



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



DOKUMENTACE KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000006



Obsah dokumentace

- Analytická část
 - Analýza potřeb v území
 - Finální souhrn výsledků Analýzy potřeb v území
 - Analýza potřeb škol
- Stanovení priorit - Prioritizace potřeb
- Návrh řešení - Krajský akční plán
- Přílohy:
 - Rámec pro podporu infrastruktury a investic
 - Projednání Analýzy potřeb v území v Pracovní skupině Vzdělávání
 - Doporučení pracovních týmů k Prioritizaci potřeb pro Pracovní skupinu Vzdělávání
 - Usnesení Pracovní skupiny Vzdělávání k Prioritizaci potřeb a Rámci pro podporu infrastruktury a investic
 - Stanovisko Regionální stálé konference Moravskoslezského kraje k Prioritizaci potřeb
 - Stanovisko Regionální stálé konference Moravskoslezského kraje k Rámci pro podporu infrastruktury a investic
 - Schvalovací doložka odborného garanta
 - Stanovisko Regionální stálé konference Moravskoslezského kraje ke Krajskému akčnímu plánu rozvoje vzdělávání

Předkládá

Projektový tým Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Měsíc a rok odevzdání

Listopad 2016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE

ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ



Realizační tým

Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Ostrava

Únor 2016



Obsah

1	Analýza výchozího stavu vzdělávací soustavy a trhu práce v Moravskoslezském kraji	5
1.1	Demografický vývoj a dopady jeho vývoje na vzdělávací soustavu	5
1.2	Rozvojové priority kraje	7
1.3	Poptávka po oborech vzdělání	10
1.4	Naplněnost škol a počty žáků a studentů ve skupinách oborů vzdělání	11
1.5	Uplatnitelnost absolventů	15
1.6	Spokojenost absolventů se získaným vzděláním	16
1.7	Nejvýznamnější odvětví v Moravskoslezském kraji	20
1.8	Nejlépe uplatnitelné profese	21
1.9	Spolupráce škol a zaměstnavatelů	21
2	Analýza jednotlivých oblastí vzdělávání	24
2.1	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	24
2.2	Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)	26
2.3	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	29
2.4	Rozvoj kariérového poradenství	32
2.5	Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání	35
2.6	Podpora inkluze	39
2.7	Infrastruktura SŠ a VOŠ	41
2.8	Rozvoj výuky cizích jazyků	45
2.9	ICT kompetence	47
2.10	Čtenářská a matematická gramotnost	50
2.11	Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje	53
	Příloha č. 1: Vývoj počtu přihlášených a přijatých uchazečů a odevzdaných zápisových lístků na střední školy (k 31. 5. 2015)	57
	Příloha č. 2: Nezaměstnanost absolventů škol v Moravskoslezském kraji v letech 2013 – 2015	59

Úvod

Moravskoslezský kraj je počtem necelých 1 218 tis. obyvatel (k 31. 12. 2014) třetím nejlidnatějším krajem v ČR. Se svými 300 obcemi však patří k regionům s nejmenším počtem sídel, přičemž hustota osídlení je 225 obyvatel na km². Většina obyvatel kraje (téměř 60 %), což je v rámci ČR výjimečné, žije ve městech nad 20 tisíc obyvatel. V krajské metropoli Ostravě žije téměř 300 tis. obyvatel, tj. zhruba čtvrtina obyvatel kraje. Dalšími městy s počtem obyvatel nad 50 tisíc jsou Havířov, Opava, Frýdek-Místek a Karviná.

Moravskoslezský kraj je významný, vysoce rozvinutý průmyslový region s tradičním těžebním, hutním a strojírenským, ale také moderním průmyslem. Jádrem je ostravsko-karvinská průmyslová a těžební pánev, jejíž industrializace byla úzce spojena s využíváním místního nerostného bohatství, zejména kvalitního koksovatelného černého uhlí a s navazujícím rozvojem těžkého průmyslu a hutnictví. Kraj je tak celostátním centrem hutní výroby, současně je zde soustředěna i těžba téměř celé produkce černého uhlí v ČR. Tento sektor je však v současné době vážně ohrožen situací na světovém trhu s uhlím. Vedle těchto tradičních odvětví jsou v kraji rozvinuty sektory výroba a rozvod elektřiny, plynů a vody, výroba dopravních prostředků a chemický a farmaceutický průmysl.

Odvětvová struktura Moravskoslezského kraje přináší v současnosti problémy, jež jsou spojeny zejména s vyšším podílem nezaměstnaných osob. Relativně nejlépe jsou na tom okresy Nový Jičín a Frýdek-Místek, vyšší podíl nezaměstnaných naopak vykazují okresy Karviná a Bruntál (údaj ČSÚ k 31. 12. 2015). Problémem je pak podíl dlouhodobě nezaměstnaných (déle než 12 měsíců) na celkovém počtu nezaměstnaných, který je v regionu nad úrovní celorepublikového průměru.

Pro Moravskoslezský kraj jsou tedy typické trendy většiny velkých městských regionů průmyslového zaměření:

- Deindustrializace a restrukturalizace, a s tím spojená ztráta pracovních příležitostí.
- Populační ztráty a růst sociálních problémů. Pokles počtu obyvatel způsobuje především migrace obyvatelstva za prací do ekonomicky atraktivnějších měst ČR, přičemž jako hlavní příčina vystěhovalectví z Moravskoslezského kraje se uvádí nedostatek atraktivních pracovních příležitostí. Dle Úřadu práce a vyjádření expertů se jedná hlavně o selektivní migraci mladých lidí s vysokoškolským diplomem („brain drain“).
- Špatná kvalita životního prostředí, zejména ovzduší, související s koncentrací průmyslu a obyvatelstva. Tento stav odráží vysokou koncentraci průmyslu a obyvatelstva v území, což souvisí s velkým znečištěním z dopravy a lokálních topenišť (nejvyšší hustota v ČR vyplývající do značné míry z velkého počtu nízkopříjmových obyvatel). Znečištěné ovzduší spolu s pracovními příležitostmi jsou obecně vnímány jako stěžejní faktory ovlivňující odchod lidí z kraje.
- V posledních letech výrazně roste podíl obyvatel žijících pod hranicí životního minima.

Na druhou stranu lze MSK považovat za moderní kraj s bohatými tradicemi a velkým potenciálem, vyznačuje se tradičním industriálním prostředím zasazeným v krajině Beskyd a nejen vzhledem ke svému umístění (příhraniční oblast Slovensko a Polsko) je ideální lokalitou k investování. Moravskoslezský kraj má kvalitní a stále se zlepšující silniční i železniční dopravní spojení se zbytkem České republiky i sousedními polskými a slovenskými regiony; pracovní uplatnění je zde možné najít jak v automobilovém průmyslu a tradičních průmyslových odvětvích, tak i v odvětvích nejmodernějších.

V oblasti vzdělávání Moravskoslezský kraj jako zřizovatel většiny středních a vyšších odborných škol na svém území zajišťuje aktivity směřující ke zvyšování kvality a efektivity vzdělávání, reaguje na vývojové trendy a předchází jejich možným negativním dopadům. Proto kraj mj. realizuje

optimalizaci nabídky vzdělávání, podporuje spolupráci klíčových partnerů v území a rozvoj vzdělávání a materiálně technického zázemí škol.

Analýza potřeb v území byla zpracována v souladu s podmínkami výzvy MŠMT č. 02_15_002 Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (prioritní osa 3 OP VVV), zejména přílohou č. 2 Postupy KAP; zabývá se vývojem trhu práce a vzdělávacím systémem v území kraje, klíčovými otázkami stanovenými pro analytickou část KAP, povinnými a nepovinnými tématy, definuje problémové oblasti. Při zpracování analýzy byly využity vlastní a také veřejně dostupné informační zdroje, např. DZ MSK 2016; VZ MSK; analýzy a doporučení RIS3 Strategie; strategie ITI/IPRÚ; RAP v oblasti vzdělávání; výstupy projektu „Sektorové dohody jako nástroj sociálního dialogu při řešení dlouhodobých problémů v oblasti rozvoje lidských zdrojů“ Svazu průmyslu a dopravy ČR; analýzy a šetření NÚV.

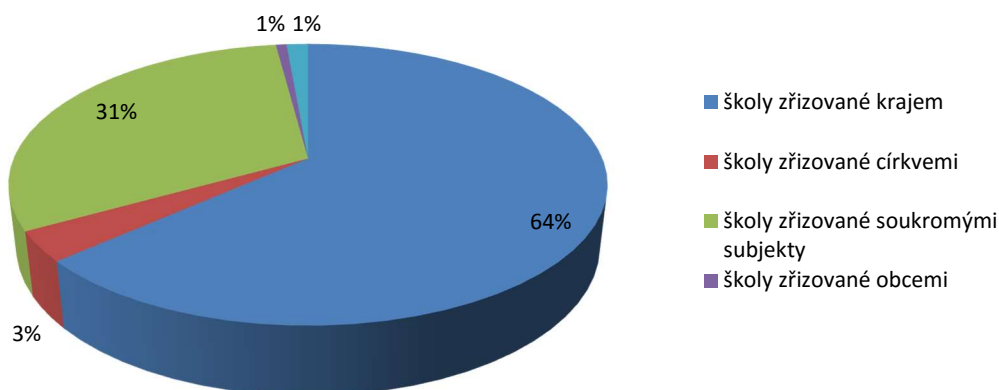
Analýza potřeb v území obsahuje v první kapitole analýzu výchozího stavu vzdělávacího systému a trhu práce v Moravskoslezském kraji a následně se v kapitole 2 zaměřuje na stručný popis a analýzu jednotlivých oblastí vzdělávání, na které se Moravskoslezský kraj bude v současném programovém období zaměřovat, včetně definování problematik k řešení.

1 Analýza výchozího stavu vzdělávací soustavy a trhu práce v Moravskoslezském kraji

1.1 Demografický vývoj a dopady jeho vývoje na vzdělávací soustavu

Moravskoslezský kraj je vybaven kvalitním systémem školního vzdělávání. Ve školním roce 2015/2016 se vzdělávalo na 439 základních školách 101 385 žáků. Oborově širokou škálu 138 středních škol (z toho 42 vyučujících obor gymnázium) a 2 konzervatoří doplňuje 13 vyšších odborných škol a 5 vysokých škol, které svými 20 fakultami zabezpečují výuku pro téměř 35 000 studentů.

Graf č. 1: Struktura škol v rozdělení podle zřizovatelů

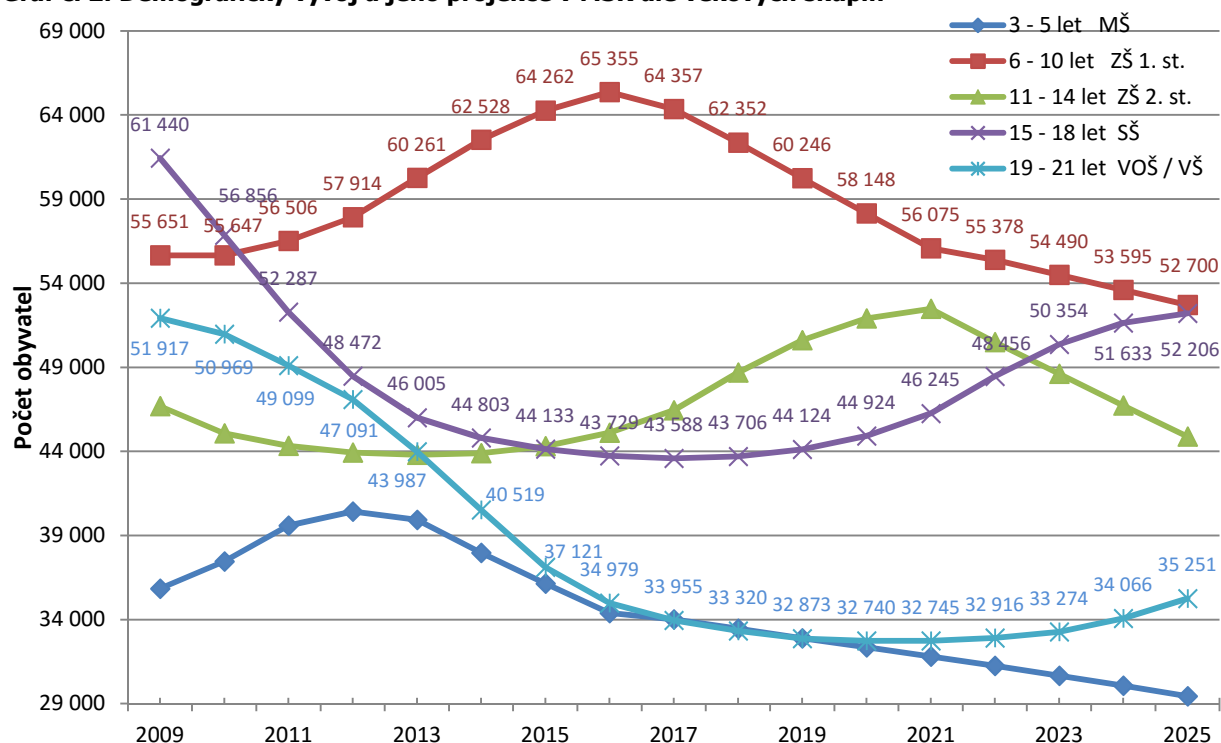


Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Největší část středních a vyšších odborných škol (64 %) zřizuje Moravskoslezský kraj, 31 % tvoří soukromé školy, 3 % církevní školy a školy zřizované obcí a ministerstvem mají shodně po 1 %.

Pro odhad budoucího vývoje počtu dětí, žáků a studentů v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a tedy odhad potřebný pro plánování kapacit v oblasti vzdělávání je nezbytná znalost demografického vývoje v příslušných věkových skupinách. Po roce 2000 došlo k populačnímu nárůstu nově narozených, který kulminoval v roce 2008. Tento nárůst se s několikaletým odstupem promítl také do nárůstu ve věkové skupině dětí vstupujících do předškolního a následně základního vzdělávání. Několik let naopak probíhal velmi výrazný pokles ve věkové skupině odpovídající středoškolskému vzdělávání a také vyššímu odbornému vzdělávání. Tyto demografické trendy se nicméně postupně začínají stabilizovat.

Graf č. 2: Demografický vývoj a jeho projekce v MSK dle věkových skupin



Pozn.: počet obyvatel v letech 2009 – 2014 jsou skutečné údaje ČSÚ; počet obyvatel 2015 – 2025 je projekce ČSÚ.

Zdroj: zpracování OŠMS KÚ MSK na základě dat Českého statistického úřadu

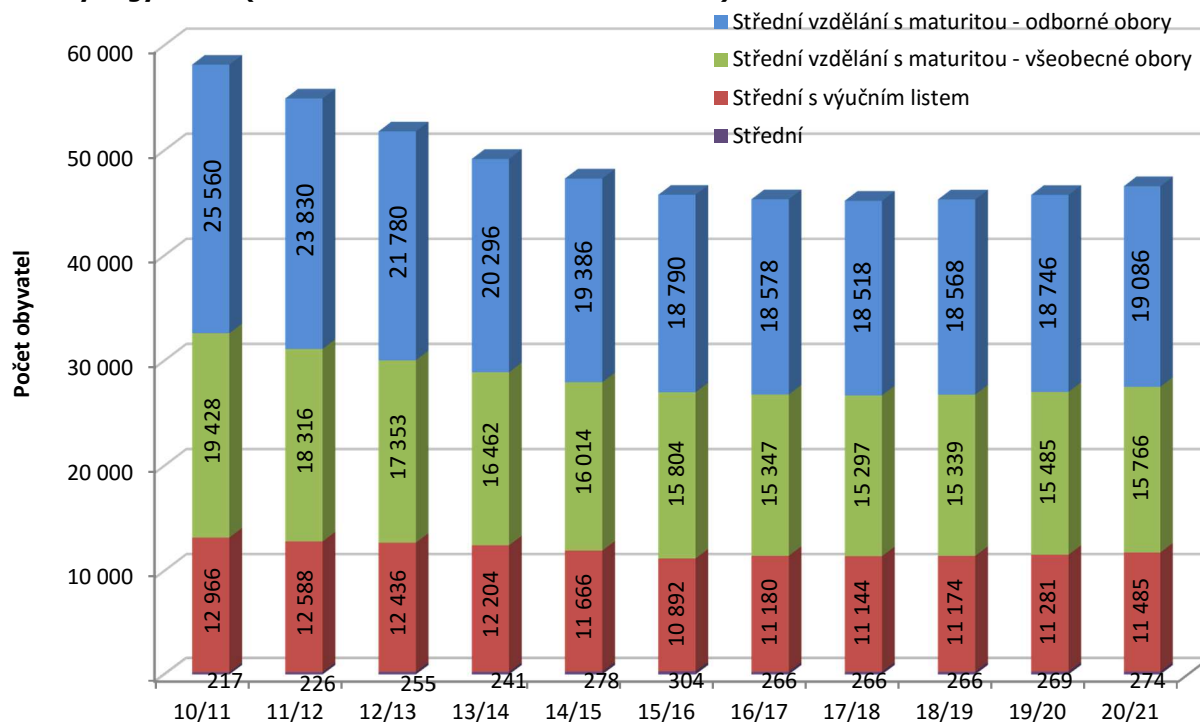
Hlavní poznatky vyplývající z prognóz demografického vývoje:

- počet nově narozených kulminoval po několika letech nárůstu v roce 2008, po období poklesu lze v roce 2014 zaznamenat opětovný nárůst – pro následující období je však predikován setrvalý pokles;
- **v oblasti předškolního vzdělávání** (věková skupina 3-5let): po období nárůstu lze od roku 2013 zaznamenat mírný pokles, který by však i nadále měl být setrvalý;
- **v oblasti základního vzdělávání** (věková skupina 6-14 let): po období mírného poklesu od roku 2012 počet příslušníků této skupiny setrvale narůstá, vrcholných hodnot by podle odhadů mělo být dosaženo v roce 2018 – cca 111 tisíc dětí, poté by opět mělo následovat období mírného poklesu a v roce 2024 by se hodnoty měly přibližovat hodnotám z roku 2011 (cca 100 tis. dětí). Pokud se zaměříme na věkovou skupinu odpovídající II. stupni ZŠ (11-14 let) – po mírném poklesu do roku 2013 je od roku 2014 zaznamenán mírný nárůst, který je následně predikován až do roku 2021.
- **v oblasti středního vzdělávání** (věková skupina 15-18 let): po několikaletém setrvalém poklesu jsou hodnoty v této kategorii relativně stabilní a pro následující období lze očekávat relativně konstantní vývoj; od roku 2018 je odhadována mírná vzrůstající tendence a v roce 2025 by se hodnoty měly přiblížit hodnotám z roku 2011 - tedy cca 52 tisíc;
- **v oblasti vyššího odborného vzdělávání/vysokoškolského bakalářského** (věková skupina 19 – 21 let): v této věkové skupině se s několikaletým zpožděním projevuje demografický pokles, po poměrně výrazném setrvalém poklesu do roku 2016 by situace v následujícím období měla být relativně stabilizovaná, byť stále charakterizována mírným poklesem.

Lze tedy shrnout, že výrazné změny v demografickém vývoji (srovnatelné např. s propadem populace 15letých v uplynulých letech) ve vztahu k populaci vstupující do počátečního vzdělávání nejsou pro následující období predikovány a situace by tedy měla být relativně stabilizovaná. V souvislosti s reálným demografickým vývojem lze předvídat vzrůstající počet žáků v základním vzdělávání.

Moravskoslezský kraj se v celorepublikovém pohledu řadí mezi kraje s nejvyšším počtem žáků ve **středním vzdělávání**. Ve školním roce 2015/2016 činil celkový počet žáků ve středních školách a konzervatořích všech zřizovatelů v denní formě 47 584 žáků. Projekce do roku 2017/2018 předpokládá další mírný pokles, nicméně z dlouhodobého hlediska lze budoucí vývoj hodnotit jako relativně stabilizovaný. V MSK postupně probíhala optimalizace institucionální a následně také oborová s cílem vytvoření odpovídající sítě škol a skladby oborů vzdělání s ohledem zejména na potřeby trhu práce a kvalitu vzdělávání. V následujícím období by demografická situace měla vést ke stabilizaci počtu škol poskytujících střední vzdělání včetně jejich vzdělávací nabídky a nepředpokládáme tedy další výraznější snižování kapacit středních škol.

Graf č. 3: Vývoj počtu žáků v denní formě vzdělávání ve středních školách, včetně nižšího stupně víceletých gymnázií (bez nástavbového a zkráceného studia)



Pozn.: údaje za šk. roky 10/11 – 14/15 jsou dle skutečnosti MŠMT; údaje za šk. roky 15/16 – 20/21 jsou dle odhadu odboru školství, mládeže a sportu.

Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Vyšší odborné vzdělávání se v MSK rovněž potýká s důsledky demografického poklesu. Vliv na počet nově přijímaných má také široká nabídka vysokoškolského vzdělávání. Predikce demografického vývoje pak pro budoucí období předpokládá další mírný pokles, byť již ne tak dramatický. Z tohoto důvodu se nepředpokládá vznik nových vyšších odborných škol, ani navyšování jejich kapacit.

1.2 Rozvojové priority kraje

Integrovaná teritoriální investice ostravské aglomerace, tedy Investiční plán pro udržitelný rozvoj měst v území ostravské aglomerace na období 2014 – 2020 ve své návrhové části formuluje strategický cíl „Zvýšit zaměstnanost a uplatnitelnost obyvatel na trhu práce“. Jako výchozí stav pro návrh konkrétních opatření byla formulována tato zjištění¹:

- málo využívaný potenciál lidských zdrojů;

¹ ITI ostravské aglomerace. Integrovaná teritoriální investice. Investiční plán pro udržitelný rozvoj měst v území ostravské aglomerace na období 2014-2020.

- nadprůměrná míra nezaměstnanosti, vysoký podíl dlouhodobě nezaměstnaných;
- nízká úroveň vzdělanosti;
- nedostatek kvalitních informací o trhu práce – nedostatek analýz a prognóz o poptávce po lidských zdrojích na regionální úrovni jako podklad pro inteligentní rozhodování;
- stárnoucí populace a odchod talentovaných mladých lidí z kraje;
- vysoká nezaměstnanost lidí ve věku nad 50 let;
- nedostatek absolventů některých technických a řemeslných profesí související s průmyslovou tradicí regionu a vysokou poptávkou ze strany zaměstnavatelů po kvalitně připravených absolventech škol;
- nedostatečná praxe absolventů škol, jazyková vybavenost a měkké kompetence;
- malá popularita technických oborů;
- neschopnost dostatečně si udržet a přilákat mladé talenty;
- nedostatečná spolupráce škol se zaměstnavateli.

V návaznosti na tato zjištění jsou formulována opatření a aktivity, členěné do dvou prioritních oblastí:

- zvýšení uplatnitelnosti obyvatel na trhu práce;
- zapojení znevýhodněných skupin obyvatel na trh práce.

Regionální inovační strategie Moravskoslezského kraje 2014-2020 se problematikou vzdělávání a rozvojem lidských zdrojů zabývá v Horizontální prioritní oblasti B - LIDSKÉ ZDROJE. Tato oblast je zaměřena na naplnění strategického cíle Zvýšení technických a netechnických kompetencí výzkumných pracovníků znalostních institucí a firem pro potřeby aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje. Pro zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných výzkumných pracovníků je zejména zapotřebí podporovat nárůst absolventů technických oborů např. formou cílené kampaně a konkrétních akcí na podporu popularizace technických oborů a zároveň pomocí systémových opatření umožňujících stáže studentů technických oborů ve firmách, upravujících studijní programy technických oborů dle potřeb zaměstnavatelů a v neposlední řadě identifikujících a rozvíjejících technické talenty u žáků ZŠ a SŠ. Cílená podpora technického vzdělávání a popularizace technických oborů povede ke zvýšení nabídky technické pracovní síly na trhu práce, což následně podpoří vytváření nových pracovních míst vzhledem k nedostatkovosti pracovníků technických profesí ve firmách.

Uvedená horizontální oblast se pak dále dělí na jednotlivé specifické cíle:

Specifický cíl B1 – Zvýšení odborných kompetencí lidských zdrojů o znalostní ekonomice;

Specifický cíl B2 – Zvýšení odborné kvalifikace a dalších dovedností lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji;

Specifický cíl B3 – Zvýšení mobility lidských zdrojů ze zahraničních znalostních institucí a firem do MSK;

Specifický cíl B4 – Zvýšení počtu absolventů technických oborů a identifikace technických talentů.

Dále pak Regionální inovační strategie Moravskoslezského kraje na léta 2014 – 2020 (RIS MSK) definuje tzv. technologické domény, tedy odvětví či pododvětví, která mají potenciál stát se obory, na nichž bude založena konkurenceschopnost krajské ekonomiky. „Tyto domény byly projednány a odsouhlaseny Radou pro inovace Moravskoslezského kraje. Jedná se o následující odvětví²:

- pokročilé materiály a materiály s nízkou energetickou náročností, jejich vývoj, výroba a technologie zpracování (vč. využití nanotechnologií) a vzájemného spojování (slitiny, ušlechtilé oceli, kompozity, hliník, plasty, přírodní materiály);
- speciální stroje, zařízení a technologické postupy průmyslové automatizace pro výrobu a zkušebnictví;
- mechatronické systémy a zařízení (vč. souvisejícího modelování a simulací);

² Krajská příloha k Národní RIS3 za Moravskoslezský kraj.

- regenerativní medicína, genomika a nové přístupy při analýze dat;
- zpracování a využití druhotných surovin a odpadů v podmínkách ostravské aglomerace (s využitím infrastruktury původních těžebních zařízení, bývalých průmyslových objektů – brownfields, aj.), vývoj bezodpadových výrobních technologií;
- smart grids a smart cities s využitím specifík MSK v procesu změn jeho technologického profilu – geotermální energie, metan, kogenerace a akumulace, podzemní infrastruktura;
- integrované bezpečnostní systémy (vývoj komplexních bezpečnostních systémů pro soukromý i veřejný sektor) se zahrnutím prvků environmentální prevence a ochrany (škodliviny, epidemiologické jevy);
- superpočítačové metody pro řešení inženýrských úloh, aplikace v přírodních a technických vědách, modelování a simulace jevů a situací s dopadem na lidskou činnost.“

V rámci tematické oblasti **„Strategie rozvoje vzdělávání a sítě škol v kraji“**, uvedené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 (dále také „DZ MSK“) jsou vymezeny také prioritní oblasti – průřezová témata, kterým bude věnována zvýšená pozornost. Tato témata reflektují strategické směry vzdělávací politiky určené Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 (dále také „DZ ČR“), a reagují na specifické potřeby v kraji. Zásadní je zejména zajišťování a zvyšování kvality ve vzdělávání, adekvátní reakce na potřeby trhu práce) a orientace na takové kompetence a kvalifikace, které přispívají k celoživotní uplatnitelnosti absolventů škol a jejich schopnosti flexibilně reagovat na změny ve světě práce.

Prioritními oblastmi definovanými v DZ MSK 2016 jsou³:

- **Rovné příležitosti ve vzdělávání** – podpora inkluzivního vzdělávání; podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně mimořádně nadaných; podpora národnostního školství; rozvoj pedagogicko-psychologického a kariérového poradenství; prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže
- **Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro vstup na trh práce a život v moderní společnosti** – podpora technického a přírodovědného vzdělávání; rozvoj kariérového poradenství; rozvoj klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské; monitorování výsledků vzdělávání jako nástroj zlepšení kvality vzdělávání

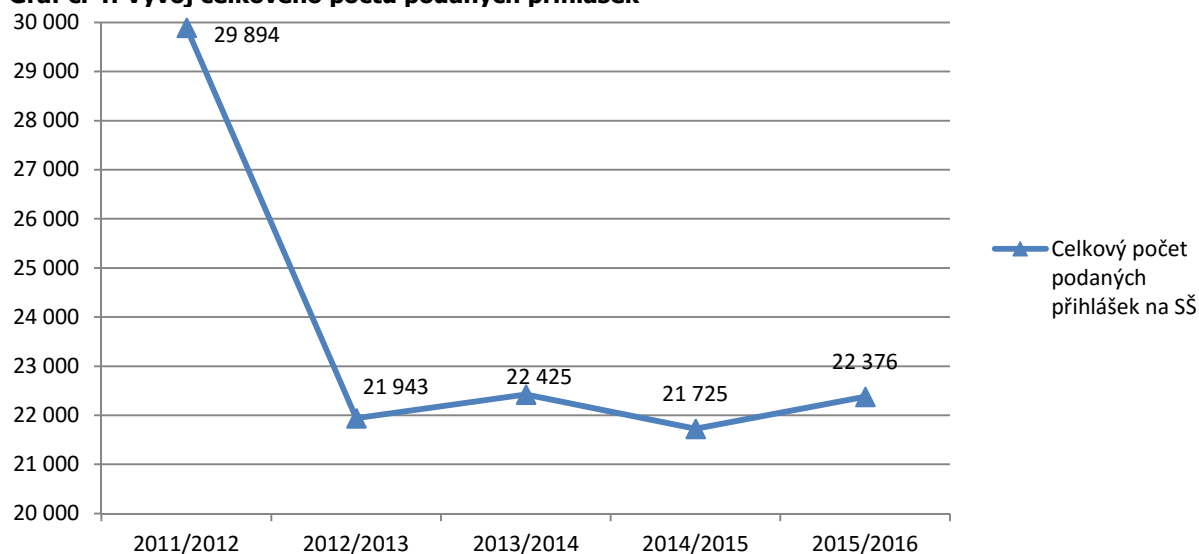
Dále je věnována pozornost problematice dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj.

³ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016.

1.3 Poptávka po oborech vzdělání

Vývoj poptávky po konkrétních oborech vzdělání lze odvodit z počtu přihlášek podaných ke vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání. Je však nutné uvést, že tyto údaje jsou ovlivněny skutečností, že v současné době mají uchazeči o studium ve středních školách možnost podat do 1. kola přijímacího řízení 2 přihlášky, i když ne všichni tuto možnost využívají. Za posledních 5 let byl celkově nejvyšší počet přihlášek na střední školy podán ve školním roce 2011/2012, a to 29 894. V následujícím roce došlo vlivem negativního demografického vývoje ve věkové skupině odpovídající nástupu žáků do středních škol k výraznému poklesu počtu podaných přihlášek o více než 26 %. V následujících letech byl vývoj poměrně setrvalý a k větším výkyvům nedocházelo. Přihlášku ke studiu na střední škole ve školním roce 2015/2016 podalo 22 376 uchazečů o studium.

Graf č. 4: Vývoj celkového počtu podaných přihlášek

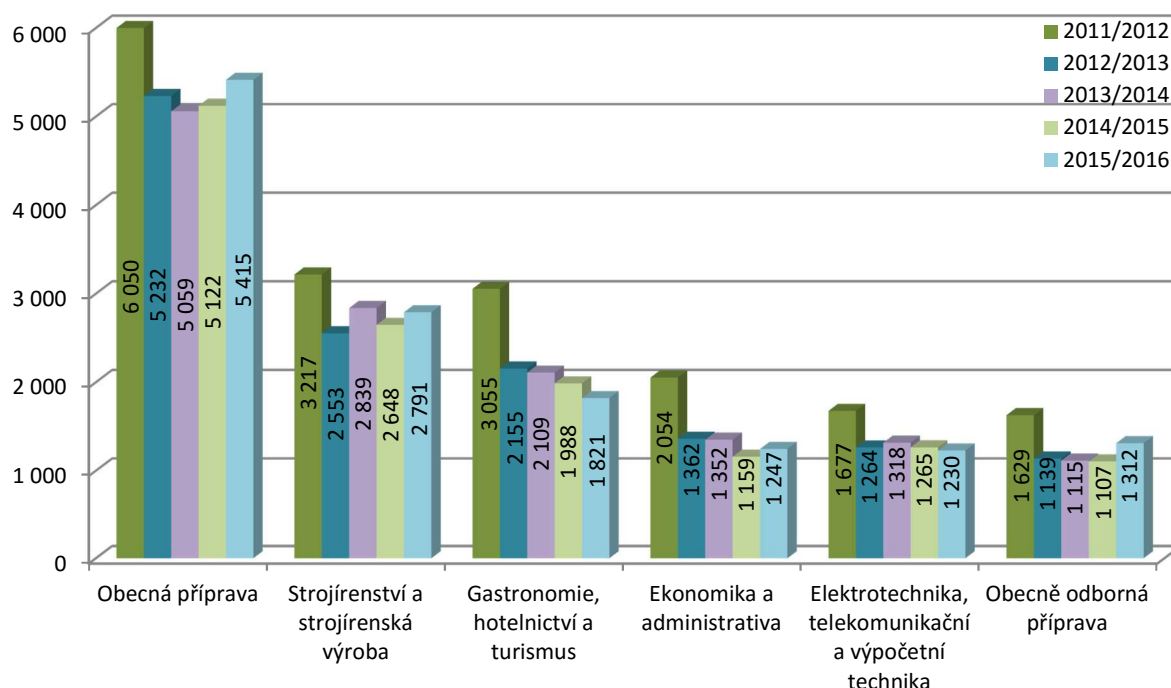


Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Ke skupinám oborů vzdělání, o které je tradičně nejvyšší zájem, patří skupiny 79 Obecná příprava, tedy gymnaziální obory vzdělání, 23 Strojírenství a strojírenská výroba a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus, přičemž obory vzdělání Obecná příprava každoročně převyšují ostatní skupiny v počtu podaných přihlášek o téměř 50 %. Dalšími v pořadí jsou skupiny 63 Ekonomika a administrativa, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a 78 Obecně odborná příprava.

S ohledem na predikci vývoje počtu žáků středních škol lze do roku 2019 očekávat relativně konstantní počet podaných přihlášek. Od roku 2019 by jejich počet měl pozvolně narůstat.

Graf č. 5: Vývoj celkového počtu přihlášených uchazečů na SŠ v MSK



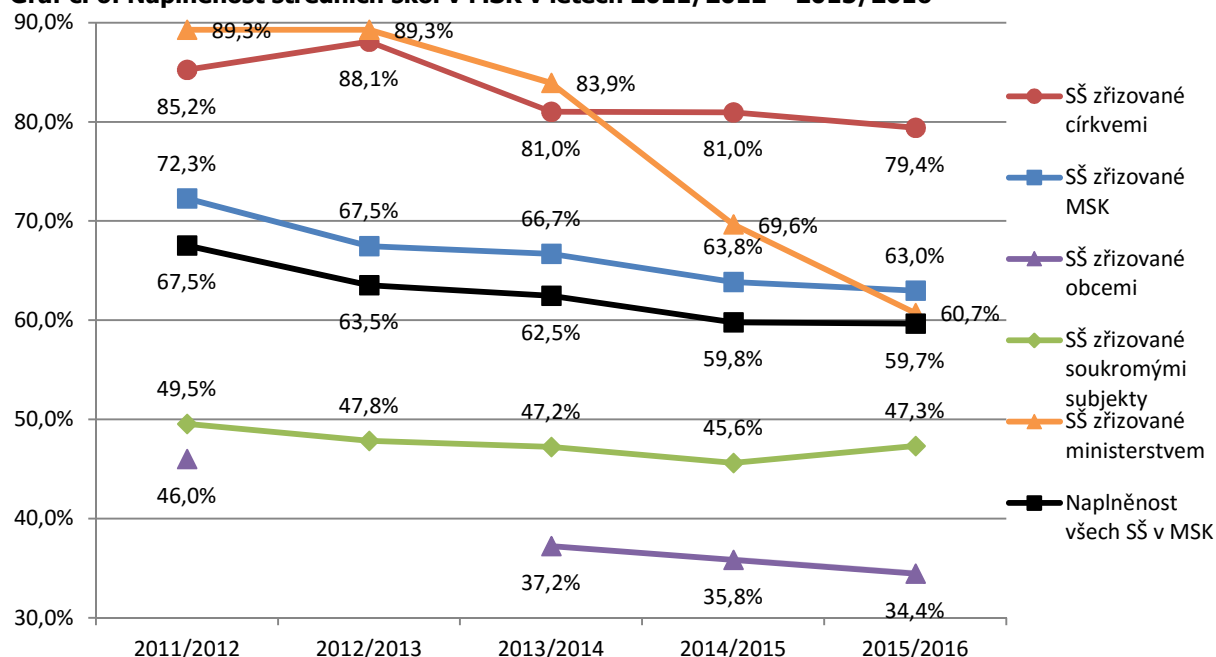
Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Ze skupiny Obecná příprava je nejvíce žádaným oborem čtyřleté denní studium oboru Gymnázium. Ve skupině oborů Strojírenství a strojírenská výroba jsou nejvíce poptávány tříletý obor vzdělání s výučním listem (dále také „VL“) Mechanik opravář motorových vozidel a čtyřletý maturitní obor Strojírenství a ze skupiny Gastronomie, hotelnictví a turismu se jedná o tříletý obor vzdělání s VL Kuchař-číšník. Vývoj počtu přihlášených a přijatých uchazečů a odevzdaných zápisových lístků na střední školy je uveden v příloze č. 1.

1.4 Naplněnost škol a počty žáků a studentů ve skupinách oborů vzdělání

Naplněnost škol je uváděna pouze pro orientační představu o využití kapacit škol uvedených v rejstříku škol a školských zařízení. Tyto kapacity jsou – s ohledem na neexistující metodiku – nastaveny historicky a v mnoha případech neodpovídají skutečnosti. Obdobně je tomu rovněž u kapacit jednotlivých oborů vzdělání.

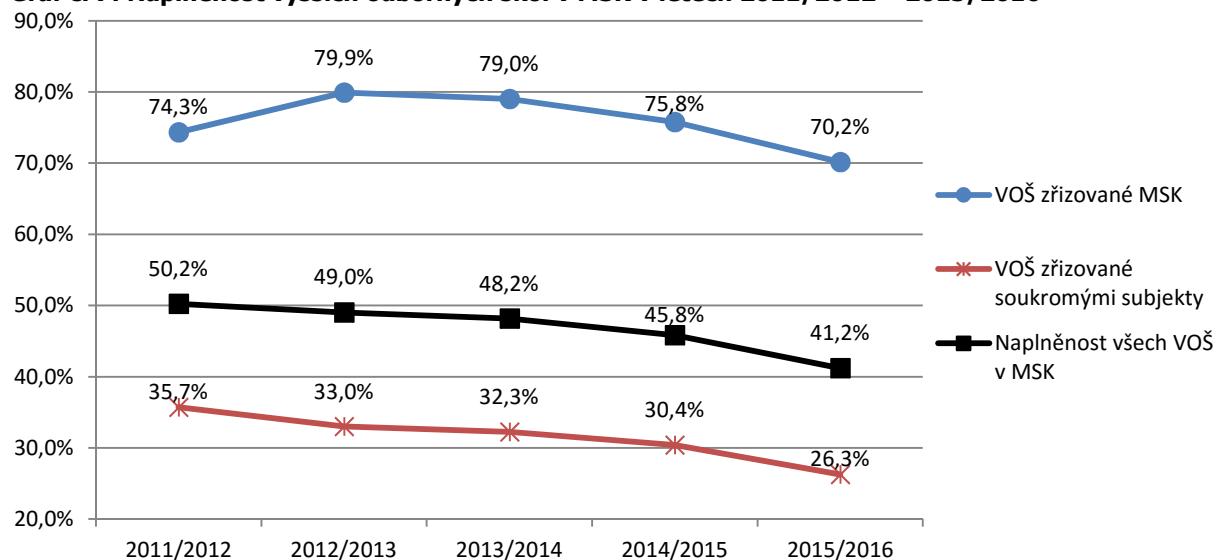
Část málo využívaných nebo nevyužívaných kapacit oborů vzdělání je průběžně redukována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, které na základě § 150 školského zákona provádí výmaz ze školského rejstříku u těch oborů vzdělání, ve kterých nebyli v posledních třech letech v posuzované škole žádní žáci.

Graf č. 6: Naplněnost středních škol v MSK v letech 2011/2012 – 2015/2016

Pozn. Ve školním roce 2012/2013 nevykonávala v MSK činnost žádná střední škola zřizovaná obcemi

Zdroj: OŠMS KÚ MSK

V průběhu posledních 5 let došlo v Moravskoslezském kraji k mírnému poklesu naplněnosti středních škol všech zřizovatelů; z původní hodnoty 67,5 % ve školním roce 2011/2012 klesla naplněnost ve školním roce 2015/2016 o 7,8 %. Pokles naplněnosti SŠ je způsoben negativním demografickým vývojem provázaným s výrazným úbytkem žáků středních škol v posledních letech.

Graf č. 7: Naplněnost vyšších odborných škol v MSK v letech 2011/2012 – 2015/2016

Zdroj: OŠMS KÚ MSK

V případě naplněnosti vyšších odborných škol v Moravskoslezském kraji došlo v uplynulých letech rovněž k poklesu. Z původní hodnoty 50,2 % vykázané ve školním roce 2011/2012, klesla naplněnost všech VOŠ v kraji ve školním roce 2015/2016 na hodnotu 41,2 % (tj. o 9,0 %).

S ohledem na predikci budoucího demografického vývoje lze očekávat mírný pokles i v následujících letech.

Tabulka č. 1: Vývoj počtu žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou v letech 2011/2012 - 2015/2016

Skupiny oborů vzdělání		Kapacita oborů k 1. 9. 2015	Vývoj počtu žáků / studentů v denní formě vzdělávání bez nástavbového a zkráceného studia				
			2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	360	250	187	183	143	135
18	Informatické obory	3 054	2 473	2 344	2 204	2 153	2 125
21	Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	420	183	138	138	154	133
23	Strojírenství a strojírenská výroba	4 775	2 412	2 103	2 057	2 048	2 136
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	3 357	1 750	1 647	1 553	1 513	1 531
28	Technická chemie a chemie silikátů	660	333	360	362	382	372
29	Potravinářství a potravinářská chemie	80	46	48	47	47	42
31	Textilní výroba a oděvnictví	180	120	77	34	39	19
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	360	266	221	185	136	100
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	390	311	317	336	318	315
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 938	1 297	1 221	1 104	1 022	994
37	Doprava a spoje	840	510	464	402	358	343
39	Speciální a interdisciplinární technické obory	1 036	707	664	621	560	522
41	Zemědělství a lesnictví	1 325	706	596	569	499	470
53	Zdravotnictví	2 120	1 420	1 380	1 401	1 366	1 325
63	Ekonomika a administrativa	7 191	4 193	3 615	3 196	2 993	2 814
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	4 440	2 556	2 290	2 088	1 939	1 828
66	Obchod	180	491	309	158	74	30
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 782	1 130	1 128	1 057	1 089	1 131
69	Osobní a provozní služby	906	712	704	681	590	563
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	1 714	1 160	1 138	1 062	1 020	950
78	Obecně odborná příprava	4 354	3 062	2 645	2 378	2 212	2 164
79	Obecná příprava	23 334	15 254	14 708	14 084	13 802	13 640
82	Umění a užité umění	1 368	804	829	858	943	912
Celkem		66 164	42 146	39 133	36 758	35 400	34 594

Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Tabulka č. 2: Vývoj počtu žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem v letech 2011/2012 – 2015/2016

Skupiny oborů vzdělání		Kapacita oborů k 1. 9. 2015	Vývoj počtu žáků / studentů v denní formě vzdělávání bez nástavbového a zkráceného studia				
			2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
21	Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	126	73	60	50	20	40
23	Strojírenství a strojírenská výroba	5 800	2 988	2 925	2 975	2 892	2 769
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 947	978	1 038	1 062	1 032	979
29	Potravinářství a potravinářská chemie	1 209	707	752	744	785	732
31	Textilní výroba a oděvnictví	45	34	23	16	17	13

33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1 213	674	635	534	511	465
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	50	34	5	16	30	46
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	3 100	1 366	1 366	1 289	1 163	992
39	Speciální a interdisciplinární technické obory	90	22	28	31	32	26
41	Zemědělství a lesnictví	1 653	875	905	934	930	924
53	Zdravotnictví	370	145	202	245	252	251
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	4 764	2 717	2 604	2 419	2 207	1 976
66	Obchod	2 986	779	715	761	733	695
69	Osobní a provozní služby	1 129	1 044	1 044	998	956	867
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	234	152	134	130	106	117
Celkem		24 716	12 588	12 436	12 204	11 666	10 892

Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Poměrně nízká naplněnost kapacit středních škol v některých skupinách oborů je dána zejména demografickým poklesem, kdy jen v letech 2009 – 2015 došlo v MSK k poklesu počtu 15letých z 13 689 na 10 866 žáků, tj. o 21 %; v případě některých skupin oborů souvisí rovněž s poklesem zájmu žáků základních škol o studium některých oborů vzdělání.

Mezi skupiny oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou s nejvyšším počtem žáků ve školním roce 2015/2016 patří skupiny 79 Obecná příprava, 63 Ekonomika a administrativa a 78 Obecně odborná příprava. Naopak nízkým počtem žáků se vyznačují zejména oborové skupiny 31 Textilní výroba a oděvnictví, 66 Obchod, 29 Potravinářství a potravinářská chemie.

U skupin oborů středního vzdělání s výučním listem vykazují nejvyšší počet žáků skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus a 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie a nejnižší počet žáků oborové skupiny 31 Textilní výroba a oděvnictví, 39 Speciální a interdisciplinární technické obory a 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství.

Tabulka č. 3: Vývoj počtu studentů ve skupinách oborů vyššího odborného vzdělání v letech 2011/2012 – 2015/2016

Skupiny oborů vzdělání		Kapacita oborů k 1. 9. 2015	Vývoj počtu žáků / studentů v denní formě vzdělávání bez nástavbového a zkráceného studia				
			2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
23	Strojírenství a strojírenská výroba	200	29	46	49	61	42
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	120	12	7	10	4	4
41	Zemědělství a lesnictví	120	51	61	55	50	41
53	Zdravotnictví	582	351	359	327	378	374
63	Ekonomika a administrativa	960	159	153	174	183	157
64	Podnikání v oborech, odvětví	150	112	131	135	105	71
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 145	418	385	360	351	338
66	Obchod	390	79	63	74	60	45
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	530	291	347	334	310	293
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	54	31	45	50	38	38
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	250	248	250	250	234	234
Celkem		4 501	1 781	1 847	1 818	1 774	1 637

Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Vyšší odborné vzdělávání se v MSK obdobně jako v celé ČR dlouhodobě potýká s důsledky demografického poklesu. Významný vliv na počet studentů a nově přijímaných má však také široká nabídka vysokoškolského vzdělávání. Výzvou pro toto období je řešení alternativ dalšího vývoje vyššího odborného vzdělávání v ČR na systémové úrovni a případné racionalizační kroky v souvislosti s demografickými trendy.

Ke skupinám oborů vyššího odborného vzdělání s nejvyšším počtem studentů ve školním roce 2015/2016 patří skupiny 53 Zdravotnictví, 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus a 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost. Naopak nejméně studentů bylo ve skupinách 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 72 Publicistika, knihovnictví a informatika a 41 Zemědělství a lesnictví.

K 1. 9. 2015 tvořilo síť vyšších odborných škol v MSK celkem 13 škol, přičemž 5 bylo zřizováno krajem, 7 soukromým zřizovatelem a 1 církví.

1.5 Uplatnitelnost absolventů

V Moravskoslezském kraji bylo na úřadech práce k 30. 4. 2015 evidováno 7 939 volných pracovních míst. Z tohoto celkového počtu bylo 22,9 % pracovních míst (tj. 1 821) vhodných také pro mladistvé a pro absolventy škol. Oproti předchozím rokům se jedná o výrazný nárůst těchto pozic a MSK se tak pohybuje necelé 2 % pod celorepublikovým průměrem.

Na jedno evidované volné pracovní místo, které je vhodné pro mladistvé a absolventy škol, připadá v MSK 1,9 uchazečů. Pro srovnání v roce 2014 připadalo na jedno takovéto pracovní místo 8,0 uchazečů. Jedná se tedy o výrazný pokles, přestože tato hodnota stále mírně převyšuje celorepublikový průměr (o 1,1).

Tabulka č. 4: Míra nezaměstnanosti absolventů – denní studium, dubnové hodnoty

Moravskoslezský kraj	Střední vzdělání s výučním listem - E, H		Gymnaziální vzdělání - K		Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem; Nástavbové vzdělání - L/O, L/5		Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou - M		Vyšší odborné vzdělání - N	
	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR
2011	21,9%	18,7%	3,6%	3,2%	20,0%	18,2%	14,7%	11,4%	16,0%	9,4%
2012	20,0%	16,7%	3,6%	3,1%	15,7%	14,4%	11,0%	9,1%	8,9%	9,1%
2013	31,4%	27,4%	4,7%	4,1%	28,7%	23,5%	16,6%	14,8%	13,4%	11,9%
2014	22,8%	17,8%	6,0%	4,4%	23,1%	15,9%	15,0%	11,6%	13,7%	10,2%
2015	17,7%	13,7%	4,4%	3,8%	16,4%	14,0%	11,6%	9,6%	10,9%	7,5%

Zdroj: NÚV, Praha 2015

Míra nezaměstnanosti absolventů je dána poměrem počtu nezaměstnaných absolventů určité skupiny oborů či kategorie vzdělání k celkovému počtu absolventů určité skupiny oborů či kategorie vzdělání. V roce 2015 vykázali nejnižší míru nezaměstnanosti absolventi gymnázií (4,4 %), což je mj. dáno pokračováním naprosté většiny absolventů ve studiu na VŠ. Naopak nejvyšší míra nezaměstnanosti byla u absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem (17,7 %) a absolventů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (16,4 %).

Od roku 2013 měla míra nezaměstnanosti absolventů u většiny kategorií klesající tendenci jak v Moravskoslezském kraji, tak i v ČR. Jak je z uvedené tabulky patrné, jsou hodnoty nezaměstnanosti v MSK ve všech kategoriích dlouhodobě vyšší než hodnoty za celou ČR.

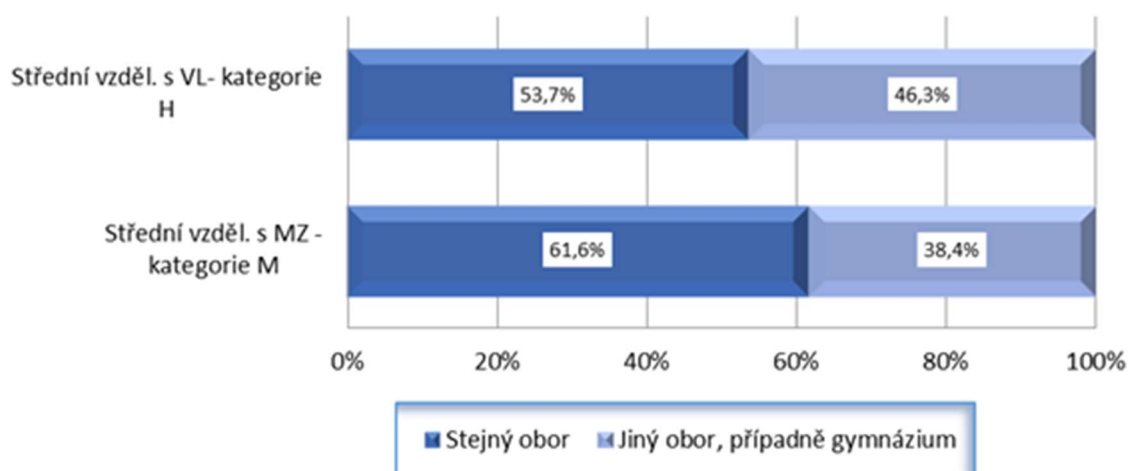
Podrobný přehled o míře nezaměstnanosti absolventů v Moravskoslezském kraji je uveden v příloze č. 2.

1.6 Spokojenost absolventů se získaným vzděláním

Spokojenost se zvoleným oborem

Jedním ze zásadních ukazatelů pro zpětné posouzení správnosti volby vzdělávací cesty je tzv. míra identifikace s oborem. Jedná se o ukazatel, který vyjadřuje podíl absolventů, kteří by si v případě, že by mohli svoji volbu opakovat, vybrali stejný obor studia. Nízká míra identifikace s oborem odráží nespokojenost absolventů s obsahem studia, nedostatečnou připraveností pro další studium, případně negativní zkušenosti s hledáním prvního zaměstnání.

Graf č. 8: Míra identifikace s oborem⁴



Zdroj: NÚV, Praha 2015

Jak z uvedeného grafu vyplývá, pouze 53,7 % absolventů středního vzdělání s výučním listem (dále také „VL“) a 61,6 % absolventů středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále také „MZ“) by si zvolilo stejný obor studia.

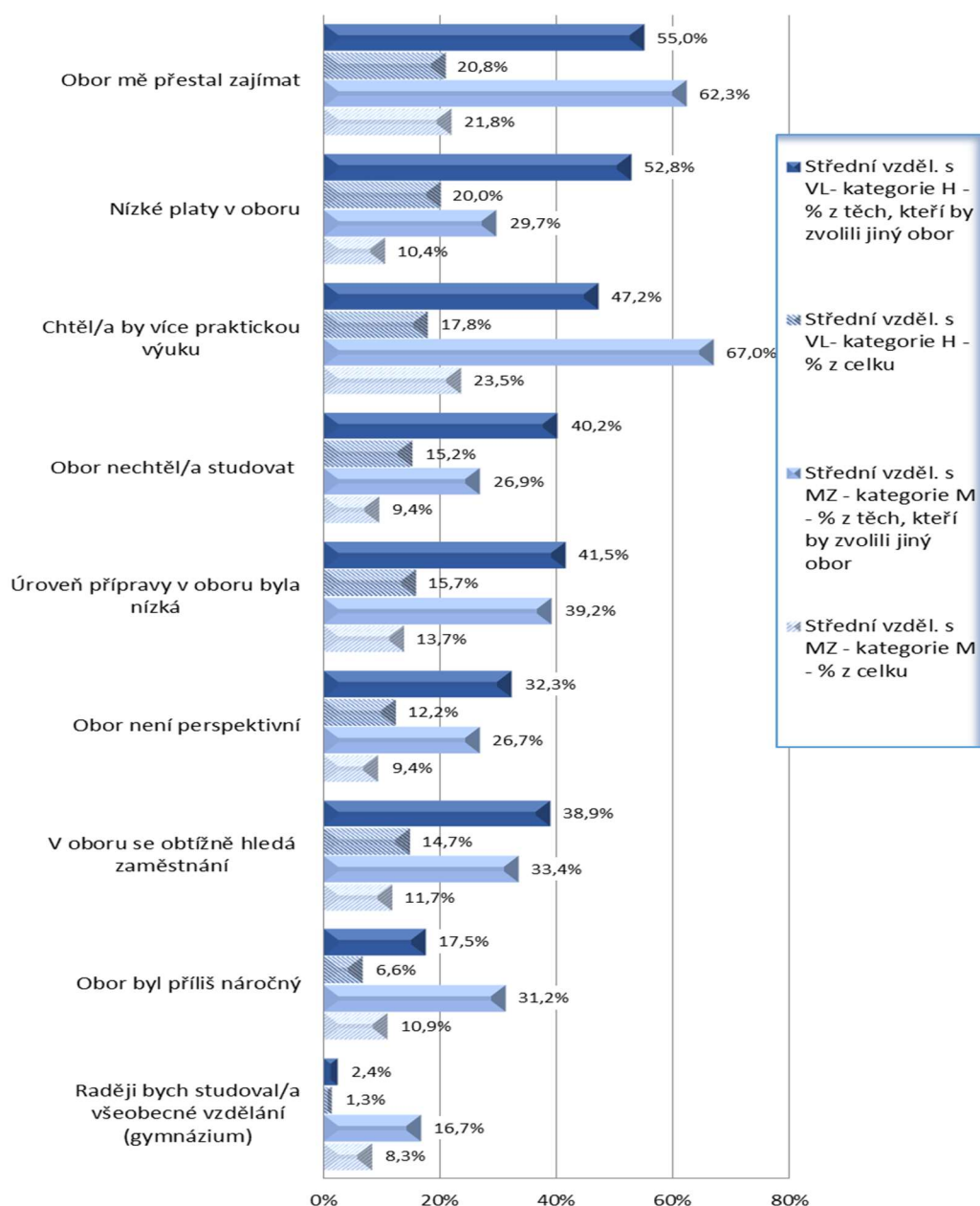
V kategorii absolventů středního vzdělání s VL, kteří by si v současnosti zvolili jiný obor, uvedlo 55 % dotazovaných jako důvod odlišné volby ztrátu zájmu o obor, 52,8 % dotazovaných nízké platy v oboru a 47,2 % dotazovaných by upřednostnilo obor s více praktickou výukou. Celých 40,2 % respondentů uvádí, že obor nikdy nechtělo studovat, což může být způsobeno skutečností, že část uchazečů si musí zvolit náhradní obor, např. z důvodu špatného prospěchu, příp. z důvodu nepřijetí na původně vybraný obor vzdělání.

Mezi další důvody volby jiného oboru patří nízká úroveň přípravy v oboru (41,5 %), neperspektivnost oboru (32,3 %) a obtížné uplatnění na trhu práce (38,9 %). 17,5 % těch, kteří by si zvolili jiný obor, uvádí jako důvod, že obor byl příliš náročný a pouze 2,4 % by se raději zaměřilo na všeobecné vzdělávání.

V kategorii absolventů středního vzdělání s MZ uvedlo 67 % těch, kteří by zvolili jiný obor, že by dali přednost oboru s více praktickou výukou a 62,3 % přestal vystudovaný obor zajímat. Dále 39,2 % dotazovaných, kteří by zvolili jiný obor, uvedlo jako důvod nízkou úroveň přípravy v oboru a 33,4 % uvedlo, že se v jejich oboru obtížně hledá zaměstnání.

⁴ Šetření prováděné Národním ústavem pro vzdělávání vychází z longitudinálního přístupu, kdy data za každého absolventa jsou sbírána opakovaně v několika následných časových bodech. Žáci a absolventi jsou dotazováni v závěru studia na střední škole a následně tři a šest let od ukončení studia. Toto šetření představuje první etapu realizace výzkumného záměru. Sběr dat probíhal v období duben – červen 2015 a zahrnuje odpovědi 2 905 respondentů z celé České republiky – žáků posledních ročníků středního odborného vzdělání. Výběr vzorku byl proveden jako stratifikovaný, a to z hlediska kategorie vzdělání i skupin oborů.

Graf č. 9: Důvod volby jiného oboru v případě hypotetické opakované volby (odpovědi rozhodně ano + spíše ano)



Zdroj: NÚV, Praha 2015

Jak z uvedeného šetření vyplývá, jedním z nejčastěji uváděných důvodů pro změnu volby oboru byly ztráta zájmu o vystudovaný obor a požadavek na obor s více praktickou výukou. Vyučení rovněž poměrně často uvádí jako důvod změny nízké platy v oboru a rovněž častěji uvádí, že daný obor nechtěli studovat.

Spokojenost se zvolenou kategorií vzdělání

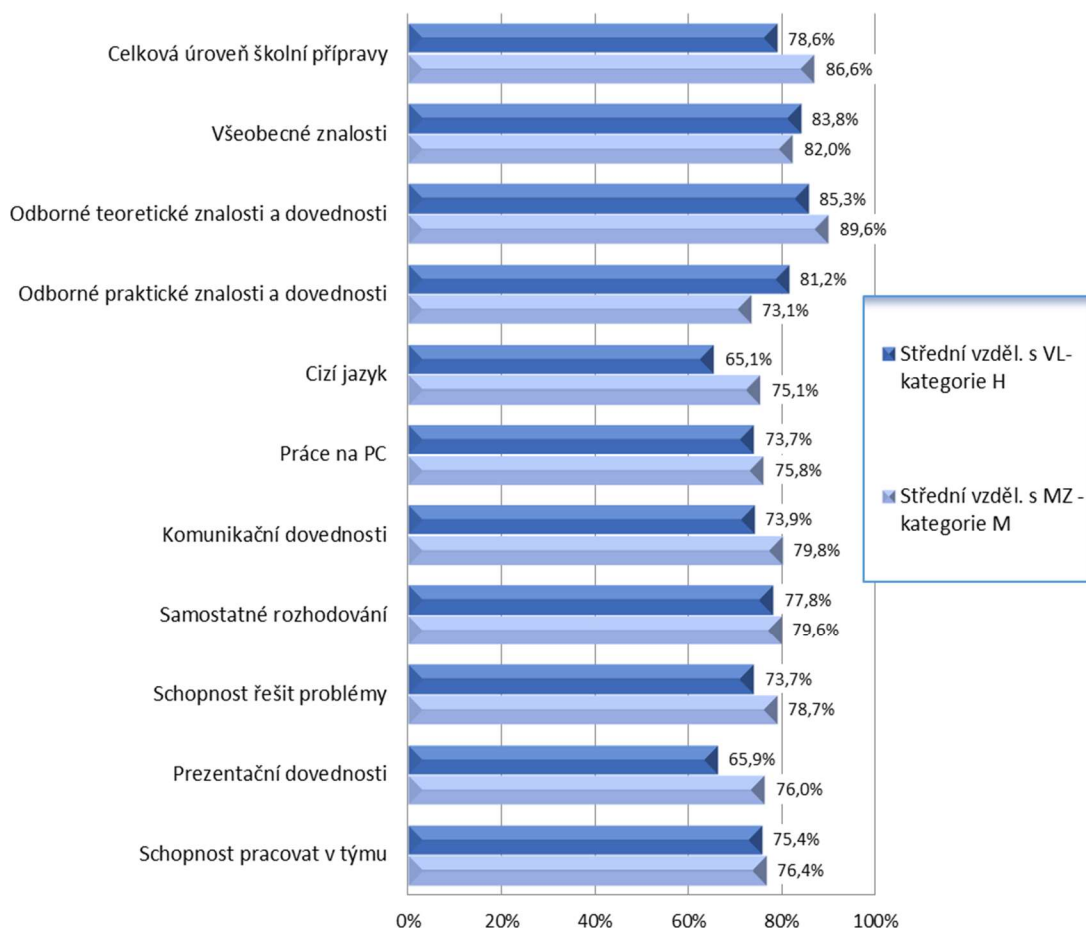
Stejně jako v případě volby oboru by stejnou kategorií vzdělání častěji znovu zvolili absolventi oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie M). Stejnou kategorií vzdělání by si opět vybralo 70,4 % z nich. 17,9 % respondentů by dalo přednost studiu středního vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou (kategorie L0), zatímco 8,3 % absolventů by preferovalo studium na gymnáziu.

Z absolventů středního vzdělání s výučním listem (kategorie H) by pouze 44,7 % zvolilo opět učební obor, 31,7 % by preferovalo střední vzdělání s odborným výcvikem a maturitní zkouškou (kategorie L0) a 22,0 % studium středního vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie M).

Hodnocení studia

Důležitou součástí zpětného hodnocení vzdělání je zjištění úrovně profesních a klíčových kompetencí, které žáci v průběhu studia získali. Hodnocení je založeno na subjektivním posouzení a odráží nejen skutečně získanou úroveň znalostí a dovedností, ale také rozdílné nároky absolventů.

Graf č. 10: Hodnocení úrovně kompetencí získaných na střední škole (odpovědi velmi dobře + spíše dobře)



Zdroj: NÚV, Praha 2015

Z uvedeného grafu vyplývá, že celkovou úroveň školní přípravy hodnotí pozitivně většina absolventů, tj. 78,6 % absolventů středního vzdělání s VL (z toho 21,4 % hodnotí velmi dobře a 57,2 % spíše dobře) a 86,6 % absolventů středního vzdělání s MZ (z toho 24,0 % hodnotí velmi dobře a 62,6 % spíše dobře).

Mezi získanými kompetencemi hodnotí absolventi nejlépe odborné teoretické znalosti a dovednosti. Kladně je hodnotí 89,6 % absolventů maturitních oborů a 85,3 % vyučených. Na druhém místě pak skončila úroveň všeobecných znalostí, kterou hodnotí pozitivně 82,0 % absolventů maturitních oborů a 83,8 % vyučených.

Menší pokles především u absolventů středního vzdělání s MZ je zaznamenán v oblasti odborných praktických znalostí a dovedností. Pozitivně je hodnotí 73,1 % respondentů. Oproti tomu mezi absolventy středního vzdělání s VL hodnotilo tuto oblast kladně 81,2 % dotázaných.

K hůře hodnoceným kompetencím patřily znalosti cizího jazyka, které hodnotilo pozitivně 65,1 % vyučených a 75,1 % absolventů s maturitou. V obou případech se však jedná o zlepšení oproti šetření realizovanému v roce 2012, kdy byli dotazováni absolventi s odstupem 3 let od ukončení školy a úroveň cizího jazyka hodnotilo kladně jen 66 % absolventů maturitních oborů a 62 % vyučených.

Z provedeného šetření vyplývá, že absolventi středních škol hodnotí úroveň většiny kompetencí, které získali v průběhu studia, pozitivně. Celkovou úroveň školní přípravy a získané teoretické znalosti hodnotí pozitivněji absolventi středního vzdělání s MZ (86,6 %, resp. 89,6 %). Naproti tomu absolventi středního vzdělání s VL hodnotí příznivěji úroveň získaných všeobecných znalostí a získané praktické znalosti a dovednosti (83,8 %, resp. 81,2 %).

1.7 Nejvýznamnější odvětví v Moravskoslezském kraji

Tabulka č. 5: Počty zaměstnanců v odvětvích podle CZ-NACE (monitorované firmy se stavem 26 a více osob)

ekonomické činnosti (podle CZ-NACE)		MSK - stav k 31. 12.				
		2010	2011	2012	2013	2014
Zemědělství, lesnictví a rybářství		4150	3770	3622	3402	3598
Těžba a dobývání		15683	15415	14790	13399	13328
Zpracovatelský průmysl		111921	112585	110882	110075	111444
z toho	výroba potravinářských výrobků, nápojů a tabákových výrobků	8372	7942	7958	7756	7608
	výroba textilií, oděvů, usní a souvisejících výrobků	2548	2243	2212	2116	2063
	zpracování dřeva, výroba papíru a výrobků papíru, tisk a rozmnožování nahraných nosičů	4913	4792	4714	4429	4455
	výroba koksů a rafinovaných ropných produktů	824	732	732	726	604
	výroba chemických látek a chemických přípravků	2602	2263	2171	2127	2075
	výroba základních farmaceutických výrobků a přípravků	1654	1701	1740	1718	1718
	výroba pryžových, plastových výrobků a ostatních nekovových minerálních výrobků	7946	7992	6925	7344	7696
	výroba základních kovů, hutní zpracování kovů a slévarenské výroby, výroba kovových konstrukcí a kovodělných výrobků, kromě strojů a zařízení	43677	43223	41807	41776	41743
	výroba počítačů, elektronických a optických přístrojů a zařízení	2544	2166	1793	1811	1859
	výroba elektrických zařízení	5439	5741	5831	5330	5912
	výroba strojů a zařízení jinde nezařazených	11011	11237	11729	10946	11020
	výroba motorových vozidel (kromě motocyklů), přívěsů a návěsů, výroba ostatních dopravních prostředků a zařízení	18418	20825	21512	22118	22729
	výroba nábytku, ostatní zpracovatelský průmysl a opravy a instalace strojů a zařízení	1973	1728	1758	1878	1962
	Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu	3832	3942	4201	4005	4272
	Zásobování vodou, činnosti související s odpadními vodami, odpady a sanacemi	4927	4771	4762	4770	4822
Stavebnictví		10773	9680	8754	8146	7755
Velkoobchod a maloobchod, opravy a údržba motorových vozidel		17614	17989	17791	17329	17129
Doprava a skladování		18578	19444	19324	18589	18522
Ubytování, stravování a pohostinství		2193	2232	1728	1685	1636
Informační a komunikační činnosti		5068	4788	4610	4754	4998
Peněžnictví a pojišťovnictví		3258	3158	3255	3245	3375
Činnosti v oblasti nemovitostí		1588	1283	1219	1356	1311
Profesní, vědecké a technické činnosti		3508	3298	3166	3090	4066
Administrativní a podpůrné činnosti		7601	9380	9342	9402	11527
Veřejná správa a obrana, povinné sociální zabezpečení		18430	17884	17512	17780	18577
Vzdělávání		28112	27676	27411	27132	27224
Zdravotní a sociální péče		27984	27657	27313	27175	27949
Kulturní, zábavní a rekreační činnosti		3470	3429	3342	3197	3220
Ostatní činnosti		2074	2098	1973	2038	2205
Činnosti domácností jako zaměstnavatelů, činnosti domácností produkující blíž		0	0	0	0	0
Činnosti exterritoriálních organizací a orgánů		0	0	0	0	0
Celkem		290764	290479	284997	280569	286958

Zdroj: Úřad práce České republiky

Podle klasifikace ekonomických činností (CZ-NACE) je u monitorovaných firem se stavem 26 a více zaměstnanců nejvýznamnějším odvětvím Moravskoslezského kraje zpracovatelský průmysl a v něm pododvětví výroby základních kovů, hutní zpracování kovů a slévarenské výroby, výroba motorových vozidel. MSK, zejména jeho centrální část v okolí měst Ostrava, Havířov, Karviná a Frýdek-Místek, patří k nejhustěji osídleným oblastem ČR. Přes klesající trend žije na 6,9 % rozlohy kraje 11,6 % obyvatel ČR. I tato skutečnost napomáhá tomu, že dalšími významnými oblastmi, ve kterých je největší zaměstnanost, jsou nevýrobní odvětví, a to zdravotní a sociální péče, vzdělávání a veřejná správa a obrana, povinné sociální zabezpečení. K dalším významným odvětvím v našem kraji patří rovněž

doprava a skladování a velkoobchod a maloobchod. I přes klesající tendenci si historicky udržuje významnou roli rovněž odvětví těžby a dobývání.

1.8 Nejlépe uplatnitelné profese

Uplatnitelnost jednotlivých profesí na trhu práce Moravskoslezského kraje vychází částečně z historické orientace kraje na těžký průmysl, v poslední době se začala významně rozvíjet také odvětví sofistikovaná, zaměřená například na informační technologie (jen společnost Tieto Czech s.r.o. má v Ostravě více než dva tisíce zaměstnanců).

V případě absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem vykazovali k 30. dubnu 2015 nejnižší míru nezaměstnanosti absolventi oborů hutnických (0 %), elektrotechnických (6,8 %), dřevozpracujících (11,9 %) a strojírenských (13,9 %).

U absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou byla k 30. dubnu 2015 nejnižší míra nezaměstnanosti absolventů oborů hutnických (3,7 %), zdravotnických (6,0 %), chemických (7,8 %), strojírenských (8,2 %) a elektrotechnických (10,3 %) (zdroj: NÚV, 2015).

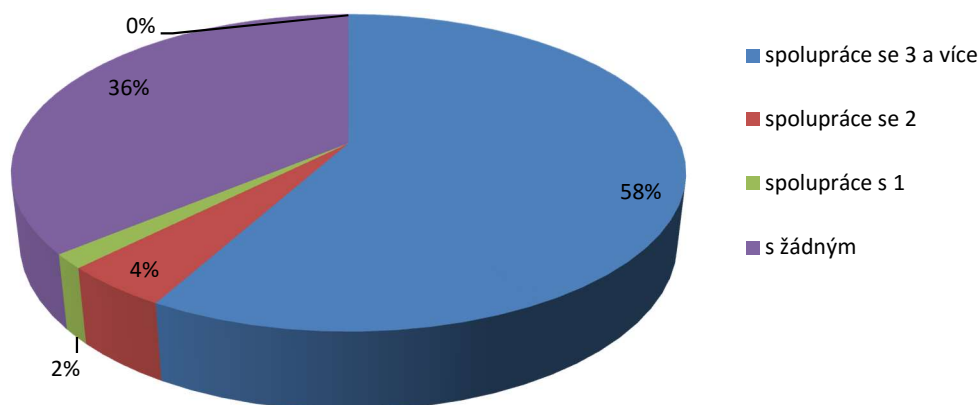
Z hlediska jednotlivých profesí i dílčích kvalifikací je dlouhodobě největší poptávka (tzn. volná pracovní místa) po pomocných pracovnících ve výrobě, nástrojařích, svářečích, řezačích plamenem a páječích, seřizovačích a obsluze obráběcích strojů; dále pak i po pracovnících ostrahy a bezpečnostních agentur, uklízečích a pomocnících v kancelářích, hotelích, průmyslových a jiných objektech a řidičích nákladních automobilů, tahačů a speciálních vozidel (zdroj MPSV).

1.9 Spolupráce škol a zaměstnavatelů

K optimálnímu nastavení oborové i kapacitní struktury vzdělávací nabídky v kraji, o kterou Moravskoslezský kraj dlouhodobě usiluje, je nezbytná reflexe reálných potřeb zaměstnavatelů a požadavků trhu práce. Zásadním předpokladem, jak této reflexe dosáhnout je spolupráce škol se zaměstnavateli a dalšími partnery v území. Nejčastější formou je spolupráce v oblasti vzdělávání (např. zapojení odborníků z praxe do výuky, účast zaměstnavatelů při závěrečných zkouškách, odborné praxe žáků a pedagogů ve firmách aj.) nebo prostřednictvím partnerství škol a firem v projektech zaměřených na odborné vzdělávání.

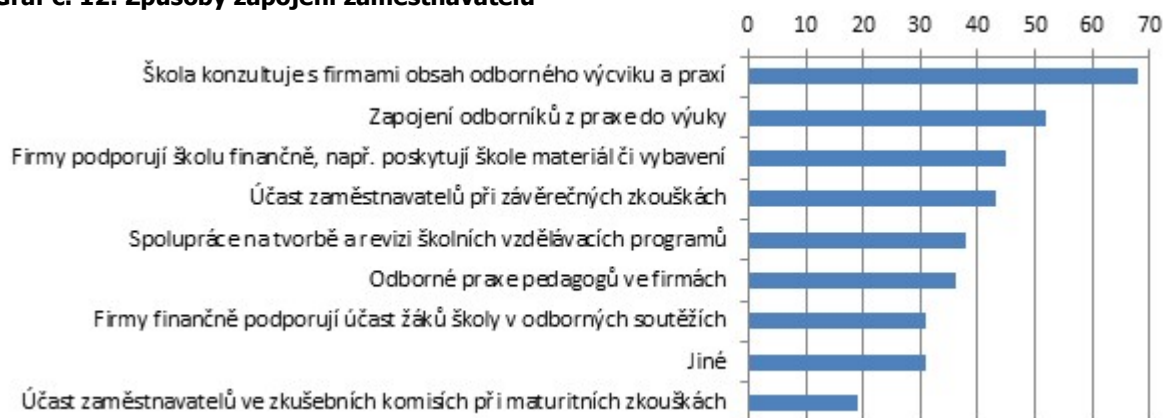
Z dotazníkového šetření, realizovaného MSK, do kterého se zapojilo 136 středních a vyšších odborných škol, bylo zjištěno, že 87 škol spolupracuje minimálně se 3 zaměstnavateli, 6 škol spolupracuje se 2 zaměstnavateli a 2 školy alespoň s jedním zaměstnavatelem. Zbýlých 57 škol (kterými jsou většinou gymnázia) neuvádí spolupráci s žádným zaměstnavatelem. Nejčastější formy spolupráce škol se zaměstnavateli lze nalézt v grafu č. 11.

Graf č. 11: Počet spolupracujících zaměstnavatelů se školou



Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Graf č. 12: Způsoby zapojení zaměstnavatelů



Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Významnou iniciativou v této oblasti bylo založení Moravskoslezského paktu zaměstnanosti jako strategického partnerství desítek podnikatelských subjektů, škol a dalších institucí. K jeho hlavním cílům patří snaha přispět ke zlepšení situace na trhu práce. V letech 2012 – 2014 byl proto vytvořen Společný akční plán: Zaměstnaný a vzdělaný Moravskoslezský kraj, který představuje integrované řešení pro trh práce.

V červnu 2015 byla podepsána Regionální sektorová dohoda pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu (dále také „RSD“). Dohoda má za cíl podpořit koordinaci aktivit zúčastněných subjektů na trhu práce a zajistit tak do budoucna dostatečný počet kvalifikovaných techniků a řemeslníků pro trh práce, zejména pro podniky zpracovatelského průmyslu.

V návaznosti na vytyčené cíle byla formulována konkrétní opatření⁵:

„1. cíl Podpora rozvoje systému dalšího vzdělávání k doplnění potřebného počtu kvalifikovaných techniků a řemeslníků pro trh práce Moravskoslezského kraje:

- Zajištění informačního servisu pro zaměstnavatele ohledně systému dalšího profesního vzdělávání a profesních kvalifikací na bázi Národní soustavy kvalifikací (dále také „NSK“).
- Podpora prosazení využívání NSK v personální praxi zaměstnavatelů v kraji.
- Vytvoření a zajištění systému pravidelného ročního monitoringu informací zjišťovaných u zaměstnavatelů zpracovatelského průmyslu MSK s více než 100 zaměstnanci.
- Podpora vzniku nových autorizovaných osob pro klíčové technické a řemeslné profesní kvalifikace středními technickými školami.
- Podpora vzniku nových autorizovaných osob pro klíčové technické a řemeslné profesní kvalifikace ze strany zaměstnavatelů.
- Podpora vzniku a rozvoje fungování center celoživotního odborného vzdělávání při středních technických školách.

2. cíl Podpora rozvoje spolupráce zaměstnavatelů, vzdělavatelů technických oborů (zejména středních technických škol) a veřejné správy:

- Podpora zvýšení prestiže technických a řemeslných oborů.
- Vytvoření podmínek pro vzájemnou komunikaci zaměstnavatelů a středních technických škol na platformě poradních sborů ředitelů škol.
- Podpora zvýšení podílu zapojení zaměstnavatelů do odborné praxe žáků středních technických škol.

⁵ Regionální sektorová dohoda pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu.

- Podpora využití nástroje Úřadu práce ČR, zvolené rekvalifikace, pro zvýšení počtu frekventantů technicky a řemeslně zaměřených kurzů klíčových profesních kvalifikací a jejich zkoušek.
- Podpora systematického využívání Observatoře konkurenceschopnosti a trhu práce MSK jako datového zdroje a systémového nástroje pro přesnější formulaci predikce trendů zaměstnanosti a potřeb zaměstnavatelů."

2 Analýza jednotlivých oblastí vzdělávání

V následující kapitole jsou zpracovány analýzy jednotlivých povinných a nepovinných témat, kterým se bude věnovat Krajský akční plán Moravskoslezského kraje (v návaznosti na výzvu MŠMT č. 02_15_002 pro Krajské akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV a její přílohu č. 2 Postupy KAP).

2.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Kompetence můžeme definovat jako „kombinaci znalostí, dovedností, porozumění, hodnot, postojů a přání, jež vedou k efektivnímu, uvědomělému lidskému jednání v určité oblasti“⁶. Být kompetentní tedy můžeme chápat jako schopnost účinně používat nabyté znalosti, dovednosti či vlastní postoje, a tím tak úspěšně reagovat na danou situaci nebo řešit patřičný problém. Tzv. evropský referenční rámec definuje osm klíčových kompetencí, které jsou považovány za nezbytné pro seberealizaci a osobní rozvoj. Klíčové kompetence se tedy netýkají pouze žáků, studentů či učitelů, ale měl by jimi disponovat každý občan Evropské unie, a to nejenom pokud se nachází ve fázi přípravy na budoucí povolání.

Jednou z definovaných klíčových kompetencí evropského referenčního rámce je „smysl pro iniciativu a podnikavost“, která jde ruku v ruce také s kreativitou. Smyslem pro iniciativu a podnikavost se rozumí schopnost jedince převádět myšlenky do praxe, předpokládá tvořivost, schopnost zavádět novinky a nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout vytyčených cílů. Tato schopnost je přínosná pro jednotlivce nejen v jejich každodenním životě doma a ve společnosti, ale i na pracovišti, pomáhá pochopit souvislosti jejich práce, umožňuje jim chopit se příležitostí. Pro podnikavý postoj je charakteristická iniciativa, aktivita, nezávislost, inovace a kreativita v osobním a společenském životě i v práci. Rovněž je nutná motivace a odhodlání plnit cíle, a to jak osobní, tak i cíle sdílené s ostatními, včetně cílů pracovních⁷.

Problematiku osvojování základů klíčových kompetencí obsahuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, na který navazují Rámcové vzdělávací programy na dalších úrovních vzdělávání. Tyto popisují a věnují samostatnou pozornost především kompetenci k podnikavosti. Na iniciativu a kreativitu je nahlíženo spíše jako na kompetenci, která dotváří ostatní kompetence či je jejich nedílnou součástí. Osvojování klíčových kompetencí (potažmo kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě), je „proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života“⁸. Jelikož jsou podnikavost, iniciativa i kreativita kompetence, jejichž úroveň lze obtížně číselně vyjádřit, jsou interpretace a srovnání těchto kompetencí těžce uchopitelné.

Důležitost podpory kompetencí je v našem kraji vnímána také mnoha strategickými dokumenty. Moravskoslezský pakt zaměstnanosti se zabývá 5 strategickými prioritami a jednou z nich je Podnikavost a kreativita. Dle Paktu jsou podnikavost a kreativita měkké kompetence nezbytné pro nastartování a rozvoj vlastní firmy i pro zapojení se do tvorby a aplikace inovací v roli zaměstnance nebo manažera, přičemž úspěšné podnikání a inovace jsou klíčovými faktory konkurenceschopnosti. Mezi hlavními problémy bránícími ekonomickému rozvoji a růstu zaměstnanosti Moravskoslezský pakt zaměstnanosti uvádí malou podnikavost a přetrvávající zaměstnaneckou mentalitu lidí žijících v ostravské aglomeraci. Rovněž Integrovaná teritoriální investice ostravské aglomerace poukazuje na to, že jednou z brzd většího rozvoje podnikání v regionu jsou omezené

⁶ Competences for Learning to Learn and Active Citizenship: different currencies or two sides of the same coin? European Journal of Education.

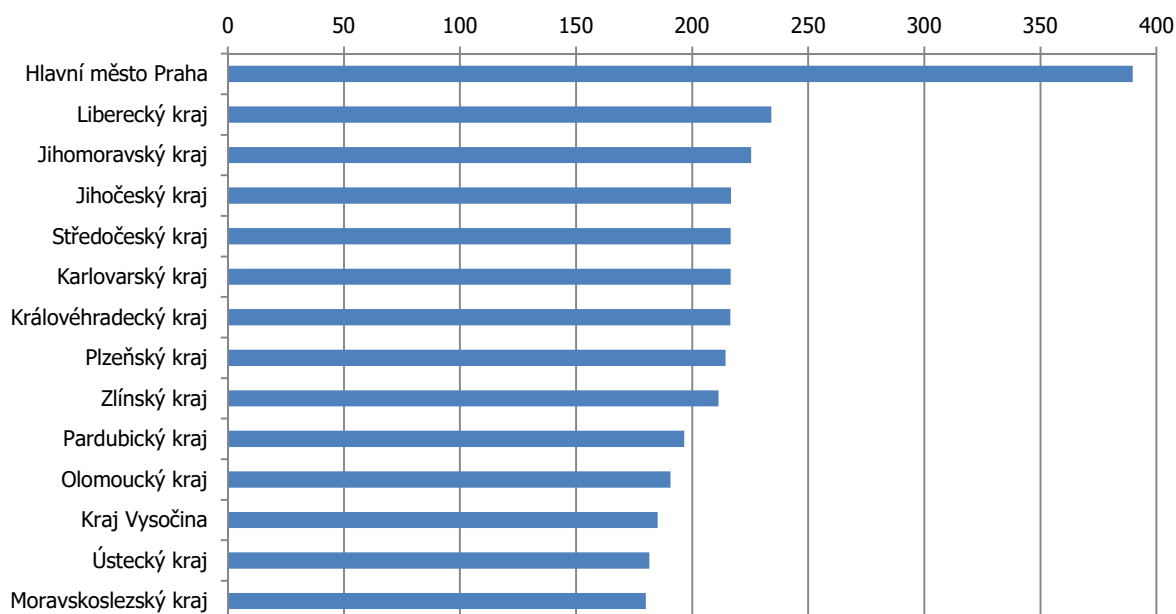
⁷ Doporučení Evropského parlamentu a rady ze dne 18. prosince 2006 o klíčových schopnostech pro celoživotní učení (2006/962/ES).

⁸ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2004.

manažerské a podnikatelské kompetence místních podnikatelů a mladých absolventů. Dále zmiňuje pomalu rostoucí podnikatelskou aktivitu a nízkou míru inovativnosti.

Jak je patrné z níže uvedeného grafu, Moravskoslezský kraj se nachází na posledním místě v počtu podnikatelů na 1000 obyvatel mezi jednotlivými kraji. Přes nadprůměrnou míru nezaměstnanosti v kraji občané pravděpodobně nemají takovou chuť či ochotu podnikat, jako je tomu v ostatních krajích. Pokud lze podporou kompetencí k podnikavosti chápat i to, že škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty vedoucí ke konkrétním cílům, je v Moravskoslezském kraji žádoucí ještě více podpořit podnikavost ve školách, např. ve formě fiktivních firem nebo zapojení škol do vzdělávacích programů jako je např. Junior Achievement. Junior Achievement je mezinárodní nezisková vzdělávací organizace, jejímž posláním je poskytovat mladým lidem praktické ekonomické vzdělávání, rozvíjet jejich znalosti a dovednosti, inspirovat je a podporovat v aktivním přístupu k životu, aby se dovedli prosadit a úspěšně uplatnit a byli dobře připraveni pro vstup na trh práce. Je žádoucí povzbuzovat k podnikavosti a iniciativě také ty, kteří již vstoupili na trh práce.

Graf č. 13: Počet podnikatelů na 1000 obyvatel za jednotlivé kraje k 31. 12. 2015



Zdroj: <https://www.pardubickykraj.cz/statisticke-udaje-zivnostenskeho-podnikani/37397/porovnani-kraju>

Situaci v oblasti kompetencí k iniciativě ve středoškolském vzdělávání může alespoň částečně přiblížit dotazníkové šetření Člověka v tísni, o. p. s. z roku 2014. Reprezentativní výzkum zjišťoval životní hodnoty a postoje mladých lidí, jejich ochotu zapojit se do veřejného dění, způsob trávení volného času, vnímání společenských problémů, spokojenost se školou anebo jejich vztah k médiím. Názory a postoje středoškoláků v mnohém korespondují s tendencemi, které se projevují v celé společnosti. Studenti jsou silně ovlivňováni médii a poměrně snadno slyší na zdánlivě jednoduché interpretace a řešení nejednoznačných a komplikovaných problémů. Dle výsledků tohoto šetření si většina českých středoškoláků myslí, že nemůže ovlivnit problémy ve společnosti. Okolo 80 % z nich si dlouhodobě myslí, že lokální, celostátní ani celosvětové problémy nemohou vlastní iniciativou ovlivnit. Důvodem nízké občanské angažovanosti mladých je podle středoškoláků znechucení politikou a společenským děním, obecná lhostejnost mladé generace a příliš mnoho vlastních problémů, ať už osobních, rodinných nebo finančních, kvůli kterým nemají na občanskou aktivitu čas.

Kreativita (tvořivost) je komplexní a mnohovýrobní fenomén. Projevuje se v různých oblastech a činnostech, ve škole, v práci, v domácnosti. Lze ji porovnat s inteligencí, protože ji do určité míry má každý, můžeme ji rozvíjet, má různé stupně, může být různorodě vyjádřena a lze ji vnímat jako

všeobecnou vlastnost i jako vlastnost specifickou pro některé činnosti. Kreativita se nevztahuje jenom k uměleckému nadání, ale je zásadní životní dovedností. Právě ona hraje velmi důležitou roli při hledání nových souvislostí nebo zařazování podnětů do kontextu již zapamatovaných dovedností.

Pokud kreativitu rozdělíme na její aspekty, tak zjistíme, že tyto aspekty se prolínají právě s dovednostmi a schopnostmi, které jsou pro vzdělávání stěžejní – klíčovými kompetencemi. Rozvoj kreativity je tudíž důležitý vzdělávací cíl vedoucí k rozvoji specifických schopností a zvyklostí myšlení, které je potřebné dětem a žákům zprostředkovat.

Jak bylo uvedeno výše, podpora klíčových kompetencí (a především kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě) je důležitým předpokladem pro další nezávislé a uvědomělé chování žáků, studentů i osob v dalším průběhu života. Každá vzdělávací etapa má nezastupitelnou roli a měla by každému jedinci dopomoci k dosažení úrovně kompetencí, která je pro něj individuálně dosažitelná. Je potřeba v Moravskoslezském kraji podporovat tyto kompetence, aby se u žáků mj. nevytvořila přílišná pasivita, ale aby žáci byli schopni samostatné iniciativy, kreativity a aby se podpořila jejich všestranná podnikavost, která by bez větších obtíží mohla vyvrcholit např. jejich nezávislou podnikatelskou činností. Důležité je také podporovat rozvoj kompetencí u osob, které se již nacházejí na trhu práce. Zvýšený zájem o podporu těchto kompetencí ve vzdělávacím systému lze pozorovat zvláště v posledních letech, proto se dá předpokládat, že lidé, kteří se již nacházejí na trhu práce, nemusejí mít vyvinuty kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě na požadované úrovni.

Problematika k řešení:

- podpora osvojování a zvýšení kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě na všech úrovních vzdělávání;
- podpora rozvoje podnětného, kreativitu stimulujícího prostředí ve školách;
- podpora praktických aktivit zaměřených na rozvíjení podnikavosti a tvořivosti jako např. badatelské vzdělávání, brainstorming, projektové vyučování, kreativní hry, žákovské projekty, odborné soutěže apod.;
- vzdělávání pedagogických pracovníků k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků i účastníků aktivit v rámci celoživotního učení;
- podpora osvojování kompetencí formou spolupráce škol, pedagogů, podnikatelské sféry a zaměstnavatelů;
- podpora podnikatelských inkubátorů a start-upů pro začínající podnikatele.

2.2 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)

Česká republika patří v rámci EU mezi země s nejvyšším podílem průmyslu na celkové ekonomice, který zaměstnává cca 36 % práceschopného obyvatelstva a tvoří více než 30 % HDP ČR. V MSK jsou údaje u vybraných ukazatelů ještě průkaznější – 40,4 % zaměstnaných v průmyslu, který se cca 47 % podílí na HDP MSK. V důsledku generační obměny z průmyslu v současnosti odchází další generace technicky vzdělaných lidí všech stupňů vzdělání. Nedostatkem takto vzdělaných pracovníků tak dle průzkumu Svazu průmyslu a dopravy ČR v některých krajích trpí až 80 % firem, také Hospodářská komora ČR upozorňuje na kritický nedostatek technicky vzdělaných pracovníků. Navíc se dle častých názorů podnikatelské a akademické sféry snižuje kvalita absolventů škol na všech úrovních. Na nedostatek kvalitních absolventů základních, středních, vyšších odborných a vysokých škol v technických a řemeslných oborech poukazuje také Regionální akční plán Moravskoslezského kraje. Nedostatek kvalitních absolventů technických oborů (především strojírenských, elektrotechnických, stavebních a IT oborů) je v kraji způsoben třemi faktory: demografickým poklesem (tím pádem i nižším počtem absolventů středních škol), nízkým zájmem mladých o studium přírodovědeckých a technických oborů a v neposlední řadě také přílivem zahraničních investorů a jejich orientací na tato

odvětví. S ohledem na to, že další investoři avizovali svůj příchod, lze očekávat ještě vyšší poptávku po těchto absolventech, navíc s patřičnou jazykovou vybaveností. Z tohoto pohledu lze právě u absolventa technického oboru očekávat, že bude mít lepší podmínky při vstupu na trh práce oproti ostatním absolventům.

Demografický pokles, který v kraji nastal v posledních letech, je doprovázen i nedostatečným zájmem mladých lidí o studium přírodovědných a technických oborů. V kraji nastal pokles počtu 15letých žáků odcházejících do středních škol – za posledních devět let se jejich počet snížil více než o jednu třetinu, z 17 326 žáků v roce 2005 na 10 913 žáků v roce 2014. Jako jedna z příčin nedostatečného zájmu žáků základních a středních škol o studium přírodovědných a technických předmětů/oborů se často uvádí vyšší náročnost tohoto studia, v případě oborů s výučním listem a řemesel často také negativní image manuální práce. Svou roli může v některých případech hrát rovněž nedostatečné zázemí pro výuku polytechnické výchovy v MŠ a ZŠ, jako základní předpoklad pro rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání na dalších úrovních. Přes všechna tato úskalí je v posledních letech zaznamenán trend podpory polytechnického vzdělávání, ať už z hlediska finanční, edukační, metodické i popularizační.

V kontextu polytechnického vzdělávání byl rok 2015 Svazem průmyslu a dopravy ČR a dalšími partnerskými organizacemi vyhlášen Rokem průmyslu a technického vzdělávání. Šlo o celonárodní kampaň propagující novou, moderní podobu průmyslu 21. století a rozmanitost, inovativnost a společenskou odpovědnost současných průmyslových oborů. Současně si kladl za úkol vyzdvihnout důležitost a nepostradatelnost kvalitního technického vzdělávání jak pro budoucnost průmyslu v ČR, tak i pro osobní perspektivu jednotlivců. V návaznosti na tento počín Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR vyhlásila rok 2016 rokem řemesel.

Možností, jak na regionální úrovni podpořit technické a přírodovědné vzdělávání a jeho kvalitu, je zejména využívání projektů financovaných ze strukturálních fondů EU a prohloubení oboustranně přínosné spolupráce škol se zaměstnavatelskou sférou a ostatními institucemi v oblasti vzdělávání, při tvorbě strategií a přípravě nových projektů.

V uplynulém programovém období byla jak krajem, tak ostatními zřizovateli škol i školami samotnými v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko a OP VK realizována řada významných projektů, které přispěly ke zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku přírodovědných a technických předmětů ve středních školách, ale také například ke zvýšení zájmu žáků o technické a přírodovědné obory.

Nejvýznamnějším neinvestičním krajským projektem v OP VK byl projekt NatTech - Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji s celkovými náklady cca 195 mil. Kč, ve kterém bylo zapojeno 16 SŠ a na ně napojených 85 ZŠ v MSK. Projekt reagoval na dlouhodobý problém trhu práce v Moravskoslezském kraji, kterým je malý zájem o práci v technických a přírodovědných oborech. Snahou bylo motivovat žáky ZŠ k volbě přírodovědných a technicky zaměřených oborů v Moravskoslezském kraji v souladu s jejich individuálními předpoklady a přesvědčit žáky i pedagogické pracovníky ze ZŠ o prestiži a dobré perspektivě těchto oborů a podpořit zájem žáků SŠ o práci v technických a přírodovědných oborech, případně o studium těchto oborů na VŠ. Souvisejícím záměrem bylo nezbytné rozvíjení spolupráce škol s podnikovou sférou v Moravskoslezském kraji, zvýšení jazykové vybavenosti žáků SŠ v technických a přírodovědných předmětech, modernizace výukových prostor atd.

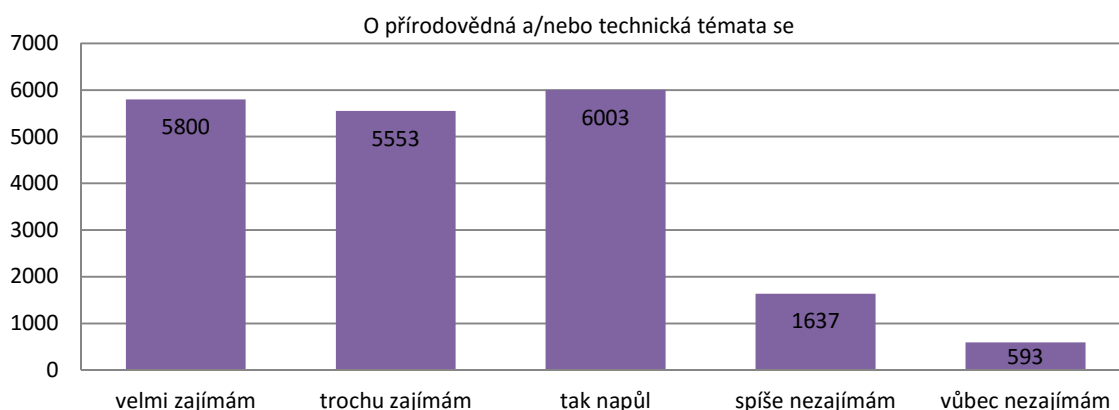
Všechny projekty, které se v posledních letech realizovaly v oblasti polytechnického vzdělávání (ať už projekty uvedené v části „Infrastruktura a investiční vybavení SŠ, VOŠ“, samotný projekt NatTech MSK, a další projekty zde neuvedené) měly za cíl podpořit (ať už investičními či neinvestičními prostředky) potřebné technické a přírodovědné vzdělávání napříč Moravskoslezským krajem. Dílčí úspěchy byly vlivem těchto projektů již zaznamenány, přesto je zapotřebí soustavná a dlouhodobá podpora této oblasti. Přes finanční objemy, které do této oblasti směřovaly, se ukazuje, že je potřeba

další modernizace výukových prostor a realizace aktivit k zatraktivnění polytechnického vzdělávání již od předškolního vzdělávání. V první fázi musí toto zaměření děti či žáky zaujmout a bavit, rozvíjet jejich zručnost a příp. nadání, aby se mu chtěly věnovat i v průběhu dalšího studia. Nezbytným předpokladem pro získání kvalitních absolventů je kvalitní zázemí, nejnovější vybavení a erudovanost pedagogů.

Z výsledků dotazníkového šetření sledujícího zjištění zájmu žáků o přírodovědná a technická témata a zájmu o jejich studium na vyšší odborné/vysoké škole (šetření bylo jednou z dílčích aktivit projektu NatTech) vyplývá, že žáci o tato témata zájem mají, a že počet žáků, kteří se alespoň z poloviny zajímají o tato témata, značně převyšuje počet žáků, kteří se o tato témata spíše či vůbec nezajímají. Existuje tak značný prostor pro to, abychom ovlivnili budoucí směřování těchto žáků.

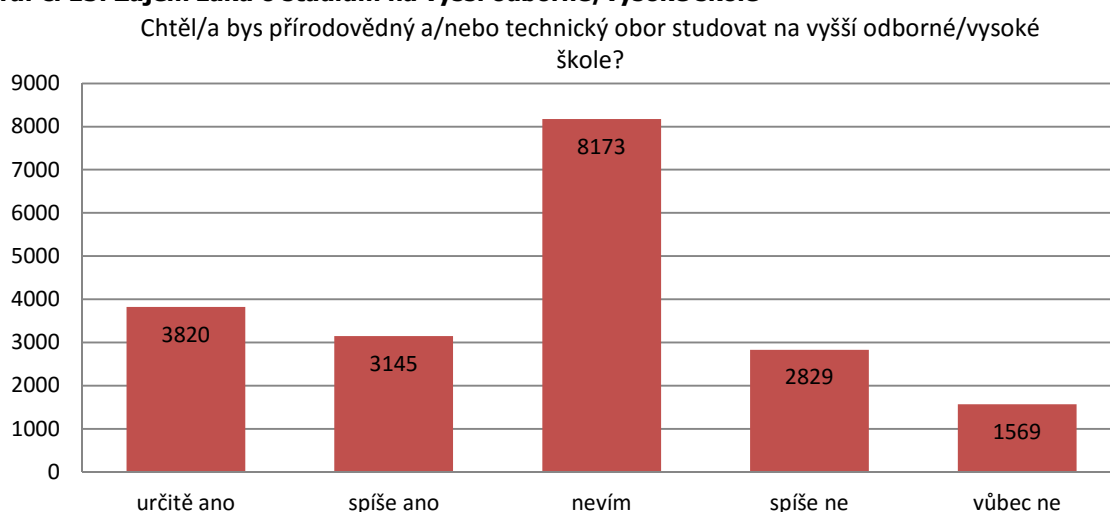
Proto je zapotřebí s těmito skupinami žáků dále pracovat, motivovat je a zapojovat je do aktivit, pomocí nichž se samotní žáci rozhodnou rozvíjet své předpoklady právě v přírodovědných či technických oborech vzdělání. Pakliže ukážeme žákům přívětivější stránku těchto oborů, a to např. formou atraktivnější výuky v modernizovaných prostorách či dalšími přínosnými aktivitami, může to mít pozitivní vliv na jejich zájem o studium těchto oborů a v konečném důsledku i vyšší počet absolventů požadovaných trhem práce.

Graf č. 14: Zájem žáků o přírodovědná a/nebo technická témata



Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Graf č. 15: Zájem žáků o studium na vyšší odborné/vysoké škole



Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Další důležitou součástí polytechnického vzdělávání je vzdělávání pro udržitelný rozvoj a Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO), které mají v Moravskoslezském kraji

dlouholetou tradici. V rámci Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje 2009–2020 jsou stanoveny cíle, které jsou zaměřeny na komplexní regionální systém environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v kraji. Tyto cíle jsou zdůrazněny také v aktualizované krajské Koncepci EVVO MSK, která je v souladu se Státním programem EVVO ČR. Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je považována za prioritní podmínku udržitelného rozvoje Moravskoslezského kraje.

Cílem je podpořit systém výchovy a vzdělávání k udržitelnému rozvoji u dětí a mládeže ve všech typech škol a školských zařízení. Podpora probíhá převážně formou výukových programů ve školách, dále v podobě jednorázových akcí, které připravují školy a školská zařízení, formou školních projektů a konkrétních akcí na ochranu přírody, i formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V této oblasti Moravskoslezský kraj dlouhodobě realizuje aktivity, v kterých spatřuje přínos i do budoucna:

- dotační program „Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty“ na podporu školních projektů;
- žákovské konference pro žáky základních a středních škol;
- soutěž Ekologická škola MSK;
- projekt „Učíme se navzájem“ zaměřen především na koordinátory environmentální výchovy působící ve školách, kde jsou podporovány efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy;
- seminář „Setkání koordinátorů ekologické výchovy“ a „Letní škola koordinátorů“;
- celokrajská konference EVVO.

V rámci vzájemné partnerské spolupráce se školami a nestátními neziskovými organizacemi byl v roce 2015 ukončen mezinárodní projekt „Envitalent“. Projekt poskytl prostor pro získávání nových námětů, zkušeností a dovedností pro práci s talentovanými žáky ve školním i mimoškolním prostředí. Projekt položil základy pro dlouhodobou spolupráci v oblasti volnočasových aktivit a iniciativ mládeže, které mladým lidem umožní rozvíjet kompetence potřebné pro kooperaci a řešení problémů spojených se vzděláváním pro udržitelný rozvoj.

Problematika k řešení:

- popularizovat a zatraktivnit technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání;
- modernizovat infrastrukturu a vybavení ZŠ, SŠ, VOŠ pro vzdělávání v technických a přírodovědných oborech;
- podpora manuální zručnosti a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských a základních školách;
- podpora výuky technických a přírodovědných předmětů v cizím jazyce na SŠ a VOŠ;
- podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ;
- zvýšení kvality výuky a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků;
- podpora aktivit environmentálního charakteru pro žáky i pedagogické pracovníky, jako např. konference, semináře, soutěže, školní projekty, mezinárodní spolupráce apod.

2.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Role vzdělávání je v současných podmínkách měnícího se trhu práce významným faktorem rozvoje současné společnosti. Požadavky na pracovní síly rostou, znalosti a vědomosti často determinují postavení jedince na trhu práce a v sociální struktuře společnosti. Toto dokládá jednak vývoj vzdělanostní struktury obyvatel v České republice, dále pak viditelné trendy v přístupu ke vzdělávání a zároveň rostoucí kvalifikační požadavky na pracovní sílu ze strany zaměstnavatelů. Vzdělávací

systém by se měl měnit se povaze trhu práce přizpůsobovat, na tyto změny pružně reagovat tak, aby na trh práce vstupovali absolventi, kteří jsou schopni si na trhu práce nalézt zaměstnání.

Tabulka č. 6: Nově přijatí do 1. ročníku středních škol v denní formě vzdělávání v MSK

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Celkový součet	12 368	11 931	11 818
Celkem všeobecné obory (obory gymnázií a lyceí)	3 036	3 033	3 011
Celkem odborné obory (s VL a M, bez nástaveb)	9 199	8 793	8 668
Celkem střední vzdělání (bez M a VL)	133	105	139
<i>Podíl všeobecné obory (obory gymnázií a lyceí)</i>	<i>24,5%</i>	<i>25,4%</i>	<i>25,5%</i>
Podíl odborné obory (s VL a M, bez nástaveb)	74,4%	73,7%	73,3%
<i>Podíl střední vzdělání (bez M a VL)</i>	<i>1,1%</i>	<i>0,9%</i>	<i>1,2%</i>

Pozn.: Nově přijatí do 1. ročníku v denní formě vzdělávání bez nástaveb a bez zkráceného studia, bez prim víceletých G, včetně příslušných ročníků víceletých gymnázií.

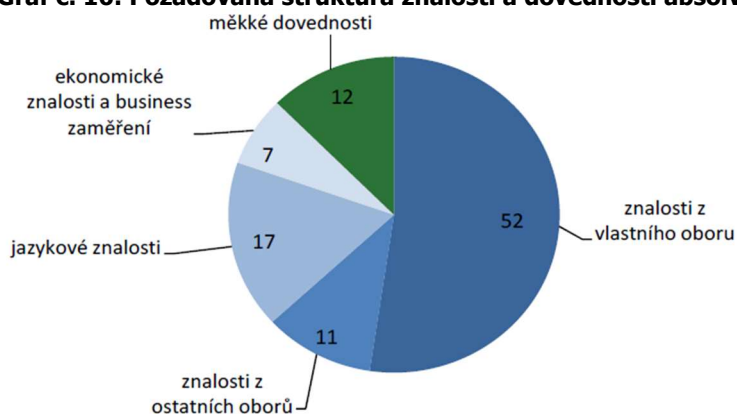
Zdroj: MŠMT

Jak dokládá tabulka, podíl nově přijatých do oborů vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem v oborech vzdělání odborného zaměření v Moravskoslezském kraji dlouhodobě dosahuje cca 74 %, nově přijatí do oborů s výučním listem dlouhodobě tvoří cca 32 % ze všech nově přijatých do středního vzdělávání.

Sladování nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce je nepřímě stanoveno školským zákonem, který ukládá, že dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy zpracovaný krajem musí vycházet z vývoje na trhu práce. Nabídka vzdělávání poskytovaná středními a vyššími odbornými školami by tedy měla směřovat k souladu s potřebami trhu práce.⁹

Důležitým faktorem úspěšného sladování trhu práce se vzděláváním je dostupnost informací o stávající a očekávané situaci na trhu práce. S ohledem k neustále se měnící situaci na trhu práce v MSK se regionální školství nemůže opřít o žádnou relevantní střednědobou analýzu trhu práce. Vzdělávací systém proto musí připravit takové kurikulum, aby žáci získali širší odborný základ potřebný pro budoucí fáze jejich profesního života a potřebné měkké kompetence, na jejichž základě se mohou dále rozvíjet a zvyšovat svou kvalifikaci.

Graf č. 16: Požadovaná struktura znalostí a dovedností absolventů

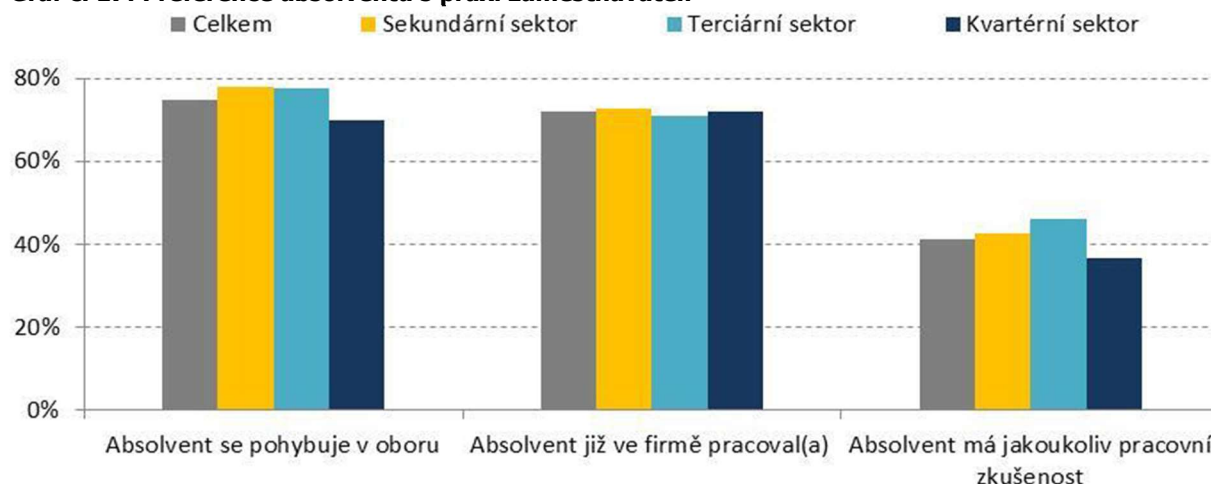


Zdroj: NVF-NOZV

Z uvedeného grafu je zřejmé, že zaměstnavatelé u absolventů škol jednoznačně kladou největší důraz na znalosti z vlastního oboru.

⁹ MATOUŠKOVÁ, Z., BRAŇKA, J., HAVLÍČKOVÁ, V., ŠÍMOVÁ, Z., BAKULE, M. (2010). *Sladování nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce. Analyticko koncepční studie*. Praha: Národní vzdělávací fond.

Graf č. 17: Preference absolventů s praxí zaměstnavateli



Zdroj: NÚV, Praha 2014

Graf dokládá, že většina zaměstnavatelů preferuje absolventa s praxí v daném oboru činnosti příp. takového, který již v dané firmě dříve pracoval (v rámci brigády, stáže apod.). Menší skupina zaměstnavatelů (41 %) by preferovala absolventa, který má alespoň nějaké pracovní zkušenosti.¹⁰

Z výše uvedeného je však zřejmé, že zaměstnavatelé nemohou od škol očekávat absolventy úzce profilované na jimi poptávanou konkrétní pracovní pozici. Pro sladění výstupů vzdělávání s potřebami trhu práce je nezbytná participace zaměstnavatelů na odborném vzdělávání žáků v rámci výuky na školách (především formou realizace odborného výcviku či praxe ve firmě) a vzájemná informovanost o potřebách zaměstnavatelů na straně jedné a možnostech školy na straně druhé.

V Moravskoslezském kraji je realizováno partnerství škol a sociálních partnerů v rámci běžné činnosti škol a často také při realizaci neinvestičních i investičních projektů. Mezi nejčastější formy spolupráce patří zajišťování praktického vyučování a odborných exkurzí žáků i odborné praxe pedagogických pracovníků středních škol na pracovištích zaměstnavatelů, darování spotřebního materiálu i darování či zapůjčování strojů a technologií podniky partnerským školám a účast odborníků z praxe u závěrečných a maturitních zkoušek; některé podniky také poskytují partnerským školám finanční dary do školních nadačních fondů, ze kterých jsou žákům vypláceny motivační odměny (stipendia). Na druhé straně školy pořádají pro zaměstnance spolupracujících podniků různá odborná školení a kurzy, včetně kurzů pro získání profesních kvalifikací i úplných profesních kvalifikací, tzn. včetně získání výučního listu, a periodické přezkušování zaměstnanců. Další možnou formou spolupráce je participace zaměstnavatelů na obsahových úpravách školních vzdělávacích programů a na dalším vzdělávání učitelů odborných předmětů a praktického vyučování.

Podpora spolupráce mezi školami a zaměstnavateli je zřejmá rovněž ze strany MŠMT, které si uvědomuje, že základem kvalitního odborného vzdělávání je úzká spolupráce škol a zaměstnavatelů, protože budoucí absolventi (potenciální zaměstnanci) mají příležitost se seznámit s firemním prostředím a nejnovějšími technologiemi, jsou připravováni v reálném prostředí.

Problematika k řešení:

- zvýšit kvalitu odborného vzdělávání;
- zajistit kvalitní personální a materiální zázemí odborných škol;
- rozvíjet příp. navázat spolupráci škol a zaměstnavatelů;
- propojit odbornou výuku ve školách s praxí ve firmách;

¹⁰ ÚLOVEC, M. (2014). *Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – komparační analýza*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

- realizovat další vzdělávání pedagogů odborných předmětů a praktického vyučování ve spolupráci se zaměstnavateli;
- popularizovat odborné školství ve spolupráci se sociálními partnery;
- podpora zavádění nových technologií a pracovních postupů žáků a studentů škol v rámci odborné přípravy na povolání;
- spolupráce škol a zaměstnavatelů na kariérovém poradenství;
- podpora kreativity a iniciativy žáků a studentů vedoucí k samostatnému podnikání;
- stáže pedagogů ve firmách;
- podpora produktivních prací žáků vedoucí ke zvýšení jejich pracovních zkušeností.

2.4 Rozvoj kariérového poradenství

Kariérové poradenství představuje institucionalizovaný systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat jednotlivcům při rozhodování o profesní a vzdělávací orientaci v kterékoliv fázi jejich života. Jsou to aktivity, které mají pomoci žákům a studentům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce. Kariérové poradenství zahrnuje i individuální nebo skupinové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, volbu prvního zaměstnání, změnu zaměstnání a návrat do pracovního procesu.

Kvalita a dostupnost služeb kariérového poradenství na ZŠ a SŠ

V Moravskoslezském kraji působí 401 běžných základních škol, 41 základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a 142 středních škol (vč. konzervatoří) různých zřizovatelů (zdroj MŠMT). Ve všech školách je služba kariérového poradenství zajištěna prostřednictvím výchovných poradců.

Ve 102 školách je zřízeno školní poradenské pracoviště (dále také „ŠPP“), jehož tým tvoří výchovný poradce, školní psycholog nebo školní speciální pedagog a metodik prevence. Výchovný poradce, školní psycholog a školní speciální pedagog zajišťují poradenské služby mimo jiné také v oblasti kariérového poradenství. Ve školním roce 2014/2015 využilo poradenské služby ŠPP na těchto školách 19 127 žáků.

Moravskoslezský kraj zřizuje školská poradenská zařízení; konkrétně šest pedagogicko-psychologických poraden a devět organizací vykonávajících činnost speciálně pedagogického centra. Školská poradenská zařízení standardně zajišťují poradenské služby také v oblasti kariérového poradenství.

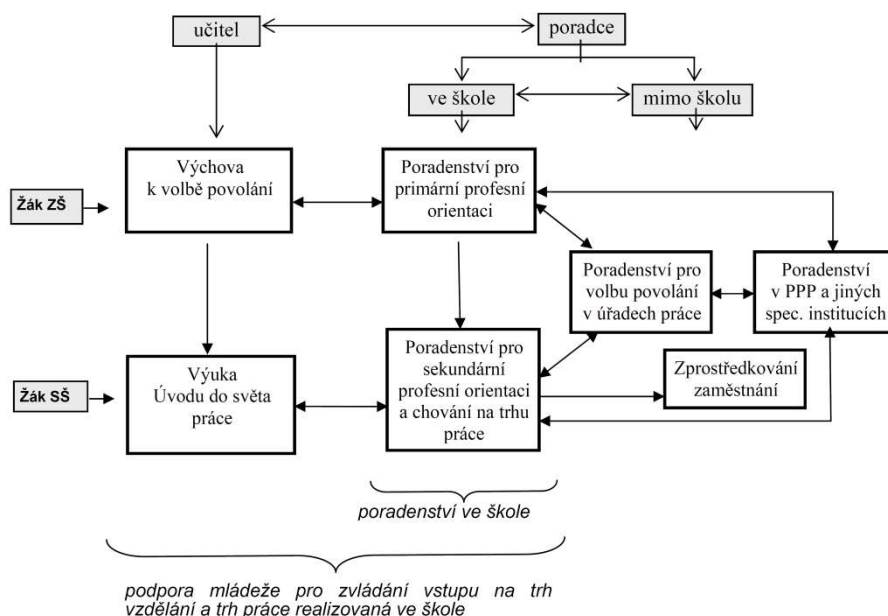
V rámci kraje dále působí šest poboček Úřadu práce ČR s pracovišti ve 22 městech. Úřad práce zajišťuje také služby kariérového poradenství v návaznosti na pracovní uplatnění na trhu práce, a to prostřednictvím informačních a poradenských středisek (dále také „IPS“).

Hlavními složkami kariérového poradenství jsou:

1. Postupné a soustavné poskytování informací žákům i rodičům o typech a druzích škol, o možnostech a požadavcích studia na nich, o soustavě studijních a učebních oborů, které lze na středních školách studovat, o povoláních, pro která tyto studijní a učební obory své absolventy připravují, o potřebě pracovníků pro tato povolání, obsahu činnosti a nárocích, které tato povolání kladou na pracovníky, o možných způsobech dalšího studia a zvyšování kvalifikace, o systému odměňování, sociálního zabezpečení atd.
2. Soustavné komplexní sledování a hodnocení vývoje žáků i podmínek, za nichž tento vývoj probíhá, po celou dobu jejich docházky do školy, postupné rozvíjení jejich vlastního sebepoznávání a sebehodnocení.

3. Včasné vytváření podmínek pro rozvíjení vlastností významných pro další studijní a profesionální vývoj žáků.
4. Systematická poradenská a konzultační pomoc při postupném vytváření a ujasňování osobních představ o dalším studiu a budoucím povolání, při konfrontaci těchto představ s potřebami společnosti, při posuzování a hodnocení vlastních předpokladů pro další studium a přípravu na povolání a dále konzultační pomoc v průběhu bezprostředního rozhodování žáků o volbě dalšího studia na konci docházky do základní školy.

Graf č. 18: Systém podpory při volbě povolání



Zdroj: Výzkum služeb kariérového poradenství a potřeb jeho klientů na základních a středních školách v ČR

Kariérové poradenství v základních a středních školách

Služby poskytované přímo ve školách představují základní úroveň kariérového poradenství. Za poskytování poradenských služeb ve škole je zodpovědný ředitel školy. Poradenství je zde zajišťováno zpravidla **výchovným poradcem**, který spolupracuje s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky.

Školní poradenská pracoviště

Školní poradenské pracoviště je tvořeno školním psychologem a (nebo) školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem, školním metodikem prevence. Členové týmu úzce spoluprací s třídními učiteli a vedením školy. Kariérové poradenství poskytuje kromě výchovného poradce také školní psycholog, žákům se SVP pak také speciální pedagog.

Pedagogicko-psychologické poradny

PPP poskytují pomoc žákům a rodičům při volbě studijního a profesního uplatnění po absolvování základní nebo střední školy, tj. posouzení intelektových a osobnostních předpokladů pro studium, poradenskou pomoc při výběru vhodného studijního nebo učebního oboru, zaměstnání, informace o školách a další služby. Pedagogicko-psychologické poradny jsou jedním z hlavních partnerů škol při zabezpečování kariérového poradenství.

Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zejm. mentálním, tělesným, smyslovým postižením, autismem a souběžným postižením

více vadami). Poradenské služby jsou poskytovány ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách, případně v rodinách a v zařízeních, která o tyto žáky pečují.

Informační a poradenská střediska při úřadech práce

Cílem kariérového poradenství na úřadech práce je poskytování odborných informačních a poradenských služeb nezbytných k profesní orientaci v návaznosti na pracovní uplatnění vzhledem k aktuálnímu i předpokládanému vývoji trhu práce. Poradenské služby jsou diferencované v závislosti na individualitě klienta a jeho problému a musí zohledňovat zvláštnosti daného regionu. Formou individuální (rady, konzultace, diagnostický rozhovor atd.) a skupinové práce (přednášky, besedy, diskuse, promítání, exkurze, sociální výcvik aj.) se orientují především na žáky základních a středních škol a další specifické skupiny klientů, a to bez ohledu na to, zda se jedná o evidované uchazeče a zájemce o zaměstnání či nikoliv.

Kariérové poradenství na úřadech práce:

- seznamuje klienty s podmínkami práce v co nejširším počtu povolání s přihlédnutím k možnostem zaměstnání a profesní kariéry, jež se jim nabízejí, jakož i s podmínkami, které je třeba splnit z hlediska kvalifikačních předpokladů;
- poskytuje žákům a mladistvým, kteří nejsou dosud zaměstnáni, informace pro volbu druhu vzdělání nebo profesní přípravy s přihlédnutím k jejich schopnostem, způsobilosti, zájmům a možnostem zaměstnání;
- poskytuje mladistvým, kteří opustili předčasně školu, informace o jiných možnostech získání kvalifikace;
- informuje zaměstnané osoby o možnostech další profesní přípravy a o podmínkách změny povolání nebo dalšího kvalifikačního růstu.

Informační materiály dostupné v IPS ÚP

Informační a poradenská střediska při úřadech práce (dále také „IPS ÚP“) jsou vybavena řadou jinde nedostupných informačních materiálů, které jsou průběžně doplňovány a aktualizovány.

Mezi tyto informační materiály patří:

- komplexní přehledy možností studia na středních školách v daném regionu i v rámci celé ČR, nástavbového studia, vyššího odborného a vysokoškolského studia, studia na jazykových školách, možnostech dálkového či večerního studia;
- podrobné materiály o školách a oborech v regionu;
- charakteristiky profesí s informacemi o obsahu pracovních činností, používaných pracovních prostředcích, objektech práce a pracovním prostředí, požadavcích na uchazeče (potřebném vzdělání a zdravotních nárocích) atd.;
- počítačový test zájmové orientace, který pomůže při výběru povolání podle zájmů klienta a může tak usnadnit rozhodování o budoucím povolání;
- informace o perspektivách uplatnění po ukončení vzdělání, videoklipy nejvíce frekventovaných povolání;
- informace o možnostech, způsobech a technikách hledání zaměstnání;
- videoklipy s návody, jak postupovat během přijímacího řízení na novou pracovní pozici;
- základní informace o personálních agenturách;

- informace o možnostech hledání zaměstnání prostřednictvím inzerátů v hromadných sdělovacích prostředcích, včetně internetu;
- základní informace o možnostech pracovních pobytů a brigád v zahraničí;
- informace o úřadech práce, situaci na trhu práce, o podmínkách zařazení do evidence uchazečů o zaměstnání, právech a povinnostech nezaměstnaného.

Využívání služeb kariérového poradenství

Národní ústav odborného vzdělávání realizoval v roce 2003 „Výzkum služeb kariérového poradenství a potřeb jeho klientů na základních a středních školách v ČR“, ve kterém se mj. zaměřil na využívání poradenských služeb. Klíčovým poradenským subjektem, na který se žáci základních škol v otázkách volby povolání obracejí nejvíce, je osoba **výchovného poradce** (tuto osobu vyhledalo před rozhodováním o volbě povolání 52,3 % žáků). Žáci se na výchovného poradce obracejí především s žádostmi o informace o dalších možnostech studia, testování zájmů a schopností, doporučení vhodného studijního oboru a povolání. Někteří žáci se s výchovným poradcem také radí o jiných otázkách (což souvisí s jeho širokou působností, jež překračuje rámec kariérového poradenství). Druhým nejvýznamnějším poradcem se ukázal být **poradce z úřadu práce** (jeho služeb využilo 47,8 % žáků). Také v jeho případě je významně zastoupeno poskytování informací o možnostech studia, následováno doporučením vhodného povolání, testování zájmů a schopností a doporučením vhodného studijního oboru. Poněkud překvapivě v případě žáků ZŠ působí zjištění, že zcela dominantní oblast jeho poradenské činnosti spočívá v poskytování informací o nabídce volných pracovních míst.

Z hlediska frekvence využívání poradenských služeb se na třetím místě umístil **poradce z pedagogicko-psychologické poradny** (navštívilo ho 30,9 % respondentů).

V době prováděného výzkumu ještě nebyla běžně ve školách zřízena školní poradenská pracoviště. Dle aktuální Zprávy o činnosti ŠPP v Moravskoslezském kraji za šk. rok 2014/2015 je profesní poradenství **třetí nejčastější zakázkou**.

Poradenské služby v oblasti kariérového poradenství jsou dostupné pro všechny žáky, avšak v různé kvalitě (obzvláště ve školách). Je potřeba zajistit propojení všech poradenských systémů, sladit působení škol, školských poradenských zařízení, IPS ÚP a dalších institucí v oblasti poradenství tak, aby byl zefektivněn systém služeb kariérového poradenství a eliminovány případné duplicity služeb. Rovněž je důležité prostřednictvím cíleného vzdělávání zkvalitnit práci a informovanost výchovných poradců a pedagogických pracovníků vyučujících předměty související s volbou povolání.

Problematika k řešení:

- zkvalitnění kariérového poradenství ve školách prostřednictvím cíleného vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků;
- prohloubení spolupráce s IPS ÚP a ostatními aktéry na trhu práce;
- podpora dostupnosti služeb školních poradenských pracovišť v dalších školách.

2.5 Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

Současné rychlé změny technologických, ekonomických, sociálních a kulturních souvislostí lidské existence se stávají charakteristickým rysem života v 21. století, což se ve významné míře promítá do profesní oblasti. *Další profesní rozvoj/Další profesní vzdělávání* představuje rozvíjení postojů, znalostí, schopností a dovedností potřebných pro výkon určitého povolání. Má vazbu na profesní zařazení a uplatnění dospělého, a tím i na jeho ekonomickou aktivitu. Další profesní vzdělávání je realizováno různými subjekty (např. zaměstnavatelé, školy, vzdělávací instituce, úřady, ministerstva, nadace, soukromé osoby). Do této oblasti spadá i vzdělávání rekvalifikační, tj. změna původní

kvalifikace. DPV je podřazeno pojmu *vzdělávání dospělých*, který zahrnuje ucelené (formální) vzdělávání ve školách, další profesní vzdělávání, občanské a zájmové vzdělávání.

Mezi znalostmi, dovednostmi a schopnostmi, s nimiž na pracovní trh přicházejí absolventi, a těmi, jež jsou poptávány zaměstnavateli, vznikají často rozdíly, jejichž snižování je nutné řešit nejen v oblasti formálního vzdělávání, ale zejména v oblasti vzdělávání dospělých. Význam dalšího vzdělávání je tedy dán tím, že umožňuje každému i po dokončení počátečního vzdělávání získávat nové znalosti a dovednosti, reagovat a adaptovat se na změny na trhu práce, změnit, zvýšit či doplnit kvalifikaci získanou v počátečním vzdělávání. Posilující úloha dalšího vzdělávání se projevila např. v přijetí zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, na jehož základě byl následně budován systém uznávání výsledků předchozího učení založený na Národní soustavě kvalifikací. Některé střední školy se, často v důsledku negativních demografických změn – v posledních 10 letech ubylo ve věkové skupině 15-18letých téměř **25 tisíc** obyvatel MSK, kromě počátečního vzdělávání začaly více orientovat na poskytování dalšího vzdělávání (např. samostatný úsek pro DV, středisko dalšího vzdělávání, centrum celoživotního učení). Školy v rámci své doplňkové činnosti realizují např. odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně zprostředkování; rekvalifikační kurzy, vzdělávací kurzy a odborné školení včetně zprostředkování; svářečské kurzy včetně přezkoušení. Školy mají nejen potřebné vybavení a prostory, ale disponují i personálním a odborným zajištěním. Nezanedbatelnou motivací je finanční přínos nejen pro školu, ale i pro pedagogické pracovníky, kteří jako lektori mohou své pedagogické a odborné kompetence uplatnit i v rámci dalšího vzdělávání. V MSK se aktivně DV zabývá cca **27 %** středních škol; informace o nabízeném vzdělávání lze nalézt na webových stránkách MSK: „Další vzdělávání a profesní kvalifikace v Moravskoslezském kraji“ (<http://www.msk.cz/cz/skolstvi/dalsi-vzdelavani-a-profesni-kvalifikace-v-moravskoslezskem-kraji-40536/>).

Přijetím strategického rámce Vzdělávání a odborná příprava 2020 (ET 2020) se ČR přihlásila k dosažení evropské referenční úrovně, a to **15 %** dospělých, kteří se mají v roce 2020 účastnit dalšího vzdělávání (zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020). Následující tabulka uvádí informace o účasti dospělých na dalším vzdělávání v ČR a MSK v porovnání s průměrem zemí EU-28 prostřednictvím nejčastěji používaného **indikátoru**, který představuje podíl osob ve věku 25 až 64 let na dalším vzdělávání (účasť na dalším vzdělávání je v tomto případě definována jako počet osob ve věku 25 až 64 let, které se vzdělávaly v posledních čtyřech týdnech před realizací šetření).

Tabulka č. 7: Účast dospělé populace na vzdělávání (%)

Země, kraj/rok	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
EU-28	9,1	9,6	9,5	9,3	9,3	9,3	9,1	8,9	9,0	10,5	10,7
ČR	5,8	5,6	5,6	5,7	7,8	6,8	7,5	11,4	10,8	9,7	9,3
MSK*	4,7	4,5	4,7	4,5	5,5	6,0	5,6	12,1	11,3	11,8	10,0

Zdroj: <http://www.dvmonitor.cz/>

Vývoj indikátoru v MSK do roku 2010, kdy došlo k jeho významnému zvýšení, nebyl příznivý, neboť jeho hodnota byla téměř poloviční než hodnota průměru 28 zemí EU. Pravděpodobnou příčinou uvedeného skokového nárůstu, který proběhl nejen v MSK, ale v celé ČR, je aktivní využití evropských fondů pro oblast DV. V předchozích čtyřech letech lze vývoj hodnot vnímat pozitivně – hodnota indikátoru se pohybovala nad hodnotami pro EU-28 i ČR, v roce 2014 byla jeho hodnota **(10 %)** vyšší než průměr v ČR **(9,3 %)**, ale již nedosáhla hodnoty průměru 28 členských zemí EU **(10,7 %)**, a stále nedosahuje hodnoty **(15 %)**, ke které se ČR s výhledem do roku 2020 přihlásila. S nižší účastí dospělých v DV souvisí dlouhodobě se projevující nedostatečná informovanost veřejnosti o dalším vzdělávání, o možnostech a výhodách, které další vzdělávání nabízí. Za nedostačující lze považovat marketingové aktivity škol v oblasti propagace DV, veřejnost nemá náležité informace o dalším vzdělávání, výsledkem bývá menší zájem o vzdělávání. Výzkum vědomostí a dovedností dospělých

PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) zjistil, že nejen v oblasti počátečního vzdělávání se projevuje silná závislost výsledků vzdělávání jedince na rodinném zázemí, výzkum mj. potvrdil relativně silnou a rostoucí závislost vědomostí a dovedností českých dospělých na jejich rodinném zázemí a že účast v dalším vzdělávání je podmíněna úrovní nejvyššího dosaženého formálního vzdělání jedince. Tato skutečnost poukazuje na potřebu zacílit další vzdělávání na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany.

Pozitivně lze hodnotit větší ochotu zaměstnavatelů participovat na celoživotním učení (např. účast v sektorových radách), jsou k tomu motivováni také nedostatkem některých profesí na trhu práce a potřebou vzdělávat své zaměstnance tak, aby drželi krok s vývojem v příslušném oboru. V některých oborech (v současnosti zejména technických) školy totiž nejsou schopny vzhledem k malému zájmu o obor a nízkému počtu absolventů zajistit požadavky firem. Důležitým tématem v oblasti DV je rozvoj spolupráce mezi zaměstnavateli, vzdělavateli a dalšími sociálními partnery a zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných techniků a řemeslníků pro trh práce, zejména pro podniky zpracovatelského průmyslu, které tvoří klíčovou část pracovních míst i hrubého domácího produktu v kraji. Toto téma řeší Regionální sektorová dohoda pro Moravskoslezský kraj v oblasti zpracovatelského průmyslu, která uvádí, že v průmyslu pracuje téměř **200 tis.** lidí ve zhruba **17 tisících** průmyslových podnicích a že **67 %** zaměstnanců velkých průmyslových podniků je starších **40 let**. Podniky v MSK se potýkají s nedostatečným počtem a kvalitou kvalifikovaných techniků a řemeslníků, snižujícím se počtem absolventů technických oborů, přidává se také potřeba nahradit dělníky a techniky předdůchodového věku. Problémem v oblasti DPV jsou chybějící či nedostatečně využívaná specializovaná a profesionální centra celoživotního vzdělávání nebo nedostatečné vědomosti o využívání systému dalšího vzdělávání a teprve rozvíjející se NSK - možnosti uplatňování jejich výstupů v praxi (možnosti občanů získat osvědčení o uznání profesní kvalifikace, možnosti využití NSK zaměstnavateli). Řešením by měl být rozvoj systému dalšího vzdělávání k doplnění potřebného počtu kvalifikovaných techniků a řemeslníků a rozvoj spolupráce zaměstnavatelů a zaměstnanců, vzdělavatelů technických oborů a veřejné správy.

Dle strategických dokumentů MSK (Regionální akční plán Moravskoslezského kraje, Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009 – 2020) je podstatné pro budoucnost všech žáků a občanů kraje s ohledem na jejich další osobní a pracovní život v multikulturní Evropě komunikovat v cizích jazycích. Nároky na jazykovou vybavenost se budou v budoucnosti stále zvyšovat, zejména pokud jde o angličtinu, která se stává celosvětovým „esperantem“ pracovní síly. Kraj se nachází uprostřed silného středoevropského regionu, je v zorném poli mnoha významných zahraničních investorů. Jedním z nezbytných požadavků přicházejících investorů, zejména v technických odvětvích, je zajištění dostatečné kapacity anglicky mluvících zaměstnanců. Stejně citelná potřeba porozumět se anglicky existuje i ve sférách služeb, neboť příliv návštěvníků z řad cizinců je podmíněn i jazykovou „bezbariérovostí“. Současný rychlý rozvoj techniky a technologií, elektronizace a digitalizace vyvolává stálou potřebu rozvoje vzdělávací infrastruktury pro (celoživotní) vzdělávání, potřebu modernizovat a vybavovat instituce zapojené do celoživotního vzdělávání (např. stavební úpravy, přístavby nebo rekonstrukce objektů škol, školských zařízení a dalších institucí a rozšiřovat a modernizovat jejich vybavení); a to i přes současné kvalitní, modernizované vybavení většiny středních škol v kraji zajištěné zejména díky evropským fondům.

Ukazuje se, že pro rozvoj vzdělávání a rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání je třeba sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe mezi sociálními partnery a že je žádoucí spolupráce mezi školami navzájem, spolupráce s ostatními sociálními partnery, např. s úřady práce, zaměstnavateli, se zřizovateli a místními samosprávami, s ostatními vzdělavateli, asociacemi atp. Tato spolupráce se odehrává zejména v oblasti vzdělávání a rekvalifikací, zajišťování zkoušek z profesních kvalifikací, vydávání osvědčení, nebo jiných aktivit v rámci doplňkové činnosti, např. pronájem prostor pro realizaci dalšího vzdělávání jinými vzdělavateli. Zejména spolupráce se zaměstnavateli nabývá na významu - školy jsou připraveny na základě požadavků a potřeb zaměstnavatelů organizovat DV, včetně vzdělávání např. zahraničních pracovníků. V rámci spolupráce škol s ÚP jde mimo jiné

o realizaci rekvalifikačních kurzů, školy rekvalifikace zpravidla provádí v rámci oboru vzdělání, který mají zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení, může jít o rekvalifikace zaměřené na celý obor nebo jeho část (problematickou je v současné době oblast veřejných zakázek úřadů práce na realizaci rekvalifikací nezaměstnaných, kdy je (dle současného znění zákona o veřejných zakázkách) upřednostňována cena nad kvalitou; stává se, že zakázku získají vzdělávací agentury bez potřebného materiálního nebo personálního zajištění). Při ÚP vykonávají svou činnost Informační a poradenská střediska pro volbu a změnu povolání, která velmi úzce spolupracují se základními a středními školami - tato střediska nabízejí individuální a skupinové poradenství žákům, rodičům i zájemcům z řad dospělých o možnostech profesního vzdělávání na všech typech a skupinách škol, o rekvalifikačních kurzech, zaměstnavatelích a o celkovém vývoji a situaci na trhu práce.

Jedním z důležitých témat dalšího vzdělávání je problematika jeho kvality, v současné době však chybí nástroj/informační zdroj, který by umožňoval kvalitu dalšího vzdělávání v plošném pohledu podporovat a monitorovat. Kvalita DPV je dána především odbornou a osobnostní úrovní lektorů, ale také materiálními a organizačními podmínkami pro vzdělávání - prostory pro vzdělávání, studijní materiály, metodické a didaktické přístupy, certifikace či akreditace vzdělávací instituce, členství v profesních sdruženích). S kvalitou dalšího vzdělávání je neodmyslitelně spjata problematika vzdělávání lektorů dalšího vzdělávání, neboť odborné, andragogické znalosti a dovednosti lektorů jsou podmínkou kvalitního vzdělávání dospělých. Lektorskou roli ve školách zastávají především pedagogičtí pracovníci, některým může např. chybět zkušenost z oblasti vzdělávání dospělých, příp. odborná znalost a dovednost, zejména v propojení s praxí. Vzdělávání pedagogických pracovníků, lektorů, řídicích pracovníků v kompetencích potřebných pro lektorskou činnost v dalším vzdělávání je jednou z podmínek zvyšování kvality DV. Přispět ke zvyšování kvality dalšího vzdělávání, nejen ve školách, má také nedávné stanovení standardů lektora dalšího vzdělávání.

Problematika k řešení:

- zajištění využívání volných kapacit (vybavení a prostory, personální zajištění) středních škol k poskytování dalšího vzdělávání (profesního, rekvalifikačního, zájmového, občanského);
- rozvíjení činností škol a školských zařízení jako center celoživotního učení a dalšího profesního vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání;
- zajištění rozmanitosti nabídky dalšího vzdělávání v návaznosti na požadavky trhu práce, dostupnosti, prostupnosti a propojenosti dalšího a počátečního vzdělávání, profesních a úplných kvalifikací (systému uznávání);
- stimulace poptávky a motivace občanů k účasti v dalším vzdělávání (také s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany);
- využívání systému uznání předchozího vzdělání (formální, neformální a informální) založeného na Národní soustavě kvalifikací a zajištění informovanosti o NSK a propagace systému uznávání;
- zvýšení jazykové úrovně a dostupnosti jazykového vzdělávání s akcentem na anglický jazyk a kvalitu výuky na všech stupních vzdělávacího systému, vč. dalšího vzdělávání;
- obnova vybavenosti a infrastruktury pro DPV (modernizace prostor a vybavení institucí zapojených do celoživotního vzdělávání - stavební úpravy a rekonstrukce objektů škol, školských zařízení a dalších institucí a jejich vybavení);
- posílení a rozvoj spolupráce mezi partnery v území – školami a dalšími sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání (ÚP, zaměstnavatelé, zřizovatelé), spolupráce a nastavení komunikace, např. pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe;
- využívání profesní kvalifikace „Lektor dalšího vzdělávání“ podle Národní soustavy kvalifikací;
- zajištění profesionality a zvyšování kvality lektorů (zejména pedagogických pracovníků v roli lektorů pro dospělé) prostřednictvím jejich vzdělávání.

2.6 Podpora inkluze

Jednou z priorit kraje je realizace inkluzivního vzdělávání nejen v základních, ale také ve středních školách, neboť velké procento žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) pokračuje po ukončení povinné školní docházky ve vzdělávání zejména ve středních odborných školách.

Způsob, jakým škola přistoupí ke vzdělávání žáků se SVP a jak se učitelé vyrovnají s různorodým složením tříd, je významným faktorem pro úspěšnost inkluze. Zkušenost, kterou žák s postižením v průběhu školní docházky získá, formuje jeho sebevědomí a schopnost vstoupit na trh práce a začlenit se do života společnosti v dospělosti.

Z celorepublikového pohledu se Moravskoslezský kraj řadí mezi kraje s nejvyšším počtem žáků ve středním vzdělávání, a to i přes výrazný pokles jejich počtu související s demografickým propadem 15letých v uplynulých letech.

Sít' středních škol a konzervatoří v kraji tvoří k 1. 9. 2015 celkem 140 právnických osob, z toho 92 zřizuje MSK. Ve středních školách se vzdělává formou individuální nebo skupinové integrace cca 1800 žáků s postižením, jejich počet se v průběhu posledních let téměř nemění.

Tabulka č. 8: Vývoj počtu postižených žáků ve SŠ v MSK dle způsobu integrace v letech 2010/2011 – 2015/2016

Individuální integrace						
Zřizovatel	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Soukromník	88	102	103	84	60	63
Kraj	183	131	131	127	154	169
Církev	3	4	3	7	8	8
Obec	0	5	0	0	2	2
Celkem	274	242	237	218	224	242

Skupinová integrace						
Zřizovatel	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Soukromník	278	238	223	198	181	152
Kraj	1 149	1 204	1 232	1 234	1 205	1 253
Církev	30	30	36	44	69	74
Celkem	1 457	1 472	1 491	1 476	1 455	1 479

Zdroj: OŠMS KÚ MSK

V rámci středního vzdělávání jsou ve školách i speciálních třídách zastoupení žáci se všemi druhy zdravotního postižení.

Formou individuální integrace jsou ve středních školách vzděláváni především žáci s poruchami učení, v menší míře pak žáci s lehkým mentálním postižením, autismem či vadami řeči.

Skupinová integrace je ve středních školách využívána zejména při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, středně těžkým mentálním postižením, autismem, souběžným postižením více vadami.

Na podporu inkluzivního vzdělávání vyhlašuje MŠMT rozvojové a dotační programy, ze kterých čerpají finanční prostředky rovněž školy a žáci Moravskoslezského kraje. Konkrétně se jedná o tyto programy:

Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol

V programu jsou poskytovány dotace právnickým osobám vykonávajícím činnost střední školy, konzervatoře nebo vyšší odborné školy zapsané ve školském rejstříku podle zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na zajištění finanční a materiální podpory vzdělávání romských žáků a studentů ve středních školách, vyšších odborných školách a konzervatořích, pokud jsou občany České republiky. Prostředky jsou určeny na částečnou nebo úplnou úhradu nákladů žáků/studentů na školné, stravné, ubytování, cestovné a školní potřeby.

Tabulka č. 9: Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních a vyšších odborných škol za roky 2011 – 2015 (zdroj OŠMS)

Rok	Počet organizací za daný rok (část organizací čerpalo dotaci v obou obdobích)	z toho:	
		na období leden až červen	na období září až prosinec
2011	25	17	21
2012	29	15	26
2013	24	18	19
2014	18	14	15
2015	18	14	15

Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Dotační program na podporu integrace romské komunity/menšiny

Cílem je podpora aktivit, které pomáhají žákům při překonávání obtíží v průběhu povinné školní docházky a vzdělávání na střední škole. Pro rok 2016 byly v rámci programu podpořeny 3 projekty v kraji, celková výše finančních prostředků na tyto projekty činila cca 902 500 Kč.

Rozvojový program na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáků a studentů se zdravotním postižením a dětí, žáků a studentů se sociálním znevýhodněním

Rozvojový program podporuje rovný přístup škol ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se vzdělávají s podporou asistenta pedagoga.

V RP byla v roce 2016 podpořena 1 střední škola MSK.

Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních

V rámci tohoto RP jsou pro rok 2016 podpořeny 2 střední školy.

MSK dlouhodobě financuje funkce školních psychologů v základních a středních školách. V roce 2016 podpořil ve středních školách 14 funkcí školních psychologů a 5 funkcí školních speciálních pedagogů z finančních prostředků zřizovatele.

Rozvojový program na speciální učebnice, speciální učební texty a materiály pro žáky se zrakovým, sluchovým, mentálním postižením a specifickými poruchami učení

Dotační program je zaměřen na zpracování, vydání a distribuci učebnic a ostatních textů a materiálů pro žáky, kteří se vzdělávají podle upravených vzdělávacích programů, tj. pro žáky se zrakovým, sluchovým a mentálním postižením a specifickými poruchami učení. O finanční podporu žádají fyzické a právnické osoby provádějící vydavatelskou činnost. RP byl naposledy vyhlášen v roce 2013 pro roky 2014 – 2015.

Prioritou pro nadcházející období je vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice začleňování všech žáků do běžných škol a školských zařízení, zásadním tématem je vzdělávání k zavedení realizace podpůrných opatření v praxi. Předpokládá se rovněž realizace projektů na podporu inkluze a zavádění systému podpůrných opatření do škol v rámci OP VVV.

Problematika k řešení:

- vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice inkluzivního vzdělávání ve středních školách a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- podpora spolupráce se školskými poradenskými zařízeními;
- podpora zřizování funkcí školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách;
- podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

2.7 Infrastruktura SŠ a VOŠ

Moravskoslezský kraj systematicky a dlouhodobě podporuje rozvoj vzdělávání a materiálně technického zázemí škol zřizovaných krajem i škol jiných zřizovatelů. Cílem je modernizace a zkvalitňování výuky využitím všech dostupných zdrojů financování, kterými jsou např. strukturální fondy EU (jde zejména o prostředky čerpané prostřednictvím OP VK a ROP NUTS II Moravskoslezsko, resp. OP VVV a IROP), finanční prostředky MŠMT, rozpočet kraje a v neposlední řadě také vlastní rozpočet příspěvkových organizací.

V uplynulém programovém období byla jak krajem, tak ostatními zřizovateli škol i školami samotnými v rámci ROP Moravskoslezsko a OP VK realizována řada projektů, které přispěly ke zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku ve středních školách a přiblížení se moderním trendům a současné praxi.

V období 2007 – 2013 realizoval Moravskoslezský kraj celkem 26 projektů financovaných z ROP Moravskoslezsko s náklady více než 476 mil. Kč. Do těchto projektů bylo zapojeno 75 středních škol (82 %), všech 6 pedagogicko-psychologických poraden, 22 základních uměleckých škol a 9 speciálně pedagogických center. Celkem se tedy jednalo o 112 příspěvkových organizací zřizovaných MSK (61 %).

MSK v oblasti technického vzdělávání v rámci ROP Moravskoslezsko realizoval 10 projektů s celkovými náklady cca 326 mil. Kč. K nejvýznamnějším projektům patří Centra technického vzdělávání na Bruntálsku (cca 58 mil. Kč) pro 6 SŠ zřizovaných MSK, Mechatronika (cca 44 mil. Kč) s 6 vybudovanými učebnami pro výuku automatizace a elektrotechnických měření, Elektrotechnická centra (cca 41 mil. Kč) pro 6 SŠ MSK s modernizovanými centry pro praktickou přípravu žáků v elektrotechnických oborech nebo Modernizace škol ve stavebnictví (cca 48 mil. Kč), v rámci něhož byly v 6 SŠ vybudovány odborné a speciální učebny, laboratoře a dílny pro vzdělávání žáků stavebních oborů.

V oblasti přírodovědného vzdělávání bylo realizováno celkem 8 projektů financovaných z ROP Moravskoslezsko s náklady cca 72 mil. Kč, v rámci kterých byly budovány či modernizovány laboratoře a učebny pro výuku biologie, chemie a fyziky a pořízeny moderní didaktické pomůcky pro zvýšení atraktivity, názornosti a individualizaci výuky.

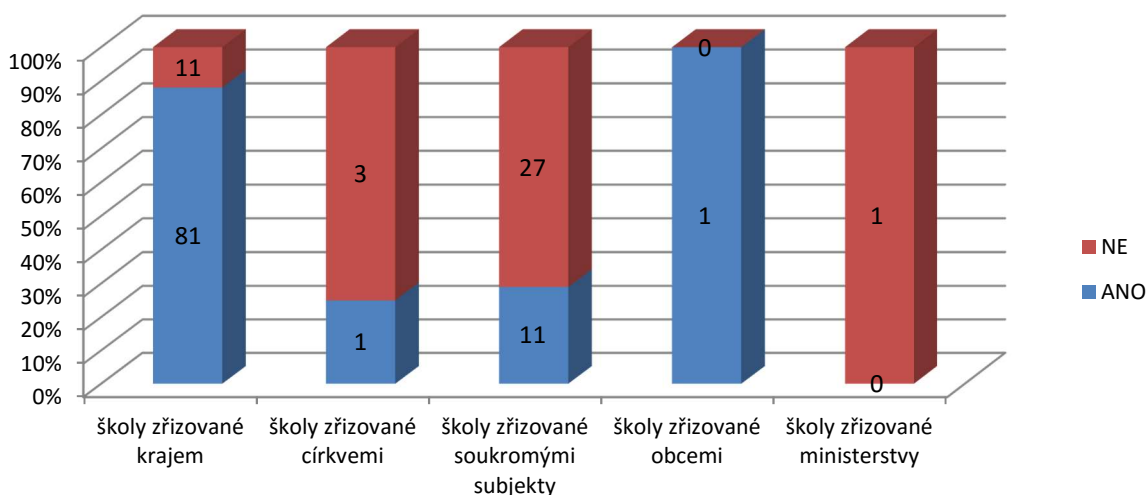
V rámci OP VK byl nejvýznamnějším krajským projektem NatTech MSK - Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji s celkovými náklady cca 195 mil. Kč. V tomto projektu bylo zapojeno 16 SŠ a na ně napojených 85 ZŠ se sídlem v MSK. Primárně se jednalo o neinvestiční projekt, jehož cílem byla popularizace přírodovědného a technického vzdělávání, navázání spolupráce ZŠ a SŠ, motivace žáků pro studium těchto oborů a spolupráce SŠ se zaměstnavateli a vysokými školami. Přesto měly školy v rámci křížového financování možnost modernizace odborných učeben a pořízení vybavení a didaktických pomůcek pro potřeby projektu. Do této modernizace bylo investováno cca 70 mil. Kč.

Pro zpracování Analýzy potřeb v území bylo Moravskoslezským krajem realizováno vlastní dotazníkové šetření zaměřené na modernizaci vzdělávací infrastruktury/vybavení realizované organizacemi v uplynulém programovém období 2007 – 2013 a také na současné potřeby a plány na modernizaci

a vybavení pro období 2014 – 2020. Dotazníkem byly osloveny střední školy, vyšší odborné školy a konzervatoře všech zřizovatelů. Z celkového počtu 144 škol na dotazník odpovědělo 136 oslovených škol, návratnost tedy činila 94 %. Jak z výsledků šetření vyplývá, pouze 6 škol v uplynulém období vybavení nemodernizovalo či nepořizovalo, z toho je 5 škol soukromých a 1 krajská.

První část dotazníkového šetření byla zaměřena na současný stav po programovém období 2007 – 2013. V rámci ROP Moravskoslezsko modernizovalo vybavení 94 z dotázaných škol, což představuje 69 % z celkového počtu středních škol, vyšších odborných škol a konzervatoří v MSK.

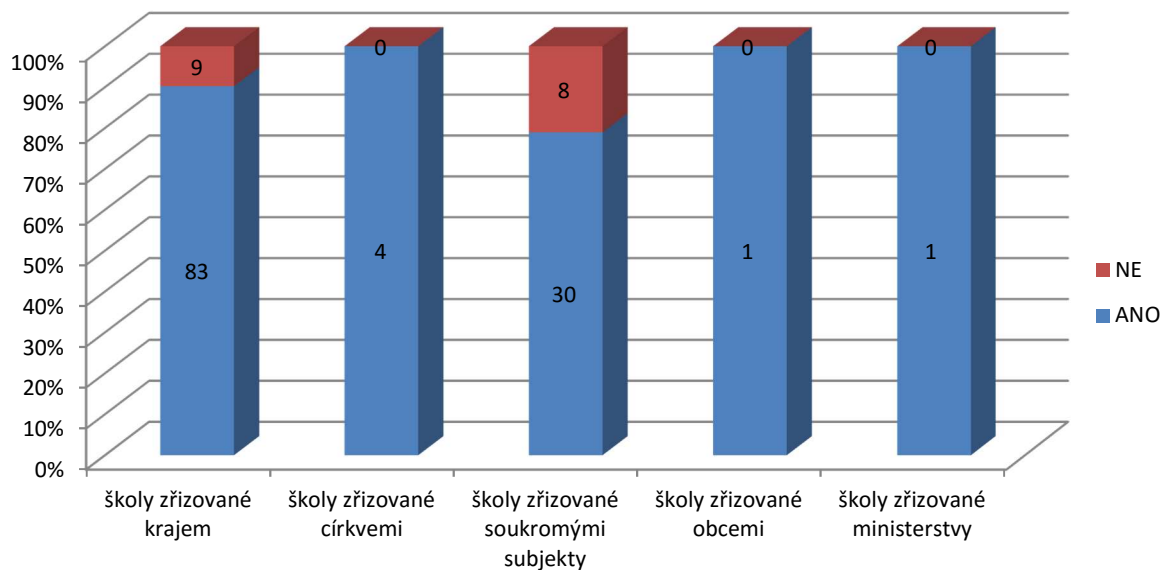
Graf č. 19: Počty škol, které modernizovaly vybavení z ROP NUTS II Moravskoslezsko v období 2007 – 2013



Zdroj: OŠMS KÚ MSK

V rámci modernizace bylo nejvíce projektů zaměřeno na vybavení odborných učeben a dílen. Zapojení škol do projektů zaměřených na inovaci zastaralého vybavení je jasnou ukázkou snahy zajistit žákům kvalitní zázemí a přiblížit vyučování co nejvíce podmínkám odpovídajícím praxi. Školy se tímto způsobem snaží připravit své žáky na vstup na trh práce, případně na pokračování ve vzdělávání na navazujícím stupni. Mezi další oblasti, na které se školy v uplynulém projektovém období často zaměřovaly, patří jazykové a přírodovědné vzdělávání.

Graf č. 20: Počet škol, které modernizovaly vybavení z vlastních zdrojů v období 2007 – 2013



Zdroj: OŠMS KÚ MSK

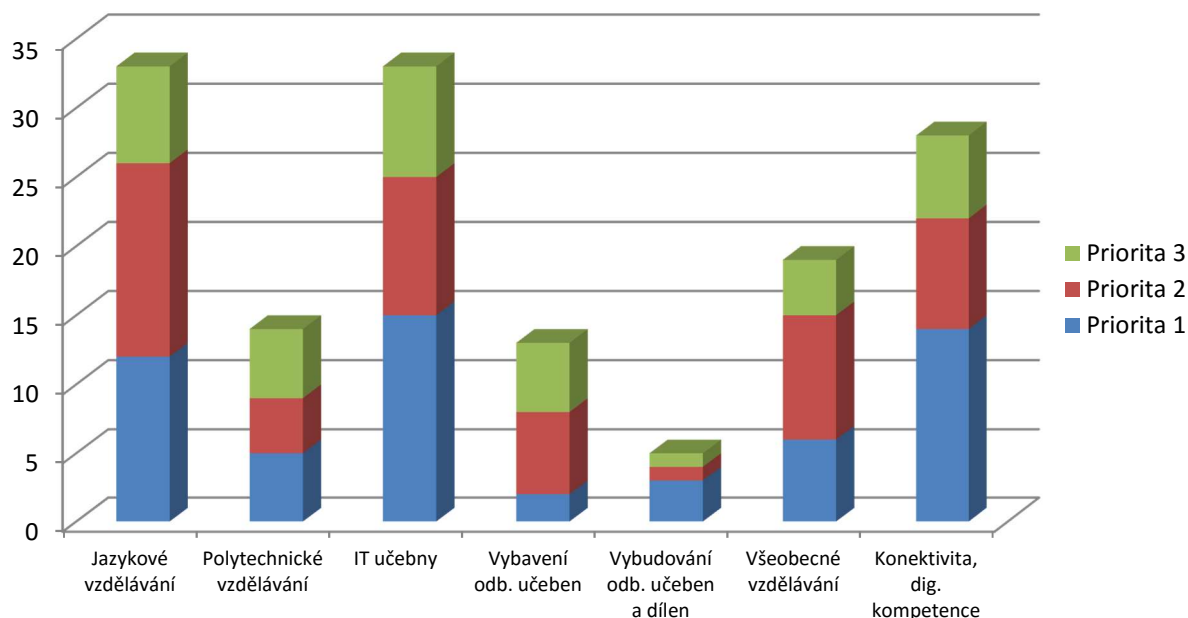
Školy v uplynulém období nespolehaly pouze na fondy Evropské unie a řešily své aktuální potřeby modernizace také pomocí vlastních zdrojů. Tímto způsobem financování pořizovalo nové vybavení 88 % všech škol. Nejčastěji se jednalo o obnovu a vybavení IT učeben (74 % škol) a dále o vybavení odborných učeben a dílen (51 % škol).

Druhá část dotazníku se týkala potřeb a záměrů škol v oblasti modernizace podmínek pro výuku v období do roku 2020. Nejdůležitější částí dotazníkového šetření byly priority, na které se školy plánují zaměřit v programovém období 2014 – 2020. Školy měly možnost rozdělit priority od 1 do 7 (1 – nejvyšší priorita, 7 – nejnižší priorita) celkem sedmi oblastem: jazykové vzdělávání, polytechnické vzdělávání, IT vybavení, vybavení odborných učeben, vybudování odborných učeben a dílen, všeobecné vzdělávání, konektivita a digitální kompetence.

Pro přesnější vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření byly školy rozděleny podle oborů poskytovaného vzdělávání. Do první skupiny byly zahrnuty školy se všeobecným zaměřením (gymnázia) a školy méně náročné na odborné vybavení (obchodní akademie, ekonomické školy), celkem 47 škol. Druhou skupinu tvoří školy poskytující odborné vzdělávání, celkem 89 škol.

Gymnázia a školy s ekonomickým zaměřením

Graf č. 21: Priority v oblasti modernizace škol se všeobecným zaměřením na období 2014 – 2020



Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Graf zobrazuje četnost priorit 1-3 v jednotlivých oblastech modernizace u škol se všeobecným zaměřením. Stejného počtu sice dosáhly jazykové a IT učebny, ale vzhledem k tomu, že do oblasti Konektivity a digitálních kompetencí školy často zařazovaly i modernizaci IT vybavení ve škole, je oblast rozšiřování a zejména obnovy IT techniky hlavní prioritou u tohoto typu škol.

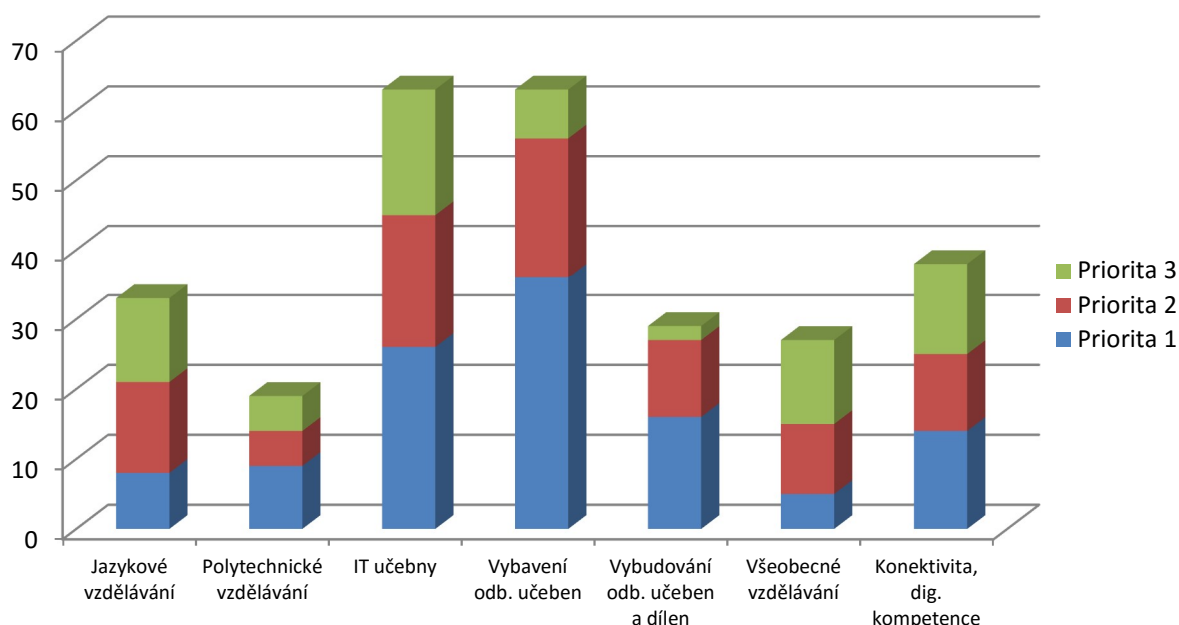
Tuto prioritu potvrzuje statistické šetření MŠMT, ze kterého vyplývá, že ve středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách v MSK je celkem 9 355 stolních a přenosných počítačů přístupných žákům a studentům. Z toho 67 % je používáno v rozmezí 3 – 9 let a 5 % déle než 10 let. Jejich obnova v následujících letech bude tedy nezbytná. Tablety jsou relativně novou technologií a byly ve školách pořizovány v posledních letech, jejich stáří je tedy v současné chvíli relativně nízké, ale vzhledem k jejich předpokládanému dalšímu rozšiřování ve školách a relativně nižší životnosti oproti PC nastane potřeba jejich obnovy relativně brzy a bude taktéž finančně náročná.

Druhou nejžádanější prioritou škol je jazykové vzdělávání. V této oblasti se chtějí školy zaměřit především na rozšíření počtu učeben a modernizaci jejich vybavení, budování jazykových laboratoří vybavených PC/tablety, "sluchátkové" učebny a doplnění moderní audiovizuální technikou a výukovým software.

Spolu s digitalizací výuky a rozšiřováním on-line výukových materiálů, případně cloudových řešení si školy uvědomují potřebu modernizace datové infrastruktury, rozšíření přístupu k internetu na všechny učebny školy, pokrytí školy signálem Wi-Fi a s tím související nároky na serverové vybavení.

Odborné školy

Graf č. 22: Priority v oblasti modernizace škol s odborným zaměřením na období 2014 – 2020



Zdroj: OŠMS KÚ MSK

U škol poskytujících odborné vzdělávání jsou největšími prioritami vybavení odborných učeben současnou technikou a modernizace IT učeben. Vzhledem k tomu, že k budování nových odborných učeben a dílen školy připojovaly také požadavky na jejich vybavení, je odborné vzdělávání jednoznačnou prioritou. Školy se dle poskytovaných oborů vzdělání zaměřovaly především na modernizaci a pořízení nového technologického a strojního vybavení.

Druhou nejčastější prioritou bylo vybavení IT učeben a požadavky škol na modernizaci hardware a software, spojené většinou s odbornými předměty a vybavením nových učeben. Opět se do této kategorie dají částečně zařadit potřeby škol uvedené v kategorii konektivita a digitální kompetence. V oblasti konektivity školy velmi často zmiňovaly požadavky na modernizaci datové infrastruktury škol.

Třetí významnou oblastí je oblast jazykového vzdělávání, kde převládala potřeba modernizace a dovybavení stávajících učeben, případně vybudování nových jazykových laboratoří. Ve všeobecném vzdělávání odborné školy uváděly např. modernizaci a dovybavení kmenových učeben nebo vybudování poslucháren.

Jak z provedeného šetření vyplývá, není možné jednoznačně určit priority shodné pro všechny školy a napříč všemi obory. Je nezbytné brát v úvahu jedinečnost každé školy a tím také jedinečnost jejích potřeb. Cílem MSK pro další období v této oblasti bude podpora rozvoje škol se snahou navázat na úspěšně realizované projekty a pomoci školám k dalšímu rozvoji ve všech pro ně potřebných oblastech.

Problematika k řešení:

- modernizace infrastruktury pro vzdělávání s důrazem na oblasti IT vybavení, vybavení jazykových učeben, odborných učeben a dílen a konektivity škol;
- modernizace infrastruktury (kromě výše uvedených oblastí) podle aktuálních potřeb škol.

2.8 Rozvoj výuky cizích jazyků

Globalizační změny kladou požadavky na funkční znalost cizích jazyků jako jeden ze zásadních předpokladů celoživotní uplatnitelnosti jednotlivce i konkurenceschopnosti celé ekonomiky (optimální znalost jednoho cizího jazyka je v dnešní době nezbytným předpokladem dobré uplatnitelnosti absolventa, v případě některých profesí se lze setkat s požadavky zaměstnavatelů na znalost dvou cizích jazyků). Nedostatečná jazyková vybavenost je jedním ze zásadních nedostatků absolventů škol, který jim komplikuje vstup a následné uplatnění na trhu práce.

Jazykové vzdělávání, podle školského zákona, poskytuje jazykové vzdělání v cizích jazycích. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk považuje také jazyk český. V Moravskoslezském kraji je jazykové vzdělávání poskytováno průběžně od základních škol až po vysoké školy. Se základy cizích jazyků se mohou děti seznámit již v některých mateřských školách a rovněž v rámci zájmového vzdělávání jsou nabízeny kurzy pro děti od předškolního věku.

Jazykové vzdělávání formou bilingvní výuky bylo ve školním roce 2014/2015 podporováno na jedné střední škole v MSK a další 2 střední školy a 5 základních škol poskytovalo výuku vybraných předmětů v cizím jazyce.

V předchozím programovém období byla podpora jazykového vzdělávání v kraji realizována především prostřednictvím projektů v rámci OP VK a v oblasti modernizace vybavení v rámci ROP NUTS II Moravskoslezsko. Pro výměnné a jazykové pobyty byl využíván program Leonardo da Vinci/Erasmus+. Školy využívaly rovněž možnosti spolupráce v rámci programu Comenius.

Jedním z účinných nástrojů vedoucích ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností žáků je např. bilingvní výuka. V oblasti jazykového vzdělávání se prosazuje mj. také metoda CLIL, jejíž podstatou je integrace výuky učiva daného předmětu a cizího jazyka. Podle šetření České školní inspekce uplatňovalo metodu CLIL v MSK ve školním roce 2014/2015 16,5 % středních škol, což je o 1 % více než za celou ČR a současně je to posun oproti poslednímu šetření za školní rok 2011/2012, kdy metodu CLIL využívalo pouze 11,8 % škol v MSK.

Důležitá je rovněž odborná úroveň pedagogických pracovníků. Podle šetření ČŠI za školní rok 2011/2012 pracovalo v MSK 90,3 % odborně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků a 86,4 % aprobovaných učitelů. Při šetření za školní rok 2014/2015 byl patrný lehký nárůst v obou kategoriích. V současnosti vyučuje cizí jazyk 91 % kvalifikovaných učitelů a 92,4 % učitelů má aprobaci pro příslušný jazyk.

Tabulka č. 10: Výuka odborného jazyka v oborech odborného vzdělávání ve šk. roce 2014/2015

	podíl MSK (v %)	podíl ČR (v %)
ve všech oborech odborného vzdělávání	22,6	27,4
ve většině oborů odborného vzdělávání	12,9	10,6
v polovině oborů odborného vzdělávání	4,3	3,0
v menšině oborů odborného vzdělávání	17,2	11,8
odborný cizí jazyk nevyučujeme	43,0	47,3

Zdroj: ČŠI

Pro srovnání uvádíme přehled výuky cizích jazyků v oborech odborného vzdělávání. Zatímco ve všech oborech odborného vzdělávání vyučuje cizí jazyk 27,4 % středních odborných škol celé ČR, v MSK je to pouze 22,6 %. Naopak v menšině oborů vyučuje cizí jazyk v MSK 17,2 % škol, což je o 5,4 % více než za celou republiku. Je tedy patrné, že ve výuce odborného cizího jazyka MSK zaostává za celorepublikovým průměrem.

Ve výuce jednoznačně převažuje anglický odborný jazyk (94,2 %), se značným odstupem následuje německý odborný jazyk (44,2 %) a ruský odborný jazyk (23,1 %).

Při hodnocení úrovně znalostí cizích jazyků dává 63,8 % středních škol v MSK přednost výsledkům společné části maturitní zkoušky, a 29,9 % škol hodnotí dosaženou úroveň podle Společného evropského referenčního rámce. 19,7 % škol hodnotí výuku cizího jazyka pouze na úrovni školy.

Cizí jazyk se vyučuje již od prvního stupně základní školy, ale v průběhu studia není zjišťována dosažená úroveň jazykových znalostí dle Společného evropského referenčního rámce (dále také „SERR“). Ani maturitní zkouška pak není dostatečným dokladem o jazykovém vzdělání, protože její úroveň není přesně definována z pohledu SERR a maturitní vysvědčení tedy nemůže sloužit jako doložení úrovně jazykové znalosti. Možností pak je složení státních jazykových zkoušek na jazykových školách, které odpovídají úrovni B2 a C1 podle SERR.

Jednou z problémových oblastí je návaznost výuky cizích jazyků při přechodu na vyšší stupně vzdělávání. Z průzkumu ČŠI vyplývá, že pouze 64,8 % škol v Moravskoslezském kraji zajišťuje návaznost na předchozí výuku na ZŠ a jazykové skupiny tvoří podle stupně pokročilosti. Přitom při předchozím šetření odpovědělo kladně 72,3 % škol. Důsledkem pak může být ztráta motivace žáků a celkový pokles kvality výuky. Důležitým motivačním prvkem je také zapojení rodilých mluvčích do výuky. Ve školách jich však učí pouze malé procento. Při šetření za rok 2011/2012 se jednalo o pouhé 4,5 %.

Cílem pro následující období musí být zvýšení jazykových dovedností žáků, studentů a absolventů škol na všech stupních vzdělávacího systému tak, aby byli schopni reagovat na požadavky zaměstnavatelů a zvýšila se jejich konkurenceschopnost na regionálním, národním, ale i mezinárodním trhu práce.

Požadovaného cíle by mělo být dosaženo zkvalitňováním a inovací výuky s výraznějším akcentem na uplatnění znalostí cizího jazyka v praxi. Tento cíl koresponduje s opatřením formulovaným v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 C.4.3 „Posílit výuku cizích jazyků zejména v oborech odborného vzdělávání; zavést výuku druhého cizího jazyka“.

Pro dosažení daného cíle se musí podpora zaměřit nejen na samotné žáky a studenty, ale také na zvýšení znalostí a dovedností učitelů a lektorů v Moravskoslezském kraji pro aplikaci moderních výukových metod a forem práce, např. formou dalšího vzdělávání.

Problematika k řešení:

- realizace projektů ke zkvalitnění jazykového vzdělávání;
- modernizace infrastruktury a vybavení škol pro jazykové vzdělávání;
- větší zapojení cizího jazyka do odborného vzdělávání;
- podpora zahraničních jazykových stáží, výměnných pobytů a mezinárodních projektů pro žáky a pedagogické pracovníky,
- zlepšení návaznosti výuky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání;
- zapojení vyššího počtu rodilých mluvčích v hodinách cizích jazyků;
- podpora využívání nových metod výuky, např. využívání metody CLIL, bilingvní výuka, využívání ICT ve výuce;
- podpora výuky českého jazyka pro cizince.

2.9 ICT kompetence

Dle Národní výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky rozvoj v oblasti ICT souvisí nejen s rozvojem ICT infrastruktury, ale také s rozvojem digitální gramotnosti obyvatel. Pokud nebude digitální gramotnost obyvatel ČR dostatečná, přinesou investice do ICT infrastruktury pouze marginální výsledky. Zásadní je tak rozvoj digitální gramotnosti na všech stupních vzdělávacího systému, včetně dalšího vzdělávání a vzdělávání nejstarší části populace. Pouze digitálně gramotná společnost bude schopná konkurovat v nastupující informační a digitální ekonomice. Česká republika prozatím patří mezi země zastávající svobodu internetu, což v praxi znamená jeho minimální regulaci. To klade na jeho uživatele zvýšené nároky, neboť kromě základní digitální gramotnosti musí disponovat schopnostmi kritického zhodnocení obsahu a samoregulace v jeho používání. Digitálně gramotná a kriticky myslící společnost se snáze ubrání nástrahám, které na neznalé uživatele ve virtuálním světě čekají. Ukazuje se, že každým rokem roste významnost ICT. Rozvíjení digitální a informační gramotnosti se stává ve stále větší míře součástí kurikula, zároveň se však také stává jedním z předpokladů pro úspěšné zvládnutí studia jako takového.

Stěžejním dokumentem pro oblast informačních a komunikačních technologií v ČR (potažmo v Moravskoslezském kraji) pro následující období je Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020, kterou schválila vláda ČR v listopadu 2014 a Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015 až 2020. Cílem těchto strategií je mj. podpořit rozvoj kompetencí žáků v oblasti práce s informacemi a s digitálními technologiemi a také rozvoj informatického myšlení žáků tak, aby měli možnost uplatnění v informační společnosti v průběhu celého života.

Ve vazbě na strategické dokumenty, průzkumy a aktuální trendy v oblasti ICT je důležité navázat na aktivity minulého období, které byly v Moravskoslezském kraji realizovány a pokračovat v metodické podpoře v oblasti ICT, ve vzdělávání žáků s důrazem na digitální gramotnost, efektivní využívání textových a tabulkových aplikací, nástrojů pro prezentaci, a to včetně online nástrojů, dále ve vzdělávání učitelů v obsluze a využívání ICT při výuce a vzdělávání mj. také v oblasti bezpečného chování na internetu. Vzhledem k tomu, že se školy potýkají s problémem stárnutí techniky, bude třeba zaměřit se také na zajištění její pravidelné obnovy a modernizace, včetně možnosti zvýšení podílu využívání dotykových technologií a bezdrátových zařízení připojených na školní síť. Vzhledem k trendu aktivního využívání digitalizovaného vzdělávacího obsahu prostřednictvím moderních technologických nástrojů nelze chápat oblast ICT odděleně, musí být těsně spjata s jazykovou výukou, s výukou přírodovědných, technických a humanitních oborů.

V předchozích letech byl rozvoj v Moravskoslezském kraji v oblasti ICT ve školách podpořen různými aktivitami, např. prostřednictvím realizace projektů škol i MSK zaměřených na modernizaci vybavení škol ICT; poskytnutím finančního příspěvku MSK školám zřizovaným MSK, z něhož bylo možno spolufinancovat připojení k internetu a související platby vzdělávání v oblasti ICT atp.; dále podporou metodické pomoci školám a realizací konferencí a soutěží, čímž byl vytvořen prostor pro předávání informací o aktuálních trendech v oblasti ICT, sdílení zkušeností a hledání nových řešení.

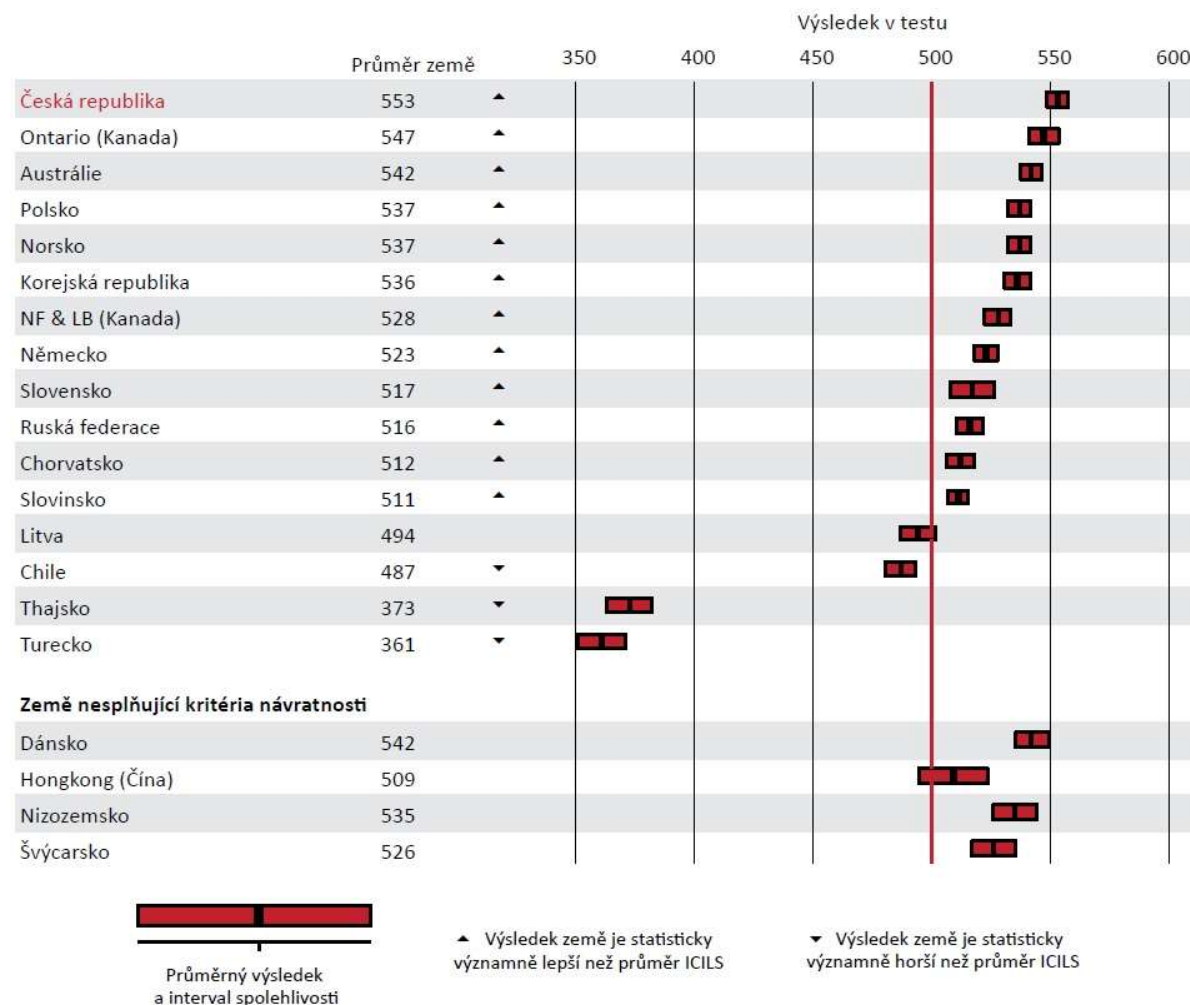
Úrovní dovedností v oblasti informačních technologií a také vybaveností škol technologiemi a rozsahem jejich používání se v uplynulém období zabývala jak mezinárodní a národní šetření, tak šetření realizovaná v Moravskoslezském kraji¹¹. Z průzkumů mj. vyplývá, že vybavenost škol počítači

¹¹ PIAAC (zahájen 2011/2012) – mezinárodní výzkum dospělých ve věku 15 – 65, doplněk výzkumu PISA, do projektu bylo zapojeno 24 zemí. Výzkum PISA se zaměřuje na žáky – jak a co se naučili, výzkum PIAAC zjišťuje, jak dospělí získané dovednosti rozvíjejí, jak je používají a jaký z nich mají užitek. Hodnoceny jsou čtenářská a numerická gramotnost a dovednost řešení problémů v prostředí informačních technologií. Dovednosti české populace v prostředí IT zjišťovány testem řešení problémů v prostředí IT.

ICILS (2013) – první mezinárodní srovnávací studii sledující rozdíly v oblasti ve školách mezi zeměmi, v rámci jednotlivých zemí a mezi žáky, včetně zjišťování souvislostí mezi úspěšností žáků a vybranými aspekty. Testovanou skupinou žáků byli v ČR žáci 8.

má rostoucí tendenci, jejich počet se od roku 2012 ve školách stále zvyšuje, z celkového počtu je však vysoké procento počítačů starších 5 let, počet dotykových zařízení je v porovnání s ostatními zeměmi podprůměrný. S růstem počtu počítačů a dotykových zařízení se však podle průzkumů nezvyšuje adekvátně také podíl využívání ICT ve výuce (nepočítačových předmětů), je tedy důležité zaměřit se na podporu schopnosti smysluplného využívání ICT technologií.

Graf č. 23: Průměrný výsledek žáků z jednotlivých zemí na škále ICILS



Zdroj: ICILS 2013

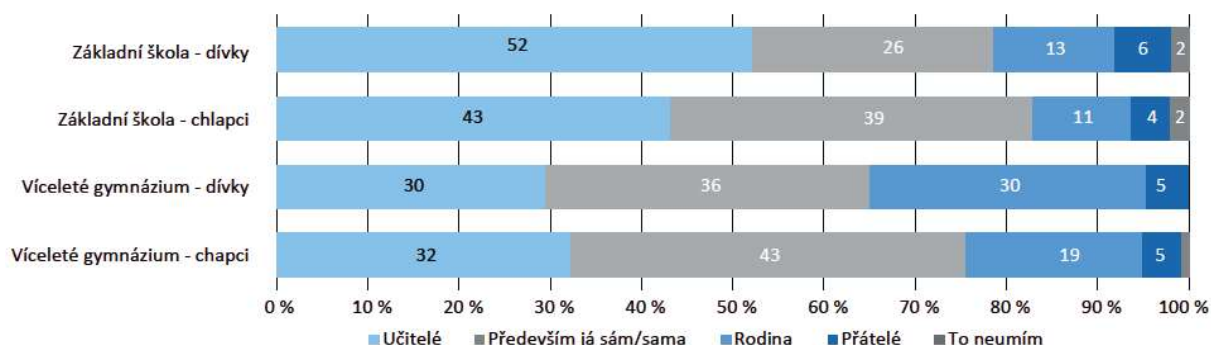
Na základě mezinárodního šetření počítačové a informační gramotnosti ICILS 2013 (International Computer and Information Literacy Study) žáci České republiky dosahovali v testu počítačové a informační gramotnosti v porovnání s 19 státy zapojenými do šetření výborných výsledků. Zpráva také hovoří o relativně příznivém počtu žáků na 1 počítač, ale nehovoří o samotném stáří výpočetní techniky. Ze šetření také nebyl prokázán vztah, že čím více se žáci o technologie zajímají a rádi s nimi pracují, tím lepších výsledků v testu dosahují. Podstatnější závěr je, že dívky jsou více „závislé“ na škole, protože se zde častěji než chlapci naučily konkrétní dovednosti (zatímco chlapci se je častěji

ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Do výzkumu bylo zapojeno 19 zemí. Studie byla provedena jako jedna z aktivit projektu MŠMT „Kompetence III“.

Průzkum v MSK (2014) byl realizován u organizací zřizovaných Moravskoslezským krajem. V několika navazujících krocích byly nejprve analyzovány nejvýznamnější informace o současném stavu ICT prostředí příspěvkových organizací, následně identifikovány příležitosti pro sjednocení kvality poskytovaných ICT služeb, identifikovány potenciální úspory a na závěr zpracována doporučení rozvojových i úsporných projektů, které by mohly využít identifikované příležitosti a prostřednictvím jejich realizace by bylo možno dosáhnout úspor.

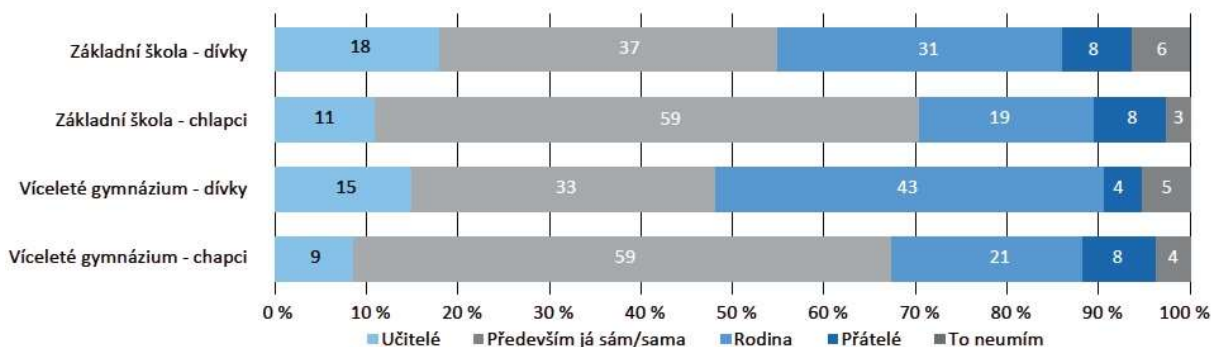
naučili sami). Škola tedy nepochybně disponuje potenciálem přispívat k rozvoji počítačové a informační gramotnosti žáků a bylo by vhodné o tento potenciál dále pečovat. Ten se skrývá např. ve využívání ICT nástrojů učiteli ve výuce a ve vedení žáků k využívání ICT při školní práci. Rovněž se ukázalo, že učitelé pocítují velkou potřebu profesního vzdělávání zejména v oblasti ICT dovedností potřebných pro výuku. To se může týkat mj. programů (např. konstrukční, programovací, textové, tabulkové apod.), u nichž dochází k neustálému vydávání aktuálnějších verzí a tím i potřeby seznámení se s novými funkcemi a ovládáním. Ve srovnání s mezinárodním průměrem ICILS používá většina středoevropských žáků ICT během výuky v různých předmětech v menší míře. V hodinách informačních a komunikačních technologií používá ICT v každé nebo téměř každé hodině pouze 52 % českých žáků, v Polsku či na Slovensku je to přitom více než 80 % žáků. Nejvíce každodenních uživatelů ICT ve výuce je mezi učiteli informatiky (průměrně 70 % ve středoevropských zemích) a učiteli přírodovědných předmětů (36 %).

Graf č. 24: Kdo tě především naučil vytvářet dokumenty pro školní práci.



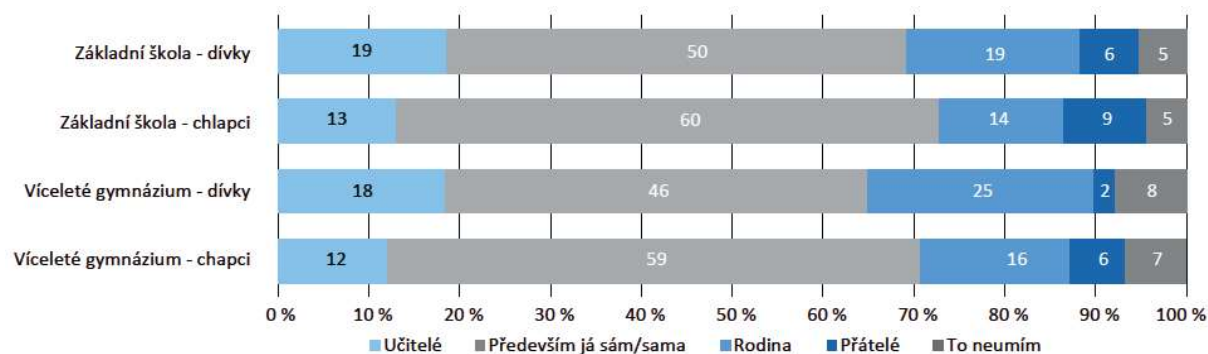
Zdroj: ICILS 2013

Graf č. 25: Kdo tě především naučil měnit počítačové nastavení



Zdroj: ICILS 2013

Graf č. 26: Kdo tě především naučil pracovat v počítačové síti



Zdroj: ICILS 2013

Z pohledu ICT kompetencí absolventů ve vztahu k zaměstnavatelům RIS3 strategie uvádí, že se znalostmi a dovednostmi absolventů potřebnými k práci je spokojeno 80 % českých zaměstnavatelů, v západních zemích se však tento podíl pohybuje mezi 91 a 99 %. V posledních letech dochází také v Moravskoslezském kraji k větší poptávce po absolventech a odbornících IT oborů, která je způsobena přílivem zahraničních společností podnikajících v tomto odvětví. V oblasti IT došlo v Moravskoslezském kraji v roce 2015 k významné příležitosti pro firmy i samotné absolventy IT, a to mj. prostřednictvím zprovoznění nového IT4Innovations národního superpočítačového centra se 40. nejvýkonnějším superpočítačem na světě.

Problematika k řešení:

- podpora zajištění materiálně–technických podmínek a vybavování škol ICT a didaktickými pomůckami, a to i s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zvyšování digitální gramotnosti žáků a učitelů a ověřování pokroku pomocí nezávislých systémů;
- ICT bezpečnost;
- využívání ICT ve výuce a přípravě na výuku, a to včetně vlastních zařízení učitelů a žáků (BYOD);
- rozvoj on-line vzdělávání;
- personalizovaný on-line vzdělávací prostor (pro žáka i učitele);
- metodická podpora škol v oblasti ICT a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, organizace doplňkových vzdělávacích aktivit v této oblasti, síťování pedagogických pracovníků pro sdílení a prezentování výukových postupů, zajištění kolegiální podpory při zavádění ICT do výuky;
- podpora mladých talentů v oblasti ICT.

2.10 Čtenářská a matematická gramotnost

Gramotnosti představují základ, na kterém jsou stavěny další složky výbavy člověka žijícího ve společnosti 21. století. Získávání základních gramotností na školní úrovni je tedy zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení (závěry Rady o zvyšování úrovně základních dovedností v rámci evropské spolupráce v oblasti školství pro 21. století, 2010/C 323/04). Je zřejmé, že postupné dosahování dobré úrovně klíčových gramotností je jedním ze základních předpokladů školní úspěšnosti, předpokladem optimálního rozvoje klíčových kompetencí (např. v souvislosti s kompetencemi k učení, kritickým myšlením atd.) a následně tedy i předpokladem úspěšné profesní, individuální a společenské seberealizace. Toto si klade za cíl rovněž Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání.

Podíl rozvíjení gramotností v jednotlivých vyučovacích hodinách sleduje rovněž Česká školní inspekce v průběhu své hospitační činnosti. Následující tabulka ukazuje, že ve středních školách v kraji byly v navštívených hodinách matematická a čtenářská gramotnost rozvíjeny stejnou měrou jako na ostatních školách v rámci ČR.

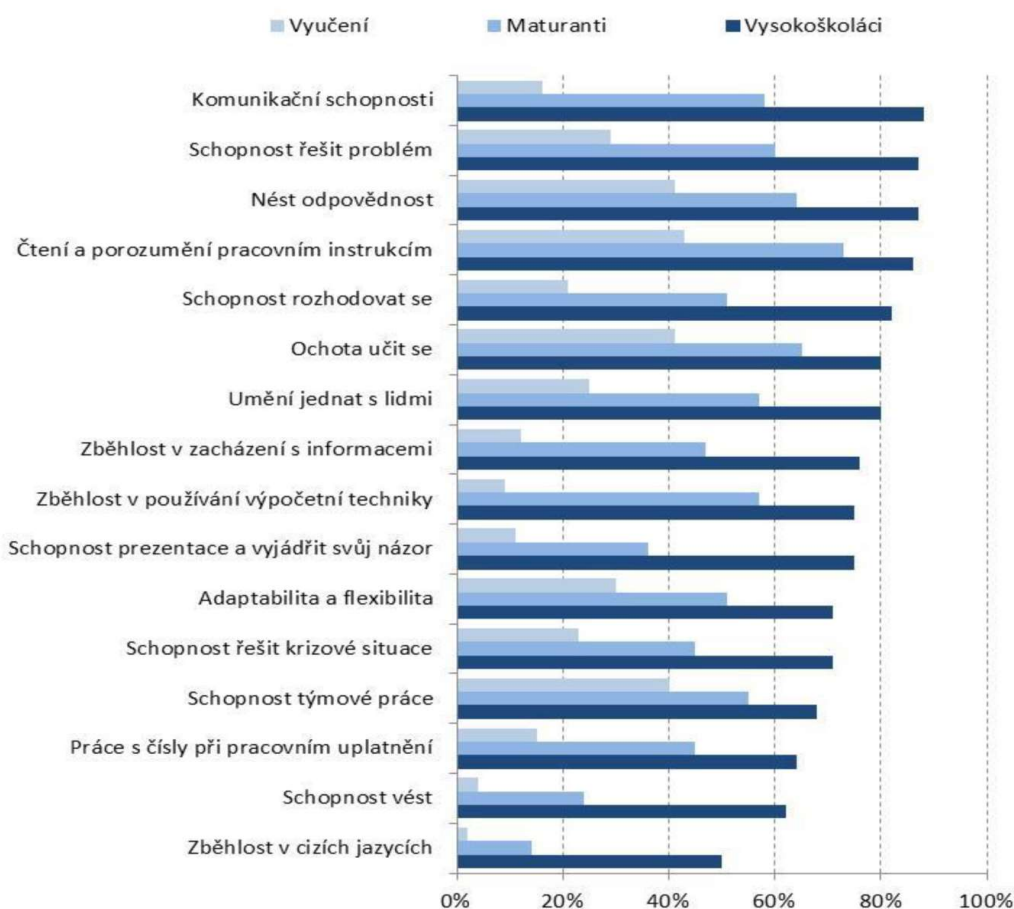
Tabulka č. 11: Rozvíjené gramotnosti v hospitovaných hodinách ve středních školách v Moravskoslezském kraji a ČR ve školním roce 2014/2015

Výuka v navštívené hodině rozvíjela gramotnosti	podíl MSL (v % hodin)	podíl ČR (v % hodin)
čtenářskou gramotnost	28,3	27,5
matematickou gramotnost	15,7	15,8
přírodovědnou gramotnost	12,0	14,9
sociální gramotnost	40,6	24,7
jazykovou gramotnost	23,2	23,0
ICT gramotnost	10,1	9,0
finanční gramotnost	6,4	4,8
žádnou gramotnost	10,6	13,3

Zdroj: ČŠI

Šetření prováděné mezi zaměstnavateli zaměřené na hodnocení kompetencí a míru jejich osvojení absolventy škol vstupujícími na trh práce ukázalo poměrně jasný vzorec uvažování zaměstnavatelů. Totiž, že kompetence a jejich důležitost rostou s výší dosažené úrovně vzdělání absolventa. Z grafu je zcela evidentní, že důležitost klíčových kompetencí u vyučených je ve srovnání s vyššími úrovněmi dosaženého vzdělání nižší. Naopak u vysokoškolsky vzdělaných je důležitost kompetencí nejvyšší, a to u všech položek.¹²

Graf č. 27: Důležitost kompetencí absolventů z hlediska dosažené úrovně vzdělání



Zdroj: NÚV, Praha 2014

¹² ÚLOVEC, M. (2014). *Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – komparační analýza*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Z uvedeného grafu je zřejmé, že kompetence vycházející z čtenářské a matematické gramotnosti jsou pro uplatnitelnost absolventů škol zásadní, zaměstnavatelé jim přisuzují vysokou váhu. Z pohledu segmentu středního školství – u absolventů s výučním listem a s maturitou je dle šetření zaměstnavatelů nejdůležitější kompetence čtení a porozumění pracovním instrukcím, práci s čísly při pracovním uplatnění požadují zaměstnavatelé především u maturantů.

Rozvoj matematické gramotnosti jako schopnosti jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře logické, podložené úsudky, rozvíjet abstraktní, exaktní i kritické myšlení a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana, je bezesporu jedním z důležitých úkolů pro počáteční vzdělávání. Úroveň této gramotnosti je zjišťována např. výzkumy TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) a PISA (Programme for International Student Assessment). Z mezinárodních šetření PISA vyplývá, že české děti jsou v matematice v porovnání s dalšími evropskými zeměmi výrazně slabší a matematika je jeden z nejméně oblíbených předmětů. Od roku 2007 probíhají v České republice diskuze o příčinách nepříznivého vývoje výsledků českých žáků v mezinárodních šetřeních v matematice, jehož pokračování by mohlo mít vážné celospolečenské důsledky, protože úroveň matematického vzdělání má podstatný vliv na budoucí konkurenceschopnost země. V legislativním procesu je novela školského zákona, která do společné části maturity přidává matematiku.

Je žádoucí vzbudit zájem o matematiku u dětí již v mateřských školách a dále jej prohlubovat na školách základních, prakticky zaměřenou, názornou, zajímavou a zábavnou výukou zvýšit zájem žáků o tento předmět i ve školách středních, a přispět tak ke zlepšení dosahovaných výsledků žáků, jejich porozumění matematice a prostřednictvím matematiky také porozumění světu, napomoci změně jejich postojů k tomuto předmětu. U žáků je třeba rozvinout abstraktní představivost, kritické myšlení i samostatnost. V souvislosti s uvedeným je zapotřebí zpřístupnit učitelům kurzy, semináře, workshopy pro získání a také výměnu zkušeností s alternativním, zábavnějším a prakticky zaměřeným pojetím výuky matematiky, včetně zavádění nových forem a metod výuky. Školy je vhodné vybavit moderními pomůckami, včetně ICT. Důležitým faktem je rovněž to, že matematika je základem při budování a rozvíjení finanční gramotnosti žáků, a to všech tří jejích složek - peněžní, cenové či rozpočtové.

Čtenářská gramotnost bývá zpravidla definována jako schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Z výsledků šetření PISA je zřejmé, že čeští žáci jsou různě úspěšní při vyhledávání a využívání informací z různých typů textů nebo dokumentů (vizuálních sdělení), s nimiž se lze v pracovním a běžném životě setkat - takovému textu musí porozumět, pochopit jeho smysl, aby úspěšně obstáli v různorodých životních situacích (jedná se o texty psané, obrazové nebo kombinované, texty různých funkcí a z rozmanitých stylových rovin - např. prostá sdělení, administrativní, odborné nebo publicistické texty atd., v různých podobách tištěné, elektronické atd.) Je důležité, aby se v průběhu vzdělávání žáci učili rozumět textům rostoucího rozsahu a zvyšující se náročnosti, s důrazem na schopnost porozumění a jeho kritického vyhodnocování, budovali schopnost reflektovat záměr čtení a v souladu s ním volit texty a způsob čtení; volit strategie pro lepší porozumění, překonávání obtížnosti obsahu i složitosti vyjádření atd.

Problematika k řešení:

- zlepšit matematickou a čtenářskou gramotnost;
- realizovat vzdělávání pedagogů v těchto oblastech;
- popularizovat matematické a logické myšlení;
- atraktivnit matematické vzdělávání;
- analyzovat možné příčiny současného stavu matematické gramotnosti a matematického vzdělávání v našem kraji;
- podpora čtenářské gramotnosti napříč vzděláváním.

2.11 Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje

Zlepšování kvality vzdělávání prostřednictvím vytváření a zefektivnění komplexního systému hodnocení škol a měření výsledků vzdělávání je jednou z priorit jak Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (schválena vládou 2014), tak Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020, který je implementačním dokumentem Strategie 2020 a rovněž Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016.

DZ ČR v oblasti podpory tvorby systému hodnocení škol jako hlavní úkol uvádí: „vytvořit kritéria kvalitní školy, provázat je s kritérii hodnocení škol Českou školní inspekci a umožnit tak lepší propojení externího hodnocení s vlastním hodnocením školy. Další oblastí, na kterou je třeba se zaměřit, je posílení formativního hodnocení na školách a zajištění srovnatelnosti hodnocení v rámci základních škol.“

Strategie 2020 definuje a DZ ČR následně podrobněji rozpracovává tento cíl v následujících oblastech (výběr z těchto opatření):

- I. Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému - příklon k formativnímu hodnocení** (jde zejména o vytvoření konsistentních kritérií kvalitní školy, na tato kritéria navázat hodnotící kritéria ČŠI s jasně popsanou metodikou a také jejich užívání při inspekční činnosti, zvýraznit formativní aspekty v hodnocení ČŠI s cílem poskytovat školám metodickou podporu pro směřování k definované kvalitě i pro autoevaluační procesy; zajistit větší srovnatelnost sumativního hodnocení žáků).
- II. Poskytnout prostřednictvím výsledků z testování informaci každé škole o její práci**
 - Realizace státem organizovaného výběrového testování v základním vzdělávání – resp. pokračování v tomto testování, kdy primárním cílem je poskytnutí zpětné vazby žákům, rodičům a školám a princip dobrovolnosti;
 - systematicky využívat výsledky výběrového testování žáků jako zpětnou vazbu pro vzdělávací systém;
 - na národní úrovni zavést mechanismy pro pravidelný sběr o výsledcích žáků včetně kontextových údajů;
 - rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech aspektů žákova výkonu;
 - stanovit přesnější pravidla pro hodnocení škol zřizovatelem.
- III. Zefektivnit hodnocení systému**
 - dotvořit ucelený systém indikátorů pro hodnocení vzdělávacího systému na základě stanovených kritérií;
 - periodicky vyhodnocovat naplňování priorit a cílů vzdělávací politiky;
 - využívat výstupy z mezinárodních šetření, zapojení České školní inspekce, posilování expertního zázemí v této oblasti.

DZ MSK 2016 oblast hodnocení škol zřizovatelem komplexně neupravuje, ovšem jednoznačně deklaruje podporu kvality vzdělávání prostřednictvím monitorování výsledků vzdělávání, které je nedílnou součástí hodnocení škol. MSK v této oblasti dlouhodobě realizuje krajský Rozvojový program KVALITA, jenž je zaměřen na systematické monitorování výsledků vzdělávání ve školách na základě testování znalostí a dovedností žáků v 1. a 3. ročnících oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou. Hlavním cílem je poskytnout školám a zřizovateli nástroj pro systematické zjišťování a evaluaci výsledků vzdělávání. Individualizované výsledky poskytují školám cennou zpětnou vazbu v rámci sebehodnotících procesů školy.

V oblasti hodnocení škol zřizovatelem je možné navázat na realizované projekty v minulých letech, zejména na projekt Podpora rozvoje škol v oblasti autoevaluace (Metodické a evaluační

centrum, o. p. s., OP VK 2008-2011) a pilotní ověřování projektu Hodnocení škol zřizovatelem, kterého se ve školním roce 2006/2007 účastnilo 9 středních škol.

Možnosti hodnocení škol zřizovatelem

Doporučené oblasti a kritéria hodnocení škol zřizovatelem (na základě výstupu projektu Cesta ke kvalitě <http://www.nuv.cz/ae>):

„Východiskem vhodného přístupu zřizovatele k hodnocení školy je ztotožnění se s potřebou pravidelného hodnocení školy a jeho komplexností.“... Hodnocení škol není cílem, slouží k hledání cest a způsobů jak škole pomoci ke zvýšení kvality její práce a jak z pozice zřizovatele zlepšit podmínky pro její práci. Vytváření podmínek pro realizaci opatření ke zlepšení stavu je zásadním úkolem zřizovatele v období po hodnocení.“

Žádoucím stavem je vhodné provázání externí evaluace s autoevaluací.

I přes rozdílné přístupy a zkušenosti lze vytipovat oblasti, jimž by měl zřizovatel při svém hodnocení věnovat pozornost:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh a výsledky vzdělávání
- Výsledky z interního a externího měření úrovně výsledků vzdělávání
- Klima ve škole, spolupráce s rodiči a dalšími subjekty
- Vedení a řízení školy
- Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomických zdrojům

Hodnocení škol zřizovaných Moravskoslezským krajem

Školský zákon v § 12 odst. 5 uvádí, že školu nebo školské zařízení může hodnotit také její zřizovatel podle předem zveřejněných kritérií. V současnosti takové ucelené hodnocení škol zřizovaných MSK neprobíhá. Hodnocení organizací patří k základním potřebám zřizovatelů škol. Výstupy z hodnocení mohou být následně využity pro systémové řízení škol v zájmu dalšího zvyšování kvality škol a kvality vzdělávání.

Hodnocení škol lze rozdělit do 3 částí (pilířů):

1. Sebehodnocení (autoevaluace) školy;
2. Externí hodnocení školy;
3. Hodnocení ředitele školy.

Systém 3 pilířů by měl tvořit komplexní hodnotící systém školy. Komplexní hodnocení škol a školských zařízení se může stát jedním z nástrojů ke zvyšování kvality vzdělávání a rovněž může sloužit ke strategickému řízení organizace. Jedním z cílů každé organizace je její dlouhodobý rozvoj zaměřený mimo jiné na zlepšování poskytování služeb. Způsobů, jak zlepšování docílit, je mnoho. Mezi jeden ze základních nástrojů patří pravidelné provádění sebehodnocení organizace. Sebehodnocením by mělo dojít ke zvýšení kvality poskytování vzdělávání a školských služeb a také podpůrných činností.

V rámci externího hodnocení školy lze relativně přesně porovnávat dosažené výstupy žáků ve vzdělávání (např. společná část maturitní zkoušky, jednotné závěrečné zkoušky). Navíc lze očekávat, že v následujících letech bude možné porovnávat dosažené znalosti uchazečů na vstupu do středního vzdělávání minimálně v oborech vzdělání s maturitní zkouškou prostřednictvím jednotných přijímacích zkoušek, čímž bude dán základ pro externí hodnocení dosažených výsledků ve vzdělávání.

Hodnocení ředitele školy by mělo být nedílnou součástí hodnocení školy. Ředitel školy je jmenován a odvoláván zřizovatelem a je to nejbližší spolupracovník zřizovatele, který je zodpovědný za celou organizaci. Hodnocení ředitele školy by mohlo sloužit jako podklad pro zřizovatele k vyhlášení

konkurzního řízení na vedoucí pracovní místo ředitele organizace nebo pro potvrzení stávajícího ředitele organizace ve funkci na další šestileté funkční období.

Problematika k řešení:

- zajištění podpory vlastního hodnocení organizací, stanovení cílů, směřování a způsobu dosažení cílů;
- prostřednictvím hodnocení škol, jakožto užitečného a účinného nástroje, zlepšit kvalitu poskytovaného vzdělávání;
- možnost porovnávání jednotlivých organizací a dosažení zlepšení kvality vzdělávání a jejich řízení prostřednictvím odborných nástrojů.

Seznam zkratk

CLIL	Content and Language Integrated Learning
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DPV	Další profesní vzdělávání
DV	Další vzdělávání
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020
DZ MSK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HDP	Hrubý domácí produkt
ICILS	International Computer and Information Literacy Study
ICT	Informační a komunikační technologie
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IPS ÚP	Informační a poradenská střediska při úřadech práce
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	Informační technologie
ITI	Integrovaná teritoriální investice
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KÚ	Krajský úřad
MNZ	Míra nezaměstnanosti
MSK	Moravskoslezský kraj
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Maturitní zkouška
NSK	Národní soustava kvalifikací
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu
PIAAC	Programme for the International Assessment of Adult Competencies
PISA	Programme for International Student Assessment
RAP	Regionální akční plán
RIS3	Regionální inovační strategie
RLZ	Rozvoj lidských zdrojů
ROP	Regionální operační program
SERR	Společný evropský referenční rámec
SŠ	Střední školy
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study
ÚP	Úřad práce
VL	Výuční list
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VZ MSK	Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2014/2015
ZŠ	Základní škola

Příloha č. 1: Vývoj počtu přihlášených a přijatých uchazečů a odevzdaných zápisových lístků na střední školy (k 31. 5. 2015)

		2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
		Počet přihlášených - celkem	Počet přijatých - celkem	Odevzdali zápisový lístek celkem	Počet přihlášených - celkem	Počet přijatých - celkem	Odevzdali zápisový lístek celkem	Počet přihlášených - celkem	Počet přijatých - celkem	Odevzdali zápisový lístek celkem	Počet přihlášených - celkem	Počet přijatých - celkem	Odevzdali zápisový lístek celkem	Počet přihlášených - celkem	Počet přijatých - celkem	Odevzdali zápisový lístek celkem
Celkem		29 871	19 328	11 499	21 917	16 732	10 990	22 401	16 867	10 661	21 705	16 450	10 349	22 359	16 841	10 530
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	109	82	29	52	47	25	96	84	45	47	43	27	52	51	31
18	Informatické obory	1 719	811	544	1 136	739	514	1 060	710	515	1 143	757	524	1 187	809	568
21	Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	183	170	85	64	54	24	97	94	43	96	91	58	87	81	43
23	Strojírenství a strojírenská výroba	3 217	2 493	1 239	2 553	2 212	1 282	2 839	2 441	1 421	2 648	2 255	1 298	2 791	2 338	1 309
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 677	1 359	674	1 264	1 177	692	1 318	1 216	636	1 265	1 151	594	1 230	1 108	622
28	Technická chemie a chemie silikátů	268	150	90	140	110	89	185	123	91	168	149	98	183	120	90
29	Potravinářství a potravinářská chemie	566	430	227	480	368	246	512	378	235	442	378	247	495	364	218
31	Textilní výroba a oděvnictví	67	61	29	15	14	4	9	9	9	21	20	15	15	14	7
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	594	515	230	382	356	192	308	302	142	314	281	130	289	253	137
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	215	100	72	135	89	74	147	121	86	155	114	81	117	99	80
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 392	1 028	586	1 035	948	589	969	897	526	910	852	509	885	783	473
37	Doprava a spoje	308	207	108	155	135	76	148	114	75	139	122	74	141	129	72
39	Speciální a interdisciplinární technické obory	403	267	158	253	220	145	216	177	117	224	198	128	225	181	119

		2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
		Počet přihlášených - celkem	Počet přijatých - celkem	Odevzdali zápisový lístek celkem	Počet přihlášených - celkem	Počet přijatých - celkem	Odevzdali zápisový lístek celkem	Počet přihlášených - celkem	Počet přijatých - celkem	Odevzdali zápisový lístek celkem	Počet přihlášených - celkem	Počet přijatých - celkem	Odevzdali zápisový lístek celkem	Počet přihlášených - celkem	Počet přijatých - celkem	Odevzdali zápisový lístek celkem
41	Zemědělství a lesnictví	727	613	361	642	523	343	707	551	408	661	556	365	608	542	360
53	Zdravotnictví	1 271	650	363	804	540	375	873	557	392	805	541	393	718	537	392
63	Ekonomika a administrativa	2 054	1 390	787	1 362	1 039	629	1 352	918	608	1 159	906	593	1 247	948	581
64	Podnikání v oborech, odvětví							577	450	0	509	434	0	599	494	0
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	3 055	2 091	1 192	2 155	1 761	1 145	2 109	1 746	1 010	1 988	1 607	925	1 821	1 499	926
66	Obchod	613	459	250	416	333	178	380	348	197	362	334	198	372	317	186
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	809	435	252	499	381	225	471	341	237	521	420	285	638	429	322
69	Osobní a provozní služby	1 458	688	476	945	611	434	822	565	355	828	595	357	845	612	414
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	910	503	314	518	406	279	517	377	264	461	376	267	439	335	232
78	Obecně odborná příprava	1 629	1 023	675	1 139	837	600	1 115	834	581	1 107	803	569	1 312	891	594
79	Obecná příprava	6 050	3 498	2 510	5 232	3 526	2 573	5 059	3 184	2 385	5 122	3 114	2 303	5 415	3 579	2 468
82	Umění a užité umění	577	305	248	541	306	257	515	330	283	610	353	311	648	328	286

Zdroj: OŠMS KÚ MSK

Příloha č. 2: Nezaměstnanost absolventů škol v Moravskoslezském kraji v letech 2013 – 2015

[illegible]

		Střední vzdělání s výučním listem - E, H						Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem - L/0; Nástavbové vzdělání - L/5						Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou - M						Vyšší odborné vzdělání - N					
		2013		2014		2015		2013		2014		2015		2013		2014		2015		2013		2014		2015	
		Abs	mNz %	Abs	mNz %	Abs	mNz %	Abs	mNz %	Abs	mNz %	Abs	mNz %	Abs	mNz %	Abs	mNz %	Abs	mNz %	Abs	mNz %	Abs	mNz %	Abs	mNz %
63	Ekonomika a administrativa													1051	20,9	905	17,3	692	12,7	80	10	27	7,4	16	6,3
64	Podnikání v oborech, v odvětvích							217	36,4	164	31,1	120	29,2							6	33,3	32	9,4	33	9,1
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	696	39,9	634	26,3	573	23,9	108	28,7	125	29,6	75	12	477	16,8	404	14,9	365	16,4	95	16,8	93	11,8	65	18,5
66	Obchod	187	36,4	170	27,6	174	21,3	111	35,1	98	30,6	45	26,7							20	0	15	13,3	11	18,2
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost													241	20,3	251	18,3	223	13,5	8	12,5	66	21,2	80	13,8
69	Osobní a provozní služby	289	29,1	286	26,9	275	22,2	118	33,9	108	30,6	131	20,6												
72	Publicistika, knihovnictví a informatika																					5	40	12	16,7
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	36	50	39	33,3	36	27,8							219	25,1	240	17,1	191	11	48	20,8	66	16,7	73	6,8
78	Obecně odborná příprava													914	9,8	730	11,1	621	8,5						
82	Umění a užité umění							17	23,5	16	37,5	13	15,4	133	13,5	142	18,3	106	18,9						
	Gymnaziální vzdělání - K													2915	4,7	2868	6	2500	4,4						

Poznámka: Abs – počet absolventů; mNZ (%) - míra nezaměstnanosti absolventů škol, kteří jsou „čerstvě nezaměstnaní“ – dubnové hodnoty v daném roce; „čerstvý absolvent“ – absolvent z uplynulého školního roku.

Zdroj: NÚV



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE

FINÁLNÍ SOUHRN VÝSLEDKŮ ANALÝZY POTŘEB V ÚZEMÍ



Moravskoslezský
kraj

Realizační tým

Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Ostrava

Červen 2016



Finální souhrn výsledků Analýzy potřeb v území (Konkretizace vymezených potřeb z Analýzy potřeb v území)

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

PROBLÉM	PŘÍČINA	CÍL/POTŘEBA
nedostatečná podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity	- nedostatečný důraz na rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity - nízký zájem o podnikání	- podpora praktických aktivit zaměřených na rozvíjení podnikavosti a tvořivosti jako např. badatelské vzdělávání, brainstorming, projektové vyučování, kreativní hry, žákovské projekty, odborné soutěže apod. - podpora podnikatelských inkubátorů a start-upů pro začínající podnikatele - podpora rozvoje podnětného, kreativitu stimulujícího prostředí ve školách
nedostatečná úroveň kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	- nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v této oblasti - není kladen důraz na rozvoj těchto kompetencí	- podpora osvojování a zvýšení kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě na všech úrovních vzdělávání - vzdělávání pedagogických pracovníků k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků i účastníků aktivit v rámci celoživotního učení - podpora osvojování kompetencí formou spolupráce škol, pedagogů, podnikatelské sféry a zaměstnavatelů

Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)

PROBLÉM	PŘÍČINA	CÍL/POTŘEBA
nedostatek technicky vzdělaných lidí	- demografický pokles - nízký zájem mladých lidí o studium přírodovědných a technických oborů - náročnost studia - příliv zahraničních investorů	- popularizovat a zatraktivnit technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání
nízká kvalita absolventů škol v oblasti polytechnického vzdělávání	- nedostatečné znalosti a dovednosti žáků v oblasti polytechnického vzdělávání - neaktuální odborné znalosti pedagogických pracovníků - nedostatečná provázanost polytechnického vzdělávání napříč stupni vzdělávání	- podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ - podpora manuální zručnosti a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských a základních školách - zvýšení kvality výuky a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků - podpora aktivit environmentálního charakteru pro žáky i pedagogické pracovníky, jako např. konference, semináře, soutěže, školní projekty, mezinárodní spolupráce apod.
nevyhovující zázemí pro výuku předmětů polytechnického vzdělávání	- nedostatek finančních prostředků na modernizaci infrastruktury	- modernizovat infrastrukturu a vybavení ZŠ, SŠ, VOŠ pro vzdělávání v technických a přírodovědných oborech
vzrůstající požadavek zaměstnavatelů na vyšší jazykovou vybavenost absolventů polytechnického vzdělávání	- příliv zahraničních investorů	- podpora výuky technických a přírodovědných předmětů v cizím jazyce na SŠ a VOŠ

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PROBLÉM	PŘÍČINA	CÍL/POTŘEBA
nedostatek absolventů odborných škol	- klesající zájem o odborné vzdělávání, negativní image manuální práce - nepříznivý demografický vývoj - nedostatečná podpora žáků v rámci kariérového poradenství - nedostačující spolupráce škol s IPS ÚP a s ostatními aktéry na trhu práce	- spolupráce škol a zaměstnavatelů na kariérovém poradenství - popularizovat odborné školství ve spolupráci se sociálními partnery
nevyhovující kvalita odborných kompetencí absolventů SOŠ	- nedostatečná hodinová dotace praktického výcviku v některých oborech vzdělání - nedostatečné propojení teoretické výuky s praxí - nedostatek kvalitních pedagogů odborných předmětů a praktického výcviku	- zvýšit kvalitu odborného vzdělávání - rozvíjet příp. navázat spolupráci škol a zaměstnavatelů - propojit odbornou výuku ve školách s praxí ve firmách - podpora kreativity a iniciativy žáků a studentů vedoucí k samostatnému podnikání - podpora produktivní práce žáků vedoucí ke zvýšení jejich pracovních zkušeností
nesoulad mezi požadavky zaměstnavatelů a dovednostmi absolventů v návaznosti na technologický vývoj	- rychlý rozvoj nové techniky a technologií - neuspokojivá znalostní úroveň odborných učitelů v souvislosti s novými trendy technologického vývoje - materiální vybavení SŠ neodpovídající novým trendům - rychle vyvíjející se trh práce - nedostatečná spolupráce škol se zaměstnavateli	- zajistit kvalitní personální a materiální zázemí odborných škol - podpora zavádění nových technologií a pracovních postupů žáků v rámci odborné přípravy - realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků odborných předmětů ve spolupráci se zaměstnavateli - stáže pedagogů ve firmách

Rozvoj kariérového poradenství

PROBLÉM	PŘÍČINA	CÍL/POTŘEBA
různá kvalita a nejednotný přístup škol ke kariérovému poradenství	- nedostatečná nabídka vzdělávání v oblasti kariérového poradenství - nedostatečná časová dotace na výkon funkce výchovného (kariérového) poradce	- zkvalitnění kariérového poradenství ve školách prostřednictvím cíleného vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků
nedostačující spolupráce s Informačními a poradenskými středisky při úřadech práce a ostatními aktéry na trhu práce (např. zaměstnavateli)	- nedostatečná personální kapacita Informačních a poradenských středisek při úřadech práce - poptávka po spolupráci se zaměstnavateli převyšuje nabídku (možnosti)	- prohloubení spolupráce s Informačními a poradenskými středisky při úřadech práce a ostatními aktéry na trhu práce včetně zaměstnavatelů a Paktu zaměstnanosti
nedostupnost služeb školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	- nedostatek kvalifikovaných odborníků - nedostatek finančních prostředků na platy školních psychologů a speciálních pedagogů	- podpora dostupnosti služeb školních poradenských pracovišť v dalších školách

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

PROBLÉM	PŘÍČINA	CÍL/POTŘEBA
nízká účast dospělých v DPV s ohledem na požadavky trhu práce (např. nedostatek kvalifikovaných techniků a řemeslníků)	- nedostačující marketingové aktivity škol v oblasti propagace DV - nedostatečná informovanost veřejnosti o dalším vzdělávání, nízká motivace k DV - nižší úroveň dosaženého vzdělání jedinců, sociálně znevýhodnění občané - nedostačující spolupráce a komunikace mezi sociálními partnery v území - nedostatečné povědomí o možnosti využívání systému uznávání výsledků předchozího vzdělání a uplatňování jeho výstupů v praxi	- stimulace poptávky a motivace občanů k účasti v dalším vzdělávání (také s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany) - posílení a rozvoj spolupráce mezi partnery v území – školami a dalšími sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání (ÚP, zaměstnavateli, zřizovateli), spolupráce a nastavení komunikace, např. pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe - zajištění rozmanitosti nabídky dalšího vzdělávání v návaznosti na požadavky trhu práce, dostupnosti, prostupnosti a propojenosti dalšího a počátečního vzdělávání, profesních a úplných kvalifikací (systému uznávání) - využívání systému uznávání předchozího vzdělání (formální, neformální a informální)

		založeného na Národní soustavě kvalifikací a zajištění informovanosti o NSK a propagace systému uznávání
neodpovídající kvalita DPV	- absence zkušeností lektorů z oblasti vzdělávání dospělých, nedostatečné využívání a povědomí o profesní kvalifikaci Lektor dalšího vzdělávání - nižší odborné znalosti a dovednosti lektorů a jejich propojení s praxí - zakázky realizují vzdělávací agentury bez potřebného personálního a materiálního vybavení - upřednostnění ceny nad kvalitou (dle současného znění zákona o veřejných zakázkách)	- zajištění profesionality a zvyšování kvality lektorů (zejména pedagogických pracovníků v roli lektorů pro dospělé) prostřednictvím jejich vzdělávání - využívání profesní kvalifikace „Lektor dalšího vzdělávání“ podle Národní soustavy kvalifikací - rozvíjení činností škol a školských zařízení jako center celoživotního učení a dalšího profesního vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání - zajištění využívání volných kapacit (vybavení a prostory, personální zajištění) středních škol k poskytování dalšího vzdělávání (profesního, rekvalifikačního, zájmového, občanského)
zastaralá vybavenost a infrastruktura pro DPV	- současný rychlý rozvoj nové techniky a technologií	- obnova vybavenosti a infrastruktury pro DPV (modernizace prostor a vybavení institucí zapojených do celoživotního vzdělávání - stavební úpravy a rekonstrukce objektů škol, školských zařízení a dalších institucí a jejich vybavení)
nízká jazyková vybavenost občanů, zaměstnanců a nedostatečný počet zaměstnanců schopných komunikovat v cizím jazyce (zejména anglicky mluvících zaměstnanců)	- zvyšující se zájem a počet významných zahraničních investorů - vyšší potřeba zaměstnanců schopných komunikovat v cizím jazyce	- zvýšení jazykové úrovně a dostupnosti jazykového vzdělávání s akcentem na anglický jazyk a kvalitu výuky na všech stupních vzdělávacího systému, vč. dalšího vzdělávání

Podpora inkluze

PROBLÉM	PŘÍČINA	CÍL/POTŘEBA
nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky a nedostatečná metodická podpora pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního (společného) vzdělávání	- malá praxe, neochota, obavy, nízká motivace pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání a neuplatňování vhodných metod a forem výuky - neuplatňování speciálně-pedagogických přístupů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k žákům nadaným - nové legislativní podmínky	- vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice inkluzivního vzdělávání ve středních školách a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
nedostatečná vzájemná spolupráce škola – ŠPZ	- právními předpisy do 31. 8. 2016 nestanovená přesná pravidla spolupráce (následně novelizace § 16 školského zákona - zvýšení povinností ŠPZ vycházejících z Vyhlášky č. 27/2016 Sb.) - nedostatečné personální zabezpečení ŠPZ s ohledem na nové legislativní podmínky	- podpora spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
nedostatečná odborná podpora žáků a pedagogických pracovníků přímo ve škole (finanční náročnost)	- neúplné personální obsazení školního poradenského pracoviště ve školách	- podpora zřizování funkcí školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách
nedostatečné organizační zabezpečení inkluzivního vzdělávání včetně stavebních úprav a vybavení prostor	- navýšení počtu žáků se SVP v hlavním vzdělávacím proudu - příliš velký počet žáků ve třídách včetně počtu žáků se SVP - nedostatečné vybavení škol speciálními pomůckami a speciálními učebnicemi pro žáky se SVP a žáky nadané	- podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Rozvoj výuky cizích jazyků

PROBLÉM	PŘÍČINA	CÍL/POTŘEBA
vyšoké nároky na aktivní a funkční znalost cizích jazyků a nedostatečná aktivní znalost cizích jazyků	- nedostatečné zkušenosti absolventů škol s praktickým využitím cizího jazyka - vyšší požadavky zaměstnavatelů na znalost cizích jazyků - nízký počet škol využívajících moderní metody výuky	- podpora zahraničních jazykových stáží, výměnných pobytů a mezinárodních projektů pro žáky a pedagogické pracovníky - zapojení vyššího počtu rodilých mluvčích v hodinách cizích jazyků - realizace projektů ke zkvalitnění jazykového vzdělávání - větší zapojení cizího jazyka do odborného vzdělávání - podpora využívání nových metod výuky, např. využívání metody CLIL, bilingvní výuka, využívání ICT ve výuce
nedostačující, příp. zastaralé vybavení neodpovídající současným potřebám výuky	- nedostatek finančních prostředků na modernizaci infrastruktury	- modernizace infrastruktury a vybavení škol pro jazykové vzdělávání
nedostatečná provázanost výuky mezi jednotlivými stupni vzdělávání	- není prováděno testování pro srovnání jazykových dovedností mezi jednotlivými stupni vzdělávání	- zlepšení návaznosti výuky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání

ICT kompetence

PROBLÉM	PŘÍČINA	CÍL/POTŘEBA
morální zastarávání vybavení škol ICT	- rychlý rozvoj ICT techniky - rostoucí požadavky na HW výkon nových moderních aplikací - nedostatek finančních prostředků	- podpora zajištění materiálně-technických podmínek a vybavování škol ICT a didaktickými pomůckami, a to i s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
nízká digitální gramotnost absolventů v oblasti ICT	- nízká odbornost pedagogických pracovníků v této oblasti - vzrůstající požadavky na ICT gramotnost žáků - nedostatek finančních prostředků	- zvyšování digitální gramotnosti žáků a ověřování pokroku pomocí nezávislých systémů - využívání ICT ve výuce a přípravě na výuku, a to včetně vlastních zařízení učitelů a žáků (BYOD) - rozvoj on-line vzdělávání - personalizovaný on-line vzdělávací prostor (pro žáka i učitele) - podpora mladých talentů v oblasti ICT
nedostatečné kompetence odborných učitelů a učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů	- nedostatečné vzdělání učitelů, zejména v případě starší generace - malý zájem pedagogů o vzdělávání v oblasti modernizace přístupů k výukovému procesu, využívání ICT ve výuce	- zvyšování digitální gramotnosti učitelů - metodická podpora škol v oblasti ICT a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, organizace doplňkových vzdělávacích aktivit v této oblasti, síťování pedagogických pracovníků pro sdílení a prezentování výukových postupů, zajištění kolegiální podpory při zavádění ICT do výuky
nedostatečné zabezpečení sítí	- rychlý rozvoj kybernetické kriminality; zvýšené nebezpečí útoku na klíčové systémy a data škol - nedostatek finančních prostředků na zabezpečení - zvýšené hrozby s nabouráním do sítí	- ICT bezpečnost

Čtenářská a matematická gramotnost

PROBLÉM	PŘÍČINA	CÍL/POTŘEBA
klesající úroveň čtenářské a matematické gramotnosti žáků	- nízká motivace žáků ke vzdělávání - nedostatečná pozornost věnovaná gramotnostem - nevyhovující metody výuky	- zlepšit matematickou a čtenářskou gramotnost - podpora čtenářské gramotnosti napříč vzděláváním - realizovat vzdělávání pedagogů v těchto oblastech
neschopnost využití poznatků z matematiky v praxi a v běžném životě	- nedostatečná matematická a čtenářská gramotnost - malá motivace vzdělávat se v matematice - negativní vnímání matematiky - nezájem o matematické vzdělávání	- popularizovat matematické a logické myšlení - zatraktivnit matematické vzdělávání
nepříznivý vývoj výsledků žáků v mezinárodních šetřeních	- nízká motivace žáků k dosahování lepších výsledků	- analyzovat možné příčiny současného stavu matematické gramotnosti a matematického vzdělávání v našem kraji

Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje

PROBLÉM	PŘÍČINA	CÍL/POTŘEBA
neexistence systému hodnocení škol zřizovatelem	- chybějící metodická podpora - nedostatek finančních prostředků na realizaci projektu - nevyhlášení výzvy z OP VK, OP VVV na toto téma	- vytvoření odborného nástroje pro hodnocení škol zřizovatelem
dlouhodobě se snižující kvalita poskytovaného vzdělávání	- stávající systém financování regionálního školství - požadavek společnosti na vyšší formální vzdělanost občanů (kvantita převažuje nad kvalitou)	- prostřednictvím hodnocení škol, jakožto užitečného a účinného nástroje, zlepšit kvalitu poskytovaného vzdělávání
podpora organizací v oblasti vlastního hodnocení není nyní zajišťována	- nízká motivace škol k provádění sebehodnocení - nedostatek metodických materiálů pro realizaci sebehodnocení škol	- zajištění podpory vlastního hodnocení organizací, stanovení cílů, směřování a způsobu dosažení cílů

ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI

Hlavní analytik projektu: Mgr. Martin Úlovec
Praha 2016



Projekt P- KAP je projektem Národního ústavu pro vzdělávání. Je zaměřen na podporu vzdělávání na středních a vyšších odborných školách a akcentuje soulad se vzdělávací strategií MŠMT. Má za cíl zajistit metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování na úrovni krajů i škol.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

1. Analýza potřeb na školách.....	5
1.1. DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ: ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH	5
1.1.1. <i>Evaluace sběru dat – monitoring návratnosti</i>	<i>6</i>
1.1.2. <i>Charakteristika datového souboru v Moravskoslezském kraji</i>	<i>7</i>
1.2. P – KAP A MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ	7
1.3. PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLASTÍ PRO KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI A HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ.....	8
1.3.1. <i>Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a firem - první intervence podle škol v Moravskoslezském kraji</i>	<i>9</i>
1.3.2. <i>Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – druhá intervence podle škol v Moravskoslezském kraji</i>	<i>10</i>
1.3.3. <i>Podpora polytechnického vzdělávání - třetí intervence podle škol v Moravskoslezském kraji</i>	<i>12</i>
1.3.4. <i>Rozvoj školy jako centra celoživotního učení – čtvrtá intervence podle škol v Moravskoslezském kraji</i>	<i>14</i>
1.3.5. <i>Rozvoj kariérového poradenství - pátá intervence podle škol v Moravskoslezském kraji</i>	<i>16</i>
1.3.6. <i>Inkluzivní vzdělávání- šestá intervence podle škol v Moravskoslezském kraji</i>	<i>18</i>
1.3.7. <i>Potřeby infrastruktury škol (investiční část)</i>	<i>19</i>
<i>Hlavní zjištění</i>	<i>19</i>
1.3.8. <i>Nepovinné oblasti a jejich důležitost v Moravskoslezském kraji</i>	<i>19</i>
1.4. PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLASTÍ PRO KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN PODLE TYPU ŠKOLY .	21
2. Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů	24
2.1. SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN	24
2.2. AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE.....	26
2.2.1. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU</i>	<i>28</i>
2.2.2. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ</i>	<i>29</i>
2.2.3. <i>Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia</i>	<i>30</i>
2.3. PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	31
2.4. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE.....	33
2.4.1. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOU</i>	<i>35</i>
2.4.2. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOŠ</i>	<i>36</i>
2.4.3. <i>Opatření pro zlepšení realizace intervence - gymnázia.....</i>	<i>37</i>

3. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	39
3.1. SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN	39
3.2. AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	41
3.2.1. Aktivita, na níž se v rámci této intervence podílí - SOU	42
3.2.2. Aktivita, na níž se v rámci této intervence podílí SOŠ	43
3.2.3. Aktivita, na níž se v rámci této intervence podílí gymnázia	44
3.3. PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	45
3.4. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE	47
3.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOU	49
3.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOŠ	50
3.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence - gymnázia	51
4. Podpora polytechnického vzdělávání	53
4.1. SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN	53
4.2. AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	55
4.2.1. Aktivita, na níž se v rámci této intervence podílí SOU	57
4.2.2. Aktivita, na níž se v rámci této intervence podílí SOŠ	58
4.2.3. Aktivita, na níž se v rámci této intervence podílí gymnázia	59
4.3. PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	60
4.4. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE	62
4.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU	64
4.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOŠ	65
4.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence – gymnázia	66
5. Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	68
5.1. SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN	68
5.2. AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	70
5.2.1. Aktivita, na níž se v rámci této intervence podílí SOU	71
5.2.2. Aktivita, na níž se v rámci této intervence podílí SOŠ	72
5.2.3. Aktivita, na níž se v rámci této intervence podílí gymnázia	73
5.3. PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	74
5.4. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE	76
5.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOU	78
5.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOŠ	79
5.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence - gymnázia	80

6. Rozvoj kariérového poradenství	82
6.1. SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN	82
6.2. AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	84
6.2.1. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU	85
6.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ	86
6.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia	87
6.3. PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	89
6.4. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE	90
6.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU	92
6.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOŠ	92
6.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence – gymnázia	93
7. Inkluzivní vzdělávání	95
7.1. SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN	95
7.2. AKTIVITY, KTERÉ ŠKOLY REALIZUJÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	97
7.2.1. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU	98
7.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ	99
7.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia	100
7.3. PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ V RÁMCI TÉTO INTERVENCE	102
7.4. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ REALIZACE INTERVENCE	103
7.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU	105
7.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOŠ	106
7.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence – gymnázia	107
8. Podpora infrastruktury škol – investiční část	109
8.1. ZÁJEM ŠKOL O ČERPÁNÍ INVESTIC V RÁMCI ČR	109
8.2. ZÁJEM ŠKOL O ČERPÁNÍ INVESTIC V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI	109
8.3. PREFEROVANÉ OBLASTI ČERPÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	111
9. Nepovinné oblasti	113
9.1. DŮLEŽITOST NEPOVINNÝCH OBLASTÍ	113
9.2. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ V OBLASTI ICT VČETNĚ POTŘEB INFRASTRUKTURY	115
9.3. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ V OBLASTI JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	117
9.4. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	119
9.5. OPATŘENÍ PRO ZLEPŠENÍ V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	121

1. Analýza potřeb na školách

1.1. Dotazníkové šetření: analýza potřeb na školách

Priority krajů a škol v krajských akčních plánech a plánech aktivit škol se opírají o podrobné a o sběr relevantních dat opřené analýzy. Pro projekt P-KAP je zpracoval a školám a krajům poskytl projektový tým Národního ústavu pro vzdělávání.

Hlavním cílem šetření, které proběhlo v období listopad 2015 – leden 2016 (dosběr červen 2016), bylo zmapování aktuální situace škol a jejich potřeb v rámci oblastí vymezených operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání. Výstupy šetření představují zpětnou vazbu pro kraje pro tvorbu regionální vzdělávací politiky a vytvářejí prostor pro sladění prioritizace potřeb krajů a jednotlivých škol.

V rámci šetření byla sledována situace v oblastech kariérového poradenství, spolupráce škol a firem, dalšího vzdělávání poskytovaného sítěmi škol v krajích, polytechnického vzdělávání, podpory kompetencí k podnikavosti, společného vzdělávání a infrastruktury školy. Mezi další sledované oblasti byly zařazeny oblast ICT, jazykové vzdělávání a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

Na dotazníkové šetření zareagovalo 98 % škol.

Sběr dat se uskutečnil v rámci šetření formou internetového dotazování (CASI – computer assisted self interviewing). Osloveny byly všechny SŠ a VOŠ v celé ČR, tedy 1365 škol. Z těchto škol se Národnímu ústavu pro vzdělávání vrátilo 1335 kompletně vyplněných dotazníků. Návratnost dotazníků se tedy v tomto šetření pohybuje na úrovni 98%. Takto vysoké návratnosti se podařilo dosáhnout díky spolupráci s odbory školství v jednotlivých krajích, Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska a krajskými garanty projektu, kteří jsou členy našeho projektového týmu.

Vzhledem k povaze a rozsahu šetření lze konstatovat, že jde o unikátní datový výstup, který, vezmeme-li v úvahu dosaženou úroveň návratnosti dotazníků, pokrývá potřeby téměř všech SŠ a VOŠ v ČR.

Šetření se bude opakovat v letech 2016 - 2017 a poté 2019 - 2020 jako závěrečné šetření a bude sloužit jako podklad pro vyhodnocení účinnosti akčního plánování v jednotlivých krajích.

1.1.1. Evaluace sběru dat – monitoring návratnosti

Obr. 1: Přehled návratnosti dotazníků v jednotlivých krajích

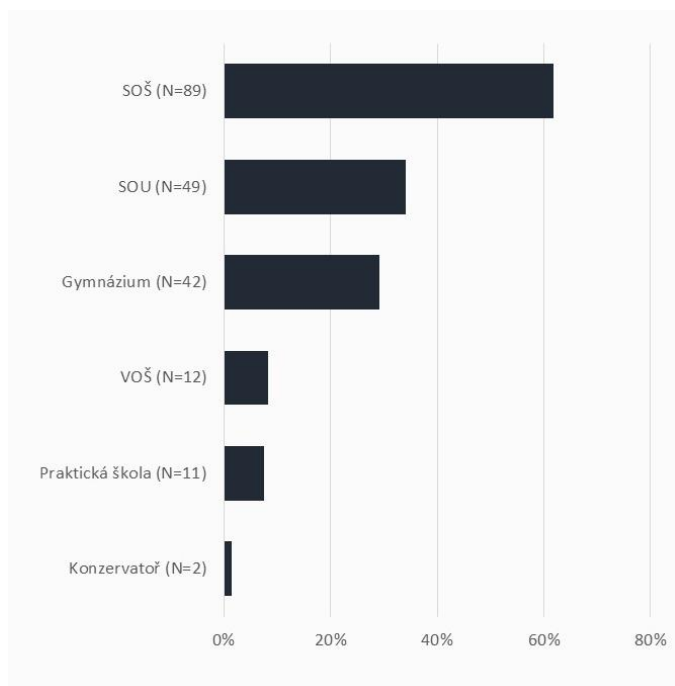


Tab. 1: Přehled návratnosti dotazníků v jednotlivých krajích

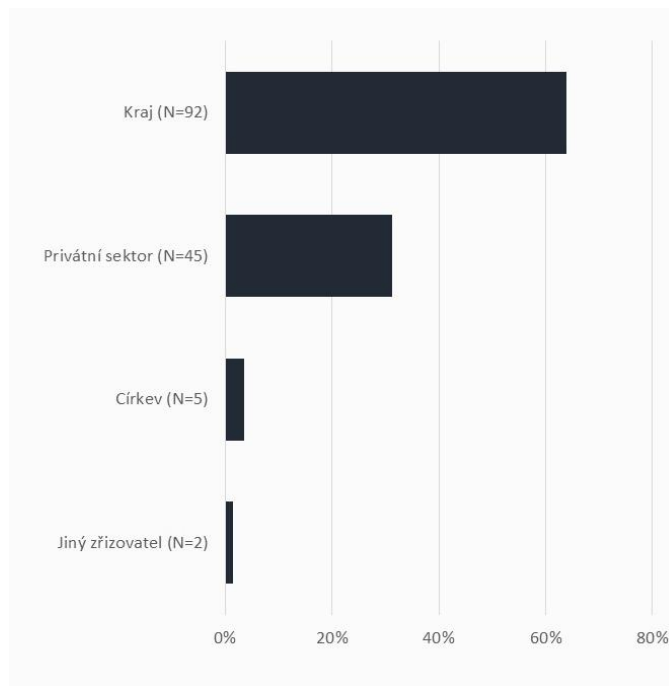
	Kompletně vyplněný dotazník		Vyplněna alespoň jedna otázka		Dotazník byl otevřen		Dotazník nebyl otevřen		Celkem	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Jihočeský kraj	94	100%	0	0%	0	0%	0	0%	94	100%
Královéhradecký kraj	83	100%	0	0%	0	0%	0	0%	83	100%
Liberecký kraj	51	100%	0	0%	0	0%	0	0%	51	100%
Moravskoslezský kraj	144	100%	0	0%	0	0%	0	0%	144	100%
Pardubický kraj	76	100%	0	0%	0	0%	0	0%	76	100%
Zlínský kraj	70	100%	0	0%	0	0%	0	0%	70	100%
Kraj Vysočina	63	100%	0	0%	0	0%	0	0%	63	100%
Karlovarský kraj	37	100%	0	0%	0	0%	0	0%	37	100%
Olomoucký kraj	97	99%	0	0%	0	0%	1	1%	98	100%
Ústecký kraj	97	99%	0	0%	0	0%	1	1%	98	100%
Jihomoravský kraj	126	98%	0	0%	0	0%	2	2%	128	100%
Plzeňský kraj	55	98%	0	0%	1	2%	0	0%	56	100%
Středočeský kraj	153	97%	0	0%	1	1%	3	2%	157	100%
Hlavní město Praha	189	90%	3	1%	4	2%	14	7%	210	100%
ČR celkem	1335	98%	3	0%	6	0%	21	2%	1365	100%

1.1.2. Charakteristika datového souboru v Moravskoslezském kraji

Obr. 2: Zastoupení typů škol



Obr. 3: Zastoupení zřizovatelů škol



1.2. P – KAP a Moravskoslezský kraj

KAP (krajský akční plán) bude zaměřen na intervence směřující ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality ve vzdělávání a začlenění či rozvoj dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. To bude podpořeno vzděláváním vedení škol a zřizovatelů, spoluprací v území. Klíčová témata, tzv. intervence byly vybrány s ohledem na to, že mohou být svým konkrétním zaměřením územně specifická. Projekt P – KAP pomůže krajskému projektu a školám.

Povinné intervence:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě;
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání);
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů;
- Rozvoj kariérového poradenství;
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání;
- Inkluzivní vzdělávání;
- Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

Nepovinné intervence:

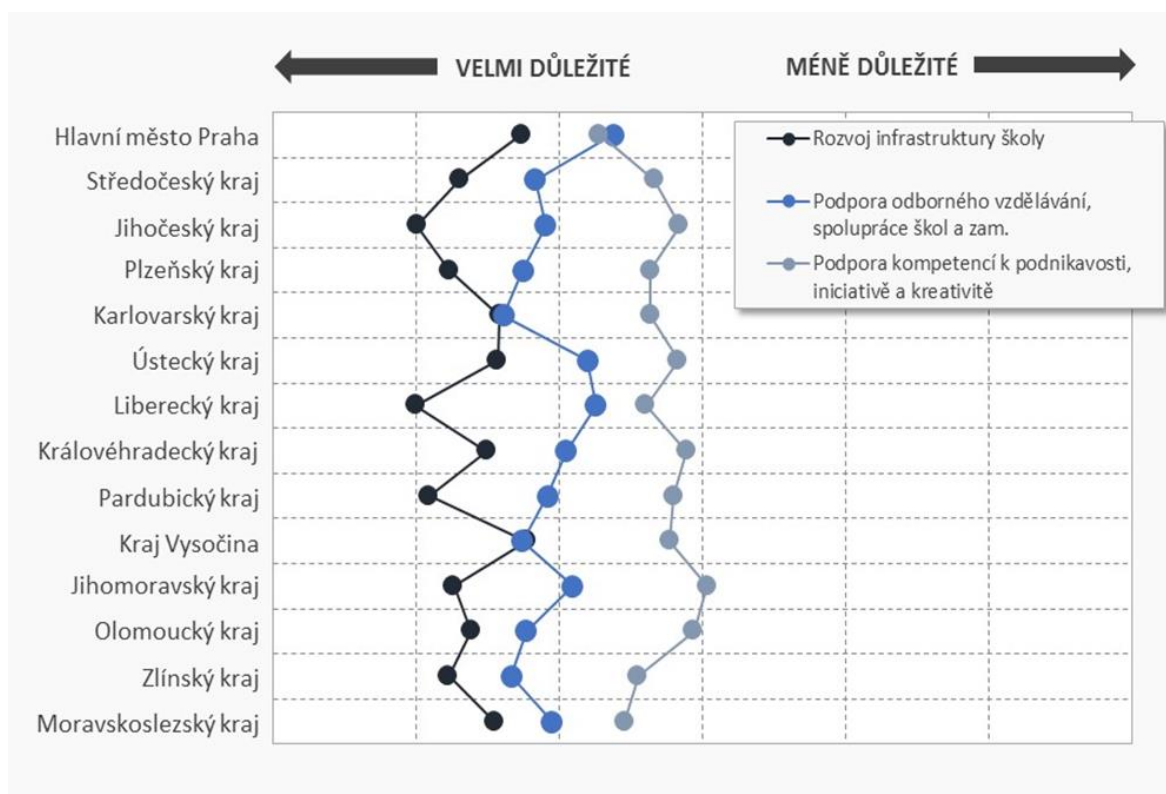
- Rozvoj výuky cizích jazyků;
- Oblast ICT vč. potřeb infrastruktury;

- Čtenářská a matematická gramotnost;
- Vlastní volitelné intervence v oblasti podle potřeb území.

1.3. Prioritizace povinných oblastí pro Krajský akční plán v Moravskoslezském kraji a hlavní zjištění

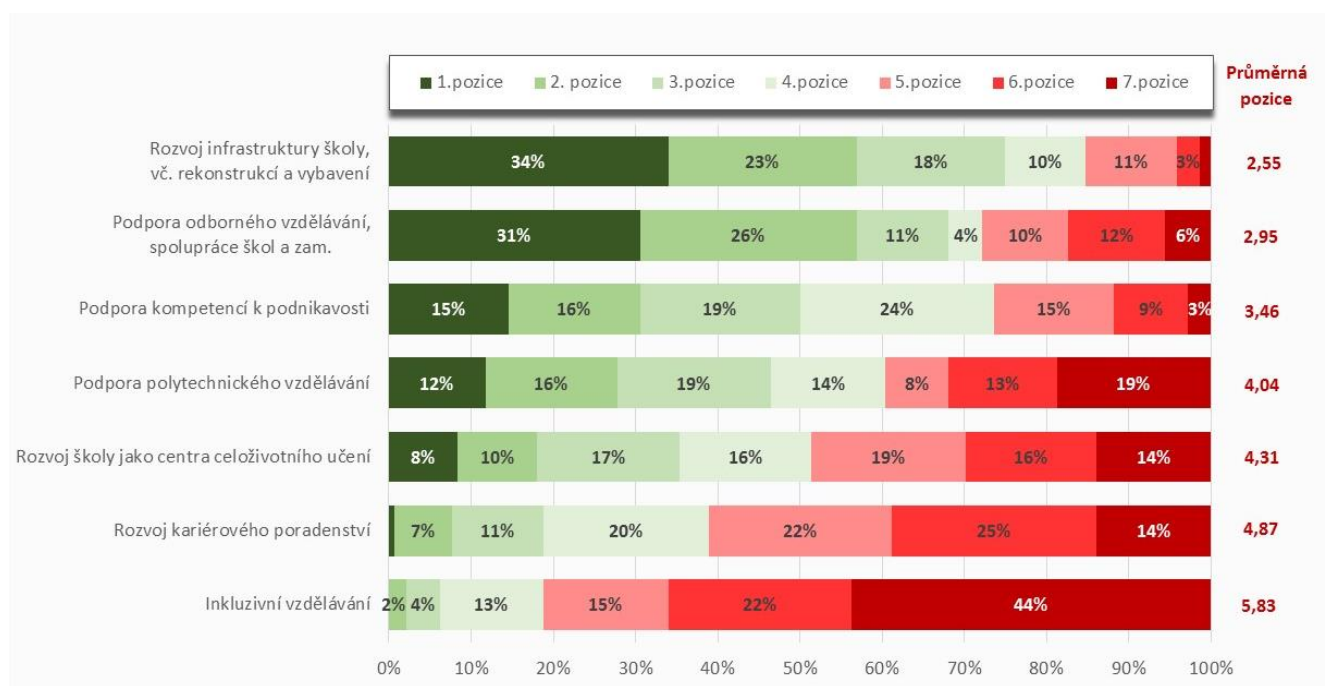
- Rozvoj infrastruktury školy je prioritou v Jihočeském, Libereckém a Pardubickém kraji. V Moravskoslezském kraji není tato oblast ve srovnání s ostatními kraji tolik důležitá.
- Důležitost podpory odborného vzdělávání je deklarována především v Karlovarském, Zlínském kraji a na Vysočině. V Moravskoslezském kraji dosahuje důležitost této oblasti ve srovnání s ostatními kraji spíše lehce podprůměrných hodnot.
- Podpora kompetencí k podnikavosti je považována za vysoce důležitou zejména v Hlavním městě Praha, Moravskoslezském a Zlínském kraji.

Obr. 4: Prioritizace povinných oblastí v jednotlivých krajích



Ve srovnání s ostatními sledovanými oblastmi zdůrazňují školy v Moravskoslezském kraji především rozvoj infrastruktury škol a podporu odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Třetí nejdůležitější oblastí je podpora kompetencí k podnikavosti, kreativě a iniciativě. Na základě porovnání jednotlivých oblastí je školami v Moravskoslezském kraji přisuzována nejmenší důležitost kariérovému poradenství a inkluzivnímu vzdělávání.

Obr. 5: Prioritizace povinných oblastí pro Krajský akční plán v Moravskoslezském kraji



Pozn.: Jednotlivé oblasti jsou seřazeny podle průměrné pozice, která byla školami pro danou oblast přiřazena.

1.3.1. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a firem - první intervence podle škol v Moravskoslezském kraji

Odborné vzdělávání je nemyslitelné bez aktivního kontaktu školské a zaměstnavatelské sféry. Vzájemná dobře fungující spolupráce s poměrně dlouhou tradicí však byla v 90. letech 20. století přerušena a došlo k odtržení praktického vyučování od skutečných potřeb zaměstnavatelů.

Spolupráce zaměstnavatelů se školami je stěžejní především z hlediska získávání odborných dovedností v souladu s aktuálními potřebami trhu práce, novými trendy a celkově poměrně dynamickým vývojem v některých odvětvích. Zásadní je také např. z hlediska budování správných pracovních návyků, flexibility, schopnosti týmové práce, přijímání kritiky nebo znalosti firemních procesů, tedy rozvíjení dovedností, po nichž zaměstnavatelé volají a které u absolventů nezřídka postrádají. Takovéto dovednosti usnadňují absolventům přechod do praxe a následně umožní jejich lepší uplatnění.

Zodpovědnost za přípravu žáků, a to i za přípravu poskytovanou na pracovištích zaměstnavatelů, je sice formálně na školách, ale prakticky může a měla by být sdílená. Samotná spolupráce škol a zaměstnavatelů však postrádá legislativní ukotvení a je tedy založena především na dobrovolnosti a iniciativě jedné, či v ideálním případě obou stran. I z tohoto důvodu má spolupráce škol a zaměstnavatelů mnoho různých forem a podob. Co však zaměstnavatele spojuje a zároveň motivuje ke spolupráci se školami, je zájem o kvalitního absolventa, připraveného v souladu s jejich (dilem specifickými) potřebami. Zároveň je třeba vzít v potaz fakt, že existují výrazné odlišnosti v možnostech a způsobech spolupráce. A to nejen vzhledem k velkému množství existujících oborů na úrovni středního vzdělávání, ale i uvnitř jednoho konkrétního oboru vzdělání. Odlišnosti jsou patrné také napříč regiony a rovněž v závislosti na velikosti, přístupu a možnostech konkrétní firmy.

Jako nejčastější formy spolupráce škol a zaměstnavatelů lze uvést:

vybavení školy pomůckami a materiálem,
jednorázové exkurze a přednášky odborníků,
realizace odborného výcviku a odborných praxí na pracovišti zaměstnavatele,
stáže učitelů v reálném pracovním prostředí,
aktivní participace zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, vedení maturitní práce,
společný nábor,
tvorba profilu absolventa a školního vzdělávacího programu,
volnočasové aktivity a soutěže pro žáky.

Hlavní zjištění

- Většina škol se v rámci této oblasti zaměřuje na systematickou spolupráci se zaměstnavateli, případně jsou činnosti podporující systematickou spolupráci se zaměstnavateli o další aktivity doplňovány (především SOU, SOŠ a VOŠ). Vzhledem k akcentaci důležitosti této oblasti chce většina škol systematickou spolupráci se zaměstnavateli dále rozvíjet, podporovat ji dalšími dílčími aktivitami a posunout se na nejvyšší možnou úroveň (opět SOU, SOŠ a VOŠ).
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na zapojování odborníků z praxe do výuky a realizaci odborného výcviku/praxe na pracovištích zaměstnavatelů (především SOU, SOŠ a VOŠ) – v případě zapojování odborníků z praxe ve výuce vyvíjejí aktivitu také gymnázia. Vyšší podíl škol dále spolupracuje se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (především SOŠ a také praktické školy).
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti se zdravotními prohlídkami a pojištěním žáků před vstupem na pracoviště (finanční náročnost) – tento problém zmiňují především SOU, SOŠ, VOŠ a také některé praktické školy. Školy dále deklarují nezáměr firem o spolupráci se školami (tento problém zmiňují častěji gymnázia, pokud se v oblasti spolupráce se zaměstnavateli angažují) a omezenou možnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy). SOU dále velmi často zmiňují to, že žáci nejsou dostatečně motivováni a disciplinováni pro práci v reálném prostředí, SOŠ a VOŠ poukazují na problém související s omezenými možnostmi firem organizovat a realizovat spolupráci se školami ve stávajících podmínkách (tuto překážku částečně zmiňují také konzervatoře, jež zároveň silně pociťují omezenou dostupnost firem s odpovídajícím zaměřením).
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou především stáže žáků v zahraničních firmách, které by zároveň mohly vést k podpoře výuky cizích jazyků (SOŠ, gymnázia, VOŠ a konzervatoře). Školy dále zdůrazňují potřebu zapojování odborníků z praxe do výuky (SOŠ, gymnázia a konzervatoře) a odborný výcvik/praxe žáků na pracovištích u zaměstnavatelů (SOU, konzervatoře a praktické školy). SOU, SOŠ a VOŠ by zároveň pomohlo zajištění finančních prostředků pro praxe žáků nebo finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům (toto opatření často zmiňují také praktické školy).

1.3.2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – druhá intervence podle škol v Moravskoslezském kraji

Výchova k podnikavosti (dále VkP) zahrnuje všechny výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností. Podnikavý člověk aktivně hledá příležitosti a umí je využít. To může uplatnit jak v roli podnikatele, tak jako kvalitní zaměstnanec.

Podnikavý učitel je takový, který ve své výuce zdůrazňuje ekonomické aspekty probírané látky, měl možnost praxe v reálné firmě a dokáže aktivně navazovat vztahy s okolím, např. aby obohatil výuku moderními nástroji či lidmi z praxe.

Součástí VkP je i nauka o podnikání a problematika etiky v podnikání (vč. společenské odpovědnosti firem). Zejména se však jedná o rozvoj „podnikavých kompetencí“:

kritické myšlení – tj. schopnost orientovat se v informacích a vyhodnocovat je,

vidění příležitostí – tj. schopnost vyhledávat, kriticky hodnotit příležitosti,

iniciativa a aktivita – tj. schopnost využívat příležitosti, aktivně přicházet s nápady a realizovat je,

kreativní myšlení a tvořivost – tj. schopnost nápady rozvíjet,

strategické řízení – tj. kombinační schopnosti, schopnost zpracovat nápady do podoby záměrů, dlouhodobě plánovat, schopnost předvídat,

týmová práce – tj. leadership a schopnost práce v týmu,

flexibilita – tj. schopnost přizpůsobovat se změnám,

vytrvalost a smysl pro zodpovědnost,

schopnost přijímat riziko,

finanční gramotnost – tj. schopnost vidět věci i ve finančních souvislostech.

Dle závěrů Evropské komise definovaných v strategii Evropa 2020 musí mít do konce roku 2020 každý žák počátečního vzdělávání praktickou zkušenost s VkP. Prováděcím opatřením by mohlo být začlenění VkP do výuky středních škol. Cílem by tedy mělo být rozvinout VkP na všech typech škol; identifikovat a rozvinout VkP v různých předmětech.

Pro začlenění podpory podnikavosti do výuky je zejména zapotřebí pozitivní motivace učitelů a rozšíření praktické výuky, která bude zajímavější a lépe přijatelná ze strany studentů.

Je zapotřebí vybudovat metodickou podporu na národní úrovni, bázi znalostí a síť seminářů, aby měli učitelé z čeho čerpat nové znalosti a dovednosti spojené s rozvojem podnikavosti a mohli kvalitně pracovat se studenty. V optimální variantě by měla vzniknout Národní strategie VkP.

Na každé škole by měl být ustanoven jeden pracovník, který bude VkP zajišťovat, bude se seznamovat s aktuálními informacemi a ty předávat dál ostatním učitelům.

V rámci volnočasových aktivit by měli mít studenti možnost vyzkoušet si podnikání v praxi. To se děje zejména v různých akceleračních programech a inkubátorech, jejichž síť by měla být přístupná také pro středoškoláky. Cílem by v tomto směru mělo být hlavně praktické vzdělávání.

Hlavní zjištění

- Podporu kompetencí k podnikavosti rozvíjí většina škol pouze na základní úrovni a v rámci zadání RVP, případně vyvíjejí činnosti na mírně pokročilé úrovni – podpora podnikavosti probíhá v podobě dílčích aktivit, nad rámec RVP. Školy mají nicméně zájem tuto oblast dále rozvíjet. Výrazný posun lze očekávat v rámci pokročilé úrovně – systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti – a nejvyšší úrovně, kdy je podpora kompetencí k podnikavosti jednou z priorit školy (posun v rámci nejvyšší úrovně je výrazný především u VOŠ).
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na to, aby naučily žáky myslet kriticky a inovativně (tato činnost je velmi často zmiňována většinou typů škol s výjimkou VOŠ) a na výchovu k podnikavosti v rámci všeobecného (gymnázia, praktické školy) a odborného vzdělávání (SOU, SOŠ, VOŠ). SOU, SOŠ a VOŠ se dále v této oblasti snaží začleňovat ekonomické aspekty i do

výuky neekonomických předmětů. VOŠ a konzervatoře se také soustředí na udržování kontaktů s podnikateli v regionu a na zapojování podnikatelů do výuky. Praktické školy se zaměřují na organizaci projektových dnů.

- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku (tento problém je často zmiňován bez ohledu na zaměření školy). Dalším velmi často zmiňovaným problémem je malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci (SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy) a malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy). Gymnázia, VOŠ a praktické školy dále pociťují nedostatek výukových materiálů. V případě gymnázií je také zmiňován malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti a nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů v této oblasti.
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou především: podpora školních projektů (toto opatření zdůrazňují prakticky všechny typy škol kromě praktických škol), zapojení odborníků z praxe do výuky (SOŠ, gymnázia, VOŠ a konzervatoře) a metodické materiály a kurzy pro pedagogy na téma kreativity a podnikavosti (SOU, SOŠ, gymnázia a praktické školy). SOU a praktické školy dále zdůrazňují potřebu rozvíjení didaktických dovedností vyučujících. VOŠ a praktické školy by také uvítaly zlepšení ICT vybavení školy.

1.3.3. Podpora polytechnického vzdělávání - třetí intervence podle škol v Moravskoslezském kraji

Polytechnické vzdělávání je v současné době akcentováno v řadě evropských i národních strategických dokumentů, za všechny jmenujme Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020) a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020.

Hlavním důvodem cílené podpory polytechnického vzdělávání je rostoucí nezáměr o vzdělávání v polytechnických předmětech (úbytek studentů, potažmo zaměstnanců). Zároveň je třeba si uvědomit, že oblast polytechniky je důležitá pro rozvoj a růst ekonomiky, pro konkurenceschopnost každé země i dalších společenství, a její zaostávání může mít dalekosáhlé důsledky v globálním měřítku.

V současné době je **polytechnické vzdělávání** chápáno jako vzdělávání propojující oblast přírodních věd včetně matematiky, oblast techniky a technologií a oblast přírody a životního prostředí.

Polytechnické vzdělávání je rovněž definováno jako vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecně technické dovednosti.

Cílem polytechnické výchovy/vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit, rozvíjet znalosti v přírodovědné oblasti a oblasti environmentální (zaměření na předměty chemie, přírodních věd, fyziky atd.), rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti.

Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě.

Přírodovědné vzdělávání je definováno jako vzdělávání zaměřené na porozumění **základním přírodovědným pojmům a zákonům**, na porozumění a užívání **metod vědeckého zkoumání přírodních faktů** (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je **rozvíjet schopnosti potřebné při využívání** přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podporovat odpovědné rozhodování

v osobním životě člověka, naplňovat osobní potřeby a fungování v občanském a případně budoucím profesním životě.

Technické vzdělávání jako součást technické výchovy se zaměřuje na osvojování potřebných technických vědomostí, dovedností a návyků, vytváření vztahu k technice a rozvoj tvořivého technického myšlení. Osvojení je realizováno na vědeckém základě, uvědoměle a při aktivitách majících vztah k technice, s níž se v životě setká každý jedinec.

Cílem technické výchovy je získat správné postoje k technice a k využívání techniky v životě.

Environmentální vzdělávání dělíme na výchovu a osvětu. Environmentální výchovou rozumíme systematické působení na mladou generaci (včetně dětí předškolního věku) za účelem přijetí hodnot a vzorů jednání nezbytného pro ochranu a péči o životní prostředí. Oblastmi vzdělávání jsou: výchova o životním prostředí, výchova v životním prostředí, výchova pro životní prostředí. Úkoly **osvěty** jsou zejména v rovině informativní a jsou zaměřené na dospělou populaci a obecně na veřejnost.

Hlavní zjištění

- Naprostá většina škol rozvíjí podporu polytechnického vzdělávání pouze na základní úrovni, v rámci RVP vyučovaných oborů (bez ohledu na zaměření školy). Vyšší podíl škol dále realizuje činnosti také na mírně pokročilé úrovni – pouze v podobě dílčích aktivit, nad rámec RVP – a na pokročilé úrovni (systematická podpora polytechnického vzdělávání). Výraznější posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně – školy mají zájem realizovat aktivity s prvky systematické podpory polytechnického vzdělávání společně s dalšími dílčími aktivitami (týká se především SOŠ a také gymnázií).
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na zapojení žáků do soutěží/olympiád (bez ohledu na zaměření školy), na začlenění laboratorních cvičení, pokusů nebo exkurzí do výuky polytechnických předmětů (také bez ohledu na zaměření školy) a na organizaci motivačních akcí pro žáky ZŠ (SOŠ a také VOŠ). SOU a praktické školy se také podílejí na přípravě výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru, v rámci gymnázií je kladen důraz na individuální práci se žáky se zájmem o polytechniku a cílenou přípravu žáků ke studiu polytechnických předmětů na VŠ.
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (zmiňují všechny typy škol s výjimkou praktických škol), nedostatečnou motivací žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání (SOU, SOŠ a gymnázia) a nedostatečnými znalostmi žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (SOU, SOŠ a VOŠ). Gymnázia a VOŠ dále poukazují na to, že učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích. Praktické školy nemají k dispozici dostatečně vybavené učebny a dílny a pociťují nedostatek materiálu.
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou: úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření (SOŠ, gymnázia, VOŠ a praktické školy), zvýšení kvality softwarového vybavení školy (zmiňují všechny typy škol s výjimkou praktických škol), zvýšení počtu a kvality počítačů a dalších zařízení na školách (SOU, SOŠ a VOŠ) a podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (gymnázia). SOU v souvislosti s opatřeními dále zmiňují možnost nákupu výukových materiálů a zlepšení vybavení odborných učeben. VOŠ by pomohlo systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů a podpora nepovinné výuky matematiky. Praktickým školám by nejvíce pomohl nákup učebnic a výukových materiálů, případně nákup materiálu pro výuku.

1.3.4. Rozvoj školy jako centra celoživotního učení – čtvrtá intervence podle škol v Moravskoslezském kraji

Rozvoj sítě středních škol jako Center CŽU

Tato prioritní oblast stanovená MŠMT vychází z vládních strategií a navazujících dokumentů stanovujících směřování dalšího vzdělávání dospělých a seniorů.

V předchozím období byly krajské sítě středních odborných škol zakládány (celorepublikový projekt ESF UNIV 2 - KRAJE realizovaný NÚV) a bylo podporováno jejich využití při profesním vzdělávání dospělých (následný projekt UNIV 3). V tomto období bude kladen důraz na aktivitu krajských sítí v jednotlivých krajích a rozšiřování jejich funkcí vůči zapojeným školám, dalším zájemcům z řad škol i vzdělávacímu prostředí dospělých (poradenství zájemcům o další vzdělávání dospělých z řad veřejnosti, poradenství poskytovatelům DVD, sdružování škol s různými obory vzdělávání do společných vzdělávacích projektů, sdílení zkušeností s profesním vzděláváním dospělých, informování o programech DVD poskytovaných středními školami v regionu ad.) Do sítě by se mohly se svými vzdělávacími programy určenými dospělým zapojit nově i gymnázia a lycea. Sítě by mohly svou působnost rozšířit např. o působení v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů odborných předmětů a odborného výcviku programy DVPP) a spolupráci s jinými vzdělávacími organizacemi, které se podílejí na celoživotním vzdělávání v kraji.

Funkce Center CŽU ve středních odborných školách:

- **Vzdělávací** zahrnující poskytování dalšího vzdělávání dospělých (dále DVD) a vzdělávání seniorů.
- **Informační** zahrnující poskytování informací veřejnosti i jednotlivcům o organizaci a podmínkách DVD, včetně Národní soustavy povolání (NSP) a Národní soustavy kvalifikací (NSK).
- **Poradenská** zahrnující poradenství v oblasti orientace v DVD, individuální kariérové poradenství zaměřené na získání kvalifikace nebo rekvalifikace, provádění procesem uznávání (role průvodce).

Složky poskytovaného dalšího vzdělávání dospělých (DVD)

- Vzdělávání profesní,
- Vzdělávání zájmové,
- Vzdělávání občanské,
- Vzdělávání seniorů.

Předpokládá se rozšíření počtu středních a vyšších odborných škol, které budou poskytovat DVD profesní vedoucí ke složení zkoušky podle standardů Národní soustavy kvalifikací (NSK) v systému uznávání neformálních a informálních výsledků učení (předchozích výsledků učení) a zároveň budou působit jako autorizované osoby pro tuto zkoušku podle zákona č. 179/2006 Sb.

Školy poskytující tento druh DVD musí vzdělávat podle programů akreditovaných MŠMT, a pokud chtějí zároveň působit jako zkušební orgán pro určitou profesní kvalifikaci, musí mít autorizaci. Školy mají v současnosti volně k dispozici přes 350 vzdělávacích programů z různých oborů, vytvořených a pilotovaných v projektu UNIV 3, právě tak jsou k dispozici i ověřená konkrétní zadání pro zkoušku k získání jednotlivých profesních kvalifikací podle standardů NSK.

Zájemci z řad škol, které dosud nemají s profesním vzděláváním vedoucím k získání profesní kvalifikace zkušenost, mohou absolvovat v rámci intervence P-KAP program vzdělávání k přípravě a vedení zkoušky i k tvorbě vzdělávacího programu. Pedagogičtí pracovníci, kteří působí jako lektori

DVD, by si mohli rozšířit svoji kvalifikaci a získat profesní kvalifikaci Lektor dalšího vzdělávání dospělých.

Zájmové vzdělávání dospělých, ale i dětí, poskytované středními školami není předmětem zvýšené podpory vzdělávací politiky. Existuje celá státem podporovaná oblast zájmového vzdělávání se specializovanými institucemi a pedagogy. Zájmové vzdělávání je ale součástí komplexního pojetí celoživotního učení a školy mají možnost poskytovat vzdělávací programy i tohoto typu. Většinou nabízejí specifické vzdělávací programy, které nejsou součástí běžné vzdělávací nabídky, jsou veřejností žádané a vycházejí z oboru vzdělání, které škola poskytuje (např. programy zhotovování oděvů a konstrukce stříhů; vyřezávání ovoce, míchané nápoje; roubování; aranžování květin). Programy zájmového vzdělávání, pro které školy mohou pravděpodobně získat podporu v rámci projektů, jsou programy určené předškolním dětem v oblasti polytechnického vzdělávání a žákům základních škol ve stejné oblasti.

Další oblastí vzdělávání dospělých, na které se střední školy mají podílet, je vzdělávání občanské a zájmové. Výzvou je rozšířit působení středních škol především v oblasti občanského vzdělávání. Toto vzdělávání nemá stejný cíl a obsah jako školní občanské vzdělávání v počátečním vzdělávání, je určeno občanům, aby si aktualizovali své znalosti nebo získávali nové znalosti především ve státem preferovaných oblastech – ve vybraných gramotnostech společných občanům EU: digitální, environmentální, finanční, jazyková (cizí jazyky jako prostředek porozumění občanů v rámci Evropy – ne cizojazyčné vzdělávání pro potřeby výkonu profese, jako např. němčina pro tesaře, angličtina pro kosmetičky nebo zájmové, kdy je studium jazyka koníčkem a předmětem osobnostního rozvoje, které školy také poskytují), dále politická (např. systém státní správy a politický systém včetně volebního), právní, také ve vzdělávání zaměřeného oblast zdravotní a bezpečnostní (zdravotní prevence, zdravý životní styl včetně cvičení, první pomoc, sebeobrana, ochrana spotřebitele, ochrana před živelními pohromami), znalost regionů (historie, osobnosti, příroda, umění), příprava na stáří a stárnutí, vzdělávání rodičů ad. Školy tak mohou vytvářet vzdělávací programy využívající znalostí učitelů podle oborů vzdělání, které škola poskytuje v počátečním vzdělávání, nebo podle zájmových specializací učitelů.

Do občanského a zájmového vzdělávání mají možnost se zapojit větší měrou gymnázia a lycea, která se nepodílejí na dalším vzdělávání profesním a vzdělávání dospělých poskytující stupeň vzdělání (střední vzdělání s maturitou) poskytují v omezené míře ve srovnání se vzděláváním odborným profesním.

Poslední oblastí celoživotního vzdělávání je vzdělávání seniorů. Střední školy mají být dalším vzdělávacím prostředím tohoto vzdělávání kromě univerzit třetího věku, knihoven, vzdělávacích agentur a kulturních center. Seniorům tak může být rozšířena dostupnost vzdělávání jak zvýšením dosažitelnosti v blízkosti bydliště, tak nabízenými tématy.

U vzdělávání seniorů ve středních školách je upřednostňováno mezigenerační učení, kdy se na programech podílejí žáci školy jako lektori, asistenti lektorů či instruktoři. Zároveň ale učitelé ve vzdělávání vytvářejí situace vzájemného učení i opačným směrem, kdy se žáci učí od seniorů.

Školy mohou pro seniory vytvářet programy občanského nebo zájmového vzdělávání podle svých možností i cílů kurikula počátečního vzdělávání (např. obory gastronomické- moderní stravování a příprava pokrmů; sociální péče a zdravotnické – tréninky paměti, rozpomínání, arteterapie; technické školy – digitální vzdělávání aj.). Žáci účastníci se programů pro seniory si nejen procvičují získané znalosti, ale mohou je i prokázat jinak, než je běžné v rámci zkoušení, tím, že učí druhé. Mohou si procvičovat i specifické profesní dovednosti spojené s komunikací. Zároveň, a to je výchovný přínos pro počáteční vzdělávání žáků, společná účast v programech slouží

k mezigeneračnímu poznávání a porozumění. Vztah k seniorům je součástí kultivačního působení školy a promítá se do celé kultury školy.

V rámci intervence P-KAP v této oblasti mohou školy získat podporu pro tvorbu vzdělávacích programů založených na principech mezigeneračního učení a pro vzdělávací postupy modifikované pro seniory.

Hlavní zjištění

- Školy v této oblasti nejčastěji realizují činnosti odpovídající pokročilé úrovni a snaží se celoživotní učení dále rozvíjet (to se týká především SOU, SOŠ a VOŠ – v případě SOU je patrný vysoký podíl také v rámci nejvyšší úrovně). Školy deklarují zájem především o systematické rozvíjení této oblasti a o realizaci aktivit, které spadají do nejvyšší nebo pokročilé úrovně (SOU, SOŠ a VOŠ).
- Školy vyvíjejí aktivitu především v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů (SOŠ, gymnázia, praktické školy a částečně také konzervatoře), zájmového vzdělávání pro veřejnost (gymnázia, konzervatoře) a rekvalifikací (SOU, SOŠ a VOŠ). Školy dále realizují odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (SOU a SOŠ) a vzdělávání v oblasti ICT dovedností (VOŠ). SOU a VOŠ se dále zaměřují na přípravu ke zkouškám podle NSK.
- Školy v této oblasti nejčastěji narážejí na malý zájem dospělých o další vzdělávání (zmiňují všechny typy škol s výjimkou praktických škol), nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by tuto oblast zajišťoval (všechny typy škol s výjimkou VOŠ), malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání (SOU, SOŠ a VOŠ) a administrativní náročnost spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (VOŠ, praktické školy). VOŠ dále poukazují na náročnost zpracování dokumentace pro výběrová řízení. Konzervatoře a praktické školy zmiňují obtíže spojené s tvorbou a přípravou programů dalšího vzdělávání.
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou především rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (SOU, SOŠ, VOŠ a částečně také praktické školy) a příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (především gymnázia, konzervatoře a praktické školy). Školy dále potřebují finance na kvalitní materiál (SOU a SOŠ) a zlepšení ICT vybavení školy (SOŠ, gymnázia a VOŠ). SOU dále zdůrazňují potřebu stáží pro lektory/pracovníky školy ve firmách, gymnáziím by pomohlo zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů. VOŠ zdůrazňují potřebu aktualizace výukových materiálů, v případě praktických škol by pomohlo zlepšení vybavení dílen.

1.3.5. Rozvoj kariérového poradenství - pátá intervence podle škol v Moravskoslezském kraji

Podle definice Evropské sítě politik celoživotního poradenství (ELGPN) je kariérové poradenství „spektrum činností, které umožňují občanům všech věkových kategorií a v každém okamžiku svého života identifikovat své možnosti, dovednosti a zájmy, dělat smysluplná vzdělávací a profesní rozhodnutí a řídit svou individuální dráhu v oblasti vzdělávání, práce a v dalších situacích, v nichž jsou tyto možnosti a dovednosti získávány a/nebo používány“.

Široce pojaté kariérové poradenství se opírá o několik forem, které by v optimálním případě měly být propojené a vzájemně se doplňovat:

Poskytování informací: Klient dostává nabídku informací. Poradce mu buď podá konkrétní informace na základě jeho dotazu, nebo mu doporučí určité informační zdroje.

Vzdělávání: Klient (žák, student) si osvojuje kompetence k tomu, aby dostupné informační zdroje a poradenské služby dokázal efektivně využívat a podle nich se rozhodovat a plánovat svou kariérovou dráhu.

Diagnostika: Poradce (případně jiný specialista) identifikuje vstupní charakteristiky klienta (zájmy, předpoklady, limity). Využívá přitom různé diagnostické metody a prostředky (rozhovor, zájmové dotazníky, osobnostní testy, výkonové testy, projekční metody aj.).

Komplexní poradenství: Poradce poskytuje klientovi komplexní poradenskou pomoc v návaznosti na jeho konkrétní situaci a potřeby. Měly by mu být předkládány možnosti tak, aby se na jejich základě dokázal sám rozhodovat. Součástí přitom jsou, v míře a úrovni odpovídající situaci a potřebám klienta, i všechny tři výše uvedené formy.

Škola je mezi všemi poradenskými subjekty žákovi nejbližší, je s ním v denním kontaktu, zná nejlépe jeho předpoklady a limity, a proto by pro své žáky měla být první instancí kariérového poradenství, na kterou mohou navázat další poradenské služby, např. v úřadu práce nebo v pedagogicko-psychologické poradně.

Kariérové poradenství ve škole by ve své optimální podobě mělo mít svého hlavního koordinátora v osobě kariérového poradce, resp. koordinátora kariérového poradenství. Nemělo by však být vykonáváno jen tímto jediným pracovníkem. Posláním školy je připravit mladého člověka pro život, a tedy i pro jeho kariérovou dráhu. Kariérové poradenství ve škole by proto mělo být provázáno se vzděláváním pro kariérové rozhodování a trh práce, které by zase mělo být provázáno s celou vzdělávací činností školy, ve vazbě na obsah vyučovacích předmětů, žáci by se měli dozvídat, k čemu jim v budoucí praxi budou získané znalosti a dovednosti. A mělo by směřovat i k rodičům.

Je zřejmé, že cesta k tomuto optimálnímu pojetí kariérového poradenství je v současných podmínkách pro většinu škol dlouhá a náročná. Lze ji však zvládat postupně a dosahovat takové úrovně, která je pro školu v daném časovém období realistická. Tyto úrovně byly nastaveny v dotazníku z šetření "Podpora krajského akčního plánování".

Hlavní zjištění

- Školy v rámci kariérového poradenství nejčastěji realizují činnosti, jež je možné zařadit do pokročilé nebo mírně pokročilé úrovně (výjimku tvoří praktické školy, které svými činnostmi výrazně naplňují také nejvyšší úroveň). Největší posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně – školy deklarují zájem o vytvoření interního systému kariérového poradenství, o systematický přístup a o rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších dílčích činností/aktivit (v rámci nejvyšší úrovně lze očekávat největší nárůst u VOŠ a také SOŠ).
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (všechny typy škol s výjimkou konzervatoří). Školy dále vyvíjejí činnost ve spolupráci se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (SOŠ a gymnázia), v podpoře žáků se zdravotním a/nebo sociálním znevýhodněním (SOU, praktické školy a částečně také konzervatoře), realizují odborný výcvik/praxi v reálném pracovním prostředí (SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy) a poskytují individuální služby kariérového poradenství (především gymnázia). VOŠ a konzervatoře dále zapojují odborníky z praxe do výuky, praktické školy se také zaměřují na přípravu materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
- Školy nejčastěji narážejí na nedostatečné prostředky pro zajištění kariérového poradenství na školách (tento problém zmiňují všechny typy škol s výjimkou konzervatoří), na absenci pozice samostatného kariérového poradce (opět všechny typy škol kromě konzervatoří) a na malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a jejich rodičů (SOU a SOŠ). Gymnázia dále

poukazují na to, že mají poradci na školách nízkou časovou dotaci pro poskytování služeb kariérového poradenství, VOŠ také zmiňují nedostatek příležitostí pro vzdělávání kariérových (výchovných) poradců. Konzervatoře pociťují nedostatečnou podporu ze strany zřizovatele, praktické školy zmiňují malý zájem ze strany zaměstnavatelů.

- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou především finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (bez ohledu na zaměření školy). Školy dále zdůrazňují potřebu exkurzí do provozů zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ (SOU a SOŠ), vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování kariérového poradenství (především gymnázia), zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy) a rozvoje spolupráce s VŠ (gymnázia, VOŠ). VOŠ by dále pomohlo zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity a spolupráce s personalisty podniků. Praktické školy by potřebovaly metodickou podporu pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

1.3.6. Inkluzivní vzdělávání- šestá intervence podle škol v Moravskoslezském kraji

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí žákům. V takovém prostředí lze pracovat s heterogenní skupinou žáků a akceptovat tak různorodost pohlaví, etnicity, kultury, jazyka, sociálního prostředí, popř. věku; lze pracovat s různou úrovní předpokladů včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

Mezi hlavní výzvy této oblasti intervence patří nepochybně naplnění základních znaků inkluzivního vzdělávání:

- ke vzdělávání mají přístup všichni bez rozdílu,
- vzdělávání je snadno a bezpečně fyzicky přístupné,
- vzdělávání si mohou dovolit všichni, je ekonomicky dostupné,
- vzdělávání je poskytováno v odpovídající kvalitě, reaguje na potřeby měnící se společnosti,
- včetně odborného náhledu na potřeby zdravotně postižených i komunit z odlišného kulturního a sociálního prostředí.

Hlavní zjištění

- Většina škol rozvíjí inkluzivní vzdělávání prostřednictvím činností spadajících do základní nebo mírně pokročilé úrovně (to se týká téměř všech typů škol s výjimkou praktických škol, kde je podíl „naplnění“ jednotlivých úrovní poměrně rovnoměrný). Inkluzivní vzdělávání je tedy rozvíjeno buďto prostřednictvím dílčích činností, případně školy pracují na ucelené strategii a využívají plány pedagogické podpory. Nejvýraznější posun lze předpokládat v rámci nejvyšší úrovně – školy deklarují zájem o činnosti, jež v sobě nesou prvky systematického přístupu k inkluzivnímu vzdělávání a o rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších činností.
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (bez ohledu na zaměření školy). Vyučující na školách volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků (SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy) a vhodné formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (SOU, SOŠ, gymnázia a VOŠ). Školy se snaží zohledňovat charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (gymnázia, VOŠ, konzervatoře a praktické školy) a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními (především SOŠ).

- Školy v této oblasti nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání na školách (bez ohledu na zaměření školy). Problémem je příliš vysoký počet žáků ve třídách (SOU, SOŠ a gymnázia) a nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání (především VOŠ). SOU, SOŠ, gymnázia a konzervatoře dále narážejí na to, že vyučující nemají v této oblasti dostatečné vzdělání. Na některých gymnáziích, VOŠ, konzervatořích a praktických školách nepůsobí poradenské pracoviště v rozšířené podobě. Praktické školy zároveň upozorňují na nedostatečné možnosti pro zajištění asistentů pedagogů.
- Opatřením, které by školám nejvíce pomohlo v realizaci zvolených cílů, je především vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (bez ohledu na zaměření školy). Mezi další nejčastěji zmiňovaná opatření patří: vzdělávání vyučujících na školách v oblasti metod a forem práce (všechny typy škol s výjimkou gymnázií), zajištění prostorových dispozic pro realizaci inkluzivního vzdělávání (gymnázia, VOŠ a konzervatoře), vzdělávání vyučujících v oblasti forem hodnocení žáků (gymnázia a praktické školy) a zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání na školách (především SOŠ). SOU dále poměrně často zmiňují opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků, praktické školy deklarují potřebu systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze.

1.3.7. Potřeby infrastruktury škol (investiční část)

Hlavní zjištění

- V Moravskoslezském kraji má zájem o čerpání z vyhrazených finančních prostředků 81 % škol – ve srovnání s celorepublikovým výsledkem (v ČR deklaruje zájem o čerpání 77 %) je tedy zájem o čerpání lehce nadprůměrný, a to i přesto, že důležitost rozvoje infrastruktury není ve srovnání s ostatními kraji příliš vysoká.
- Mezi oblastmi, v jejichž rámci školy nejčastěji plánují čerpání finančních prostředků, patří výstavba odborných učeben a učeben pro individuální učení (SOŠ, gymnázia a VOŠ), stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí (SOU, SOŠ, gymnázia a praktické školy). Školy dále plánují stavební úpravy menšího rozsahu (všechny typy škol s výjimkou praktických škol) a zateplení školských zařízení. SOU plánují čerpat finanční prostředky na pořízení strojů a jiného vybavení nad 40 tis. Kč, praktické školy se hodlají zaměřit na bezbariérové úpravy.

1.3.8. Nepovinné oblasti a jejich důležitost v Moravskoslezském kraji

Hlavní zjištění

V rámci nepovinných oblastí je pro školy nejdůležitější oblast ICT a jazykové vzdělávání. Dále následuje rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. Pro SOU je nejdůležitější oblast ICT a matematická gramotnost, praktické školy považují za nejdůležitější rozvoj čtenářské gramotnosti a oblast ICT. V ostatních typech škol je preferována především oblast ICT a jazykové vzdělávání.

ICT včetně potřeb infrastruktury:

- Školám by v rámci oblasti ICT nejvíce pomohlo pořizování licencí a aktualizací k různým aplikacím (všechny typy škol s výjimkou praktických škol). Dále školy zdůrazňují potřebu vybavení běžných tříd digitálními a multimediálními technologiemi (SOU, SOŠ, gymnázia a praktické školy), technické podpory (SOU, gymnázia a praktické školy) a vysokorychlostního připojení k internetu (konzervatoře, praktické školy). VOŠ by pomohlo vybavení speciálních učeben a pracoven

digitální nebo multimediální technikou a metodické a učební materiály pro rozvíjení digitální gramotnosti. Praktickým školám by pomohla podpora při budování školních platforem a učební a metodické materiály zaměřené na změny ve vedení výuky s digitálními technologiemi.

Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury:

- Školy zdůrazňují potřebu prostředků na zajištění mobilit žáků (SOU, SOŠ a gymnázia), mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jazykové kompetence (všechny typy škol kromě konzervatoří). Dalšími nejčastěji zmiňovanými opatřeními jsou prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím (VOŠ, konzervatoře) a výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením (SOU, SOŠ a konzervatoře). Gymnázia a praktické školy dále zdůrazňují potřebu rozvoje čtenářské gramotnosti se zohledněním jazykové úrovně žáků. VOŠ a praktické školy jsou pro vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků.

Podpora matematické gramotnosti:

- Školám by nejvíce pomohla finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (SOU, SOŠ, gymnázia a VOŠ), podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (SOU, gymnázia a VOŠ), prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se spec. vzděl. potřebami (SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy) a výukové materiály na podporu propojení matematiky s běžným životem a budoucí profesí (SOŠ, VOŠ a praktické školy). Gymnázia by uvítala prostředky na zajištění odborného vedení žáků na soutěžích, praktickým školám by pomohl nákup učebních pomůcek.

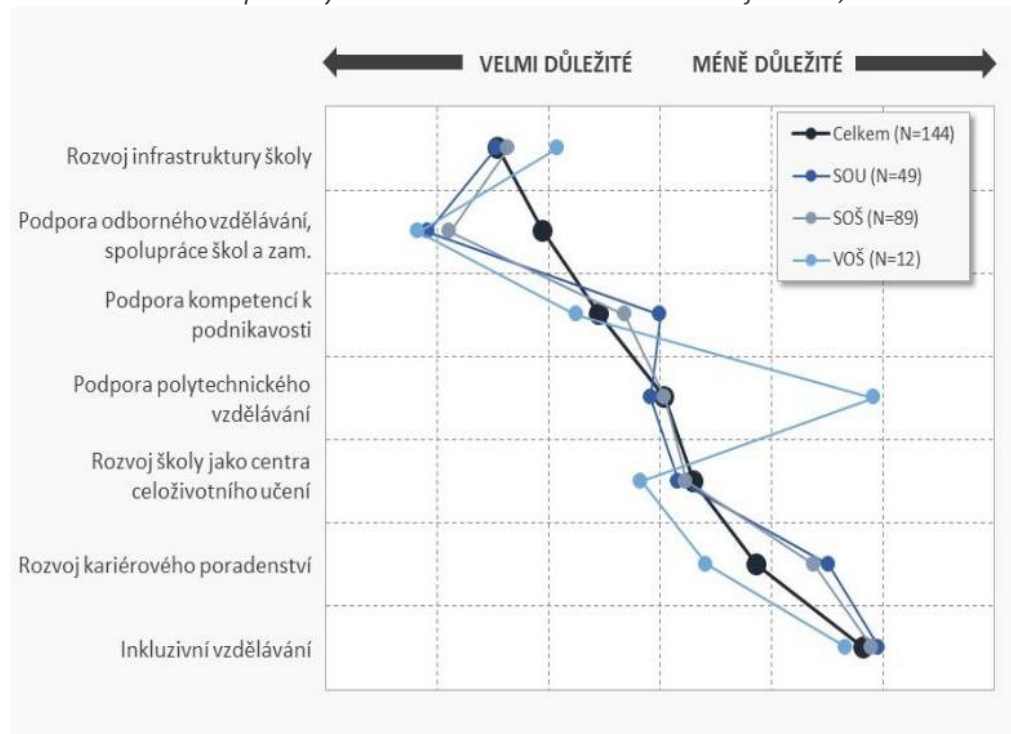
Podpora čtenářské gramotnosti:

- Školám by nejvíce pomohla podpora gramotnosti napříč jednotlivými předměty (bez ohledu na zaměření školy), prostředky na nákup knih pro školní knihovnu (také bez ohledu na zaměření školy), prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (gymnázia a VOŠ) a systematická práci žáků s odbornými texty (SOU a SOŠ). Praktické školy dále zdůrazňují potřebu využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti.

1.4. Prioritizace povinných oblastí pro Krajský akční plán podle typu školy

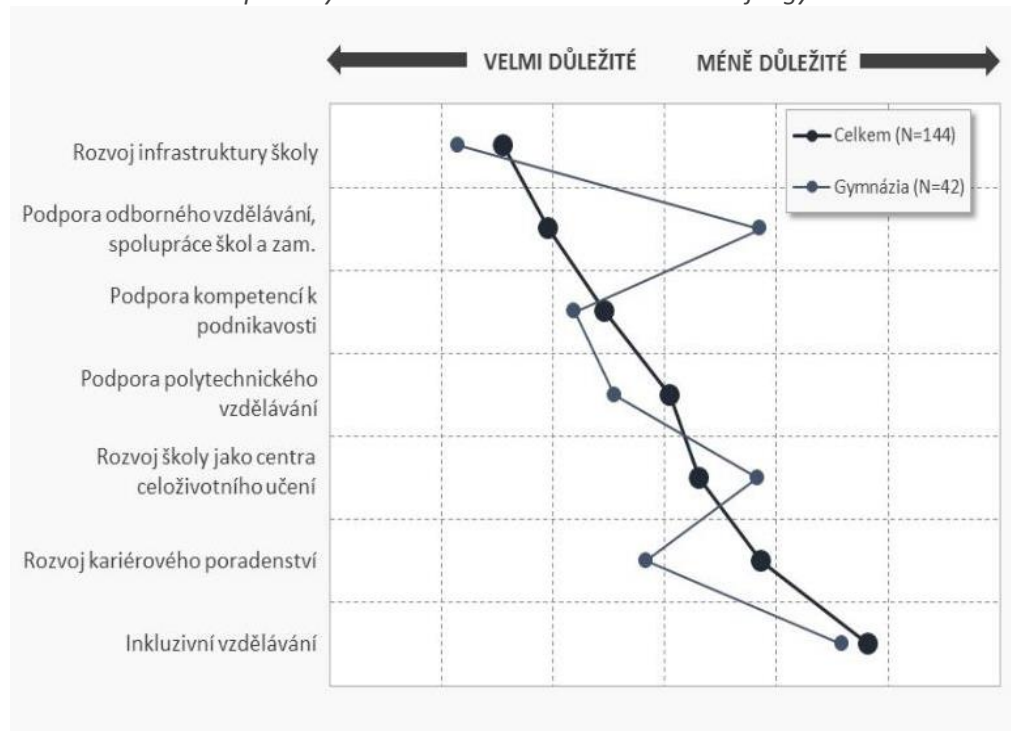
SOU, SOŠ a VOŠ zdůrazňují především důležitost podpory odborného vzdělávání a spolupráci se zaměstnavateli. Ve srovnání s ostatními oblastmi kladou tyto školy důraz také na rozvoj infrastruktury školy a podporu kompetencí k podnikavosti – SOU a SOŠ také dále zdůrazňují důležitost polytechnického vzdělávání.

Obr. 6: Prioritizace povinných oblastí v Moravskoslezském kraji – SOU, SOŠ a VOŠ



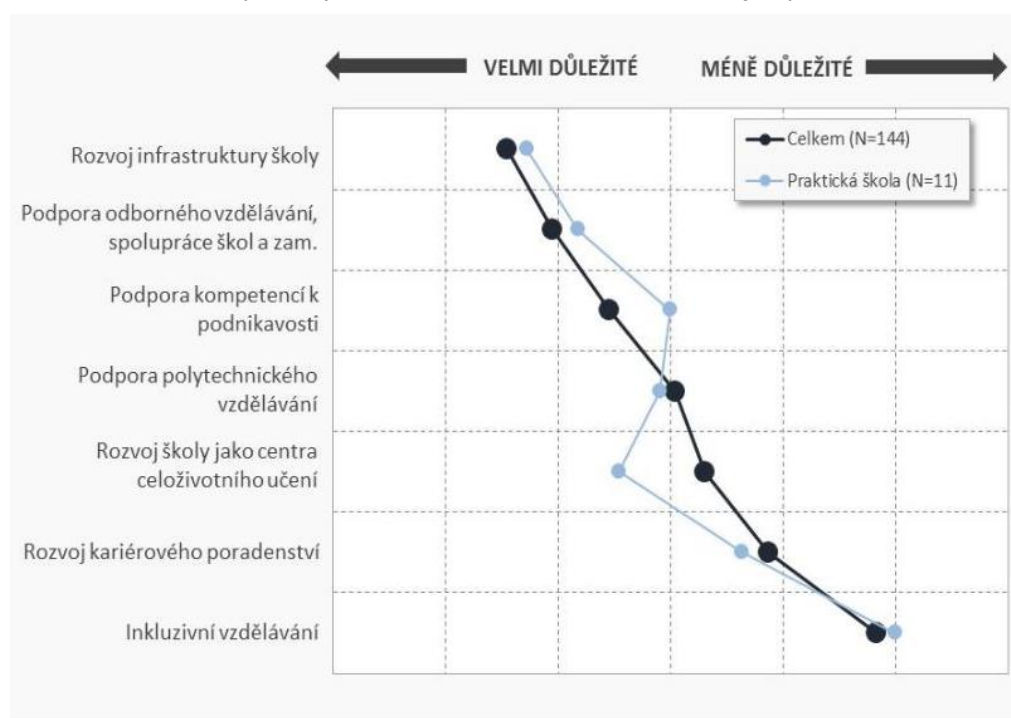
V případě gymnázií je kladen důraz zejména na rozvoj infrastruktury školy, podporu kompetencí k podnikavosti, rozvoj polytechnického vzdělávání a ve srovnání s celokrajskými výsledky také na rozvoj kariérového poradenství.

Obr. 7: Prioritizace povinných oblastí v Moravskoslezském kraji - gymnázium



Ve srovnání s ostatními sledovanými oblastmi je pro praktické školy prioritou především rozvoj infrastruktury a podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce se zaměstnavateli. Oproti celokrajským výsledkům je kladen vyšší důraz také na rozvoj školy jako centra celoživotního učení.

Obr. 8: Prioritizace povinných oblastí v Moravskoslezském kraji – praktická škola



Konzervatoře kladou v rámci sledovaných oblastí důraz na podporu kompetencí k podnikavosti, spolupráci se zaměstnavateli a také na rozvoj dalšího vzdělávání na školách.

Tab. 2: Prioritizace povinných oblastí v Moravskoslezském kraji – konzervatoř

Průměrná důležitost povinných oblastí (1=nejdůležitější; 7=nejméně důležitá)		
	Celkem (N=144)	Konzervatoř (N=2)
Rozvoj infrastruktury školy	2,5	4,5
Podpora odborného vzdělávání	3,0	2,5
Podpora kompetencí k podnikavosti	3,5	1,5
Podpora polytechnického vzdělávání	4,0	6,0
Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	4,3	2,5
Rozvoj kariérového poradenství	4,9	6,0
Inkluzivní vzdělávání	5,8	5,0

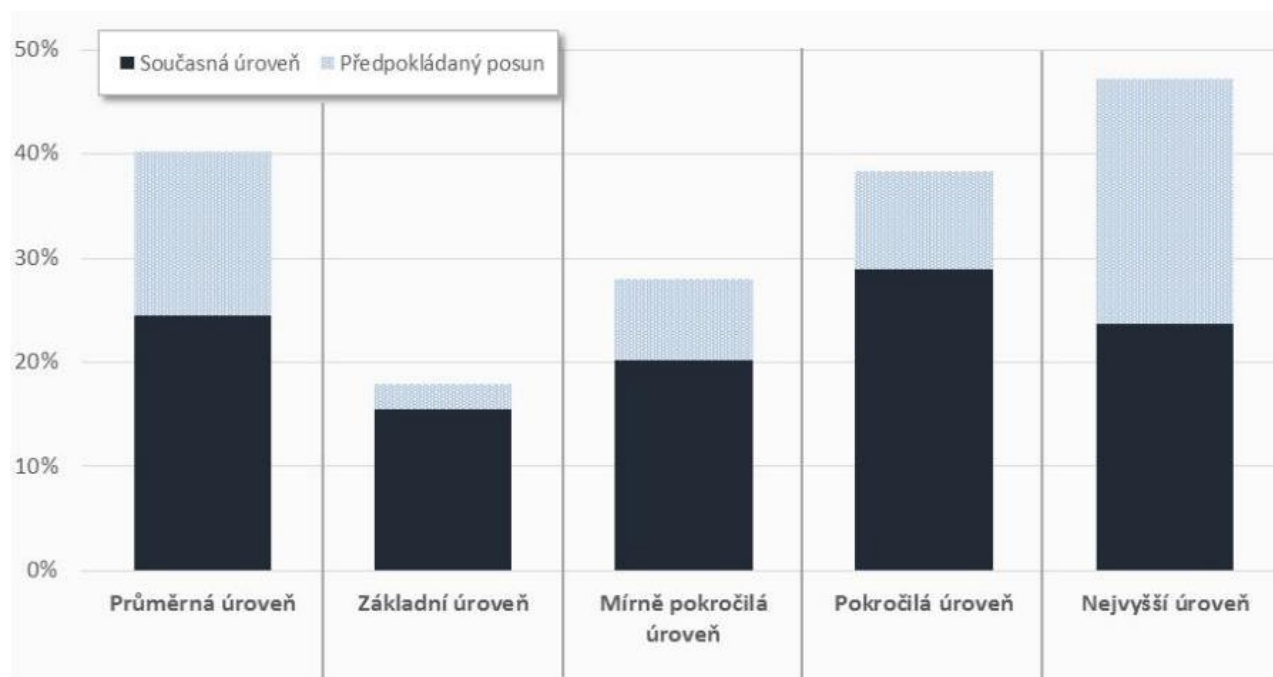
2. Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů

2.1. Současná úroveň a předpokládaný posun

Většina škol se v rámci podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli zaměřuje na systematickou spolupráci se zaměstnavateli (pokročilá úroveň – 29 %), případně jsou činnosti podporující systematickou spolupráci se zaměstnavateli o další aktivity doplňovány (nejvyšší úroveň – 24 %). 20 % škol deklaruje realizaci aktivit na mírně pokročilé úrovni, kde není spolupráce se zaměstnavateli systematická, ale probíhá v podobě dílčích činností.

Vzhledem k akcentaci důležitosti této oblasti chce většina škol systematickou spolupráci se zaměstnavateli dále rozvíjet, podporovat ji dalšími dílčími aktivitami a posunout se na nejvyšší možnou úroveň – předpokládaný posun v této úrovni činí 24 %. Určitý nárůst lze očekávat také v rámci pokročilé úrovně, kde je již spolupráce se zaměstnavateli systematická (předpokládaný posun je 9 %).

Obr. 9: Současná úroveň podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů a předpokládaný posun



Základní úroveň – podpora odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli probíhá pouze v omezené (základní) podobě.

Mírně pokročilá úroveň – spolupráce se zaměstnavateli není systematická, probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (stáže pro učitele, zapojení odborníků z praxe, zapojení žáků do praktických aktivit).

Pokročilá úroveň – systematická spolupráce se zaměstnavateli (smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí).

Nejvyšší úroveň – systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněna o další aktivity (škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují).

- Na většině SOU, SOŠ a VOŠ jsou realizovány činnosti s prvky systematické spolupráce se zaměstnavateli (pokročilá úroveň) – tyto školy mají se zaměstnavateli smlouvu o spolupráci, zaměstnavatelé se účastní zkoušek a odborný výcvik probíhá v modelovém pracovním prostředí. SOU, SOŠ i VOŠ se zároveň plánují v budoucnu zaměřit na rozšiřování systematické spolupráce se zaměstnavateli o další dílčí aktivity a posunout se tak na nejvyšší úroveň v rámci této oblasti.
- V rámci gymnázií je rozvíjena spolupráce se zaměstnavateli pouze na základní úrovni a probíhá v omezené podobě. Předpokládaný posun škol je v této oblasti obecně velmi nízký.
- V případě konzervatoří jsou nejčastěji rozvíjeny činnosti na pokročilejší úrovni, kde je již spolupráce se zaměstnavateli systematická (pokročilá úroveň – 21 %). Konzervatoře by se chtěly dále zaměřit buďto na další rozvíjení systematické spolupráce (nejvyšší úroveň - předpokládaný posun 13 %) či na rozvíjení spolupráce se zaměstnavateli pouze v rámci dílčích aktivit (mírně pokročilá úroveň - předpokládaný posun 13 %).
- Spolupráce se zaměstnavateli vykazuje nejčastěji na praktických školách prvky systematické spolupráce (pokročilá úroveň – 29 %), případně probíhá pouze v omezené podobě (základní úroveň – 23 %). Také praktické školy by se chtěly zaměřit na další rozvíjení systematické spolupráce (nejvyšší úroveň - předpokládaný posun 23 %), případně se posunout na mírně pokročilou úroveň a realizovat spolupráci pouze v podobě dílčích aktivit.

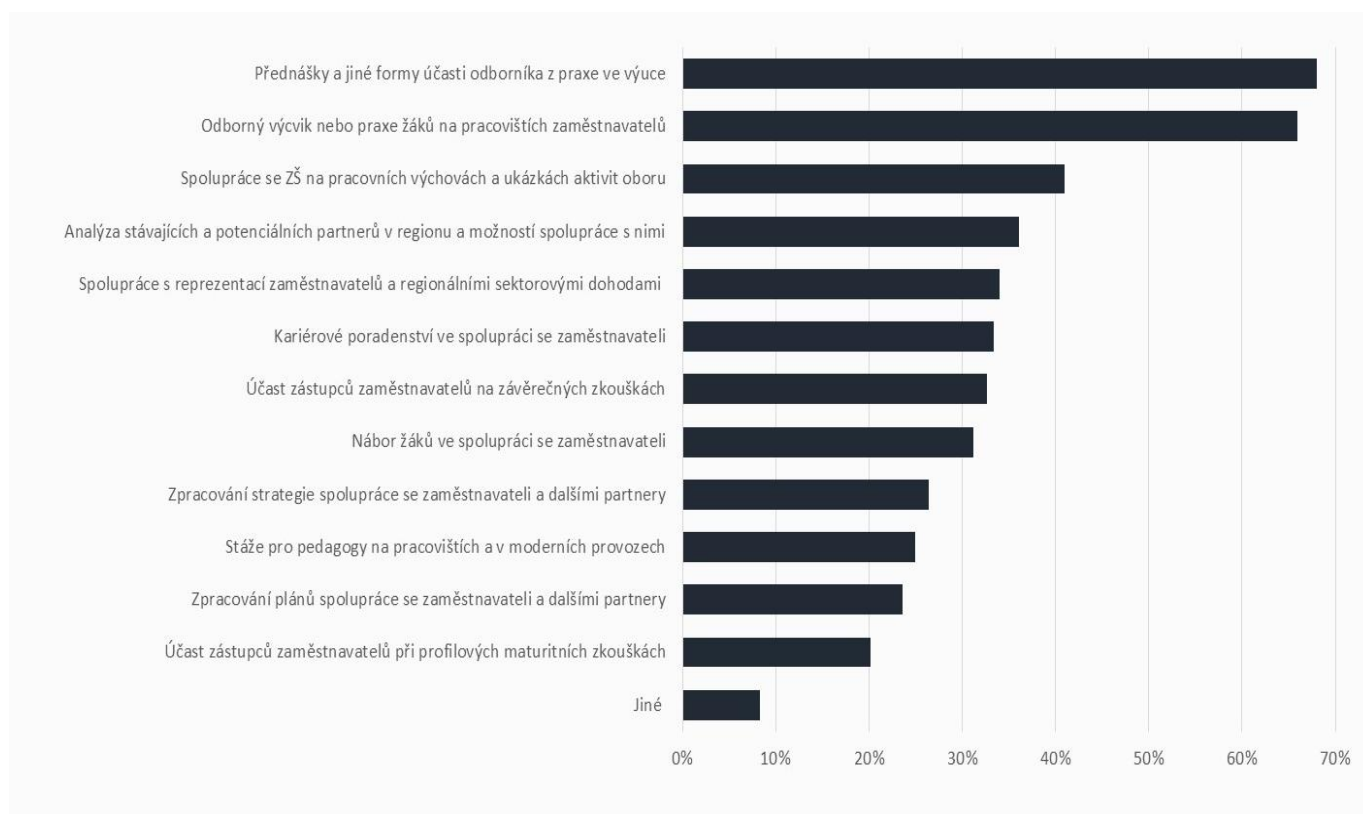
Tab. 3: Současná úroveň podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů a předpokládaný posun - podle typu školy

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=49)	Průměrná úroveň	 38%	 + 19%
	Základní úroveň	 8%	 + 3%
	Mírně pokročilá úroveň	 19%	 + 8%
	Pokročilá úroveň	 48%	 + 12%
	Nejvyšší úroveň	 41%	 + 29%
SOŠ (N=89)	Průměrná úroveň	 31%	 + 20%
	Základní úroveň	 9%	 + 2%
	Mírně pokročilá úroveň	 22%	 + 8%
	Pokročilá úroveň	 38%	 + 11%
	Nejvyšší úroveň	 32%	 + 30%
Gymnázium (N=42)	Průměrná úroveň	 8%	 + 7%
	Základní úroveň	 29%	 + 1%
	Mírně pokročilá úroveň	 15%	 + 5%
	Pokročilá úroveň	 5%	 + 7%
	Nejvyšší úroveň	 5%	 + 8%
VOŠ (N=12)	Průměrná úroveň	 42%	 + 19%
	Základní úroveň	 6%	 + 2%
	Mírně pokročilá úroveň	 23%	 + 6%
	Pokročilá úroveň	 56%	 + 10%
	Nejvyšší úroveň	 43%	 + 30%
Konzervatoř (N=2)	Průměrná úroveň	 12%	 + 8%
	Základní úroveň	 13%	 + 0%
	Mírně pokročilá úroveň	 13%	 + 13%
	Pokročilá úroveň	 21%	 + 0%
	Nejvyšší úroveň	 6%	 + 13%
Praktická škola (N=11)	Průměrná úroveň	 19%	 + 17%
	Základní úroveň	 23%	 + 7%
	Mírně pokročilá úroveň	 11%	 + 20%
	Pokročilá úroveň	 29%	 + 9%
	Nejvyšší úroveň	 15%	 + 23%

2.2. Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli jsou na většině škol zapojováni odborníci z praxe do přednášek a samotné výuky (68 %). 66 % škol realizuje odborný výcvik a praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů, 41 % škol spolupracuje se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru.

Obr. 10: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů aktivně podílí



- V případě SOU, SOŠ a VOŠ se školy zaměřují především na odborný výcvik a praxi žáků u zaměstnavatelů, účast zaměstnavatelů u zkoušek a zapojení odborníků z praxe do výuky a přednášek v rámci studia.
- Gymnázia se soustředí především na zapojení odborníků z praxe do výuky (67 %), dále také na rozvíjení kariérového poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (26 %) a na praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů (17 %).
- V případě konzervatoří jsou do výuky zapojováni odborníci z praxe (50 %), žáci jsou posíláni na praxi k zaměstnavatelům (50 %), nebo v rámci této oblasti žádné aktivity neprobíhají (50 %).
- Praktické školy se soustředí především na výcvik a praxi žáků u zaměstnavatelů (64 %), spolupráci se ZŠ na pracovní výchově (45 %), spolupráci s reprezentací zaměstnavatelů a regionálními sektorovými dohodami (36 %) a na zpracování strategie o spolupráci se zaměstnavateli (36 %).

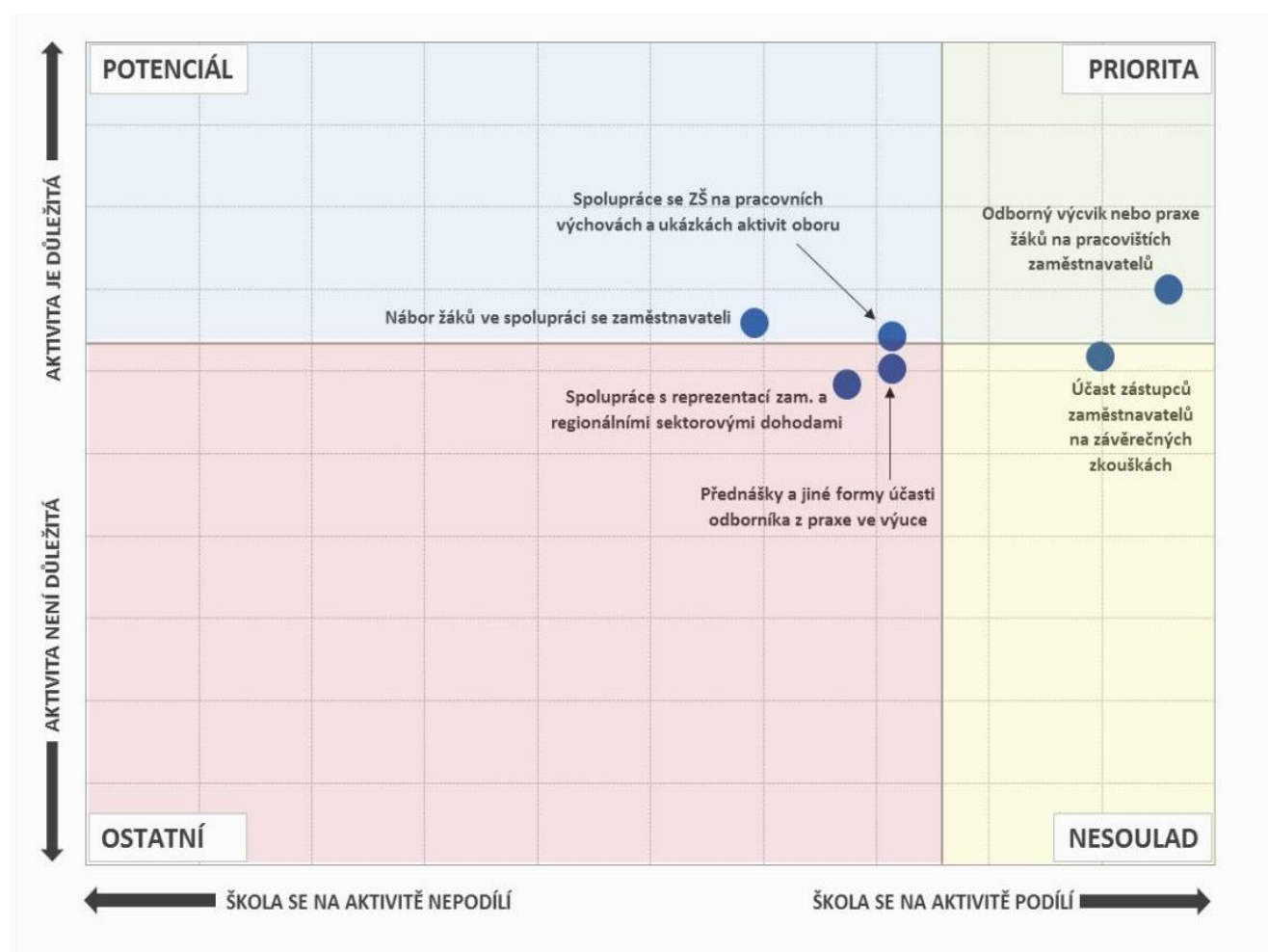
Tab. 4: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů aktivně podílí - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	47	96%	95	66%
	Účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách	44	90%	47	33%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	35	71%	98	68%
SOŠ (N=89)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	79	89%	95	66%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	68	76%	98	68%
	Spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru	49	55%	59	41%
Gymnázium (N=42)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	28	67%	98	68%
	Kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli	11	26%	48	33%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	7	17%	95	66%
VOŠ (N=12)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	12	100%	98	68%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	11	92%	95	66%
	Účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách	7	58%	47	33%
Konzervatoř (N=2)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	1	50%	98	68%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	1	50%	95	66%
	Jiné (žádné činnosti nejsou v této oblasti realizovány)	1	50%	12	8%
Praktická škola (N=11)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	7	64%	95	68%
	Spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru	5	45%	59	41%
	Spolupráce s reprezentací zam. a regionálními sektorovými dohodami	4	36%	49	34%
	Zpracování strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery	4	36%	38	26%

2.2.1. Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU

- Prioritou pro SOU je v oblasti odborného vzdělávání především výcvik a praxe žáků v reálném pracovním prostředí u zaměstnavatelů – na této aktivitě se SOU podílí nejvíce, zároveň je této činnosti přisuzována největší důležitost.
- Určitý potenciál leží ve spolupráci se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru a také v náboru žáků ve spolupráci se zaměstnavateli – tyto činnosti nejsou realizovány až v takové míře, nicméně jsou z pozice SOU hodnoceny jako důležité.
- Přestože se SOU poměrně intenzivně soustředí na účast zaměstnavatelů u zkoušek, ve srovnání s ostatními aktivitami je této činnosti přisuzována nižší důležitost.

Obr. 11: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOU

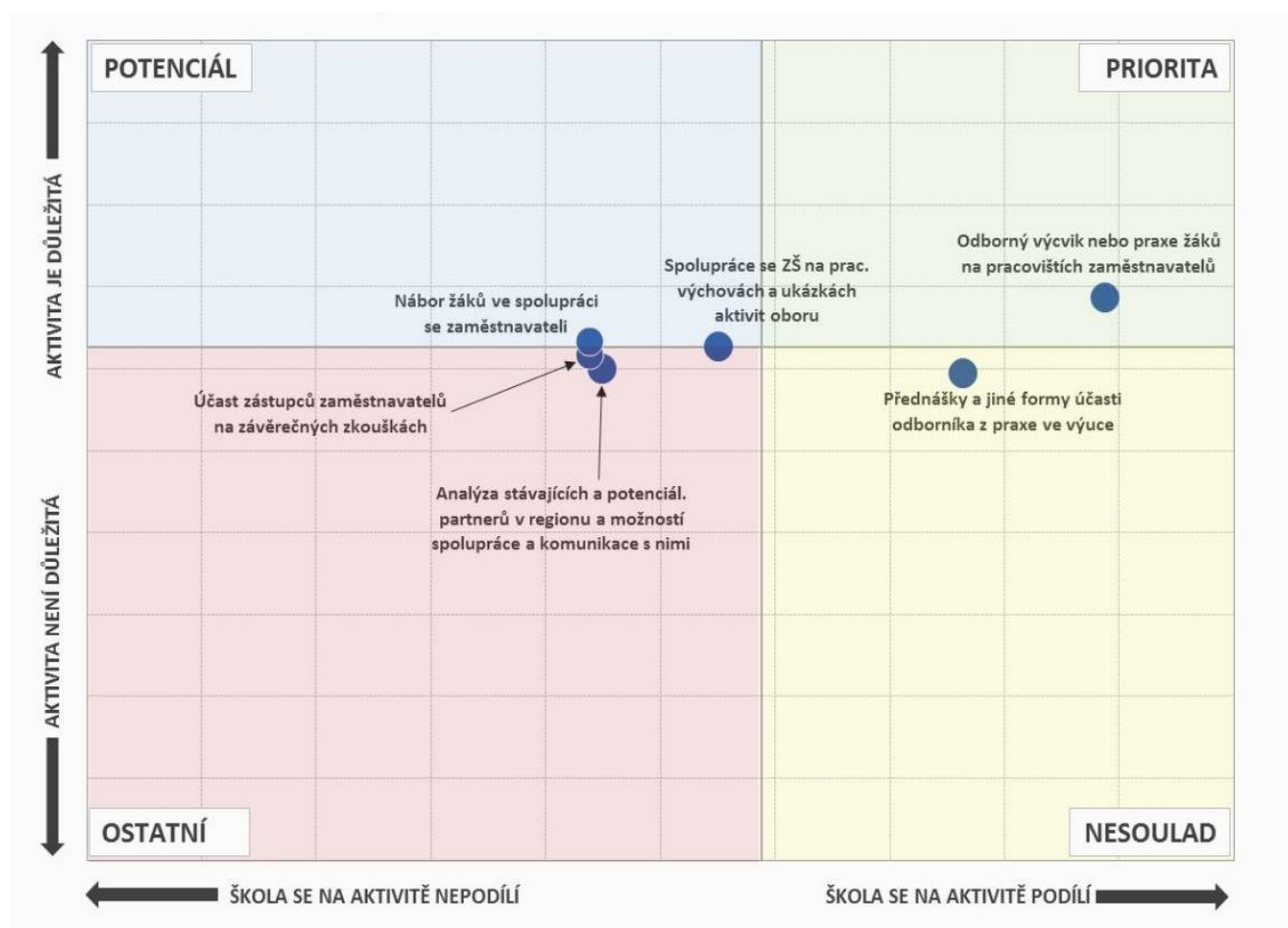


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

2.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ

- V případě SOŠ je, podobně jako u SOU, hlavní prioritou odborný výcvik a praxe žáků u zaměstnavatelů - na této aktivitě se SOŠ podílí nejvíce a zároveň je pro školy tato činnost ve srovnání s ostatními aktivitami nejdůležitější.
- Také v případě SOŠ lze vidět určitý potenciál v náboru žáků ve spolupráci se zaměstnavateli a ve spolupráci se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru – ve srovnání s ostatními činnostmi nejsou tyto aktivity realizovány ve větší míře, SOŠ je nicméně hodnotí jako důležitější.
- Přestože se SOŠ soustředí na účast odborníků z praxe ve výuce, důležitost této činnosti je ve srovnání s ostatními o něco nižší.

Obr. 12: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOŠ

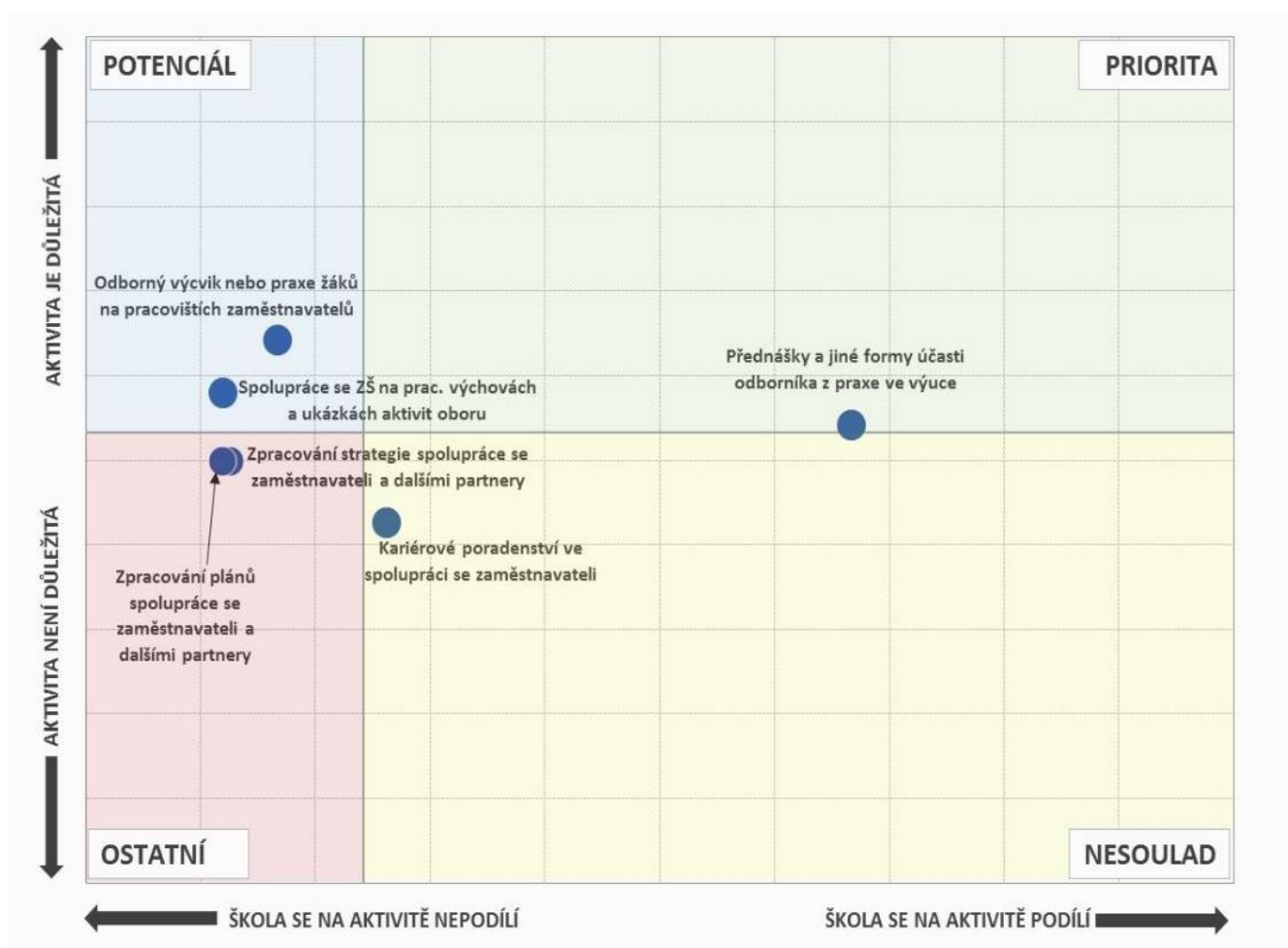


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

2.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia

- V případě gymnázií je jasnou prioritou zapojování odborníků z praxe do výuky.
- Určitý potenciál leží v zajištění praxe žáků na pracovištích u zaměstnavatelů a také ve spolupráci se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru – tyto aktivity nejsou ve srovnání s ostatními činnostmi tolik realizovány, nicméně jsou považovány za důležité.
- Přestože se gymnázia soustředí na rozvoj kariérového poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli, důležitost této činnosti není až tak vysoká.

Obr. 13: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost – gymnázia

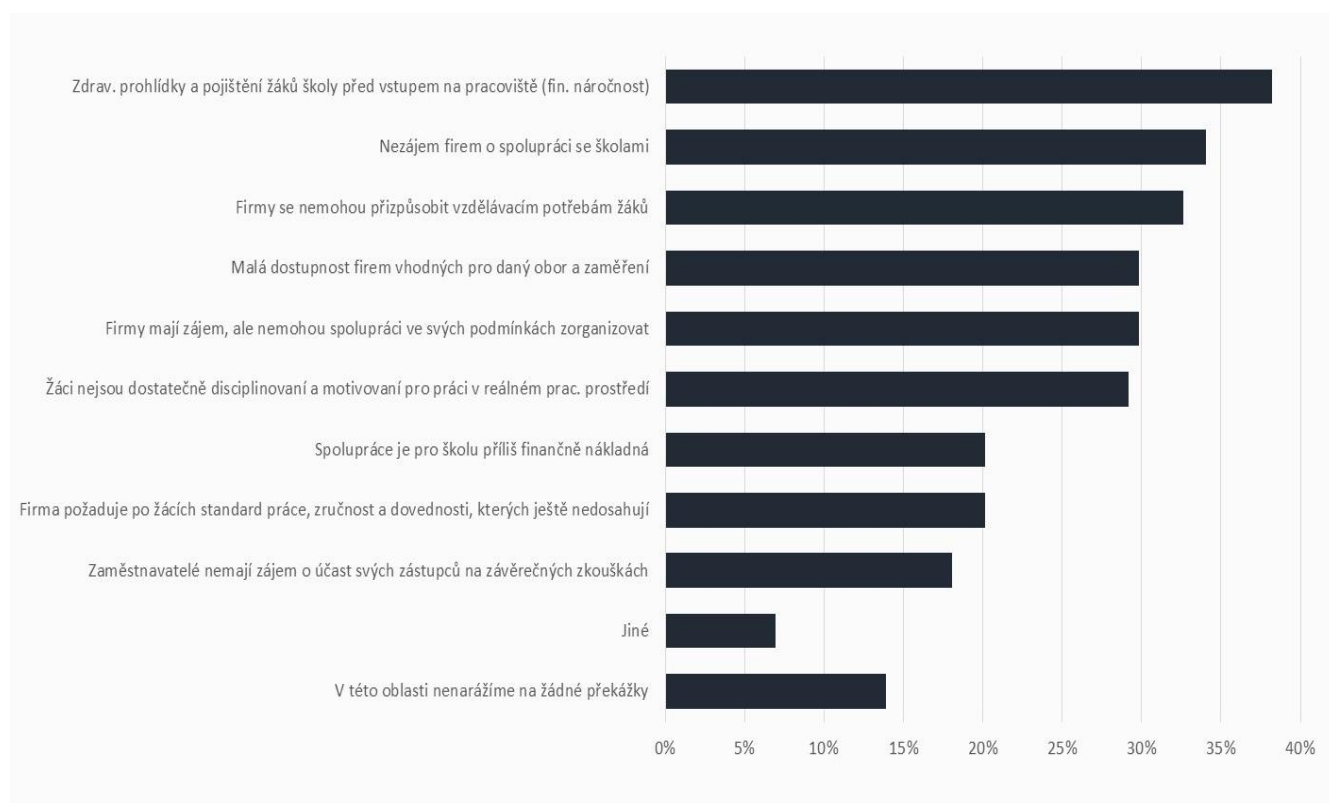


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

2.3. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V rámci podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli školy nejčastěji naráží na to, že jsou zdravotní prohlídky a pojištění žáků před vstupem na pracoviště finančně náročné (38 %). Další nejčastěji zmiňovanou překážkou je nezájem firem o spolupráci se školami (34 %) a skutečnost, že se zaměstnavatelé nemohou plně přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (33 %).

Obr. 14: Překážky, na které školy naráží v rámci podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů



- SOU zmiňují jako největší překážku to, že žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném prac. prostředí (65 %). Dalším zmiňovaným problémem je finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště (61 %). Také v případě SOŠ a VOŠ je v souvislosti s překážkami zmiňována finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků, dále zájem firem o spolupráci se školami a omezená možnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků.
- Vzhledem k oborovému zaměření gymnázií školy v této oblasti většinou na žádné překážky nenarážejí (33 %). Pokud ano, týká se to nezájmu škol o spolupráci (19 %) a omezené dostupnosti firem vhodných pro daný obor a zaměření (19 %).
- Konzervatoře deklarují malou dostupnost firem pro daný obor a zaměření (100 %), případně firmy nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat (50 %).
- Praktické školy nejčastěji naráží na to, že se firmy nemohou vzdělávacím potřebám žáků přizpůsobit (73 %), dostupnost firem vhodných pro obor a zaměření je velmi omezená (64 %). Svou roli hrají i náklady na zdravotní prohlídky a pojištění žáků před vstupem na pracoviště (45 %).

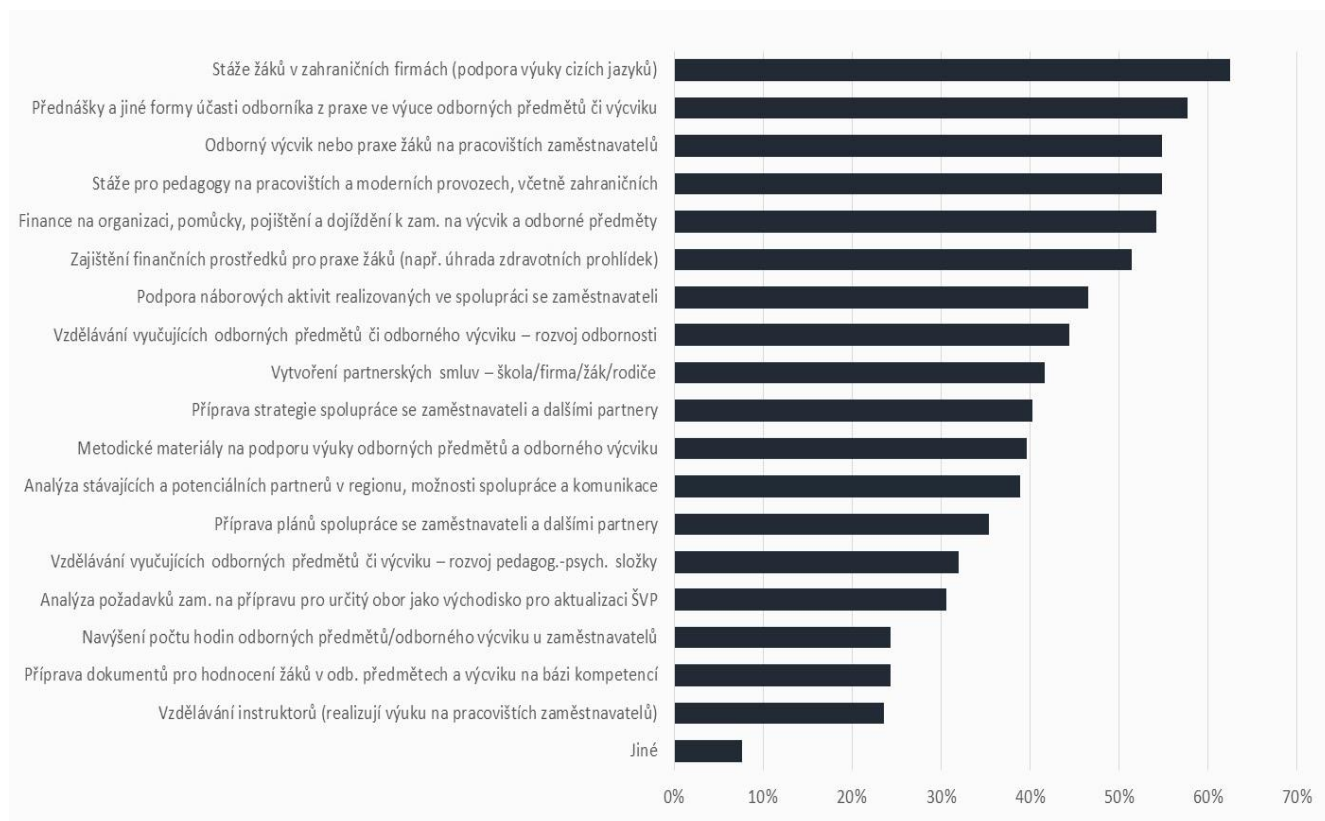
Tab. 5: Překážky, na které školy narazí v rámci podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Žáci nejsou dostatečně disciplinováni a motivováni pro práci v reálném prac. prostředí	32	65%	42	29%
	Zdrav. prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště (fin. náročnost)	30	61%	55	38%
	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	26	53%	47	33%
SOŠ (N=89)	Zdrav. prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště (fin. náročnost)	48	54%	55	38%
	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	35	39%	47	33%
	Firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat	35	39%	43	30%
	Nezájem firem o spolupráci se školami	35	39%	49	34%
Gymnázium (N=42)	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	14	33%	20	14%
	Nezájem firem o spolupráci se školami	8	19%	49	34%
	Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření	8	19%	43	30%
	Jiné (většina škol pokračuje ve studiu na VŠ)	8	19%	10	7%
VOŠ (N=12)	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	6	50%	47	33%
	Zdrav. prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště (fin. náročnost)	6	50%	55	38%
	Firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat	6	50%	43	30%
Konzervatoř (N=2)	Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření	2	100%	43	30%
	Firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat	1	50%	43	30%
Praktická škola (N=11)	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	8	73%	47	33%
	Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření	7	64%	43	30%
	Zdrav. prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště (fin. náročnost)	5	45%	55	38%

2.4. Opatření pro zlepšení realizace intervence

Školám by v oblasti odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli nejvíce pomohly stáže žáků v zahraničních firmách, což by podpořilo i výuku cizích jazyků (63 %), dále účast odborníků ve výuce (58 %), odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích u zaměstnavatelů (55 %), stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech (55 %) a finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik (54 %).

Obr. 15: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů



- V rámci opatření SOU zdůrazňují důležitost podpory náborových aktivit ve spolupráci se zaměstnavateli (84 %) a zajištění finančních prostředků pro praxi žáků (80 %). 78 % SOU by uvítalo odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů. SOŠ zařadily mezi nejdůležitější opatření stáže žáků v zahraničních firmách (76 %), zajištění finančních prostředků pro praxi žáků (73 %), účast odborníků ve výuce a finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům (71 %). Také VOŠ zdůrazňují zajištění finančních prostředků (75 %), dále stáže žáků v zahraničních firmách a stáže pro pedagogy na pracovištích (75 %).
- Konzervatoře by ocenily stáže žáků v zahraničí, stáže pro pedagogy u zaměstnavatelů, výcvik žáků u zaměstnavatelů, vytvoření partnerské smlouvy a účast odborníků ve výuce (50 %).
- Praktické školy zdůrazňují potřebu odborného výcviku žáků na pracovištích zaměstnavatelů a finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům (64 %). Dalšími zmiňovanými opatřeními jsou vzdělávání vyučujících odborných předmětů a zajištění finančních prostředků pro praxi žáků (55 %).

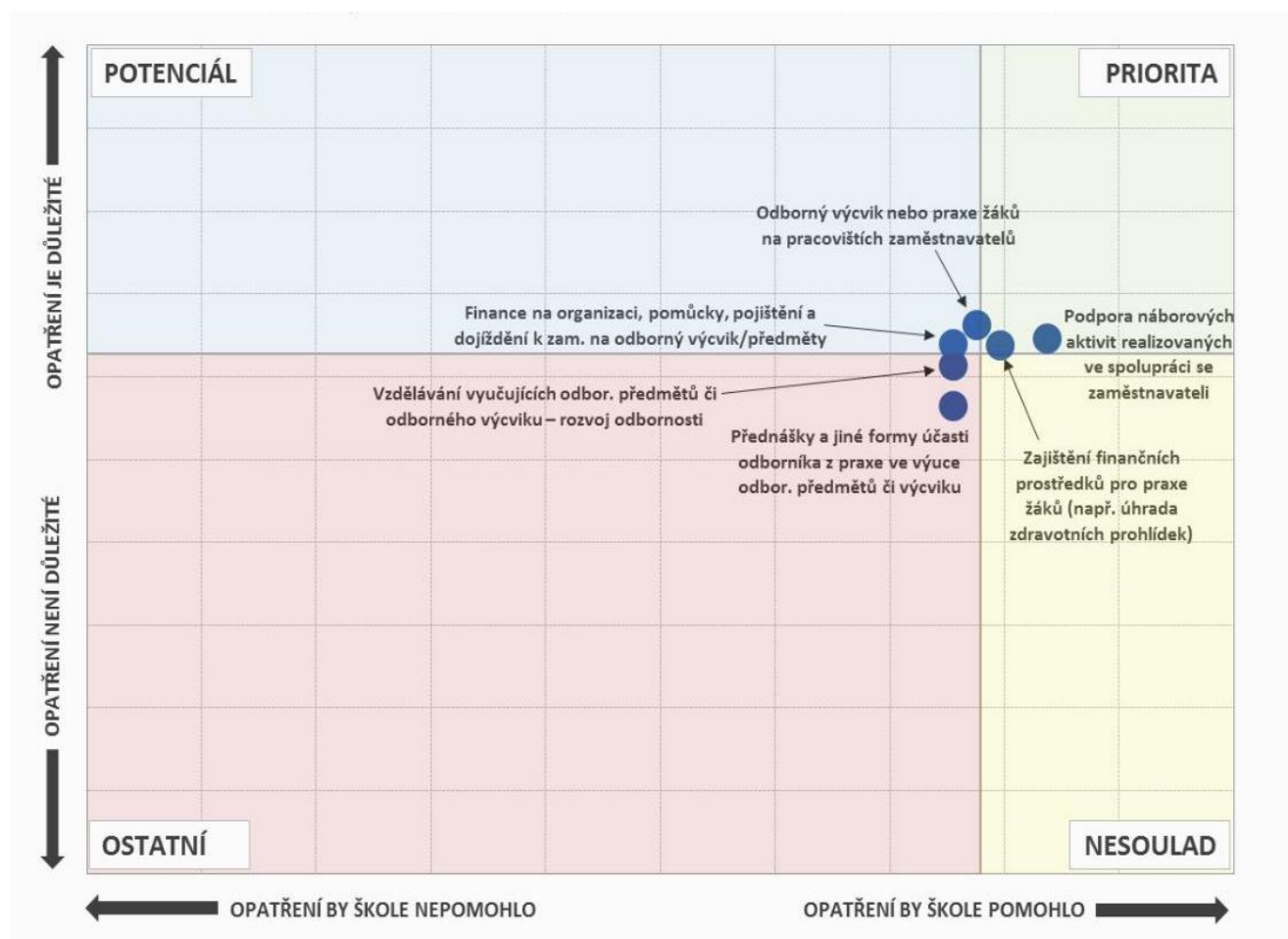
Tab. 6: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Podpora náborových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli	41	84%	67	47%
	Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek)	39	80%	74	51%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	38	78%	79	55%
SOŠ (N=89)	Stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků)	68	76%	90	63%
	Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek)	65	73%	74	51%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či výcviku	63	71%	83	58%
	Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zam. na výcvik a odborné předměty	63	71%	78	54%
Gymnázium (N=42)	Stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků)	18	43%	90	63%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či výcviku	17	40%	83	58%
	Příprava strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery	12	29%	58	40%
VOŠ (N=12)	Stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků)	9	75%	90	63%
	Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	9	75%	79	55%
	Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zam. na výcvik a odborné předměty	9	75%	78	54%
Konzervatoř (N=2)	Stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků)	1	50%	90	63%
	Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	1	50%	79	55%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	1	50%	79	55%
	Vytvoření partnerských smluv – škola/firma/žák/rodiče	1	50%	60	42%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či výcviku	1	50%	83	58%
Praktická škola (N=11)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	7	64%	79	55%
	Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zam. na výcvik a odborné předměty	7	64%	78	54%
	Vzdělávání vyučujících odborných předmětů či výcviku – rozvoj pedagog.-psych. složky	6	55%	46	32%
	Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek)	6	55%	74	51%

2.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOU

- Mezi hlavní priority SOU patří v oblasti opatření podpora náborových aktivit ve spolupráci se zaměstnavateli, zajištění finančních prostředků pro praxi žáků a částečně také odborný výcvik žáků u zaměstnavatelů – tyto nejčastěji zmiňované položky jsou hodnoceny jako jedny z nejdůležitějších.
- Určitý potenciál lze vysledovat u zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům – toto opatření není ve srovnání s ostatními položkami až tak často zmiňováno, nicméně je školami považováno za velmi důležité.

Obr. 16: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOU

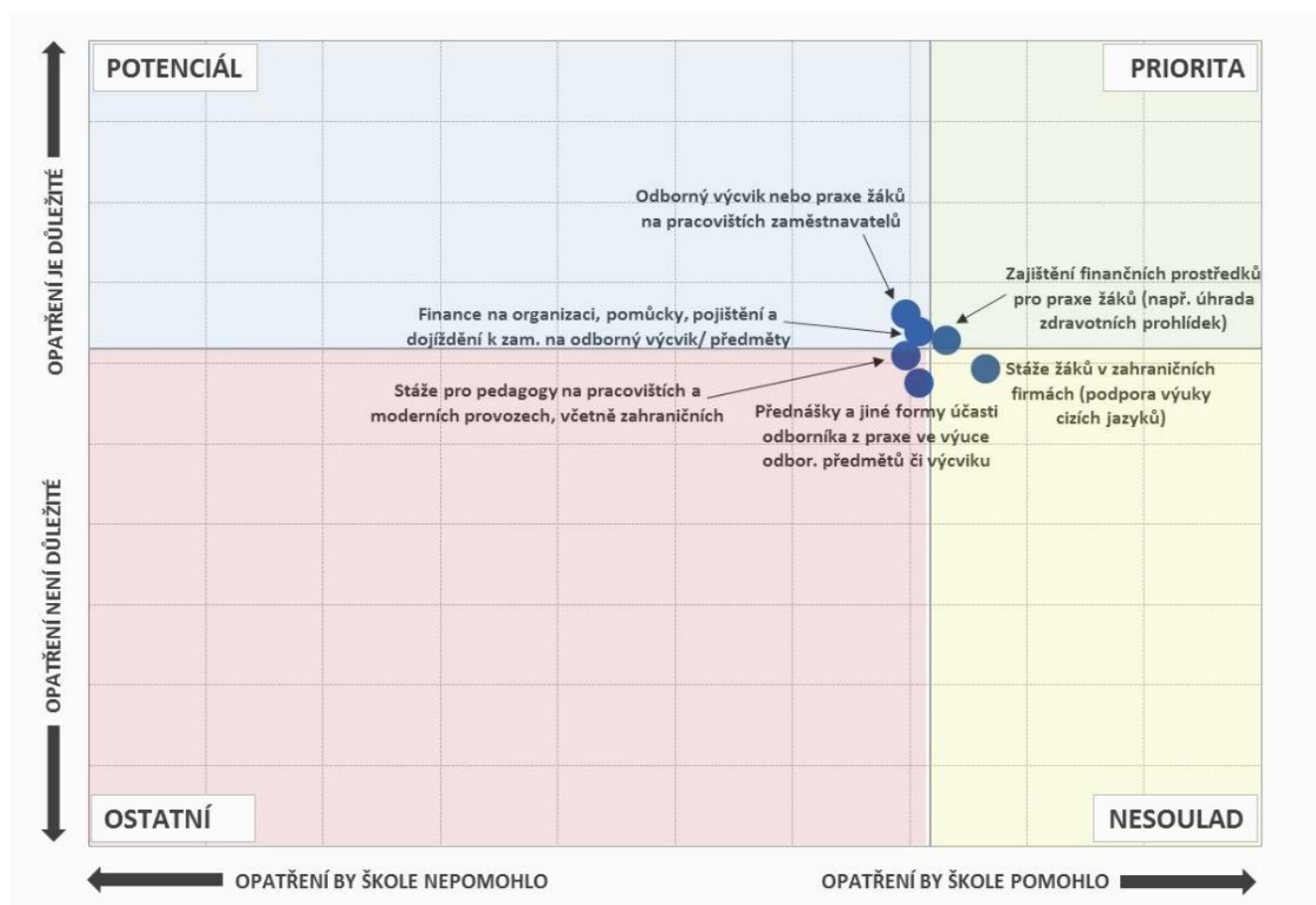


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

2.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOŠ

- Hlavní prioritou je pro SOŠ především zajištění finančních prostředků pro praxi žáků – toto opatření je pro žáky velmi potřebné a zároveň důležité.
- Potenciál je patrný u opatření týkajících se odborného výcviku žáků u zaměstnavatelů a zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům.
- Určitý nesoulad lze pozorovat u opatření podporující stáže žáků v zahraničních firmách – ačkoliv školy hodnotí toto opatření jako potřebné, jeho důležitost není ve srovnání s ostatními až tak vysoká.

Obr. 17: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOŠ

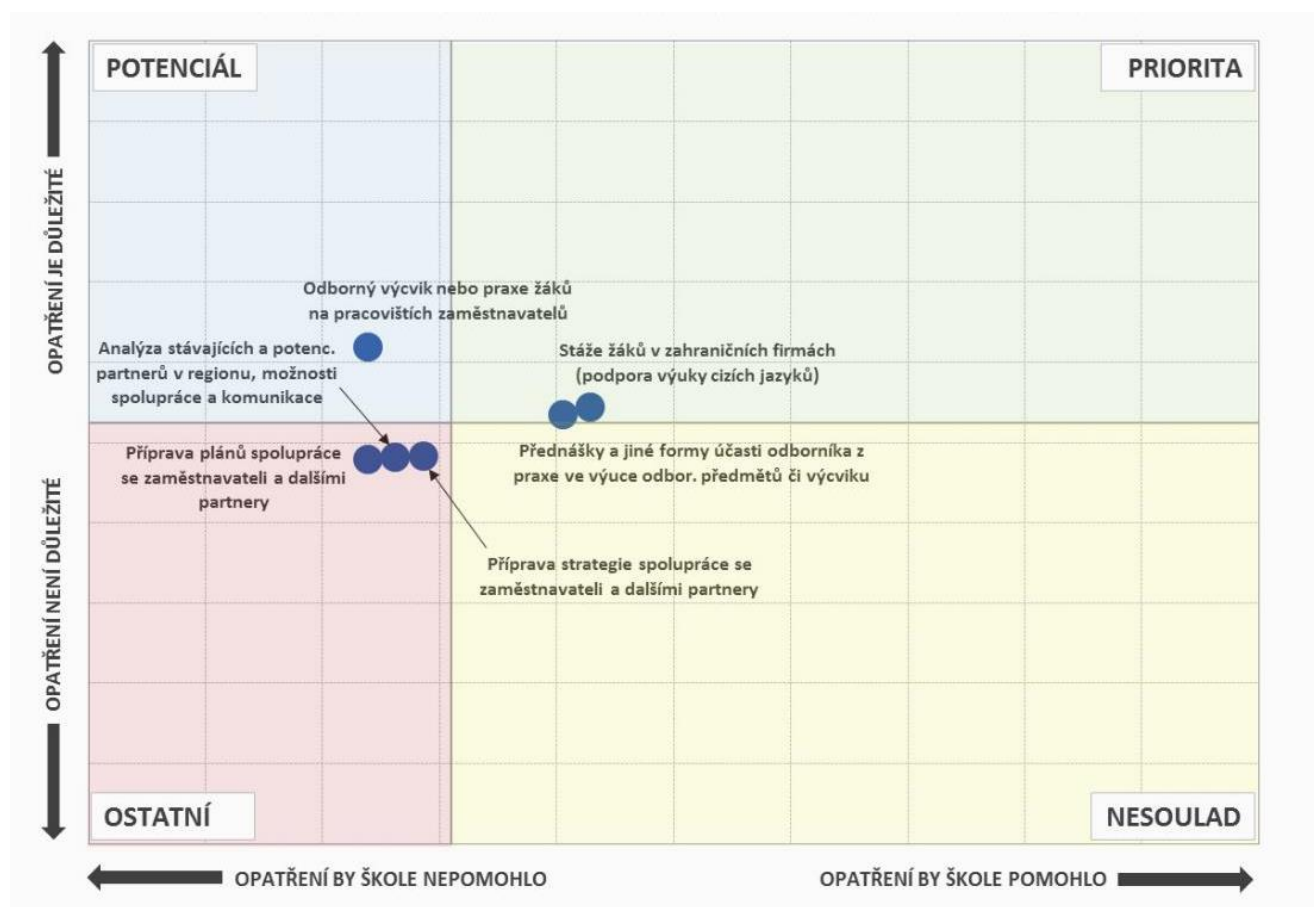


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

2.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence - gymnázia

- Pro gymnázia jsou hlavní prioritou stáže žáků v zahraničních firmách a účast odborníků z praxe ve výuce – tato opatření jsou vnímána jako nejvíce potřebná a zároveň jsou školami hodnocena jako velmi důležitá.
- Určitý potenciál pak leží v podpoře praxe u zaměstnavatelů na reálných pracovištích.

Obr. 18: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - gymnázia



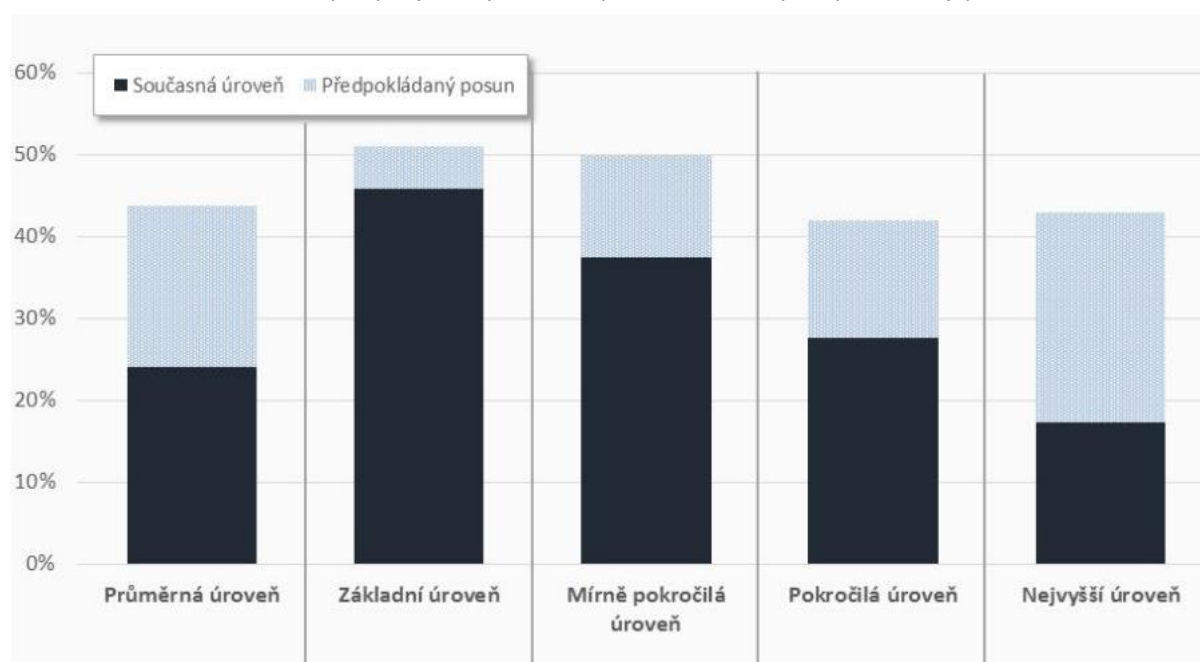
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

3. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

3.1. Současná úroveň a předpokládaný posun

Podporu kompetencí k podnikavosti rozvíjí většina škol pouze na základní úrovni a v rámci zadání RVP (46 %), případně vyvíjejí činnosti na mírně pokročilé úrovni – podpora podnikavosti probíhá v podobě dílčích aktivit, nad rámec RVP (38 %). Školy mají nicméně zájem tuto oblast dále rozvíjet. Výrazný posun lze očekávat v rámci pokročilé úrovně – školy mají zájem systematicky rozvíjet podporu kompetencí k podnikavosti (předpokládaný posun o 14 %) – a nejvyšší úroveň, kdy je podpora kompetencí k podnikavosti jednou z priorit školy (předpokládaný posun o 26 %).

Obr. 19: Současná úroveň podpory kompetencí k podnikavosti a předpokládaný posun



Základní úroveň – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na informativní bázi, škola tuto oblast podporuje tak, jak je zadáno v RVP.

Mírně pokročilá úroveň – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá pouze v podobě dílčích aktivit, bez celkové strategie (zapojení do projektů ESF, mezinárodních programů Leonardo Da Vinci, využití těchto zkušeností bez celkové koncepce).

Pokročilá úroveň – systematický a aktivní rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti (škola spolupracuje s celorepublikovými iniciativami na podporu podnikavosti – CEFIF, spoluúčast na projektech na celostátní nebo krajské úrovni, pravidelné využívání informací a podnětů k rozvoji oblasti).

Nejvyšší úroveň – systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti je jednou z priorit školy, pro oblast je vyčleněn pracovník školy, který se o aktivity podporující podnikavost a koordinaci učitelů a je doplňován dalšími dílčími aktivitami (projektové dny, konzultace a exkurze, aktivní zapojení žáků do vedení vyučování, kooperace s podnikateli z okolí).

- Na většině SOU a SOŠ probíhá podpora kompetencí k podnikavosti pouze na základní úrovni dle zadání RVP nebo formou dílčích aktivit bez celkové strategie. V rámci SOU i SOŠ je nicméně patrný zájem o systematické rozvíjení kompetencí k podnikavosti na vyšší úrovni. VOŠ podporují

podnikavost pouze v rámci dílčích aktivit, bez celkové strategie (mírně pokročilá úroveň – 46 %), případně na VOŠ mají zpracovanou celkovou koncepci a strategii rozvoje podnikavosti (pokročilá úroveň – 36 %).

- Podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na většině gymnázií pouze ve své základní podobě, v rámci RVP (základní úroveň – 52 %). Předpokládaný posun není v případě gymnázií nikterak výrazný - určitý posun lze nicméně očekávat v rámci pokročilé (předpokládaný posun o 14 %) a nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 15 %).
- Konzervatoře vyvíjejí činnost pouze na základní úrovni (50 %), případně pracují s celkovou koncepcí, která je jednou z priorit školy (50 %). Výrazný posun nelze v případě konzervatoří očekávat.
- Praktické školy realizují činnosti, jež spadají především do základní úrovně (50 %). Školy mají nicméně zájem o další rozvíjení podnikavosti na mírně pokročilé (předpokládaný posun o 32 %) a pokročilé úrovni (předpokládaný posun o 20 %).

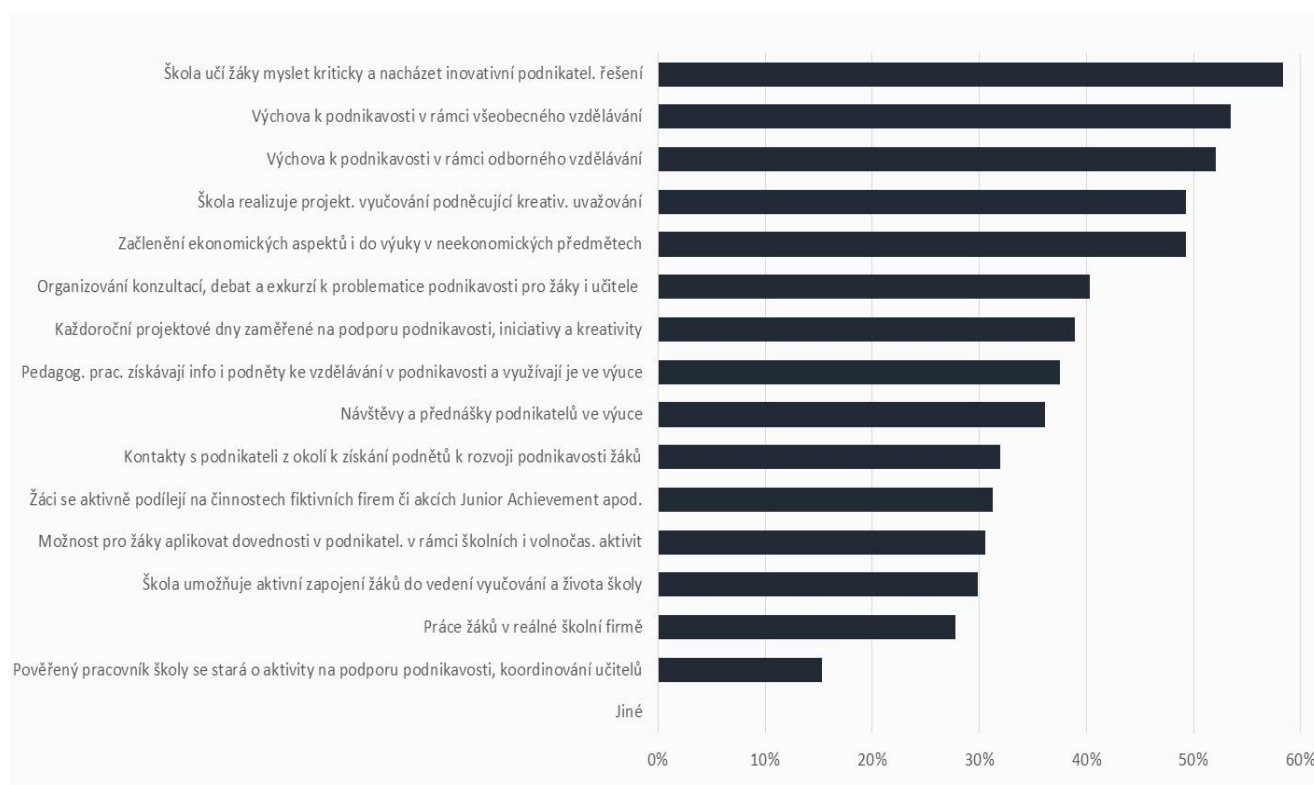
Tab. 7: Současná úroveň podpory kompetencí k podnikavosti a předpokládaný posun - podle typu školy

		Současná úroveň		Předpokládaný posun	
SOU (N=49)	Průměrná úroveň		24%		+ 22%
	Základní úroveň		45%		+ 6%
	Mírně pokročilá úroveň		40%		+ 15%
	Pokročilá úroveň		28%		+ 16%
	Nejvyšší úroveň		17%		+ 29%
SOŠ (N=89)	Průměrná úroveň		25%		+ 22%
	Základní úroveň		44%		+ 4%
	Mírně pokročilá úroveň		42%		+ 11%
	Pokročilá úroveň		29%		+ 14%
	Nejvyšší úroveň		18%		+ 29%
Gymnázium (N=42)	Průměrná úroveň		22%		+ 14%
	Základní úroveň		52%		+ 5%
	Mírně pokročilá úroveň		30%		+ 10%
	Pokročilá úroveň		25%		+ 14%
	Nejvyšší úroveň		15%		+ 15%
VOŠ (N=12)	Průměrná úroveň		35%		+ 33%
	Základní úroveň		29%		+ 4%
	Mírně pokročilá úroveň		46%		+ 13%
	Pokročilá úroveň		36%		+ 21%
	Nejvyšší úroveň		31%		+ 47%
Konzervatoř (N=2)	Průměrná úroveň		32%		+ 6%
	Základní úroveň		50%		+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň		13%		+ 0%
	Pokročilá úroveň		17%		+ 8%
	Nejvyšší úroveň		44%		+ 6%
Praktická škola (N=11)	Průměrná úroveň		18%		+ 20%
	Základní úroveň		50%		+ 18%
	Mírně pokročilá úroveň		27%		+ 32%
	Pokročilá úroveň		21%		+ 20%
	Nejvyšší úroveň		13%		+ 17%

3.2. Aktivity, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci podpory kompetencí k podnikavosti se školy zaměřují především na to, aby naučily žáky myslet kriticky a inovativně (59 %), na výchovu k podnikavosti v rámci všeobecného (53 %) a odborného vzdělávání (52 %). Školy také realizují projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a začleňují ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech (49 %).

Obr. 20: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti aktivně podílí



- SOU a SOŠ se v rámci aktivit soustředí především na výchovu k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání, vedou své žáky ke kritickému a inovativnímu myšlení a začleňují ekonomické aspekty i do předmětů s odlišným zaměřením. VOŠ, kromě výchovy k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání (92 %) a začlenění ekonomických aspektů do neekonomických předmětů (75 %), organizují návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce a jsou v kontaktu s podnikateli z okolí (také 75 %).
- Na gymnáziích je v rámci této oblasti soustředěna pozornost na výchovu k podnikavosti ve všeobecném vzdělávání (62 %). Školy učí své žáky myslet kriticky a inovativně (60 %) a realizují projektové vyučování (52 %).
- Také konzervatoře se snaží učit své žáky myslet kriticky a inovativně (50 %), organizují návštěvy podnikatelů ve výuce (50 %) a jsou v kontaktu s podnikateli v okolí (50 %).

- Praktické školy pořádají projektové dny na podporu podnikavosti (55 %), učí své žáky myslet kriticky a inovativně, umožňují žákům aktivní zapojení do vyučování a života školy (45 %). Praktické školy se také soustředí na výchovu k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání (45 %).

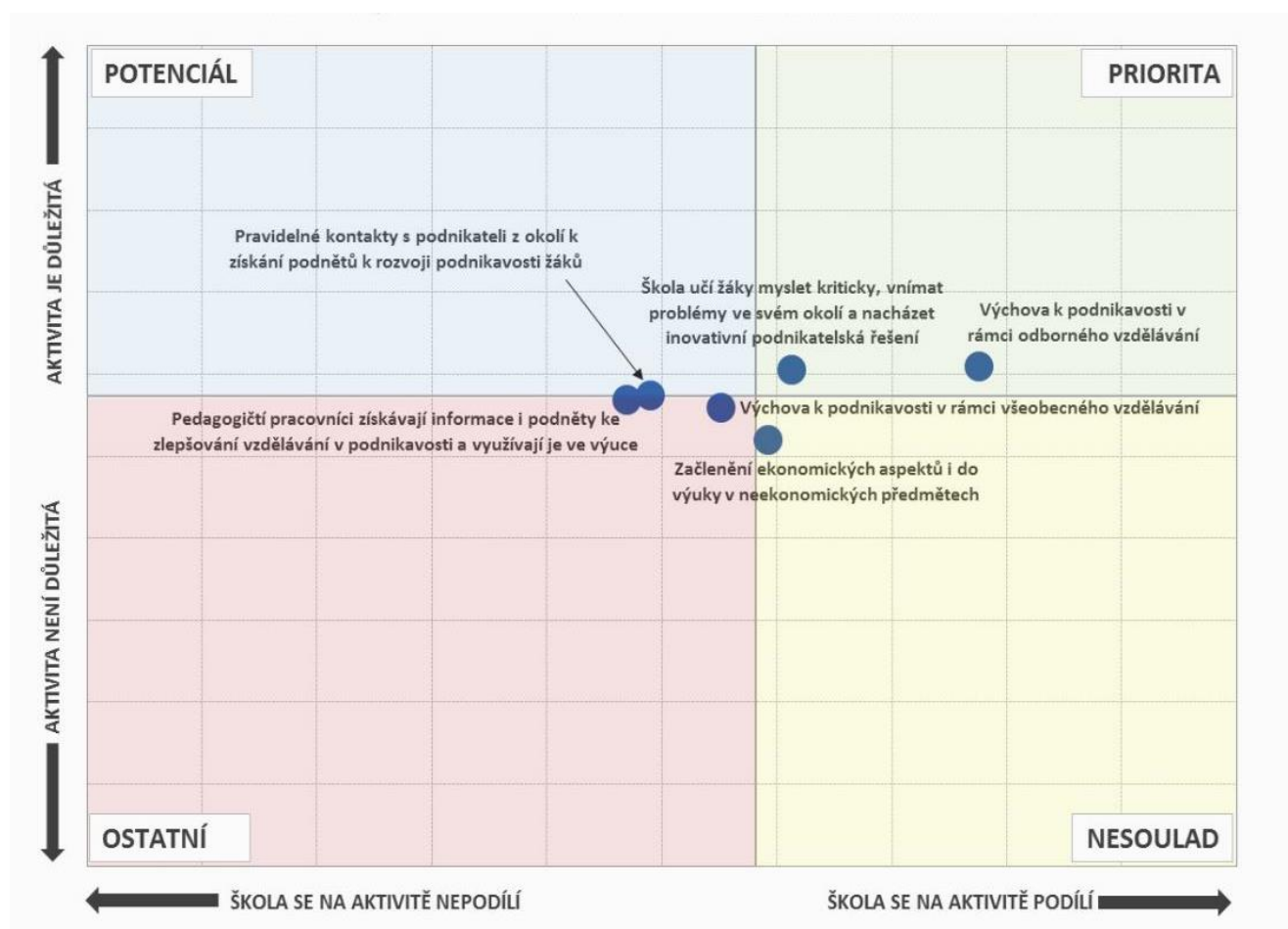
Tab. 8: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti aktivně podílí - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání	38	78%	75	52%
	Škola učí žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatel. řešení	30	61%	84	58%
	Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	29	59%	71	49%
SOŠ (N=89)	Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání	60	67%	75	52%
	Škola učí žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatel. řešení	52	58%	84	58%
	Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	49	55%	71	49%
Gymnázium (N=42)	Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání	26	62%	77	53%
	Škola učí žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatel. řešení	25	60%	84	58%
	Škola realizuje projekt. vyučování podněcující kreativ. uvažování	22	52%	71	49%
VOŠ (N=12)	Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání	11	92%	75	52%
	Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	9	75%	71	49%
	Návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce	9	75%	52	36%
	Kontakty s podnikateli z okolí k získání podnětů k rozvoji podnikavosti žáků	9	75%	46	32%
Konzervatoř (N=2)	Škola učí žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatel. řešení	1	50%	84	58%
	Návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce	1	50%	52	36%
	Kontakty s podnikateli z okolí k získání podnětů k rozvoji podnikavosti žáků	1	50%	46	32%
Praktická škola (N=11)	Každoroční projektové dny zaměřené na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	6	55%	56	39%
	Škola učí žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatel. řešení	5	45%	84	58%
	Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání	5	45%	77	53%
	Škola umožňuje aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a života školy	5	45%	43	30%

3.2.1. Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí - SOU

- Prioritami SOU jsou v oblasti podpory podnikavosti: výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání, snaha učit žáky myslet kriticky a inovativně – školy se na těchto činnostech aktivně podílí a zároveň jim přiřkládají vysokou důležitost.
- Určitý potenciál lze částečně vidět v udržování kontaktů s podnikateli za účelem získání podnětů k rozvoji podnikavosti žáků a také podnětů do výuky jako takové – přestože se SOU na těchto aktivitách příliš nepodílí, jsou vnímány jako důležité.
- SOU se soustředí na začlenění ekonomických aspektů do dalších předmětů - ve srovnání s ostatními sledovanými aktivitami není tato činnost nicméně tolik důležitá.

Obr. 21: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOU

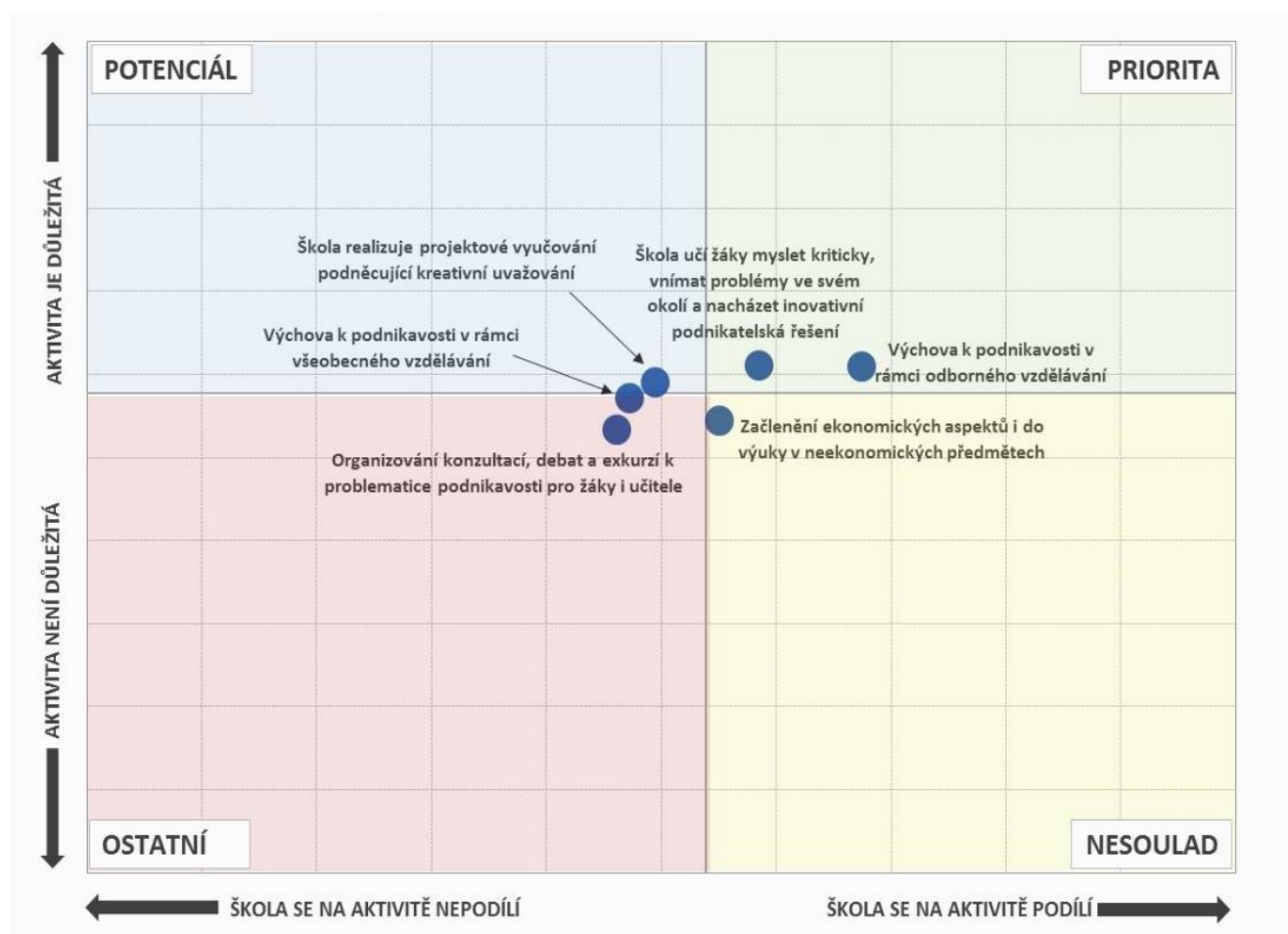


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

3.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ

- Prioritou SOŠ je v rámci této oblasti především výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání a rozvoj kritického a inovativního myšlení u žáků – tyto činnosti jsou SOŠ nejčastěji zmiňovány a zároveň jsou hodnoceny jako velmi důležité.
- Také projektové vyučování je školami vnímáno jako důležité, na této činnosti se nicméně SOŠ příliš aktivně nepodílejí.
- Určitý nesoulad je, stejně jako v případě SOU, patrný u začleňování ekonomických aspektů do neekonomických předmětů – přestože se na této činnosti školy aktivně podílejí, důležitost není ve srovnání s ostatními sledovanými aktivitami tak vysoká.

Obr. 22: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOŠ

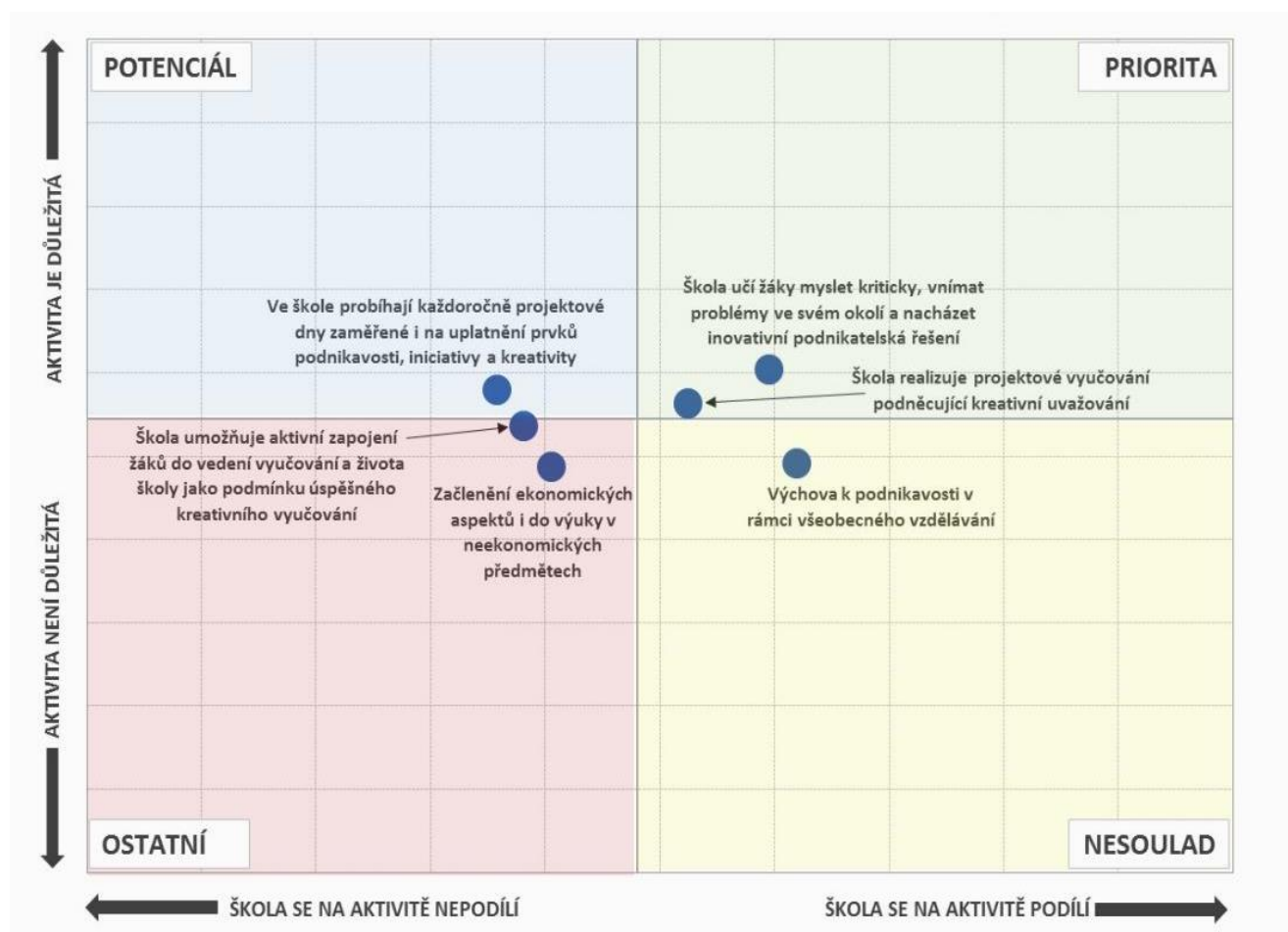


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

3.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia

- Prioritou gymnázií je realizace projektového vyučování a rozvíjení kritického a inovativního myšlení u žáků.
- Rozvoji podnikavosti by také pomohly projektové dny zaměřené na uplatnění prvků podnikavosti – přestože se na této činnosti gymnázia podílejí ve srovnání s ostatními sledovanými aktivitami méně, je tato činnost školami pokládána za důležitou.
- Ačkoliv se gymnázia silně zaměřují na výchovu k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání, důležitost této činnosti je ve srovnání s ostatními položkami nižší.

Obr. 23: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost – gymnázia

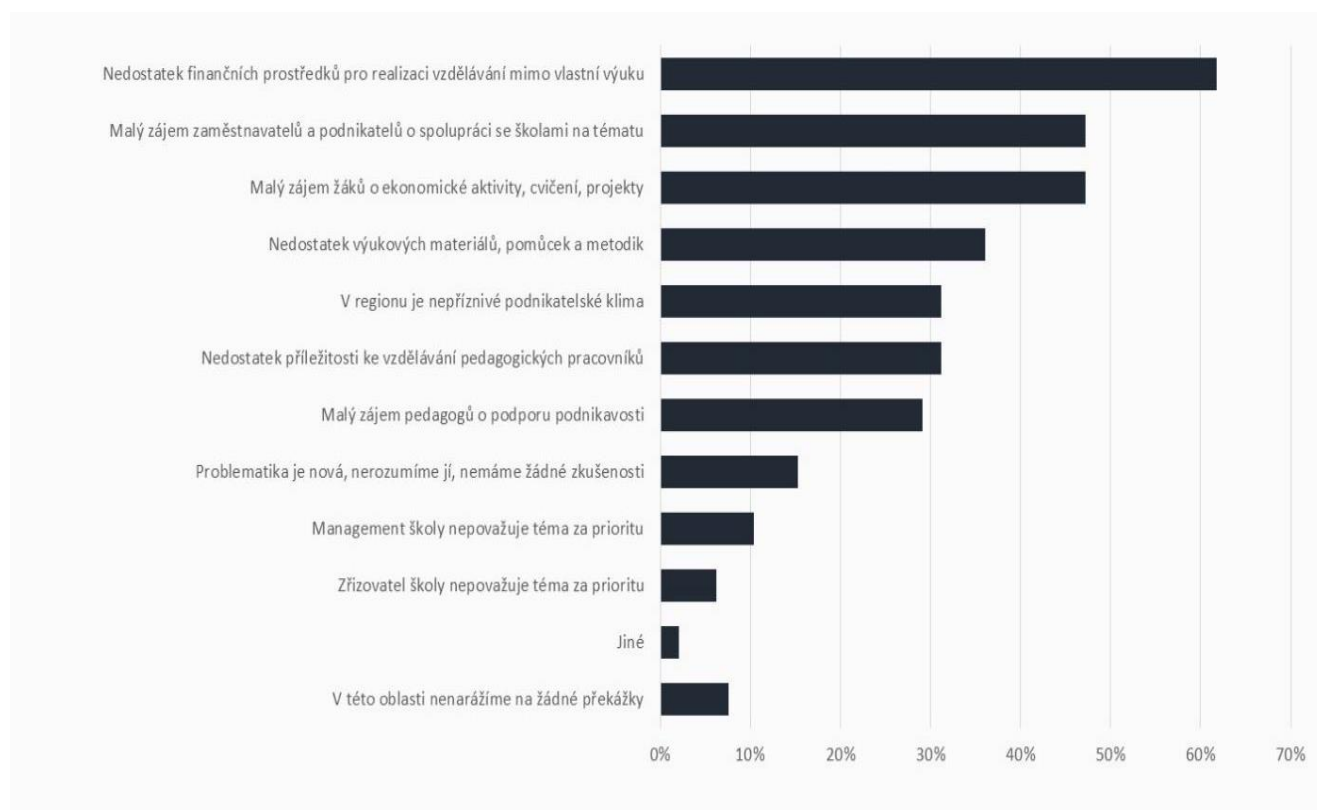


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

3.3. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V rámci podpory kompetencí k podnikavosti školy nejčastěji narážejí na nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (62 %). Dalším problémem je malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami v této oblasti (47 %) a malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (47 %).

Obr. 24: Překážky, na které školy naráží v rámci podpory kompetencí k podnikavosti.



- V rámci SOU, SOŠ a VOŠ je mezi překážkami nejčastěji zmiňován malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci v této oblasti, malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty a nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku. VOŠ navíc narážejí na nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (50 %).
- Gymnázia považují za největší problém nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku (60 %), malý zájem pedagogů o tuto oblast (45 %), nedostatek výukových materiálů a příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti (31 %).
- Konzervatoře v souvislosti s podporou podnikavosti buďto na žádné překážky nenarážejí (50 %) nebo je problémem nedostatek finančních prostředků pro vzdělávání mimo výuku (50 %).
- V případě praktických škol je problémem především malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci (55 %), nedostatek finančních prostředků na vzdělávání mimo výuku, malý zájem žáků o ekonomické aktivity a nedostatek výukových materiálů (45 %).

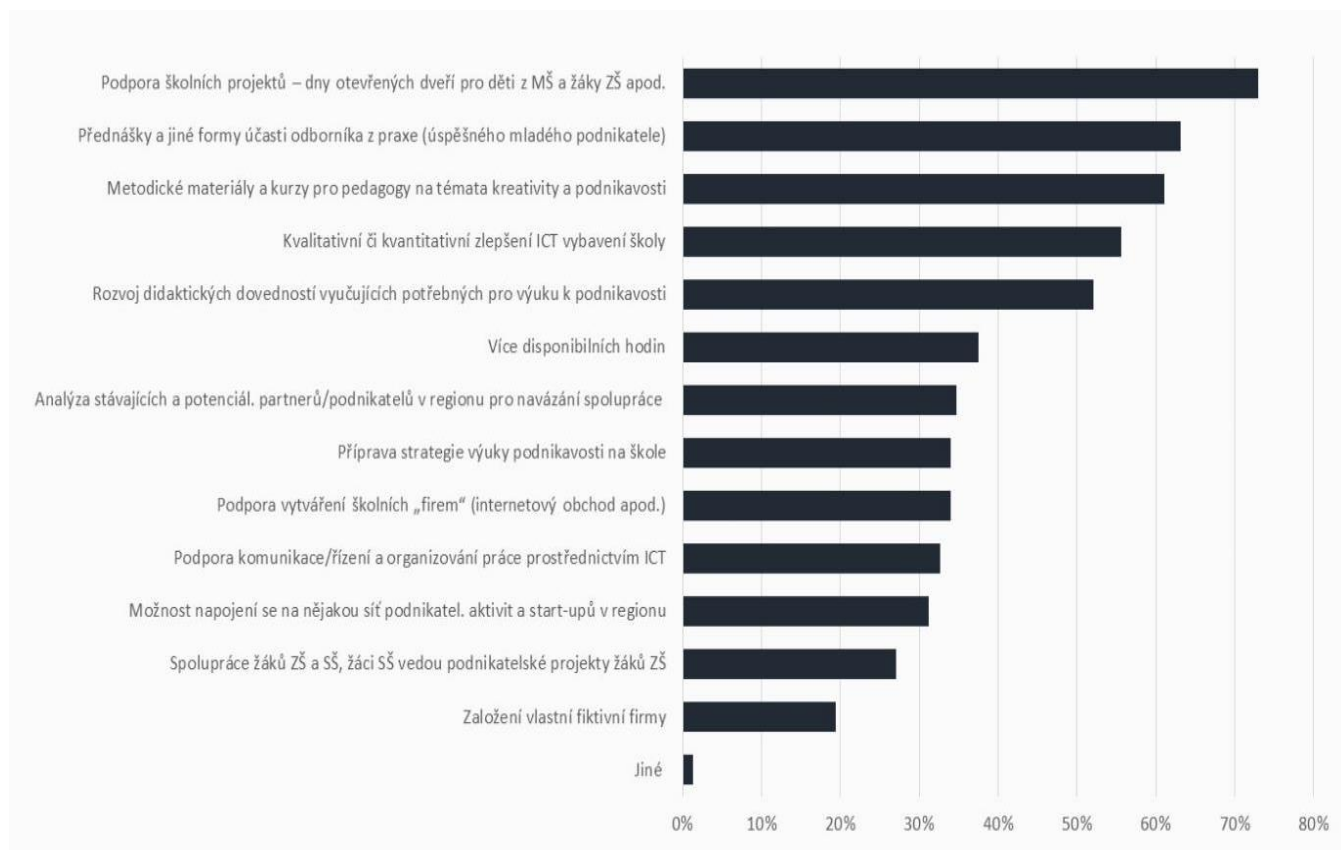
Tab. 9: Překážky, na které školy naráží v rámci podpory kompetencí k podnikavosti - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu	32	65%	68	47%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	30	61%	68	47%
	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	27	55%	89	62%
SOŠ (N=89)	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	60	67%	89	62%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	51	57%	68	47%
	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu	50	56%	68	47%
Gymnázium (N=42)	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	25	60%	89	62%
	Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti	19	45%	42	29%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	13	31%	52	36%
	Nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků	13	31%	45	31%
VOŠ (N=12)	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	8	67%	89	62%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	7	58%	68	47%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	6	50%	52	36%
	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu	6	50%	68	47%
Konzervatoř (N=2)	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	1	50%	89	62%
	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	1	50%	11	8%
Praktická škola (N=11)	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu	6	55%	68	47%
	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	5	45%	89	62%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	5	45%	68	47%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	5	45%	52	36%

3.4. Opatření pro zlepšení realizace intervence

Školám by v této oblasti nejvíce pomohla podpora školních projektů, dny otevřených dveří apod. (73 %), přednášky a jiné formy účasti odborníků z praxe ve výuce (63 %), metodické materiály a kurzy pro pedagogy (61 %), kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT školy (56 %) a rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku podnikavosti (52 %).

Obr. 25: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory kompetencí k podnikavosti



- SOU i SOŠ by v rámci této oblasti nejvíce pomohla podpora školních projektů, metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata související s podnikavostí. SOU by zároveň uvítaly rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebný pro výuku podnikavosti (69 %), SOŠ zdůrazňují důležitost zapojení odborníků z praxe do výuky (65 %). VOŠ by nejvíce pomohla podpora školních projektů (83 %), účast odborníků ve výuce (75 %), zlepšení ICT vybavení školy (75 %) a možnost zapojení do sítě podnikatelských aktivit v regionu (75 %).
- Také gymnázia nejčastěji zmiňují podporu školních projektů (74 %). Dále účast odborníků ve výuce (67 %) a dostupnost metodických materiálů a kurzů pro pedagogické pracovníky (52 %).
- Konzervatoře zdůrazňují potřebu podpory školních projektů (100 %), účast odborníků ve výuce (50 %), více disponibilních hodin (50 %) a spolupráce žáků ZŠ a SŠ (50 %).
- Praktické školy nejčastěji zmiňují rozvoj didaktických dovedností vyučujících (82 %), metodické materiály a kurzy pro pedagogy (73 %) a zlepšení ICT vybavení školy (64 %).

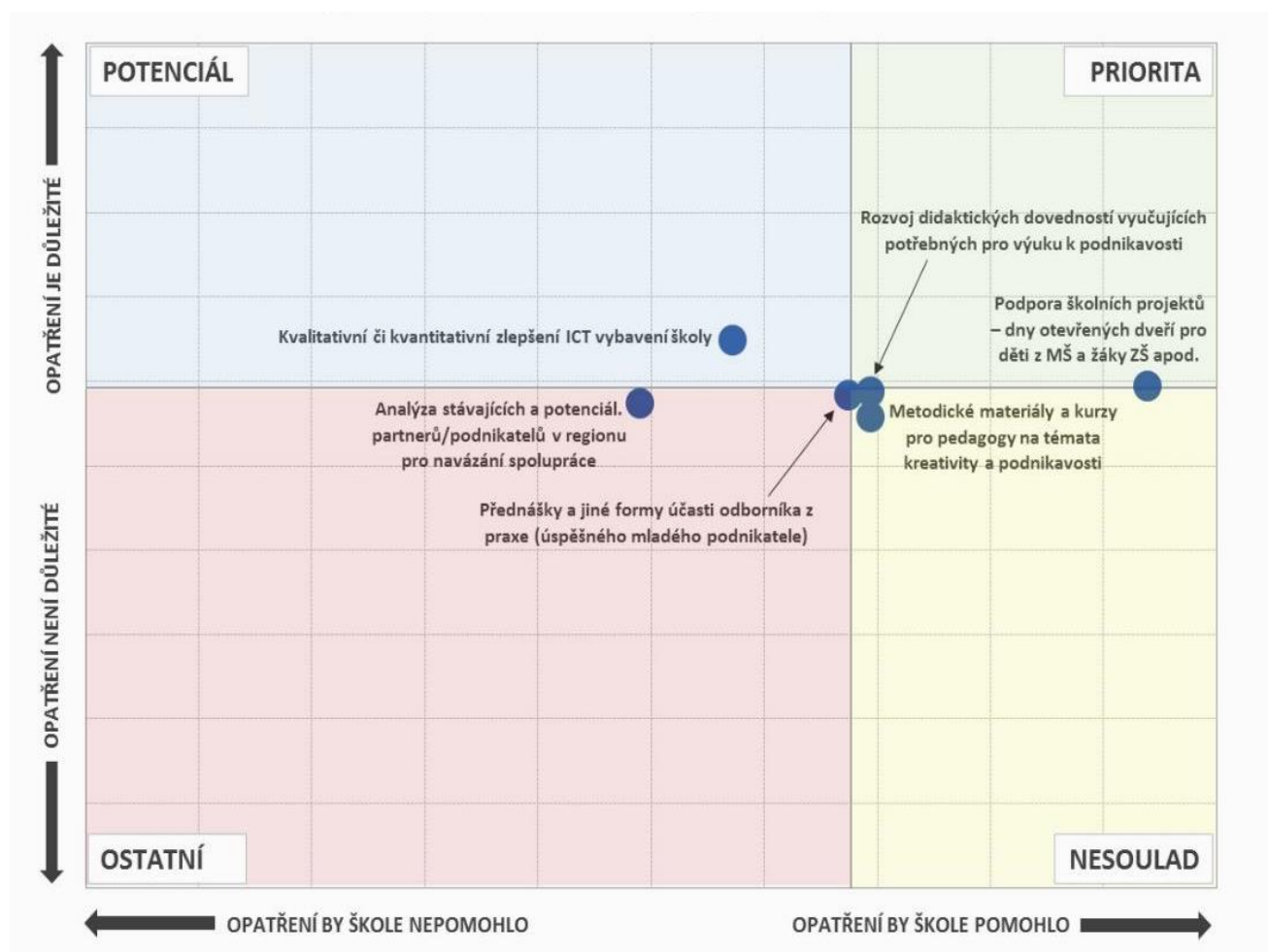
Tab. 10: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory kompetencí k podnikavosti - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Podpora školních projektů – dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ZŠ apod.	46	94%	105	73%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	34	69%	88	61%
	Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti	34	69%	75	52%
SOŠ (N=89)	Podpora školních projektů – dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ZŠ apod.	67	75%	105	73%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele)	58	65%	91	63%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	54	61%	88	61%
Gymnázium (N=42)	Podpora školních projektů – dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ZŠ apod.	31	74%	105	73%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele)	28	67%	91	63%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	22	52%	88	61%
VOŠ (N=12)	Podpora školních projektů – dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ZŠ apod.	10	83%	105	73%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele)	9	75%	91	63%
	Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy	9	75%	80	56%
	Možnost napojení se na nějakou síť podnikatel. aktivit a start-upů v regionu	9	75%	45	31%
Konzervatoř (N=2)	Podpora školních projektů – dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ZŠ apod.	2	100%	105	73%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele)	1	50%	91	63%
	Spolupráce žáků ZŠ a SŠ, žáci SŠ vedou podnikatelské projekty žáků ZŠ	1	50%	39	27%
	Více disponibilních hodin	1	50%	54	38%
Praktická škola (N=11)	Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti	9	82%	75	52%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	8	73%	88	61%
	Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy	7	64%	80	56%

3.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOU

- Mezi priority SOU částečně patří podpora školních projektů a rozvoj didaktických dovedností vyučujících – tyto nejčastěji zmiňované položky jsou hodnoceny jako jedny z nejdůležitějších.
- Prostor pro další rozvoj podnikavosti by mohlo přinést zlepšení ICT vybavení škol – přestože toto opatření není ve srovnání s ostatními položkami až tak často zmiňováno, je školami považováno za velmi důležité.
- Přestože jsou metodické materiály a kurzy pro pedagogy školami označovány za potřebné, důležitost tohoto opatření je ve srovnání s ostatními spíše podprůměrná.

Obr. 26: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOU

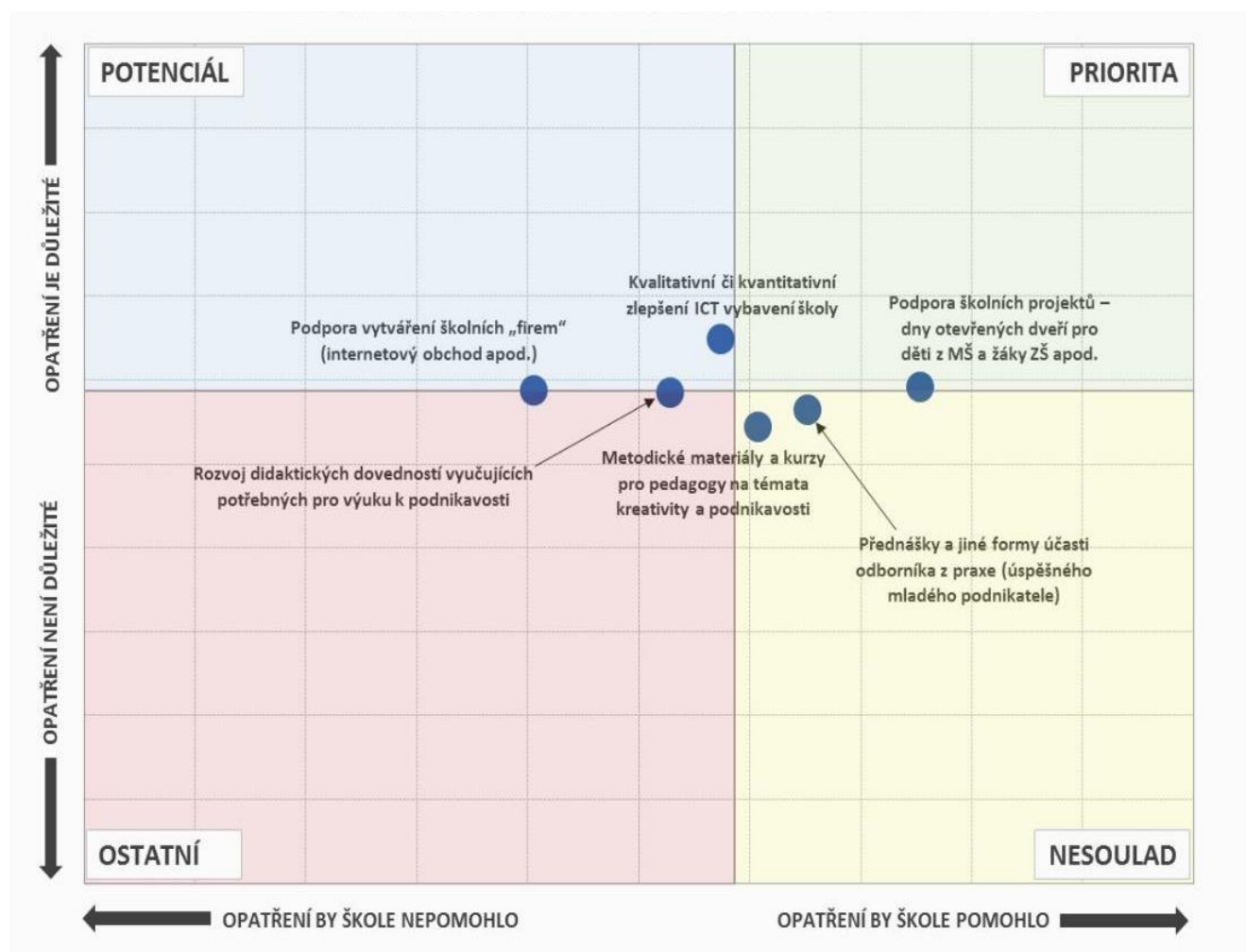


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

3.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOŠ

- Z hlediska uvažovaných opatření je pro SOŠ prioritou podpora školních projektů a rozvoj didaktických dovedností vyučujících.
- Prostor pro další rozvoj podnikavosti by mohlo přinést zlepšení ICT vybavení škol a také podpora vytváření školních firem – tato opatření nejsou tolik potřebná jako ostatní sledované položky, nicméně je jejich důležitost poměrně vysoká.
- Přestože jsou metodické materiály a kurzy pro pedagogy a účast odborníků z praxe školami označovány za potřebné, důležitost těchto opatření je ve srovnání s ostatními položkami spíše podprůměrná.

Obr. 27: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOŠ

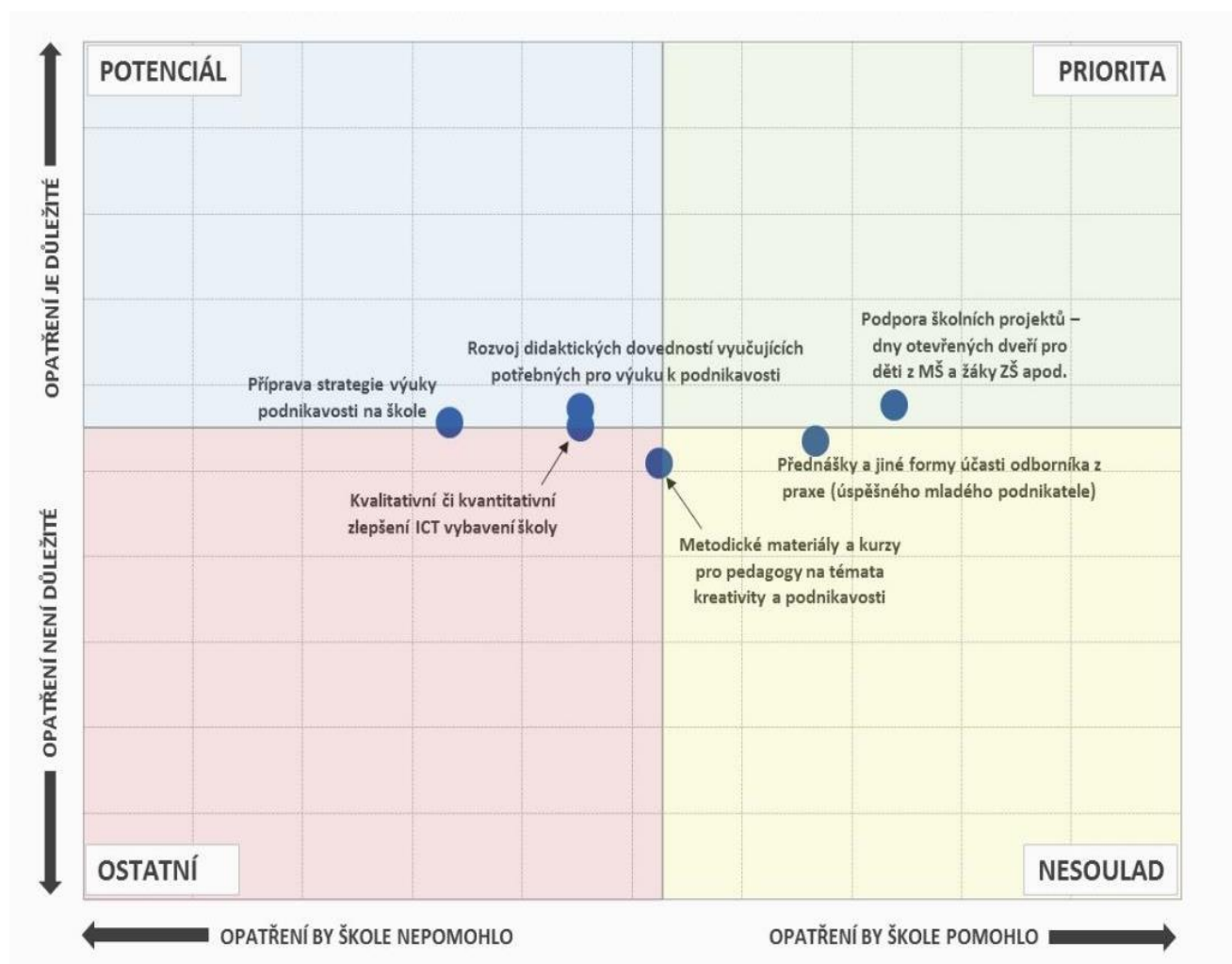


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

3.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence - gymnázia

- Také v případě gymnázií lze za hlavní prioritu označit podporu školních projektů – toto opatření je gymnázií zmiňováno nejčastěji a zároveň je hodnoceno jako velmi důležité.
- Podpoře podnikavosti by mohl pomoci rozvoj didaktických dovedností vyučujících pro výuku k podnikavosti a příprava strategie výuky podnikavosti na škole – tato opatření jsou školami vnímána jako důležitá, nicméně z hlediska potřebnosti jsou ve srovnání s ostatními opatřeními spíše upozaděna.
- Přestože je účast odborníků ve výuce hodnocena jako potřebná, důležitost tohoto opatření je ve srovnání s ostatními spíše podprůměrná.

Obr. 28: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - gymnázia



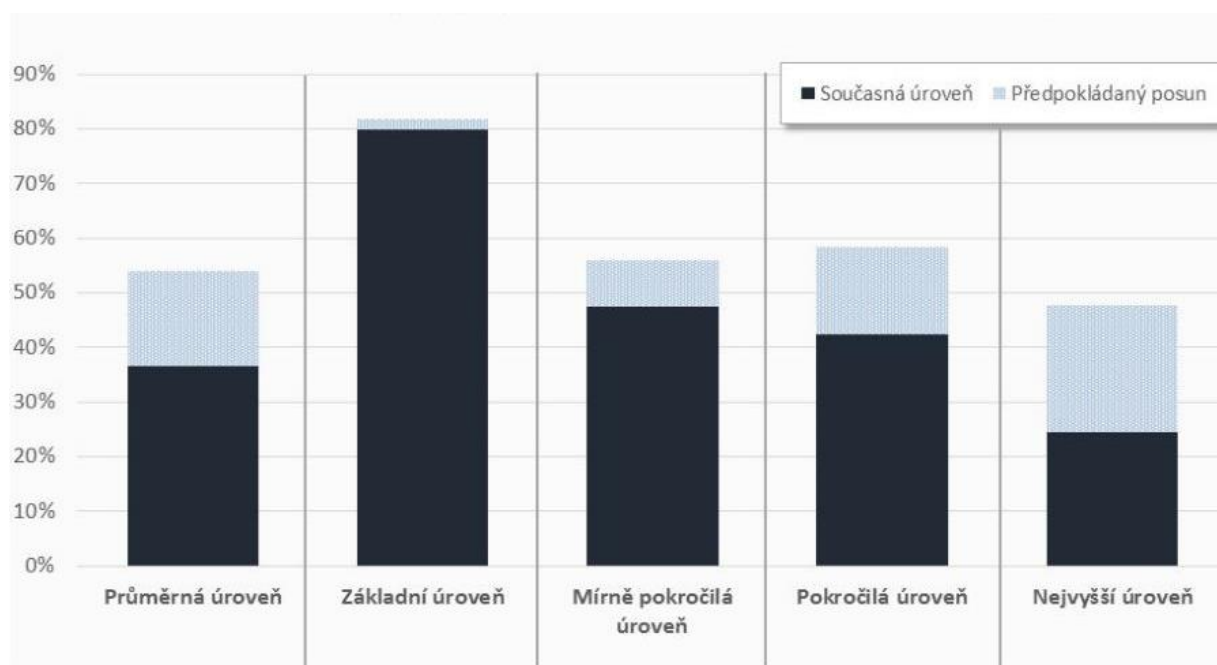
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

4. Podpora polytechnického vzdělávání

4.1. Současná úroveň a předpokládaný posun

Naprostá většina škol rozvíjí podporu polytechnického vzdělávání pouze na základní úrovni, v rámci RVP vyučovaných oborů (80 %). Vyšší podíl škol dále realizuje také činnosti na mírně pokročilé úrovni – pouze v podobě dílčích aktivit, nad rámec RVP (48 %) – a na pokročilé úrovni – systematická podpora polytechnického vzdělávání (42 %). Výraznější posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně – školy mají zájem realizovat aktivity s prvky systematické podpory polytechnického vzdělávání společně s dalšími dílčími aktivitami (předpokládaný posun o 23 %).

Obr. 29: Současná úroveň podpory polytechnického vzdělávání a předpokládaný posun



Základní úroveň – podpora polytechnického vzdělávání je omezena na realizaci pouze v souladu RVP vyučovaných oborů.

Mírně pokročilá úroveň – podpora polytechnického vzdělávání probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (rozvíjení znalostí a dovedností, které jsou součástí polytechnického vzdělávání, motivační akce pro ZŠ, aplikace různých metod ve výuce – skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, praxe atd.).

Pokročilá úroveň – systematická podpora polytechnického vzdělávání (vzájemné propojení polytechnických předmětů a provázání s výukou matematiky, realizace aktivit nad rámec RVP, zapojování do soutěží, spolupráce se ZŠ v regionu).

Nejvyšší úroveň – systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit (zpracované plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány, individuální podpora žáků, spolupráce s VŠ v rámci maturitních oborů, podpora samostatné práce žáků – spolupráce se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi).

- Na většině SOU, SOŠ i VOŠ jsou pro podporu polytechnického vzdělávání realizovány činnosti omezené na rámec RVP vyučovaných oborů (základní úroveň). Posun v rozvoji polytechnického vzdělávání lze očekávat především v rámci nejvyšší úrovně – školy mají v plánu realizovat aktivity, jež v sobě mají prvky systematické podpory a jsou dále rozvíjeny o další činnosti.
- Také gymnázia se soustředí především na činnosti omezené na rámec RVP vyučovaných oborů (základní úroveň – 79 %). Školy nicméně dále vykazují také aktivity, jež lze zařadit do pokročilé (52 %) a mírně pokročilé úrovně (46 %). Výraznější posun lze očekávat v nejvyšší úrovni – školy deklarují zájem o realizaci činností s prvky systematické podpory, která je dále rozšiřována dílčími aktivitami (předpokládaný posun o 28 %).
- V případě praktických škol je naprostá většina aktivit podporujících polytechnické vzdělávání omezena RVP vyučovaných předmětů (základní úroveň – 91 %), případně je podpora polytechnického vzdělávání rozvíjena pouze v rámci dílčích aktivit (mírně pokročilá úroveň – 57 %). K nejvýraznějšímu posunu dojde v rámci pokročilé úrovně – školy mají zájem o realizaci činností vedoucích k systematické podpoře (předpokládaný posun o 23 %).

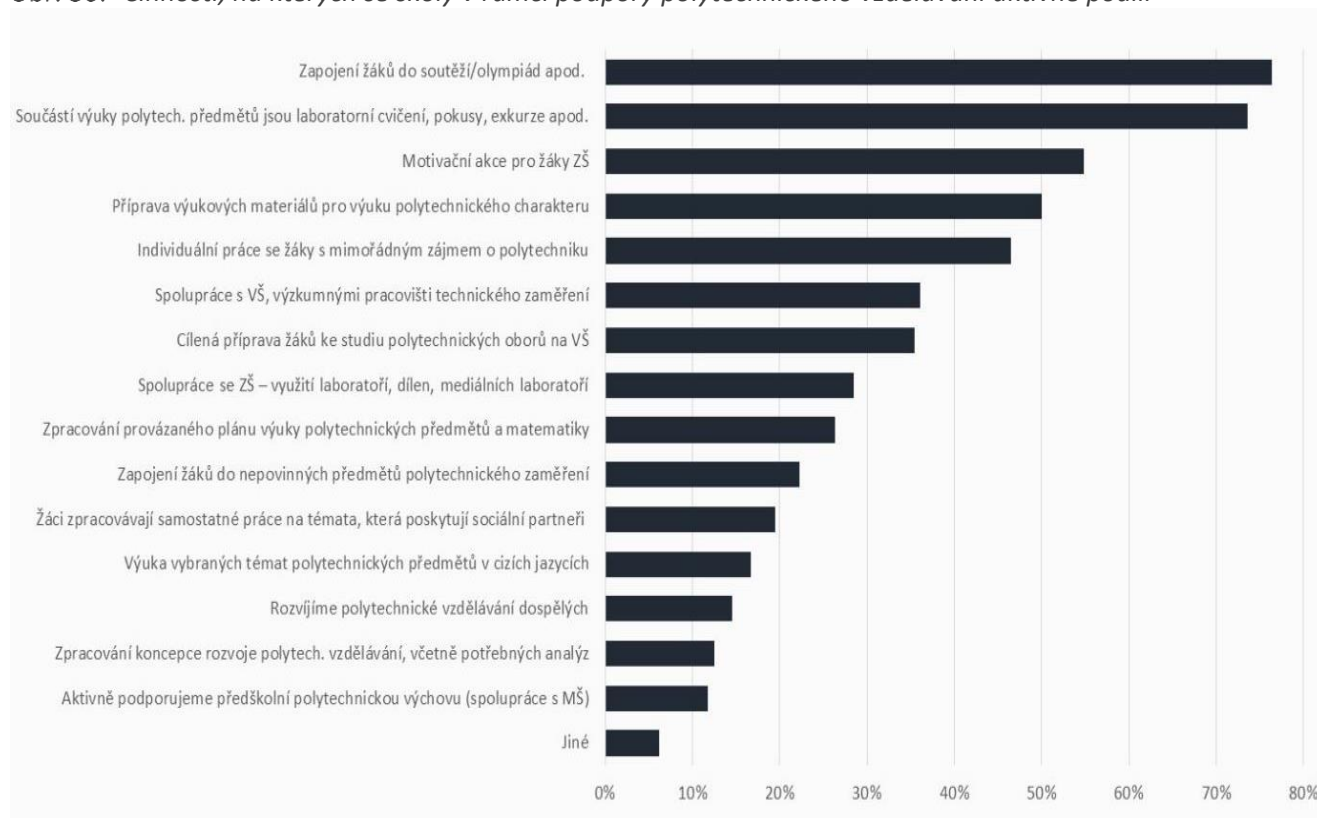
Tab. 11: Současná úroveň podpory polytechnického vzdělávání a předpokládaný posun - podle typu školy

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=49)	Průměrná úroveň	 41%	 + 15%
	Základní úroveň	 86%	 + 2%
	Mírně pokročilá úroveň	 50%	 + 8%
	Pokročilá úroveň	 48%	 + 16%
	Nejvyšší úroveň	 28%	 + 18%
SOŠ (N=89)	Průměrná úroveň	 37%	 + 18%
	Základní úroveň	 84%	 + 2%
	Mírně pokročilá úroveň	 50%	 + 8%
	Pokročilá úroveň	 43%	 + 17%
	Nejvyšší úroveň	 24%	 + 24%
Gymnázium (N=42)	Průměrná úroveň	 44%	 + 18%
	Základní úroveň	 79%	 + 2%
	Mírně pokročilá úroveň	 46%	 + 8%
	Pokročilá úroveň	 52%	 + 13%
	Nejvyšší úroveň	 34%	 + 28%
VOŠ (N=12)	Průměrná úroveň	 26%	 + 12%
	Základní úroveň	 67%	 + 0%
	Mírně pokročilá úroveň	 44%	 + 6%
	Pokročilá úroveň	 31%	 + 7%
	Nejvyšší úroveň	 13%	 + 18%
Praktická škola (N=11)	Průměrná úroveň	 32%	 + 14%
	Základní úroveň	 91%	 + 0%
	Mírně pokročilá úroveň	 57%	 + 9%
	Pokročilá úroveň	 32%	 + 23%
	Nejvyšší úroveň	 18%	 + 9%

4.2. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Většina škol se v rámci podpory polytechnického vzdělávání podílí na zapojování žáků do soutěží/olympiád (76 %), začlenění laboratorních cvičení, pokusů nebo exkurzí do výuky polytechnických předmětů (74 %) a na organizaci motivačních akcí pro žáky ZŠ (55 %).

Obr. 30: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory polytechnického vzdělávání aktivně podílí



- SOU, SOŠ a VOŠ se v rámci podpory polytechnického vzdělávání zaměřují na zapojování žáků do soutěží/olympiád a začleňování laboratorních cvičení, pokusů a exkurzí do výuky polytechnických předmětů. SOU se zároveň aktivně podílí na přípravě výukových materiálů (69 %), SOŠ a VOŠ dále organizují motivační akce pro žáky ZŠ.
- V rámci gymnázií je kladen důraz především na zapojení žáků do soutěží/olympiád (88 %), zahrnutí laboratorních cvičení, pokusů a exkurzí do polytechnických předmětů (81 %), na individuální práci se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (71 %) a cílenou přípravu žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ (71 %).
- Praktické školy směřují aktivity v této oblasti směrem k začleňování laboratorních cvičení, pokusů a exkurzí (55 %), na přípravu výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru (55 %) a zapojení žáků do soutěží/olympiád (55 %).

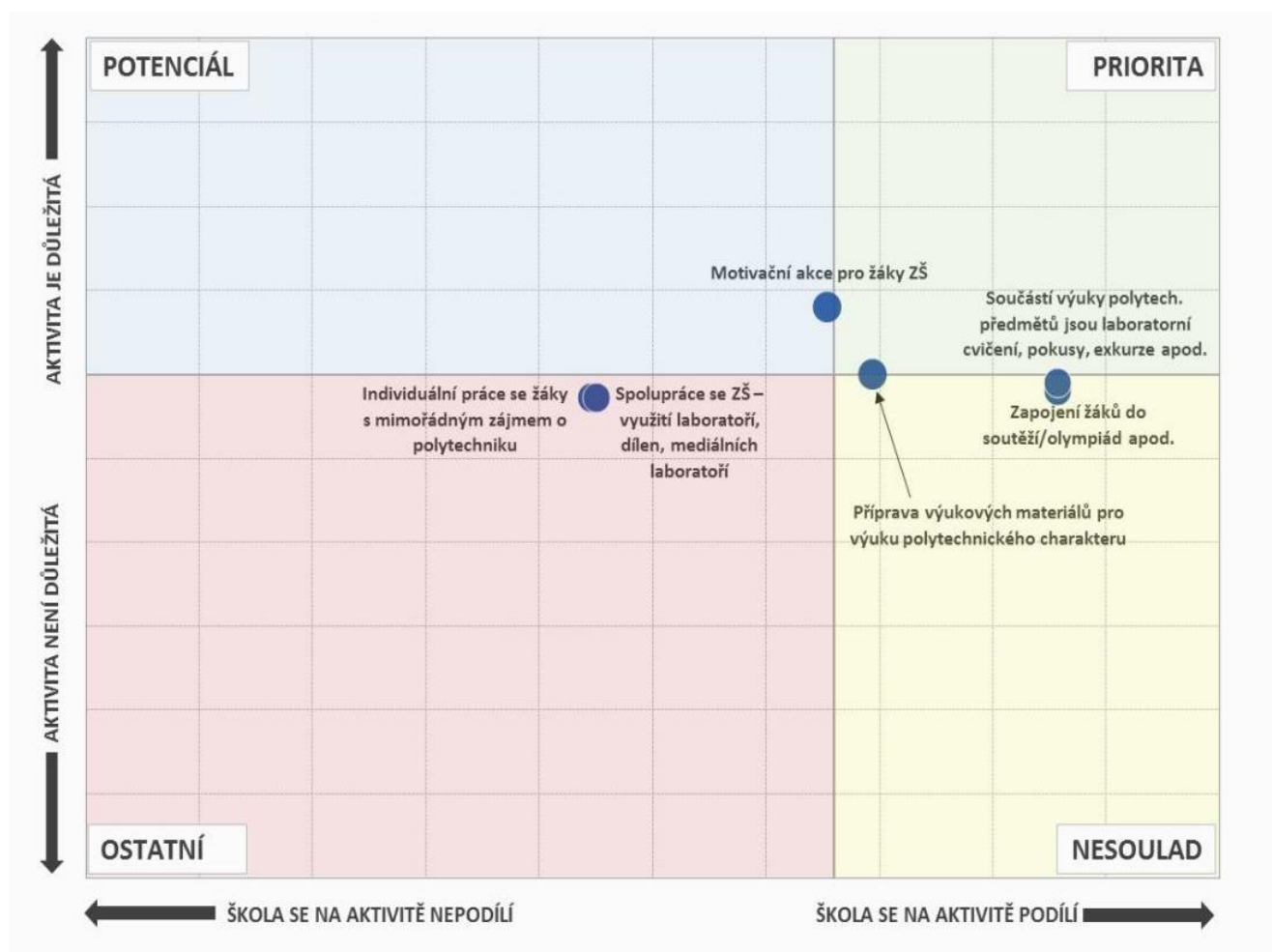
Tab. 12: Činnosti, na kterých se školy v rámci podpory polytechnického vzdělávání aktivně podílí – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	42	86%	110	76%
	Součástí výuky polytech. předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod.	42	86%	106	74%
	Příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru	34	69%	72	50%
SOŠ (N=89)	Součástí výuky polytech. předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod.	70	79%	106	74%
	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	69	78%	110	76%
	Motivační akce pro žáky ZŠ	52	58%	79	55%
Gymnázium (N=42)	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	37	88%	110	76%
	Součástí výuky polytech. předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod.	34	81%	106	74%
	Individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	30	71%	67	47%
	Cílená příprava žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ	30	71%	51	35%
VOŠ (N=12)	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	6	50%	110	76%
	Součástí výuky polytech. předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod.	6	50%	106	74%
	Motivační akce pro žáky ZŠ	5	42%	79	55%
Praktická škola (N=11)	Součástí výuky polytech. předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod.	6	55%	106	74%
	Příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru	6	55%	72	50%
	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	6	55%	110	76%

4.2.1. Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU

- V oblasti podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání je pro SOU částečnou prioritou příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru.
- Určitý potenciál lze vidět v pořádání motivačních akcí pro žáky ZŠ – ačkoliv se SOU na této aktivitě nepodílí do takové míry jako v ostatních sledovaných případech, je tato činnost vnímána jako vysoce důležitá.
- Přestože se SOU soustředí na zapojování žáků do soutěží/olympiád a začleňování laboratorních cvičení, pokusů a exkurzí do výuky, tyto aktivity nejsou ve srovnání s ostatními aktivitami tolik důležité.

Obr. 31: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOU

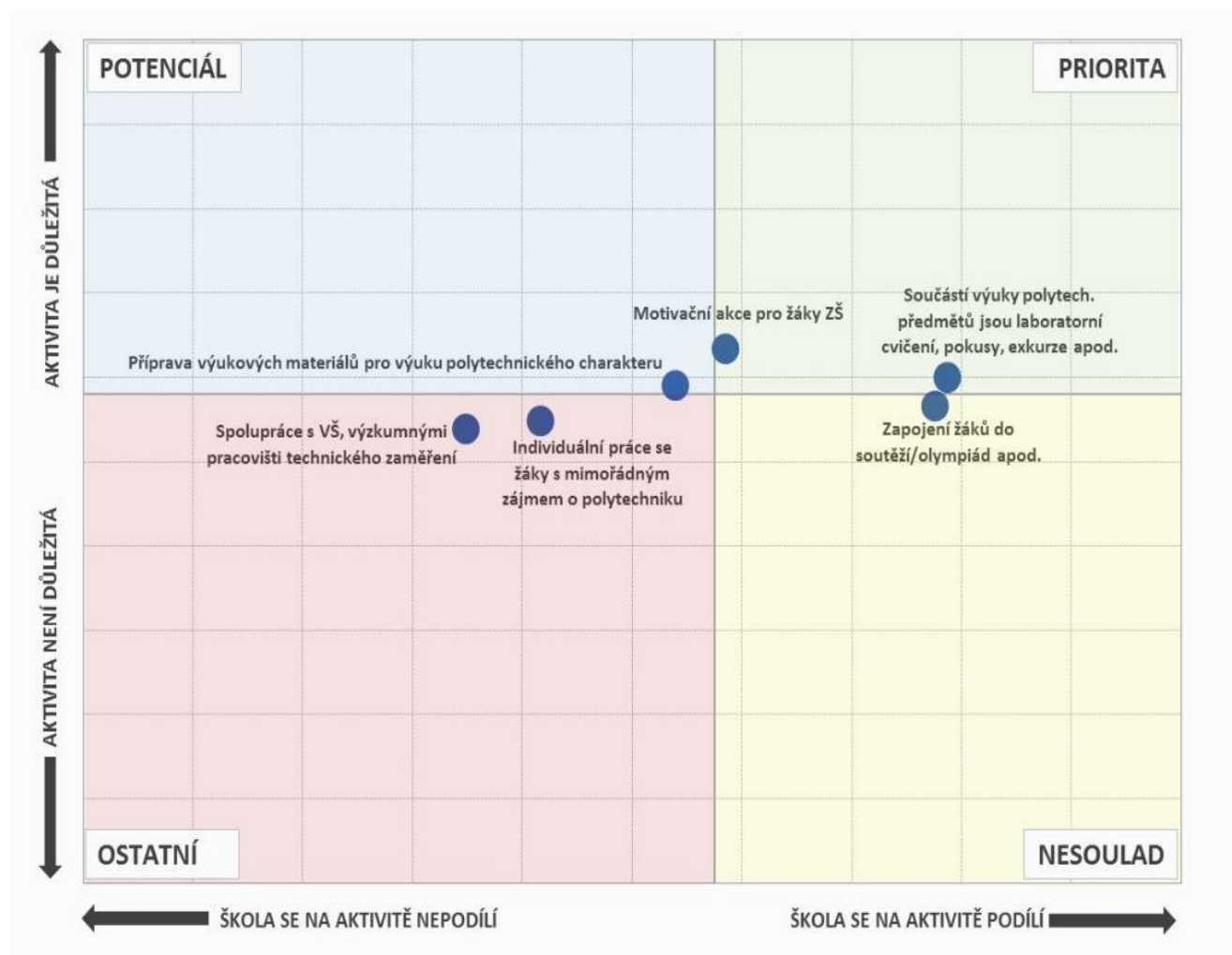


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

4.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ

- Prioritou SOŠ jsou motivační akce pro žáky ZŠ a začleňování laboratorních cvičení, pokusů a exkurzí do výuky – školy se na těchto aktivitách podílí nejvíce a zároveň jim přisuzují nejvyšší důležitost.
- Prostor pro podporu polytechnického vzdělávání lze na SOŠ dále spatřovat v přípravě výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru – důležitost této činnosti můžeme považovat za nadprůměrnou.
- K určitému nesouladu dochází v případě zapojení žáků do soutěží/olympiád – přestože jde o druhou nejčastěji realizovanou činnost, její důležitost je spíše průměrná.

Obr. 32: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOŠ

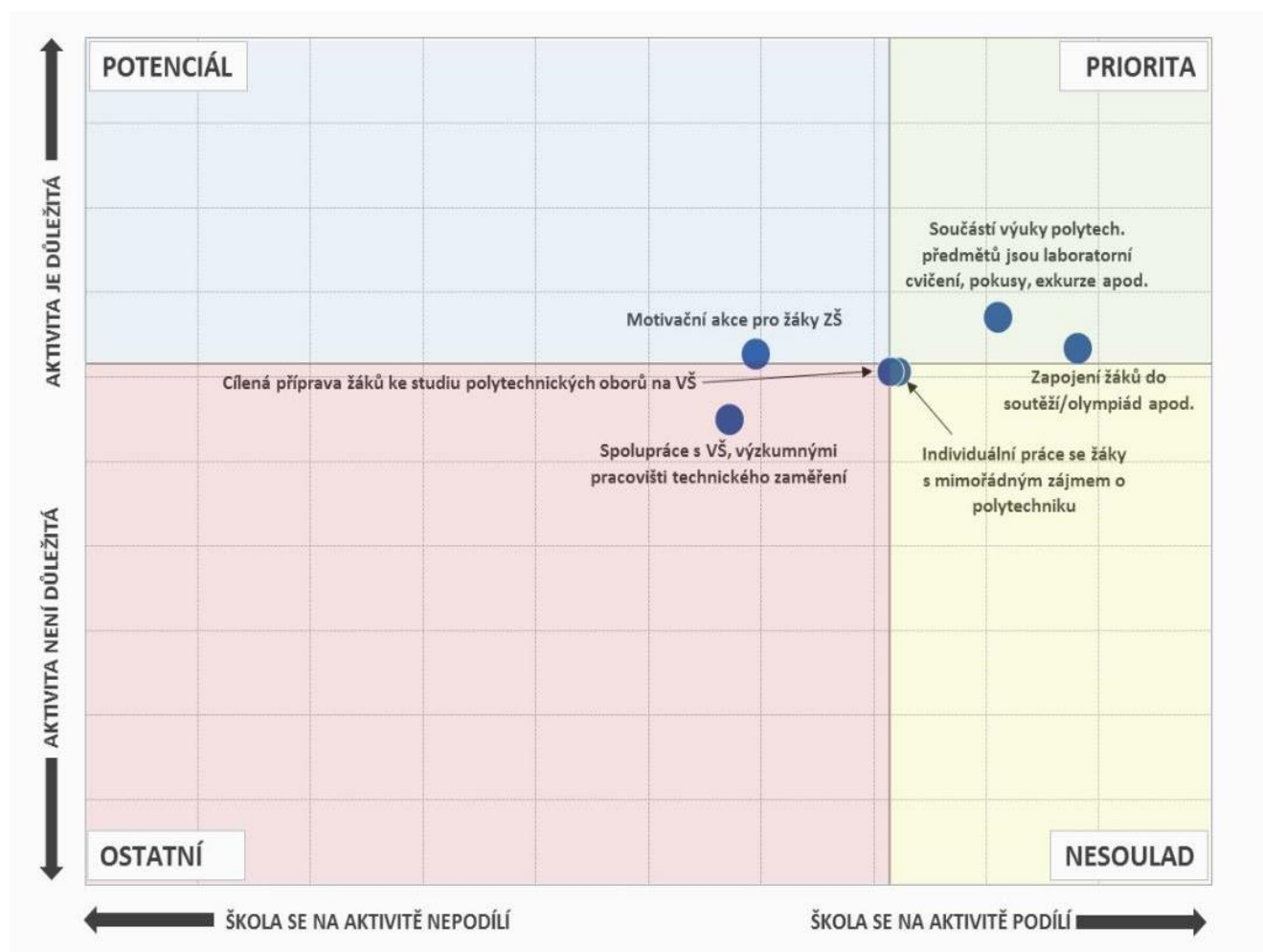


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

4.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia

- Gymnázia by se v rámci podpory polytechnického vzdělávání měla dále soustředit především na zapojování žáků do soutěží/olympiád a začleňování laboratorních cvičení, pokusů a exkurzí do výuky – jde o činnosti, na které se gymnázia zaměřují nejvíce, zároveň jsou školami hodnoceny jako vysoce důležité.
- Určitý potenciál leží v organizování motivačních akcí pro žáky ZŠ – gymnázia se této aktivitě nevěnují tolik jako v ostatních případech, nicméně je tato činnost hodnocena jako důležitá.

Obr. 33: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - gymnázia

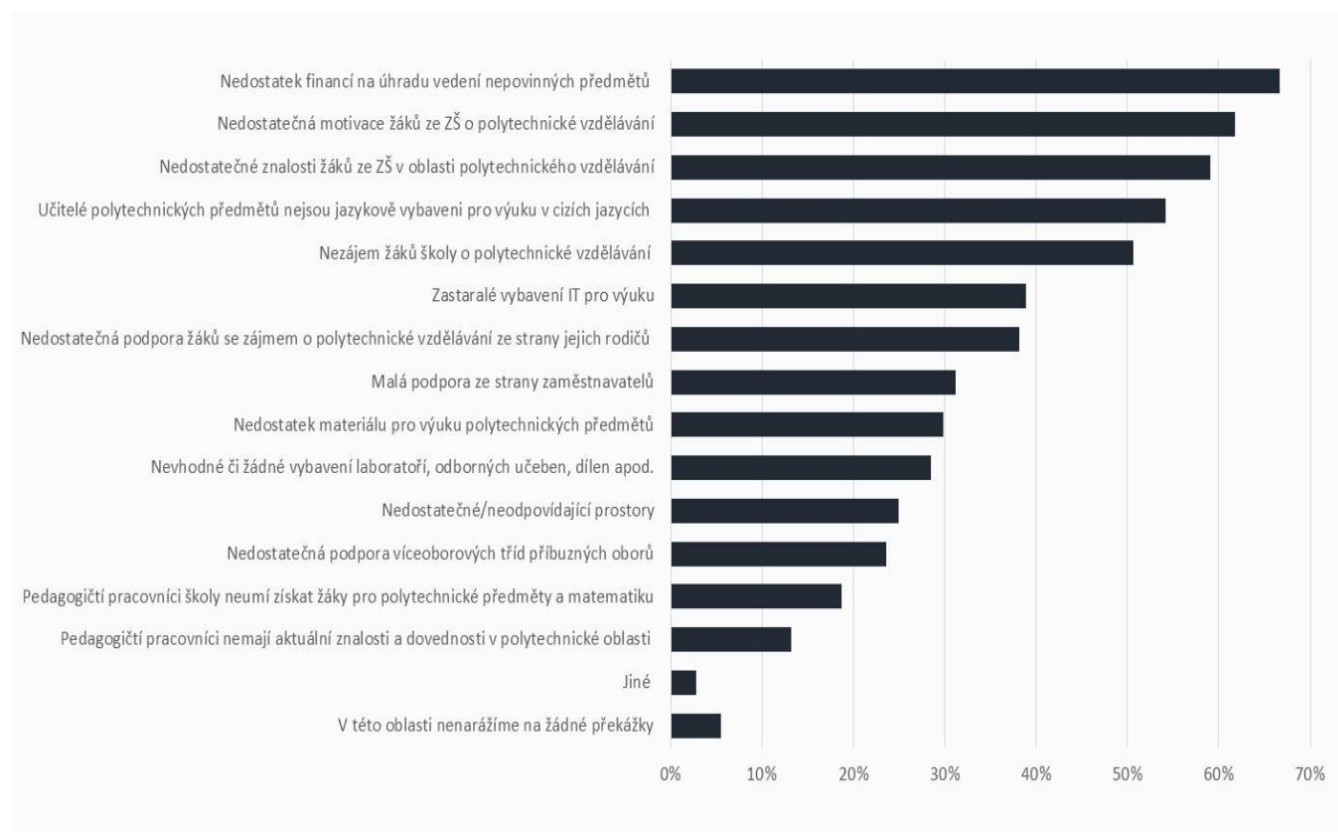


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

4.3. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Nejčastěji zmiňovanými překážkami jsou: nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (67 %), nedostatečná motivace žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání (62 %), nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (59 %). Mezi další nejčastěji zmiňované překážky patří nedostatečná jazyková výbava učitelů polytechnických předmětů pro výuku v cizích jazycích (54 %) a nezájem žáků o polytechnické vzdělávání (51 %).

Obr. 34: Překážky, na které školy naráží v rámci podpory polytechnického vzdělávání



- SOU a SOŠ nejčastěji narážejí na nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání, nedostatečné znalosti žáků a nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů. Také na VOŠ je nejčastěji zmiňovanou překážkou nedostatek financí na vedení nepovinných předmětů (50 %), nedostatečná jazyková vybavenost pedagogů pro výuku v cizích jazycích (33 %), nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechniky (33 %) a nedostatečná podpora žáků se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů (33 %).
- Gymnázia uvádí jako hlavní problém nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (74 %), dále nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání (57 %), nedostatečnou jazykovou vybavenost pedagogů pro výuku v cizích jazycích (55 %) a nezájem žáků o polytechnické vzdělávání (55 %).
- V rámci podpory polytechnického vzdělávání je pro praktické školy největší překážkou nedostatečné vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen (55 %), nedostatek materiálu pro výuku (55 %) a nedostatečné/neodpovídající prostory (45 %).

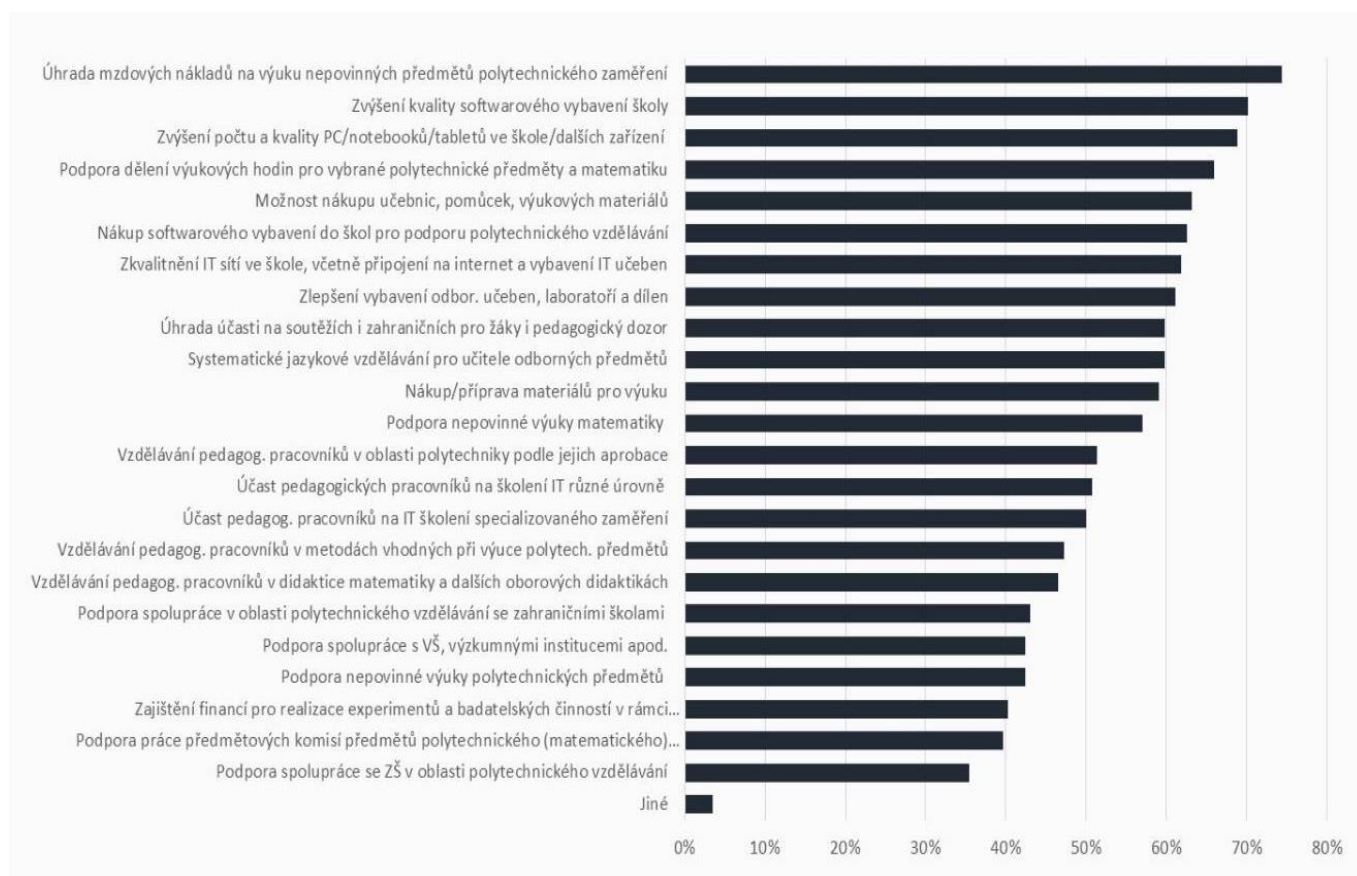
Tab. 13: Překážky, na které školy naráží v rámci podpory polytechnického vzdělávání - podle typu školy

		Typ školy			Kraj		
		N		%	N		%
SOU (N=49)	Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání	38		78%	89		62%
	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	36		73%	85		59%
	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	35		71%	96		67%
SOŠ (N=89)	Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání	65		73%	89		62%
	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	64		72%	85		59%
	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	63		71%	96		67%
Gymnázium (N=42)	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	31		74%	96		67%
	Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání	24		57%	89		62%
	Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích	23		55%	78		54%
	Nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání	23		55%	73		51%
VOŠ (N=12)	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	6		50%	96		67%
	Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích	4		33%	78		54%
	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	4		33%	85		59%
	Nedostatečná podpora žáků se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany jejich rodičů	4		33%	55		38%
Praktická škola (N=11)	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	6		55%	41		28%
	Nedostatek materiálu pro výuku polytechnických předmětů	6		55%	43		30%
	Nedostatečné/neodpovídající prostory	5		45%	36		25%

4.4. Opatření pro zlepšení realizace intervence

Školám by k dosažení zvoleného cíle pomohla především úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření (74 %), zvýšení kvality softwarového vybavení školy (70 %), zvýšení počtu a kvality počítačů a dalších zařízení na školách (69 %) a podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (66 %).

Obr. 35: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory polytechnického vzdělávání



- V rámci SOU, SOŠ a VOŠ jsou nejčastěji navrhovanými opatřeními zvýšení počtu a kvality počítačů ve škole a zvýšení kvality softwarového vybavení školy. SOU by dále nejvíce pomohla možnost nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů (78 %) a zlepšení vybavení odborných učeben (76 %). SOŠ a VOŠ dále zmiňují úhradu mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření.
- Také gymnáziím by nejvíce pomohla úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů (86 %), dále podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (76 %) a zvýšení softwarového vybavení školy (67 %).
- Praktickým školám by v dosažení jejich cílů v oblasti podpory polytechnického vzdělávání nejvíce pomohla možnost nákupu učebnic a výukových materiálů (91 %), nákup a příprava materiálu (91 %) a úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření (82 %).

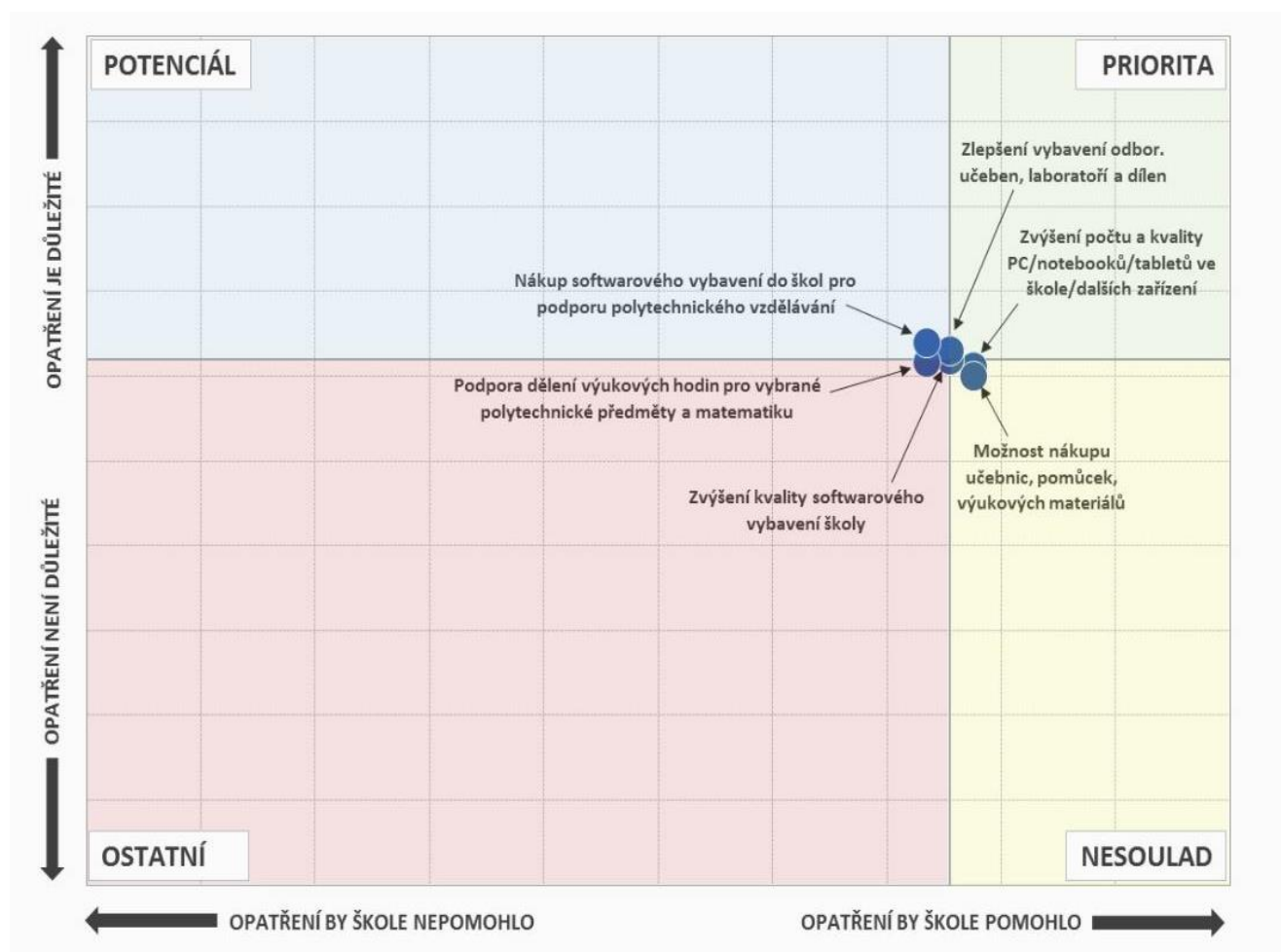
Tab. 14: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci podpory polytechnického vzdělávání - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízení	38		99	69%
	Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů	38		91	63%
	Zvýšení kvality softwarového vybavení školy	37		101	70%
	Zlepšení vybavení odbor. učeben, laboratoří a dílen	37		88	61%
SOŠ (N=89)	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření	65		107	74%
	Zvýšení kvality softwarového vybavení školy	64		101	70%
	Zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízení	63		99	69%
Gymnázium (N=42)	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření	36		107	74%
	Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku	32		95	66%
	Zvýšení kvality softwarového vybavení školy	28		101	70%
VOŠ (N=12)	Zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízení	8		99	69%
	Systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů	8		86	60%
	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření	7		107	74%
	Zvýšení kvality softwarového vybavení školy	7		101	70%
	Podpora nepovinné výuky matematiky	7		82	57%
Praktická škola (N=11)	Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů	10		91	63%
	Nákup/příprava materiálů pro výuku	10		85	59%
	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření	9		107	74%

4.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU

- Z hlediska důležitosti i deklarované potřeby jednotlivých opatření jsou výsledky velmi podobné, mezi hlavní priority bychom však v rámci SOU mohli zařadit zlepšení vybavení odborných učeben a částečně také zvýšení počtu a kvality počítačů na škole.
- Prostor pro další rozvoj polytechnického vzdělávání by mohl přinést nákup softwarového vybavení do škol.
- Přestože SOU silně deklarují potřebu zakoupení učebnic a výukových materiálů, důležitost tohoto opatření není ve srovnání s ostatními sledovanými opatřeními příliš vysoká.

Obr. 36: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOU

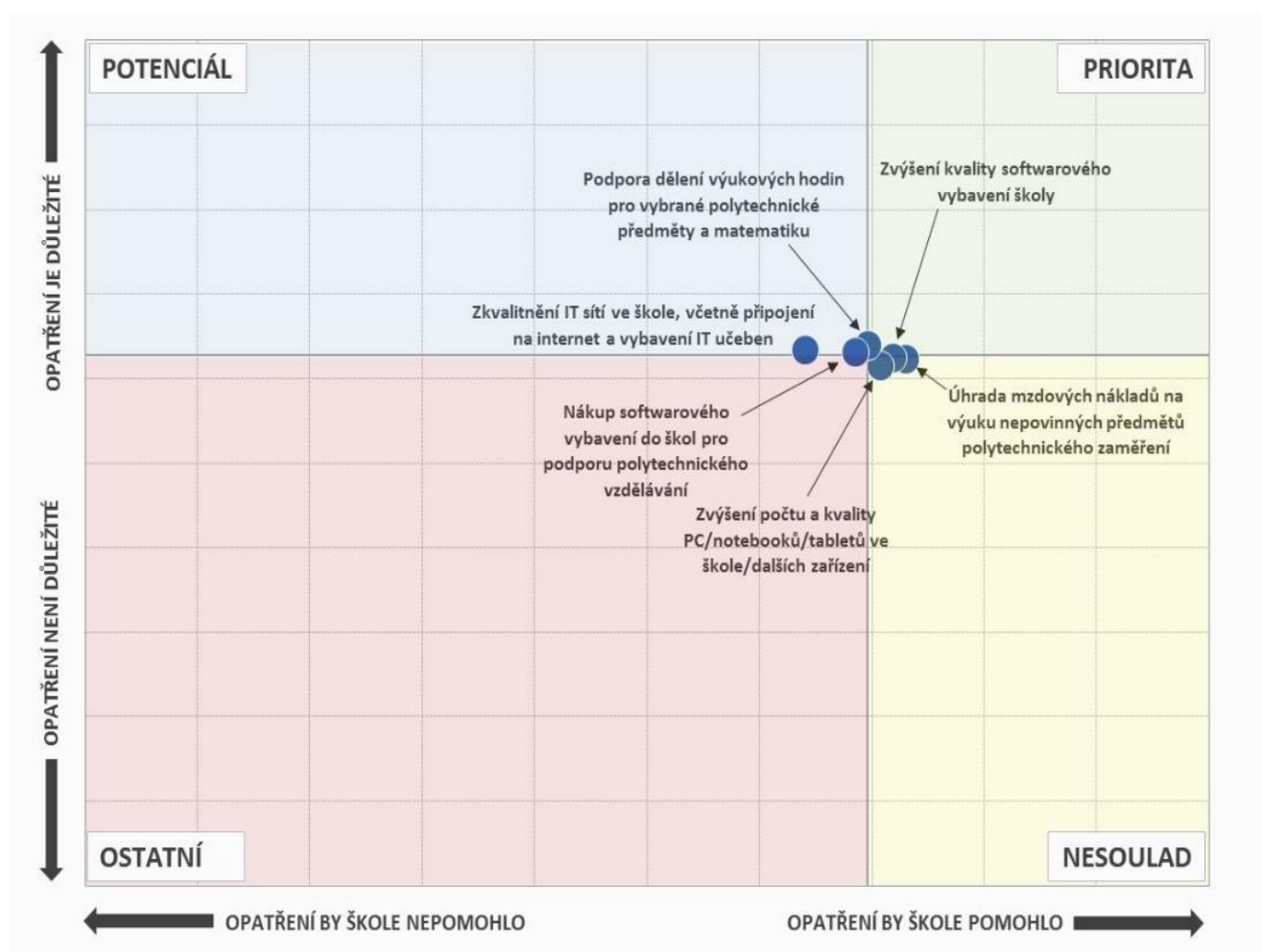


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

4.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOŠ

- V případě SOŠ jsou výsledky velmi podobné - mezi priority můžeme částečně zařadit podporu dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku a zvýšení kvality softwarového vybavení školy.
- Určitý prostor pro další podporu polytechnického vzdělávání by mohlo přinést zkvalitnění IT sítí ve školách, včetně vybavení IT učeben.
- Ačkoliv SOŠ deklarují potřebu zvýšení počtu a kvality počítačů na školách a úhradu mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření, důležitost těchto opatření je ve srovnání s ostatními sledovanými položkami lehce podprůměrná.

Obr. 37: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost – SOŠ

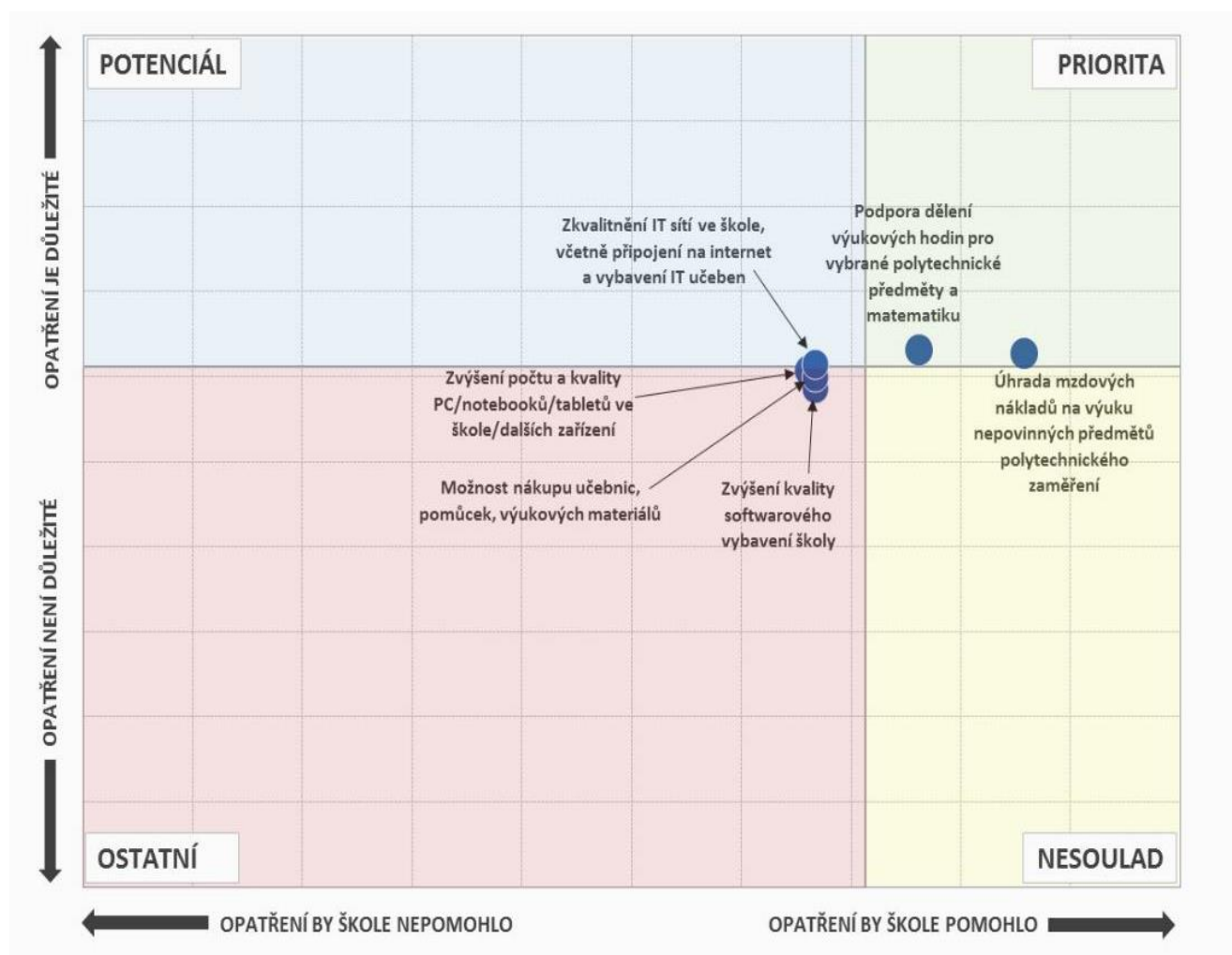


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

4.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence – gymnázia

- Pro gymnázia je hlavní prioritou především úhrada mzdových nákladů pro výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření a podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku.
- Určitý potenciál leží také ve zkvalitnění IT sítě ve škole a vybavení IT učeben – přestože toto opatření není školami tak často zmiňováno, důležitost tohoto opatření lze považovat za nadprůměrnou.

Obr. 38: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost – gymnázia



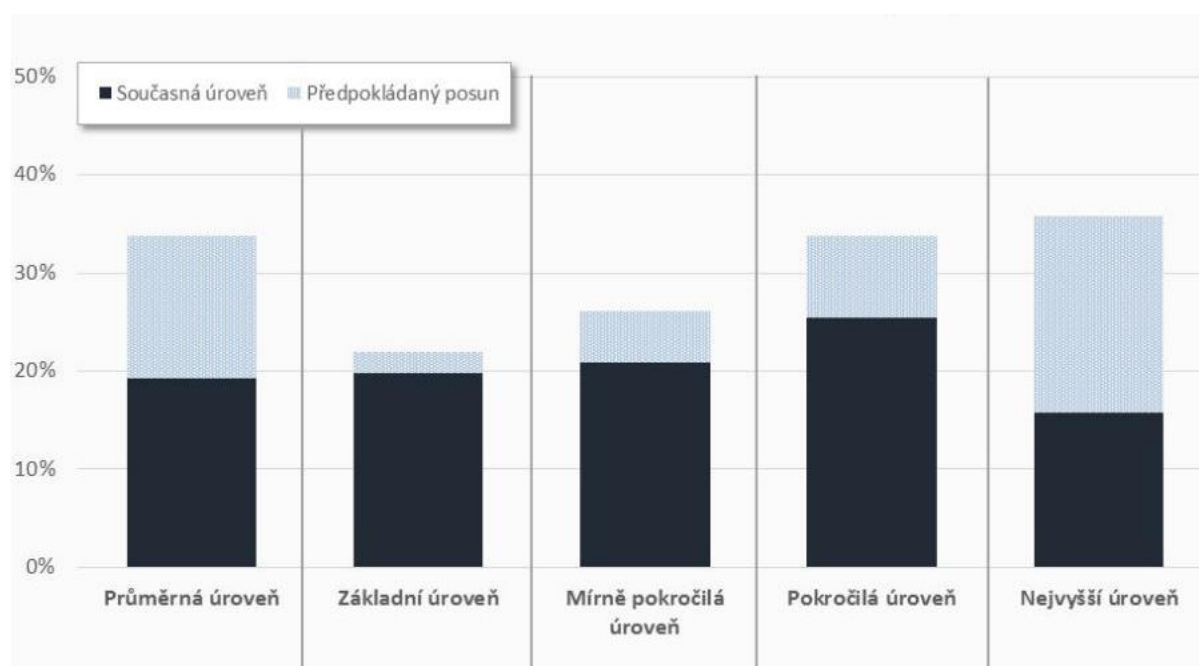
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

5. Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

5.1. Současná úroveň a předpokládaný posun

Přibližně 25 % škol se snaží celoživotní učení dále rozvíjet a realizuje aktivity spadající především do pokročilé úrovně. Z níže přiloženého grafu je patrné, že školy mají zájem hlavně o systematické rozvíjení této oblasti a realizaci aktivit zařaditelných do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun na nejvyšší úrovni o 20 %), případně do pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 8 %).

Obr. 39: Současná úroveň rozvoje školy jako centra celoživotního učení a předpokládaný posun



Základní úroveň – dalším vzděláváním se škola nezabývá, není součástí vize školy.

Mírně pokročilá úroveň – další vzdělávání je realizováno pouze okrajově, prostřednictvím dílčích aktivit.

Pokročilá úroveň – škola se snaží další vzdělávání rozvíjet (občasná spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb.).

Nejvyšší úroveň – další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy a je systematicky rozvíjeno (spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, realizace kurzů pro samoplátce, příprava programů dalšího vzdělávání, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a realizuje kurzy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, většina lektorů prošla vzděláváním v oblasti lektorských dovedností, realizace zájmového a občanského vzdělávání).

- SOU, SOŠ a VOŠ ve většině případů realizují činnosti, které celoživotní učení dále rozvíjí (pokročilá úroveň), SOU se ve větší míře zaměřují také na aktivity, které v sobě obsahují prvky systematického rozvoje této oblasti (nejvyšší úroveň – 30 %). V případě SOU, SOŠ i VOŠ lze předpokládat nejvýraznější posun v rámci nejvyšší úrovně – SOU, SOŠ i VOŠ mají zájem oblast celoživotního učení dále rozvíjet systematicky.

- Gymnázia se z hlediska realizace činností v oblasti celoživotního učení nacházejí především na základní úrovni a touto oblastí se příliš nezabývají (32 %), případně ji rozvíjí pouze okrajově (mírně pokročilá úroveň – 25 %). Předpokládaný posun je v případě gymnázií obecně nízký, nejvyšší posun lze očekávat v rámci mírně pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 10 %), případně nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 8 %).
- Konzervatoře rozvíjejí oblast celoživotního učení spíše okrajově (mírně pokročilá úroveň) a přílišný posun v této oblasti neočekávají.
- Praktické školy se soustředí na činnosti, které celoživotní učení dále rozvíjejí (pokročilá úroveň – 24 %), případně se o tuto oblast příliš nezajímají (základní úroveň – 18 %). Praktické školy mají nicméně zájem o posun v této oblasti směrem k aktivitám, jež by celoživotní učení rozvíjely systematicky (předpokládaný posun v rámci nejvyšší úrovně o 15 %).

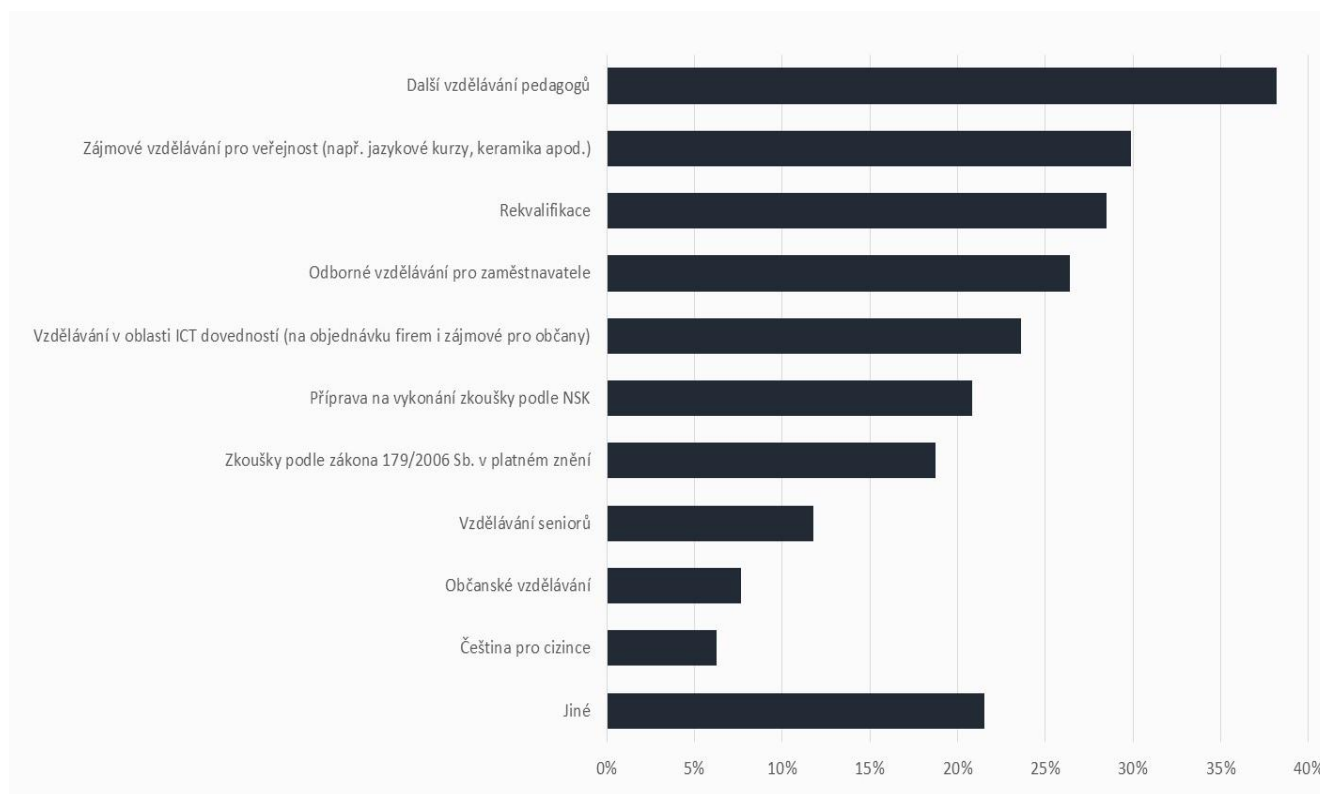
Tab. 15: Současná úroveň rozvoje školy jako centra celoživotního učení a předpokládaný posun - podle typu školy

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=49)	Průměrná úroveň	 30%	 + 16%
	Základní úroveň	 8%	 + 1%
	Mírně pokročilá úroveň	 18%	 + 1%
	Pokročilá úroveň	 36%	 + 8%
	Nejvyšší úroveň	 30%	 + 23%
SOŠ (N=89)	Průměrná úroveň	 25%	 + 17%
	Základní úroveň	 13%	 + 1%
	Mírně pokročilá úroveň	 22%	 + 3%
	Pokročilá úroveň	 33%	 + 9%
	Nejvyšší úroveň	 22%	 + 24%
Gymnázium (N=42)	Průměrná úroveň	 9%	 + 7%
	Základní úroveň	 32%	 + 2%
	Mírně pokročilá úroveň	 25%	 + 10%
	Pokročilá úroveň	 13%	 + 5%
	Nejvyšší úroveň	 3%	 + 8%
VOŠ (N=12)	Průměrná úroveň	 22%	 + 33%
	Základní úroveň	 17%	 + 0%
	Mírně pokročilá úroveň	 19%	 + 3%
	Pokročilá úroveň	 33%	 + 15%
	Nejvyšší úroveň	 18%	 + 48%
Konzervatoř (N=2)	Průměrná úroveň	 10%	 + 3%
	Základní úroveň	 0%	 + 0%
	Mírně pokročilá úroveň	 17%	 + 0%
	Pokročilá úroveň	 8%	 + 0%
	Nejvyšší úroveň	 11%	 + 6%
Praktická škola (N=11)	Průměrná úroveň	 12%	 + 14%
	Základní úroveň	 18%	 + 9%
	Mírně pokročilá úroveň	 12%	 + 12%
	Pokročilá úroveň	 24%	 + 12%
	Nejvyšší úroveň	 6%	 + 15%

5.2. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Většina škol se v rámci celoživotního učení zaměřuje na další vzdělávání pedagogů (38 %), na realizaci zájmového vzdělávání pro veřejnost (30 %) nebo na rekvalifikace (28 %). Školy dále realizují odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (26 %) a vzdělávání v oblasti ICT dovedností (24 %).

Obr. 40: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení aktivně podílí



- SOU a SOŠ se v rámci celoživotního učení zaměřují především na rekvalifikace a odborné vzdělávání pro zaměstnavatele. SOU se zároveň ve větší míře zapojují do příprav na vykonání zkoušky podle NSK (51 %), SOŠ na další vzdělávání pedagogů (39 %). VOŠ realizují činnosti především v oblasti rekvalifikací (50 %), rozvíjení ICT dovedností (42 %) a soustředí se na zkoušky podle NSK (42 %).
- Gymnázia se v rámci této oblasti angažují v dalším vzdělávání pedagogů (45 %), v zájmovém vzdělávání pro veřejnost (33 %), případně v této oblasti činnost aktivně nevyvíjí (kategorie Jiné - 31 %).
- Konzervatoře se soustředí na další vzdělávání pedagogů (50 %) a zájmové vzdělávání pro veřejnost (50 %).
- Praktické školy se v rámci celoživotního učení zabývají dalším vzděláváním pedagogů (45 %), případně danou oblast vůbec nerozvíjejí (kategorie Jiné – 45 %).

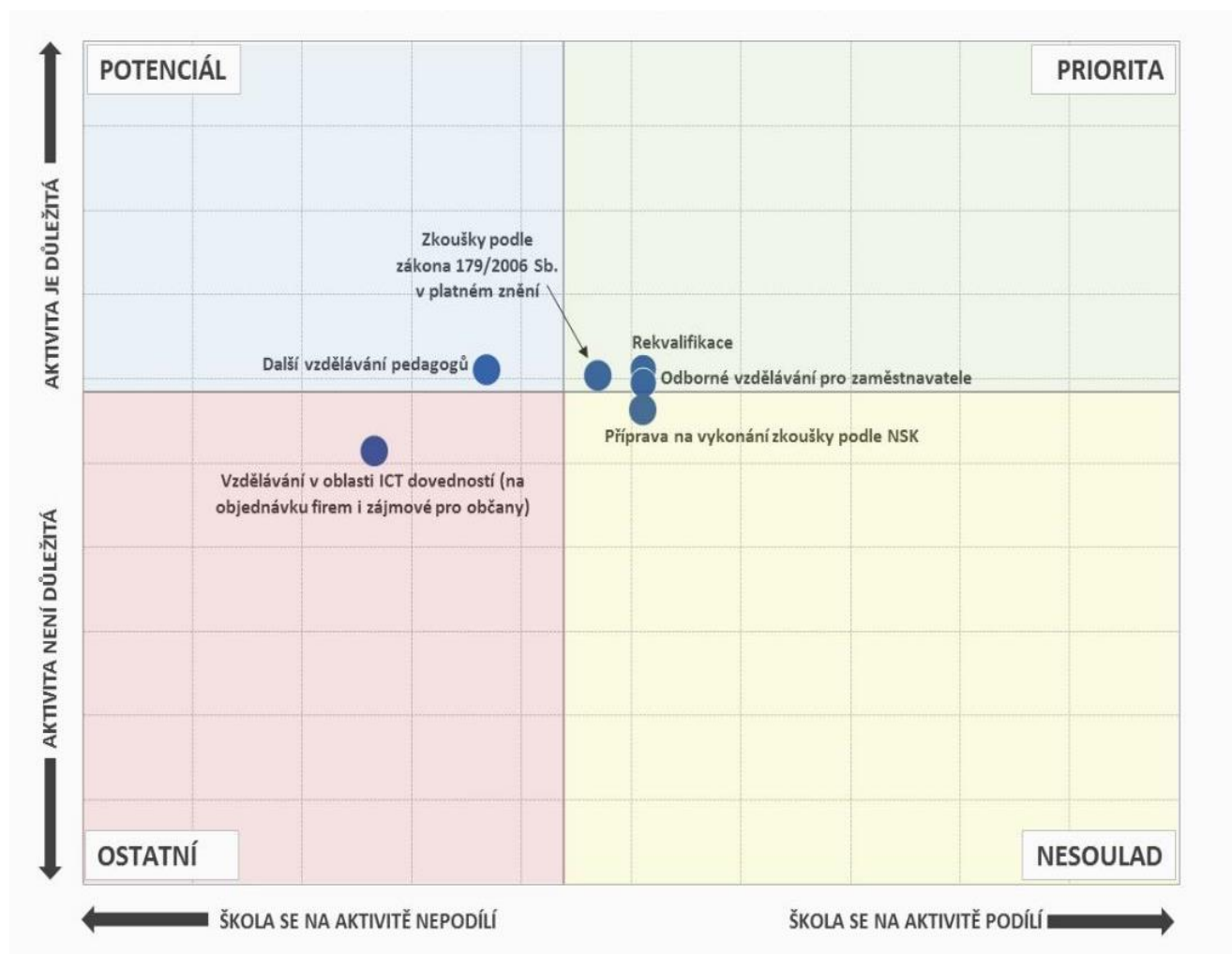
Tab. 16: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení aktivně podílí - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Rekvalifikace	25	51%	41	28%
	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele	25	51%	38	26%
	Příprava na vykonání zkoušky podle NSK	25	51%	30	21%
SOŠ (N=89)	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele	36	40%	38	26%
	Rekvalifikace	35	39%	41	28%
	Další vzdělávání pedagogů	35	39%	55	38%
Gymnázium (N=42)	Další vzdělávání pedagogů	19	45%	55	38%
	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)	14	33%	43	30%
	Jiné (škola v této oblasti aktivně nevyvíjí činnost)	13	31%	31	22%
VOŠ (N=12)	Rekvalifikace	6	50%	41	28%
	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)	5	42%	34	24%
	Příprava na vykonání zkoušky podle NSK	5	42%	30	21%
Konzervatoř (N=2)	Další vzdělávání pedagogů	1	50%	55	38%
	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)	1	50%	43	30%
Praktická škola (N=11)	Další vzdělávání pedagogů	5	45%	55	38%
	Jiné (škola v této oblasti aktivně nevyvíjí činnost)	5	45%	31	22%
	Příprava na vykonání zkoušky podle NSK	2	18%	30	21%

5.2.1. Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU

- Prioritou SOU je především odborné vzdělávání pro zaměstnavatele, rekvalifikace a zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. – SOU se na těchto činnostech aktivně podílí a zároveň je hodnotí jako velmi důležité.
- Určitý potenciál leží také v dalším vzdělávání pedagogů – ačkoliv se SOU na této aktivitě nepodílí do takové míry jako v ostatních sledovaných případech, je tato činnost vnímána jako vysoce důležitá.
- SOU se dále soustředí na vykonání zkoušky podle NSK, ve srovnání s ostatními položkami nicméně není tato aktivita až tak důležitá.

Obr. 41: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOU

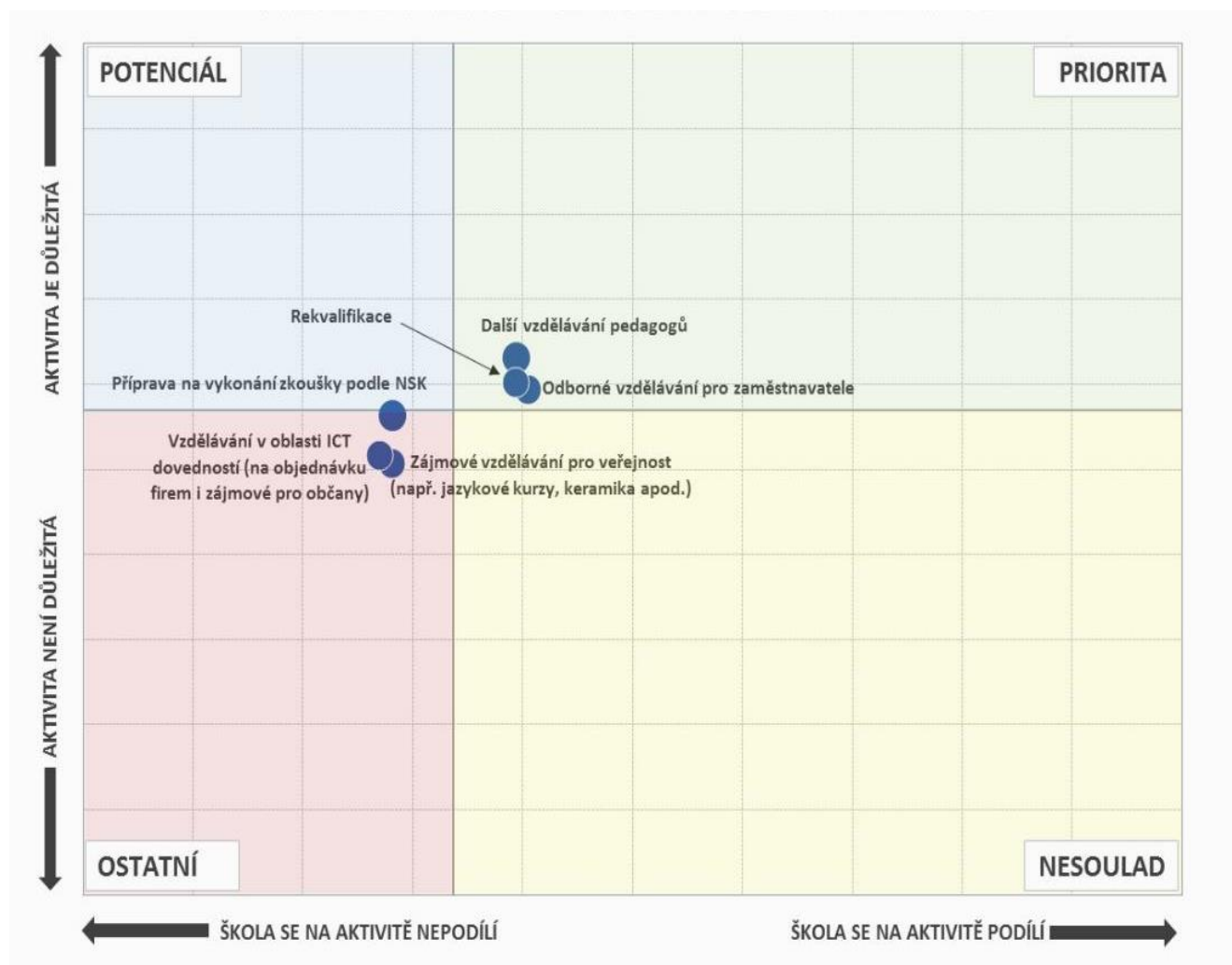


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

5.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ

- Prioritou SOŠ je především odborné vzdělávání pro zaměstnavatele, další vzdělávání pedagogů a rekvalifikace – tyto činnosti jsou SOŠ realizovány nejčastěji a jsou nejvíce důležité.
- Prostor pro další rozvíjení celoživotního učení můžeme částečně spatřovat také v přípravě na vykonání zkoušky podle NSK – i tato činnost je SOŠ považována za důležitou, přestože se na této aktivitě školy tolik nepodílí.

Obr. 42: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost – SOŠ

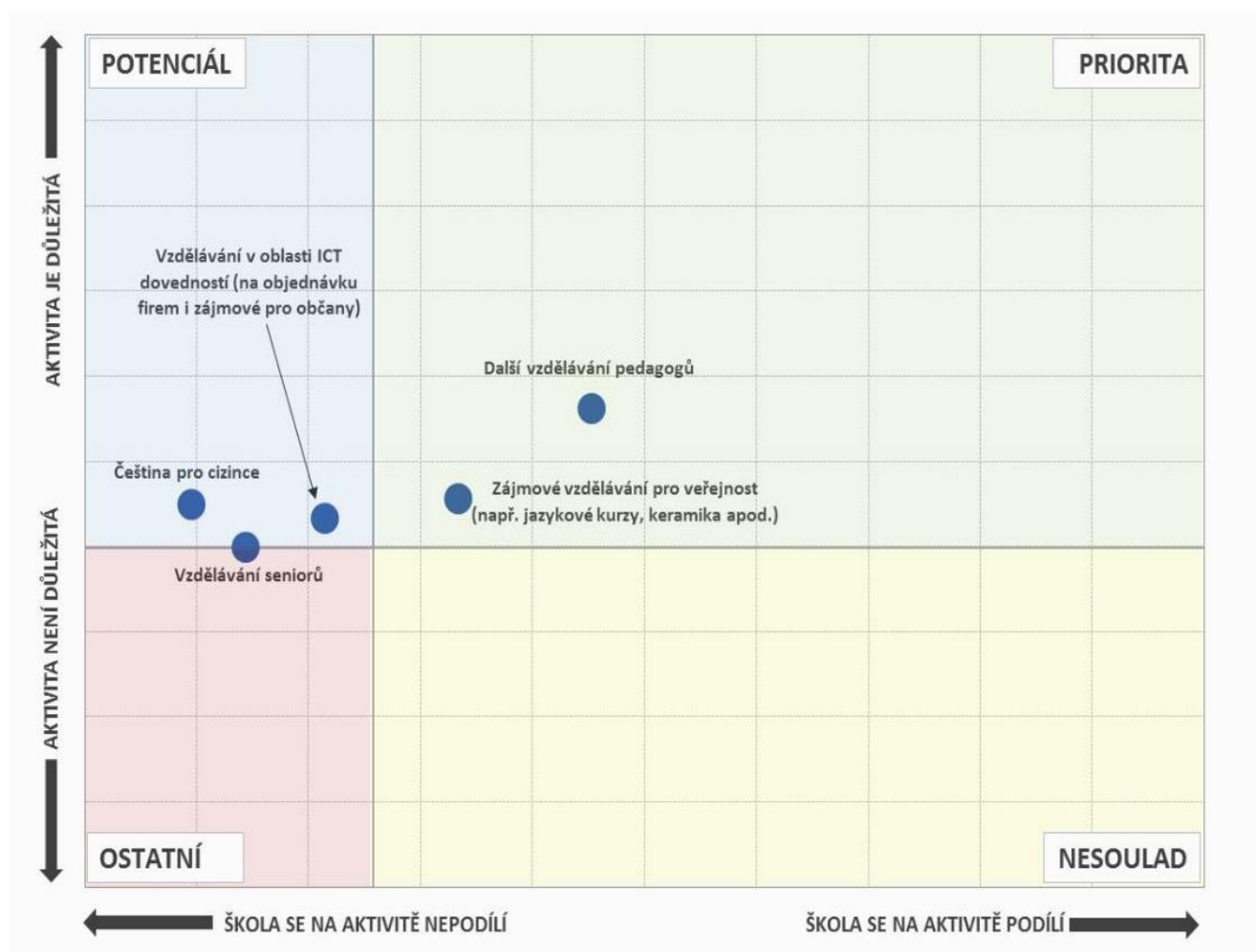


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

5.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia

- Pro gymnázia je prioritou především další vzdělávání pedagogů a zájmové vzdělávání pro veřejnost – na těchto činnostech se gymnázia podílí nejčastěji a jsou zároveň hodnocena jako vysoce důležitá.
- Určitý prostor pro další rozvíjení celoživotního učení lze spatřovat ve vzdělávání v oblasti ICT, výuce češtiny pro cizince a částečně také ve vzdělávání seniorů – přestože jsou tyto aktivity realizovány v menší míře než ostatní, jejich důležitost je vysoká.

Obr. 43: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost – gymnázia

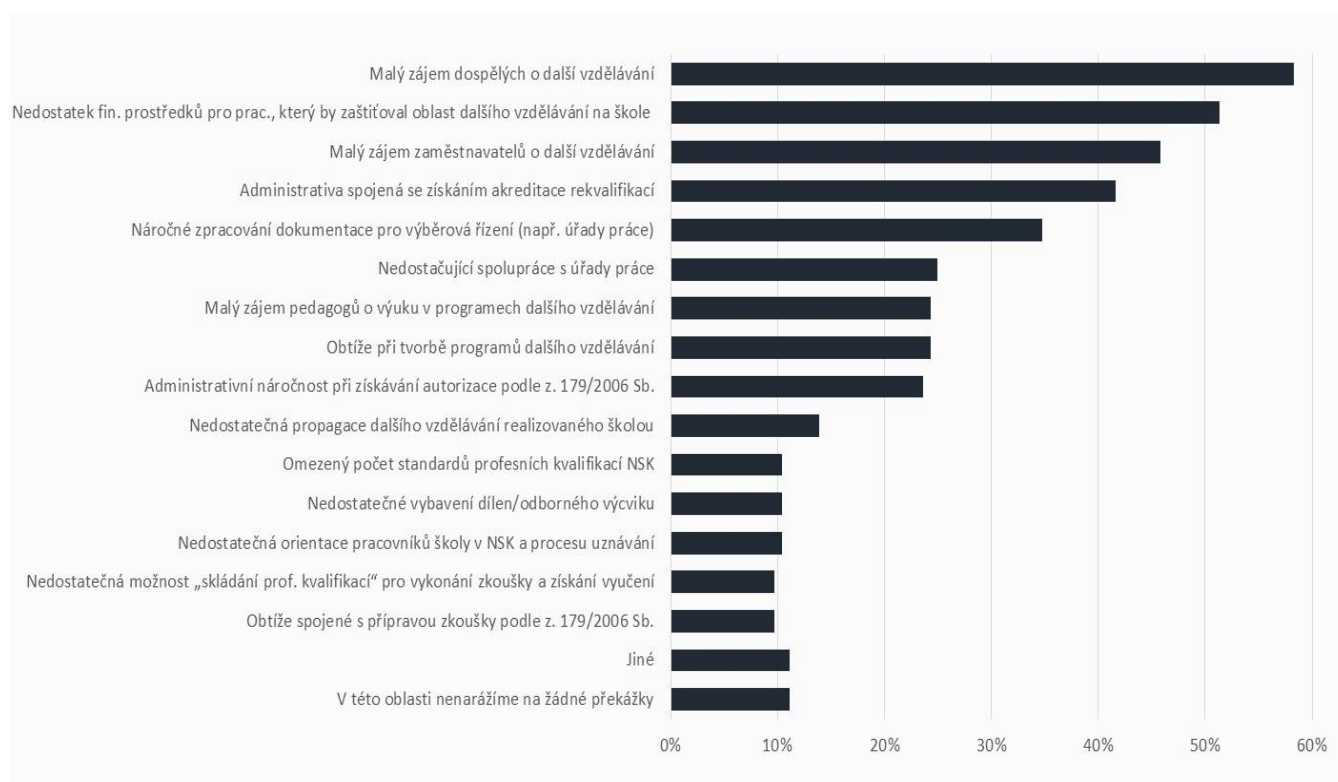


Pozn.: Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

5.3. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V rámci rozvoje celoživotního učení školy nejčastěji narážejí na malý zájem dospělých o další vzdělávání (58 %), nedostatek finančních prostředků pro pracovníky, kteří by zajišťovali oblast dalšího vzdělávání na školách (51 %), malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání (46 %) a administrativní náročnost spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (42 %).

Obr. 44: Překážky, na které školy naráží v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení



- SOU a SOŠ nejčastěji narážejí na malý zájem dospělých o další vzdělávání, malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání a silně pociťují nedostatek finančních prostředků pro pracovníky, kteří by tuto oblast na školách zajišťovali. VOŠ v souvislosti s překážkami nejčastěji zmiňují náročné zpracování dokumentace pro výběrová řízení (67 %), administrativu spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (58 %), malý zájem zaměstnavatelů (58 %) a dospělých o další vzdělávání (50 %).
- Gymnázia deklarují malý zájem dospělých o další vzdělávání (45 %). Mezi další problémy patří malý zájem pedagogů o výuku v rámci dalšího vzdělávání (24 %), nedostatek finančních prostředků pro pracovníka zajišťujícího další vzdělávání (21 %). 21 % gymnázií na žádné překážky v této oblasti nenaráží.
- Na konzervatořích buďto na žádné překážky v rámci rozvoje celoživotního učení nenarážejí (50 %), případně se potýkají s malým zájmem dospělých o další vzdělávání (50 %), nedostatečnou propagací dalšího vzdělávání realizovaného školou (50 %), nedostatkem finančních prostředků pro pracovníka zajišťujícího další vzdělávání (50 %) nebo obtížemi při tvorbě programů dalšího vzdělávání (50 %).
- Praktické školy pociťují nedostatek finančních prostředků pro pracovníka zajišťujícího tuto oblast (55 %), obtíže spojené s tvorbou programů (45 %) a administrativu spojenou se získáním akreditace (45 %).

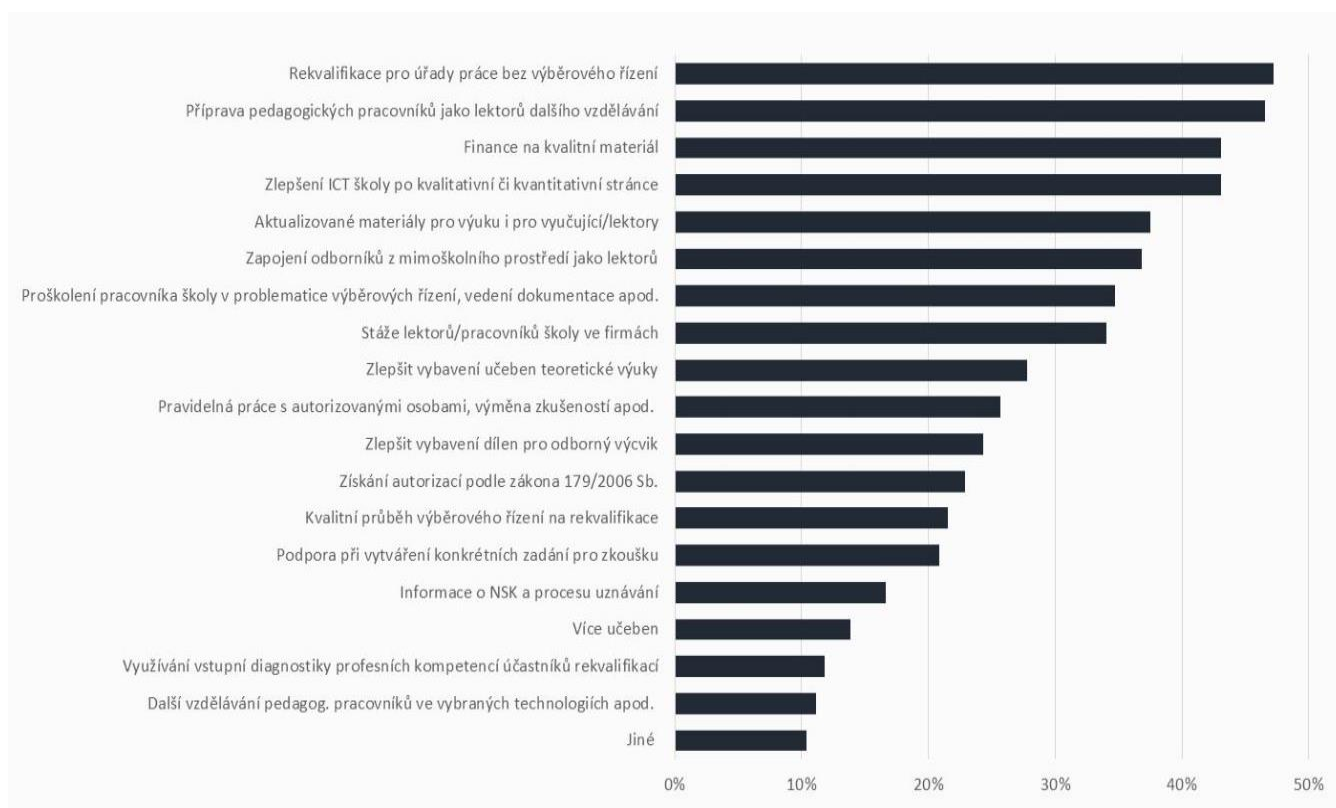
Tab. 17: Překážky, na které školy naráží v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení – podle typu školy

		Typ školy			Kraj		
		N		%	N		%
SOU (N=49)	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	38		78%	84		58%
	Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání	38		78%	66		46%
	Nedostatek fin. prostředků pro prac., který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole	30		61%	74		51%
SOŠ (N=89)	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	65		73%	84		58%
	Nedostatek fin. prostředků pro prac., který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole	57		64%	74		51%
	Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání	56		63%	66		46%
Gymnázium (N=42)	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	19		45%	84		58%
	Malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání	10		24%	35		24%
	Nedostatek fin. prostředků pro prac., který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole	9		21%	74		51%
	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	9		21%	16		11%
VOŠ (N=12)	Náročné zpracování dokumentace pro výběrová řízení (např. úřady práce)	8		67%	50		35%
	Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací	7		58%	60		42%
	Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání	7		58%	66		46%
	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	6		50%	84		58%
Konzervatoř (N=2)	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	1		50%	84		58%
	Nedostatek fin. prostředků pro prac., který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole	1		50%	74		51%
	Obtíže při tvorbě programů dalšího vzdělávání	1		50%	35		24%
	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	1		50%	16		11%
	Nedostatečná propagace dalšího vzdělávání realizovaného školou	1		50%	20		14%
Praktická škola (N=11)	Nedostatek fin. prostředků pro prac., který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole	6		55%	74		51%
	Obtíže při tvorbě programů dalšího vzdělávání	5		45%	35		24%
	Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací	5		45%	60		42%

5.4. Opatření pro zlepšení realizace intervence

Školám by v oblasti rozvoje celoživotního učení nejvíce pomohlo, pokud by byly rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (47 %). Školám by dále pomohla příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (47 %), finance na kvalitní materiál (43 %) a zlepšení ICT školy po kvantitativní i kvalitativní stránce (43 %).

Obr. 45: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení



- SOU a SOŠ by nejvíce pomohlo, pokud by byly rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení a finance na kvalitní materiál. SOU zdůrazňují potřebu stáží lektorů/pracovníků školy ve firmách (49 %), SOŠ by uvítaly zlepšení ICT vybavení (49 %). VOŠ nejčastěji zmiňují rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (83 %), zlepšení ICT vybavení (67 %) a aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující/lektory (67 %).
- Gymnázia zdůrazňují potřebu přípravy pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (43 %), zlepšení ICT vybavení (29 %) a zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (21 %).
- Konzervatořím by nejvíce pomohla příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (100 %).
- Také praktické školy nejčastěji zmiňují přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (55 %), dále zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik (55 %) a rekvalifikace bez výběrového řízení (45 %).

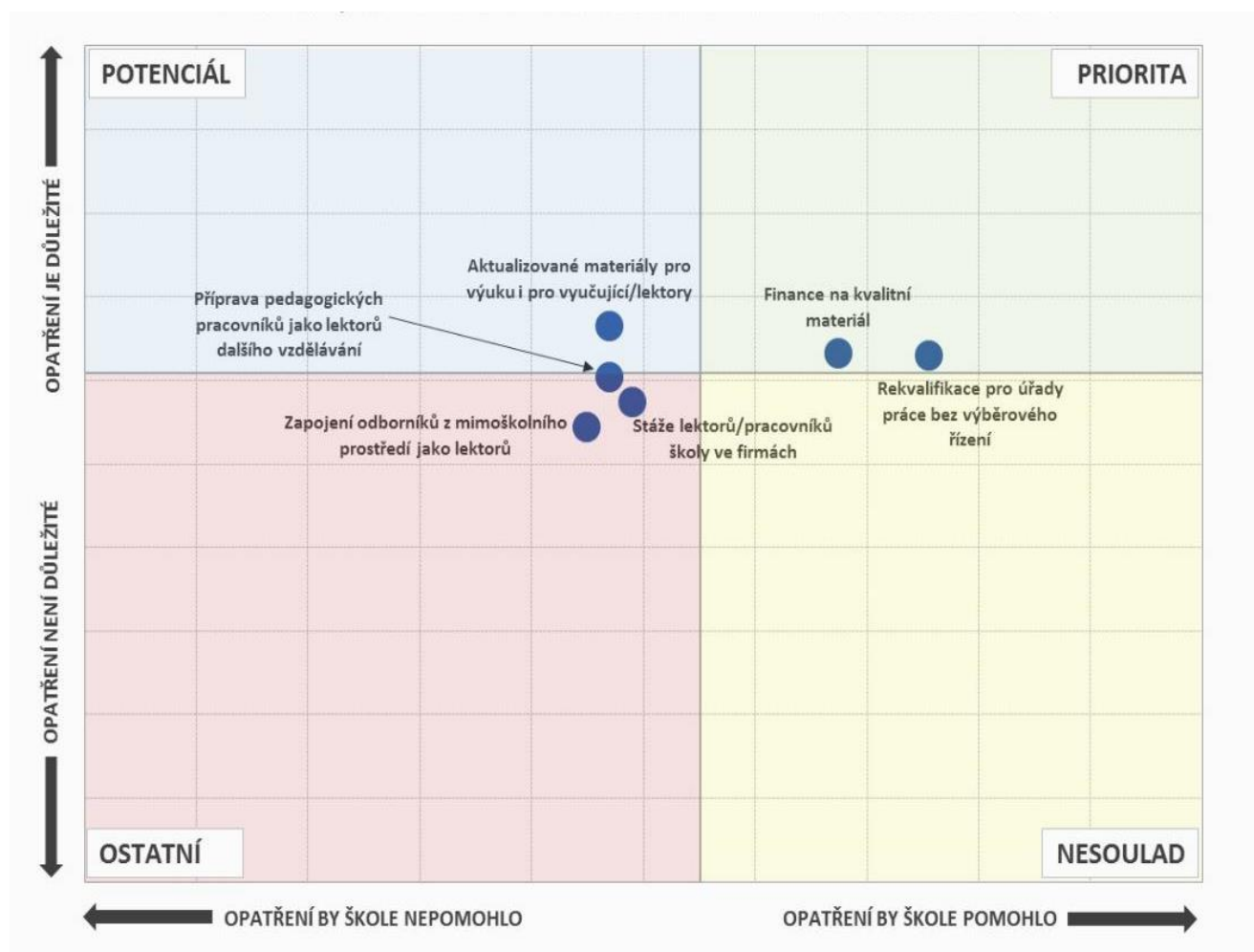
Tab. 18: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	37	76%	68	47%
	Finance na kvalitní materiál	33	67%	62	43%
	Stáže lektorů/pracovníků školy ve firmách	24	49%	49	34%
SOŠ (N=89)	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	54	61%	68	47%
	Finance na kvalitní materiál	47	53%	62	43%
	Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce	44	49%	62	43%
Gymnázium (N=42)	Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání	18	43%	67	47%
	Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce	12	29%	62	43%
	Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů	9	21%	53	37%
VOŠ (N=12)	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	10	83%	68	47%
	Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce	8	67%	62	43%
	Aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující/lektory	8	67%	54	38%
Konzervatoř (N=2)	Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání	2	100%	67	47%
Praktická škola (N=11)	Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání	6	55%	67	47%
	Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik	6	55%	35	24%
	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	5	45%	68	47%

5.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOU

- Mezi hlavní priority SOU patří rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení a finance na kvalitní materiál – tato opatření jsou SOU zmiňována nejčastěji a jejich důležitost je vysoká.
- Prostor pro další rozvoj celoživotního učení by mohla přinést aktualizace materiálů pro výuku i pro vyučující/lektory a částečně také příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání – přestože nejsou tato opatření tak často zmiňována ve srovnání s ostatními, SOU jim přiřkládají velkou důležitost.

Obr. 46: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOU

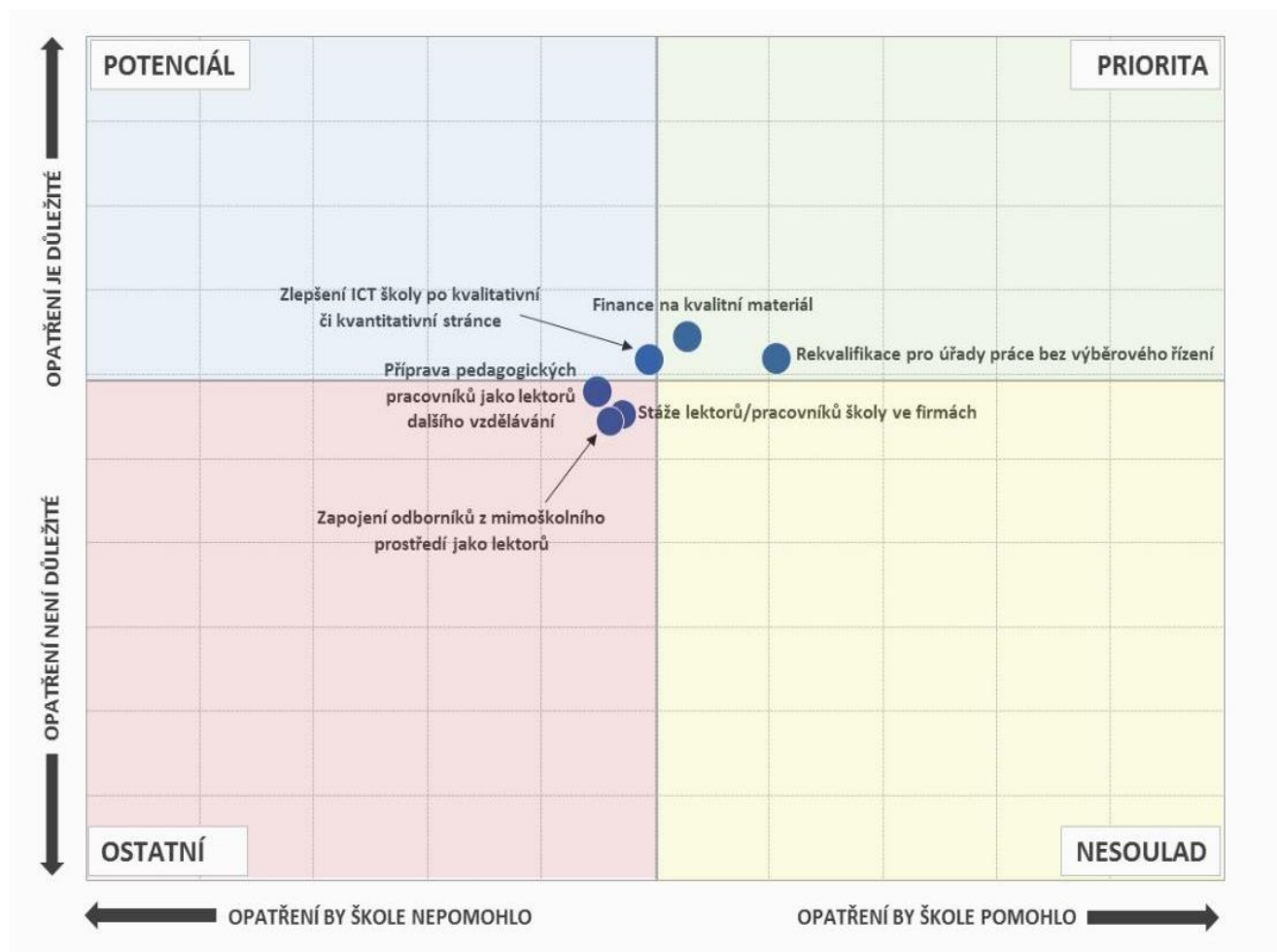


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

5.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence - SOŠ

- Hlavní priority SOŠ jsou totožné s potřebami SOU – finance na kvalitní materiál a rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení jsou školami zmiňovány nejčastěji a zároveň jsou hodnoceny jako velmi důležité.
- Rozvoji celoživotního učení by dále mohlo pomoci zlepšení ICT vybavení školy.

Obr. 47: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOŠ

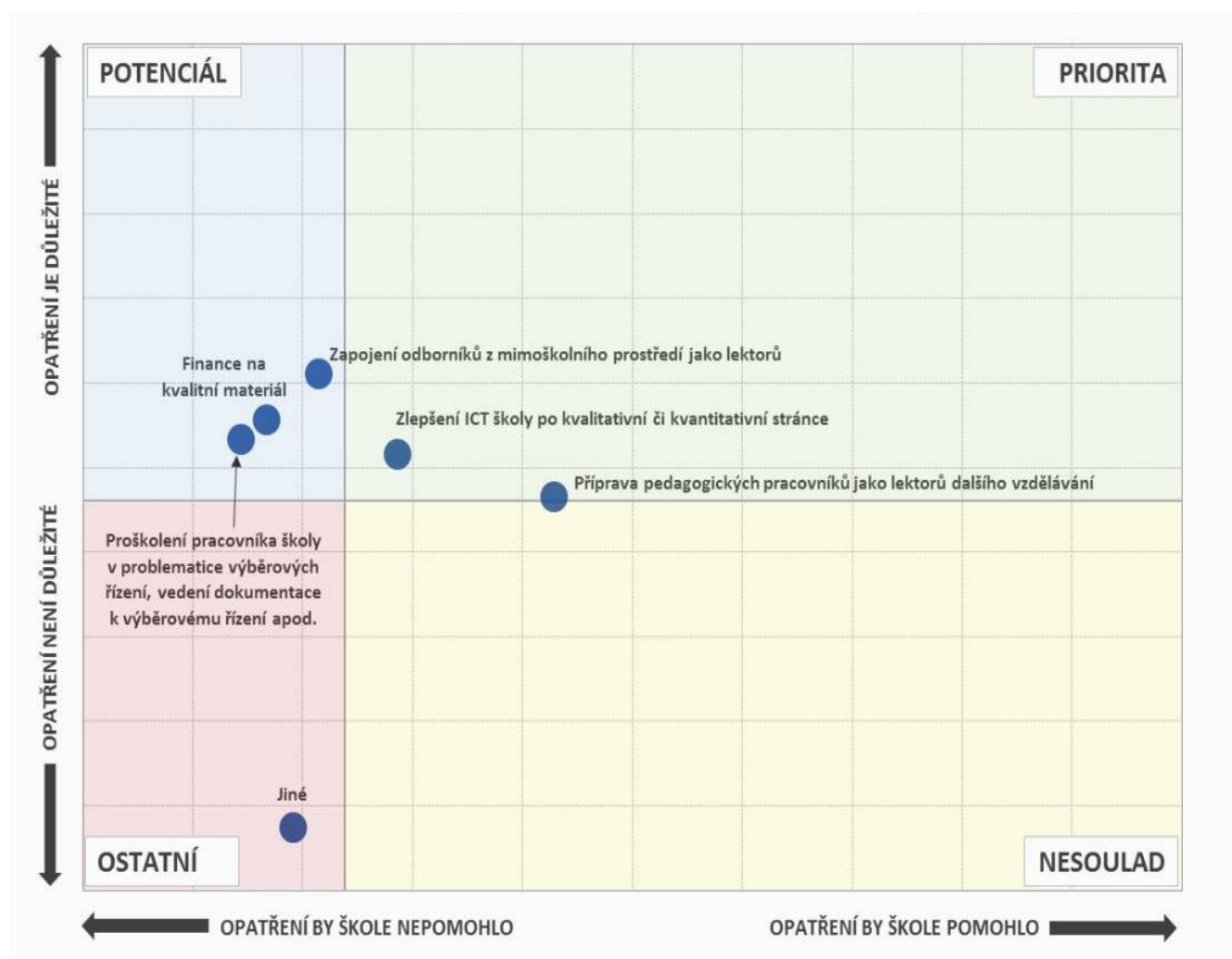


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

5.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence - gymnázia

- V případě gymnázií lze mezi priority zahrnout přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání a zlepšení ICT vybavení školy.
- Určitý prostor pro rozvíjení této oblasti by dále mohly přinést finance na kvalitní materiál a proškolení pracovníků škol v problematice výběrových řízení.

Obr. 48: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - gymnázia



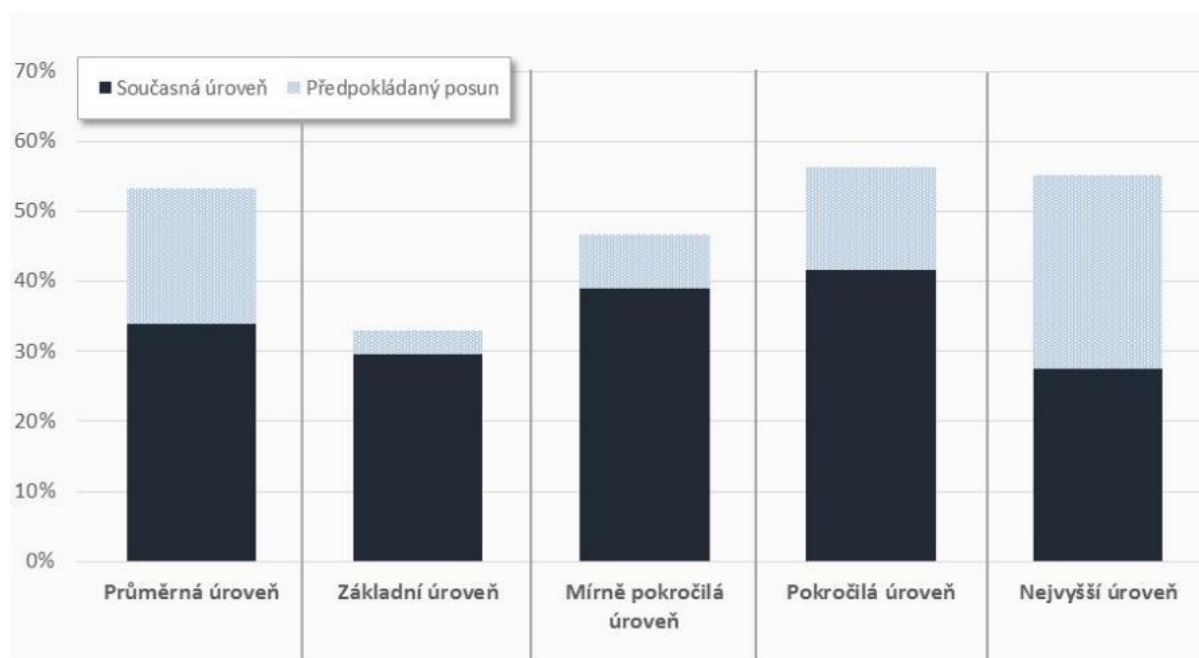
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

6. Rozvoj kariérového poradenství

6.1. Současná úroveň a předpokládaný posun

Školy v rámci kariérového poradenství nejčastěji realizují činnosti, jež je možné zařadit do pokročilé (42 %) nebo mírně pokročilé úrovně (39 %). Největší posun lze očekávat v nejvyšší úrovni (předpokládaný posun o 28 %) – školy deklarují zájem o vytvoření interního systému kariérového poradenství a rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších dílčích činností/aktivit.

Obr. 49: Současná úroveň rozvoje kariérového poradenství a předpokládaný posun



Základní úroveň – kariérové poradenství je realizováno pouze ve své základní podobě, škola nemá komplexní pojetí výuky pro realizaci vzdělávací oblasti či průřezového tématu Člověk a svět práce

Mírně pokročilá úroveň – škola se snaží oblast kariérového poradenství dále rozvíjet a problematiku propojovat s výukou dalších předmětů, kariérové poradenství se omezuje na žáky, kteří potřebují změnit obor

Pokročilá úroveň – škola má zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství, služby kariérového poradenství obsahují prvky prevence předčasných odchodů, školy v rámci této oblasti příležitostně spolupracují s externími odborníky a sociálními partnery, kariérové poradenství je využíváno především vyššími ročníky, pozornost je věnována žákům se spec. vzdělávacími potřebami

Nejvyšší úroveň – škola má interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni také externí pracovníci, oblast kariérového poradenství je rozvíjena dalšími činnostmi (pozice kariérového a výchovného poradce jsou oddělené, škola systematicky sleduje předčasné odchody ze vzdělávání a s výsledky cíleně pracuje, nabízí poradenství všem žákům, výuka je zaměřena na utváření pozitivního vztahu k profesi či dalšímu studiu).

- SOU, SOŠ a VOŠ realizují v rámci kariérového poradenství aktivity, jež lze zařadit především do mírně pokročilé a pokročilé úrovně. U SOU, SOŠ i VOŠ lze očekávat posun především v rámci nejvyšší úrovně.

- Také gymnázia realizují aktivity v rámci pokročilé (42 %) a mírně pokročilé úrovně (37 %). V rámci gymnázií lze očekávat spíše mírný posun. Školy mají zájem o systematické rozvíjení kariérového poradenství doplněné o další dílčí činnosti (nejvyšší úroveň – předpokládaný posun o 23 %).
- V případě konzervatoří je kariérové poradenství realizováno ve své základní podobě (základní úroveň – 50 %). Konzervatoře nicméně mají zájem o další rozvíjení kariérového poradenství a o systémový přístup (nejvyšší úroveň – předpokládaný posun o 21 %).
- Praktické školy se pohybují především v rámci mírně pokročilé (51 %) a pokročilé úrovně (48 %). Největší posun lze očekávat v rámci pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 20 %).

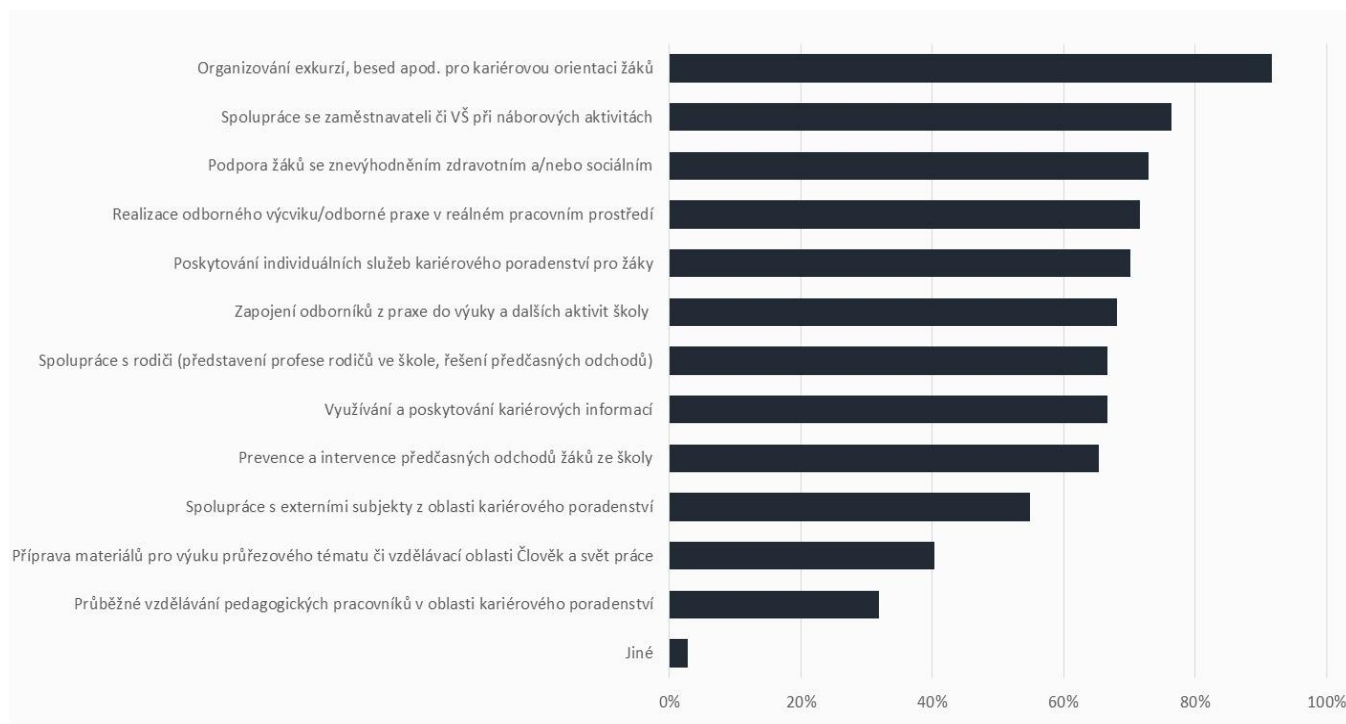
Tab. 19: Současná úroveň rozvoje kariérového poradenství a předpokládaný posun - podle typu školy

		Současná úroveň		Předpokládaný posun	
SOU (N=49)	Průměrná úroveň		37%		+ 19%
	Základní úroveň		37%		+ 2%
	Mírně pokročilá úroveň		47%		+ 9%
	Pokročilá úroveň		41%		+ 15%
	Nejvyšší úroveň		31%		+ 27%
SOŠ (N=89)	Průměrná úroveň		34%		+ 20%
	Základní úroveň		30%		+ 3%
	Mírně pokročilá úroveň		42%		+ 8%
	Pokročilá úroveň		43%		+ 12%
	Nejvyšší úroveň		26%		+ 31%
Gymnázium (N=42)	Průměrná úroveň		33%		+ 18%
	Základní úroveň		30%		+ 6%
	Mírně pokročilá úroveň		37%		+ 5%
	Pokročilá úroveň		42%		+ 18%
	Nejvyšší úroveň		26%		+ 23%
VOŠ (N=12)	Průměrná úroveň		29%		+ 26%
	Základní úroveň		13%		+ 8%
	Mírně pokročilá úroveň		27%		+ 17%
	Pokročilá úroveň		42%		+ 17%
	Nejvyšší úroveň		24%		+ 37%
Konzervatoř (N=2)	Průměrná úroveň		19%		+ 13%
	Základní úroveň		50%		+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň		20%		+ 0%
	Pokročilá úroveň		33%		+ 8%
	Nejvyšší úroveň		7%		+ 21%
Praktická škola (N=11)	Průměrná úroveň		45%		+ 15%
	Základní úroveň		23%		+ 5%
	Mírně pokročilá úroveň		51%		+ 9%
	Pokročilá úroveň		48%		+ 20%
	Nejvyšší úroveň		43%		+ 14%

6.2. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

Školy se v rámci rozvoje kariérového poradenství v drtivé většině zaměřují především na organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (92 %). Školy dále vyvíjejí činnost ve spolupráci se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (76 %), v podpoře žáků se zdravotním a/nebo sociálním znevýhodněním (73 %), realizují odborný výcvik/praxi v reálném pracovním prostředí (72 %) a poskytují individuální služby kariérového poradenství (70 %).

Obr. 50: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje kariérového poradenství aktivně podílí



- SOU a SOŠ se v rámci kariérového poradenství zaměřují především na realizaci odborného výcviku/praxe v reálném prac. prostředí a na organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků. SOU se dále snaží podporovat žáky se zdravotním a/nebo sociálním znevýhodněním (90 %). SOŠ spolupracují se zaměstnavateli nebo s VŠ při náborových aktivitách (81 %). VOŠ se soustředí především na organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (100 %), realizaci odborného výcviku/praxe na pracovištích (100 %), zapojení odborníků z praxe do výuky (92 %) a prevenci a intervenci předčasných odchodů ze školy (92 %).
- Gymnázia se zaměřují na poskytování individuálních služeb kariérového poradenství (90 %), organizování exkurzí a besed (88 %) a spolupráci se zaměstnavateli nebo VŠ při náborových aktivitách (81 %).
- Konzervatoře spolupracují s rodiči (100 %), zapojují odborníky z praxe do výuky (50 %) a podporují žáky se zdravotním a/nebo sociálním znevýhodněním (50 %).
- Také praktické školy podporují žáky se zdravotním a/nebo sociálním znevýhodněním (91 %), soustředí se na přípravu materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (82 %), organizování exkurzí a besed (82 %) a realizaci odborného výcviku/praxe na pracovištích (82 %).

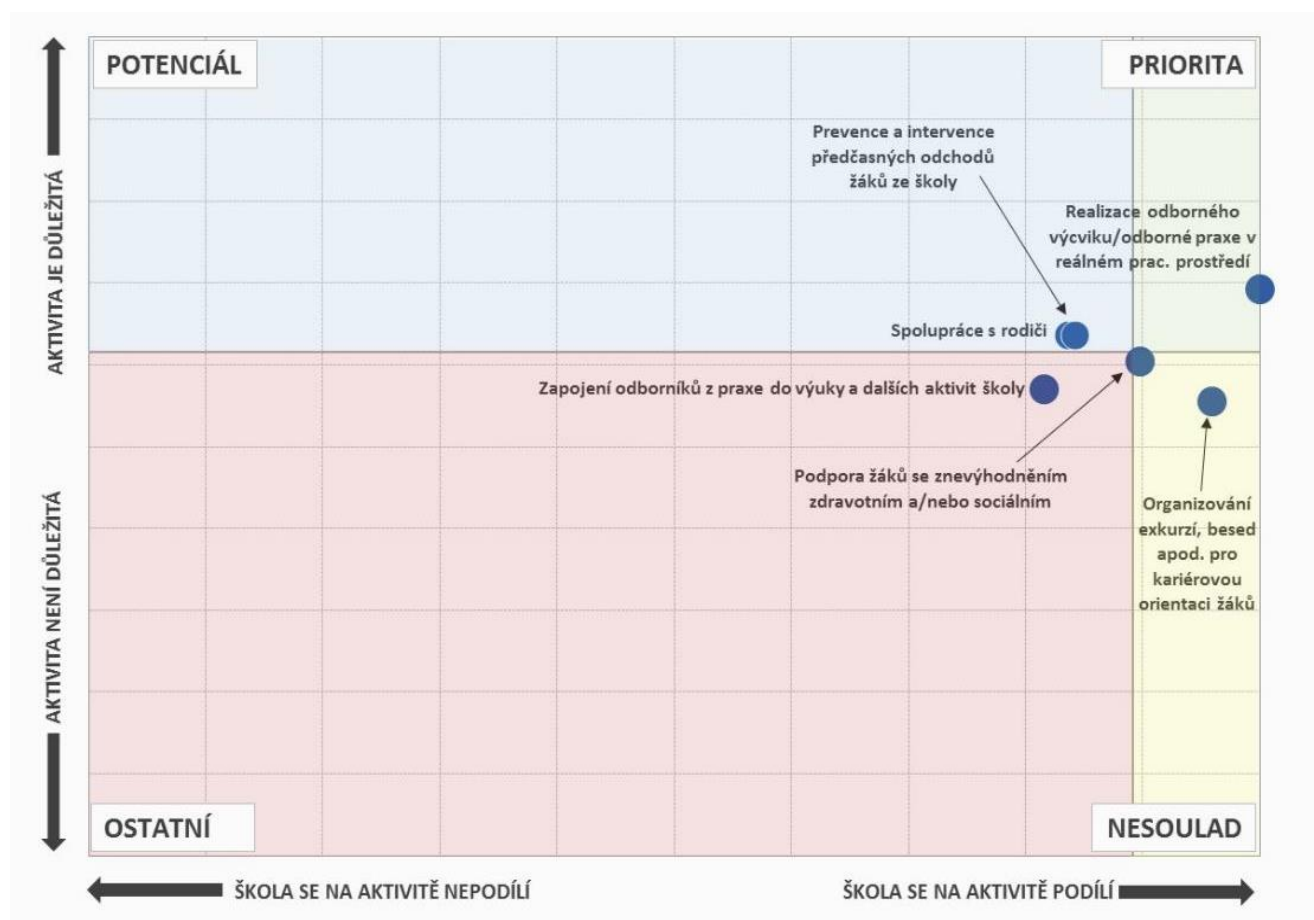
Tab. 20: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje kariérového poradenství aktivně podílí – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí	49	100%	103	72%
	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	47	96%	132	92%
	Podpora žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním	44	90%	105	73%
SOŠ (N=89)	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	85	96%	132	92%
	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí	83	93%	103	72%
	Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách	72	81%	110	76%
Gymnázium (N=42)	Poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky	38	90%	101	70%
	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	37	88%	132	92%
	Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách	34	81%	110	76%
VOŠ (N=12)	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	12	100%	132	92%
	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí	12	100%	103	72%
	Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy	11	92%	98	68%
	Prevence a intervence předčasných odchodů žáků ze školy	11	92%	94	65%
Konzervatoř (N=2)	Spolupráce s rodiči (představení profese rodičů ve škole, řešení předčasných odchodů)	2	100%	96	67%
	Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy	1	50%	98	68%
	Podpora žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním	1	50%	105	73%
Praktická škola (N=11)	Podpora žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním	10	91%	105	73%
	Příprava materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce	9	82%	58	40%
	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	9	82%	132	92%
	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí	9	82%	103	72%

6.2.1. Aktivity, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU

- Prioritou SOU je především realizace odborného výcviku/praxe v reálném prac. prostředí – SOU se na tuto činnost zaměřují nejvíce a zároveň ji hodnotí jako velmi důležitou.
- Prostor pro další rozvíjení kariérového poradenství spatřují školy ve spolupráci s rodiči a v prevenci a intervenci předčasných odchodů ze škol – ačkoliv se SOU na těchto aktivitách nepodílí do takové míry jako v ostatních sledovaných případech, jsou tyto činnosti vnímány jako velmi důležité.
- SOU se dále soustředí na organizování besed a exkurzí pro kariérovou orientaci žáků, ve srovnání s ostatními položkami nicméně není tato aktivita až tak důležitá.

Obr. 51: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOU

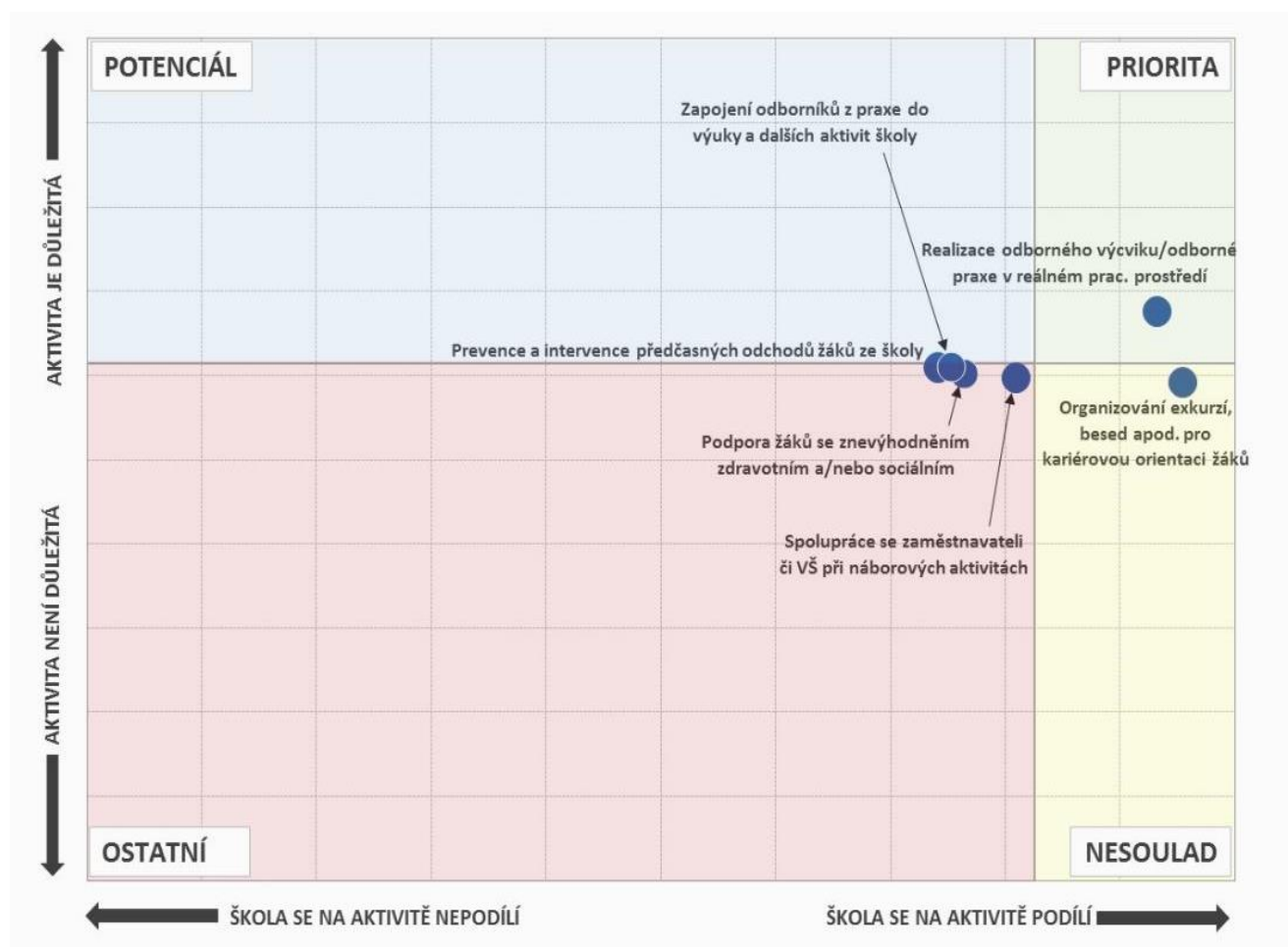


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

6.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ

- Prioritou SOŠ je, stejně jako v případě SOU, realizace odborného výcviku/praxe v reálném prac. prostředí – i SOŠ se na tuto činnost zaměřují nejvíce a zároveň ji hodnotí jako velmi důležitou.
- Částečný prostor pro další rozvíjení kariérového poradenství školy spatřují v prevenci a intervenci předčasných odchodů ze škola zapojení odborníků z praxe do výuky.
- SOŠ se také soustředí na organizování besed a exkurzí pro kariérovou orientaci žáků, důležitost této položky nicméně není až tak vysoká.

Obr. 52: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOŠ

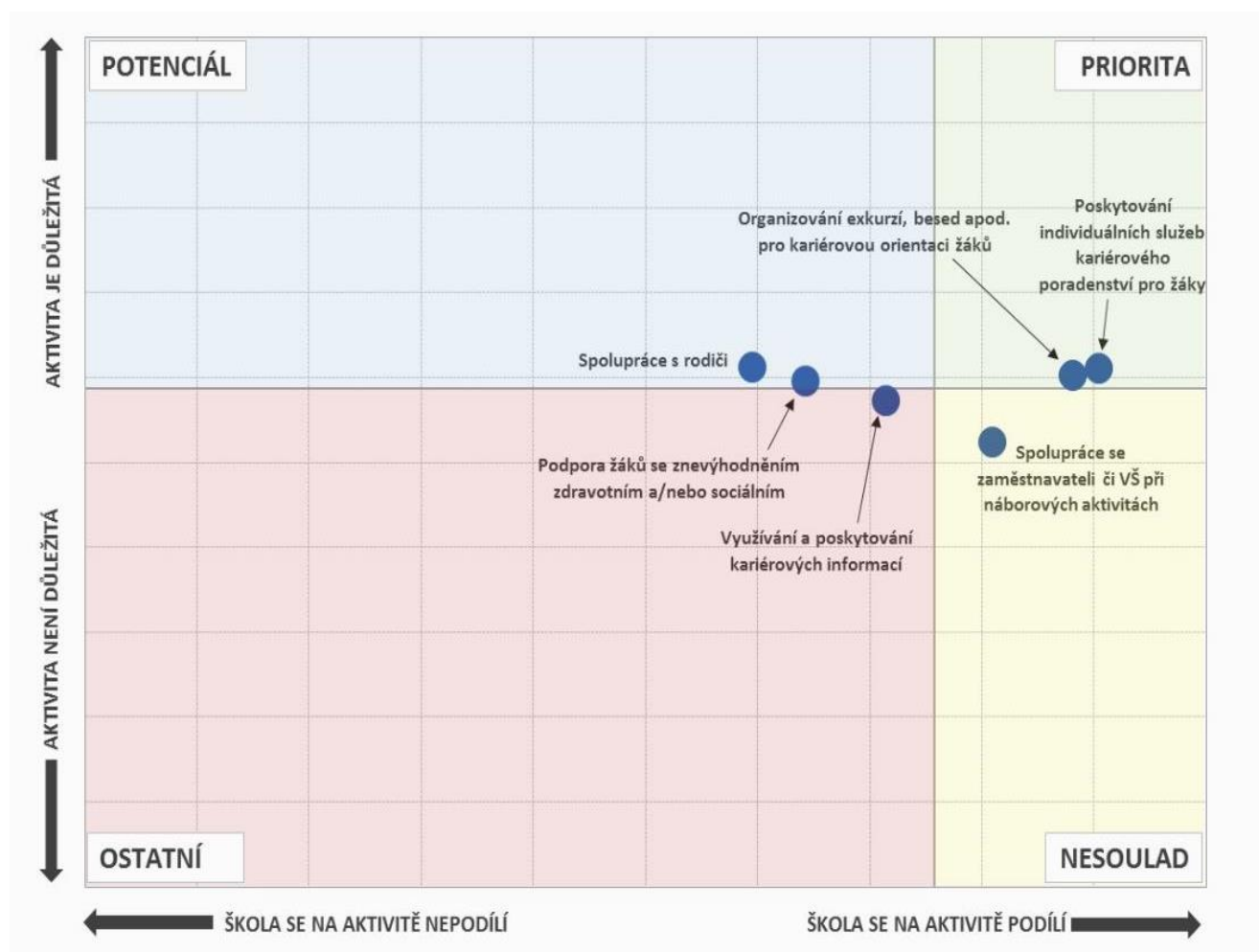


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

6.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia

- Pro gymnázia je prioritou především poskytování individuálních služeb kariérového poradenství a organizování besed a exkurzí pro kariérovou orientaci žáků.
- Určitý potenciál spatřují gymnázia ve spolupráci s rodiči – přestože se školy na tuto činnost tolik nezaměřují, hodnotí ji jako velmi důležitou.
- Gymnázia se dále soustředí na spolupráci se zaměstnavateli a VŠ při náborových aktivitách – důležitost této položky nicméně není ve srovnání s ostatními příliš vysoká.

Obr. 53: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - gymnázia

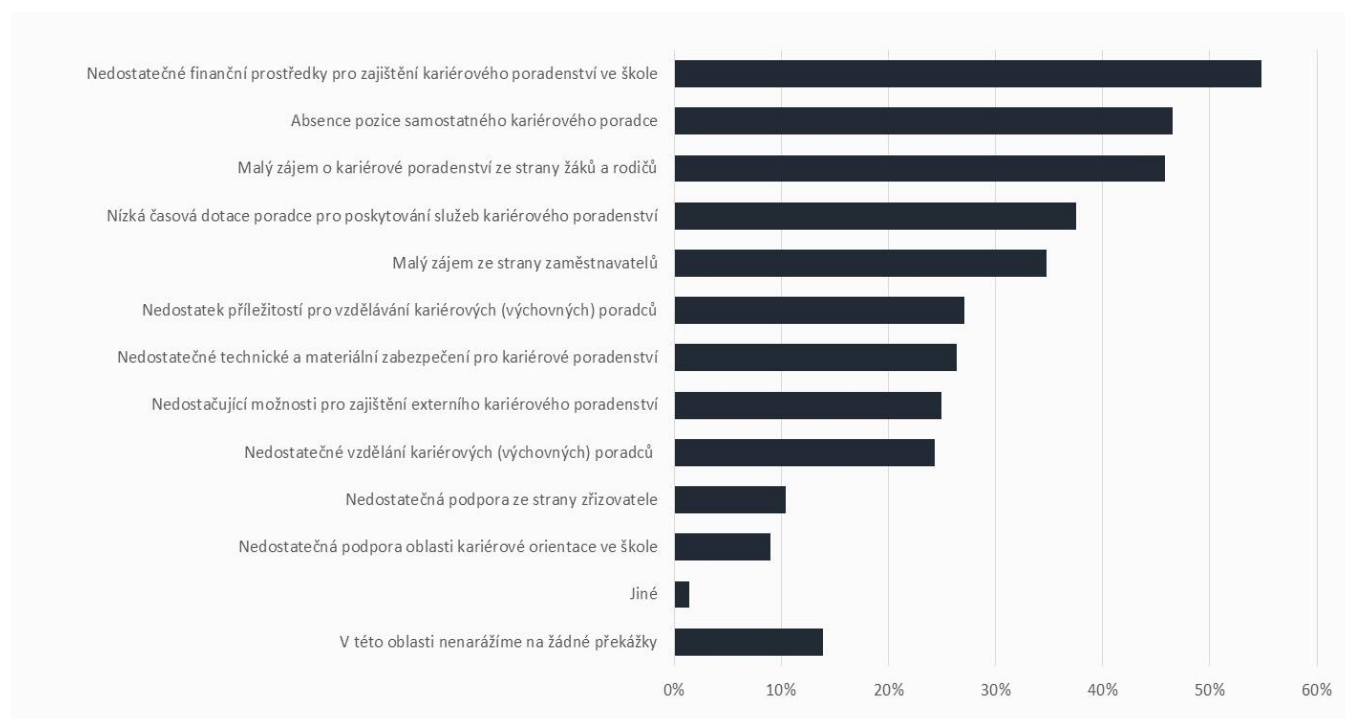


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

6.3. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

V souvislosti s rozvojem kariérového poradenství školy nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství na školách (55 %), dále na absenci pozice samostatného kariérového poradce (47 %) a na malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a jejich rodičů (46 %).

Obr. 54: Překážky, na které školy naráží v rámci rozvoje kariérového poradenství



- SOU, SOŠ i VOŠ narážejí především na absenci pozice samostatného kariérového poradce a na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve školách. SOU a SOŠ dále deklarují malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a jejich rodičů, VOŠ zmiňují nedostatek příležitostí pro vzdělávání kariérových poradců (50 %).
- Gymnázia jsou omezena nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění kariérového poradenství (57 %), absencí pozice samostatného kariérového poradce (45 %) a nízkou časovou dotací poradce pro poskytování služeb (36 %).
- Konzervatoře buďto na žádné překážky v této oblasti nenaráží (50 %), případně pociťují nedostatečnou podporu ze strany zřizovatele (50 %).
- Praktické školy deklarují malý zájem ze strany zaměstnavatelů (64 %), nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství (36 %) a absenci pozice pro samostatného kariérového poradce (36 %).

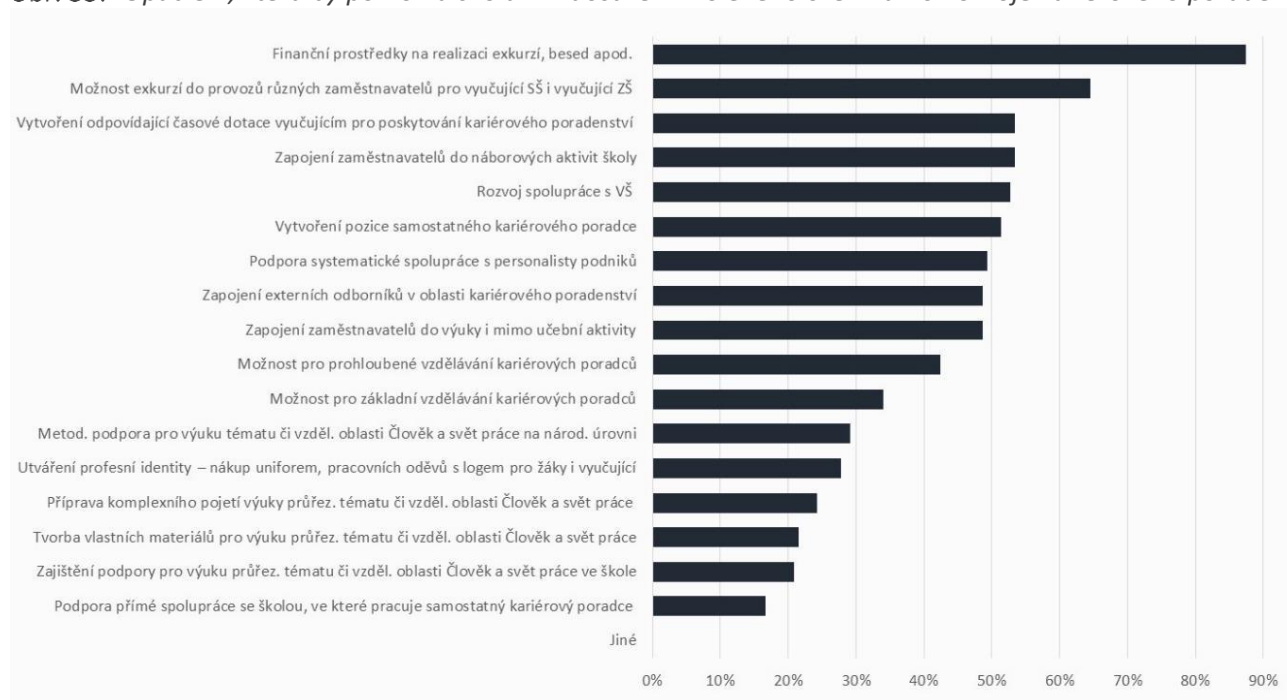
Tab. 21: Překážky, na které školy naráží v rámci rozvoje kariérového poradenství - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	32	65%	66	46%
	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	27	55%	79	55%
	Absence pozice samostatného kariérového poradce	26	53%	67	47%
SOŠ (N=89)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	51	57%	79	55%
	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	50	56%	66	46%
	Absence pozice samostatného kariérového poradce	43	48%	67	47%
Gymnázium (N=42)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	24	57%	79	55%
	Absence pozice samostatného kariérového poradce	19	45%	67	47%
	Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství	15	36%	54	38%
VOŠ (N=12)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	6	50%	79	55%
	Absence pozice samostatného kariérového poradce	6	50%	67	47%
	Nedostatek příležitostí pro vzdělávání kariérových (výchovných) poradců	6	50%	39	27%
Konzervatoř (N=2)	Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	1	50%	15	10%
	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	1	50%	20	14%
Praktická škola (N=11)	Malý zájem ze strany zaměstnavatelů	7	64%	50	35%
	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	4	36%	79	55%
	Absence pozice samostatného kariérového poradce	4	36%	67	47%

6.4. Opatření pro zlepšení realizace intervence

Školám by nejvíce pomohly finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (88 %). Zároveň zdůrazňují potřebu exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ (65 %), vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování kariérového poradenství (53 %), zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (53 %) a rozvoje spolupráce s VŠ (53 %).

Obr. 55: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje kariérového poradenství



- SOU a SOŠ by nejvíce pomohly finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed, zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy a možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ. VOŠ deklarují potřebu zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity (83 %), finančních prostředků na realizaci exkurzí a besed (75 %), rozvoje spolupráce s VŠ (75 %), podpory systematické spolupráce s personalisty podniků (75 %) a zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (75 %).
- Gymnázia by potřebovala finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (86 %), rozvoj spolupráce s VŠ (69 %), na vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování kariérového poradenství (45 %) a vytvoření pozice samostatného kariérového poradce (45 %).
- Konzervatoře zdůrazňují potřebu finančních prostředků na realizaci exkurzí a besed (100 %) a zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství (100 %). Konzervatoře by dále uvítaly možnost zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity (50 %) nebo přípravu komplexního pojetí výuky průřezového tématu nebo vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (50 %).
- Praktické školy deklarují potřebu finančních prostředků na realizaci exkurzí a besed (91 %), metodickou podporu pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (64 %) a zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit škol (55 %).

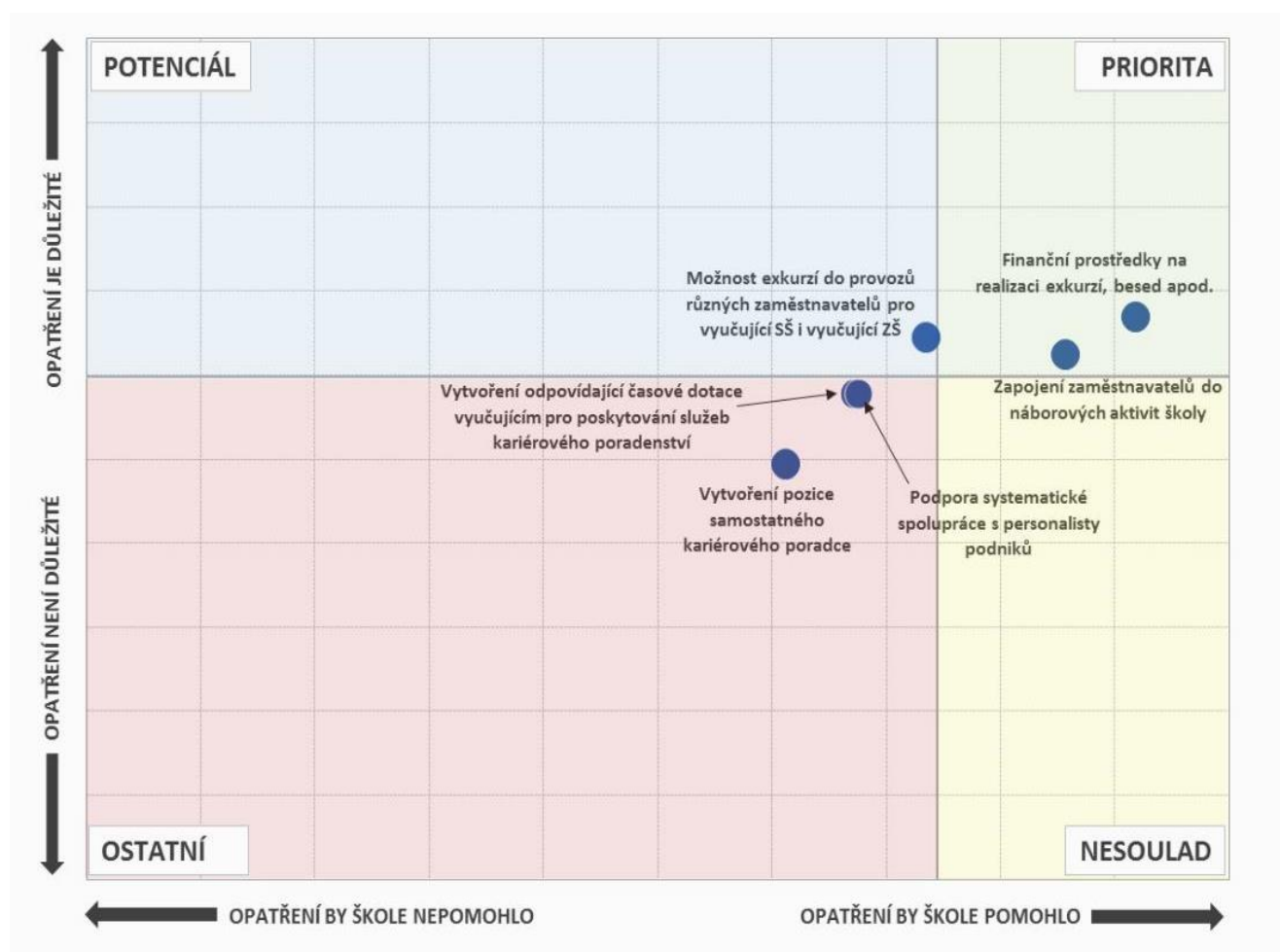
Tab. 22: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje kariérového poradenství - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	45	92%	126	88%
	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	42	86%	77	53%
	Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ	36	73%	93	65%
SOŠ (N=89)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	78	88%	126	88%
	Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ	70	79%	93	65%
	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	63	71%	77	53%
Gymnázium (N=42)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	36	86%	126	88%
	Rozvoj spolupráce s VŠ	29	69%	76	53%
	Vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování kariérového poradenství	19	45%	77	53%
	Vytvoření pozice samostatného kariérového poradce	19	45%	74	51%
VOŠ (N=12)	Zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity	10	83%	70	49%
	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	9	75%	126	88%
	Rozvoj spolupráce s VŠ	9	75%	76	53%
	Podpora systematické spolupráce s personalisty podniků	9	75%	71	49%
	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	9	75%	77	53%
Konzervatoř (N=2)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	2	100%	126	88%
	Zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství	2	100%	70	49%
	Zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity	1	50%	70	49%
	Příprava komplexního pojetí výuky průřez. tématu či vzděl. oblasti Člověk a svět práce	1	50%	35	24%
Praktická škola (N=11)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	10	91%	126	88%
	Metod. podpora pro výuku tématu či vzděl. oblasti Člověk a svět práce na národ. úrovni	7	64%	42	29%
	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	6	55%	77	53%

6.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU

- Mezi hlavní priority SOU patří finanční prostředky na realizaci besed a exkurzí a zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit škol – tato opatření jsou SOU zmiňována nejčastěji a jejich důležitost je vysoká.
- Prostor pro další rozvoj kariérového poradenství by mohla přinést možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ – přestože není toto opatření tak často zmiňováno ve srovnání s ostatními, SOU přikládají tomuto opatření velkou důležitost.

Obr. 56: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOU



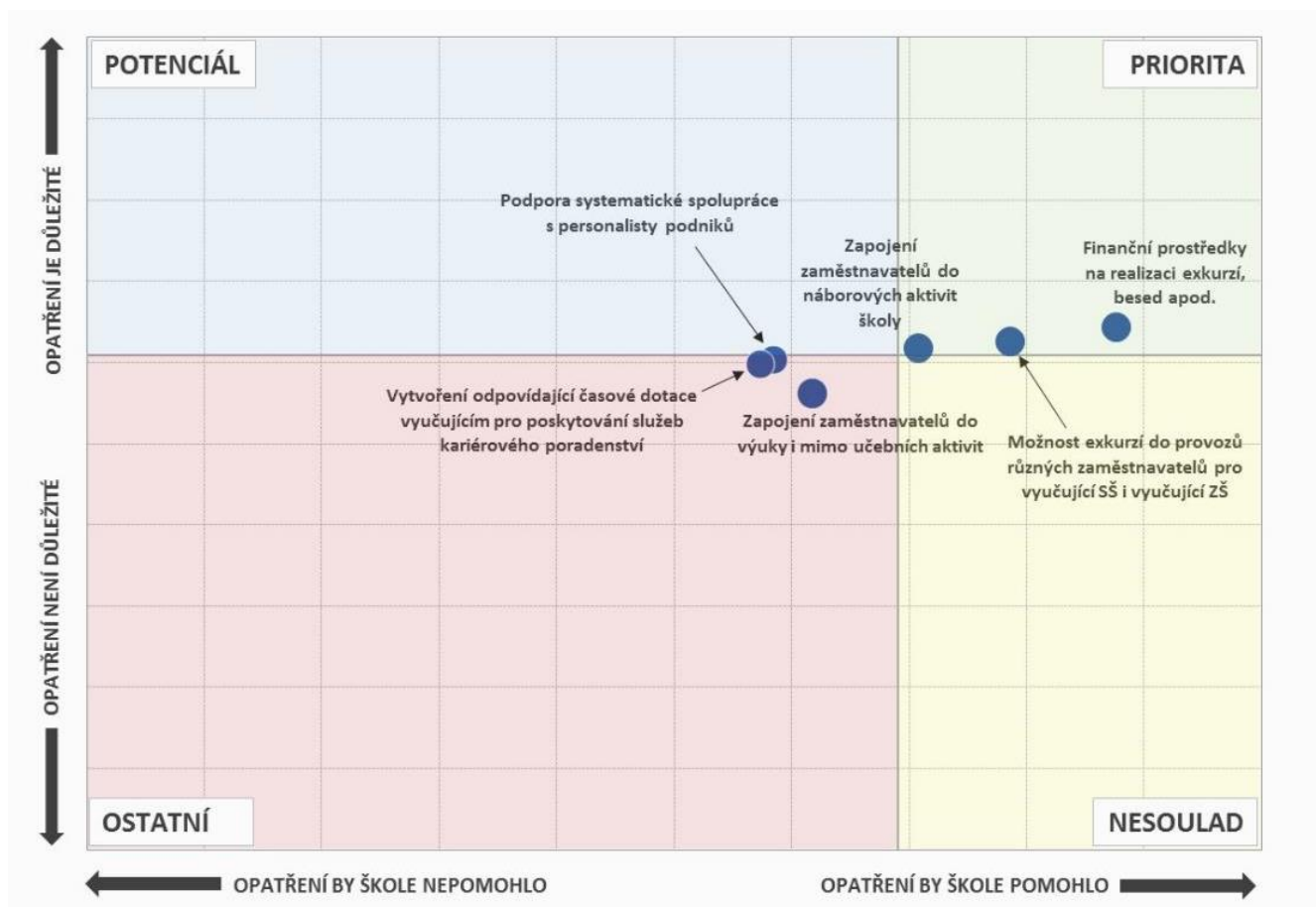
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

6.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOŠ

- Mezi hlavní priority SOŠ patří finanční prostředky na realizaci besed a exkurzí, možnost exkurzí do provozů zaměstnavatelů pro vyučující ze SŠ i ZŠ a zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit škol.

- Částečný prostor pro další rozvoj by mohla přinést podpora systematické spolupráce s personalisty podniků a vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství.

Obr. 57: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOŠ

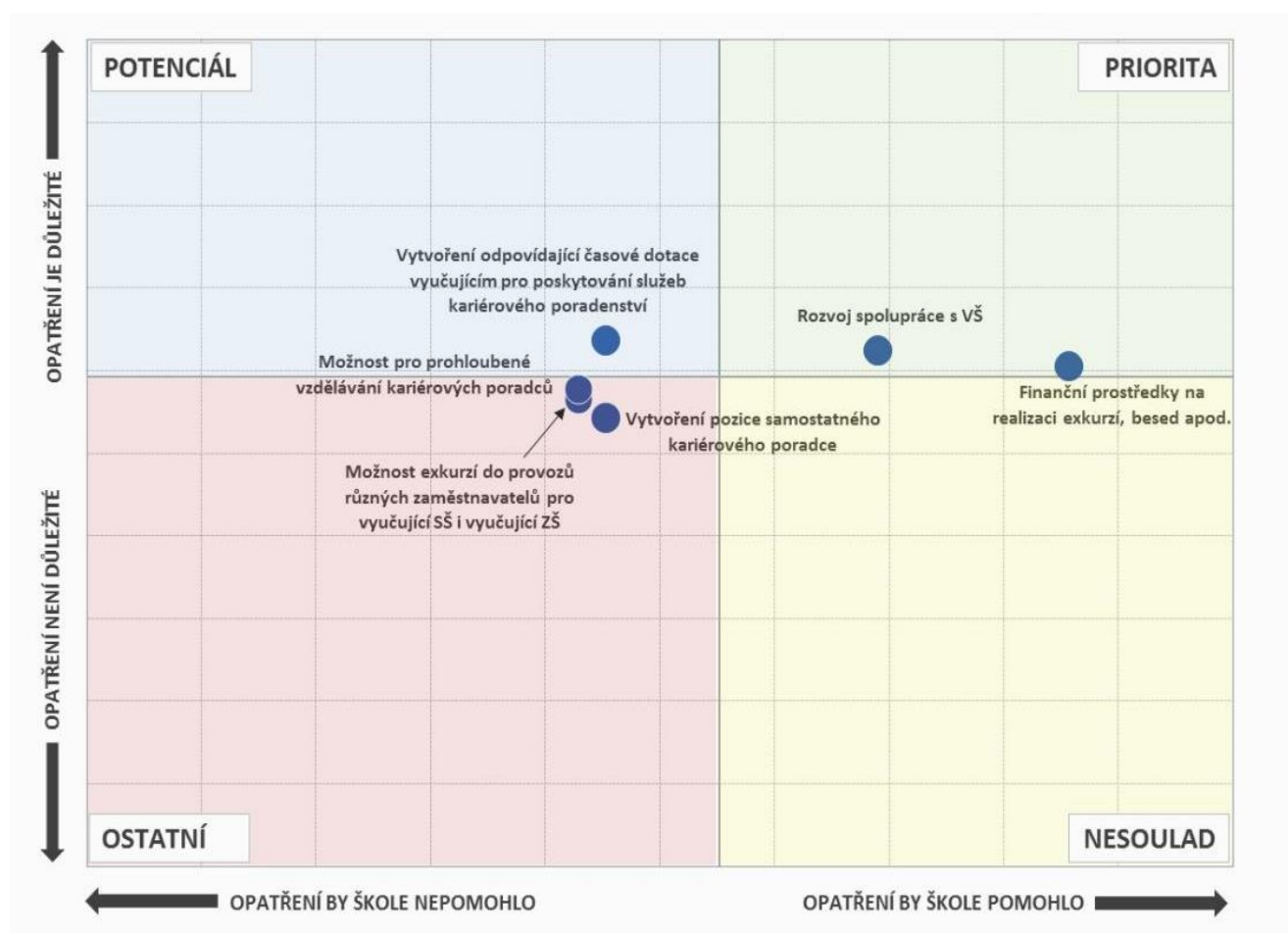


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

6.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence – gymnázia

- Pro gymnázia jsou hlavní prioritou finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed a rozvoj spolupráce s VŠ – tato opatření jsou školami zmiňována nejčastěji a zároveň je jim přisuzována velká důležitost.
- Určitý potenciál skýtá vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství.

Obr. 58: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - gymnázia



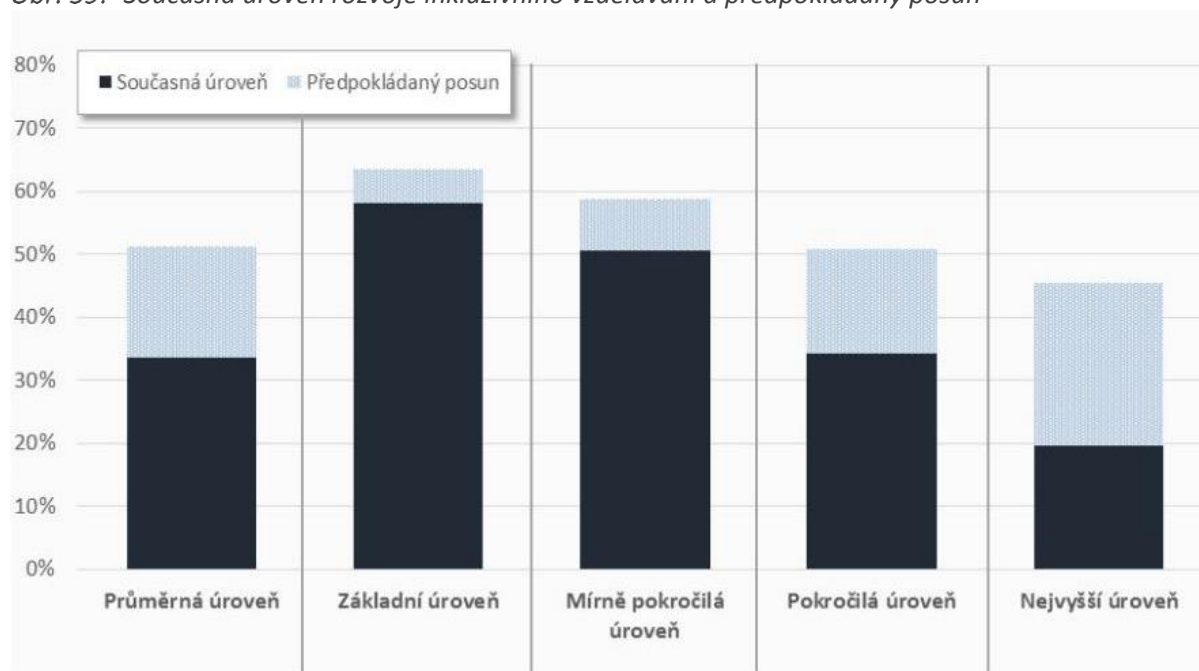
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

7. Inkluzivní vzdělávání

7.1. Současná úroveň a předpokládaný posun

Většina škol rozvíjí inkluzivní vzdělávání prostřednictvím činností spadajících do základní (58 %) nebo mírně pokročilé úrovně (50 %). Inkluzivní vzdělávání je tedy hlavně rozvíjeno buďto prostřednictvím dílčích činností, nebo školy pracují na ucelené strategii a využívají plány pedagogické podpory. Nejvýraznější posun lze předpokládat v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 26 %) – školy deklarují zájem o činnosti, jež v sobě mají prvky systematického přístupu k inkluzivnímu vzdělávání a o rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších činností.

Obr. 59: Současná úroveň rozvoje inkluzivního vzdělávání a předpokládaný posun



Základní úroveň – inkluzivní vzdělávání je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit (škola přijímá žáky se spec. vzdělávacími potřebami (dále SVP), vyučující se jim věnují podle svých možností ve vazbě na platnou legislativu, vedení umožňuje pedagog. sboru vzdělávání s problematikou inkluzivního vzdělávání, na škole působí poradenské pracoviště).

Mírně pokročilá úroveň – škola má v rámci inkluzivního vzdělávání zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory (práce s integrovanými žáky, vytváření vhodných podmínek pro integraci, součástí plánu vzdělávání pedagog. pracovníků je také vzdělávání v oblasti inkluze, škola zohledňuje charakter obtíží v průběhu zkoušek, vyučující jsou obeznámeni se SVP žáků a využívají formativního hodnocení, prostory školy jsou částečně dostupné všem žákům).

Pokročilá úroveň – škola má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (u žáků se SVP škola pracuje s individuálními vzdělávacími a výchovnými plány, vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku, škola spolupracuje se zaměstnavateli a umožňuje žákům se spec. vzdělávacími potřebami realizovat odborný výcvik a praxi, s některými žáky se SVP spolupracuje asistent pedagoga, na škole je rozšířené poradenské pracoviště, prostory školy jsou dostupné všem žákům).

Nejvyšší úroveň – komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání je školou dále rozšiřováno (tvorba plánů inkluzivního rozvoje školy, realizace plánů je metodicky řízena a koordinována, zaměstnavatelé vytvářejí žákům se spec. vzdělávacími potřebami vhodné podmínky, škola spolupracuje při péči o žáky se SVP s dalšími institucemi a specialisty, prostředí školy je přizpůsobeno všem žákům).

- SOU, SOŠ i VOŠ vykazují aktivity, které lze zařadit do základní a mírně pokročilé úrovně – inkluzivní vzdělávání je realizováno buďto formou dílčích aktivit nebo školy pracují s vytvořenou strategií a plány pedagogické podpory. Největší posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně.
- Také gymnázia se pohybují především v rámci základní (58 %) a mírně pokročilé úrovně (51 %). I v jejich případě lze očekávat nejvýraznější posun v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 24 %).
- Konzervatoře rozvíjejí inkluzivní vzdělávání především v rámci základní úrovně (63 %), formou dílčích aktivit a činností. Posun lze očekávat v rámci pokročilé (předpokládaný posun o 22 %) a nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 13 %).
- V případě praktických škol je podíl „naplnění“ jednotlivých úrovní velmi vyrovnaný, praktické školy se svými činnostmi rovnoměrně pohybují napříč sledovanými úrovněmi. Posun lze předpokládat v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 16 %).

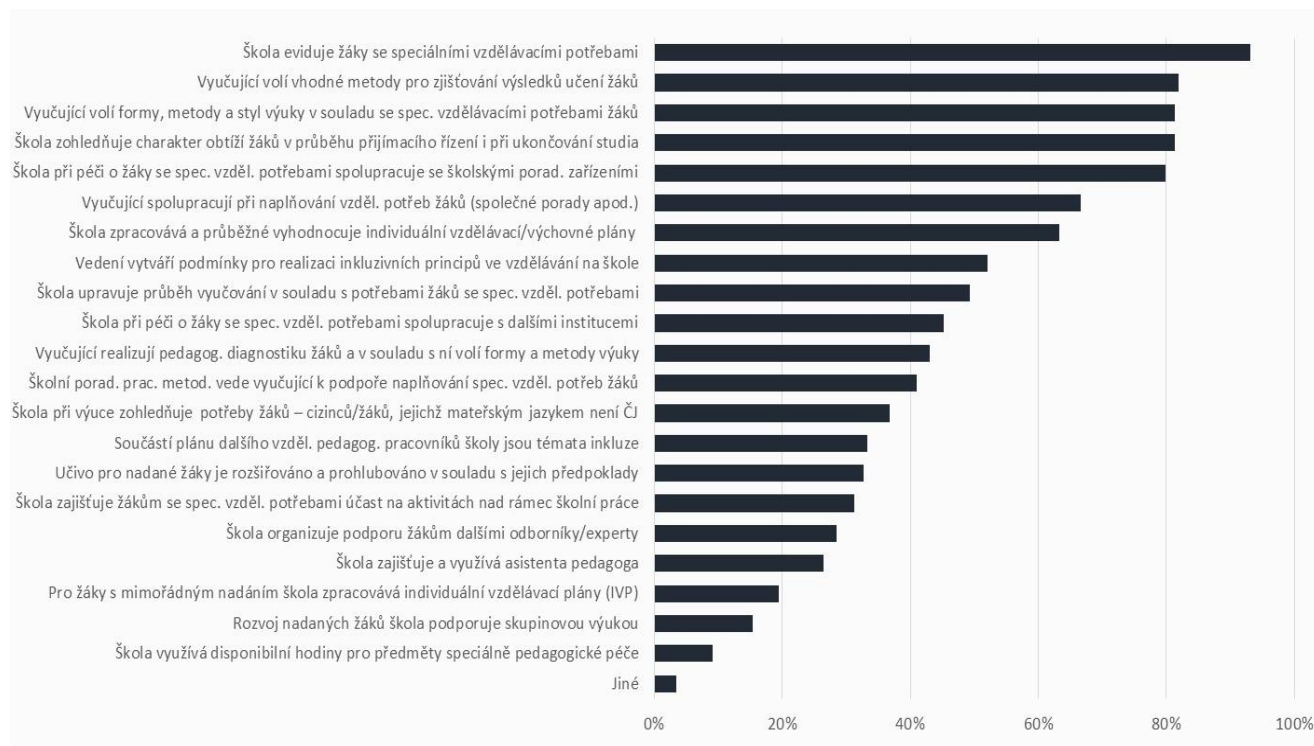
Tab. 23: Současná úroveň rozvoje inkluzivního vzdělávání a předpokládaný posun - podle typu školy

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=49)	Průměrná úroveň	 39%	 + 18%
	Základní úroveň	 64%	 + 4%
	Mírně pokročilá úroveň	 58%	 + 8%
	Pokročilá úroveň	 38%	 + 20%
	Nejvyšší úroveň	 25%	 + 24%
SOŠ (N=89)	Průměrná úroveň	 34%	 + 19%
	Základní úroveň	 58%	 + 4%
	Mírně pokročilá úroveň	 52%	 + 8%
	Pokročilá úroveň	 33%	 + 17%
	Nejvyšší úroveň	 20%	 + 29%
Gymnázium (N=42)	Průměrná úroveň	 32%	 + 17%
	Základní úroveň	 58%	 + 7%
	Mírně pokročilá úroveň	 51%	 + 10%
	Pokročilá úroveň	 36%	 + 17%
	Nejvyšší úroveň	 15%	 + 24%
VOŠ (N=12)	Průměrná úroveň	 32%	 + 20%
	Základní úroveň	 50%	 + 4%
	Mírně pokročilá úroveň	 58%	 + 6%
	Pokročilá úroveň	 29%	 + 21%
	Nejvyšší úroveň	 16%	 + 29%
Konzervatoř (N=2)	Průměrná úroveň	 15%	 + 13%
	Základní úroveň	 63%	 + 0%
	Mírně pokročilá úroveň	 35%	 + 5%
	Pokročilá úroveň	 11%	 + 22%
	Nejvyšší úroveň	 0%	 + 13%
Praktická škola (N=11)	Průměrná úroveň	 50%	 + 10%
	Základní úroveň	 57%	 + 9%
	Mírně pokročilá úroveň	 47%	 + 5%
	Pokročilá úroveň	 58%	 + 7%
	Nejvyšší úroveň	 43%	 + 16%

7.2. Aktivita, které školy realizují v rámci této intervence

V rámci inkluzivního vzdělávání se školy soustředí především na evidování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (93 %). Vyučující na školách volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků (82 %) a volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (81 %). Školy se snaží zohledňovat charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (81 %) a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními (80 %).

Obr. 60: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání aktivně podílí



- SOU, SOŠ i VOŠ se zaměřují na evidování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vyučující na školách volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků. SOŠ se dále soustředí na spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (85 %). VOŠ zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (83 %).
- Také gymnázia evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (90 %), vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se vzdělávacími potřebami žáků (81 %), školy zohledňují charakter obtíží žáků při přijímacím řízení i při ukončování studia (81 %).
- Konzervatoře zohledňují charakter obtíží žáků při přijímacím řízení i při ukončování studia (100 %) a evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (50 %).
- Praktické školy zohledňují charakter obtíží žáků při přijímacím řízení i při ukončování studia (100 %) a evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (50 %). Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků (50 %).

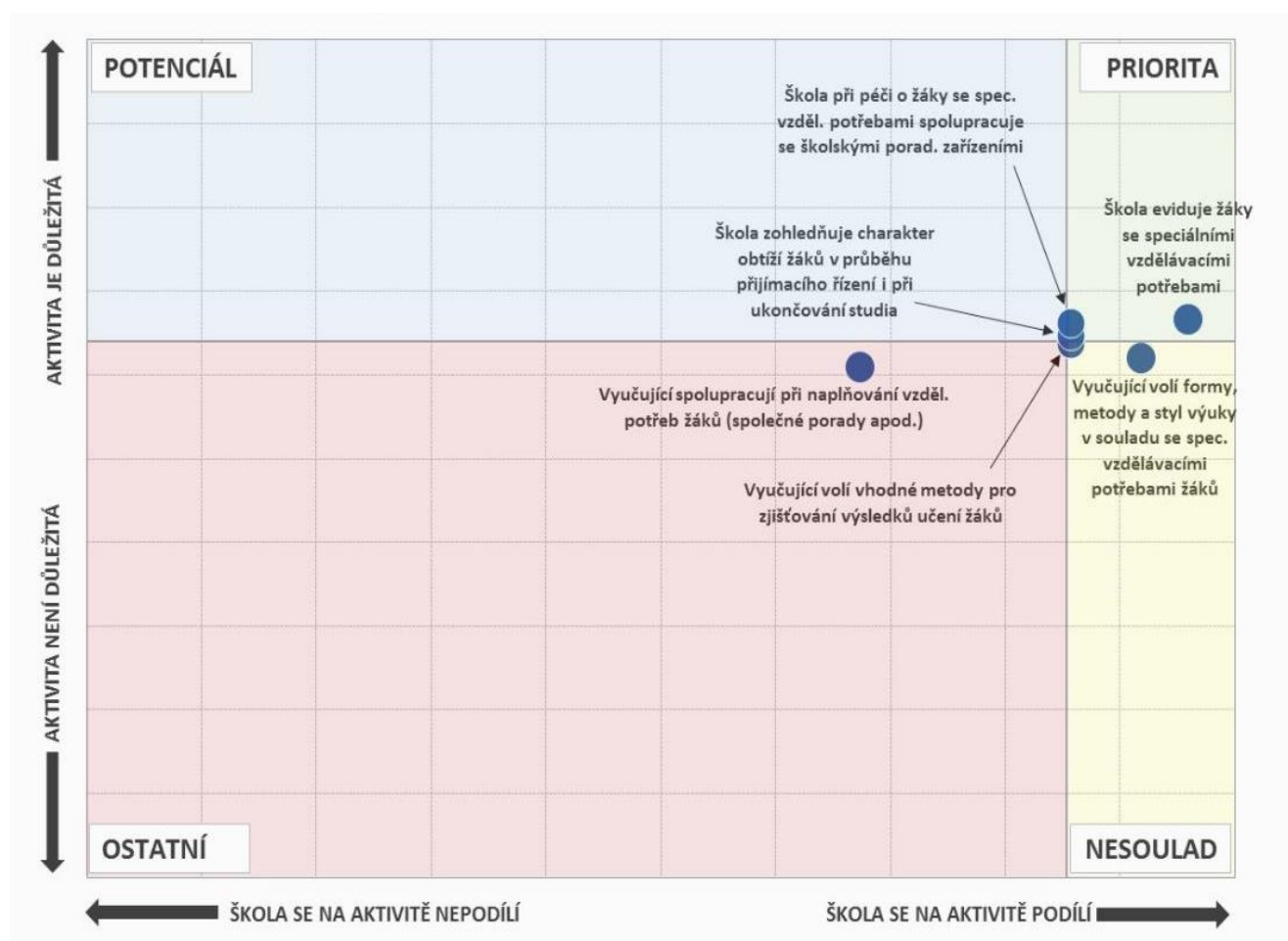
Tab. 24: Činnosti, na kterých se školy v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání aktivně podílí – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	47	96%	134	93%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se spec. vzdělávacími potřebami žáků	45	92%	117	81%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	42	86%	118	82%
SOŠ (N=89)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	86	97%	134	93%
	Škola při péči o žáky se spec. vzděl. potřebami spolupracuje se školskými porad. zařízeními	76	85%	115	80%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se spec. vzdělávacími potřebami žáků	74	83%	117	81%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	74	83%	118	82%
Gymnázium (N=42)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	38	90%	134	93%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se spec. vzdělávacími potřebami žáků	34	81%	117	81%
	Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia	34	81%	117	81%
VOŠ (N=12)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	11	92%	134	93%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se spec. vzdělávacími potřebami žáků	11	92%	117	81%
	Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia	10	83%	117	81%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	10	83%	118	82%
Konzervatoř (N=2)	Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia	2	100%	117	81%
	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	1	50%	134	93%
Praktická škola (N=11)	Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia	2	100%	117	81%
	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	1	50%	134	93%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	1	50%	118	82%

7.2.1. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOU

- Prioritou SOU je především evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a částečně také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a zohledňování charakteru obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení a ukončování studia – SOU se na tyto činnosti zaměřují nejvíce a zároveň je hodnotí jako velmi důležité.
- SOU se dále soustředí na to, aby vyučující volili formy a metody výuky v souladu se vzdělávacími potřebami žáků - ve srovnání s ostatními položkami je tato aktivita o něco méně důležitá.

Obr. 61: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOU

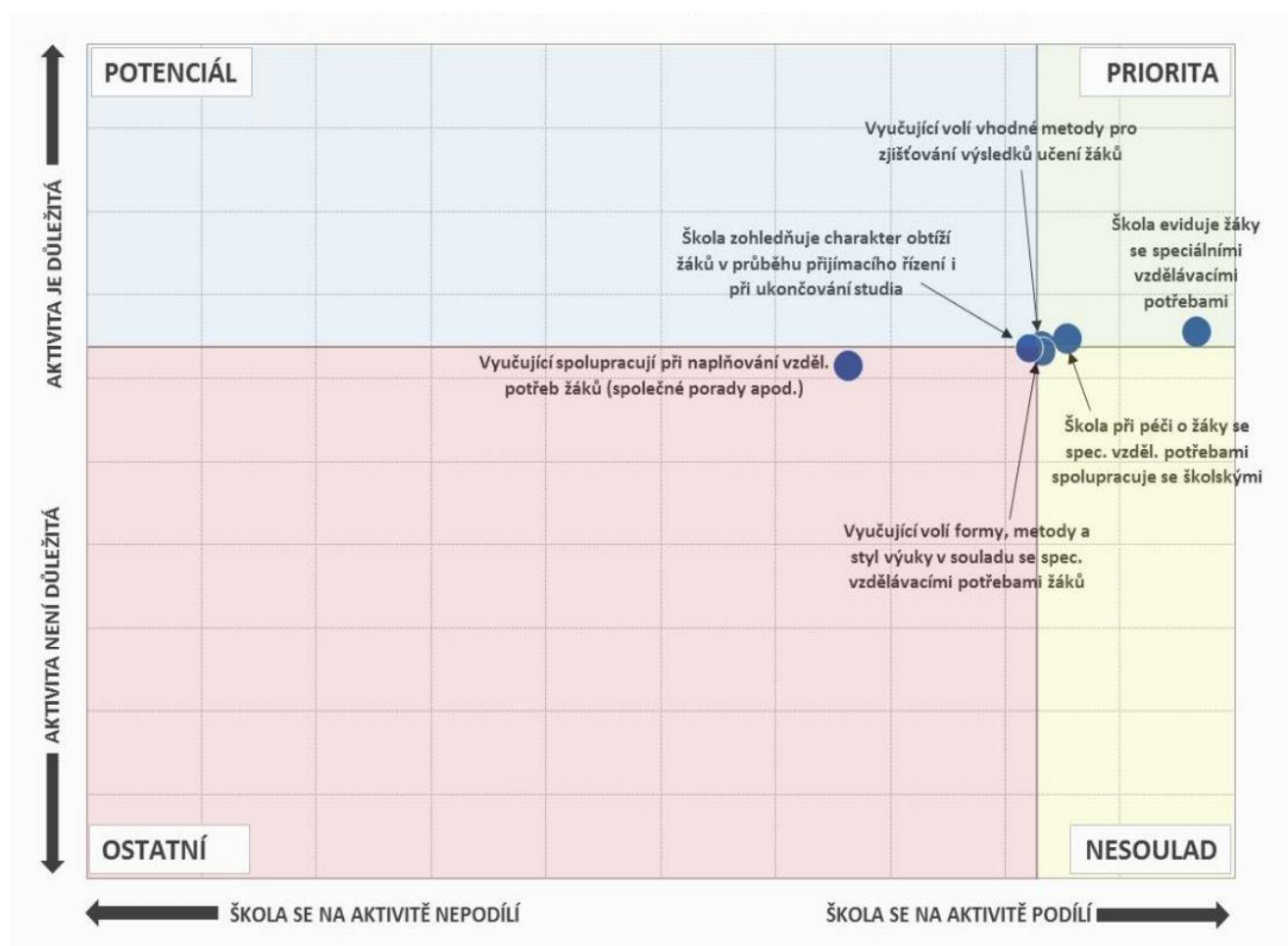


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

7.2.2. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí SOŠ

- Prioritou SOŠ je také evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků.
- Určitý prostor pro rozvíjení principů inkluzivního vzdělávání leží v zohledňování charakteru obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení a ukončování studia.

Obr. 62: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - SOŠ

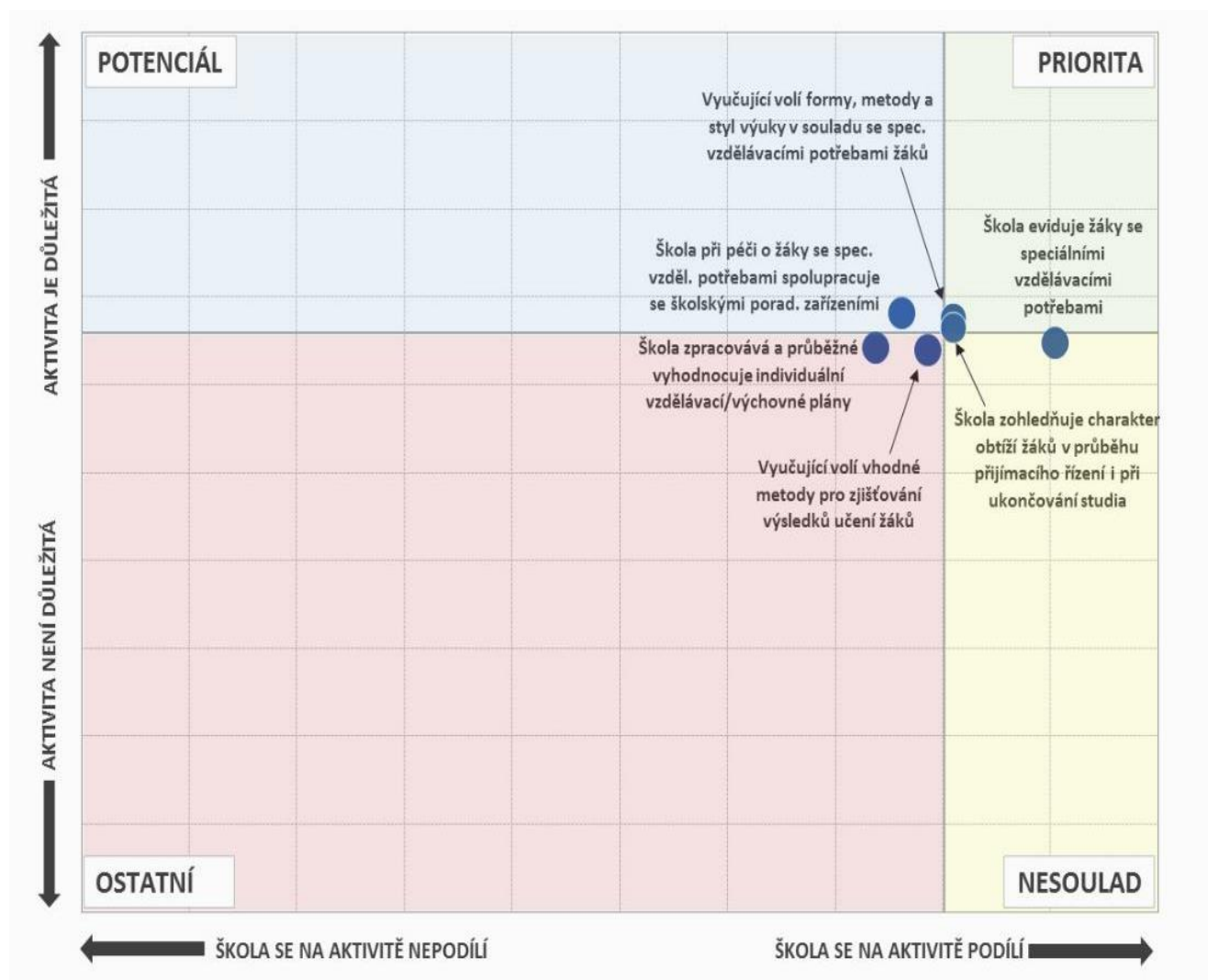


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

7.2.3. Aktivita, na nichž se v rámci této intervence podílí gymnázia

- Prioritou gymnázií je zohledňování charakteru obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení a ukončování studia. Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Na těchto činnostech se gymnázia podílí nejvíce a je jim přisuzována vysoká důležitost.
- Určitý potenciál školy spatřují ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Obr. 63: Aktivita, na nichž se školy podílí, a jejich důležitost - gymnázia

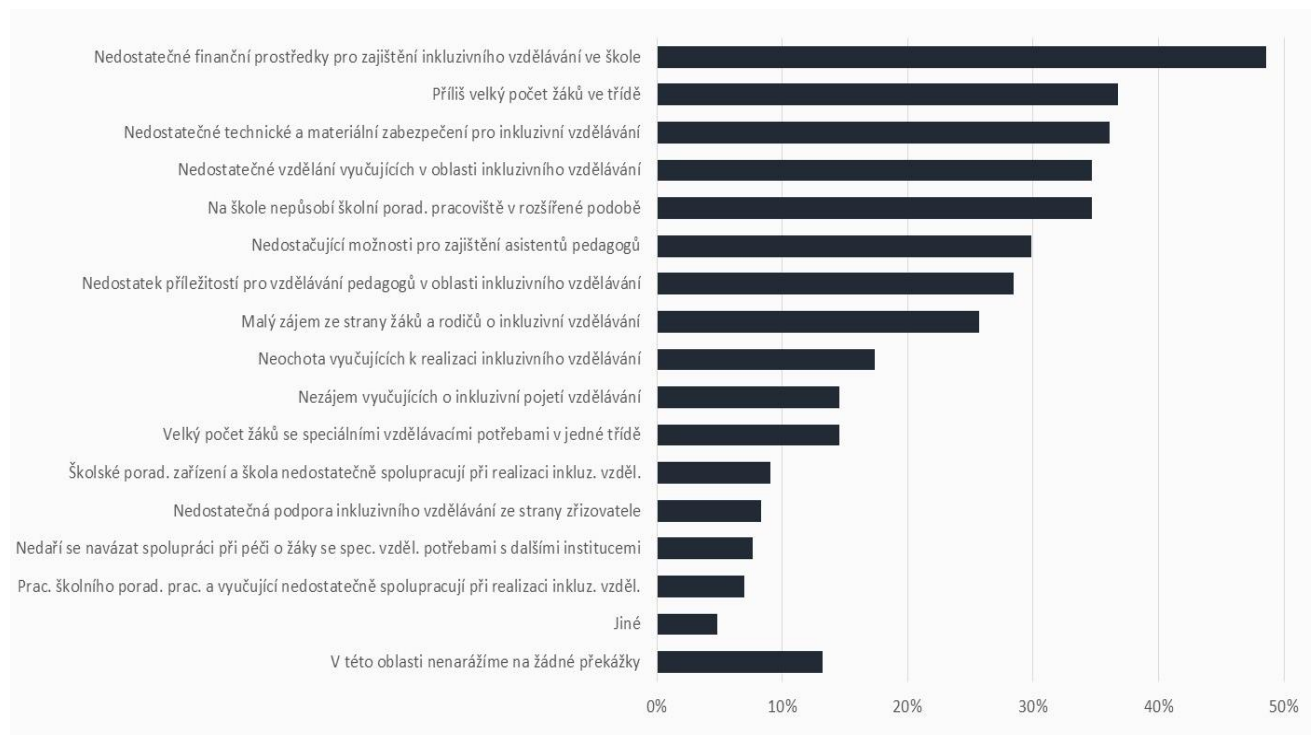


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

7.3. Překážky, na které školy naráží v rámci této intervence

Nejčastěji zmiňovaným problémem jsou nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole (49 %). Školy dále zmiňují příliš vysoký počet žáků ve třídách (37 %) a nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání (36 %).

Obr. 64: Překážky, na které školy naráží v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání



- SOU a SOŠ jsou omezeny nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve školách, příliš velkým počtem žáků ve třídách a nedostatečným vzděláním vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání. VOŠ v souvislosti s překážkami nejčastěji zmiňují nedostatečné technické a materiální zabezpečení (58 %), na škole nepůsobí školní poradenská pracoviště v rozšířené podobě (50 %) a školy nemají dostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve školách (42 %).
- Gymnázia se potýkají s nedostatkem finančních prostředků na zajištění inkluzivního vzdělávání (43 %), mají příliš mnoho žáků ve třídách (36 %), vyučující nemají dostatečné vzdělání (33 %) a na škole nepůsobí poradenské pracoviště v rozšířené podobě (33 %).
- Konzervatoře pociťují nedostatečné finanční prostředky na zajištění inkluze (50 %), na školách nepůsobí poradenská pracoviště v rozšířené podobě (50 %) a vyučující nemají v oblasti inkluze dostatečné vzdělání (50 %).
- Praktické školy nejčastěji zmiňují nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů (55 %), na školách nepůsobí poradenská pracoviště v rozšířené podobě (36 %), školy nemají dostatečné finanční prostředky na zajištění inkluze na školách (36 %).

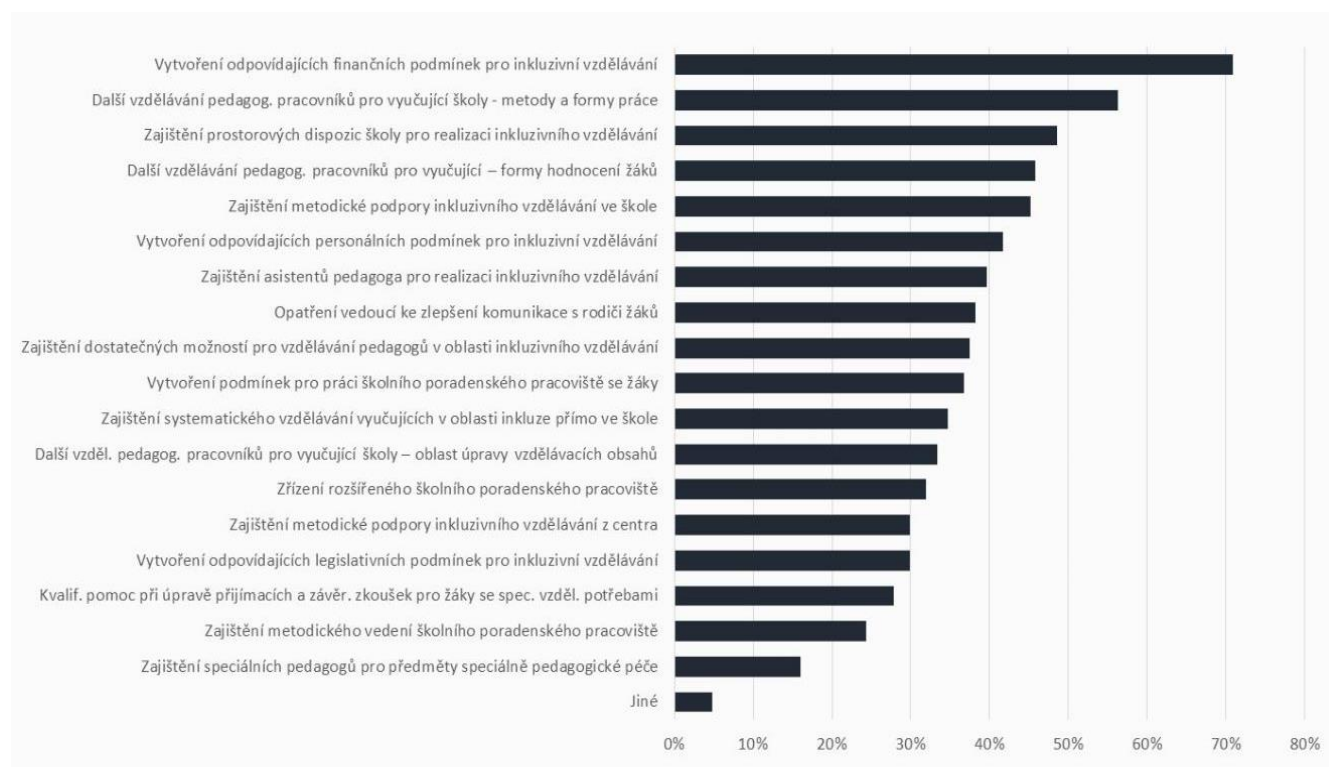
Tab. 25: Překážky, na které školy naráží v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	27	55%	70	49%
	Příliš velký počet žáků ve třídě	22	45%	53	37%
	Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	22	45%	50	35%
SOŠ (N=89)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	50	56%	70	49%
	Příliš velký počet žáků ve třídě	37	42%	53	37%
	Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	35	39%	50	35%
Gymnázium (N=42)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	18	43%	70	49%
	Příliš velký počet žáků ve třídě	15	36%	53	37%
	Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	14	33%	50	35%
	Na škole nepůsobí školní porad. pracoviště v rozšířené podobě	14	33%	50	35%
VOŠ (N=12)	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání	7	58%	52	36%
	Na škole nepůsobí školní porad. pracoviště v rozšířené podobě	6	50%	50	35%
	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	5	42%	70	49%
Konzervatoř (N=2)	Na škole nepůsobí školní porad. pracoviště v rozšířené podobě	1	50%	50	35%
	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	1	50%	70	49%
	Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	1	50%	50	35%
Praktická škola (N=11)	Nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů	6	55%	43	30%
	Na škole nepůsobí školní porad. pracoviště v rozšířené podobě	4	36%	50	35%
	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	4	36%	70	49%

7.4. Opatření pro zlepšení realizace intervence

Školám by nejvíce pomohlo vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (71 %). Mezi další nejčastěji zmiňovaná opatření patří: vzdělávání vyučujících na školách v oblasti metod a forem práce (56 %), zajištění prostorových dispozic pro realizaci inkluzivního vzdělávání (49 %), vzdělávání vyučujících v oblasti forem hodnocení žáků (46 %) a zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání na školách (45 %).

Obr. 65: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání



- SOU zdůrazňují potřebu vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (76 %), dalšího vzdělávání vyučujících v oblasti metod a forem práce (73 %) a zlepšení komunikace s rodiči žáků (61 %). SOŠ a VOŠ by také nejvíce pomohlo vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání, další vzdělávání vyučujících v oblasti metod a forem práce. SOŠ dále zdůrazňují potřebu zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání (54 %), v případě VOŠ je to zajištění prostorových dispozic škol pro realizaci inkluzivního vzdělávání (67 %).
- Gymnázia by nejvíce ocenila vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro realizaci inkluze (64 %), zajištění prostorových dispozic školy (52 %) a vzdělávání vyučujících v oblasti forem hodnocení žáků (50 %).
- Konzervatoře zdůrazňují potřebu zajištění odpovídajících finančních podmínek (100 %), zajištění prostorových dispozic školy (50 %) a vzdělávání vyučujících v oblasti metod a forem práce (50 %).
- Také praktické školy nejčastěji zmiňují potřebu zajištění finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (55 %), vzdělávání vyučujících v oblasti metod a forem práce (55 %) a zajištění systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze (55 %).

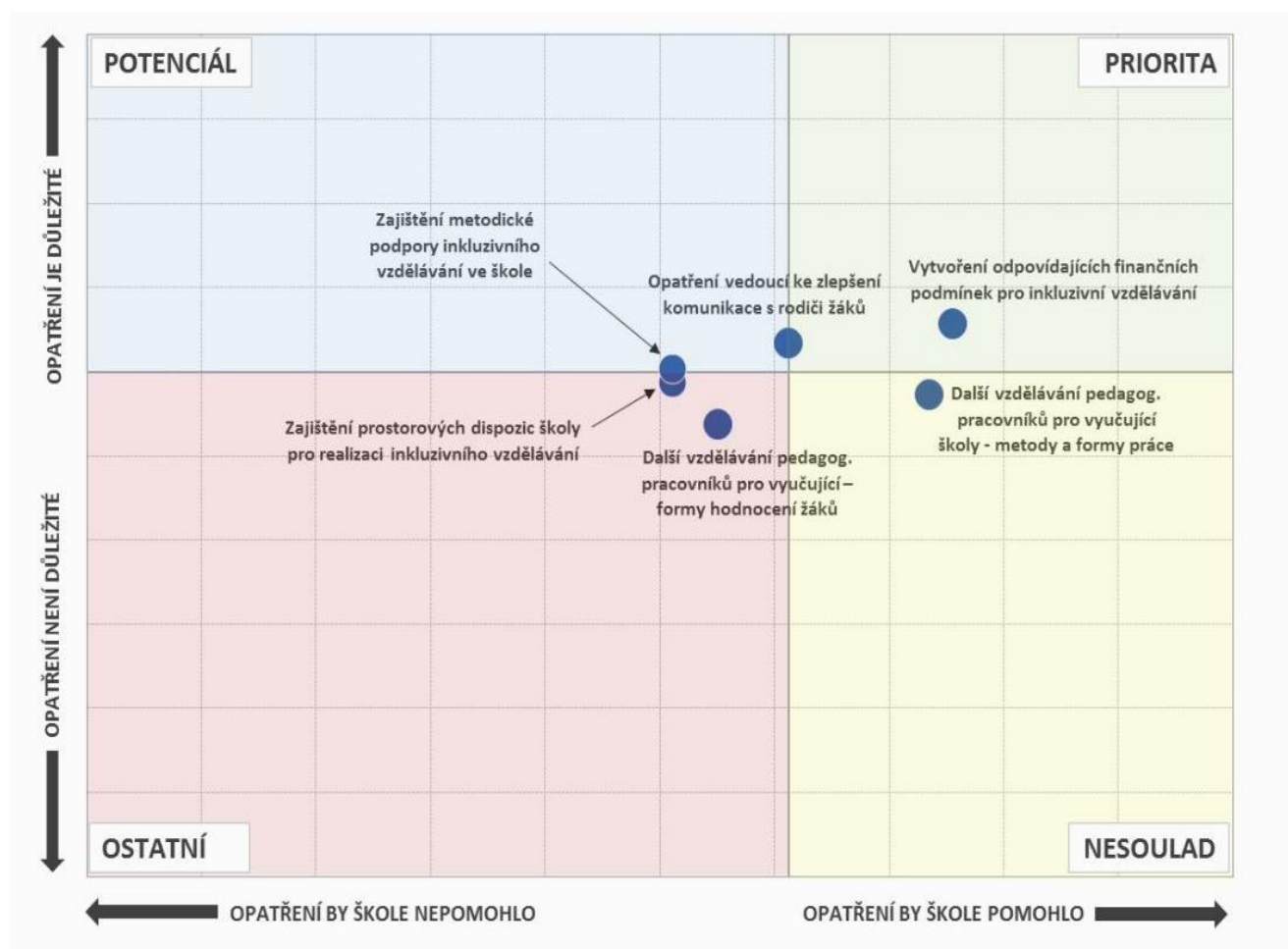
Tab. 26: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvoleného cíle v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání - podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	37	76%	102	71%
	Další vzdělávání pedagog. pracovníků pro vyučující školy - metody a formy práce	36	73%	81	56%
	Opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků	30	61%	55	38%
SOŠ (N=89)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	66	74%	102	71%
	Další vzdělávání pedagog. pracovníků pro vyučující školy - metody a formy práce	54	61%	81	56%
	Zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole	48	54%	65	45%
Gymnázium (N=42)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	27	64%	102	71%
	Zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání	22	52%	70	49%
	Další vzdělávání pedagog. pracovníků pro vyučující – formy hodnocení žáků	21	50%	66	46%
VOŠ (N=12)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	11	92%	102	71%
	Zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání	8	67%	70	49%
	Další vzdělávání pedagog. pracovníků pro vyučující školy - metody a formy práce	8	67%	81	56%
Konzervatoř (N=2)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	2	100%	102	71%
	Zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání	1	50%	70	49%
	Další vzdělávání pedagog. pracovníků pro vyučující školy - metody a formy práce	1	50%	81	56%
Praktická škola (N=11)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	6	55%	102	71%
	Další vzdělávání pedagog. pracovníků pro vyučující – formy hodnocení žáků	6	55%	66	46%
	Zajištění systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze přímo ve škole	6	55%	50	35%

7.4.1. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOU

- Mezi hlavní priority SOU patří vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání a částečně také opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků – tato opatření jsou SOU zmiňována nejčastěji a jejich důležitost je vysoká.
- Prostor pro další rozvoj inkluzivního vzdělávání by mohlo přinést zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání.
- SOU zdůrazňují potřebu vzdělávání vyučujících v oblasti forem a metod práce – toto opatření je nicméně ve srovnání s ostatními položkami o něco méně důležité.

Obr. 66: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOU

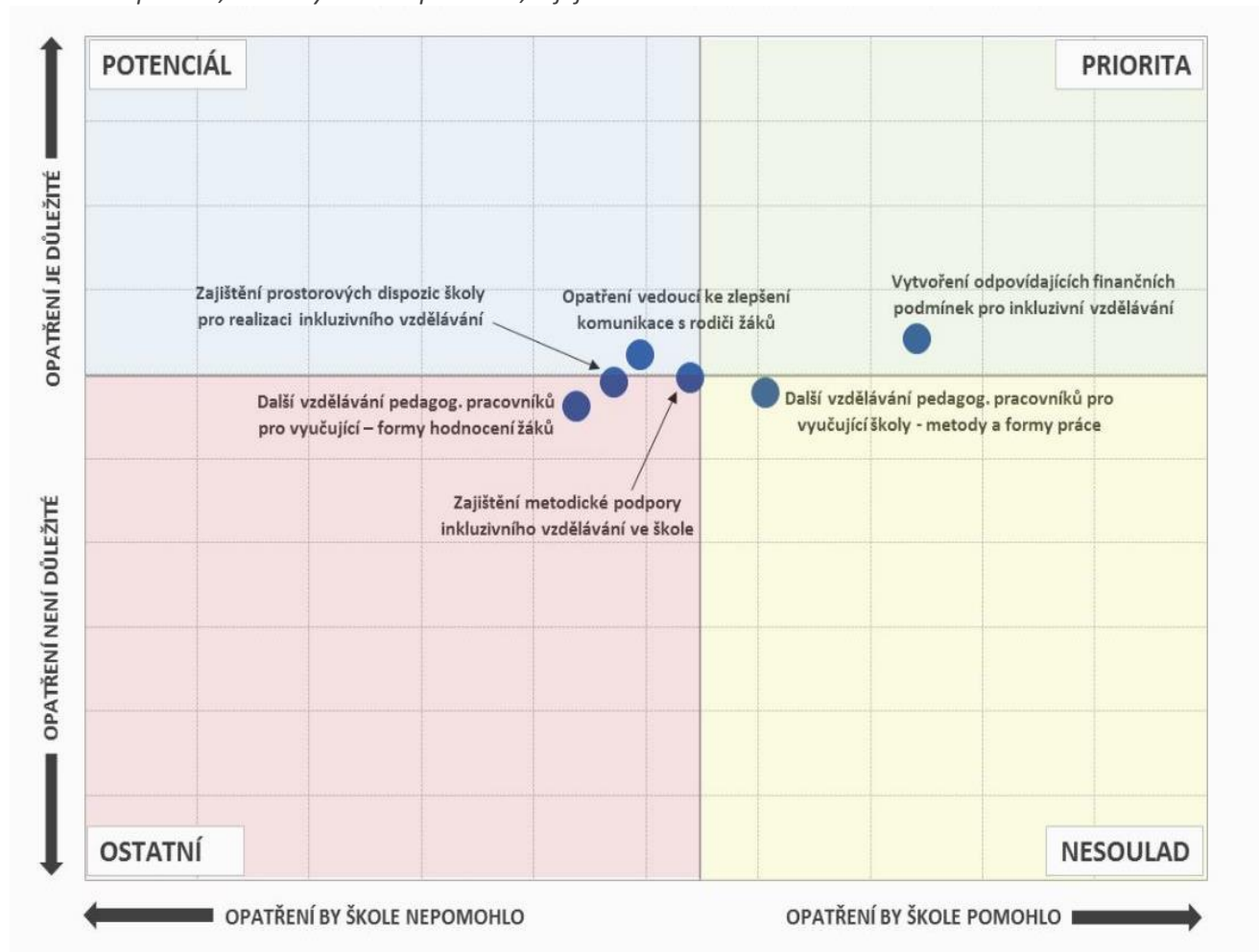


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

7.4.2. Opatření pro zlepšení realizace intervence – SOŠ

- Mezi hlavní priority SOŠ patří vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.
- Určitý potenciál leží v opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků.
- SOŠ zdůrazňují potřebu vzdělávání vyučujících v oblasti forem a metod práce – toto opatření je nicméně ve srovnání s ostatními položkami o něco méně důležité.

Obr. 67: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - SOŠ

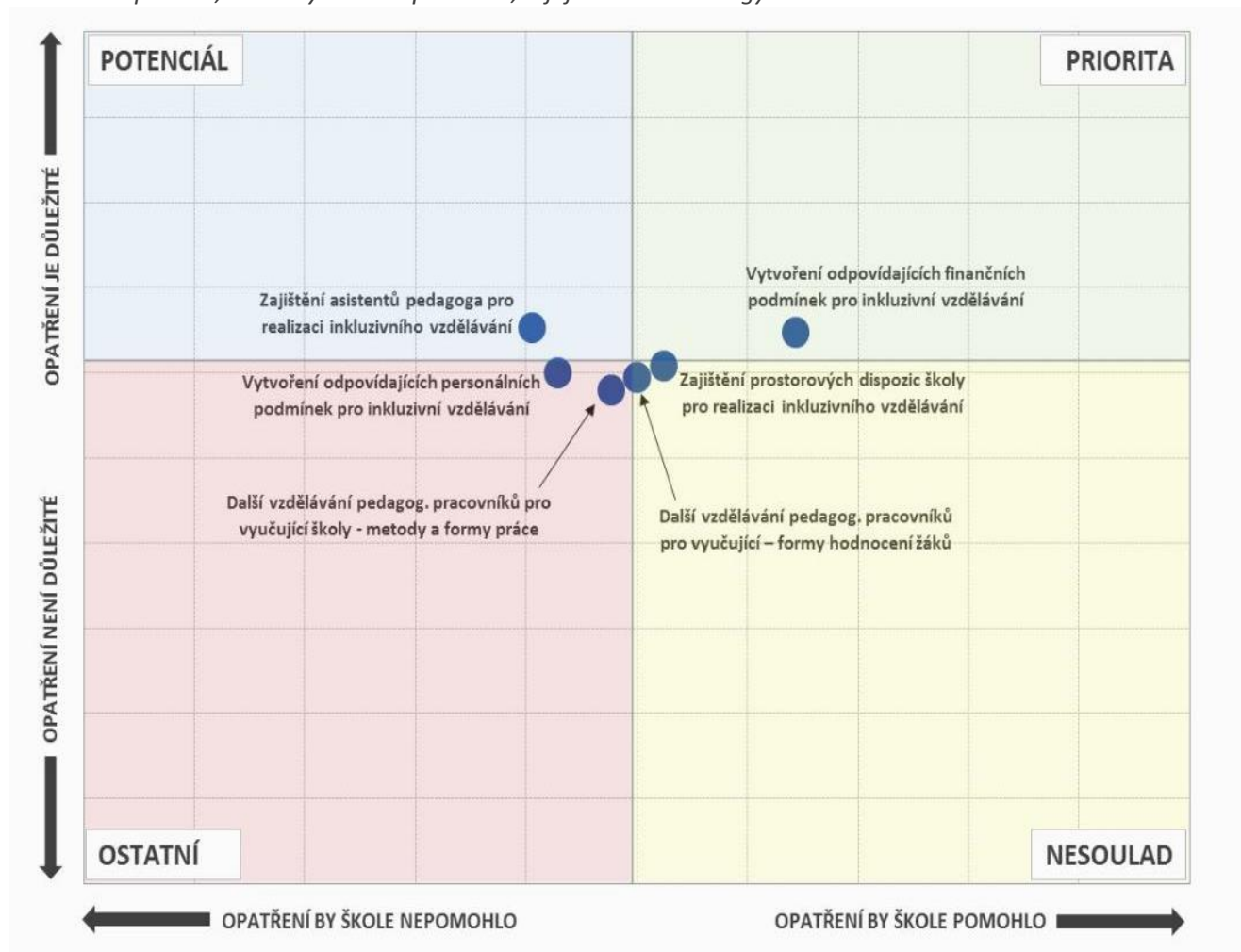


Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

7.4.3. Opatření pro zlepšení realizace intervence – gymnázia

- Mezi hlavní priority gymnázií patří vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.
- Určitý potenciál lze spatřovat v zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání – přestože toto opatření není tak často zmiňováno jako ostatní položky, je školami považováno za velmi důležité.
- Gymnázia zdůrazňují potřebu vzdělávání vyučujících v oblasti forem hodnocení žáků a zajištění prostorových dispozic škol – tato opatření jsou nicméně ve srovnání s ostatními položkami o něco méně důležité.

Obr. 68: Opatření, která by školám pomohla, a jejich důležitost - gymnázia



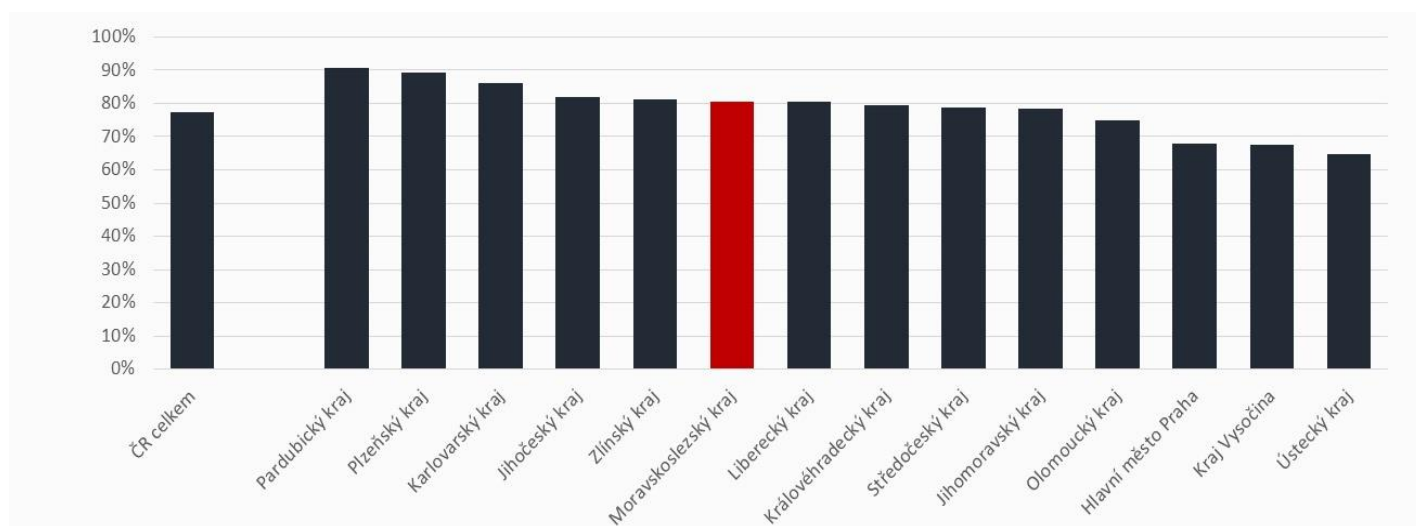
Pozn.: Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

8. Podpora infrastruktury škol – investiční část

8.1. Zájem škol o čerpání investic v rámci ČR

- Na celorepublikové úrovni deklarovalo zájem o čerpání z vyhrazených finančních prostředků 77 % škol. Největší zájem o čerpání finančních prostředků uvádí školy v Pardubickém (91 %), Plzeňském (89 %) a Karlovarském kraji (86 %). Nejmenší zájem deklarují školy z Hlavního města Prahy (68 %), Vysočiny (68 %) a Ústeckého kraje (65 %).
- V Moravskoslezském kraji má zájem o čerpání z vyhrazených finančních prostředků 81 % škol.

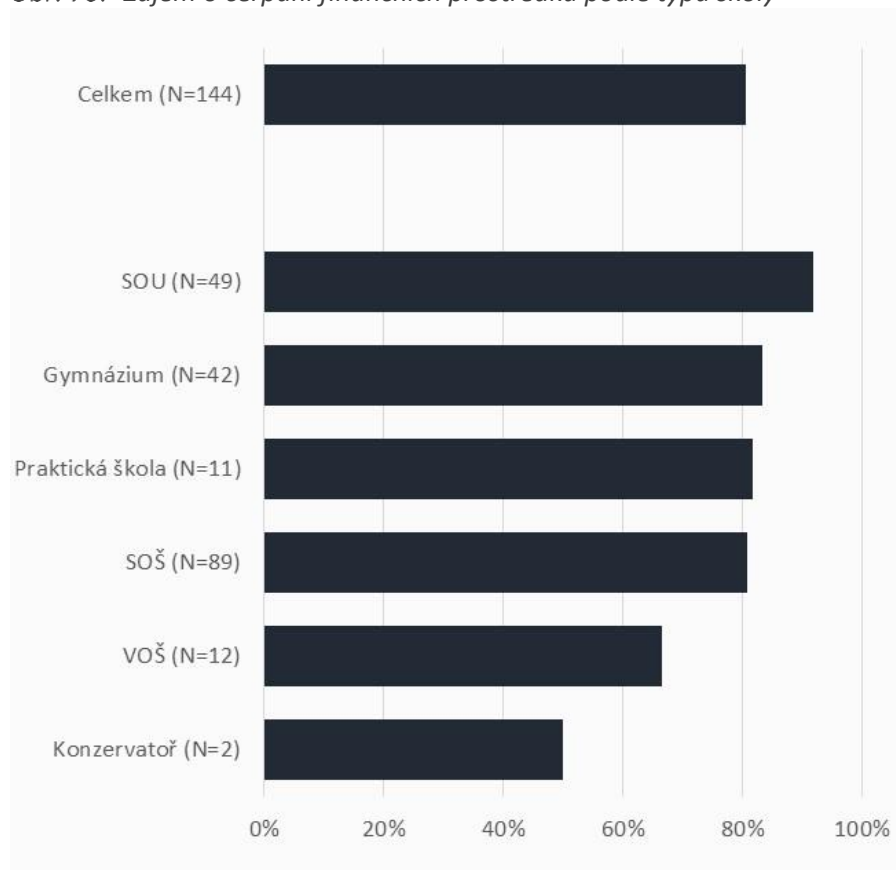
Obr. 69: Zájem o čerpání finančních prostředků v jednotlivých krajích



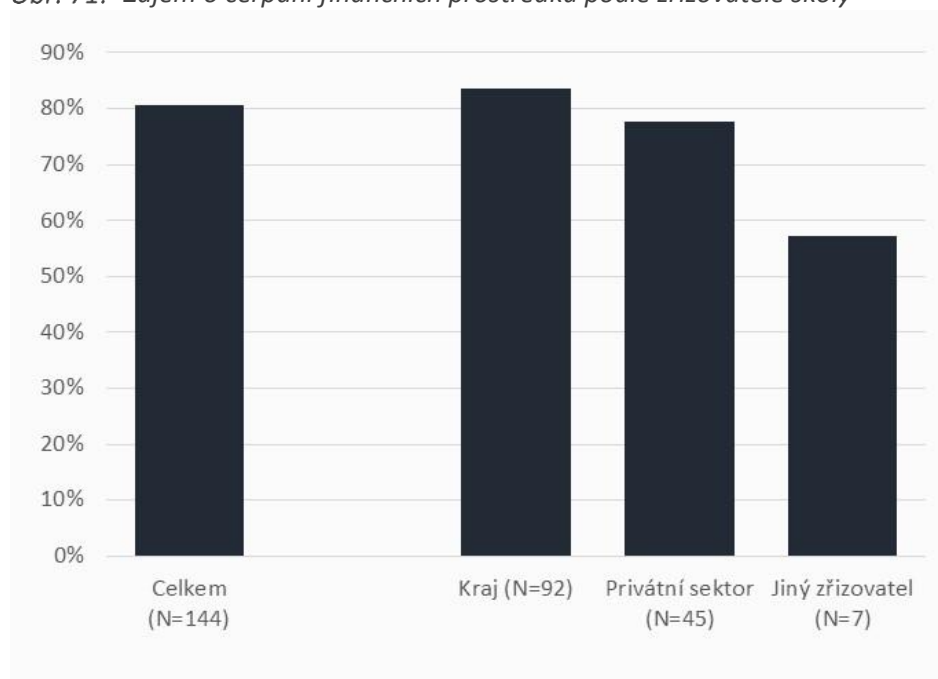
8.2. Zájem škol o čerpání investic v Moravskoslezském kraji

- Zájem o čerpání finančních prostředků deklarují především SOU (92 %). O čerpání prostředků mají dále zájem gymnázia (83 %), praktické školy (82 %) a SOŠ (81 %).
- Z pohledu zřizovatele má zájem o čerpání finanční prostředků především kraj (84 %) a privátní sektor (78 %).

Obr. 70: Zájem o čerpání finančních prostředků podle typu školy



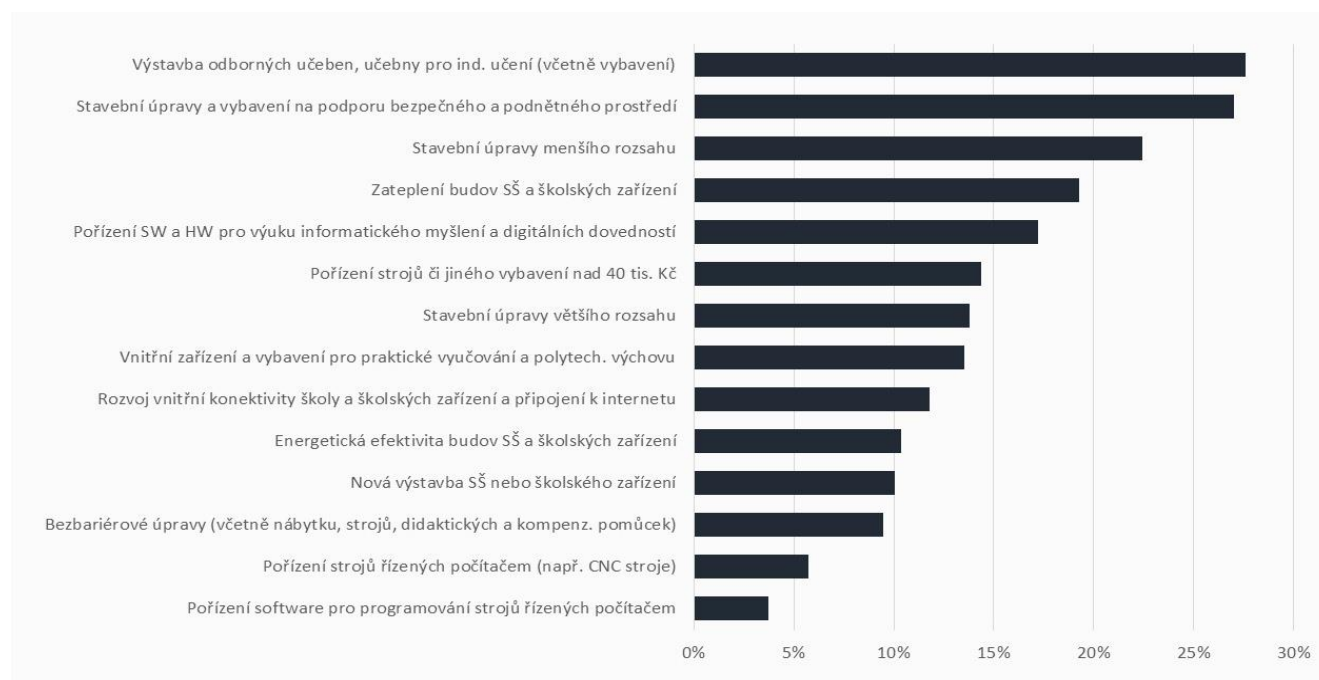
Obr. 71: Zájem o čerpání finančních prostředků podle zřizovatele školy



8.3. Preferované oblasti čerpání finančních prostředků

Mezi oblasti, v jejichž rámci školy nejčastěji plánují čerpání finančních prostředků, patří výstavba odborných učeben a učeben pro individuální učení (28 %), stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí (27 %). Školy dále plánují stavební úpravy menšího rozsahu (22 %) a zateplení školských zařízení (19 %).

Obr. 72: Oblasti plánovaného čerpání finančních prostředků



Pozn.: Při výpočtu podílů byl zohledněn maximální možný počet investičních záměrů za školy pro každou oblast.

- SOU a SOŠ mají v plánu čerpat finanční prostředky z oblastí zaměřených na stavební úpravy, podporu podnětného a bezpečného prostředí a stavební úpravy menšího rozsahu. SOU mají dále zájem o pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč (30 %), SOŠ se plánují zaměřit na výstavbu odborných učeben a učeben pro individuální učení (28 %). Také VOŠ plánují čerpat finanční prostředky na výstavbu odborných učeben a učeben pro individuální učení (33 %), dále na stavební úpravy menšího rozsahu (29 %) a novou výstavbu školských zařízení (29 %).
- Gymnázia mají zájem čerpat finanční prostředky na výstavbu odborných učeben a učeben pro individuální učení (33 %), na stavební úpravy a podporu bezpečného a podnětného prostředí (29 %) a stavební úpravy menšího rozsahu (19 %).
- Konzervatoře plánují čerpat finance na stavební úpravy menšího rozsahu (33 %) a zvýšení energetické efektivity školských zařízení (33 %).
- Praktické školy se chtějí zaměřit na bezbariérové úpravy (22 %), na stavební úpravy a podporu podnětného a bezpečného prostředí (22 %) a pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč (19 %).

Tab. 27: Oblasti plánovaného čerpání finančních prostředků – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=45)	Stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí	43	32%	94	27%
	Pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč	40	30%	50	14%
	Stavební úpravy menšího rozsahu	33	24%	78	22%
SOŠ (N=72)	Stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí	63	29%	94	27%
	Výstavba odborných učeben, učebny pro ind. učení (včetně vybavení)	60	28%	96	28%
	Stavební úpravy menšího rozsahu	55	25%	78	22%
Gymnázium (N=35)	Výstavba odborných učeben, učebny pro ind. učení (včetně vybavení)	35	33%	96	28%
	Stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí	30	29%	94	27%
	Stavební úpravy menšího rozsahu	20	19%	78	22%
VOŠ (N=8)	Výstavba odborných učeben, učebny pro ind. učení (včetně vybavení)	8	33%	96	28%
	Stavební úpravy menšího rozsahu	7	29%	78	22%
	Nová výstavba SŠ nebo školského zařízení	7	29%	35	10%
Konzervatoř (N=1)	Stavební úpravy menšího rozsahu	1	33%	78	22%
	Energetická efektivita budov SŠ a školských zařízení	1	33%	36	10%
Praktická škola (N=9)	Bezbariérové úpravy (včetně nábytku, strojů, didaktických a kompenz. pomůcek)	6	22%	33	9%
	Stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí	6	22%	94	27%
	Pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč	5	19%	50	14%

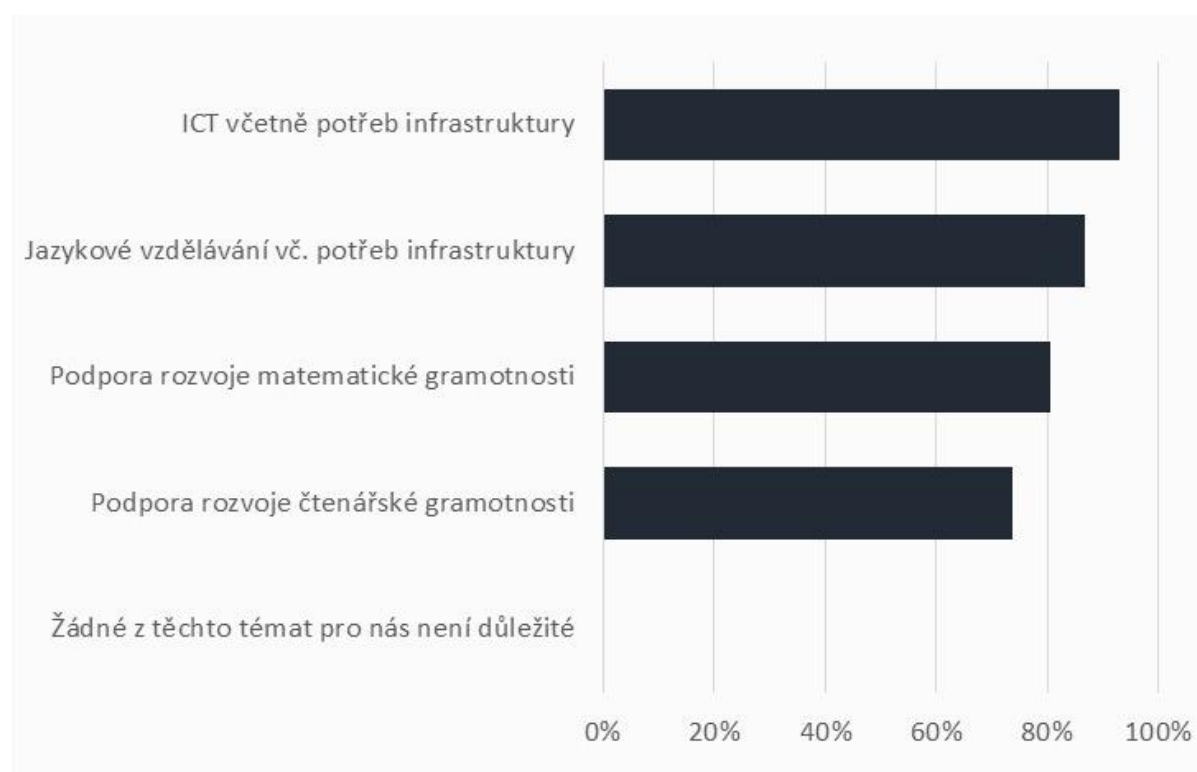
Pozn.: Při výpočtu podílů byl zohledněn maximální možný počet investičních záměrů za školy pro každou oblast.

9. Nepovinné oblasti

9.1. Důležitost nepovinných oblastí

V rámci nepovinných oblastí intervencí je pro školy nejdůležitější oblast ICT včetně potřeb infrastruktury (93 %), druhou nejdůležitější oblastí je jazykové vzdělávání (87 %). Na třetím místě se umístila podpora rozvoje matematické gramotnosti (81 %), ve srovnání s ostatními oblastmi je nejméně důležitá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti – její důležitost je nicméně sama o sobě také vysoká (74 %).

Obr. 73: Důležitost nepovinných oblastí pro Krajský akční plán



- Pro SOU je nejdůležitější oblast ICT včetně potřeb infrastruktury (98 %) a podpora matematické gramotnosti (88 %). Pro SOŠ a VOŠ je nejdůležitější oblast ICT a jazykové vzdělávání.
- V rámci gymnázií je zdůrazňována důležitost oblasti ICT (95 %) a jazykového vzdělávání (95 %).
- Pro konzervatoře je nejdůležitější jazykové vzdělávání (100 %), dále oblast ICT (50 %) a podpora čtenářské gramotnosti (50 %).
- Praktické školy považují za nejdůležitější podporu čtenářské gramotnosti (82 %) a oblast ICT (73 %).

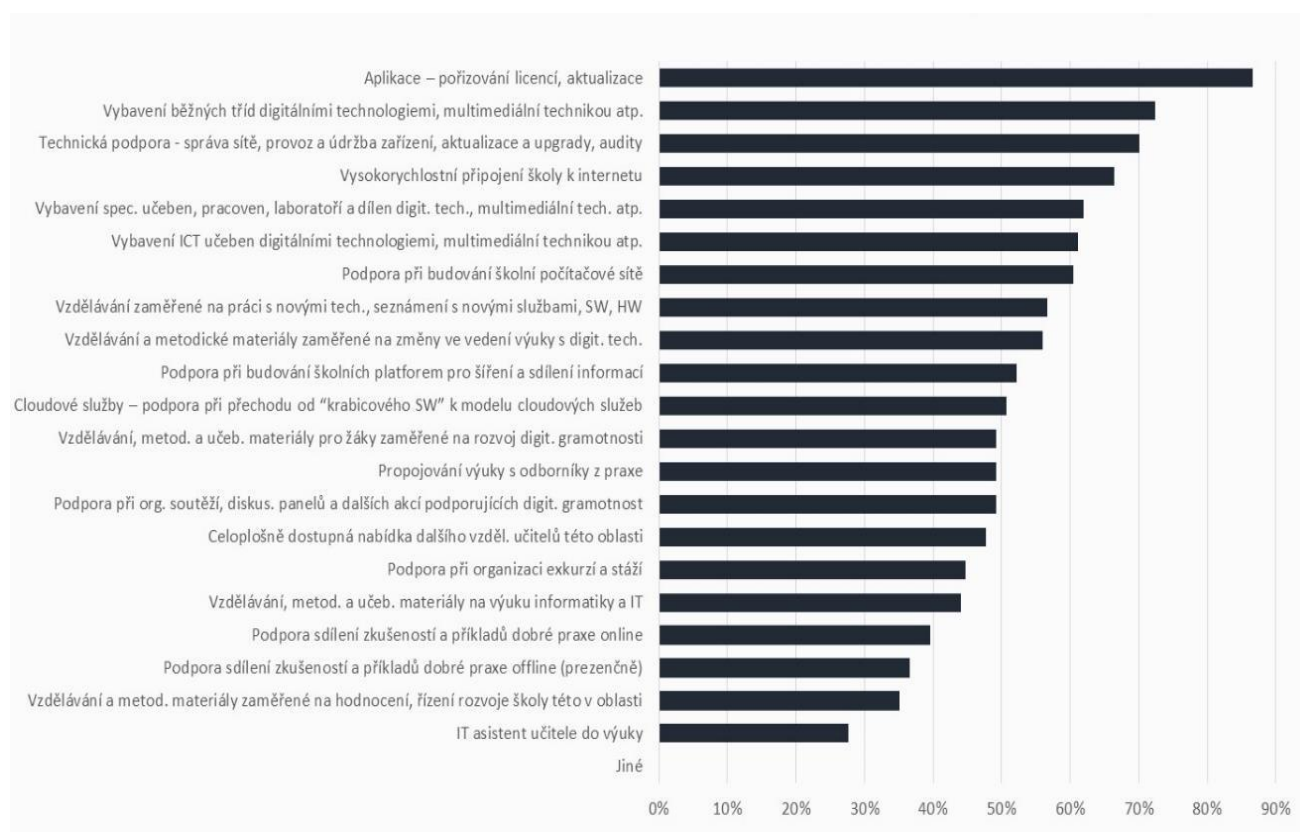
Tab. 28: Důležitost nepovinných oblastí – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=49)	ICT včetně potřeb infrastruktury	48	98%	134	93%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	43	88%	116	81%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	38	78%	125	87%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	38	78%	106	74%
SOŠ (N=89)	ICT včetně potřeb infrastruktury	85	96%	134	93%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	80	90%	125	87%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	77	87%	116	81%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	67	75%	106	74%
Gymnázium (N=42)	ICT včetně potřeb infrastruktury	40	95%	134	93%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	40	95%	125	87%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	38	90%	116	81%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	34	81%	106	74%
VOŠ (N=12)	ICT včetně potřeb infrastruktury	11	92%	134	93%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	11	92%	125	87%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	7	58%	116	81%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	6	50%	106	74%
Konzervatoř (N=2)	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	2	100%	125	87%
	ICT včetně potřeb infrastruktury	1	50%	134	93%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	1	50%	106	74%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	0	0%	116	81%
Praktická škola (N=11)	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	9	82%	106	74%
	ICT včetně potřeb infrastruktury	8	73%	134	93%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	6	55%	116	81%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	4	36%	125	87%

9.2. Opatření pro zlepšení v oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury

Školám by v rámci oblasti ICT nejvíce pomohlo pořizování licencí a aktualizací k různým aplikacím (87 %). Mezi další nejčastěji zmiňovaná opatření patří: vybavení běžných tříd digitálními technologiemi a multimediální technikou (72 %), technická podpora (70 %) a vysokorychlostní připojení (66 %).

Obr. 74: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti ICT vč. potřeb infrastruktury



- SOU a SOŠ by nejvíce pomohlo pořizování licencí a aktualizací pro různé aplikace, technická podpora a vybavení běžných tříd digitálními technologiemi a multimediální technikou. VOŠ také zdůrazňují potřebu pořizování licencí a aktualizací k aplikacím (73 %), dále deklarují potřebu vybavení speciálních učeben, pracoven a laboratoří digitální a multimediální technikou (55 %) a potřebu metodických a učebních materiálů (55 %).
- Gymnázia v souvislosti s opatřeními nejčastěji zmiňují nákup licencí a aktualizací aplikací (88 %), vybavení běžných tříd digitální a multimediální technikou (68 %) a technickou podporu (68 %).
- V případě konzervatoří by pomohl nákup licencí a aktualizací aplikací (100 %), vysokorychlostní internet (100 %) a podpora při budování počítačové sítě (100 %).
- Praktické školy zdůrazňují potřebu vybavit běžné třídy digitální a multimediální technikou (88 %), zajištění vysokorychlostního připojení k internetu (75 %), technickou podporu (75 %) apod.

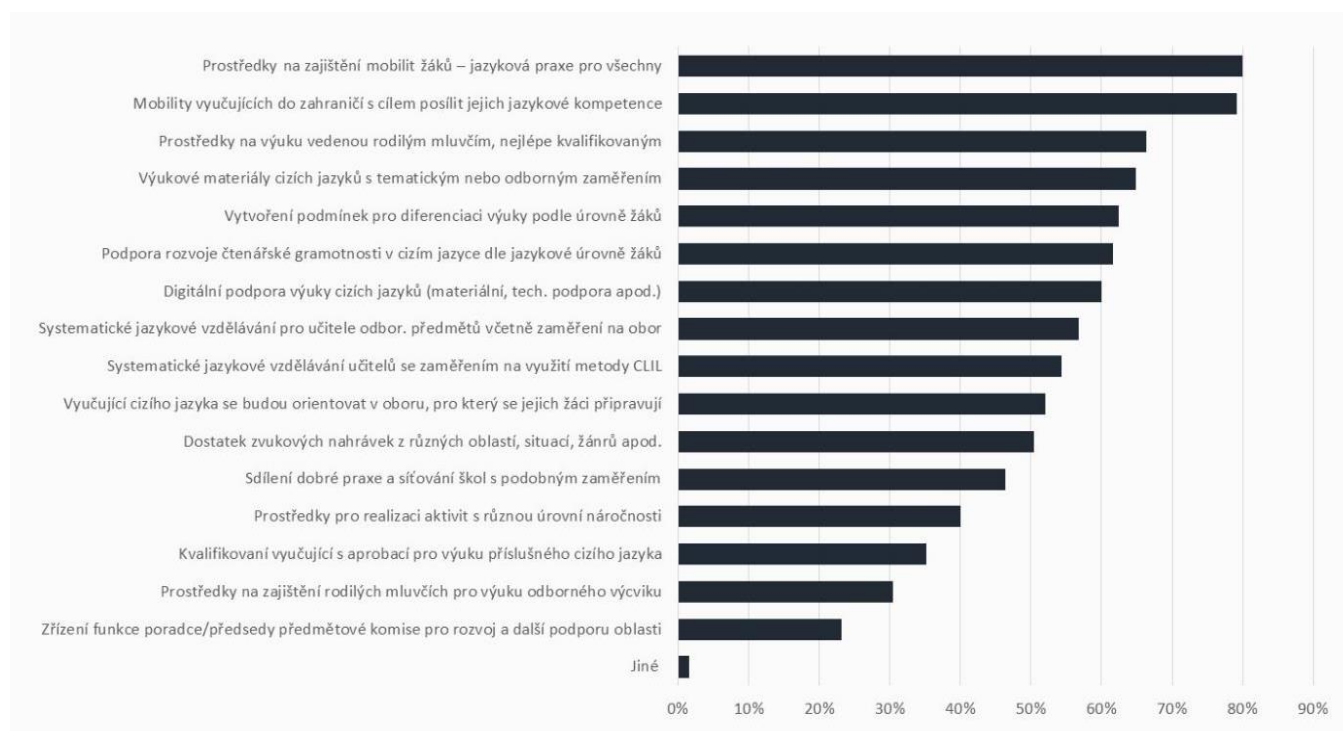
Tab. 29: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti ICT vč. potřeb infrastruktury – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=48)	Aplikace – pořízování licencí, aktualizace	40	83%	116	87%
	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audits	38	79%	94	70%
	Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	36	75%	97	72%
SOŠ (N=85)	Aplikace – pořízování licencí, aktualizace	77	91%	116	87%
	Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	66	78%	97	72%
	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audits	64	75%	94	70%
Gymnázium (N=40)	Aplikace – pořízování licencí, aktualizace	35	88%	116	87%
	Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	27	68%	97	72%
	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audits	27	68%	94	70%
VOŠ (N=11)	Aplikace – pořízování licencí, aktualizace	8	73%	116	87%
	Vybavení spec. učeben, pracoven, laboratoří a dílen digit. tech., multimediální tech. atp.	6	55%	83	62%
	Vzdělávání, metod. a učeb. materiály pro žáky zaměřené na rozvoj digit. gramotnosti	6	55%	66	49%
Konzervatoř (N=1)	Aplikace – pořízování licencí, aktualizace	1	100%	116	87%
	Vysokorychlostní připojení školy k internetu	1	100%	89	66%
	Podpora při budování školní počítačové sítě	1	100%	81	60%
Praktická škola (N=8)	Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	7	88%	97	72%
	Vysokorychlostní připojení školy k internetu	6	75%	89	66%
	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audits	6	75%	94	70%
	Podpora při budování školních platforem pro šíření a sdílení informací	6	75%	70	52%
	Vzdělávání a metodické materiály zaměřené na změny ve vedení výuky s digit. tech.	6	75%	75	56%

9.3. Opatření pro zlepšení v oblasti jazykového vzdělávání

V rámci jazykového vzdělávání by školám nejvíce pomohly prostředky na zajištění mobilit žáků (80 %) a mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (79 %). Dalšími nejčastěji zmiňovanými opatřeními jsou prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím (66 %) a výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením (65 %).

Obr. 75: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti jazykového vzdělávání



- SOU i SOŠ by nejvíce pomohly prostředky na zajištění mobilit žáků, mobility vyučujících s cílem posílit jejich jazykové kompetence a výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením. VOŠ by nejvíce potřebovaly prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím (91 %), vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků (91 %) a mobility vyučujících do zahraničí (82 %).
- Gymnázia zdůrazňují potřebu prostředků na zajištění mobilit žáků (83 %), rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce (75 %) a mobilit vyučujících do zahraničí (70 %).
- Konzervatořím by pomohly výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením (100 %), dostatek zvukových nahrávek z různých kontextů (100 %) a prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím (50 %).
- Praktické školy by potřebovaly vytvořit podmínky pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků (75 %), mobility vyučujících do zahraničí (50 %) a podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce (50 %).

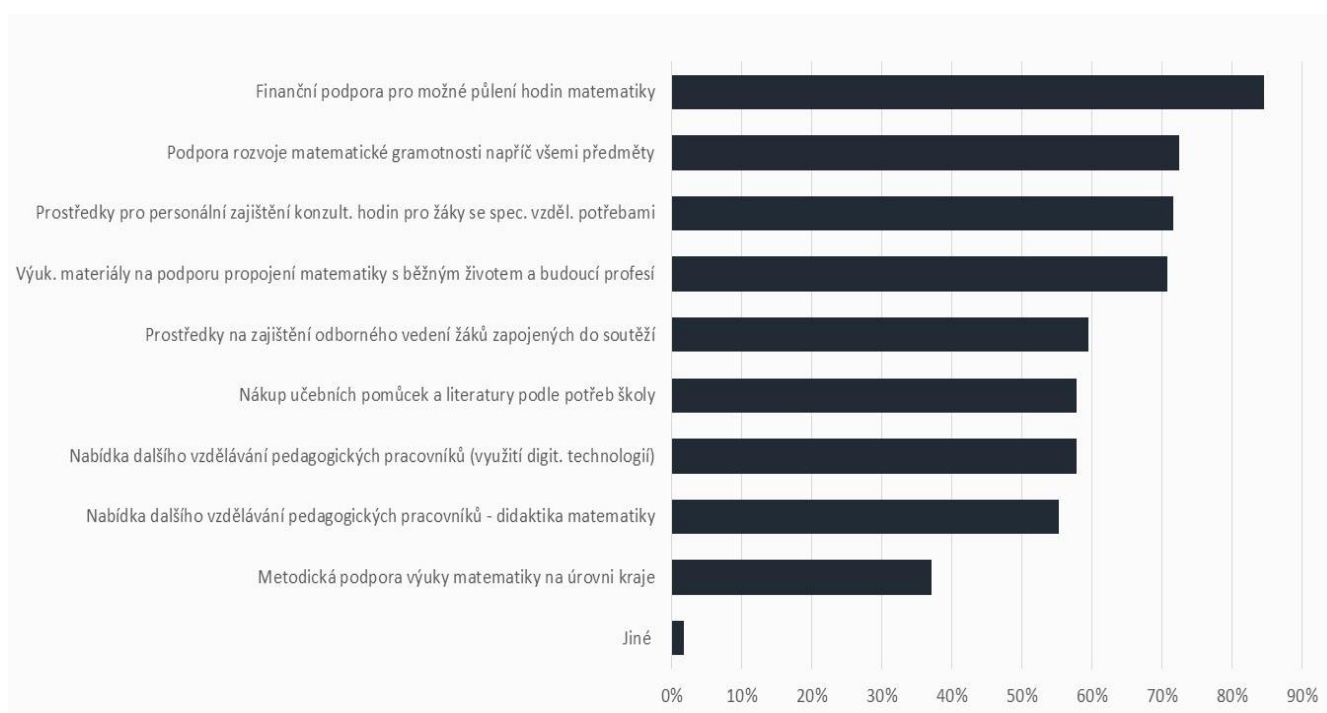
Tab. 30: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti jazykového vzdělávání – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=38)	Prostředky na zajištění mobilit žáků – jazyková praxe pro všechny	34	89%	100	80%
	Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	34	89%	99	79%
	Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením	33	87%	81	65%
SOŠ (N=80)	Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	67	84%	99	79%
	Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením	66	83%	81	65%
	Prostředky na zajištění mobilit žáků – jazyková praxe pro všechny	65	81%	100	80%
Gymnázium (N=40)	Prostředky na zajištění mobilit žáků – jazyková praxe pro všechny	33	83%	100	80%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků	30	75%	77	62%
	Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	28	70%	99	79%
VOŠ (N=11)	Prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným	10	91%	83	66%
	Vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků	10	91%	78	62%
	Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	9	82%	99	79%
Konzervatoř (N=2)	Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením	2	100%	81	65%
	Dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, situací, žánrů apod.	2	100%	63	50%
	Prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným	1	50%	83	66%
Praktická škola (N=4)	Vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků	3	75%	78	62%
	Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	2	50%	99	79%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků	2	50%	77	62%

9.4. Opatření pro zlepšení v oblasti matematické gramotnosti

V rámci podpory matematické gramotnosti by školám nejvíce pomohla finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (84 %), dále podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (72 %), prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se spec. vzděl. potřebami (72 %) a výukové materiály na podporu propojení matematiky s běžným životem a budoucí profesí (71 %).

Obr. 76: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti matematické gramotnosti



- SOU, SOŠ i VOŠ by nejvíce pomohla finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky a prostředky pro personální zajištění konzult. hodin pro žáky se spec. vzděl. potřebami. SOU dále společně s VOŠ zdůrazňují potřebu rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty. SOŠ a VOŠ by dále pomohly výukové materiály na podporu propojení matematiky s běžným životem.
- Gymnázia zdůrazňují potřebu finanční podpory pro možné půlení hodin matematiky (84 %), potřebu rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (74 %) a prostředků na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží (68 %).
- Praktickým školám by nejvíce pomohly výukové materiály na podporu propojení matematiky s běžným životem (67 %), prostředky pro zajištění konzultačních hodin pro žáky se spec. vzděl. potřebami (67 %) a nákup učebních pomůcek a literatury (67 %).

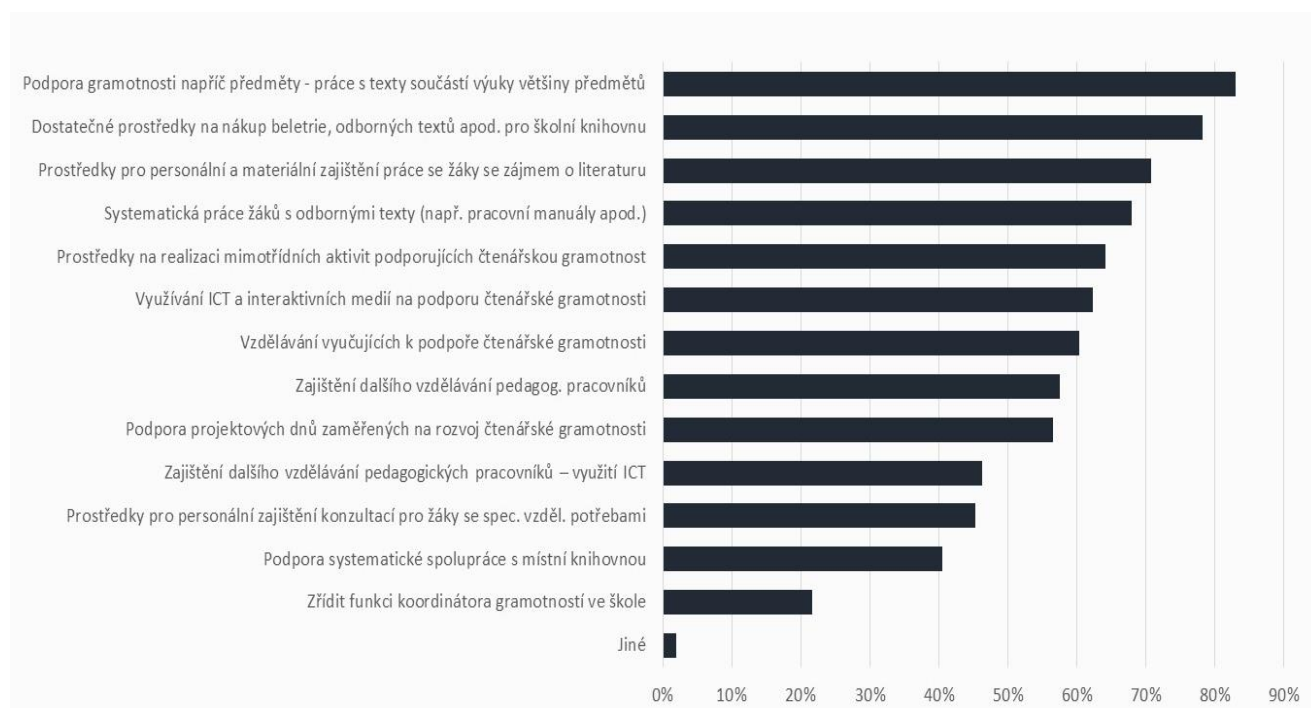
Tab. 31: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti matematické gramotnosti – podle typu školy

		Typ školy			Kraj		
		N		%	N		%
SOU (N=43)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	36		84%	98		84%
	Prostředky pro personální zajištění konzult. hodin pro žáky se spec. vzděl. potřebami	34		79%	83		72%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	32		74%	84		72%
SOŠ (N=77)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	68		88%	98		84%
	Prostředky pro personální zajištění konzult. hodin pro žáky se spec. vzděl. potřebami	60		78%	83		72%
	Výuk. materiály na podporu propojení matematiky s běžným životem a budoucí profesí	57		74%	82		71%
Gymnázium (N=38)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	32		84%	98		84%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	28		74%	84		72%
	Prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží	26		68%	69		59%
VOŠ (N=7)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	6		86%	98		84%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	6		86%	84		72%
	Výuk. materiály na podporu propojení matematiky s běžným životem a budoucí profesí	5		71%	82		71%
	Prostředky pro personální zajištění konzult. hodin pro žáky se spec. vzděl. potřebami	5		71%	83		72%
Praktická škola (N=6)	Výuk. materiály na podporu propojení matematiky s běžným životem a budoucí profesí	4		67%	82		71%
	Prostředky pro personální zajištění konzult. hodin pro žáky se spec. vzděl. potřebami	4		67%	83		72%
	Nákup učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy	4		67%	67		58%

9.5. Opatření pro zlepšení v oblasti čtenářské gramotnosti

V rámci podpory čtenářské gramotnosti by školám nejvíce pomohla podpora gramotnosti napříč jednotlivými předměty (83 %) a dostatečné prostředky na nákup knih pro školní knihovnu (78 %). Mezi další nejčastěji zmiňovaná opatření lze zařadit prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (71 %) a systematickou práci žáků s odbornými texty (68 %).

Obr. 77: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti čtenářské gramotnosti



- SOU a SOŠ by nejvíce pomohla podpora gramotnosti napříč jednotlivými předměty, systematická práce žáků s odbornými texty a dostatečné prostředky na nákup knih. VOŠ zdůrazňují potřebu podpory gramotnosti napříč předměty (100 %), prostředků pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (67 %) a dostatečných prostředků na nákup knih (67 %).
- Gymnázia by nejvíce uvítala podporu gramotnosti napříč předměty (79 %), prostředky pro zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (79 %) a dostatečné prostředky na nákup beletrie (76 %).
- V případě konzervatoří by také nejvíce pomohla podpora gramotnosti napříč předměty (100 %), dostatečné prostředky na nákup knih (100 %) a prostředky na realizaci mimořádných aktivit (100 %).
- Praktické školy nejčastěji zmiňují podporu gramotnosti napříč předměty (89 %), dostatečné prostředky na nákup beletrie (67 %) a využití ICT a interaktivních médií pro podporu čtenářské gramotnosti (67 %).

Tab. 32: Opatření, která by pomohla školám k dosažení zvolených cílů v oblasti čtenářské gramotnosti – podle typu školy

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=38)	Podpora gramotnosti napříč předměty - práce s texty je součástí výuky většiny předmětů	33	87%	88	83%
	Systematická práce žáků s odbornými texty (např. pracovní manuály apod.)	32	84%	72	68%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	29	76%	83	78%
SOŠ (N=67)	Podpora gramotnosti napříč předměty - práce s texty je součástí výuky většiny předmětů	57	85%	88	83%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	56	84%	83	78%
	Systematická práce žáků s odbornými texty (např. pracovní manuály apod.)	52	78%	72	68%
Gymnázium (N=34)	Podpora gramotnosti napříč předměty - práce s texty je součástí výuky většiny předmětů	27	79%	88	83%
	Prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu	27	79%	75	71%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	26	76%	83	78%
VOŠ (N=6)	Podpora gramotnosti napříč předměty - práce s texty je součástí výuky většiny předmětů	6	100%	88	83%
	Prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu	4	67%	75	71%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	4	67%	83	78%
Konzervatoř (N=1)	Podpora gramotnosti napříč předměty - práce s texty je součástí výuky většiny předmětů	1	100%	88	83%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	1	100%	83	78%
	Prostředky na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost	1	100%	68	64%
Praktická škola (N=9)	Podpora gramotnosti napříč předměty - práce s texty je součástí výuky většiny předmětů	8	89%	88	83%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	6	67%	83	78%
	Využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti	6	67%	66	62%



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE

PRIORITIZACE POTŘEB



Realizační tým
Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Ostrava
Červen 2016



Dokument KAP - Prioritizace potřeb byl zpracován v souladu s metodickým dokumentem Postupy KAP (příloha č. 2 výzvy MŠMT Krajské akční plány rozvoje vzdělávání) a metodickým listem č. 4 PRIORITIZACE POTŘEB vydaným Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dokument byl zpracován na základě předchozích analytických aktivit projektu KAP Analýza potřeb v území a Analýza potřeb ve školách, v rámci kterých byly vydefinovány potřeby na území kraje; tyto potřeby byly následně prioritizovány, tzn. zařazeny do prioritních skupin podle důležitosti pro jednotlivá témata KAP.

Součástí dokumentu je Příloha 01_Rámec pro podporu infrastruktury a investic, která představuje souhrn infrastrukturních požadavků, které byly zpracovány v souladu s metodickým listem č. 02 C - RÁMEC PRO INVESTICE DO INFRASTRUKTURY A JEJICH PRIORITIZACE.

Prioritizace potřeb pro jednotlivá témata KAP

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- podpora praktických aktivit zaměřených na rozvíjení podnikavosti a tvořivosti jako např. badatelské vzdělávání, brainstorming, projektové vyučování, kreativní hry, žákovské projekty, odborné soutěže apod.
- vzdělávání pedagogických pracovníků k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků i účastníků aktivit v rámci celoživotního učení
- podpora rozvoje podnětného, kreativitu stimulujícího prostředí ve školách
- podpora osvojování a zvýšení kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na všech úrovních vzdělávání
- podpora talentovaných žáků

Potřeby se střední důležitostí

- podpora start-upů

Za oblast ZŠ a MŠ (jedná se o téma průřezové, chybí však jakákoliv metodika či doporučení ke způsobu definování důležitosti potřeb a priorit a navíc může být téma řešeno jednotlivými místními akčními plány na základě jejich individuálních potřeb) jsou navrženy následující potřeby s nejvyšší důležitostí:

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- výše uvedené cíle/potřeby s nejvyšší důležitostí, v případě, že mají vazbu také na potřeby základních a mateřských škol
- v souladu s dotazníkovým šetřením realizovaným MŠMT, které vyplnilo 93 % MŠ a 97 % ZŠ, by důležitost potřeb měla vycházet také z podílu MŠ či ZŠ narážejících na danou překážku v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě, tzn. další potřeby s nejvyšší důležitostí by měly vzejít z horních příček tabulky – viz níže uvedené tabulky:

Podíl ZŠ narážejících na danou překážku v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě		Podíl MŠ narážejících na danou překážku v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	78%	Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	68%
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	54%	Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	27%
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	45%	Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	22%
<i>Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků</i>	37%	<i>Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity</i>	12%
<i>Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity</i>	37%	<i>Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu</i>	4%
<i>Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě</i>	33%	<i>Management školy nepovažuje téma za prioritu</i>	2%
<i>Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity</i>	24%		
<i>Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity</i>	18%		
<i>Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu</i>	8%		
<i>Management školy nepovažuje téma za prioritu</i>	8%		

Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- popularizovat a zatraktivnit technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání
- podpora aktivit technického, přírodovědného a environmentálního charakteru pro žáky i pedagogické pracovníky, jako např. konference, semináře, soutěže, školní projekty, mezinárodní spolupráce apod.
- modernizovat infrastrukturu a vybavení ZŠ, SŠ, VOŠ pro vzdělávání v technických, přírodovědných a environmentálních předmětech
- zvýšení kvality výuky a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků
- podpora výuky technických a přírodovědných předmětů v cizím jazyce na SŠ a VOŠ
- podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ

Za oblast ZŠ a MŠ (jedná se o téma průřezové, chybí však jakákoliv metodika či doporučení ke způsobu definování důležitosti potřeb a priorit a navíc může být téma řešeno jednotlivými místními akčními plány na základě jejich individuálních potřeb) jsou navrženy následující potřeby s nejvyšší důležitostí:

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- podpora manuální zručnosti a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských a základních školách
- podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ
- v souladu s dotazníkovým šetřením realizovaným MŠMT, které vyplnilo 93 % MŠ a 97 % ZŠ, by důležitost potřeb měla vycházet z podílu MŠ či ZŠ narážejících na danou překážku v oblasti polytechnického vzdělávání, tzn. další potřeby s nejvyšší důležitostí by měly vzejít z horních příček tabulky – viz níže uvedené tabulky:

Podíl ZŠ narážejících na danou překážku v oblasti polytechnického vzdělávání		Podíl MŠ narážejících na danou překážku v oblasti polytechnického vzdělávání	
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	76,6%	Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	75,4%
Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	64,6%	Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	48,3%
Nedostatečné/neodpovídající prostory	59,3%	Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	43,0%
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	54,8%	<i>Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky</i>	24,4%
<i>Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky</i>	45,9%	<i>Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí</i>	20,1%
<i>Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů</i>	42,6%	<i>Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči</i>	17,4%
<i>Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti</i>	18,3%		
<i>Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání</i>	16,6%		
<i>Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky</i>	10,1%		

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- rozvíjet příp. navázat spolupráci škol a zaměstnavatelů
- propojit odbornou výuku ve školách s praxí ve firmách, včetně stáží pedagogů ve firmách
- zajistit kvalitní personální a materiální zázemí odborných škol
- popularizovat odborné školství ve spolupráci se sociálními partnery se zapojením rodičů, ZŠ a výchovných poradců
- realizovat další vzdělávání pedagogů odborných předmětů a praktického vyučování ve spolupráci se zaměstnavateli

Potřeby se střední důležitostí

- podporovat zavádění nových technologií a pracovních postupů žáků a studentů škol v rámci odborné přípravy na povolání

Potřeby s nižší důležitostí

- podpora produktivních prací žáků vedoucí ke zvýšení jejich pracovních zkušeností

Podpora kariérového poradenství

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- zkvalitnění kariérového poradenství ve školách prostřednictvím cíleného vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků
- zavedení samostatné funkce kariérového poradce - pilotní ověření
- prohloubení spolupráce s IPS ÚP a ostatními aktéry na trhu práce včetně zaměstnavatelů a Paktu zaměstnanosti
- podpora dostupnosti služeb školních poradenských pracovišť v dalších školách

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání (DPV)

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- zajištění profesionality a zvyšování kvality lektorů (zejména pedagogických pracovníků v roli lektorů pro dospělé) prostřednictvím jejich vzdělávání; využívání profesní kvalifikace „Lektor dalšího vzdělávání“ podle Národní soustavy kvalifikací
- posílení a rozvoj spolupráce mezi partnery v území – školami a dalšími sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání (úřady práce, zaměstnavateli, zřizovateli), spolupráce a nastavení komunikace, např. pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- zajištění využívání volných kapacit (vybavení a prostory, personální zajištění) středních škol k poskytování dalšího vzdělávání (profesního, rekvalifikačního, zájmového, občanského)
- rozvíjení činností škol a školských zařízení jako center celoživotního učení a dalšího profesního vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání
- zajištění rozmanitosti nabídky dalšího vzdělávání v návaznosti na požadavky trhu práce, dostupnosti, prostupnosti a propojenosti dalšího a počátečního vzdělávání, profesních a úplných kvalifikací (systému uznávání)
- stimulace poptávky a motivace občanů k účasti v dalším vzdělávání (také s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany a na seniory/starší občany)
- obnova vybavenosti a infrastruktury pro další profesní vzdělávání (modernizace prostor a vybavení institucí zapojených do celoživotního vzdělávání - stavební úpravy a rekonstrukce objektů škol, školských zařízení a dalších institucí a jejich vybavení)
- zvýšení jazykové úrovně a dostupnosti jazykového vzdělávání s akcentem na anglický jazyk a kvalitu výuky na všech stupních vzdělávacího systému, vč. dalšího vzdělávání
- využívání systému uznávání předchozího vzdělání (formální, neformální a informální) založeného na Národní soustavě kvalifikací a zajištění informovanosti o NSK a propagace systému uznávání
- finance na kvalitní materiál

Podpora inkluze

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice inkluzivního vzdělávání ve středních školách a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- podpora zřizování funkcí školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách
- podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných a nadaných

Rozvoj výuky cizích jazyků

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- podpora zahraničních jazykových stáží, výměnných pobytů a mezinárodních projektů pro žáky a pedagogické pracovníky
- zapojení vyššího počtu rodilých mluvčích v hodinách cizích jazyků
- modernizace infrastruktury a vybavení škol pro jazykové vzdělávání
- zlepšení návaznosti výuky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání
- větší zapojení cizího jazyka do odborného vzdělávání
- realizace projektů ke zkvalitnění jazykového vzdělávání

Potřeby se střední důležitostí

- podpora využívání nových metod výuky, např. využívání metody CLIL, bilingvní výuka, využívání ICT ve výuce
- kvalifikovaní vyučující s aprobací pro výuku příslušného cizího jazyka
- zřízení funkce poradce/předsedy předmětové komise pro rozvoj a další podporu jazykového vzdělávání ve škole

ICT kompetence

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- pravidelná modernizace ICT
- zvýšení ICT bezpečnosti
- zvyšování digitální gramotnosti žáků a učitelů a ověřování pokroku
- metodická podpora škol v oblasti ICT a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, organizace doplňkových vzdělávacích aktivit v této oblasti, síťování pedagogických pracovníků pro sdílení a prezentování výukových postupů, zajištění kolegiální podpory při zavádění ICT do odborných předmětů
- metodická podpora škol v oblasti ICT a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, organizace doplňkových vzdělávacích aktivit v této oblasti, síťování pedagogických pracovníků pro sdílení a prezentování výukových postupů, zajištění kolegiální podpory při zavádění ICT do výuky

Potřeby se střední důležitostí

- zvýšení znalostí a dovedností absolventů v oblasti ICT ve vztahu k zaměstnavatelům
- rozvoj on-line vzdělávání
- personalizovaný on-line vzdělávací prostor pro žáky se SVP i pedagogického pracovníka
- podpora mimořádně nadaných žáků v oblasti ICT

Čtenářská a matematická gramotnost

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- zlepšit matematickou a čtenářskou gramotnost
- podpora čtenářské gramotnosti napříč vzděláváním
- realizovat vzdělávání pedagogů v těchto oblastech
- personální a materiální zajištění konzultací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti

Potřeby se střední důležitostí

- podporovat rozvoj matematického a logického myšlení
- zatraktivnit matematické vzdělávání

Potřeby s nižší důležitostí

- analyzovat možné příčiny současného stavu matematické gramotnosti a matematického vzdělávání v našem kraji

Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- vytvoření odborného nástroje pro hodnocení škol zřizovatelem
- prostřednictvím hodnocení škol, jakožto užitečného a účinného nástroje, zlepšit kvalitu poskytovaného vzdělávání
- zajištění podpory vlastního hodnocení organizací, stanovení cílů, směřování a způsobu dosažení cílů

Infrastruktura SŠ a VOŠ

Do Rámce pro podporu infrastruktury a investic jsou zařazeny všechny investiční záměry škol financovatelné z Integrovaného regionálního operačního programu (viz Příloha).

Podpora polytechnického vzdělávání na SŠ a VOŠ v části infrastrukturních požadavků

Do skupiny projektů s nejvyšší prioritou jsou zařazeny všechny investiční záměry škol financovatelné z Integrovaného regionálního operačního programu (viz Příloha).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE

NÁVRH ŘEŠENÍ



Realizační tým

Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje

Ostrava

Listopad 2016



OBSAH

1	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání.....	4
	Obecná priorita A Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.....	4
	Obecná priorita B Podpora polytechnického vzdělávání	6
	Obecná priorita C Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	9
	Obecná priorita D Podpora kariérového poradenství.....	13
	Obecná priorita E Podpora dalšího vzdělávání ve školách (Rozvoj škol jako center DPV).....	15
	Obecná priorita F Podpora inkluzivního vzdělávání	19
	Obecná priorita G Rozvoj výuky cizích jazyků	22
	Obecná priorita H ICT kompetence	24
	Obecná priorita CH Čtenářská a matematická gramotnost	27
	Obecná priorita I Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje.....	28
2	Návrhy projektů pro tematická partnerství a sítě	29
	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	29
	OKAP	30
	Podpora badatelství v přírodě	32
	Podpora dalšího vzdělávání ve školách.....	33
	Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji	35
	Rozvoj výuky cizích jazyků	37
	Hodnocení škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem	38

ÚVOD

Návrh Krajského akčního plánu vychází z výstupů částí předchozích, a to Analytické části a části Stanovení priorit. Pro jednotlivé tematické oblasti byly stanoveny obecné priority a obecné cíle, kterými se chceme v prvním období krajského akčního plánování zabývat, a pro které jsou dále formulovány dílčí cíle, odrážející požadované činnosti k naplnění cílového stavu (činnosti – aktivity pro šablony a pro tematická partnerství a sítě). V některých případech byly jednotlivé potřeby spojeny do společného dílčího cíle, a to tehdy, kdy toto spojení lépe odráží naši představu řešení (provázanost potřeb vzešlých z Prioritizace potřeb a dílčích cílů je uvedena v poznámkách pod čarou).

Uvedené zapojení subjektů je předpokládáno a nebylo zatím s dotčenými subjekty předjednáno.

Součástí aktivit v průběhu realizace KAP bude také podpora středních škol při zpracování plánů aktivit pro rozvoj vzdělávání, příp. školních akčních plánů, a to na úrovni podpory výměny zkušeností mezi školami, v souladu s Postupy KAP.

Druhá část dokumentu uvádí návrhy krajských projektů, jejichž případná realizace závisí na termínech a znění výzev vyhlášených v rámci OP VVV zaměřených na tematická partnerství a sítě.

Pozn.: Mezi střední školy jsou pro účely tohoto materiálu zařazeny také konzervatoře. Pokud se neuvádí jinak, za časový horizont pro realizaci činností a vyhodnocení cílů je považován konec roku 2018.

1 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

Obecná priorita A Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě¹

Obecný cíl V kraji bude podporován rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Dílčí cíl A 1.1 Podpořit praktické aktivity žáků zaměřené na rozvíjení podnikavosti, tvořivosti a samostatnosti²

Kritérium splnění Alespoň 60 % středních či vyšších odborných škol zrealizuje alespoň dvě praktické aktivity, které povedou k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Těmito aktivitami je myšleno především badatelské vzdělávání, projektové vyučování, žákovské projekty, odborně zaměřené soutěže, dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ZŠ, sportovní dny, akademie školy, výstavy, zapojení do projektů, které jsou vyhlašovány např. městskými obvody, odborné exkurze uspořádané samotnými žáky ve spolupráci s pedagogy apod.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
A 1.1.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na praktické aktivity rozvíjející podnikavost, tvořivost a samostatnost	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy
A 1.1.2	Marketingová podpora realizovaných aktivit s cílem zvýšit povědomí o těchto aktivitách a motivaci škol k realizaci dalších, obdobných aktivit	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol	SŠ, VOŠ, MSK	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl A 1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků i účastníků aktivit v rámci celoživotního učení

Kritérium splnění Alespoň 25 % středních či vyšších odborných škol vyše své pedagogické pracovníky na vzdělávání se zaměřením na efektivní rozvoj kompetencí žáků či účastníků aktivit v rámci celoživotního učení, a to včetně stáží, konferencí, pracovních pobytů, výměnných pobytů ve školách, firmách a v neziskových subjektech. Důraz bude kladen na nové znalosti učitelů ohledně podnikatelského prostředí, jejich motivaci a změnu myšlení, získání nových znalostí a dovedností v oblasti tvořivé práce s žáky a studenty, přizpůsobení metod výuky moderním tendencím, posílení komunikačních a prezentačních schopností učitelů, využití know-how a zkušeností organizací aktivních v oblasti podnikatelského vzdělávání.

¹ V rámci aktivit 1. KAP jsou řešeny pouze potřeby s nejvyšší důležitostí. Neřeší se tedy potřeba se střední důležitostí: Podpora start-upů.

² Dílčí cíl zahrnuje potřebu: Podpora praktických aktivit zaměřených na rozvíjení podnikavosti a tvořivosti jako např. badatelské vzdělávání, brainstorming, projektové vyučování, kreativní hry, žákovské projekty, odborné soutěže apod., Podpora osvojování a zvýšení kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na všech úrovních vzdělávání a Podpora talentovaných žáků.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
A 1.2.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků, vč. výše uvedených metod vzdělávání	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy
A 1.2.2	Odborná diskuze a předávání příkladů dobré praxe pedagogických pracovníků	Zájem škol	SŠ, VOŠ, MSK	31. 12. 2018

Dílčí cíl A 1.3 Podpořit rozvoj podnětného, kreativitu stimulujícího prostředí ve školách

Kritérium splnění Alespoň 10 středních či vyšších odborných škol zrealizuje projekt na zlepšení vybavení či modernizaci prostor (stavební úpravy a rekonstrukce) pro výuku.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
A 1.3.1	Realizace projektů zaměřených na modernizaci prostor a vybavení škol	Vyhlášení odpovídajících výzev IROP, příp. OP VVV Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy

Obecná priorita B Podpora polytechnického vzdělávání

Obecný cíl V kraji bude podporován rozvoj polytechnického vzdělávání

Dílčí cíl B 1.1 Popularizovat a zatraktivnit technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání³

Kritérium splnění Alespoň 80 % středních škol zrealizuje některou formu popularizace a zatraktivnění polytechnického vzdělávání:

- Zapojení odborníků z praxe (včetně odborníků ze zahraničních firem) do výuky technických, přírodovědných a environmentálních předmětů.
- Využívání technických památek a interaktivních expozic technického, přírodovědného a environmentálního charakteru.
- Celoroční, pravidelně se opakující volnočasové aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání pro žáky středních škol.
- Zapojení žáků do soutěží, olympiád (vč. zahraničních) apod.
- Realizace experimentů a badatelsky orientovaného vyučování v rámci polytechnického vzdělávání.
- Aktivity na školních zahradách (péče o školní zahradu), propojení školního kurikula s okolním prostředím v rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
B 1.1.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na aktivity popularizace a zatraktivnění polytechnického vzdělávání	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, organizace zájmového a neformálního vzdělávání	V závislosti na termínu výzvy
B 1.1.2	Realizace krajského projektu zaměřeného na popularizaci a zatraktivnění polytechnického vzdělávání	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o spolupráci v rámci projektu	SŠ, MSK	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl B 1.2 Podpořit vzájemnou spolupráci mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ

Kritérium splnění Alespoň 70 % středních či vyšších odborných škol zrealizuje některou formu vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ:

- Spolupráce s VŠ či výzkumnými pracovišti v oblasti polytechnického vzdělávání formou přednášek, cvičení, workshopů apod.
- Pravidelná spolupráce se ZŠ či MŠ formou sdílení učeben/dílen/laboratoří SŠ pro povinnou výuku či volnočasové aktivity žáků ZŠ zaměřené na polytechnické vzdělávání apod.
- Motivační akce pro žáky ZŠ formou celoročních, pravidelně se opakujících volnočasových aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání pro žáky základních škol; programů vzájemného učení, kde žáci SŠ připravují a realizují pro žáky ZŠ vzdělávací aktivity/projekty zaměřené na polytechnické vzdělávání apod.

³ Dílčí cíl zahrnuje potřebu: Podpora aktivit technického, přírodovědného a environmentálního charakteru pro žáky i pedagogické pracovníky, jako např. konference, semináře, soutěže, školní projekty, mezinárodní spolupráce apod.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
B 1.2.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na aktivity vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, organizace zájmového a neformálního vzdělávání	V závislosti na termínu výzvy
B 1.2.2	Realizace krajského projektu zaměřeného na vzájemnou spolupráci mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o zapojení	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, MSK	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl B 1.3 Podpořit výuku technických a přírodovědných předmětů v cizím jazyce na SŠ a VOŠ

Kritérium splnění Alespoň 15 % středních či vyšších odborných škol zrealizuje výuku vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
B 1.3.1	Realizace projektů zaměřených na výuku v cizím jazyce	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl B 1.4 Zvýšit kvalitu výuky a odborných kompetencí pedagogických pracovníků

Kritérium splnění Alespoň 40 % středních či vyšších odborných škol zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

- SŠ vyšle své pedagogické pracovníky na stáž na ZŠ a naopak.
- SŠ či VOŠ vyšle minimálně 2 své pedagogické pracovníky (především učitele odborných předmětů, odborného výcviku či ICT) na školení specializované na rozvoj specifických digitálních gramotností (např. CAD, apod.), metody vedení výuky polytechnických předmětů, stáž, konferenci, apod.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
B 1.4.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na zvýšení kvality výuky a odborné způsobilosti PP	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	ZŠ, SŠ, VOŠ, KVIC	V závislosti na termínu výzvy
B 1.4.2	Odborná diskuze a předávání příkladů dobré praxe pedagogických pracovníků	Zájem škol o zapojení	ZŠ, SŠ, VOŠ, MSK	31. 12. 2018

Dílčí cíl B 1.5 Modernizovat infrastrukturu a vybavení SŠ, VOŠ pro polytechnické vzdělávání

Kritérium splnění Alespoň 5 středních či vyšších odborných škol zrealizuje projekt na zlepšení vybavení či modernizaci prostor (stavební úpravy a rekonstrukce) pro výuku.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
B 1.5.1	Realizace projektů zaměřených na modernizaci prostor a vybavení škol	Vyhlášení odpovídajících výzev IROP, příp. OP VVV Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ, MSK	V závislosti na termínu výzvy

Obecná priorita C Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Obecný cíl V kraji bude podporován rozvoj odborného školství

Dílčí cíl C 1.1 Rozvíjet příp. navázat spolupráci škol a zaměstnavatelů

Kritérium splnění Alespoň 50 % středních či vyšších odborných škol zrealizuje činnosti s prvky systematické spolupráce se zaměstnavateli, např.:

- Příprava strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery.
- Příprava plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery.
- Koordinace spolupráce se zaměstnavateli.
- Spolupráce se zaměstnavateli při aktualizaci ŠVP.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
C 1.1.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na aktivity spolupráce se zaměstnavateli	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy Zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	V závislosti na termínu výzvy
C 1.1.2	Realizace krajského projektu zaměřeného na spolupráci se zaměstnavateli	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem zaměstnavatelů o spolupráci	MSK, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	V závislosti na termínu výzvy
C 1.1.3	Realizace individuálních projektů ostatních (IPo) zaměřených na rozvoj systematické spolupráce se zaměstnavateli	Schválený ŠAP školy Odpovídající výzva IPo	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, další sociální partneři, ÚP	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl C 1.2 Propojit odbornou výuku ve školách s praxí ve firmách, včetně stáží pedagogů ve firmách

Kritérium splnění Alespoň 25 % středních či vyšších odborných škol zrealizuje aktivity vedoucí k propojení výuky s praxí, např.:

- Zapojení odborníků z praxe, vysokých škol nebo jiných institucí do vzdělávání.
- Získání praktických zkušeností a znalostí pedagogů na pracovištích a provozech.
- Realizace odborného výcviku na pracovištích zaměstnavatelů.
- Spolupráce se ZŠ (Člověk a svět práce), seznámení žáků s obory na SŠ.
- Podpora náborových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
C 1.2.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na aktivity spolupráce se zaměstnavateli	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy Zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	V závislosti na termínu výzvy

C 1.2.2	Realizace individuálních projektů ostatních (IPo) zaměřených na rozvoj spolupráci se zaměstnavateli	Schválený ŠAP školy Odpovídající výzva IPo	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, zaměstnavatelé, další sociální partneři, ÚP	V závislosti na termínu výzvy
C 1.2.3	Realizace krajského projektu zaměřeného na spolupráci se zaměstnavateli	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem zaměstnavatelů o spolupráci	MSK, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, zaměstnavatelé	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl C 1.3 Zajistit kvalitní personální a materiální zázemí odborných škol⁴

Kritérium splnění Alespoň 50 % středních či vyšších odborných škol (odborné školy s obory kategorie M, L0, H, E) zrealizuje činnost podporující rozvoj personálního a materiálního zázemí školy:

- Vzdělávání učitelů odborných předmětů a odborné praxe ve spolupráci se zaměstnavateli.
- Vzdělávání pedagogů odborných předmětů a praktického vyučování - rozvoj pedagogicko-psychologické složky.
- Investice s cílem vytvoření nebo modernizace prostor pro výuku přírodovědných a odborných předmětů.
- Vybavení prostor pro výuku hmotným neinvestičním majetkem a materiálem pro přírodovědné a odborné vzdělávání.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
C 1.3.1	Realizace projektů zaměřených na zvýšení kvality vzdělávání a na modernizaci prostor a vybavení škol	Vyhlášení odpovídajících výzev IROP, příp. OP VVV Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy
C 1.3.2	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na zvýšení kvality personálního zázemí škol	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy Zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	V závislosti na termínu výzvy
C 1.3.3	Realizace individuálních projektů ostatních (IPo) zaměřených na zvýšení kvality odborných škol	Schválený ŠAP školy Odpovídající výzva IPo	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, další sociální partneři	V závislosti na termínu výzvy
C 1.3.4	Realizace krajského projektu zaměřeného na zvýšení kvality personálního a materiálního zázemí škol	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem zaměstnavatelů o spolupráci	MSK, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	V závislosti na termínu výzvy

⁴ Dílčí cíl zahrnuje potřebu: Realizovat další vzdělávání pedagogů odborných předmětů a praktického vyučování ve spolupráci se zaměstnavateli.

Dílčí cíl C 1.4 **Popularizovat odborné školství ve spolupráci se sociálními partnery se zapojením rodičů, ZŠ a výchovných poradců**

Kritérium splnění Kraj zrealizuje nebo bude participovat na akci zaměřené na popularizaci a podporu odborných škol ve spolupráci se sociálními partnery.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
C 1.4.1	Realizace akce na podporu a popularizaci odborného školství s celokrajským významem	Vyhlášení odpovídající výzvy podporující takovou aktivitu Zájem zaměstnavatelů o zapojení příp. podporu této akce	MSK, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, další sociální partneři	31. 12. 2017

Dílčí cíl C 1.5 **Podporovat zavádění nových technologií a pracovních postupů žáků a studentů škol v rámci odborné přípravy na povolání**

Kritérium splnění Alespoň 25 % středních či vyšších odborných škol (odborné školy s obory kategorie M, L0, H, E) zrealizuje některou z činností:

- Seznámení žáků s nejnovějšími technologiemi ve významných firmách, technologických centrech, VŠ.
- Zajištění vybavenosti škol novými technologiemi, vč. vzdělávání pedagogů pro práce s novými technologiemi.
- Pro každý inovovaný postup či technologii vytvoření pracovních týmů, složených z odborných učitelů a minimálně jednoho garanta z firmy, tým zpracuje výukový manuál, který bude ověřen ve spolupráci škola – firma a zaveden do výuky.
- Sdílení inovovaných technologií a vytváření sítí spolupracujících škol.
- Realizace odborných kroužků (kurzů), které povedou odborníci z praxe.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
C 1.5.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na zavádění nových technologií a inovace	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy Zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	V závislosti na termínu výzvy
C 1.5.2	Realizace projektů zaměřených na vybavenost škol novými technologiemi	Vyhlášení odpovídajících výzev IROP, příp. OP VVV Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy
C 1.5.3	Realizace individuálních projektů ostatních (IPo) zaměřených na zavádění nových technologií	Schválený ŠAP školy Odpovídající výzva IPo	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, další sociální partneři, ÚP	V závislosti na termínu výzvy
C 1.5.4	Realizace krajského projektu zaměřeného na zavádění nových technologií	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem zaměstnavatelů o spolupráci	MSK, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl C 1.6 Podpora produktivních prací žáků vedoucí ke zvýšení jejich pracovních zkušeností

Kritérium splnění Alespoň 25 % středních či vyšších odborných škol (odborné školy s obory kategorie M, L0, H, E) zrealizuje některou z činností:

- Podpora instruktorů – odborných pracovníků firem, kteří jsou koordinátoři odborné praxe žáků.
- Odstraňování bariér mezi školou a praxí, příspěvky žákům na cestovné a stravné při produktivních činnostech.
- Zřízení společných dílen ve smyslu „škola ve firmě - firma ve škole“ k zabezpečování produktivní práce.
- Zvýšení kompetencí pedagogů při zabezpečování výstupní kontroly výrobku či služby.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
C 1.6.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na podporu zabezpečení produktivních prací žáků	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy Zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	V závislosti na termínu výzvy
C 1.6.2	Realizace individuálních projektů ostatních (IPo) zaměřených na podporu zabezpečení produktivních prací žáků	Schválený ŠAP školy Odpovídající výzva IPo	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, další sociální partneři, ÚP	V závislosti na termínu výzvy
C 1.6.3	Realizace krajského projektu zaměřeného na podporu zabezpečení produktivních prací žáků	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem zaměstnavatelů o spolupráci	MSK, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	V závislosti na termínu výzvy

Obecná priorita D Podpora kariérového poradenství

Obecný cíl V kraji bude podporován rozvoj kariérového poradenství

Dílčí cíl D 1.1 Podpořit zvýšení kvality a sjednocení přístupu škol ke kariérovému poradenství⁵

Kritérium splnění Alespoň 30 % středních škol zrealizuje některou formu rozvoje kariérového poradenství:

- Vzdělávání výchovných poradců příp. dalších pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství.
- Pilotní ověření zavedení funkce kariérového poradce.
- Zajištění podpory pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce ve škole.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
D 1.1.1	Zkvalitnění kariérového poradenství ve školách prostřednictvím cíleného vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků o vzdělávání Zajištění kvalitních vzdělávacích programů	SŠ, KVIC	V závislosti na termínu výzvy
D 1.1.2	Zavedení samostatné funkce kariérového poradce - pilotní ověření	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o pilotní ověření funkce kariérového poradce Personální zajištění	SŠ, KVIC	V závislosti na termínu výzvy
D 1.1.3	Realizace krajského projektu zahrnujícího aktivity zaměřené na podporu kariérového poradenství	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem středních škol o spolupráci v rámci projektu Zájem základních škol o spolupráci v rámci projektu	MSK, SŠ, ZŠ, KVIC, sociální partneři	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl D 1.2 Prohloubení spolupráce s IPS ÚP a dalšími aktéry na trhu práce včetně zaměstnavatelů a Paktu zaměstnanosti

Kritérium splnění Alespoň 80 % středních škol zrealizuje některou z činností:

- Realizace akce na podporu spolupráce škol se zaměstnavateli a ostatními aktéry na trhu práce (exkurze, besedy pro žáky a učitele SŠ i ZŠ apod.).
- Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit škol.
- Zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učebních aktivit.

⁵ Dílčí cíl zahrnuje potřeby: Zkvalitnění kariérového poradenství ve školách prostřednictvím cíleného vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků a Zavedení samostatné funkce kariérového poradce - pilotní ověření.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
D 1.2.1	Realizace aktivit na podporu spolupráce se zaměstnavateli, příp. Paktem zaměstnanosti	Zájem o spolupráci ze strany škol Zájem o spolupráci ze strany zaměstnavatelů	SŠ, zaměstnavatelé, další sociální partneři	31. 12. 2018
D 1.2.2	Realizace krajského projektu zahrnujícího aktivity zaměřené na podporu spolupráce s IPS ÚP a dalšími aktéry na trhu práce včetně zaměstnavatelů	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o spolupráci v rámci projektu	MSK, ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelé, další sociální partneři	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl D 1.3 Podpora dostupnosti služeb školních poradenských pracovišť v dalších školách

Kritérium splnění Zvýšení objemu činností školního poradenského pracoviště u škol, které mají zřízenou funkci školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga, o 10 %.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
D 1.3.1	Podpora činnosti školních poradenských pracovišť	Zajištění financování funkcí školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách zřizovaných krajem Vyhlášení odpovídající výzvy podporující takovouto aktivitu Odpovídající personální zajištění	SŠ, MSK	31. 12. 2017 V závislosti na termínu výzvy

Obecná priorita E Podpora dalšího vzdělávání ve školách (Rozvoj škol jako center DPV)

Obecný cíl V kraji bude podporováno využívání volných kapacit středních škol k poskytování dalšího vzdělávání a rozvíjení činností škol jako center dalšího profesního vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání ⁶

Dílčí cíl E 1.1 **Zajistit profesionalitu a kvalitu lektorů prostřednictvím jejich vzdělávání; využívat získání profesní kvalifikace NSK „Lektor dalšího vzdělávání“**

Kritérium splnění Alespoň 40 % středních či vyšších odborných škol v kraji zrealizuje některou z následujících činností (dle dotazníkového šetření NÚV by 47 % školám v kraji pomohla k rozvoji školy jako centra celoživotního učení „Příprava PP jako lektorů dalšího vzdělávání“):

- Vzdělávání pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání.
- Odborné vzdělávání PP jako lektorů (např. technologie, obsluha strojů).
- PP získá profesní kvalifikaci „Lektor dalšího vzdělávání“.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
E 1.1.1	Realizace projektů pro SŠ/VOŠ zaměřených na vzdělávání PP jako lektorů dalšího vzdělávání	Projekty zjednodušených forem vykazování příp. další projekty ESF pro školy/školská zařízení Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem školy o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ, KVIC, vzdělávací instituce, zaměstnavatelé, profesní spolky/asociace, HK	V závislosti na termínu výzvy
E 1.1.2	Realizace projektů pro SŠ/VOŠ zaměřených na odborné vzdělávání PP	Projekty zjednodušených forem vykazování příp. další projekty ESF pro školy/školská zařízení Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem školy o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ, KVIC, vzdělávací instituce, zaměstnavatelé, profesní spolky/asociace, HK	V závislosti na termínu výzvy
E 1.1.3	Realizace krajského projektu zaměřeného na vzdělávání PP v oblasti DV	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o zapojení do projektu	SŠ, VOŠ, KVIC, vzdělávací instituce, zaměstnavatelé, profesní spolky/asociace, HK	V závislosti na termínu výzvy

⁶ Obecný cíl zahrnuje potřeby: Zajištění využívání volných kapacit středních škol k poskytování dalšího vzdělávání a Rozvíjení činností škol jako center celoživotního učení a dalšího profesního vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání (jsou uvedeny jako obecný cíl, a to s ohledem na jejich obecné zaměření).

Dílčí cíl E 1.2 Rozvíjet spolupráci mezi partnery v území - školami a dalšími sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání⁷

Kritérium splnění Alespoň 40 % středních či vyšších odborných škol v kraji zrealizuje některou z následujících činností:

- Stáže lektorů/PP ve firmách.
- Zapojení odborníků z praxe (mimoškolního prostředí) jako lektorů.
- Spolupráce v oblasti zaměření a obsahu odborného vzdělávání dospělých.
- Finanční prostředky na kvalitní materiál (spotřební materiál pro výuku).
- Nastavení systému komunikace a setkávání, síťování škol, např. pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
E 1.2.1	Realizace projektů pro SŠ/VOŠ zaměřených na spolupráci se sociálními partnery, vč. síťování škol	Projekty zjednodušených forem vykazování příp. další projekty ESF pro školy Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem školy o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ, ÚP, vzdělávací instituce, zaměstnavatelé, zřizovatelé, profesní spolky/asociace, HK	V závislosti na termínu výzvy
E 1.2.2	Realizace krajského projektu zaměřeného na podporu spolupráce mezi školami a dalšími sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o zapojení do projektu	SŠ, VOŠ, ÚP, vzdělávací instituce, zaměstnavatelé, zřizovatelé, profesní spolky/asociace, HK	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl E 1.3 Zajistit rozmanitost nabídky dalšího vzdělávání v návaznosti na požadavky trhu práce, prostupnost dalšího a počátečního vzdělávání, profesních a úplných kvalifikací (systému uznávání)⁸

Kritérium splnění Alespoň 35 % středních či vyšších odborných škol v kraji zrealizuje jednu z následujících činností:

- Tvorba či aktualizace vzdělávacích materiálů pro výuku i lektory, příp. realizace vzdělávání dospělých s využitím vytvořených vzdělávacích materiálů.
- Získání autorizace podle zákona č. 179/2006 Sb.
- Tvorba zadání pro zkoušku z profesní kvalifikace.
- Propojení kvalifikací NSK do ŠVP.
- Tvorba a využívání vstupní diagnostiky profesních kompetencí účastníků DV/zájemců o profesní kvalifikace.
- Příprava a předložení nabídky pro výběrové řízení (např. na rekvalifikace).

⁷ Dílčí cíl zahrnuje potřebu: Finance na kvalitní materiál.

⁸ Dílčí cíl zahrnuje potřebu: Využívání systému uznávání předchozího vzdělání (formální, neformální a informální) založeného na Národní soustavě kvalifikací a zajištění informovanosti o NSK a propagace systému uznávání.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
E 1.3.1	Realizace projektů pro SŠ/VOŠ zaměřených na tvorbu vzdělávacích materiálů pro DV, vč. pilotního ověření	Projekty zjednodušených forem vykazování příp. další projekty ESF pro školy Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem školy o příslušné výzvy	SŠ, ZŠ, zaměstnavatelé, ÚP, NÚV, profesní spolky/asociace, HK	V závislosti na termínu výzvy
E 1.3.2	Realizace projektů pro SŠ/VOŠ zaměřených na podporu využívání systému uznávání předchozího vzdělání (NSK) a rekvalifikací	Projekty zjednodušených forem vykazování příp. další projekty ESF pro školy Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem školy o příslušné výzvy	SŠ, ZŠ, zaměstnavatelé, ÚP, NÚV, profesní spolky/asociace, HK	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl E 1.4 **Stimulovat poptávku a motivaci občanů k účasti v dalším vzdělávání (s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany a na seniory/starší občany)⁹**

Kritérium splnění Alespoň 40 % středních či vyšších odborných škol v kraji zrealizuje minimálně jednu z následujících činností (hodnota indikátoru, který představuje podíl osob ve věku 25 až 64 let na dalším vzdělávání, byla v roce 2014 v MSK cca 10 %):

- Monitoring trhu DV a tvorba akčního plánu zaměřeného na marketingové aktivity k propagaci DV.
- Příprava a realizace marketingových aktivit zaměřených na propagaci DV, na informovanost a propagaci systému uznávání (NSK).
- Příprava, příp. realizace aktivit k motivaci občanů k účasti v dalším vzdělávání s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany a na seniory/starší občany.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
E 1.4.1	Realizace projektů pro SŠ/VOŠ zaměřených na marketingové a motivační aktivity v oblasti DV a systému uznávání	Projekty zjednodušených forem vykazování příp. další projekty ESF pro školy Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem školy o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ a další vzdělávací instituce SŠ, ÚP, HK	V závislosti na termínu výzvy
E 1.4.2	Realizace krajského projektu zaměřeného na marketingové a motivační aktivity a propagaci škol	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o zapojení do projektu	SŠ, VOŠ a další vzdělávací instituce SŠ, ÚP, HK	V závislosti na termínu výzvy

⁹ Dílčí cíl zahrnuje potřebu: Využívání systému uznávání předchozího vzdělání (formální, neformální a informální) založeného na Národní soustavě kvalifikací a zajištění informovanosti o NSK a propagace systému uznávání.

Dílčí cíl E 1.5 Zvýšit jazykovou úroveň a dostupnost jazykového vzdělávání dospělých s akcentem na anglický jazyk a kvalitu výuky v rámci DV

Kritérium splnění Alespoň 15 % středních či vyšších odborných škol v kraji zrealizuje minimálně jednu z následujících činností (aktivit):

- Tvorba či aktualizace vzdělávacích materiálů pro jazykové vzdělávání dospělých a realizace jazykových vzdělávacích kurzů pro dospělé s akcentem na anglický jazyk.
- Tvorba či aktualizace výukových materiálů pro lektory jazykového vzdělávání dospělých.
- Zapojení rodilých mluvčích jako lektorů v jazykových kurzech pro dospělé.
- Jazykové vzdělávání PP - lektorů dalšího vzdělávání.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
E 1.5.1	Realizace projektů pro SŠ/VOŠ zaměřených na jazykové vzdělávání	Projekty zjednodušených forem vykazování příp. další projekty ESF pro školy Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem školy o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ, KVIC, ÚP, vzdělávací instituce	V závislosti na termínu výzvy
E 1.5.2	Realizace krajského projektu zaměřeného na jazykové vzdělávání	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o zapojení do projektu	SŠ, VOŠ, KVIC, ÚP, vzdělávací instituce	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl E 1.6 Dosáhnout obnovy vybavení, příp. infrastruktury pro DV (modernizace vybavení a prostor)

Kritérium splnění Alespoň jedna střední či vyšší odborná škola v kraji zrealizuje následující činnost (aktivitu):

- Realizace projektu na zlepšení vybavení učeben teoretické výuky, dílen pro odborný výcvik, příp. modernizaci prostor (stavební úpravy a rekonstrukce) pro DV.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
E 1.6.1	Realizace projektů zaměřených na modernizaci vybavení a prostor institucí zapojených do celoživotního vzdělávání	Vyhlášení odpovídajících výzev IROP, příp. OP VVV Zájem školy o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínech výzev

Obecná priorita F Podpora inkluzivního vzdělávání

Obecný cíl V kraji bude podporováno inkluzivní vzdělávání

Dílčí cíl F 1.1 **Zvýšit a prohloubit kompetence pedagogických pracovníků škol v oblasti vzdělávání žáků se SVP a inkluzivního přístupu¹⁰**

Kritérium splnění Alespoň 60 % středních škol zrealizuje některé téma vzdělávání svých pedagogických pracovníků (oproti současným 34 %) v následujících oblastech:

- Inkluzivní vzdělávání, legislativní úpravy.
- Metody a formy práce, organizace vzdělávání žáků se SVP.
- Úpravy vzdělávacích obsahů, úprava očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka.
- Formy hodnocení žáků, využívání formativního hodnocení.
- Využívání kompenzačních pomůcek.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
F 1.1.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování pro SŠ zaměřených na vzdělávání PP v oblasti inkluzivního přístupu	Šablony příp. další projekty ESF pro školy/školská zařízení Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ	V závislosti na termínu výzvy
F 1.1.2	Realizace krajského projektu zaměřeného na podporu inkluze v kraji (OP VVV)	Úspěšná realizace schváleného projektu Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji	SŠ, MSK, KVIC, NNO, PPP	Podzim 2016 - podzim 2019 (konec realizace projektu)
F 1.1.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního přístupu zajišťované akreditovanými vzdělávacími institucemi, příp. bezplatnými semináři zajišťovanými ze strany MŠMT a jeho organizacemi	Zájem pedagogických pracovníků Zajištění finančních zdrojů na úhradu kurzového Dostatečná nabídka	SŠ	Průběžně
F 1.1.4	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování pro SŠ zaměřených na vzdělávání a podporu pedagogických pracovníků při práci se žáky se SVP a žáky nadanými	Šablony příp. další projekty ESF pro školy/školská zařízení Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VŠ, NNO	V závislosti na termínu výzvy

¹⁰ Dílčí cíl zahrnuje potřebu: Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice inkluzivního vzdělávání ve středních školách a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dílčí cíl F 1.2 Zvýšit podporu vzdělávání žáků se SVP a žáků talentovaných a nadaných¹¹

Kritérium splnění Alespoň 50 % středních škol zrealizuje některou formu podpory:

- Zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog/školní psycholog).
- Vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště.
- Podpora škol při úpravě podmínek přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se SVP.
- Spolupráce školy se zaměstnavateli při realizaci odborného výcviku a praxe žáků se SVP a žáků nadaných (zajištění a vytvoření vhodných podmínek).
- Další personální podpora žáků se SVP (např. školní asistent, sociální pedagog).
- Vytvoření plánu inkluzivního rozvoje školy.
- Spolupráce školy s dalšími institucemi při vzdělávání žáků se SVP.
- Využití disponibilních hodin pro předměty speciálně pedagogické péče.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
F 1.2.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování pro SŠ zaměřených na podporu vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných	Šablony příp. další projekty ESF pro školy/školská zařízení Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ	V závislosti na termínu výzvy
F 1.2.2	Zajištění funkce odborného pracovníka - školního speciálního pedagoga/školního psychologa	Šablony pro školy Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o příslušné výzvy Doporučení a schválení funkce odborného pracovníka v rámci podpůrných opatření	SŠ	V závislosti na termínu výzvy Průběžně
F 1.2.3	Realizace krajského projektu zaměřeného na podporu inkluze v kraji (OP VVV)	Úspěšná realizace schváleného projektu Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji	SŠ, MSK, KVIC, NNO, PPP	Podzim 2016 – podzim 2019
F 1.2.4	Vytvoření strategického dokumentu Školská inkluzivní koncepce kraj	IPo pro kraje Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o zapojení do projektu	MSK, zástupci PPP, SPC, škol a sociálních partnerů	V závislosti na termínu výzvy

¹¹ Dílčí cíl zahrnuje potřeby: Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných a nadaných a Podpora zřizování funkcí školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách.

Dílčí cíl F 1.3 **Prohloubit spolupráci školy se školským poradenským zařízením při zajištění inkluzivního přístupu¹²**

Kritérium splnění Alespoň 70 % středních škol bude při zajištění inkluzivního přístupu spolupracovat se školským poradenským zařízením:

- Školní poradenské pracoviště bude metodicky vedeno školským poradenským zařízením.
- Školské poradenské zařízení zrealizuje semináře či workshopy k tématu inkluzivního vzdělávání.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
F 1.3.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování pro SŠ zaměřených na spolupráci školy se ŠPZ v oblasti inkluzivního vzdělávání	Šablony příp. další projekty ESF pro školy/školská zařízení Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ	V závislosti na termínu výzvy
F 1.3.2	Realizace krajského projektu IPO zaměřeného na podporu inkluze v kraji (OP VVV)	Úspěšná realizace schváleného projektu Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji	SŠ, MSK, KVIC, NNO, PPP	Podzim 2016 - podzim 2019 (konec projektu)

Dílčí cíl F 1.4 **Zajistit bezbariérové prostorové dispozice škol pro realizaci inkluzivního vzdělávání¹³**

Kritérium splnění Alespoň 5 středních či vyšších odborných škol zajistí v rámci modernizace prostor alespoň částečně bezbariérové dispozice pro prostory dotčené projektem

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
F 1.4.1	Realizace projektů zaměřených na modernizaci prostor a vybavení škol	Vyhlášení odpovídajících výzev IROP, příp. OP VVV Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy

¹² Dílčí cíl zahrnuje potřebu: Podpora spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

¹³ Dílčí cíl zahrnuje potřebu: Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných a nadaných. Cíl byl zvolen jako samostatný s ohledem na svou specifickou – stavební úpravy a modernizace prostor pro inkluzivní vzdělávání.

Obecná priorita G Rozvoj výuky cizích jazyků¹⁴

Obecný cíl V kraji bude podporován rozvoj výuky cizích jazyků

Dílčí cíl G 1.1 **Posílit aktivní znalost cizích jazyků a zvýšit jazykovou vybavenost žáků, studentů a absolventů škol¹⁵**

Kritérium splnění Alespoň 25 % středních či vyšších odborných škol se zapojí nejméně do jedné z následujících aktivit:

- Mobilita žáků a vyučujících – praktické využití jazyka.
- Jazykové vzdělávání učitelů odborných předmětů se zaměřením na daný obor.
- Zapojení rodilých mluvčích v hodinách cizích jazyků nebo v praktickém vyučování.
- Vzdělávání učitelů se zaměřením na nové metody výuky cizích jazyků, včetně sdílení příkladů dobré praxe.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
G 1.1.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na podporu zahraničních jazykových stáží žáků a učitelů	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy
G 1.1.2	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na zajištění rodilých mluvčích	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy
G 1.1.3	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na zajištění jazykového vzdělávání učitelů	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy
G 1.1.4	Zajištění odborného vzdělávání pro učitele zaměřeného na využití nových metod výuky	Zájem středních a vyšších odborných škol o účast na vzdělávání v dané oblasti	SŠ, VOŠ, MSK, subjekty poskytující DVPP	31. 12. 2018
G 1.1.5	Realizace krajského projektu zaměřeného na podporu jazykového vzdělávání v Moravskoslezském kraji	Vyhlášení odpovídající výzvy	SŠ, MSK, příp. ZŠ	V závislosti na termínu výzvy

Dílčí cíl G 1.2 **Dosáhnout lepší vybavenosti pro zajištění moderní výuky cizích jazyků na středních a vyšších odborných školách v kraji¹⁶**

Kritérium splnění Alespoň 5 středních či vyšších odborných škol realizuje projekt na zlepšení vybavenosti pro zajištění moderní výuky cizích jazyků.

¹⁴ V rámci aktivit 1. KAP nebudou řešeny potřeby se střední důležitostí: Kvalifikovaní vyučující s aprobační pro výuku příslušného cizího jazyka a Zřízení funkce poradce/předsedy předmětové komise pro rozvoj a další podporu jazykového vzdělávání ve škole.

¹⁵ Dílčí cíl zahrnuje potřeby s nejvyšší důležitostí: Podpora zahraničních jazykových stáží, výměnných pobytů a mezinárodních projektů pro žáky a pedagogické pracovníky, Zapojení vyššího počtu rodilých mluvčích v hodinách cizích jazyků, Větší zapojení cizího jazyka do odborného vzdělávání, Realizace projektů ke zkvalitnění jazykového vzdělávání, Podpora využívání nových metod výuky, např. využívání metody CLIL, bilingvní výuka, využívání ICT ve výuce.

¹⁶ Dílčí cíl zahrnuje potřebu s nejvyšší důležitostí: Modernizace infrastruktury a vybavení škol pro jazykové vzdělávání.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
G 1.2.1	Realizace projektů zaměřených na modernizaci vybavení sloužícího k výuce cizích jazyků	Vyhlášení odpovídajících výzev IROP, příp. OP VVV Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ, MSK	V závislosti na termínech výzev

Dílčí cíl G 1.3 Odborná diskuse ohledně možných řešení zlepšení provázanosti výuky cizích jazyků při přechodu žáků mezi základní a střední školou¹⁷

Kritérium splnění Realizace odborné diskuse - řešení provázanosti výuky cizích jazyků při přechodu žáků mezi ZŠ a SŠ.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
G 1.3.1	Odborná diskuse se zástupci středních škol, případně zpracování návrhu řešení	Zájem středních škol o spolupráci v dané oblasti	ZŠ, SŠ, MSK	31. 12. 2018

¹⁷ Dílčí cíl zahrnuje potřebu s nejvyšší důležitostí: Zlepšení návaznosti výuky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Součástí aktivit 1. KAP bude diskuse se zástupci středních škol a případně následné zpracování návrhu řešení provázanosti.

Obecná priorita H ICT kompetence¹⁸

Obecný cíl V kraji bude podporován rozvoj ICT kompetencí

Dílčí cíl H 1.1 Zvýšit ICT bezpečnost

Kritérium splnění Alespoň 20 % středních či vyšších odborných škol zrealizuje některou aktivitu na zvýšení ICT bezpečnosti.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
H 1.1.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na ICT bezpečnost	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy
H 1.1.2	Podpora zapojení škol do aktivit projektu Kraje pro bezpečný internet	Zájem škol o aktivity projektu	SŠ, VOŠ, MSK	31. 12. 2018

Dílčí cíl H 1.2 Zvýšit digitální gramotnost žáků

Kritérium splnění Alespoň 20 % středních či vyšších odborných škol zrealizuje některou aktivitu na zvýšení digitální gramotnosti žáků.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
H 1.2.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na podporu digitální gramotnosti žáků	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy
H 1.2.2	Rozvoj digitální gramotnosti žáků formou mimoškolních aktivit, soutěží	Vyhlášení soutěží ze strany organizátorů soutěží (vč. MŠMT) Zájem žáků o mimoškolní aktivity a soutěže	SŠ, VOŠ	31. 12. 2018
H 1.2.3	Popularizace aktivit zaměřených na zvýšení digitální gramotnosti žáků	Dostatečná nabídka aktivit Zájem žáků	SŠ, VOŠ, MSK	31. 12. 2018

Dílčí cíl H 1.3 Zvýšit digitální gramotnost pracovníků škol

Kritérium splnění Alespoň 15 % středních či vyšších odborných škol zrealizuje některou aktivitu na zvýšení digitální gramotnosti pracovníků škol.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
H 1.3.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na	Vyhlášení odpovídajících výzev	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy

¹⁸ V rámci aktivit 1. KAP budou řešeny pouze potřeby s nejvyšší důležitostí. Neřeší se tedy potřeby se střední důležitostí: Zvýšení znalostí a dovedností absolventů v oblasti ICT ve vztahu k zaměstnavatelům, Rozvoj on-line vzdělávání, Personalizovaný on-line vzdělávací prostor pro žáky se SVP i pedagogického pracovníka, Podpora mimořádně nadaných žáků v oblasti ICT.

	podporu digitální gramotnosti pracovníků škol	Zájem škol o příslušné výzvy		
H 1.3.2	Vzdělávání pracovníků škol zaměřené na práci s novými technologiemi a vzdělávání zaměřené na využívání ICT ve výuce (kurzy DVPP)	Zájem pracovníků škol Dostatečná nabídka aktivit Zajištění finančních zdrojů	SŠ, VOŠ, KVIC	31. 12. 2018
H 1.3.3	Rozvoj digitální gramotnosti učitelů formou soutěží	Vyhlášení soutěží ze strany organizátorů soutěží Dostatečná nabídka soutěží Zájem učitelů o soutěže	SŠ, VOŠ, KVIC	31. 12. 2018
H 1.3.4	Zatraktivnění a rozšíření nabídky stávajících on-line kurzů pro pracovníky škol se zaměřením na práci s novými technologiemi, informatiku a výpočetní techniku	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o on-line kurzy	SŠ, VOŠ, KVIC	V závislosti na termínu výzvy
H 1.3.5	Pilotní ověření možnosti posuzování pokroku digitálních gramotností pracovníků škol prostřednictvím certifikací	Zájem škol	SŠ, VOŠ, MSK	31. 12. 2018

Dílčí cíl H 1.4 Metodicky podpořit školy v oblasti ICT¹⁹

Kritérium splnění Krajské konference věnované ICT se zúčastní alespoň 10 dalších středních škol, které se v posledních 3 letech nezúčastnily nebo se zúčastnily maximálně jedenkrát.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
H 1.4.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na metodickou podporu školám v oblasti ICT a správy ICT	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy
H 1.4.2	Sdílení, síťování a podpora rozvoje škol v oblasti ICT – krajská konference	Poskytnutí příspěvku z rozpočtu MSK Zájem škol o účast na konferenci	SŠ, MSK	31. 12. 2018
H 1.4.3	Realizace projektu zaměřeného na vytvoření a pravidelné aktualizace databáze/seznamu úspěšných aktivit či projektů realizovaných na středních školách v MSK v oblasti ICT a následné předávání zkušeností a	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o zapojení	SŠ, KVIC	V závislosti na termínu výzvy

¹⁹ Dílčí cíl zahrnuje potřeby: Metodická podpora škol v oblasti ICT a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, organizace doplňkových vzdělávacích aktivit v této oblasti, síťování pedagogických pracovníků pro sdílení a prezentování výukových postupů, zajištění kolegiální podpory při zavádění ICT do odborných předmětů, a Metodická podpora škol v oblasti ICT a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, organizace doplňkových vzdělávacích aktivit v této oblasti, síťování pedagogických pracovníků pro sdílení a prezentování výukových postupů, zajištění kolegiální podpory při zavádění ICT do výuky.

	poskytování konzultační činnosti realizátora aktivity či projektu v: - domovské škole realizátora, - škole, která má zájem o metodickou pomoc s realizací dané aktivity.			
--	---	--	--	--

Dílčí cíl H 1.5 Modernizovat IT infrastrukturu

Kritérium splnění Alespoň 10 středních či vyšších odborných škol realizuje projekt na zlepšení IT infrastruktury.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
H 1.5.1	Realizace projektů zaměřených na modernizaci prostor a vybavení škol včetně možnosti využití cloudových služeb	Vyhlášení odpovídajících výzev IROP, příp. OP VVV Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ, VOŠ	V závislosti na termínu výzvy
H 1.5.2	Realizace krajského projektu zaměřeného na modernizaci IT infrastruktury ve školách	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o spolupráci v rámci projektu	SŠ, VOŠ, MSK	V závislosti na termínu výzvy

Obecná priorita CH Čtenářská a matematická gramotnost²⁰

Obecný cíl V kraji bude podporován rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

Dílčí cíl CH 1.1 Zlepšit matematickou a čtenářskou gramotnost²¹

Kritérium splnění Alespoň 20 % středních škol zrealizuje některou formu podpory čtenářské a matematické gramotnosti:

- Podpora čtenářské gramotnosti napříč vzděláváním.
- Personální a materiální zajištění konzultací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.
- Realizace vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
CH 1.1.1	Realizace projektů zjednodušených forem vykazování zaměřených na aktivity podpory čtenářské a matematické gramotnosti	Vyhlášení odpovídajících výzev Zájem škol o příslušné výzvy	SŠ	V závislosti na termínu výzvy
CH 1.1.2	Realizace krajského projektu zaměřeného na tematická partnerství v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem škol o zapojení do projektu	MSK, SŠ, KVIC, příp. VŠ	V závislosti na termínu výzvy

²⁰ V rámci aktivit 1. KAP nebudou řešeny potřeby se střední důležitostí: Podporovat rozvoj matematického a logického myšlení a Zatraktivnit matematické vzdělávání a dále potřeba s nižší důležitostí: Analyzovat možné příčiny současného stavu matematické gramotnosti a matematického vzdělávání v našem kraji.

²¹ Dílčí cíl zahrnuje potřeby: Podpora čtenářské gramotnosti napříč vzděláváním, Realizovat vzdělávání pedagogů v této oblasti, Personální a materiální zajištění konzultací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

Obecná priorita I Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje²²

Obecný cíl V kraji bude podporováno vytvoření odborného nástroje pro hodnocení škol zřizovatelem

Dílčí cíl I 1.1 **Vytvoření návrhu hodnocení škol zřizovatelem**

Kritérium splnění Realizace následujících aktivit:

- Vytvoření návrhu obsahu odborného nástroje pro hodnocení škol zřizovatelem.
- Diskuse s řediteli SŠ k záměru zavedení systému hodnocení škol zřizovatelem a návrhu jeho obsahu.
- Posouzení vytvořeného návrhu hodnocení škol zřizovatelem.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
I 1.1.1	Vytvoření návrhu obsahu odborného nástroje pro hodnocení škol zřizovatelem a odborná diskuse s řediteli SŠ	Zájem škol o spolupráci v dané oblasti	MSK, SŠ	Do 31. 12. 2017

Dílčí cíl I 1.2 **Vytvoření komplexního systému hodnocení škol zřizovatelem a realizace pilotního ověření**

Kritérium splnění Realizace následujících aktivit:

- Vytvoření komplexního systému hodnocení škol zřizovatelem.
- Realizace pilotního ověření hodnocení škol zřizovatelem (alespoň 6 středních škol různých typů).
- Vyhodnocení pilotního ověřování.

Činnosti (aktivity)		Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termín
I 1.2.1	Realizace krajského projektu zaměřeného na hodnocení škol zřizovatelem	Vyhlášení odpovídající výzvy Zájem zřizovatele o realizaci projektu	MSK, SŠ	V závislosti na termínu výzvy

²² V rámci aktivit 1. KAP nebudou řešeny potřeby s nejvyšší důležitostí: Prostřednictvím hodnocení škol, jakožto užitečného a účinného nástroje, zlepšit kvalitu poskytovaného vzdělávání a Zajištění podpory vlastního hodnocení organizací, stanovení cílů, směřování a způsobu dosažení cílů.

2 Návrhy projektů pro tematická partnerství a sítě

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Žadatel

MSK

Identifikace partnerů

střední školy

Předpokládaný počet zapojených škol

5 středních škol, 10 základních škol

Cílové skupiny

- žáci ZŠ, SŠ,
- pedagogičtí pracovníci SŠ.

Cíle projektu

- Podpora osvojování a zvýšení kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.
- Podpora praktických aktivit zaměřených na rozvíjení podnikavosti a tvořivosti.

Vazba na činnosti KAP

- A 1.1.1

Aktivity projektu

1. Podpora zakládání a vedení fiktivních firem

- metodická podpora učitelů,
- materiálně-technické vybavení škol pro činnost a fungování fiktivních firem,
- veletrh fiktivních firem.

2. Soutěž SŠ v oblasti podnikavosti (např. zaměřený na založení či řízení studentské firmy)

3. Projektové vyučování

OKAP

Žadatel

MSK

Identifikace partnerů

střední školy, KVIC

Předpokládaný počet zapojených škol

16 středních škol, 32 základních škol

Cílové skupiny

- žáci ZŠ, SŠ a studenti VOŠ,
- pedagogičtí pracovníci a ředitelé ZŠ, SŠ a VOŠ,
- veřejnost.

Cíle projektu

- Popularizace a zatraktivnění polytechnického a odborného vzdělávání na středních školách.
- Podpora vzájemné spolupráce mezi základními a středními školami.
- Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů.
- Zvýšení kvality absolventů středních škol a usnadnění jejich přechodu na trh práce, případně na další stupeň vzdělávání.
- Zvýšení kvality personálního zázemí škol.
- Podpora kariérového poradenství ve školách.

Vazba na činnosti KAP

- B 1.1.2, B 1.2.2, B 1.3.1
- C 1.1.2, C 1.2.3, C 1.3.4, C 1.4.1, C 1.5.4
- D 1.1.1, D 1.1.3, D 1.2.1, D 1.2.2
- G 1.1.5

Aktivity projektu

1. Podpora polytechnického vzdělávání

- využívání technických památek a interaktivních expozic technického, přírodovědného a environmentálního charakteru,
- celoroční, pravidelně se opakující volnočasové aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání pro žáky základních a středních škol,
- zapojení žáků do odborných soutěží, olympiád,
- pravidelná spolupráce SŠ se ZŠ formou sdílení učeben/dílen/laboratoří SŠ pro povinnou výuku či volnočasové aktivity žáků ZŠ zaměřené na polytechnické vzdělávání,
- motivační akce pro žáky ZŠ s cílem je seznámit s technickými obory, a to ve spolupráci se zaměstnavateli.

2. Zvyšování kvality absolventů středních odborných škol

- zapojení odborníků z praxe do vzdělávání,
- propojení odborné výuky ve školách s praxí ve firmách,
- vzdělávání učitelů odborných předmětů a odborné praxe ve spolupráci se zaměstnavateli,
- podpora zavádění nových technologií a pracovních postupů v rámci odborné přípravy na povolání,

- podpora výuky cizího jazyka v odborném školství:
 - motivační praxe,
 - konverzační hodiny navíc,
 - lektori,
 - DVPP.

3. Podpora kariérového poradenství

- realizace akce na podporu spolupráce škol se zaměstnavateli a ostatními aktéry na trhu práce (exkurze, besedy pro žáky a učitele SŠ i ZŠ apod.),
- poradenství pro žáky, rodiče a učitele (ŠPP, ŠPZ, IPS, NÚV),
- vzdělávání a metodická podpora výchovných poradců a ostatních pedagogů v oblasti KP.

4. Síťování škol

- síťování základních a středních škol se zapojením zaměstnavatelů,
- síťování středních škol stejného nebo podobného odborného zaměření.

5. Motivační aktivity vedoucí ke zvýšení povědomí o aktivitách KAP, včetně popularizace

Podpora badatelství v přírodě

Žadatel

MSK

Identifikace partnerů

střední školy

Předpokládaný počet zapojených škol

10 středních škol, 5 základních škol

Cílové skupiny

- žáci ZŠ, SŠ,
- pedagogičtí pracovníci a koordinátoři EVVO SŠ.

Cíle projektu

- Popularizace a zatraktivnění přírodovědného/environmentálního vzdělávání na středních školách.
- Podpora vzájemné spolupráce mezi základními a středními školami.

Vazba na činnosti KAP

- B 1.1.2, B 1.2.2

Aktivity projektu

- 1. Badatelství v přírodě pro žáky SŠ**
- 2. Badatelství v přírodě pro pedagogy**
- 3. Předávání zkušeností žáků a pedagogů SŠ na ZŠ**

Podpora dalšího vzdělávání ve školách

Žadatel

MSK

Identifikace partnerů

střední školy, vyšší odborné školy, KVIC

Předpokládaný počet zapojených škol

16 středních škol/vyšších odborných škol

Cílové skupiny

- pedagogičtí a vedoucí pracovníci,
- lektori dalšího vzdělávání,
- veřejnost.

Cíle projektu

- Zajistit profesionalitu a kvalitu lektorů prostřednictvím jejich vzdělávání; využívat získání profesní kvalifikace NSK „Lektor dalšího vzdělávání“.
- Rozvíjet spolupráci mezi partnery v území - školami a dalšími sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání.
- Zajistit rozmanitost nabídky dalšího vzdělávání v návaznosti na požadavky trhu práce, prostupnost dalšího a počátečního vzdělávání, profesních a úplných kvalifikací (systému uznávání).
- Stimulovat poptávku a motivaci občanů k účasti v dalším vzdělávání (s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany a na seniory/starší občany).
- Zvýšit jazykovou úroveň a dostupnost jazykového vzdělávání dospělých s akcentem na anglický jazyk a kvalitu výuky v rámci DV.

Vazba na činnosti KAP

- E 1.1.3, E 1.2.2, E 1.4.2, E 1.5.2

Aktivity projektu

1. Podpora vzdělávání PP v oblasti dalšího vzdělávání

- vzdělávání pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání,
- odborné vzdělávání PP jako lektorů (např. technologie, obsluha strojů),
- PP získá profesní kvalifikaci „Lektor dalšího vzdělávání“.

2. Podpora spolupráce mezi školami a dalšími sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání

- stáže lektorů/PP ve firmách,
- zapojení odborníků z praxe (mimoškolního prostředí) jako lektorů,
- spolupráce v oblasti zaměření a obsahu odborného vzdělávání dospělých,
- finanční prostředky na kvalitní materiál (spotřební materiál pro výuku),
- nastavení systému komunikace a setkávání, síťování škol, např. pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

3. Podpora marketingových a motivačních aktivit a propagace škol

- monitoring trhu DV a tvorba akčního plánu zaměřeného na marketingové aktivity k propagaci DV,

- příprava a realizace marketingových aktivit zaměřených na propagaci DV, na informovanost a propagaci systému uznávání (NSK),
- příprava, příp. realizace aktivit k motivaci občanů k účasti v dalším vzdělávání s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany a na seniory/starší občany.

4. Podpora jazykového vzdělávání dospělých

- tvorba či aktualizace vzdělávacích materiálů pro jazykové vzdělávání dospělých a realizace jazykových vzdělávacích kurzů pro dospělé s akcentem na anglický jazyk,
- tvorba či aktualizace výukových materiálů pro lektory jazykového vzdělávání dospělých,
- zapojení rodilých mluvčích jako lektorů v jazykových kurzech pro dospělé,
- jazykové vzdělávání PP - lektorů dalšího vzdělávání.

Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji

Žadatel

MSK

Identifikace partnerů

KVIC, PPP, základní školy, střední školy

Předpokládaný počet zapojených škol

10 základních škol/středních škol

Cílové skupiny

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí, žáci s problémy ve vzdělávání),
- pedagogičtí pracovníci a ředitelé škol,
- pracovníci ŠPZ.

Cíle projektu

Projekt bude zaměřen na podporu žáků ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávání ve školách Moravskoslezského kraje. Stěžejním cílem bude podpořit tyto žáky v dosahování školního úspěchu a zabránit tak jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání. Aktivity budou zaměřeny na vzdělávání a metodickou podporu pedagogických pracovníků, rozvoj školních poradenských pracovišť, přímou práci se žáky v rámci doučování, kroužků zaměřených na rozvoj gramotností, spolupráci s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání.

Vazba na činnosti KAP

- F 1.1.2, F 1.2.3, F 1.3.2

Aktivita projektu

1. Programy zaměřené na usnadňování přechodu žáků mezi stupni vzdělávání

- doučování v neformálních klubech,
- kroužky rozvoje klíčových kompetencí a gramotností (čtenářská, matematická, přírodovědná, informační a ICT).

2. Podpora školních poradenských pracovišť

- odborní pracovníci na školách: školní speciální pedagog, školní psycholog,
- pilotní ověření pozice koordinátor inkluze.

3. Podpora prostřednictvím školního asistenta

- zřízení pozice školního asistenta,
- zajištění podpory žákům se SVP.

4. Rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, sociálních a zdravotních služeb a rodiny ve vzdělávání

- workshopy pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělávání (kluby rodičů na školách),
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče,
- informační a osvětová kampaň směrem k širší veřejnosti,
- podpora rodičů při jednání s pedagogy a sociálními službami.

5. Rozvoj pracovníků ve vzdělávání - povinné aktivity

- DVPP,
- podpora pedagogů při zavádění a rozvoji inkluzivního vzdělávání.

6. Rozvoj pracovníků ve vzdělávání - volitelné aktivity

- DVPP,
- sdílení odborných zkušeností a dobré praxe.
- vzájemné návštěvy na školách.

Rozvoj výuky cizích jazyků

Žadatel

MSK

Identifikace partnerů

střední školy, vyšší odborné školy

Předpokládaný počet zapojených škol

30 středních škol

Cílové skupiny

- žáci SŠ a studenti VOŠ,
- pedagogičtí pracovníci a ředitelé SŠ a VOŠ,
- mentoři a lektori cizích jazyků pro pedagogické pracovníky.

Cíle projektu

- Zvýšit znalosti anglického jazyka žáků, s důrazem na praktické využití jazyka.
- Zvýšit znalosti učitelů AJ a učitelů nejazykových předmětů.
- Zavést moderní metody jazykového vzdělávání do běžné výuky, s důrazem na praktické využití angličtiny.
- Zvýšit motivaci k jazykovému vzdělávání.

Vazba na činnosti KAP

- G 1.1.4, G 1.1.5

Aktivity projektu

1. Podpora jazykového vzdělávání učitelů AJ, učitelů nejazykových předmětů, ředitelů škol

- jazykové kurzy AJ pro učitele nejazykových předmětů a ředitele škol,
- konverzační jazykové kurzy AJ pro učitele AJ,
- spolupráce učitelů AJ a odborných předmětů SŠ při zavádění výuky odborné angličtiny,
- jazykové kurzy, odborné exkurze a stáže ve školách v zahraničí pro učitele AJ a nejazykových předmětů.

2. Využívání moderních vyučovacích metod do výuky AJ v SŠ

- využívání rodilých mluvčích ve výuce, zajištění lepších podmínek pro výuku angličtiny působením rodilých mluvčích,
- rozvoj kompetencí ředitelů a učitelů v oblasti individualizace vzdělávání a diferencované výuky, rozvoje jazykových kompetencí žáků inovativními metodami apod. prostřednictvím kurzů DVPP,
- podpora sdílení profesních zkušeností ředitelů a učitelů a jejich spolupráce s dalšími odborníky na jazykové vzdělávání,
- vzdělávání mentorů a lektorů jazykového vzdělávání pro pedagogické pracovníky,
- profesní podpora (mentoring, supervize) pedagogů,
- podpora zvýšení využívání nových metod výuky, např. metoda CLIL, blended learning.

3. Podpora motivace dětí, žáků

- jazykové kurzy, odborné exkurze a stáže ve školách v zahraničí pro žáky,
- motivační přednášky odborníků z praxe pro žáky v angličtině,
- letní kurzy odborné angličtiny pro žáky vyšších ročníků SŠ,
- zavedení předmětu cvičení z angličtiny,
- exkurze a návštěvy žáků v angl. mluvících firmách – podpora propojení SŠ se zaměstnavateli.

Hodnocení škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem

Žadatel

MSK

Identifikace partnerů

střední školy, ČŠI

Předpokládaný počet zapojených škol

6 středních škol různých typů v rámci pilotního ověřování hodnocení škol zřizovatelem

Cílová skupina

- střední školy

Cíl projektu

- zvýšit kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Vazba na činnosti KAP

- I 1.1.1, I 1.2.1

Aktivity projektu

1. Vytvoření komplexního systému hodnocení škol zřizovatelem

- vytvoření návrhu obsahu odborného nástroje pro hodnocení škol zřizovatelem,
- diskuse s řediteli středních škol,
- posouzení návrhu hodnocení škol zřizovatelem,
- vytvoření komplexního systému hodnocení škol zřizovatelem,
- realizace pilotního ověření hodnocení škol zřizovatelem,
- vyhodnocení pilotního ověřování.

Závěr

Vytvořený Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje v sobě zahrnuje potřeby a požadavky nejen zřizovatelů škol, ale především samotných škol a školských zařízení. Při jeho tvorbě vycházel realizační tým z analýz a strategií vytvořených v území. Nejedná se tedy o novou strategii, ale o konkretizování záměrů a cílů v těchto dokumentech uvedených a návrhy řešení definovaných problémů v oblasti vzdělávání.

Do jednotlivých etap zpracování byli zapojeni také odborníci z praxe (ředitelé škol, zástupci zřizovatelů, zástupci zaměstnavatelů a partnerů v území) tvořící pracovní týmy a minitýmy; návrh byl dále konzultován a připomínkován odborným garantem a garanty intervencí projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP).

Při tvorbě Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání postupoval realizační tým dle podmínek výzvy č. 02_15_002. Veškeré výstupy projektu byly řádně projednány, příp. schváleny Pracovní skupinou vzdělávání a vybrané výstupy byly, v souladu s výzvou, rovněž schváleny Regionální stálou konferencí.

Realizační tým by touto cestou také rád poděkoval všem ředitelům a zástupcům škol a školských zařízení, zástupcům zřizovatelů a partnerů v území za účast na přípravě a tvorbě Krajského akčního plánu, dále všem členům Pracovní skupiny Vzdělávání, pracovních týmů, minitýmů a garantům intervencí za jejich aktivní přístup a cenné připomínky, které pomohly formulovat záměry a cíle pro následující období.

Těšíme se na další spolupráci, tentokrát při realizaci nastavených priorit.

Seznam zkratek

AJ	Anglický jazyk
CLIL	Content and Language Integrated Learning
ČŠI	Česká školní inspekce
DPV	Další profesní vzdělávání
DV	Další vzdělávání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
HK	Hospodářská komora
ICT	Informační a komunikační technologie
IPo	Individuální projekt ostatní
IPS ÚP	Informační a poradenská střediska při úřadech práce
IROP	Integrovaný regionální operační program
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
MSK	Moravskoslezský kraj
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NSK	Národní soustava kvalifikací
NNO	Nestátní nezisková organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PA	Plán aktivit
PP	Pedagogičtí pracovníci
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední školy
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠAP	Školní akční plán
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
ZŠ	Základní škola



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rámec pro podporu infrastruktury a investic

	Celkem	Zřizovatel				
		Kraj	Soukromý sektor	Církev	Obec	MŠMT
Počet předložených záměrů	718	432	267	16	3	0
Předpokládané náklady pro všechny záměry	5 649,04 mil. Kč	3 316,67 mil. Kč	2 247,86 mil. Kč	76,30 mil. Kč	8,21 mil. Kč	0
Počet záměrů s nejvyšší prioritou zařazených do seznamu investičních intervencí pro IROP	342	214	121	7	0	0
Předpokládané náklady pro záměry s nejvyšší prioritou zařazené do seznamu investičních intervencí pro IROP	1290,05 mil. Kč	789,95 mil. Kč	467,10 mil. Kč	33,00 mil. Kč	0	0

KAP - Moravskoslezský kraj

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v mil. Kč:	Očekávaný termín realizace projektu od - do:	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení	rozšiřování kapacit kmenových učeben
				cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitál. technologiemi		
1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. IČO: 26844401 REDIZO: 650076991 IZO: 150077009	Pořízení vzdělávacího softwaru a hardwaru pro potřeby výuky - zařízení a programy. V současnosti jsou k dispozici přenosné laptopy po žáky.	0,3	září 2016 – listopad 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
AHOL - SŠ gastronomie, turismu a lázeňství IČO: 71340815 REDIZO: 651035759 IZO: 151035768	vnitřní zařízení a materiálové vybavení odborných učeben pro realizaci praktického vyučování - TOS, TPP, baristika, barmanství, sommeliérství, cvičná kancelář pro vzdělávání v podnikavosti	8	červen 2017 – září 2017	☒	☒	☒	☒	☐	☐
AHOL - SŠ gastronomie, turismu a lázeňství IČO: 71340815 REDIZO: 651035759 IZO: 151035768	rozvoj vnitřní konektivity školy a vyřešení funkčního a bezpečného připojení k internetu	5	červen 2016 – září 2016	☒	☒	☒	☒	☐	☐
AHOL - SŠ gastronomie, turismu a lázeňství IČO: 71340815 REDIZO: 651035759 IZO: 151035768	pořízení SW a HW pro výuku informatického myšlení a digitálních dovedností průřezově napříč odborným i všeobecným vzděláváním	5	červen 2017 – září 2017	☒	☒	☒	☒	☐	☐
AHOL - Střední odborná škola, s.r.o. IČO: 25379569 REDIZO: 600017664 IZO: 046565507	rozvoj vnitřní konektivity školy a vyřešení funkčního a bezpečného připojení k internetu	5	červenec 2016 – září 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
AHOL - Střední odborná škola, s.r.o. IČO: 25379569 REDIZO: 600017664 IZO: 046565507	Vnitřní zařízení a materiálové vybavení odborných učeben pro výuku jazyků, IT technologií, cvičná kancelář pro vzdělávání v podnikavosti	10	červenec 2016 – září 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
AHOL - Střední odborná škola, s.r.o. IČO: 25379569 REDIZO: 600017664 IZO: 046565507	Pořízení SW a HW pro výuku informatického myšlení a digitálních dovedností průřezově napříč odborným i všeobecným vzděláváním	5	červenec 2017 – září 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
AHOL - Vyšší odborná škola o.p.s. IČO: 25355414 REDIZO: 600020592 IZO: 110034210	Výstavba učebny praktického výcviku pro výuku předmětů se zaměřením na hotelnictví a hotelový provoz.	1,5	leden 2017 – prosinec 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐

AHOL - Vyšší odborná škola o.p.s. IČO: 25355414 REDIZO: 600020592 IZO: 110034210	Modernizace učebny výpočetní techniky pro aplikaci teoretických znalostí do praxe.	2	září 2016 – červenec 2017	☒	☐	☒	☒	☐	☐
AHOL - Vyšší odborná škola o.p.s. IČO: 25355414 REDIZO: 600020592 IZO: 110034210	Modernizace učeben teoretické a praktické výuky.	2	září 2016 – září 2017	☒	☐	☐	☒	☐	☐
AHOL - Vyšší odborná škola o.p.s. IČO: 25355414 REDIZO: 600020592 IZO: 110034210	Vytvoření bezbariérových úprav školy a vnitřního zařízení školy.	5	leden 2017 – prosinec 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Albrechtova střední škola, Český Těšín, p.o. IČO: 00577235 REDIZO: 600171213 IZO: 130001341	Vybudování cvičného školního pracoviště výukové laboratoře pro živočišnou výrobu zemědělských oborů	2	březen 2018 - září 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
AVE ART Ostrava, soukromá Střední umělecká škola a Základní umělecká škola, s.r.o. IČO: 25862391 REDIZO: 650003551 IZO: 150004516	Záměrem projektu by byl nákup SW a HW odpovídající současným odborným požadavkům trhu práce tak, aby žáci pracovali s vybavením využívaným ve skutečném firemním prostředí. Odborné vzdělávání je spojeno i se vzděláváním ve všeobecných předmětech (např. Ekonomika - fiktivní firma).	1,5	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
AVE ART Ostrava, soukromá Střední umělecká škola a Základní umělecká škola, s.r.o. IČO: 25862391 REDIZO: 650003551 IZO: 150004516	Vzhledem k stále rostoucím potřebám počítačové a softwarové vybavenosti spojené s internetem, by záměrem projektu byl rozvoj vnitřní konektivity školy a rychlého internetového připojení. Realizací záměru by došlo ke zvýšení efektivity vzdělávání a možnosti zakoupení (či propojení s jinými odbornými ateliéry) odborných softwarů, které jsou s konektivitou spjaté.	1	leden 2017 - srpen 2017	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola IČO: 25370294 REDIZO: 600017729 IZO: 046610502	Instalace chybějících schodišťových plošin pro invalidní vozíky.	0,5	září 2016 - červenec 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola IČO: 25370294 REDIZO: 600017729 IZO: 046610502	Vybudování 2 nových specializovaných učeben (1 pro odborné předměty, 1 pro přírodovědné vzdělávání) a rekonstrukce 2 počítačových učeben.	1	září 2016 - červenec 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
EDUCA - Střední odborná škola, s.r.o. IČO: 64087859 REDIZO: 600016901 IZO: 110025580	Zkvalitnění počítačové sítě a informačního systému školy. Vybavení PC učeben, jazyková učebna. Vybavení zařízení pro výuku odborného výcviku učebního oboru Reprodukční grafik. Nákup multimediální techniky do učeben.	1,75	květen 2016 - srpen 2019	☒	☐	☒	☒	☐	☐
GOODWILL - vyšší odborná škola, s. r. o. IČO: 25364294 REDIZO: 600020550 IZO: 110031458	Záměrem je inovace stávající počítačové učebny, kde stárí počítačů je cca 10 let; dále nahrazení datového serveru (původní stárí cca 12 let). Bude pořízeno celkem 17 počítačů, dataprojektor, datový server a router. Software bude využit stávající pořízený v rámci multilicencí, navíc bude pořízen pouze software Photo Zoomer.	0,4	srpen 2016 - prosinec 2018	☒	☐	☐	☒	☐	☐

GOODWILL - vyšší odborná škola, s. r. o. IČO: 25364294 REDIZO: 600020550 IZO: 110031458	Záměrem je realizace bezbariérového hlavního vstupu do budovy školy a zároveň úprava vstupu do knihovny školy (výměna dveří a zajištění bezbariérového vstupu). Současně bude rekonstruováno WC a upraveno na zajištění bezbariérových požadavků.	0,45	září 2016 - prosinec 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace IČO: 00601331 REDIZO: 600016188 IZO: 00601331	Rekonstrukce minigastro centra pro odborný výcvik. Zastaralé vybavení se rozšíří o prostory na stolníčení, výcviková kuchyň bude vybavena novým zařízením, moderní pracovním stolem. Bude provedena rekonstrukce elektronistalace, rozvodů vody a odpadů. Nové podlahové krytiny.	0,6	červenec 2016 - srpen 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace IČO: 00601331 REDIZO: 600016188 IZO: 00601331	Modernizace výuky přírodovědných předmětů - laboratoř chemie, vybavená pomůckami pro výuku chemie a fyziky na gymnáziu. Krajský projekt připravuje modernizaci laboratoře chemie nábytkem a vybavením.	2	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace IČO: 00601331 REDIZO: 600016188 IZO: 00601331	Rekonstrukce učebny fyziky. Stávající laboratoř Fy a učebna Fy nehovují. Nové učební systémy Pasco nelze hodnotně využívat. Učebna se propojí s kabinetem a vytvoří komplex laboratoř a multimedialní učebny fyziky.	0,88	květen 2016 - září 2016	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace IČO: 00601331 REDIZO: 600016188 IZO: 00601331	Nákup traktoru pro výuku autoškoly.	1,3	leden 2017 - červenec 2017	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace IČO: 00601659 REDIZO: 600016749 IZO: 102244944	Elektrolaboratoře	2	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Gymnázium EDUCAnet Ostrava s.r.o. IČO: 25380401 REDIZO: 600016366 IZO: 049562339	Rekonstrukce WiFi sítě. Stávající pokrytí WiFi signálem je kapacitně nevyhovující a technologicky zastaralé. Plánujeme vybudování nového pokrytí prostřednictvím moderního zařízení, tak, abychom jednoduše a efektivně mohli spravovat účty uživatelů připojených k internetu a tím posílili mj. bezpečnost uvnitř školní sítě.	0,7	srpen 2016 - prosinec 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium EDUCAnet Ostrava s.r.o. IČO: 25380401 REDIZO: 600016366 IZO: 049562339	Pořízení dataprojektorů a notebooků. Stávající dataprojektory a notebooky jsou již na hranici životnosti. Vzhledem k organizaci výuky (zaměření školy na využívání ICT techniky a moderních e-learningových metod výuky), plánujeme pořídit nové dataprojektory a notebooky do učeben.	0,28	srpen 2016 - prosinec 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium EDUCAnet Ostrava s.r.o. IČO: 25380401 REDIZO: 600016366 IZO: 049562339	Učebna přírodních věd. Učebna je vybavena zcela nevyhovujícím zařízením (ze 70. let) a tudíž nesplňuje požadavky odpovídající současným standardům v oblasti výuky přírodních věd. Plánujeme vybavení učebny ICT technikou a laboratorním vybavením na odpovídající technické úrovni.	1,3	srpen 2016 - prosinec 2016	☐	☒	☐	☒	☐	☐

Gymnázium EDUCAnet Ostrava s.r.o. IČO: 25380401 REDIZO: 600016366 IZO: 049562339	Jazyková učebna. Stávající prostory jsou bez vnitřního vybavení s nevyhovující podlahovou krytinou. Plánujeme standardní zařízení učebny - lavicemi s židlemi, katedrou s kancelářskou u židlí a bílou tabulí. Učebna bude vybavena také ICT technikou - notebookem s příslušenstvím, reproduktory a dataprojektorem s promítacím plátnem. Dále bude položena podlahová krytina, odizolovány vstupní dveře do vedlejší učebny a místnost bude vymalována a doplněna plakáty s jazykovou tematikou.	0,2	srpen 2016 - prosinec 2016	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00842753 REDIZO: 600017494 IZO: 000842753	Rekonstrukce laboratoře biologie	0,4	červenec 2016 - srpen 2016	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace IČO: 47813091 REDIZO: 600017249 IZO: 000601918	chemická laboratoř	1,5	leden 2016 - prosinec 2016	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace IČO: 47813091 REDIZO: 600017249 IZO: 000601918	biologická laboratoř	0,6	leden 2016 - prosinec 2016	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace IČO: 47813091 REDIZO: 600017249 IZO: 000601918	Modernizace výuky přírodovědných předmětů	2	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace IČO: 00601667 REDIZO: 600016773 IZO: 102244936	Kompletní rekonstrukce laboratoře fyziky. Celková rekonstrukce laboratoře fyziky spočívající v celkové výměně nábytku, rozvodů elektřiny, plynu, vody a rekonstrukce stávajícího osvětlení.	1	červenec 2019 - srpen 2019	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace IČO: 00842737 REDIZO: 600017486 IZO: 000842737	Posílení a rozšíření stávajícího bezdrátového pokrytí budovy školy.	0,4	leden 2017 - červenec 2017	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace IČO: 00842737 REDIZO: 600017486 IZO: 000842737	Modernizace HW prostředků na učebnách výpočetní techniky.	0,7	leden 2017 - srpen 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium PRIGO, s.r.o. IČO: 65142799 REDIZO: 600016447 IZO: 060058871	Záměrem školy je připravit a vybavit několik kvalitních technických dílen určených k výuce technických předmětů. Vybavování bude probíhat postupně tak, aby reagovalo na současné trendy a technologické novinky.	1,2	červenec 2016 - prosinec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace, IČO: 62331639 REDIZO: 600016463 IZO: 000601578	realizace nové učebny jazyků rekonstrukcí stávající laboratoře fyziky	0,7	červenec 2016 - srpen 2016	☒	☐	☐	☒	☐	☐

Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace IČO: 00601403 REDIZO: 600016251 IZO: 000601403	pořízení tabletů a výukových programů pro podporu jazykového vzdělávání	0,5	duben 2016 - červenec 2016	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace IČO: 00601403 REDIZO: 600016251 IZO: 000601403	Vybudování chemické laboratoře včetně moderních učebních pomůcek - stávající laboratoř je zastaralá.	1,5	březen 2017 - srpen 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace IČO: 00601403 REDIZO: 600016251 IZO: 000601403	multimediální jazyková učebna - nemáme	1	březen 2017 - srpen 2017	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace IČO: 62331558 REDIZO: 600016471 IZO: 000601543	odborné učebny a kabinety v prostorách půdní vestavby (II. etapa)	6	duben 2020 - prosinec 2020	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331795 REDIZO: 600016480 IZO: 000601535	Nový HW a SW pro výuku ve 2 učebnách ICT	1,1	leden 2018 - únor 2018	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331795 REDIZO: 600016480 IZO: 000601535	Bezbariérový přístup do všech pater	0,8	červenec 2017 - září 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace, Smetanův okruh 19/2, 794 01 Krnov IČO: 00601349 REDIZO: 600016056 IZO: 000601349	Obnova PC v počítačové učebně, nákup výukových programů	0,5	leden 2017 - srpen 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace IČO: 00842745 REDIZO: 600017451 IZO: 000842745	vybudování bezbariérového přístupu do učeben hudební a výtvarné výchovy (schodišťová plošina)	0,5	srpen 2016 - srpen 2016	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace IČO: 00842745 REDIZO: 600017451 IZO: 000842745	vybudování moderní laboratoře chemie včetně váhovny	1,5	leden 2017 - leden 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace IČO: 00842745 REDIZO: 600017451 IZO: 000842745	úprava odborné posluchárny fyziky	0,4	říjen 2016 - říjen 2016	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s.r.o. IČO: 26829690 REDIZO: 691000565 IZO: 181047519	vnitřní konektivita školy	0,25	červenec 2017 - srpen 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐

Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s.r.o. IČO: 26829690 REDIZO: 691000565 IZO: 181047519	pořízení HW a SW do učeben a kabinetů	1,5	leden 2017 - září 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s.r.o. IČO: 26829690 REDIZO: 691000565 IZO: 181047519	bezbariérové vstupy a schodiště	1	červenec 2017 - srpen 2018	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s.r.o. IČO: 26829690 REDIZO: 691000565 IZO: 181047519	výstavba laboratoří pro výuku chemie/biologie/fyziky a/ cizí jazyky a počítačové učebny	2	červenec 2017 - září 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Hotelová škola a Obchodní akademie Havířov s.r.o. IČO: 25378066 REDIZO: 600016641 IZO:041691202	Pořízení nejnovějšího operační systému Windows.	0,5	leden 2017 - duben 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Hotelová škola a Obchodní akademie Havířov s.r.o. IČO: 25378066 REDIZO: 600016641 IZO:041691202	pořízení aktuálního balíku Office	0,35	leden 2017 - duben 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Hotelová škola a Obchodní akademie Havířov s.r.o. IČO: 25378066 REDIZO: 600016641 IZO:041691202	Napojení školy na optickou síť ve městě a vybudování wifi pokrytí celé školy.	0,35	červenec 2016 - srpen 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Hotelová škola a Obchodní akademie Havířov s.r.o. IČO: 25378066 REDIZO: 600016641 IZO:041691202	Vybudování nové PC učebny pro 17 žáků pro obor hotelnictví. Software bude zaměřen na nový trend výuky TPP a cestovního ruchu.	2	leden 2017 - červenec 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace IČO: 00576441 REDIZO: 600171256 IZO: 130002330	Pořízení třítroubé pece pro zkvalitnění odborného výcviku oboru cukrář.	0,1	září 2016 - září 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace IČO: 00576441 REDIZO: 600171256 IZO: 130002330	Akce zahrnuje celkovou rekonstrukci učebny odborného výcviku oboru Cukrář včetně dodání technologií pro cukrářskou výrobu. Ze stavebního hlediska se jedná o rozdělení prostoru do několika pracovních boxů, úpravu podlahy a obkladů stěn, úpravu sítí pro jednotlivá pracoviště a instalaci vzduchotechniky.	3,77	červenec 2017 - srpen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813130 REDIZO: 600017311 IZO: 000601853, 151016143	Vybudování odborné učebny IT. Cílem je tedy vybudování odborné učebny IT s moderními technologiemi a speciálními programy pro výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a zvětšení podílu zapojení IT do jejich výuky. Zvlášť důležité se jeví využití speciálních programů ve výuce, které jsou v praxi nutné používat v rámci evidence a kontroly podmíněnosti zemědělských a zahradnických činností - programy farmář, geocentrum apod.	3	leden 2019 - prosinec 2019	☐	☒	☒	☒	☐	☐

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813130 REDIZO: 600017311 IZO: 000601853	Přírodovědné laboratoře středních škol. Vybudování laboratoře biologie - škola má 100 % naplněnou kapacitu, množství hodin biologie a ekologie, které jsou profilovými předměty řady oborů a nedostatek odborných učeben a laboratoří - vybavení nábytkem, didaktickou technikou, laboratorními přístroji.	2	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813130 REDIZO: 600017311 IZO: 000601853, 151016143	Modernizace technického zázemí pro zahradnické a zemědělské obory. Vybavení moderní zahradní a drobnou zemědělskou farmářskou technikou pro kvalitní praxe a odborný výcvik. Technika a vybavenost podniků se modernizuje rychleji než umožní investiční fond školy.	5	leden 2018 - červenec 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace IČO: 00601641 REDIZO: 600016714 IZO: 102244952	V současné době je uvažovaná učebna standardní třídou vybavenou plátnem, dataprojektorem, ozvučením a počítačem s monitorem. Naším záměrem je vybudovat jazykovou učebnu pro výuku cizích jazyků s podporou počítače, aby bylo možno využívat moderní metody vzdělávání pro efektivnější získávání jazykových kompetencí žáků. V současné době ve škole žádná taková učebna není.	0,87	únor 2017 - srpen 2017	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov IČO: 69594091 REDIZO: 610550900 IZO: 181055058	Nákup OS Windows, MS Office a speciální výukových programů pro žáky s SVP	0,8	květen 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov IČO: 69594091 REDIZO: 610550900 IZO: 181055058	Vybavení kompenzačními pomůckami, nábytkem a pomůckami určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	0,8	květen 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie IČO: 70240655 REDIZO: 610300814 IZO: 110300823	Rekonstrukce sklepních prostor pro praktické učebny včetně úpravy bočního vchodu budovy do těchto prostor pro bezbariérový vstup	4,3	květen 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☐	☒	☒	☐
Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00842761 REDIZO: 600017508 IZO: 000842761	1. Rekonstrukce laboratoře fyziky - původní stav z roku 1962, naprosto nevyhovující technické vybavení a prostorová dispozice, bude rekonstruováno pro využití badatelských forem výuky.	0,8	červenec 2016 - srpen 2016	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00842761 REDIZO: 600017508 IZO: 000842761	2. Učebna anglického jazyka - vzhledem k vývoji metod a forem je nutno po cca 12 letech modernizovat koncepci specializované učebny A.J.	0,4	červenec 2016 - srpen 2016	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace IČO: 00845027 REDIZO: 600020037 IZO: 110010019	Učebna robotiky a 3D tisku bude navazovat na dílnu ICT. Cílem je vytvořit komplexní pracoviště pro výuku výpočetní techniky pro obor Informační technologie. Toto pracoviště žákům nabídne ucelený náhled na polytechnické vzdělávání v moderních trendech ICT a bude zajišťovat žákům získávání praktických dovedností v předmětech robotika a 3D modelování.	0,85	červenec 2017 - prosinec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace IČO: 00845027 REDIZO: 600020037 IZO: 110010019	Dílna ICT bude sloužit pro praktickou výuku žáků oboru Informační technologie. Cílem projektu je pořídit vybavení: nábytkové sestavy, technické zázemí - součástky pro stavbu PC, dílenské nářadí a nástroje.	0,5	září 2017 - prosinec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Mendelovo gymnázium, Opava, p. o. IČO: 47813113 REDIZO: 600017320 IZO: 000601926	vybudování dílny pro pol. vyučování pro NG	1	leden 2017 - prosinec 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Moravskoslezská obchodní akademie, s. r. o. IČO: 25380087 REDIZO: 600016595 IZO: 045162654	Vytvoření jazykové učebny.	1	červenec 2016 - srpen 2016	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Obchodní akademie Karviná, s.r.o. IČO: 46580336 REDIZO: 600016617 IZO: 046580336	Rekonstrukce datových sítí v prostorech školy.	1	září 2016 - prosinec 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Obchodní akademie Karviná, s.r.o. IČO: 46580336 REDIZO: 600016617 IZO: 046580336	Vybavení odborných učeben a učeben SW a HW. V současné době nejsou všechny učebny vybavení HW.	1,5	září 2017 - listopad 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Obchodní akademie Karviná, s.r.o. IČO: 46580336 REDIZO: 600016617 IZO: 046580336	Cílem je zajistit vnitřní konektivitu v učebnách a odborných učebnách a připojení k internetu.	0,2	březen 2016 - duben 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Obchodní akademie Karviná, s.r.o. IČO: 46580336 REDIZO: 600016617 IZO: 046580336	Škola bez bariér. Škola je dvoupatrová a není bezbariérová. Cílem je zabezpečit přístup i do nejvyššího patra školy.	0,2	duben 2016 - červenec 2016	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace IČO: 00602094 REDIZO: 600017460 IZO: 000602094	Komplexní vzdělávací systém v oblasti informačních a komunikačních technologií pro studenty i pedagogy - IT Academy Microsoft. Dosud nemáme.	0,3	květen 2019 - září 2019	☒	☐	☒	☒	☐	☐
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace IČO: 00602094 REDIZO: 600017460 IZO: 000602094	Zvýšení a optimalizace vnitřní konektivity školy.	0,18	květen 2016 - srpen 2016	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace IČO: 00602094 REDIZO: 600017460 IZO: 000602094	Vybudování počítačové učebny.	0,7	červenec 2017 - září 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace IČO: 00602094 REDIZO: 600017460 IZO: 000602094	Sestavy zařízení pro výuku programu CISCO Networking Academy. Dosud nemáme žádné.	0,7	červenec 2018 - listopad 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace IČO: 00602094 REDIZO: 600017460 IZO: 000602094	Soubor software pro podporu multimediální výuky: PaintShop Pro X8; Zonner Photo Studio 18 PRO - ESD školní licence; Pinnacle Studio 19 Ultimate CZ EDU.	0,17	květen 2018 - srpen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace IČO: 00601594 REDIZO: 600026396 IZO: 108022161	Vybudování přírodní výukové zahrady pro žáky se zdravotním postižením na pozemku budovy školy, Sokolovská 487/45	0,5	duben 2016 - září 2016	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Polské gymnázium - Polskie Gimnazjum im.J.Słowackiego, Český Těšín, příspěvková organizace IČO: 62331493 REDIZO: 600016501 IZO: 000601560	Modernizace výuky přírodovědných předmětů ve školách Moravskoslezského kraje-laboratoř chemie a fyziky a odborná učebna biologie s laboratoří	2	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Přírodovědné gymnázium Ostrava, s.r.o. IČO: 25364723 REDIZO: 600017591 IZO: 110012160	Moderní výuka se v současné době neobejde bez kvalitních, relevantně vybavených odborných učeben pro výuku menších skupin žáků a podporu individualizované výuky, jako jsou jazykové a multimediální učebny, laboratoře, počítačové učebny pro práci s databázovými systémy a další. Odbornými učebnami je v současné době škola vybavena pouze minimálně. V této oblasti má již zpracován projekt, který však nemůže s ohledem na vyšší nutných prostředků realizovat. Bude-li možné prostředky získat formou dotací, realizuje se tento investiční záměr v hlavní budově B. Navazovat pak budou další investiční záměry týkající se vybavení dalších budov školy.	2,2	červenec 2016 - prosinec 2020	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Přírodovědné gymnázium Ostrava, s.r.o. IČO: 25364723 REDIZO: 600017591 IZO: 110012160	Moderní výuka se v současné době neobejde bez kvalitních, relevantně vybavených odborných učeben pro výuku menších skupin žáků a podporu individualizované výuky, jako jsou jazykové a multimediální učebny, laboratoře, počítačové učebny pro práci s databázovými systémy a další. Odbornými učebnami je v současné době škola vybavena pouze minimálně. V této oblasti má již zpracován projekt, který však nemůže s ohledem na vyšší nutných prostředků realizovat. Bude-li možné prostředky získat formou dotací, realizuje se tento investiční záměr v atriu školy.	1,6	červenec 2016 - prosinec 2020	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Přírodovědné gymnázium Ostrava, s.r.o. IČO: 25364723 REDIZO: 600017591 IZO: 110012160	Pro moderní výuku ICT je nutné dostatečné vybavení, ale také kvalitní lokální síť a kvalitní připojení k internetu. Zastaralá vnitřní infrastruktura v současné době neumožňuje splnění ani jedné z uvedených podmínek. Proto je nutné tyto záležitosti zajistit v dostatečné kvalitě a tak, aby byly dostupné všem žákům i pedagogům, a to i v době mimo školní vyučování. Infrastruktura bude budována postupně s ohledem na vývoj školy, počet učeben a žáků apod.	1	červenec 2016 - prosinec 2020	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Přírodovědné gymnázium Ostrava, s.r.o. IČO: 25364723 REDIZO: 600017591 IZO: 110012160	Aby bylo možné zavádět do vyučování moderní výukové metody, je nutné školu vybavit odpovídajícím SW a HW nejen v odborných učebnách, kde bude probíhat ICT výuka, ale také v běžných učebnách. Ty pak umožní multimediální individualizovanou výuku a jejich prostřednictvím sekundárně zároveň podpoří inkluzivní vzdělávání. Škola tak bude postupně vybavována ICT technikou a současně SW pro výuku předmětů jak odborných, tak všeobecných, včetně např. AV ochrany.	7	červenec 2016 - prosinec 2020	☒	☒	☐	☒	☐	☐

Přírodovědné gymnázium Ostrava, s.r.o. IČO: 25364723 REDIZO: 600017591 IZO: 110012160	Moderní výuka se v současné době neobejde bez kvalitních, relevantně vybavených odborných učeben pro výuku menších skupin žáků a podporu individualizované výuky, jako jsou jazykové a multimediální učebny, laboratoře, počítačové učebny pro práci s databázovými systémy a další. Odbornými učebnami je v současné době škola vybavena pouze minimálně. V této oblasti má již zpracován projekt, který však nemůže s ohledem na vyšší nutných prostředků realizovat. Bude-li možné prostředky získat formou dotací, realizuje se tento investiční záměr v hlavní budově A. Navazovat pak budou další investiční záměry týkající se vybavení dalších budov školy.	2,2	červenec 2016 - prosinec 2018	☒	☒	☐	☒	☐	☐
RB Střední odborné učiliště autoopravářské s.r.o. IČO: 25364103 REDIZO: 600017761 IZO: 110025148	posílení konektivity připojení a posílení wifi sítě	0,5	leden 2016 - červenec 2016	☒	☒	☒	☒	☐	☐
RB Střední odborné učiliště autoopravářské s.r.o. IČO: 25364103 REDIZO: 600017761 IZO: 110025148	pořízení interaktivních tabulí do učebny ICT a odborných učeben	1	leden 2016 - červenec 2016	☒	☐	☒	☒	☐	☐
RB Střední odborné učiliště autoopravářské s.r.o. IČO: 25364103 REDIZO: 600017761 IZO: 110025148	Vybavení dílny novou vyvažovačkou a přezouvačkou kol.	0,2	říjen 2016 - prosinec 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
RB Střední odborné učiliště autoopravářské s.r.o. IČO: 25364103 REDIZO: 600017761 IZO: 110025148	obnova vybavení dílen praktického vyučování	2	2016 - 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
RB Střední odborné učiliště autoopravářské s.r.o. IČO: 25364103 REDIZO: 600017761 IZO: 110025148	pořízení 3D geometrie	0,85	září 2016 - prosinec 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
RB Střední odborné učiliště autoopravářské s.r.o. IČO: 25364103 REDIZO: 600017761 IZO: 110025148	pořízení diagnostického SW a HW pro praktické vyučování	0,5	2016 - 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813075 REDIZO: 600017265 IZO: 108035743	Modernizace výuky přírodovědných předmětů	2	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Soukromá obchodní akademie Opava s.r.o., IČO: 25373005 REDIZO: 600017290 IZO: 110012267	Upgrade stávající konektivity a HW vybavení. Nyní rychlost 30Mbit, Wifi dostupné ve většině prostor školy (v omezené míře).	0,1	září 2016 - září 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐

Soukromá obchodní akademie Opava s.r.o., IČO: 25373005 REDIZO: 600017290 IZO: 110012267	Inovace učebny ICT. Plánovaná inovace ICT techniky.	0,5	září 2016 - září 2018	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Soukromá obchodní akademie Opava s.r.o., IČO: 25373005 REDIZO: 600017290 IZO: 110012267	Pořízení dalšího profesionálního DTP softwaru pro výuku počítačové grafiky a DTP.	0,5	září 2016 - září 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Soukromá obchodní akademie Opava s.r.o., IČO: 25373005 REDIZO: 600017290 IZO: 110012267	Zakoupení výkonných grafických stanic pro výuku předmětu počítačová grafika a DTP.	0,5	září 2016 - září 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Soukromá obchodní akademie Opava s.r.o., IČO: 25373005 REDIZO: 600017290 IZO: 110012267	Vybavení jazykové učebny multimediálními PC a sluchátky.	0,5	září 2016 - září 2017	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb Jablunkov, Školní 416, p.o. IČO: 00100340 REDIZO: 600171183 IZO: 000100340	Obnovení strojního vybavení dílen - nákup 4 soustruhů, frézky, bucharu, slévárny s příslušenstvím.	5	červenec 2017 - září 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb Jablunkov, Školní 416, p.o. IČO: 00100340 REDIZO: 600171183 IZO: 000100340	Laboratoře virtuální reality	4	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Soukromá střední škola podnikatelská, s.r.o., Opava IČO: 25359649 REDIZO: 600017401 IZO: 110012437	Počítačová učebna	2	červenec 2016 - srpen 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Soukromá střední škola podnikatelská, s.r.o., Opava IČO: 25359649 REDIZO: 600017401 IZO: 110012437	Vybudování vnitřní sítě	1	červenec 2016 - srpen 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Soukromá střední škola podnikatelská, s.r.o., Opava IČO: 25359649 REDIZO: 600017401 IZO: 110012437	Výtah	5	leden 2017 - červenec 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Soukromá střední škola podnikatelská, s.r.o., Opava IČO: 25359649 REDIZO: 600017401 IZO: 110012437	HW a SW pro výuku	2	červenec 2016 - srpen 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602060 REDIZO: 600017516 IZO: 000602060	Odborná počítačová učebna. Učebna by měla rozšířit podmínky pro vzdělávání žáků tím, že ve škole bude zajištěn prostor pro práci na PC celé třídy (30 pracovišť)	1	březen 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐

Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o. IČO: 25383205 REDIZO: 600016706 IZO: 061988278	V současné době není škola bezbariérová a do vyšších pater je možno se dostat pouze po schodech. Cílem je vytvořit bezbariérovou školu.	6	leden 2018 - leden 2019	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o. IČO: 25383205 REDIZO: 600016706 IZO: 061988278	Vytvořit počítačovou učebnu, ve všech třech místech poskytovaného vzdělávání.	3	červenec 2016 - srpen 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o. IČO: 25383205 REDIZO: 600016706 IZO: 061988278	Vnitřní konektivita školy a připojení k internetu.	0,6	leden 2018 - červenec 2018	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o. IČO: 25383205 REDIZO: 600016706 IZO: 061988278	Rekonstrukce datových sítí.	1	srpen 2016 - srpen 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o. IČO: 25383205 REDIZO: 600016706 IZO: 061988278	Pořízení SW a HW. Cílem je využívat digitální dovednosti průřezově napříč odborným a všeobecným vzděláváním.	3	červenec 2016 - srpen 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o. IČO: 25383205 REDIZO: 600016706 IZO: 061988278	Vytvořit učebnu cizích jazyků ve všech třech místech poskytovaného vzdělávání.	3	červenec 2016 - srpen 2016	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Střední odborná škola Třineckých železáren IČO: 27856216 REDIZO: 691000662 IZO: 110500032	Modernizace školních dílen 1, stávající dílny jsou zastaralé a neodpovídají potřebám moderní přípravy	40	leden 2018 - leden 2019	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola Třineckých železáren IČO: 27856216 REDIZO: 691000662 IZO: 110500032	Modernizace školních dílen 2, současné dílny jsou zastaralé a neodpovídají modernímu způsobu přípravy absolventa na základě požadavku zřizovatele	40	leden 2019 - leden 2020	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola Třineckých železáren IČO: 27856216 REDIZO: 691000662 IZO: 110500032	Vybavení školních dílen CNC stroji(10), v současné době na škole jsou pouze 2 CNC stroje a proto je nutno vybavit dílny moderními CNC stroji, aby žáci mohli na moderních strojích možnost pracovat před vstupem na praxi ke zřizovateli	50	leden 2019 - září 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola Třineckých železáren IČO: 27856216 REDIZO: 691000662 IZO: 110500032	Odborná učebna pro gastroobory, v současné době je velmi zastaralá a je potřeba zajistit moderní a kvalitní výuku pro tuto skupinu oborů	4	červenec 2018 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola Třineckých železáren IČO: 27856216 REDIZO: 691000662 IZO: 110500032	Zajištění programů pro moderní způsob výuky, současný stav neodpovídá požadavkům zřizovatele	6	leden 2018 - květen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Střední odborná škola Třineckých železáren IČO: 27856216 REDIZO: 691000662 IZO: 110500032	Učebna hutních předmětů, v současné době není na škole odborná učebna hutních předmětů a do roku 2020 bude náš zřizovatel akutně potřebovat studenty právě hutních oborů a zřízení této učebny je nutností	10	leden 2017 - září 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola Třineckých železáren IČO: 27856216 REDIZO: 691000662 IZO: 110500032	Učebna 3d tisku, v současné době nemá škola žádnou 3D tiskárnu a je nutné v nejbližší době realizovat její vybudování této učebny	10	červenec 2017 - prosinec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola Třineckých železáren IČO: 27856216 REDIZO: 691000662 IZO: 110500032	Vybavení školních dílen 24 soustruhy a 24 frézami, současné soustruhy a frézy jsou velmi zastaralé a proto je potřeba výměny aby žáci pracovali na strojích se kterými se pak setkají na provozech u zřizovatele	60	červenec 2018 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola Třineckých železáren IČO: 27856216 REDIZO: 691000662 IZO: 110500032	Stavební úpravy ve školních dílnách, z důvodu modernizace dílen jsou nutné stavební úpravy neboť dílny jsou velmi zastaralé a neodpovídají současným požadavkům na BOZP	40	leden 2017 - leden 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola Třineckých železáren IČO: 27856216 REDIZO: 691000662 IZO: 110500032	Odborná učebna pro žáky Eoborů, v současné době jsou učebny řešeny svépomocí a sponzorsky je nutno pro zajištění inkuzivity, pro žáky kteří mají zdravotní znevýhodnění	4	červenec 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o. IČO: 25378660 REDIZO: 600017532 IZO: 048808865	Vybudování sochařského ateliéru	0,5	květen 2016 - říjen 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o. IČO: 25378660 REDIZO: 600017532 IZO: 048808865	Vybudování multimediálního ateliéru	0,75	září 2017 - listopad 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o. IČO: 25378660 REDIZO: 600017532 IZO: 048808865	Výstavba přírodovědné učebny	0,6	září 2017 - listopad 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace IČO: 13643479 REDIZO: 600016226 IZO: 107880792	Hala pro odborný výcvik žáků oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů	38	září 2017 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Řešení bezbariérového přístupu pro budovu teoretické výuky na ulici Lískovecká.	3	leden 2018 - prosinec 2019	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Řešení bezbariérového přístupu pro budovu teoretické výuky na ulici Na Hrázi.	3	leden 2018 - prosinec 2019	☐	☐	☐	☐	☒	☐

Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Obnova vybavení dvou učeben praktického vyučování - nové konvenční obráběcí stroje.	7	leden 2018 - září 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Obnova svařovacích zdrojů svářečské školy.	0,2	leden 2018 - září 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Obnova CNC strojů - dílny praktického vyučování.	5	leden 2018 - září 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Pořízení simulátoru svařování pro svářečskou školu.	1,5	leden 2018 - září 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Pořízení strojů pro praktické vyučování témat chemické ochrany rostlin a hnojení.	2	leden 2018 - září 2019	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Obnova učebních pomůcek hospodářských oborů z důvodu značné zastaralosti strojů a zařízení sloužících k praktickému vyučování žáků těchto oborů.	10	leden 2016 - prosinec 2019	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Obnova učeben praktického vyučování na ulici Na Hrázi.	3,5	leden 2017 - prosinec 2019	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Zřízení nové učebny pro výuku hydraulických a pneumatických mechanismů na ulici Lískovecká.	0,7	leden 2017 - září 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Zřízení nové materiálové laboratoře a učebny měření na ulici Lískovecká.	0,7	leden 2017 - prosinec 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Zřízení dvou nových učeben jazyků - pracoviště Lískovecká, pracoviště Na Hrázi.	2,5	leden 2017 - září 2019	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Rekonstrukce elektroinstalace dílen pracoviště Na Hrázi.	2,5	červenec 2016 - září 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐

Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Pořízení aktuálních verzí softwaru pro programování CNC strojů.	0,15	leden 2017 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Pořízení strojů pro výuku zemědělských a lesnických oborů.	5	červenec 2016 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Obnova vybavení odborných učeben pracoviště Lískovecká. Učebna měření a učebna programování CNC stroji.	2,5	leden 2016 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Výstavba nových dílen na pracovišti ulice Lískovecká a Na Hrázi jako náhradu za zastaralé budovy odloučených pracovišť na ulici Křížíkova VE Frýdku-Místku a ve Frýdlantu nad Ostravicí. Určeno pro strojírenské a opravárenské obory a svářečskou školu.	150	leden 2016 - prosinec 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00844691 REDIZO: 600171191 IZO: 007880103	Laboratoře virtuální reality	4	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. IČO: 25831101 REDIZO: 600016633 IZO: 110025172	Obsahem projektu je modernizace vnitřního zařízení a materiálového vybavení odborných učeben SOU DAKOL, s.r.o. pro kvalitní a inovativní realizaci praktického vyučování žáků gastronomických oborů, která bude odpovídat moderním výukovým metodám a požadavkům zaměstnavatelů a trhu práce	3,65	září 2016 - únor 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. IČO: 25831101 REDIZO: 600016633 IZO: 110025172	Obsahem projektu je modernizace vybavení odborných učeben SOU DAKOL, s.r.o. pro kvalitní a inovativní realizaci praktického vyučování žáků oboru Rekondiční a sportovní masér. Modernizace odborných učeben umožní žákům kvalitní odbornou přípravu pro svá budoucí povolání odpovídající současně i předpokládané budoucí poptávce zaměstnavatelů.	0,3	září 2016 - únor 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. IČO: 25831101 REDIZO: 600016633 IZO: 110025172	Obsahem projektu je modernizace odborných učeben SOU DAKOL, s.r.o. prostřednictvím gastronomického vybavení nad 40.000 Kč pro kvalitní a inovativní výuku žáků gastronomických oborů, která bude odpovídat moderním výukovým metodám a požadavkům zaměstnavatelů a trhu práce. Technologické vybavení umožní žákům kvalitní odbornou přípravu pro svá budoucí povolání odpovídající současně i předpokládané budoucí poptávce zaměstnavatelů.	3	září 2016 - únor 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. IČO: 25831101 REDIZO: 600016633 IZO: 110025172	Rekonstrukce stávající datové sítě na pracovištích SOU DAKOL, s.r.o. v Petrovicích u Karviné. Nyní je použito velké množství aktivních prvků s chaotickým umístěním a nevyhovujících datových zásuvek z hlediska jejich funkčnosti. Navýšení internetové konektivity ze současných 20Mbps.	0,9	září 2016 - únor 2017	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. IČO: 25831101 REDIZO: 600016633 IZO: 110025172	Pořízení novějšího softwarového vybavení pro výuku MS Office, Grafický SW, SW pro řízení učebny kantorem v učebnách SOU DAKOL, s.r.o.	0,5	září 2016 - únor 2017	☒	☒	☒	☒	☐	☐

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. IČO: 25831101 REDIZO: 600016633 IZO: 110025172	Modernizace IT vybavení na učebnách SOU DAKOL, s.r.o. na pracovištích Orlová (3 učebny – 51 pracovních stanic). Současné vybavení je převážně z roku 2006-2007. Z větší části jsou pracovní stanice zastoupeny zastaralými tenkými klienty a nevyhovujícím serverem, který nezvládá obsloužit všechny současné pracovní místa.	1,6	září 2016 - únor 2017	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. IČO: 25831101 REDIZO: 600016633 IZO: 110025172	Obsahem projektu je modernizace vnitřního zařízení a materiálového vybavení odborných učeben SOU DAKOL, s.r.o. pro kvalitní a inovativní realizaci praktického vyučování žáků strojírenských a stavebních oborů, která bude odpovídat moderním výukovým metodám a požadavkům zaměstnavatelů a trhu práce.	1,2	září 2016 - únor 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. IČO: 25831101 REDIZO: 600016633 IZO: 110025172	Obsahem projektu je modernizace odborných dílen SOU DAKOL, s.r.o. prostřednictvím strojního a ostatního vybavení nad 40.000 Kč pro kvalitní a inovativní výuku žáků strojírenských a stavebních oborů, která bude odpovídat moderním výukovým metodám a požadavkům zaměstnavatelů a trhu práce.	4,5	září 2016 - únor 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště stavební, Opava, p.o. IČO: 18054455 REDIZO: 600017419 IZO: 018054455	Software pro CNC stroje.	0,5	září 2018 - červenec 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště stavební, Opava, p.o. IČO: 18054455 REDIZO: 600017419 IZO: 018054455	Modernizace strojního vybavení pro dřevoobory	1,4	leden 2018 - leden 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště stavební, Opava, p.o. IČO: 18054455 REDIZO: 600017419 IZO: 018054455	Výstavba nového objektu za stávající nevyhovující objekt.	5,5	březen 2018 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České IČO: 16628144 REDIZO: 600016838 IZO: 102113611	Rekonstrukce půdy školy a vznik nových odborných učeben pro stávající obory školy a také pro nové obory při SPdGŠ a SZŠ sv. Anežky České. Rekonstrukce stropů, krovů a střechy.	26	leden 2017 - říjen 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České IČO: 16628144 REDIZO: 600016838 IZO: 102113611, 108022307	rozšíření wifi sítě ve škole a v domově mládeže, hardwarový i softwarový firewall - na zabezpečení internetu, softwarové programy (blokování webových stránek, časové omezení přístupu k internetu) - průběžné realizace	0,1	leden 2017 - leden 2019	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České IČO: 16628144 REDIZO: 600016838 IZO: 102113611	Obnova stávajících PC v učebně ICT a v dalších učebnách školy. Nákup serverů, nastavení serverů. Nový firewall, včetně nastavení. Nákup licencí. Postupná obnova interaktivních tabulí a dataprojektorů. (v roce 2019 budou stávající PC staré 10 let)Včetně nového nábytku.	0,6	září 2017 - červenec 2020	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České IČO: 16628144 REDIZO: 600016838 IZO: 102113611	Nová počítačová učebna, 15 PC včetně SW a licencí, interaktivní tabule včetně příslušenství, instalace, nábytek. Realizace ve dvou fázích.	0,4	červenec 2017 - září 2018	☒	☒	☐	☒	☐	☐

Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace IČO: 00601322 REDIZO: 600016170 IZO: 000601322	Technology and Education HUB. V rámci připravovaného záměru chce škola vybudovat technologický HUB, který bude sloužit jak studentům tak absolventům. Technologie budou zaměřeny především na IT technologie a naváží na již vybudované laboratoře. Součástí investičního záměru bude Virtual reality CUBE, zařízení pro holografickou projekci. Cílem je umožnit žákům pracovat s moderními 3D technologiemi.	23,8	červenec 2018 - září 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace IČO: 00601322 REDIZO: 600016170 IZO: 000601322	Účelem je pořízení software typu CAM pro řízení CNC strojů. V současné době je škola vybavena kvalitními CNC stroji, které jsou řízeny systémy Heidenheim a Fanuc. Dále používáme CAD software pro 3D konstruování. Chybí nám kvalitní software CAM software, který by navazoval na používaný CAD. Pro CAD používáme Solidworks.	0,98	leden 2019 - srpen 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace IČO: 00601322 REDIZO: 600016170 IZO: 000601322	Digitální třídy. Škola díky realizaci projektů v rámci OPVK provozuje LMS Moodle a má pokryto cca 80% výuky vlastními textovými i multimediálními výukovými materiály. Projekt počítá s vybudováním 8 digitálních tříd s odborným zaměřením, které budou vybaveny tablety a interaktivní projekční technikou.	3,84	leden 2018 - prosinec 2019	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace IČO: 00601322 REDIZO: 600016170 IZO: 000601322	Připojení k síti CESNET a investice do strukturované kabeláže. Kritickým faktorem vnitřní konektivity je nedostatečná kapacita strukturované kabeláže a další síťové infrastruktury, která omezuje kvalitní připojení ve všech prostorách školy. Dalším cílem záměru je připravit síťovou infrastrukturu tak, aby byla připojitelná k síti CESNET.	1,9	duben 2019 - prosinec 2019	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace IČO: 00601322 REDIZO: 600016170 IZO: 000601322	3D tisk kovových dílů. Připravený investiční záměr navazuje na již pořízené technologie CNC zařízení. Záměrem je dát možnost žákům školy naučit se pracovat s technologií tisku kovových dílů (DMLS 3D), která se stále více prosazuje do praxe strojírenských provozů.	8,6	říjen 2017 - duben 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace IČO: 00601322 REDIZO: 600016170 IZO: 000601322	Výstavba výtahu uvnitř školy za účelem zajištění bezbariérového přístupu do všech učeben školy. V současné době škola řeší bezbariérový vstup do 1.NP. Do ostatních nadzemních podlaží není bezbariérový přístup umožněn. Na každém patře je k dispozici bezbariérové sociální zařízení.	2,25	leden 2017 - září 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace IČO: 00601322 REDIZO: 600016170 IZO: 000601322	Laboratoře pro automatizaci a 3D tisk. Zpracovaný projektový záměr počítá s vybudováním dvou laboratoří zaměřených na průmyslovou automatizaci a 3D tisk. V rámci projektu bude pořízena laboratorní automatizační linka. Druhou část projektu bude tvořit laboratoř na 3D tisk (plasty)	2,6	říjen 2017 - duben 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace IČO: 00601322 REDIZO: 600016170 IZO: 000601322	Ve škole jsou v současné době dvě počítačové učebny, které vlivem svého stáří více než 6 let nepostačují svým výkonem pro zajištění výuky ICT a především CAD technologií. Celkem se jedná o 63 počítačů.	1,2	duben 2018 - říjen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace IČO: 00601322 REDIZO: 600016170 IZO: 000601322	Bezbariérová škola - zřízení elektronického přístupového systému do školy, do učeben a laboratoří se zobrazovacími jednotkami na vstupu do učeben. Pořízení nábytku pro handicapované žáky a dovybavení knihovny technikou pro handicapované žáky.	1,2	březen 2018 - září 2018	☐	☐	☐	☒	☒	☐
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace IČO: 62331574 REDIZO: 600016579 IZO: 000601501	Inovace učebny pro výuku práce s médii - nutná výměna hardware i software pro úpravu obrazu, zvuku a videa a pro animaci. Stávající zařízení je z roku 2011.	0,5	červenec 2018 - srpen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace IČO: 62331574 REDIZO: 600016579 IZO: 000601501	Bezbariérový přístup do hlavní budovy a jejích podlaží - hlavní školní budova nemá žádný bezbariérový prvek. Pro předpokládané bezproblémové studium žáků s tělesným postižením je nutno vybudovat plošiny od hlavního vchodu do přizemí a pak do 1. a 2. patra.	2	červenec 2018 - srpen 2018	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace IČO: 62331574 REDIZO: 600016579 IZO: 000601501	Třetí jazyková laboratoř - výuka cizích jazyků vyžaduje práci ve třech jazykových laboratořích najednou. Zatím má škola dvě plně vybavené.	0,3	červenec 2017 - srpen 2017	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace IČO: 62331574 REDIZO: 600016579 IZO: 000601501	Laboratoř 3D tisku - pro výchovu odborníků v této oblasti bude nutná nová laboratoř vytvořená ze staré stávající laboratoře automatizace.	0,9	červenec 2017 - srpen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace IČO: 62331574 REDIZO: 600016579 IZO: 000601501	Škola nemá CNC obráběcí stroj pro alespoň základní výcvik v programování takových zařízení. Dílna ručního obrábění by měla být doplněna CNC frézou maenšího rozsahu.	0,4	červenec 2018 - srpen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace IČO: 62331574 REDIZO: 600016579 IZO: 000601501	Bezbariérový přístup do dílen a učeben ve vedlejší budově - pro případné bezproblémové studium tělesně postižených žáků je nutný bezbariérový přístup z hlavní budovy do dílen a odborných učeben vedlejšího traktu.	1,2	červenec 2018 - srpen 2018	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace IČO: 62331574 REDIZO: 600016579 IZO: 000601501	Inovace vybavení učebny automatizace - učebna funguje od roku 2010 s unikátním strojním a přístrojovým vybavením. Pro udržení kontaktu s vývojem bude nutná inovace tohoto vybavení.	0,7	červenec 2018 - srpen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace IČO: 62331574 REDIZO: 600016579 IZO: 000601501	Rekonstrukce dílny ručního obrábění - v dílně je nutná rekonstrukce podlahy, elektroinstalace a sanace omítek. Stav je předhavarjní.	0,4	červenec 2017 - srpen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602132 REDIZO: 600017583 IZO: 000602132	Školící set robotického pracoviště	1	2017 - 2020	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602132 REDIZO: 600017583 IZO: 000602132	Obnova počítačové sítě	1	2017 - 2020	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602132 REDIZO: 600017583 IZO: 000602132	Obnova IT - HW - pro výuku odborných předmětů	3	2017 - 2020	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602124 REDIZO: 600017753 IZO: 000602124	Vybudování datových rozvodů v bloku B. Dojde k instalaci datových rozvodů, aby byla plněna funkční datová síť v laboratorích chemie, chemické techniky a fyziky.	0,5	červen 2017 - srpen 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602124 REDIZO: 600017753 IZO: 000602124	Rekonstrukce osobního výtahu. V současné době je výtah nevyhovující. Neumožňuje bezbariérový přístup bez asistence. Záměrem je výtah vyměnit, aby splňoval všechny legislativní požadavky na bezpečnost i bezbariérovost.	1	červenec 2017 - srpen 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602124 REDIZO: 600017753 IZO: 000602124	Rekonstrukce laboratoří chemické techniky. Laboratoř je provozována 35 let, bez stavebních úprav. Záměrem je vyměnit technologické rozvody (elektro, voda, plyn, odpad), vyměnit nevyhovující digestoř a hlavně vybavit laboratoř technologickými zařízeními, aby výuka odpovídala moderní chemické výrobě.	5,5	červen 2018 - srpen 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813148 REDIZO: 600017389 IZO: 000601888	LABORATOŘ CHEMIE - Vybavení stávající laboratoře chemie je ze 70. let minulého století a nevyhovuje našim požadavkům. Je potřeba vyměnit laboratorní stoly a koupit zařízení a laboratorní pomůcky. V celé učebně je nutno vyměnit elektroinstalaci, připojovací kanalizační a plynovodní potrubí.	0,8	leden 2019 - prosinec 2019	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813148 REDIZO: 600017389 IZO: 000601888	MODERNIZACE POČÍTAČOVÉHO VYBAVENÍ - Jsme odborná technická škola, která připravuje žáky na profese v průmyslu. Pro jejich přípravu je velmi důležité odpovídající počítačové vybavení pro práci v grafických programech (AutoCAD, ArchiCAD, Microstation, 3D Studio, ...)	3,3	leden 2018 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813148 REDIZO: 600017389 IZO: 000601888	MODERNIZACE DÍLEN PRAXE - stávající vybavení pochází z roku 1958 a nevyhovuje dnešním potřebám. Podlahy nevyhovují bezpečnostním normám pro výuku praxe. Obsahem modernizace bude: rekonstrukce podlahy a stěn, elektroinstalace, osvětlení, nákup holic, svěráků a dalšího vybavení, náradí a náčiní nutných pro výkon praxe.	1,1	duben 2017 - prosinec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813148 REDIZO: 600017389 IZO: 000601888	3D SKENER PRO ŽÁKY OBORU GEODÉZIE A KATASTR NEMOVITOSTÍ - 3D skener, který slouží pro digitalizaci přírodního terénu nebo životního prostředí upraveného člověkem (budovy, modelace terénu, atp.), je i přes vysoké pořizovací náklady stále častější pomůckou moderních zeměměřičů.	1,64	říjen 2017 - květen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331515 REDIZO: 600016676 IZO: 000601497	Realizace pátevní sítě kategorie 6, napojení aktivních prvků pro správu sítě, koncové připojení kategorie 5e včetně zásuvek.	0,5	leden 2017 - březen 2017	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331515 REDIZO: 600016676 IZO: 000601497	Jedná se o rozšíření CNC - dílny a její doplnění diagnostickými zařízeními: CNC- soustruh a CNC frézka s řídicím systémem Sinumerik, spínací dotyková a nástrojová sonda pro CNC frézku, interaktivní tabule, speciální nábytek a stavební úpravy. Nyní na jednom CNC pracovišti pracuje najednou 10 žáků - nevyhovující.	4,7	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace IČO: 62331515 REDIZO: 600016676 IZO: 000601497	Laboratoře virtuální reality	4	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐

Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frydek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00601381 REDIZO: 600016323 IZO: 000601381	Projektový záměr počítá s pořízením nové verze pro programování CNC strojů v systému Heidenhein	0,1	březen 2016 - duben 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola, Ostrava - Vítkovice, p.o. IČO: 00602141 REDIZO: 600017699 IZO: 000602141	Zajištění panelů pro výuku CNC programování. Jeden panel na CNC stroji je nedostatečný pro zajištění skupiny žáků	1	září 2016 - říjen 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola, Ostrava - Vítkovice, p.o. IČO: 00602141 REDIZO: 600017699 IZO: 000602141	Bezbariérový přístup po škole. Momentálně není. Zajištění plošin pro převoz vozíčkářů z jednoho do druhého patra, odstranění prahů zajištění otevírání dveří v patře na fotobuňku	3	červenec 2018 - srpen 2018	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední průmyslová škola, Ostrava - Vítkovice, p.o. IČO: 00602141 REDIZO: 600017699 IZO: 000602141	Modernizace výuky přírodovědných předmětů	2	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola, Ostrava - Vítkovice, p.o. IČO: 00602141 REDIZO: 600017699 IZO: 000602141	Laboratoře virtuální reality	4	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace IČO: 13644297 REDIZO: 600026337 IZO: 110023498	Několik odborných učeben a dílen není plně uzpůsobeno pro bezbariérový vstup žáků. Projektový záměr sleduje dobudování bezbariérových vstupů do výše jmenovaných objektů.	2	leden 2018 - duben 2018	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace IČO: 13644297 REDIZO: 600026337 IZO: 110023498	Nákup obráběcího stroje do odborné učebny pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku pro obory vzdělání Strojírenská výroba.	0,5	září 2017 - září 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace IČO: 63731371 REDIZO: 600016048 IZO: 000601306	Obnova morálně zastaralého SW a nákup licencí na nové programy pro výuku.	0,7	červenec 2017 - srpen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace IČO: 63731371 REDIZO: 600016048 IZO: 000601306	Soustruhy a frézky.	1,6	červenec 2017 - říjen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace IČO: 63731371 REDIZO: 600016048 IZO: 000601306	Zajištění bezbariérového přístupu do budovy teoretického vyučování.	0,2	leden 2017 - únor 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace IČO: 63731371 REDIZO: 600016048 IZO: 000601306	Modernizace dílny pro výuku kovoobrábění.	0,5	červenec 2017 - říjen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace IČO: 63731371 REDIZO: 600016048 IZO: 000601306	Vybudování učebny se zaměřením na fyziku, elektrotechnické předměty a autodiagnostiku.	0,9	leden 2018 - srpen 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, p.o. IČO: 13644301 REDIZO: 600016307 IZO: 013644301	Rekonstrukce PC sítě školy (optická), včetně instalace nových serverů ve středisku Frýdlant n. Ostravicí a centrálního ve Frýdku-Místku, aktivních síťových prvků a UPS	1,5	září 2016 - listopad 2017	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, p.o. IČO: 13644301 REDIZO: 600016307 IZO: 013644301	Rekonstrukce svářečské školy, výměna vzduchotechniky a pořízení nových svářečských technologií	3	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, p.o. IČO: 13644301 REDIZO: 600016307 IZO: 013644301	Odborná učebna včetně vybavení zabezpečovacího zařízení a robotických pracovišť pro výuku elektro oborů	2,8	září 2016 - prosinec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, p.o. IČO: 13644301 REDIZO: 600016307 IZO: 013644301	Obnova ICT vybavení odborných učeben IT, CNC a automatizace a řízení.	1,2	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, p.o. IČO: 13644301 REDIZO: 600016307 IZO: 013644301	Instalace venkovního bezbariérového výtahu do 5.pater budovy "A"	2,5	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, p. o. IČO: 13644327 REDIZO: 600171302 IZO: 013644327	Elektrolaboratoře	2,1	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace IČO: 00577243 REDIZO: 600016242 IZO: 110022289	Modernizace výuky přírodovědných předmětů	2	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice s.r.o. IČO: 48396214 REDIZO: 600017346 IZO: 110034635	V rámci školy je vyučován obor Analýza potravin. Škola v současné době disponuje pro odborné předměty tohoto oboru malou chemickou laboratoří, která je prostorově nevyhovující. Protože kvitujeme velký zájem o obor, je cílem školy v rámci projektového záměru vybavit pro žáky Analýzy potravin kvalitní chemickou laboratoř.	1,7	leden 2019 - prosinec 2019	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice s.r.o. IČO: 48396214 REDIZO: 600017346 IZO: 110034635	V rámci odborného vyučování gastronomických oborů disponuje škola školní kuchyní. Její vybavení je již zastaralé a proto je potřeba doplnit jej moderním zařízením.	2,1	listopad 2016 - červenec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice s.r.o. IČO: 48396214 REDIZO: 600017346 IZO: 110034635	Škola vyučuje gastronomické obory Kuchař - Číšník a maturitní obor Hotelnictví. V rámci projektového záměru by škola vybavila odbornou učebnu potřebným zařízením a vybavením určeným pro výuku v předmětu Technologie přípravy pokrmů, Obsluhy a služeb ale i pro výuku nepovinných předmětů Barman a sommelier, Barista apod., včetně nových rozvodů elektroinstalace, vody a plynu.	2,5	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice s.r.o. IČO: 48396214 REDIZO: 600017346 IZO: 110034635	V rámci výuky poskytuje škola odbornou přípravu pro obor Kadeřník. Potřebou školy v tomto projektovém záměru je vybavit školu moderní učebnou, ve které by mohla probíhat výuka odborné praxe a odborných předmětů oboru Kadeřník. V rámci projektového záměru by byla učebna odborné praxe vybavena moderní technologií, včetně nových rozvodů elektroinstalace, vody a plynu.	0,8	leden 2018 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice s.r.o. IČO: 48396214 REDIZO: 600017346 IZO: 110034635	V rámci ŠVP škola vyučuje všechny žáky předmětu Výpočetní technika a Informační technologie a ve stejné míře i ekonomické a odborné předměty pro všechny obory školy. V rámci projektového záměru je třeba vybavit školu modernější technikou určenou k výuce těchto předmětů, zejména pak PC - 15 ks, 1 řídící PC, interaktivní tabulí, projektorem, SW, SWITCH, stoly + židlemi.	0,65	leden 2018 - červenec 2018	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice s.r.o. IČO: 48396214 REDIZO: 600017346 IZO: 110034635	Škola je vybavena bezbariérovým přístupem a výtahem pouze v 1 ze 3 budov, které slouží k výuce teoretických předmětů a praxe. Požadavkem projektového záměru v této oblasti je tedy realizace bezbariérového přístupu také do zbývajících budov, v jehož rámci by byla pořízena rampa u hlavního vchodu do budovy a výtah vedoucí do vyšších pater školy a Domova mládeže tak, aby byl umožněn přístup do prostor školy žákům s tělesným postižením.	3,5	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice s.r.o. IČO: 48396214 REDIZO: 600017346 IZO: 110034635	Škola vyučuje v rámci ŠVP 4 cizí jazyky a není vybavena v současné době moderní jazykovou učebnou, která by splňovala kvalitní požadavky výuky jazyků dle ŠVP školy. V rámci projektového záměru je zapotřebí vybavit učebnu vybavením odpovídajícím výuce jazyků pro cca 15 žáků, a to zejména řídící pultem, PC pro žáky, převodníky, SW, sluchátky, stoly a židlemi.	0,58	leden 2018 - prosinec 2018	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice s.r.o. IČO: 48396214 REDIZO: 600017346 IZO: 110034635	V rámci výuky poskytuje škola odbornou přípravu pro obor Cukrář. Potřebou školy v tomto projektovém záměru je vybavit školu moderní učebnou, ve které by mohla probíhat výuka odborné praxe a odborných předmětů oboru Cukrář. V rámci projektového záměru by byla učebna odborné praxe vybavena moderní technologií, včetně nových rozvodů elektroinstalace, vody a plynu.	1,5	leden 2018 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola informačních technologií, s.r.o. IČO: 25378767 REDIZO: 600016374 IZO: 060784024	pořízení vybavení dvou odborných učeben počítačových sítí a grafiky, PC včetně příslušenství a doplňku pro odbornou i všeobecnou výuku předmětů informačních technologií a obalové techniky	1,5	květen 2016 - říjen 2016	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola podnikatelská Klimkovice s.r.o. IČO: 25372351 REDIZO: 600016862 IZO: 102113556	Upgrade serverů školy a IT infrastruktury.	0,1	září 2016 - září 2018	☒	☒	☐	☒	☐	☐

Střední škola podnikatelská Klimkovice s.r.o. IČO: 25372351 REDIZO: 600016862 IZO: 102113556	Pořízení výkonného serveru a aktualizace žákovských stanic. Výkon současných pravděpodobně nebude na některé aplikace stačit.	0,5	září 2016 - září 2018	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Střední škola podnikatelská Klimkovice s.r.o. IČO: 25372351 REDIZO: 600016862 IZO: 102113556	Pořízení výkonných grafických stanic pro výuku počítačové grafiky a DTP. Výkon stávajících PC není na některé aplikace dostatečný.	0,5	září 2016 - září 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední škola podnikatelská Klimkovice s.r.o. IČO: 25372351 REDIZO: 600016862 IZO: 102113556	Vybavení jazykové učebny Multimedialními PC a sluchátky. Momentálně vyučující využívají přenosnou techniku.	0,5	září 2016 - září 2018	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace IČO: 13644319 REDIZO: 600026957 IZO: 013644319	Výměna centrálního školního serveru. Vzhledem k tomu, že na serveru školy je zpracovávána agenda pro chod školy, může dojít k narušení chodu školy. Aby k takové situaci nedošlo, je nutné v pravidelných cyklech provádět výměnu stávajícího serveru.	0,5	červenec 2020 - srpen 2020	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace IČO: 13644319 REDIZO: 600026957 IZO: 013644319	Zakoupení Konvektomatu na pracoviště OV školní kuchyně PHARE. Cílem nákupu zařízení je zvýšit kvalitu výuky a výsledných výrobků odborného výcviku střední školy.	0,23	červenec 2017 - srpen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace IČO: 13644319 REDIZO: 600026957 IZO: 013644319	Dodávka a montáž zvedáku pro vozíčkáře na WC a vanu 1. poschodí budovy B. Cílem této akce je pořízení nového samoobslužného zvedáku pro imobilní žáky a studenty, kteří využívají domov mládeže.	0,2	červenec 2017 - srpen 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace IČO: 13644319 REDIZO: 600026957 IZO: 013644319	Dodávka a montáž schodišťové plošiny ve sportovním areálu mezi budovami E a F. Toto opatření pomůže k lepší mobilitě 29 handicapovaných žáků školy, ale také ostatním školám a organizacím, které se věnují péči o tělesně postižené osoby.	0,2	červenec 2017 - srpen 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace IČO: 13644319 REDIZO: 600026957 IZO: 013644319	Výměna elektrického výtahu určeného pro dopravu osob v budově B. Nová dispozice pro účely převozu imobilních osob na elektrických vozíčkách.	1	červenec 2016 - srpen 2016	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace IČO: 13644319 REDIZO: 600026957 IZO: 013644319	Výměna elektrického výtahu určeného pro dopravu osob v budově E. Výměnou výtahu dosáhneme zvýšení komfortu pro žáky, kteří jsou upoutáni na invalidní vozík, a dále splníme nařízení, které vyplývá z aktuálně platné inspekční zprávy orgánu Technické inspekce ČR.	1,1	červenec 2018 - srpen 2018	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace IČO: 13644319 REDIZO: 600026957 IZO: 013644319	Dodávka a montáž schodišťové plošiny ve sportovním areálu (kinosál). Toto opatření pomůže k lepší mobilitě 29 handicapovaných žáků školy, ale také ostatním školám a organizacím, které se věnují péči o tělesně postižené osoby.	0,3	červenec 2017 - srpen 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace IČO: 13644319 REDIZO: 600026957 IZO: 013644319	Záměr počítat se zřízením odborné učebny v budově školy pro obor Pekař. Největší investice spočívá v dovybavení pekařskou technologií (pekařská pec, kynárna, kuchyňský robot na míchání těsta).	0,3	červenec 2016 - srpen 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813121 REDIZO: 600017338 IZO: 000601896	Licence EdgeCAM a postprocessor pro oba CNC stroje, pro 3D modelování Autodesk AutoCAD + Incentor	1	červenec 2017 - srpen 2020	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813121 REDIZO: 600017338 IZO: 000601896	Vybavení pro výuku strojírenských a uměleckých oborů.	2	červenec 2017 - srpen 2020	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813121 REDIZO: 600017338 IZO: 000601896	Pro výuku strojírenských oborů: CNC frézka, CNC soustruh	7	červenec 2017 - srpen 2020	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813121 REDIZO: 600017338 IZO: 000601896	Pořízení licencí k výuce žáků informatických, strojírenských a uměleckých oborů.	2	červenec 2017 - srpen 2020	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace IČO: 47813121 REDIZO: 600017338 IZO: 000601896	Vybavení PC učeben, jazykových učeben, odborných učeben	2	červenec 2017 - srpen 2020	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace IČO: 00846279 REDIZO: 600016145 IZO: 107880351	Modernizace počítačové techniky - obnova a modernizace ICT technologií na škole z důvodu morálního a fyzického zastarávání.	0,73	duben 2018 - srpen 2018	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace IČO: 00846279 REDIZO: 600016145 IZO: 107880351	Pořízení nových CNC strojů k výuce oborů obráběč kovů a mechatronik. Doplnění CNC centra.	5,2	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace IČO: 00846279 REDIZO: 600016145 IZO: 107880351	CAD/CAM postprocesory pro komunikaci mezi počítačem a CNC strojem.	0,07	leden 2017 - srpen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace IČO: 00846279 REDIZO: 600016145 IZO: 107880351	Pořízení formátovací pily k doplnění nových technologií v dřevoobráběcích oborech. Stávající je technologicky zastaralá.	0,73	květen 2017 - srpen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace IČO: 00846279 REDIZO: 600016145 IZO: 107880351	Doplnění vybudování bezbariérové školy 4. podlažním výtahem. V současné době je zde schodiště.	2,76	březen 2018 - srpen 2018	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace IČO: 00846279 REDIZO: 600016145 IZO: 107880351	Modernizace svařovny novou technologií, rozšíření oboru obráběč kovů.	0,57	červenec 2018 - srpen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00845213 REDIZO: 600017702 IZO: 000845213	Výstavba dílen odborného výcviku v areálu Ostrava - Zábřeh. Dílny budou vybaveny novým pracovním nábytkem, stroji a výpočetní technikou. Současně budou vybudovány příjezdové komunikace a parkoviště.	68,1	březen 2017 - březen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola technická a dopravní, Ostrava - Vítkovice, p. o. IČO: 14451093 REDIZO: 600171311 IZO: 130001678	Vybavení elektrolaboratoře měřicími přístroji a zařízením pro výuku elektrotechnických, autoopravářských a strojírenských oborů.	2,3	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola technická a dopravní, Ostrava - Vítkovice, p. o. IČO: 14451093 REDIZO: 600171311 IZO: 130001678	Laboratoř virtuální reality	4	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola technická a dopravní, Ostrava - Vítkovice, p. o. IČO: 14451093 REDIZO: 600171311 IZO: 130001678	Laboratoř pro předměty strojírenského zaměření	1,4	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace IČO: 00848077 REDIZO: 600016846 IZO: 107880369	Zajištění konektivity hlavní budovy školy s budovou odloučeného pracoviště.	1	červenec 2016 - červenec 2017	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace IČO: 00848077 REDIZO: 600016846 IZO: 107880369	Zemědělské stroje pro zkvalitnění výuky.	5	červenec 2016 - prosinec 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace IČO: 00848077 REDIZO: 600016846 IZO: 107880369	Bezbariérová úprava budovy A a B školy.	3	březen 2018 - srpen 2018	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace IČO: 00848077 REDIZO: 600016846 IZO: 107880369	Podpora výuky CNC	6,4	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace IČO: 00848077 REDIZO: 600016846 IZO: 107880369	Modernizace výuky svařování	3,8	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace IČO: 00848077 REDIZO: 600016846 IZO: 107880369	Laboratoře technických měření	2	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace IČO: 00845299 REDIZO: 600171868 IZO: 000845299	Modernizace strojního vybavení dílen odborného výcviku na SŠT Opava.	13	leden 2018 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace IČO: 00845299 REDIZO: 600171868 IZO: 000845299	Elektrolaboratoře	1,9	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace IČO: 00845299 REDIZO: 600171868 IZO: 000845299	Laboratoře technických měření	1,3	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace IČO: 00845299 REDIZO: 600171868 IZO: 000845299	Laboratoře virtuální reality	4	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace IČO: 68321261 REDIZO: 600171205 IZO: 013643045	Vybavení dílen pracovními stoly, svéráky a nejnútnejším strojovým vybavením (vrtačky, brusky apod.)	0,8	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace IČO: 68321261 REDIZO: 600171205 IZO: 013643045	Modernizace výuky svařování	4,3	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace IČO: 13644254 REDIZO: 600171248 IZO: 130001597	Modernizace výuky svařování	2,5	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace IČO: 13644254 REDIZO: 600171248 IZO: 130001597	Elektrolaboratoře	1,5	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00845329 REDIZO: 600017656 IZO: 000845329	Modernizace laboratoře pro výuku optických komunikací. Z prostředků projektu chceme rozšířit a zmodernizovat stávající vybavení laboratoře - nakoupit nové zařízení pro svařování optických vláken, měřicí přístroje pro měření parametrů optických vláken přímou metodou (zdroje a detektory optického záření) a reflektometrickou metodou.	2	duben 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00845329 REDIZO: 600017656 IZO: 000845329	Elektrolaboratoře - Vytvoření laboratoře pro elektrotechnická měření, tzn. nákup měřicích přístrojů (multimetry, osiloskopy, aj.), zdrojů (zdroje stejnosměrného a střídavého napětí). Tyto zařízení chceme umístit do speciálního laboratorního nábytku.	2,5	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace IČO: 00100307 REDIZO: 600016218 IZO: 107880610	Nákup softwaru pro CNC frézku pro profesní využití, CNC soustruhu s profesionálním řídicím systémem a CNC pálicí stroj.	1,5	září 2016 - září 2020	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace IČO: 00100307 REDIZO: 600016218 IZO: 107880610	Nákup soustruhů a frézek pro výuku tech. oborů Strojní a autom. mechanik (H) a Opravářské práce (E). Nákupem moderních strojů budou postupně nahrazeny stávající soustruhy a frézky, které jsou při výuce intenzivně využívány a dochází k jejich postupnému opotřebování a zastarávání.	3	září 2016 - září 2020	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace IČO: 00100307 REDIZO: 600016218 IZO: 107880610	Modernizace vybavení pro autodílň. Jedná se o nákup vybavení pro autoopravářské práce, které postupně nahradí stávající a současně umožní zvýšení tech. úrovně výuky žáků oboru Strojní a autom. mechanik (H), Opravářské práce (E) dle potřeb zaměstnavatelů.	1,5	září 2016 - září 2020	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace IČO: 00100307 REDIZO: 600016218 IZO: 107880610	Pořízení strojů řízených počítačem. Nákup těchto CNC strojů zvýší tech. úroveň vybavení pro výuku odborného výcviku žáků tech. oborů, kde jsou v současnosti pouze výukové CNC stroje nebo nejsou žádné a umožní lepší přípravu žáků dle požadavků zaměstnavatelů.	4,5	září 2016 - září 2020	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace IČO: 00100307 REDIZO: 600016218 IZO: 107880610	Výstavba odborné gastro učebny pro obor Kuchař-číšník(H) a Kuchař-asistent (E). Prostorově je učebna nedostačující a proto je záměr stavebně propojit tuto učebnu s vedlejšími dvěma místnostmi a vytvořit tak komplexní odbornou učebnu.	1,7	leden 2017 - srpen 2020	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace IČO: 00100307 REDIZO: 600016218 IZO: 107880610	Provedení celkového zasílání a kabeláže budovy školy (3.NP) včetně pořízení nového serveru školy a klimatizace stávající serverovny (umístěna v 3. NP v podkrovní budovy školy).	3,5	září 2016 - srpen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace IČO: 00100307 REDIZO: 600016218 IZO: 107880610	Modernizace vybavení pro výuku svařování. Jedná se o nákup vybavení pro výuku svařování, které postupně nahradí stávající a umožní zvýšení tech. úrovně výuky žáků dle potřeb zaměstnavatelů.	3,4	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace IČO: 66932581 REDIZO: 600016668 IZO: 110036611	vybudování internetového připojení - wifi na budově teoretického vyučování (Čáslavská)	0,2	květen 2016 - červenec 2016	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace IČO: 66932581 REDIZO: 600016668 IZO: 110036611	PC učebna v budově teoretického vyučování (Husova)	0,4	září 2017 - září 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace IČO: 66932581 REDIZO: 600016668 IZO: 110036611	vybavení pro službové obory (kadeřník, kuchař-číšník)	0,1	říjen 2016 - prosinec 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace IČO: 66932581 REDIZO: 600016668 IZO: 110036611	vybavení pro maturitní obory (např. provoz a ekonomika dopravy, sociální činnost)	0,1	říjen 2016 - prosinec 2016	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace IČO: 66932581 REDIZO: 600016668 IZO: 110036611	SW pro autotrenažer	0,05	leden 2018 - leden 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace IČO: 66932581 REDIZO: 600016668 IZO: 110036611	počítačová učebna na dílnách	0,4	září 2016 - září 2016	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace IČO: 66932581 REDIZO: 600016668 IZO: 110036611	SW pro programování systému v počítači pro CNC	0,7	duben 2016 - duben 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace IČO: 66932581 REDIZO: 600016668 IZO: 110036611	soustruh	0,6	leden 2017 - leden 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace IČO: 66932581 REDIZO: 600016668 IZO: 110036611	Pořízení nových CNC	0,8	květen 2017 - květen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace IČO: 66932581 REDIZO: 600016668 IZO: 110036611	Modernizace výuky přírodovědných předmětů	2	duben 2017 - září 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace IČO: 66932581 REDIZO: 600016668 IZO: 110036611	autodiagnostika	0,5	říjen 2016 - říjen 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace IČO: 66932581 REDIZO: 600016668 IZO: 110036611	trenažer na autoškolu	1	leden 2018 - leden 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace IČO: 13644271 REDIZO: 600171230 IZO: 130001601	Budova odloučeného pracoviště na ulici Elišky Krásnohorské 29, Havířov-Podlesí nemá bezbariérový přístup. Cílem tohoto projektového záměru je vybudovat bezbariérový přístup formou výtahu.	1,2	duben 2020 - říjen 2020	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace IČO: 13644271 REDIZO: 600171230 IZO: 130001601	Učebna pro obor kosmetické služby je v současné době zastaralá a neodpovídá moderním trendům ve výuce. Organizace plánuje ve stávajících prostorách vybudovat moderní učebnu pro obor kosmetické služby.	0,8	únor 2019 - říjen 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace IČO: 13644271 REDIZO: 600171230 IZO: 130001601	V prostorách školy není v současné době internetové propojení formou WIFI signálu. Organizace bude realizovat WIFI propojení ve všech prostorech školy pro žáky i zaměstnance organizace.	0,2	říjen 2016 - prosinec 2016	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace IČO: 13644289 REDIZO: 600016510 IZO: 107880245	Rekonstrukce stávajícího rozvodu internetu. Rozvody jsou zastaralé, často dochází k výpadkům datových přenosů, není možná dálková správa sítě.	1,1	červenec 2016 - listopad 2016	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace IČO: 13644289 REDIZO: 600016510 IZO: 107880245	Projektovým záměrem je modernizovat a zatraktivnit výuku svařování na naší střední škole. Zařízení bude sloužit jednak pro výuku žáků strojních oborů v kurzu řezání a drážkování kyslíkem a dále pro přípravu materiálu svářečských kurzů a praktické výuky.	3	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace IČO: 13644289 REDIZO: 600016510 IZO: 107880245	Projektovým záměrem je modernizace stávající laboratoře z roku 1995. Laboratoř bude sloužit praktickému vyučování pro cvičení předmětu elektrotechnická měření.	1,3	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace IČO: 69610126 REDIZO: 610500732 IZO: 110500784	Stávající zařízení dvou odborných učeben pro polytechnické vzdělávání je zastaralé, jak z hlediska vybavení, tak učebních pomůcek, potřebujeme rekonstruovat místnosti (výměna podlah, elektrických rozvodů...).	2	leden 2017 - červenec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602051 REDIZO: 600017630 IZO: 000602051	Cílem projektu je pořízení standardní vybavenosti budovy a vybudování bezbariérového přístupu elektrické plošiny do 1. NP včetně výtahu z 1. PP do 4. NP umožňujícího přepravu tělesně postižených a ostatních osob i přepravu materiálů; vyhovění požadavku na standardní vybavenost vícepatrových budov.	2	červenec 2020 - srpen 2020	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602051 REDIZO: 600017630 IZO: 000602051	Realizací projektového záměru dojde k obměně a modernizaci morálně i technicky zastaralého vybavení oboru vzdělání Užitá fotografie a média.	1,3	2018 - 2020	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602051 REDIZO: 600017630 IZO: 000602051	Projektový záměr řeší nutné garantované připojení obou školních budov 20/20 Mbit+VPN, radiové propojení budov 17 Ghz (20000), výměna switchů za managovatelné switche, nová strukturovaná kabeláž na budově Poděbradova, vytvoření oddělené místnosti pro servery Poděbradova, Matiční, pořízení nových serverů.	1	2019 - 2019	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602051 REDIZO: 600017630 IZO: 000602051	Projektovým záměrem je vybudování odborného pracoviště - fiktivní firmy, která bude simulovat profesionální grafické studio, a to za účelem rozvoje všeobecných a zejména odborných kompetencí žáků. Odborně nejpokročilejším žákům bude pak grafické studio sloužit k realizaci uměleckých prací, v rámci kterých budou realizovat zakázky školy, návrhy a realizace školních propagačních tiskovin atp..	0,6	květen 2017 - květen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602051 REDIZO: 600017630 IZO: 000602051	Projektový záměr zásadním způsobem řeší modernizaci výuky na oboru, a to v hlavních předmětech Výtvarná příprava a realizace a Navrhování a realizace, přechodem na 3D navrhování, zobrazování; stávající stav: klasická výuka bez moderního technického vybavení	0,6	červenec 2017 - červenec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602051 REDIZO: 600017630 IZO: 000602051	Záměrem projektu vybudování odborné učebny vybavené moderní technickým vybavením a ateliéru – sádrovny průmyslového designu	0,5	leden 2017 - srpen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602051 REDIZO: 600017630 IZO: 000602051	Projektový záměr řeší vybudování komplexního pracoviště pro praktické vyučování oboru vzdělání Průmyslový design.	1,2	květen 2018 - srpen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602051 REDIZO: 600017630 IZO: 000602051	Projekt řeší vybavení/nahrazení nejvyužívanějších projektorů: v 1 učebně jazyků, 2 učebnách ICT a 4 ateliérech PGR, 3 v ateliérech (ateliér průmyslového designu, ateliér keramického designu, fotoateliér).	3,18	2018 - 2020	☒	☒	☒	☒	☐	☐

Střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o. IČO: 25371169 REDIZO: 600016331 IZO: 045235708	Výstavba a rekonstrukce odborné učebny pro výuku technických a řemeslných dovedností, vybudování vnitřní konektivity a připojení k internetu v učebně, vybavení odborné učebny 3D tiskárnami, SW a skenery.	2,5	červenec 2018 - srpen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o. IČO: 25371169 REDIZO: 600016331 IZO: 045235708	Výstavba a rekonstrukce jazykové laboratoře, vybudování vnitřní konektivity a připojení k internetu, celkové vybavení jazykové laboratoře počítači, monitory, sluchátky atp.	2	červenec 2018 - srpen 2018	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602027 REDIZO: 600017737 IZO: 000602027	Nové rozvody školní počítačové sítě (kabelové a bezdrátové rozvody po areálu školy, infrastruktura) a změna poskytovatele připojení k internetu	0,3	červenec 2016 - září 2016	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602027 REDIZO: 600017737 IZO: 000602027	Vybudování multimediální učebny pro interaktivní výuku odborných předmětů, včetně pořízení software pro výuku odborných předmětů.	1,1	květen 2017 - září 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602027 REDIZO: 600017737 IZO: 000602027	Modernizace technologií ve sklenících. V současné době jsou výukové skleníky technologicky zastaralé.	1,5	září 2016 - listopad 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602027 REDIZO: 600017737 IZO: 000602027	Vybudování laboratoře explantátových kultur přebudováním stávajících místností. Bude využitelná pro výuku oborů Přírodovědného lycea i Zahradnictví.	1	červenec 2017 - září 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602027 REDIZO: 600017737 IZO: 000602027	Obnova strojového vybavení pro praktickou výuku zahradnických oborů (malotraktor, jednonápravové nosiče nářadí, mulčovače a jiné)	2,5	březen 2018 - březen 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00602027 REDIZO: 600017737 IZO: 000602027	Nákup osobního automobilu pro výuku autoškoly v rámci výuky předmětu Motorová vozidla oboru vzdělání 41-44-M/01 Zahradnictví.	0,4	srpen 2018 - srpen 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace IČO: 00600920 REDIZO: 600020070 IZO: 110030893, 110030915	výměna datových rozvodů	1,3	leden 2016 - prosinec 2020	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace IČO: 00844985 REDIZO: 600020029 IZO: 110009789	Pořízení pomůcek do ošetřovatelství	0,15	březen 2017 - červenec, srpen 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace IČO: 00844985 REDIZO: 600020029 IZO: 110009789	Modernizace učeben praktického vyučování	1,8	březen 2017 - srpen 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐

Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace IČO: 00844985 REDIZO: 600020029 IZO: 110009789	Oprava venkovních schodů a rampy	0,4	červenec 2015 - srpen 2015	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace IČO: 00844985 REDIZO: 600020029 IZO: 110009789	Zakoupení nemocničního informačního systému NIS a LIS (v současné době nemá škola žádný software tohoto typu)	0,1	březen 2017 - srpen 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Školní statek, Opava, příspěvková organizace IČO: 00098752 REDIZO: 600034917 IZO: 110023544	Vybudování moderních stájí chovu hospodářských zvířat zmenšení areálu a likvidace 2 starých objektů a nefunkčních stájí; studie vybudování stáje chovu skotu včetně moderního kompletního zázemí, IT systému s napojením na učebnu; studie vybudování stáje chovu prasat včetně zázemí, s napojením na učebnu školní statek patří k nejučelnějším výukovým zařízením v oboru v ČR, v oblasti chovu hospodářských zvířat však zcela zastaral, stáje jsou opuštěné a neschopné provozu a rekonstrukce, nutná je výstavba nových stájí s výukovým charakterem, je zde potenciál zmenšení a modernizace areálu a využití pro cca 600 žáků a studentů školy, celoživotní vzdělávání, profesní kvalifikace a také ostatní školy, je to jediná možnost kvalitní praktické výuky.	39	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Školní statek, Opava, příspěvková organizace IČO: 00098752 REDIZO: 600034917 IZO: 110023544	vybudování haly pro uskladnění moderní zemědělské techniky výstavbou lehkého montovaného skladovacího prostoru pro stroje a zařízení.	14,6	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Školní statek, Opava, příspěvková organizace IČO: 00098752 REDIZO: 600034917 IZO: 110023544	Technické vybavení centra výuky zemědělských oborů moderní traktory pro výuku techniky a zemědělských oborů moderní zemědělské stroje pro výuku spektrum základních používaných strojů v praxi sklízecí mlátička.	22,5	leden 2017 - červenec 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Školní statek, Opava, příspěvková organizace IČO: 00098752 REDIZO: 600034917 IZO: 110023544	Revitalizace skleníkového areálu školního statku Opava likvidace rozsáhlého nefunkčního skleníkového areálu opravy 2 ponechaných skleníků stavební úpravy prodejny s výukou stavební úpravy provozního zázemí oplotení areálu.	9	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Školní statek, Opava, příspěvková organizace IČO: 00098752 REDIZO: 600034917 IZO: 110023544	Výstavba výukového střediska praxe rekonstrukce 1 objektu starých stájí na mechanizační dílny a výukové prostory pro odborný výcvik.	9	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Školní statek, Opava, příspěvková organizace IČO: 00098752 REDIZO: 600034917 IZO: 110023544	Rekonstrukce prostor a vybudování 4 odborných učeben a dovybavení areálu chovu drobného zvířectva. Rekonstrukce bývalých kanceláří a vybudování multimediální přednáškové učebny a chemické laboratoře.	14,4	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Třinecká obchodní akademie, spol. s r.o. IČO: 61944084 REDIZO: 600016340 IZO: 110012291	Nákup SW pro výuku odborných předmětů ekonomického zaměření.	0,1	leden 2017 - prosinec 2021	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Třinecká obchodní akademie, spol. s r.o. IČO: 61944084 REDIZO: 600016340 IZO: 110012291	Zakoupení licence na zapojení do programu DreamSpark Premium.	0,05	leden 2016 - prosinec 2021	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Třinecká obchodní akademie, spol. s r.o. IČO: 61944084 REDIZO: 600016340 IZO: 110012291	Rekonstrukce stávající učebny aplikované ekonomie obchůdku".	0,08	červenec 2016 - září 2016	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Třinecká obchodní akademie, spol. s r.o. IČO: 61944084 REDIZO: 600016340 IZO: 110012291	Vybudování nové multifunkční odborné učebny pro výuku odborných předmětů, zároveň cvičné kanceláře/úřadu.	0,62	červenec 2016 - září 2016	☒	☐	☒	☒	☐	☐
Třinecká obchodní akademie, spol. s r.o. IČO: 61944084 REDIZO: 600016340 IZO: 110012291	Stávající pokrytí Wi-Fi je zastaralé a nedostačující, stejně jako síťová kabeláž a pátevní kabel. Nákup nového hlavního routeru s AP (Wi-Fi), nákup dvou dalších přístupových bodů Wi-Fi, nákup síťových rozvodů, kabeláže a nutného technického příslušenství. Nákup nového serveru, stávající server již zastarává a OS již není Microsoftem podporován. Nákup aktuálního serverového OS, nákup licencí na počet stanic ve škole, nákup záložního zdroje k serveru.	0,4	červenec 2016 - červenec 2016	☒	☐	☒	☒	☐	☐
Třinecká obchodní akademie, spol. s r.o. IČO: 61944084 REDIZO: 600016340 IZO: 110012291	Vytvoření nové jazykové učebny. Vybourání příček v místnosti, podlahová krytina, výmalba, nová elektroinstalace, vybavení učebny systémem pro jazykové laboratoře Robotel, nový nábytek	1,5	červenec 2016 - červenec 2016	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Třinecká obchodní akademie, spol. s r.o. IČO: 61944084 REDIZO: 600016340 IZO: 110012291	Nová odborná učebna VT3" pro realizaci praktického vyučování a polytechnické výuky.	0,69	červenec 2016 - září 2016	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Třinecká obchodní akademie, spol. s r.o. IČO: 61944084 REDIZO: 600016340 IZO: 110012291	Rekonstrukce jazykové učebny JA2".	0,45	červenec 2017 - srpen 2017	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Třinecká obchodní akademie, spol. s r.o. IČO: 61944084 REDIZO: 600016340 IZO: 110012291	Rekonstrukce bezbariérového WC v 2.NP	0,3	červenec 2016 - srpen 2016	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Třinecká obchodní akademie, spol. s r.o. IČO: 61944084 REDIZO: 600016340 IZO: 110012291	Obnova stávající učebny IT VT1" učebny pro výuku praktického vyučování a polytechnické výchovy	0,6	červenec 2018 - srpen 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA IČO: 26836025 REDIZO: 650069021 IZO: 150069031	Hlavním cílem projektu je zajištění celé školy (bezdrátové - Wi-Fi) s možností napojení všech tříd a kabinetů na infrastrukturu školy, zavedení digitálních třídních knih i klasifikace žáků.	1	červenec 2016 - prosinec 2016	☒	☒	☒	☒	☐	☐
VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA IČO: 26836025 REDIZO: 650069021 IZO: 150069031	Hlavním cílem projektu je nákup didaktické techniky, náhrada starých číslíkové řízených obráběcích strojů novými, výukových programů a dalšího vybavení odborné učebny praktického vyučování pro výuku žáků v programování a obsluze číslíkové řízených obráběcích strojů, které odpovídají současnému vybavení firem. Problematika spojená s předmětem projektu se v současnosti týká cca 300 žáků oborů Obráběč kovů a Mechanik seřizovač, kteří mají ve svých vzdělávacích programech zakotvenou problematiku CNC obráběcích strojů.	10	červenec 2016 - prosinec 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐

VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA IČO: 26836025 REDIZO: 650069021 IZO: 150069031	Hlavním cílem projektu je zmodernizovat vybavení učeben teoretického vyučování a zkvalitnit výuku využíváním moderních vyučovacích metod s využitím didaktické a výpočetní techniky, které budou pro žáky zajímavé a přitažlivé. Cílem projektu je vybavit střední průmyslovou školu výukovými a didaktickými prostředky, které podporují názornost, interaktivitu a technickou zručnost žáků. V současné době máme jen jednu pětinu všech učeben vybavenou moderní didaktickou technikou. Zasiťování celé školy s možností napojení všech tříd na infrastrukturu školy, zavedení digitálních třídních knih i klasifikace žáků.	17	červenec 2016 - prosinec 2016	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace IČO: 00601357 REDIZO: 600016064 IZO: 000601357	Škola sídlí v historické budově a je snaha ji zařadit na seznam památek. Je zde hodně schodišť a není bezbariérová (problém mají i žáci se sádkou na noze). Optimálně se jeví vybudování výtahu z vnitřní strany dvora. Tato varianta je předjednána s památkáři.	3,5	září 2016 - prosinec 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky SOKRATES, s.r.o. IČO: 27731073 REDIZO: 691001197 IZO: 181014726, 181034859	Škola je v současné době zcela nepřipravená na výuku pohybově handicapovaných osob. Budování bezbariérových přístupů bude probíhat ve třech etapách. Tento investiční záměr se týká druhé etapy, které bude zahrnovat úpravy (zejména pořízení rampy) v hlavní budově B.	1,2	červenec 2017 - prosinec 2019	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky SOKRATES, s.r.o. IČO: 27731073 REDIZO: 691001197 IZO: 181014726, 181034859	Škola je v současné době zcela nepřipravená na výuku pohybově handicapovaných osob. Budování bezbariérových přístupů bude probíhat ve třech etapách. Tento investiční záměr se týká třetí etapy, které bude zahrnovat úpravy (zejména pořízení rampy) ve vedlejších budovách, které jsou v tuto chvíli využívány mimo jiné pro stravování studentů a pedagogů.	0,9	červenec 2018 - prosinec 2020	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky SOKRATES, s.r.o. IČO: 27731073 REDIZO: 691001197 IZO: 181014726, 181034859	Škola je v současné době zcela nepřipravená na výuku pohybově handicapovaných osob. Budování bezbariérových přístupů bude probíhat ve třech etapách. Tento investiční záměr se týká první etapy, které bude zahrnovat úpravy (zejména pořízení rampy) v hlavní budově A.	1,2	červenec 2016 - prosinec 2018	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. IČO: 25353446 REDIZO: 600016625 IZO: 110017854	Obsahem projektu je modernizace vnitřního zařízení a materiálového vybavení odborných učeben SŠ DAKOL pro kvalitní a inovativní realizaci praktického vyučování žáků gastronomických oborů, která bude odpovídat moderním výukovým metodám a požadavkům zaměstnavatelů a trhu práce. Modernizace materiálně-technologického vybavení umožní žákům kvalitní odbornou přípravu pro svá budoucí povolání odpovídající současné i předpokládané budoucí poptávce zaměstnavatelů.	3	září 2016 - únor 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. IČO: 25353446 REDIZO: 600016625 IZO: 110017854	Obsahem projektu je modernizace vybavení odborných učeben SŠ DAKOL pro kvalitní a inovativní realizaci praktického vyučování žáků oboru Masér sportovní a rekondiční a Ošetřovatel. Modernizace odborných učeben umožní žákům kvalitní odbornou přípravu pro svá budoucí povolání odpovídající současné i předpokládané budoucí poptávce zaměstnavatelů.	0,5	září 2016 - únor 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. IČO: 25353446 REDIZO: 600016625 IZO: 110017854	Obsahem projektu je modernizace odborných učeben SŠ DAKOL prostřednictvím gastronomického vybavení nad 40.000 Kč pro kvalitní a inovativní výuku žáků gastronomických oborů, která bude odpovídat moderním výukovým metodám a požadavkům zaměstnavatelů a trhu práce. Technologické vybavení umožní žákům kvalitní odbornou přípravu pro svá budoucí povolání odpovídající současně i předpokládané budoucí poptávce zaměstnavatelů.	2,9	září 2016 - únor 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. IČO: 25353446 REDIZO: 600016625 IZO: 110017854	Modernizace IT vybavení na učebnách SŠ DAKOL na pracovištích Havířov (3 učebny 51 pracovních stanic). Současné vybavení je převážně z roku 2006-2007. Z větší části jsou pracovní stanice zastoupeny zastaralými tenkými klienty a nevyhovujícím serverem, který nezvládá obsloužit všechny současné pracovní místa.	1,6	září 2016 - únor 2017	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. IČO: 25353446 REDIZO: 600016625 IZO: 110017854	Rekonstrukce stávající datové sítě na pracovištích SŠ DAKOL v Havířově. Nyní je použito velké množství aktivních prvků s chaotickým umístěním a nevyhovujících datových zásuvek z hlediska jejich funkčnosti. Navýšení internetové konektivity ze současných 20Mbps.	0,9	září 2016 - únor 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. IČO: 25353446 REDIZO: 600016625 IZO: 110017854	Pořízení novějšího softwarového vybavení pro výuku MS Office, Grafický SW, SW pro řízení učebny kantorem v učebnách SŠ DAKOL.	0,45	září 2016 - únor 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Vyšší odborná škola Jana Ámose Komenského IČO: 71341200 REDIZO: 691001855 IZO: 181019116	Pořízení SW pro zpracování a úpravu pořízených audiovizuálních záznamů (zejména střih zvuku a obrazu). SW bude užíván ve školní počítačové učebně, vybavené 15 počítači pro studenty a 1 lektorským počítačem. Škola tento SW nevlastní a je nucena využívat nákupu služeb od dodavatelů (externí zpracování pořízených záznamů), čímž se současně omezuje možnost pro studenty naučit se s tímto software pracovat. Dále předpokládáme pořízení 10 ks tabletů PC, které budou využívány v běžné výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.	0,55	leden 2017 - září 2017	☒	☐	☒	☒	☐	☐

IZO: 181019116 Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace IČO: 00601624 REDIZO: 600016781 IZO: 107880377, 110030150	bezbariérový přístup do budovy, výstavba výtahu do 4. patra	4	červenec 2017 - březen 2018	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace IČO: 00601624 REDIZO: 600016781 IZO: 107880377, 110030150	Podpora výuky CNC obrábění	7	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace IČO: 00601624 REDIZO: 600016781 IZO: 107880377, 110030150	Laboratoře technických měření	3	duben 2017 - září 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace IČO: 00601624 REDIZO: 600016781 IZO: 107880377, 110030150	Postupná obnova strojího parku pro praktickou výuku.	6	červenec 2016 - prosinec 2016	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace IČO: 47813211 REDIZO: 600171671 IZO: 181016672	Je potřeba vybudovat nové prostory pro SPC, s tím souvisí vznik nových odborných učeben, kde by probíhala i polytechnická výchova a výuka.	15	leden 2016 - prosinec 2020	☐	☒	☐	☒	☐	☐

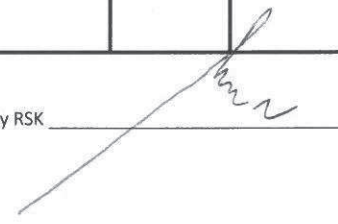
Schválila Regionální stálá konference v Opavě dne 20. 9. 2016

Podpis předsedy RSK _____

KAP - Moravskoslezský kraj

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v mil. Kč:	Očekávaný termín realizace projektu od - do:	Typ projektu:					
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbarié- rovost školy, školského zařízení	rozšiřování kapacit kmenových učeben
				cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitál. technologie mi		
Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace IČO: 62330403 REDIZO: 600034844 IZO: 110500580	Modernizace 4 učeben včetně vybavení nábytkem, moderní projekční technikou, konvertibilními notebooky a jejich vzájemné interaktivní propojení, tak aby jako funkční celek podporovaly schopnost pedagogických pracovníků pracovat s nejnovějšími digitálními technologiemi včetně jejich zavádění do procesu výuky.	2,00	červen 2017 – srpen 2017	☒	☐	☐	☒	☐	☐

Schválila Regionální stálá konference v Osleane dne 20. 9. 2016Podpis předsedy RSK 



Zápis z 1. setkání Pracovní skupiny Vzdělávání

Datum:

11. 3. 2016 od 10:30 h.

Místo:

KÚ MSK, Ostrava

Účastníci jednání – viz prezenční listina

Zápis:

Zástupce předsedy Pracovní skupiny Vzdělávání PaedDr. Libor Lenčo přivítal přítomné a na úvod informoval o cíli zřízení této pracovní skupiny, kterým je vytvořit Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje, zdůraznil hlavní téma úvodního setkání, tj. projednání Analýzy potřeb v území. Poté předal slovo Ing. Denise Štvrtňové, zastupující sekretariát Regionální stálé konference.

Ing. Štvrtňová představila principy územní dimenze, roli Regionální stálé konference Moravskoslezského kraje (RSK) a podporu regionálního školství z fondů Evropské unie. Informovala o zřízení Pracovní skupiny Vzdělávání (PSV) a ostatních poradních skupinách v rámci RSK, které se budou podílet na zpracování Regionálních akčních plánů (RAP) pro území Moravskoslezského kraje – dokument definující aktivity/potřeby MSK vedoucí k rozvoji regionu. Vysvětlila, že na základě Krajských akčních plánů (KAP) a Místních akčních plánů (MAP) budou nastavovány výzvy z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), PO 3 - **aktivity neinvestičního charakteru** (zkvalitnění vzdělávacích programů, rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj lidských zdrojů,...) a z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), PO 2 - **investice** do výstavby, rekonstrukce a vybavení objektů poskytujících předškolní, primární a sekundární vzdělávání. Krátce seznámila členy PSV s nejdůležitějšími ustanoveními statutu a jednacího řádu poradních skupin RSK, který platí pro všechny poradní skupiny RSK včetně PSV. Závěrem předala slovo manažerce projektu Mgr. Julii Bachoříkové.

Mgr. Bachoříková informovala členy pracovní skupiny o projektu, o jeho cíli, rozpočtu, struktuře financování a hlavních aktivitách přípravy dokumentu KAP rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje. Následně představila všechny přítomné členy pracovní skupiny včetně institucí, které zastupují. Po představení všech přítomných předala slovo Mgr. Tereze Halouzkové, MBA z Národního ústavu pro vzdělávání, školského poradenského zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).

Mgr. Halouzková stručně představila Individuální projekt systémový „Podpora krajského akčního plánování“, jehož nositelem je NÚV, hlavní cíl, dílčí cíle a aktivity projektu. Na její prezentaci navázal Mgr. Martin Úlovec z NÚV.

Mgr. Úlovec sdělil podrobnosti k dotazníkovému šetření, které proběhlo v období od konce listopadu 2015 do půlky ledna na středních a vyšších odborných školách všech zřizovatelů v rámci celé ČR. Školám byly zaslány podrobné dotazníky. Jednalo se o šetření v takovém rozsahu, jaké dosud realizováno nebylo. Návratnost dotazníků činila v rámci celé ČR 96 %, v Moravskoslezském kraji byla návratnost 100 %. Z šetření vyplynulo, že v rámci prioritizace povinných oblastí školy na 1. místo staví „Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení“, na další pak „Podporu odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů“ následované „Podporou kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě“.

V druhé části setkání PSV seznámil Ing. Libor Ondra, člen realizačního týmu KAP členy PSV



s Analýzou potřeb v území, jejíž elektronickou podobu členové PSV obdrželi dne 4. 3. 2016. Informoval o cílech analýzy, jednotlivých povinných i nepovinných tématech KAP a zdůraznil zejména problematiku k řešení v rámci jednotlivých témat. Taktéž zmínil, že v rámci možnosti připomínkování zaslané elektronické podoby dokumentu byly doručeny připomínky členů PSV. Tyto připomínky byly částečně zapracovány a vypořádání připomínek bylo s autory projednáno (v obecnější podobě byly v analýze již zahrnuty). Následně vyzval členy PSV k diskuzi k Analýze potřeb v území. Nikdo ze zúčastněných neměl připomínky k Analýze potřeb v území. Tímto byly definovány problémové oblasti v území a byla závazně projednána všechna povinná témata a také nepovinná témata.

Mgr. David Novák - zástupce MAS se dotázal, zda dojde k propojení KAP a MAP, aby nedošlo k tomu, že výsledky MAP a KAP budou protichůdné, zda bude fungovat spolupráce mezi zástupci KAP a MAP. Druhý dotaz se týkal sběru dat, zda informace, údaje, data z šetření budou k dispozici i pro tvorbu MAP.

Ing. Sylva Kováčiková, zástupce zřizovatelů obecních škol se k tomuto názoru připojila a zdůraznila, že je nutné propojení MAP a KAP, neboť například víceletá gymnázia spadají jak do kategorie středních, tak základních škol. Upozornila, že na školy chodí příliš mnoho dotazníků, školy se bojí na tyto dotazníky neodpovědět, přičemž výstupy z těchto dotazníků vůbec neobdrží a neví, k čemu dotazníky vyplnily. Nebudí to důvěru mezi partnery.

Mgr. Úlovec odpověděl, že spolupráce mezi KAP a MAP bude probíhat jednak na úrovni spolupráce odborných garantů, ale také na regionální úrovni. Zástupci KAP jsou v jednotlivých řídicích výborech MAP, zde bude taktéž probíhat spolupráce a přenos informací.

K dotazníkovému šetření Mgr. Úlovec sdělil, že v současnosti je v závěrečné fázi dotazníkové šetření na základních školách. Výstupy a data jak z šetření na středních školách, tak na základních školách budou zaslány školám, které se šetření zúčastnily a budou taktéž k dispozici pro tvorbu MAP.

Následně Ing. Libor Ondra předal slovo Ing. Kristýně Žížkové.

Ing. Žížková informovala o jednotlivých krocích tvorby dokumentů Prioritizace potřeb a Rámec pro podporu infrastruktury, které jsou součástí dokumentu Krajský akční plán. Upozornila členy PSV, že vytvořený Rámec pro podporu infrastruktury bude podkladem pro vyhlašování výzev z IROP. Vysvětlila, že pro prioritizaci potřeb budou vytvořeny pracovní týmy, jejichž povinní členové jsou dání metodikou MŠMT pro tvorbu KAP (Postupy KAP). Navrženy jsou dva pracovní týmy.

1. pracovní tým bude zpracovávat témata:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (bez infrastruktury),
- Infrastrukturní požadavky k oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě,
- Podpora polytechnického vzdělávání (bez infrastruktury),
- Infrastrukturní požadavky k oblasti podpory polytechnického vzdělávání,
- Rozvoj kariérového poradenství (bez infrastruktury),
- Infrastrukturní požadavky k oblasti rozvoje kariérového poradenství,
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání.

2. pracovní tým bude zpracovávat témata:

- Podpora inkluze,
- Rozvoj výuky cizích jazyků,
- ICT kompetence,
- Matematická gramotnost,



- Čtenářská gramotnost,
- Podpora vytváření komplexního systému hodnocení kvality škol.

Ing. Žižková jmenovitě představila navrhované povinné členy jednotlivých pracovních týmů a požádala o případné připomínky k nominacím do obou pracovních týmů (do 14. 3. 2016).

V rámci diskuze ke 2. části jednání Mgr. Martina Laimarová, zástupce Veolia Česká republika, a. s. se dotázala, jakou roli budou mít zaměstnavatelé v KAP.

Ing. Žižková odpověděla, že zaměstnavatelé budou zapojeni ve fázi realizace KAP, tj. zhruba od konce října roku 2016 formou spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Ing. Mácha sdělil, že dle jeho názoru je nutné zapojit zejména zaměstnavatele z komerční sféry do KAP již ve fázi přípravy KAP, tedy ve fázi tvorby Prioritizace potřeb a při tvorbě Rámce pro podporu infrastruktury.

Mgr. Bachoříková připomněla, že OP VVV je určen zejména pro potřeby škol, a doplnila, že Ing. Žižková představila povinné členy týmů, v týmech však mohou být i další členové, z řad zaměstnavatelů apod., nabídla možnost zapojení do pracovních skupin.

PaedDr. Lenčo vyzval přítomné nepovinné členy pracovních týmů ke spolupráci v pracovních týmech a pomoci s tvorbou KAP.

Ing. Žižková požádala členy PSV, aby požadavek na své zástupce do pracovních týmů zaslali v co nejkratším termínu na její e-mail, nejlépe do úterka 15. 3. 2016.

Ing. Mácha potvrdil, že budou chtít zapojit do pracovních týmů zástupce zaměstnavatelů, a že jména svých zástupců zašlou, k němu se připojili i pan Petr Holica, zástupce svazu Průmyslu a obchodu ČR a Ing. Ladislav Kozák, zástupce za Krajskou hospodářskou komoru MSK.

PaedDr. Lenčo závěrem všem poděkoval za účast, za projednání Analýzy potřeb v území, připomínky a diskuzi k probíraným tématům.

Usnesení: Pracovní skupina Vzdělávání projednala všechna povinná i nepovinná témata Analýzy potřeb v území pro potřeby OP VVV a IROP tak, jak byla nastavena metodickým dokumentem Postupy KAP.

Zapsala: Ivona Crháková

Datum: 15. 3. 2016

Schválil: zástupce předsedy Pracovní skupiny Vzdělávání
(zástupce experta) PaedDr. Libor Lenčo

Datum: 24. 3. 2016

Podpis



Projekt Moravskoslezského kraje Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (KAP) (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000006)

Aktivita Prioritizace potřeb na území kraje

Doporučení pracovních týmů pro Pracovní skupinu Vzdělávání (PS Vzdělávání) pro jednotlivá témata řešená v KAP

Východiska

Doporučení pracovních týmů pro PS Vzdělávání pro jednotlivá témata řešená v KAP (Doporučení) představuje jeden z výstupů aktivity Prioritizace potřeb na území kraje. Bylo zpracováno v souladu s metodickým dokumentem Postupy KAP (příloha č. 2 výzvy MŠMT Krajské akční plány rozvoje vzdělávání) a metodickým listem č. 4 PRIORITIZACE POTŘEB (ML č. 4) vydaným Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV), který zajišťuje krajskému akčnímu plánování metodickou podporu (projekt P-KAP). Na základě zmíněných metodik byly ustanoveny pracovní týmy (PT), aby se zabývaly prioritami v jednotlivých tématech KAP. Členy PT byli ředitelé jednotlivých druhů škol nejen středních a vyšších odborných, ale také mateřských a základních, zástupci zřizovatelů těchto škol a další aktéři ve vzdělávání (RIS 3 manažer, zástupce NIDV, odborný garant).

Pracovní týmy se sešly 12. – 13. 5. 2016 k pracovnímu jednání, na kterém byly seznámeny s metodikou prioritizace potřeb v území a s příslušnými podklady potřebnými pro prioritizaci potřeb, které byly zpracovány v rámci realizace předchozích aktivit projektů KAP MSK a P-KAP (zejm. Analýza potřeb v území a Analýza potřeb ve školách). V souladu s ML č. 4 pracovní týmy projednaly výstupy z přípravných kroků prioritizace potřeb (konkretizace vymezených potřeb a posouzení důležitosti potřeb vymezených v územní analýze, spojení potřeb z obou analýz (Analýza potřeb v území a Analýza potřeb ve školách)) a zařazení potřeb do prioritních skupin dle důležitosti pro kraj a z hlediska významu, který jim přiřkládají školy: potřeby s nejvyšší důležitostí, potřeby se střední důležitostí a potřeby s nižší důležitostí. Tyto „potřeby definované a zařazené do prioritních skupin v rámci aktivity Prioritizace potřeb“ jsou uvedeny u každého tématu pod bodem č. 1 (s výjimkou témat Infrastruktura SŠ a VOŠ a Podpora polytechnického vzdělávání na SŠ a VOŠ v části infrastrukturních požadavků, které byly zpracovány v souladu s metodickým listem č. 02 C - RÁMEC PRO INVESTICE DO INFRASTRUKTURY A JEJICH PRIORITIZACE. Návrh Rámce pro podporu infrastruktury a investic lze nalézt v Příloze č. 1). Následně pracovní týmy diskutovaly o relevantnosti zařazení potřeb v jednotlivých prioritních skupinách a výsledkem byl konsensus na „doporučení pracovního týmu pro Pracovní skupinu Vzdělávání pro jednotlivé oblasti“, viz bod č. 2. u každého tématu (doporučení pro témata Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a Podpora kariérového poradenství se týkají také předškolního a základního vzdělávání).

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

1. Potřeby definované a zařazené do prioritních skupin v rámci aktivity Prioritizace potřeb

Potřeby s nejvyšší důležitostí



- podpora praktických aktivit zaměřených na rozvíjení podnikavosti a tvořivosti jako např. badatelské vzdělávání, brainstorming, projektové vyučování, kreativní hry, žákovské projekty, odborné soutěže apod.
- vzdělávání pedagogických pracovníků k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků i účastníků aktivit v rámci celoživotního učení

Potřeby se střední důležitostí

- podpora start-upů

Potřeby s nižší důležitostí

- podpora rozvoje podnětného, kreativitu stimulujícího prostředí ve školách
- podpora osvojování a zvýšení kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na všech úrovních vzdělávání

2. Doporučení pracovního týmu pro PS Vzdělávání za oblast Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Pracovní tým navrhuje zařadit potřeby „podpora rozvoje podnětného, kreativitu stimulujícího prostředí ve školách“, „podpora osvojování a zvýšení kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na všech úrovních vzdělávání“ a nově vydefinovanou potřebu „podpora talentovaných žáků“ mezi potřeby s nejvyšší důležitostí a doporučuje PS Vzdělávání pro intervenci Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě odsouhlasit následující Prioritizaci potřeb:

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- podpora praktických aktivit zaměřených na rozvíjení podnikavosti a tvořivosti jako např. badatelské vzdělávání, brainstorming, projektové vyučování, kreativní hry, žákovské projekty, odborné soutěže apod.
- vzdělávání pedagogických pracovníků k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků i účastníků aktivit v rámci celoživotního učení
- podpora rozvoje podnětného, kreativitu stimulujícího prostředí ve školách
- podpora osvojování a zvýšení kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na všech úrovních vzdělávání
- podpora talentovaných žáků

Potřeby se střední důležitostí

- podpora start-upů

Za oblast ZŠ a MŠ (z důvodu absence jakékoliv metodiky či doporučení ke způsobu definování důležitosti potřeb a priorit v průřezových tématech, které jsou řešeny na úrovni jednotlivých místních akčních plánů) PT doporučuje PS Vzdělávání pro intervenci Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě odsouhlasit následující:

Potřeby s nejvyšší důležitostí



- vycházet z výše uvedených cílů/potřeb s nejvyšší důležitostí, v případě, že mají vazbu také na potřeby základních a mateřských škol
- v souladu s dotazníkovým šetřením realizovaným MŠMT, které vyplnilo 93 % MŠ a 97 % ZŠ, by důležitost potřeb měla vycházet také z podílu MŠ či ZŠ narážejících na danou překážku v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě, tzn. další potřeby s nejvyšší důležitostí by měly vzejít z horních příček tabulky – viz níže uvedené tabulky:

Podíl ZŠ narážejících na danou překážku v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě		Podíl MŠ narážejících na danou překážku v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	78%	Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	68%
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	54%	Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	27%
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	45%	Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	22%
<i>Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků</i>	37%	<i>Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity</i>	12%
<i>Nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity</i>	37%	<i>Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu</i>	4%
<i>Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě</i>	33%	<i>Management školy nepovažuje téma za prioritu</i>	2%
<i>Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity</i>	24%		
<i>Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity</i>	18%		
<i>Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu</i>	8%		
<i>Management školy nepovažuje téma za prioritu</i>	8%		

Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)

1. Potřeby definované a zařazené do prioritních skupin v rámci aktivity Prioritizace potřeb

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- popularizovat a zatraktivnit technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání
- podpora aktivit technického, přírodovědného a environmentálního charakteru pro žáky i pedagogické pracovníky, jako např. konference, semináře, soutěže, školní projekty, mezinárodní spolupráce apod.



- modernizovat infrastrukturu a vybavení ZŠ, SŠ, VOŠ pro vzdělávání v technických, přírodovědných a environmentálních předmětech
- zvýšení kvality výuky a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků
- podpora výuky technických a přírodovědných předmětů v cizím jazyce na SŠ a VOŠ

Potřeby se střední důležitostí

- podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ

2. Doporučení pracovního týmu pro PS Vzdělávání za oblast Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)

Pracovní tým navrhuje zařadit potřebu se střední důležitostí „podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ“, mezi potřeby s nejvyšší důležitostí a doporučuje PS Vzdělávání pro intervenci Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání) odsouhlasit následující Prioritizaci potřeb:

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- popularizovat a zatraktivnit technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání
- podpora aktivit technického, přírodovědného a environmentálního charakteru pro žáky i pedagogické pracovníky, jako např. konference, semináře, soutěže, školní projekty, mezinárodní spolupráce apod.
- modernizovat infrastrukturu a vybavení ZŠ, SŠ, VOŠ pro vzdělávání v technických, přírodovědných a environmentálních předmětech
- zvýšení kvality výuky a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků
- podpora výuky technických a přírodovědných předmětů v cizím jazyce na SŠ a VOŠ
- podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ

Za oblast ZŠ a MŠ (z důvodu absence jakékoliv metodiky či doporučení ke způsobu definování důležitosti potřeb a priorit v průřezových tématech, které jsou řešeny na úrovni jednotlivých místních akčních plánů) PT doporučuje PS Vzdělávání pro intervenci Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání) odsouhlasit následující Prioritizaci potřeb:

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- podpora manuální zručnosti a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských a základních školách
- podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ
- v souladu s dotazníkovým šetřením realizovaným MŠMT, které vyplnilo 93 % MŠ a 97 % ZŠ, by důležitost potřeb měla vycházet z podílu MŠ či ZŠ narážejících na danou překážku v oblasti polytechnického vzdělávání, tzn. další potřeby s nejvyšší důležitostí by měly vzejít z horních příček tabulky – viz níže uvedené tabulky:

Podíl ZŠ narážejících na danou překážku v oblasti polytechnického vzdělávání		Podíl MŠ narážejících na danou překážku v oblasti polytechnického vzdělávání	
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	76,6%	Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	75,4%



Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	64,6%	Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	48,3%
Nedostatečné/neodpovídající prostory	59,3%	Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	43,0%
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	54,8%	<i>Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky</i>	24,4%
<i>Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky</i>	45,9%	<i>Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí</i>	20,1%
<i>Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů</i>	42,6%	<i>Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči</i>	17,4%
<i>Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti</i>	18,3%		
<i>Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání</i>	16,6%		
<i>Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky</i>	10,1%		

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

1. Potřeby definované a zařazené do prioritních skupin v rámci aktivity Prioritizace potřeb

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- zvýšit kvalitu odborného vzdělávání
- zajistit kvalitní personální a materiální zázemí odborných škol
- rozvíjet příp. navázat spolupráci škol a zaměstnavatelů
- propojit odbornou výuku ve školách s praxí ve firmách
- stáže pedagogů ve firmách
- popularizovat odborné školství ve spolupráci se sociálními partnery se zapojením rodičů, ZŠ a výchovných poradců
- spolupráce škol a zaměstnavatelů na kariérovém poradenství
- podpora kreativity a iniciativy žáků a studentů vedoucí k samostatnému podnikání

Potřeby se střední důležitostí

- realizovat další vzdělávání pedagogů odborných předmětů a praktického vyučování ve spolupráci se zaměstnavateli
- podpora zavádění nových technologií a pracovních postupů žáků a studentů škol v rámci odborné přípravy na povolání



Potřeby s nižší důležitostí

- podpora produktivních prací žáků vedoucí ke zvýšení jejich pracovních zkušeností

2. Doporučení pracovního týmu pro PS Vzdělávání za oblast Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Pracovní tým navrhuje zařadit jednu potřebu se střední důležitostí mezi potřeby s nejvyšší důležitostí a dvě potřeby přeradit do jiných intervencí. Některé potřeby byly formulačně upraveny. Pracovní tým doporučuje PS Vzdělávání pro intervenci Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů odsouhlasit následující Prioritizaci potřeb:

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- rozvíjet příp. navázat spolupráci škol a zaměstnavatelů
- propojit odbornou výuku ve školách s praxí ve firmách, včetně stáží pedagogů ve firmách
- zajistit kvalitní personální a materiální zázemí odborných škol
- popularizovat odborné školství ve spolupráci se sociálními partnery se zapojením rodičů, ZŠ a výchovných poradců
- realizovat další vzdělávání pedagogů odborných předmětů a praktického vyučování ve spolupráci se zaměstnavateli

Potřeby se střední důležitostí

- podporovat zavádění nových technologií a pracovních postupů žáků a studentů škol v rámci odborné přípravy na povolání

Potřeby s nižší důležitostí

- podpora produktivních prací žáků vedoucí ke zvýšení jejich pracovních zkušeností

Podpora kariérového poradenství

1. Potřeby definované a zařazené do prioritních skupin v rámci aktivity Prioritizace potřeb

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- zkvalitnění kariérového poradenství ve školách prostřednictvím cíleného vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků
- zavedení samostatné funkce kariérového poradce - pilotní ověření
- prohloubení spolupráce s Informačním a poradenským střediskem při úřadech práce (IPS ÚP) a ostatními aktéry na trhu práce včetně zaměstnavatelů a Paktu zaměstnanosti

Potřeby se střední důležitostí

- podpora dostupnosti služeb školních poradenských pracovišť v dalších školách

2. Doporučení pracovního týmu pro PS Vzdělávání za oblast Podpora kariérového poradenství



Pracovní tým navrhuje zařadit potřebu se střední důležitostí mezi potřeby s nejvyšší důležitostí a doporučuje PS Vzdělávání pro intervenci Podpora kariérového poradenství odsouhlasit následující Prioritizaci potřeb:

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- zkvalitnění kariérového poradenství ve školách prostřednictvím cíleného vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků
- zavedení samostatné funkce kariérového poradce - pilotní ověření
- prohloubení spolupráce s IPS ÚP a ostatními aktéry na trhu práce včetně zaměstnavatelů a Paktu zaměstnanosti
- podpora dostupnosti služeb školních poradenských pracovišť v dalších školách

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání (DPV)

1. Potřeby definované a zařazené do prioritních skupin v rámci aktivity Prioritizace potřeb

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- zajištění profesionality a zvyšování kvality lektorů (zejména pedagogických pracovníků v roli lektorů pro dospělé) prostřednictvím jejich vzdělávání; využívání profesní kvalifikace „Lektor dalšího vzdělávání“ podle Národní soustavy kvalifikací
- posílení a rozvoj spolupráce mezi partnery v území – školami a dalšími sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání (úřady práce, zaměstnavateli, zřizovateli), spolupráce a nastavení komunikace, např. pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- zajištění využívání volných kapacit (vybavení a prostory, personální zajištění) středních škol k poskytování dalšího vzdělávání (profesního, rekvalifikačního, zájmového, občanského)
- rozvíjení činností škol a školských zařízení jako center celoživotního učení a dalšího profesního vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání
- zajištění rozmanitosti nabídky dalšího vzdělávání v návaznosti na požadavky trhu práce, dostupnosti, propustnosti a propojenosti dalšího a počátečního vzdělávání, profesních a úplných kvalifikací (systému uznávání)
- stimulace poptávky a motivace občanů k účasti v dalším vzdělávání (také s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany a na seniory/starší občany)
- obnova vybavenosti a infrastruktury pro DPV (modernizace prostor a vybavení institucí zapojených do celoživotního vzdělávání - stavební úpravy a rekonstrukce objektů škol, školských zařízení a dalších institucí a jejich vybavení)

Potřeby se střední důležitostí

- zvýšení jazykové úrovně a dostupnosti jazykového vzdělávání s akcentem na anglický jazyk a kvalitu výuky na všech stupních vzdělávacího systému, vč. dalšího vzdělávání
- využívání systému uznání předchozího vzdělání (formální, neformální a informální) založeného na Národní soustavě kvalifikací (NSK) a zajištění informovanosti o NSK a propagace systému uznávání
- finance na kvalitní materiál

2. Doporučení pracovního týmu pro PS Vzdělávání za oblast Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání



Pracovní tým navrhuje zařadit všechny potřeby se střední důležitostí mezi potřeby s nejvyšší důležitostí a doporučuje PS Vzdělávání pro intervenci Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání odsouhlasit následující Prioritizaci potřeb:

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- zajištění profesionality a zvyšování kvality lektorů (zejména pedagogických pracovníků v roli lektorů pro dospělé) prostřednictvím jejich vzdělávání; využívání profesní kvalifikace „Lektor dalšího vzdělávání“ podle Národní soustavy kvalifikací
- posílení a rozvoj spolupráce mezi partnery v území – školami a dalšími sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání (úřady práce, zaměstnavateli, zřizovateli), spolupráce a nastavení komunikace, např. pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- zajištění využívání volných kapacit (vybavení a prostory, personální zajištění) středních škol k poskytování dalšího vzdělávání (profesního, rekvalifikačního, zájmového, občanského)
- rozvíjení činností škol a školských zařízení jako center celoživotního učení a dalšího profesního vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání
- zajištění rozmanitosti nabídky dalšího vzdělávání v návaznosti na požadavky trhu práce, dostupnosti, prostupnosti a propojenosti dalšího a počátečního vzdělávání, profesních a úplných kvalifikací (systému uznávání)
- stimulace poptávky a motivace občanů k účasti v dalším vzdělávání (také s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany)
- obnova vybavenosti a infrastruktury pro DPV (modernizace prostor a vybavení institucí zapojených do celoživotního vzdělávání - stavební úpravy a rekonstrukce objektů škol, školských zařízení a dalších institucí a jejich vybavení)
- zvýšení jazykové úrovně a dostupnosti jazykového vzdělávání s akcentem na anglický jazyk a kvalitu výuky na všech stupních vzdělávacího systému, vč. dalšího vzdělávání
- využívání systému uznání předchozího vzdělání (formální, neformální a informální) založeného na Národní soustavě kvalifikací a zajištění informovanosti o NSK a propagace systému uznávání
- finance na kvalitní materiál

Podpora inkluze

1. Potřeby definované a zařazené do prioritních skupin v rámci aktivity Prioritizace potřeb

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice inkluzivního vzdělávání ve středních školách a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- podpora zřizování funkcí školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách
- podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných a nadaných

2. Doporučení pracovního týmu pro PS Vzdělávání za oblast Podpora inkluze

Pracovní tým doporučuje PS Vzdělávání pro intervenci Podpora inkluze odsouhlasit následující Prioritizaci potřeb:

Potřeby s nejvyšší důležitostí



- vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice inkluzivního vzdělávání ve středních školách a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- podpora zřizování funkcí školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách
- podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných a nadaných

Rozvoj výuky cizích jazyků

1. Potřeby definované a zařazené do prioritních skupin v rámci aktivity Prioritizace potřeb

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- podpora zahraničních jazykových stáží, výměnných pobytů a mezinárodních projektů pro žáky a pedagogické pracovníky
- zapojení vyššího počtu rodilých mluvčích v hodinách cizích jazyků
- modernizace infrastruktury a vybavení škol pro jazykové vzdělávání
- zlepšení návaznosti výuky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání
- větší zapojení cizího jazyka do odborného vzdělávání

Potřeby se střední důležitostí

- podpora využívání nových metod výuky, např. využívání metody CLIL, bilingvní výuka, využívání ICT ve výuce
- realizace projektů ke zkvalitnění jazykového vzdělávání

Potřeby s nižší důležitostí

- kvalifikovaní vyučující s aprobací pro výuku příslušného cizího jazyka
- zřízení funkce poradce/předsedy předmětové komise pro rozvoj a další podporu jazykového vzdělávání ve škole

2. Doporučení pracovního týmu pro PS Vzdělávání za oblast Rozvoj výuky cizích jazyků

Pracovní tým navrhuje zařadit všechny potřeby s nižší důležitostí mezi potřeby se střední důležitostí a zároveň potřebu „realizace projektů ke zkvalitnění jazykového vzdělávání“ přesunout z potřeb se střední důležitostí mezi potřeby s nejvyšší důležitostí. Pracovní tým pro oblast Rozvoj výuky cizích jazyků doporučuje PS Vzdělávání odsouhlasit následující Prioritizaci potřeb:

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- podpora zahraničních jazykových stáží, výměnných pobytů a mezinárodních projektů pro žáky a pedagogické pracovníky
- zapojení vyššího počtu rodilých mluvčích v hodinách cizích jazyků
- modernizace infrastruktury a vybavení škol pro jazykové vzdělávání
- zlepšení návaznosti výuky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání
- větší zapojení cizího jazyka do odborného vzdělávání
- realizace projektů ke zkvalitnění jazykového vzdělávání

Potřeby se střední důležitostí



- podpora využívání nových metod výuky, např. využívání metody CLIL, bilingvní výuka, využívání ICT ve výuce
- kvalifikovaní vyučující s aprobační pro výuku příslušného cizího jazyka
- zřízení funkce poradce/předsedy předmětové komise pro rozvoj a další podporu jazykového vzdělávání ve škole

ICT kompetence

1. Potřeby definované a zařazené do prioritních skupin v rámci aktivity Prioritizace potřeb

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- pravidelná modernizace ICT
- zvýšení ICT bezpečnosti
- zvyšování digitální gramotnosti žáků a učitelů a ověřování pokroku
- rozvoj on-line vzdělávání
- metodická podpora škol v oblasti ICT a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, organizace doplňkových vzdělávacích aktivit v této oblasti, síťování pedagogických pracovníků pro sdílení a prezentování výukových postupů, zajištění kolegiální podpory při zavádění ICT do odborných předmětů
- metodická podpora škol v oblasti ICT a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, organizace doplňkových vzdělávacích aktivit v této oblasti, síťování pedagogických pracovníků pro sdílení a prezentování výukových postupů, zajištění kolegiální podpory při zavádění ICT do výuky

Potřeby se střední důležitostí

- podpora mimořádně nadaných žáků v oblasti ICT
- personalizovaný on-line vzdělávací prostor pro žáky s SVP i pedagogického pracovníka
- zvýšení znalostí a dovedností absolventů v oblasti ICT ve vztahu k zaměstnavatelům

2. Doporučení pracovního týmu pro PS Vzdělávání za oblast ICT kompetence

Pracovní tým navrhuje zařadit potřebu „rozvoj on-line vzdělávání“ mezi potřeby se střední důležitostí a doporučuje PS Vzdělávání pro intervenci ICT kompetence odsouhlasit následující Prioritizaci potřeb:

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- pravidelná modernizace ICT
- zvýšení ICT bezpečnosti
- zvyšování digitální gramotnosti žáků a učitelů a ověřování pokroku
- metodická podpora škol v oblasti ICT a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, organizace doplňkových vzdělávacích aktivit v této oblasti, síťování pedagogických pracovníků pro sdílení a prezentování výukových postupů, zajištění kolegiální podpory při zavádění ICT do výuky
- metodická podpora škol v oblasti ICT a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, organizace doplňkových vzdělávacích aktivit v této oblasti, síťování pedagogických pracovníků pro sdílení a prezentování výukových postupů, zajištění kolegiální podpory při zavádění ICT do výuky



Potřeby se střední důležitostí

- zvýšení znalostí a dovedností absolventů v oblasti ICT ve vztahu k zaměstnavatelům
- rozvoj on-line vzdělávání
- personalizovaný on-line vzdělávací prostor pro žáky se SVP i pedagogického pracovníka
- podpora mimořádně nadaných žáků v oblasti ICT

Čtenářská a matematická gramotnost

1. Potřeby definované a zařazené do prioritních skupin v rámci aktivity Prioritizace potřeb

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- zlepšit matematickou a čtenářskou gramotnost
- podpora čtenářské gramotnosti napříč vzděláváním
- realizovat vzdělávání pedagogů v těchto oblastech

Potřeby se střední důležitostí

- popularizovat matematické a logické myšlení
- zatraktivnit matematické vzdělávání

Potřeby s nižší důležitostí

- analyzovat možné příčiny současného stavu matematické gramotnosti a matematického vzdělávání v našem kraji

2. Doporučení pracovního týmu pro PS Vzdělávání za oblast Čtenářská a matematická gramotnost

Pracovní tým navrhuje zařadit jednu novou potřebu s nejvyšší důležitostí (poslední ve výčtu) a jedna potřeba byla formulačně upravena. Pracovní tým doporučuje PS Vzdělávání pro intervenci Čtenářská a matematická gramotnost odsouhlasit následující Prioritizaci potřeb:

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- zlepšit matematickou a čtenářskou gramotnost
- podpora čtenářské gramotnosti napříč vzděláváním
- realizovat vzdělávání pedagogů v těchto oblastech
- personální a materiální zajištění konzultací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti

Potřeby se střední důležitostí

- podporovat rozvoj matematického a logického myšlení
- zatraktivnit matematické vzdělávání



Potřeby s nižší důležitostí

- analyzovat možné příčiny současného stavu matematické gramotnosti a matematického vzdělávání v našem kraji

Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje

1. Potřeby definované a zařazené do prioritních skupin v rámci aktivity Prioritizace potřeb

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- vytvoření odborného nástroje pro hodnocení škol zřizovatelem
- prostřednictvím hodnocení škol, jakožto užitečného a účinného nástroje, zlepšit kvalitu poskytovaného vzdělávání
- zajištění podpory vlastního hodnocení organizací, stanovení cílů, směřování a způsobu dosažení cílů

Potřeby se střední a nižší důležitostí nejsou definovány.

2. Doporučení pracovního týmu pro PS Vzdělávání za oblast Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje

Pracovní tým doporučuje PS Vzdělávání pro intervenci Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje odsouhlasit následující Prioritizaci potřeb:

Potřeby s nejvyšší důležitostí

- vytvoření odborného nástroje pro hodnocení škol zřizovatelem
- prostřednictvím hodnocení škol, jakožto užitečného a účinného nástroje, zlepšit kvalitu poskytovaného vzdělávání
- zajištění podpory vlastního hodnocení organizací, stanovení cílů, směřování a způsobu dosažení cílů

Potřeby se střední a nižší důležitostí nejsou definovány.

Infrastruktura SŠ a VOŠ

Doporučení pracovního týmu pro PS Vzdělávání za oblast Infrastruktury SŠ a VOŠ

Pracovní tým doporučuje PS Vzdělávání zařadit do Rámce pro podporu infrastruktury a investic všechny investiční záměry škol financovatelné z Integrovaného regionálního operačního programu (viz Příloha č. 1).

Podpora polytechnického vzdělávání na SŠ a VOŠ v části infrastrukturních požadavků

Doporučení pracovního týmu pro PS Vzdělávání za oblast Podpora polytechnického vzdělávání na SŠ a VOŠ v části infrastrukturních požadavků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pracovní tým doporučuje PS Vzdělávání zařadit do skupiny projektů s nejvyšší prioritou všechny investiční záměry škol financovatelné z Integrovaného regionálního operačního programu (viz Příloha č. 1).

V Ostravě dne 2. 6. 2016

Ing. Mgr. Lenka Návrátová
odborný garant P-KAP
Národní ústav pro vzdělávání,
školské poradenské zařízení
a zařízení pro další vzdělávání
pedagogických pracovníků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



U S N E S E N Í

z 2. jednání Pracovní skupiny Vzdělávání pro Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje, konaného dne 8. 6. 2016

Pracovní skupina Vzdělávání

(č. usnesení)

2/2

s c h v a l u j e

program 2. jednání Pracovní skupiny Vzdělávání pro Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje, konaného dne 8. 6. 2016

2/3

b e r e n a v ě d o m í

Finální souhrn výsledků Analýzy potřeb v území v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000006 (Příloha č. 1: Finální souhrn výsledků Analýzy potřeb v území)

2/4

s o u h l a s í

s Prioritizací potřeb v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000006 (Příloha č. 2: Prioritizace potřeb)

2/5

d o p o r u č u j e

Regionální stálé konferenci pro území Moravskoslezského kraje souhlasit s Prioritizací potřeb v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000006 (Příloha č. 2: Prioritizace potřeb)

2/6

s o u h l a s í

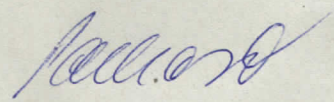
s Rámcem pro podporu infrastruktury a investic v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000006 (Příloha č. 3: Rámec pro podporu infrastruktury a investic – příloha Prioritizace potřeb)

2/7

d o p o r u č u j e

Regionální stálé konferenci pro území Moravskoslezského kraje souhlasit s Rámcem pro podporu infrastruktury a investic v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000006 (Příloha č. 3: Rámec pro podporu infrastruktury a investic – příloha Prioritizace potřeb)

V Ostravě dně 8. 6. 2016


.....

Mgr. Věra Palková
předsedkyně Pracovní skupiny Vzdělávání

2. korespondenční elektronické hlasování Regionální stálé konference Moravskoslezského kraje v roce 2016

Výsledek hlasování

Korespondenční hlasování bylo vyhlášeno v souladu s čl. 4 odst. 4 Jednacího řádu Regionální stálé konference Moravskoslezského kraje (dále jen „RSK MSK“) dne 14. 6. 2016 a ukončeno dne 27. 6. 2016.

Hlasování bylo vázáno na odsouhlasení dokumentu Prioritizace potřeb s přílohou Rámec pro podporu infrastruktury a investic, jejichž zpracování a schválení je podmínkou pro čerpání finančních prostředků z Integrovaného regionálního operačního programu, konkrétně ze Specifického cíle 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

Hlasování se zúčastnilo 22 členů RSK MSK s následujícím výsledkem:

- PRO 22 členů RSK MSK
- PROTI 0 členů RSK MSK
- ZDRŽEL SE 0 členů RSK MSK

RSK MSK jednomyslně přijala stanovisko č. 10/2K/2016 o odsouhlasení dílčích dokumentů Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání, konkrétně Prioritizace potřeb s přílohou Rámec pro podporu infrastruktury a investic.

V Ostravě dne 30. 06. 2016

.....
Miroslav Novák
předseda RSK



Příloha č. 1: Přijatá stanoviska 5. zasedání RSK MSK

Stanovisko č. 10/5/2016: Regionální stálá konference MSK schvaluje aktualizaci Regionálního akčního plánu Moravskoslezského kraje.

Stanovisko č. 11/5/2016: Regionální stálá konference MSK potvrdila podněty poradních skupin RSK a ITI a navrhuje tyto dále řešit na Národní stálé konferenci, případně na relevantních pracovních skupinách příslušných operačních programů.

1. Bariéry čerpání

- Nedostatečná konzultační a informační podpora pro žadatele a příjemce dotací Integrovaného regionálního operačního programu ze strany Centra pro regionální rozvoj.

RSK MSK navrhuje na národní úroveň přenést podnět na zlepšení komunikační a informační podpory Centra pro regionální rozvoj.

- Zdlouhavý proces schvalování projektů včetně nedodržování nastavených lhůt pro jednotlivé fáze hodnocení (doba 7 měsíců je neúměrně dlouhá a posouvá tak zahájení realizace daného projektu).

RSK MSK navrhuje na národní úroveň přenést podnět na zkrácení a zjednodušení procesu hodnocení projektů (s tím související úpravu Metodického pokynu pro řízení výzev, hodnocení a výběr projektů v programovém období 2014–2020).

- RSK MSK navrhuje iniciovat jednání s MPSV o vyhodnocení podnikatelských rizik v rámci podpory sociálního podnikání ve vyhlašovaných výzvách.
- RSK MSK navrhuje přenést na národní úroveň upozornění na další bariéry čerpání např. dodatečné změny pravidel ve výzvách; omezení okruhu příjemců a rozsahu podporovaných aktivit oproti možnostem operačních programů; žadatelé jsou seznámeni s podmínkami výzev až při jejich vyhlášení, což způsobuje nedostatek času pro přípravu projektových žádostí.

2. Témata pro revizi nebo vytvoření národního dotačního titulu

RSK MSK navrhuje na národní úroveň přenést podněty na revizi stávajících národních dotačních programů a náměty na přípravu nových národních dotačních programů u oblastí, které nelze podpořit z operačních programů, a jsou pro rozvoj regionu podstatné. Navrhuje se současně vyjít z aktuální verze RAP MSK.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Přehled stěžejních podnětů:

- Rekonstrukce a výstavba chodníků, mostních objektů na místních komunikacích
- Stavební úpravy, technické materiálové vybavení hasičů mimo exponovaná místa
- Nákup čistících a zametacích vozů
- Rozvoj a obnova materiálně technické základy zdravotnických služeb a zázemí pro seniory
- Komunikační infrastruktura ICT veřejné správy
- Podpora strategií a adaptačních opatření obcí na klimatickou změnu
- Rozvoj kvalitních služeb kariérového poradenství a celoživotního vzdělávání
- Vybavení, renovace školních jídelen, sportovišť, domovů mládeže
- Rozvoj materiálně-technického zázemí vzdělávání v základních uměleckých školách
- Obnova ICT infrastruktury na základních školách a středních školách
- Rozvoj podnikání formou poskytování kvalitních poradenských služeb

Stanovisko č. 12/5/2016: Regionální stálá konference MSK vyzývá řídicí orgán Operačního programu Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost k zacílení programu Poradenství na podporu podnikání formou poskytování kvalitních poradenských služeb do Moravskoslezského, Ústeckého a Karlovarského kraje.

Stanovisko č. 13/5/2016: Regionální stálá konference MSK schvaluje úpravy Rámce pro podporu infrastruktury a investic Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání.

Stanovisko č. 14/5/2016: Regionální stálá konference MSK vyzývá řídicí orgány operačních programů, v rámci kterých je podporován CLLD, k úpravě pravidel pro práci hodnotitelů strategií CLLD tak, aby celý proces hodnocení těchto strategií byl ze strany příslušných řídicích orgánů ukončen nejpozději do 31. 12. 2016.



Miroslav Novák
předseda RS MSK



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**PODPISOVÁ DOLOŽKA ODBORNÉHO GARANTA,
ČLENA TÝMU PROJEKTU PODPORA KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ (P-KAP),
KE KRAJSKÉMU AKČNÍMU PLÁNU MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE**

Tvorba jednotlivých částí Krajského akčního plánu Moravskoslezského kraje (analýza potřeb v území, analýza potřeb škol, prioritizace potřeb, vlastní plán) proběhla v souladu s metodickým dokumentem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) - Postupy KAP“ (příloha č. 2 k č. j.: MSMT – 7246/2015-2) a v souladu s příslušnými metodickými listy (ML 01, ML 02, ML 03, ML 04, ML 05) zpracovanými v rámci individuálního projektu systémového Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) realizovaného Národním ústavem pro vzdělávání.

Krajský akční plán Moravskoslezského kraje byl vytvořen a předložen realizačním týmem projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje.

Já, Ing. Mgr. Lenka Návrátová, odborná garantka P-KAP, touto podpisovou doložkou potvrzuji soulad KAP s výše uvedenými metodickými postupy.

KAP bude následně předložen k projednání Pracovní skupině Vzdělávání Regionální stálé konference Moravskoslezského kraje, ke schválení Regionální stálé konferenci MSK a ke schválení zastupitelstvu/radě kraje.

V konečné fázi bude KAP předložen ke schválení MŠMT.

Jako odborná garantka projektu P-KAP jsem se účastnila projednání všech částí KAP a moje doporučení a připomínky byly akceptovány kromě uvedení přesného označení potřeb stanovených a schválených v Prioritizaci potřeb. Realizační tým KAP MSK dle svého uvážení některé potřeby uvedené v Prioritizaci potřeb spojil v KAP do dílčích cílů.

K řádnému naplnění a realizaci stanovených cílů KAP doporučuji častější setkávání členů minitýmů a jejich vzájemné konzultace včetně předávání zkušeností v rámci jednotlivých oblastí intervencí.

Místo: Ostrava

Datum: 4. 11. 2016

Jméno: Ing. Mgr. Lenka Návrátová

Funkce: odborná garantka IPS/P-KAP

Podpis:



1. korespondenční elektronické hlasování Regionální stálé konference Moravskoslezského kraje v roce 2017

Výsledek hlasování

Korespondenční hlasování bylo vyhlášeno v souladu s čl. 4 odst. 4 Jednacího řádu Regionální stálé konference Moravskoslezského kraje (dále jen „RSK MSK“) dne 16. 12. 2016 a ukončeno dne 4. 1. 2017.

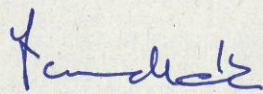
Hlasování bylo vázáno na schválení Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje. Krajský akční plán je strategický dokument definující potřeby a priority v oblasti vzdělávání ve středních školách, vyšších odborných školách a v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků na území Moravskoslezského kraje, který má sloužit pro koordinaci a zacílení výzev z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a Integrovaného regionálního operačního programu.

Hlasování se zúčastnilo 22 členů RSK MSK s následujícím výsledkem:

- PRO 22 členů RSK MSK
- PROTI 0 členů RSK MSK
- ZDRŽEL SE 0 členů RSK MSK

RSK MSK jednomyslně přijala stanovisko č. 1/1K/2017 o schválení Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje.

V Ostravě dne**5. 01. 2017**



.....

prof. Ing. Ivo Vondrák, CSc.
předseda RSK MSK