**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Peter |  |
| **Škola** |  |  |
| **Ročník** | 5.třída |  |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Problémy se zvládáním školní práce. Neznalost českého jazyka jako jazyka mateřského, neboť se žák přistěhoval ze Slovenska. Problémy ve čtení, psaní, gramatice, ale i v počtech (násobení, dělení, sčítání, odčítání). |
| **Datum vyhotovení** | | 10. 10. 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 15. 1. 2017 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Žák se přistěhoval ze Slovenska. Český jazyk neovládá. V některých případech nerozumí zadání, nezná gramatická pravidla. Má velmi pomalé tempo ve čtení, téměř slabikuje. Špatná výslovnost. V mluveném projevu často používá slovenský jazyk, což vede k posměchu spolužáků. Téměř není schopný písemného projevu. Nezvládá diktát, opis ani přepis slov. Velikost a tvary písmen odpovídají úrovni žáka 2. třídy. Špatný písemný projev ovlivňuje výsledky práce i v ostatních předmětech (ČaS, AJ, KO). Nedostatky jsou zřejmé také v matematice. Na základní početní operace potřebuje mnoho času a nestíhá tak tempu ostatních žáků. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Postupně posílit:  a) znalost českého jazyka na komunikační úrovni, zlepšení písemného projevu, čtení;  b) sebedůvěru žáka, jeho motivaci k učení;  c) začlenění žáka do třídního kolektivu. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| Volit metody výkladu spojené s vizualizací a možností praktické aplikace.  Text k nácviku čtení a psaní volit s ohledem na úroveň jeho dovedností. Vybírat jednoduchý a krátký text.  Volit na místo písemného zkoušení ústní, popřípadě doplňovačky.  Ověřovat porozumění žáka (u pokynů, čtení s porozuměním).  Využívat skupinové práce - určit roli žáka. Volit skupinové aktivity, které umožní zapojení slabších žáků/a, směrovat k pochopení a splnění úkolu (vyhodnocovat postupy žáka a jejich správnost).  Posilovat schopnost žáka strukturovat ústní i písemná vyjádření.  Žák dostane písanku, kde bude zdokonalovat své písmo, nebude psát diktáty, ale pouze doplňovat právě probíraný jev.  Dát více času na psaní zápisu z látky dané hodiny (či zjednodušit).  V matematice doplnit znalost učiva - násobilka (postupně). |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| Přesazení žáka do přední lavice.  Zlepšení kontroly porozumění a dostatku času na práci.  Individualizace zadávání a kontroly plnění úkolů.  Posílení domácí přípravy na školu, ve škole doporučit doučování.  Využít asistenta pedagoga ve třídě. |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| S důrazem na ústní hodnocení, s motivační složkou, hodnocení formativní s důrazem na dosažené pokroky. Při hodnocení v psaném i mluveném projevu tolerovat slovíčka v mateřském (slovenském) jazyce. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Pracovní listy  Čítanka pro 3. ročník  Písanka  Tabulky s násobky |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Vyhodnocovat úspěšnost strategie práce s žákem v hodinách českého jazyka, informovat další vyučující o úspěšnosti zvolené strategie. Úprava textů – překlady slovíček |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Zlepšit strategii domácí přípravy na školu, kontrolovat si naučené formou otázek vytvořených k textu učebnice a zápisu v sešitě.  Využívat grafické úpravy poznámek, opakovat si klíčové informace nahlas. Snaha pozitivně hodnotit malé pokroky.  Pomoci žákovi s osvojením si početních úkonů v matematice, jako je násobení a dělení.  Rodiče budou pomáhat s domácí přípravou. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Posilovat postavení žáka ve skupině, pomáhat v zapojování do činností, ve kterých je žák úspěšný. Pomoci při začlenění žáka do kolektivu třídy. Informovat spolužáky o národnosti žáka. Využití multikulturní výchovy a přiblížit dětem Slovensko, ze kterého chlapec pochází. Dát mu možnost o své vlasti pohovořit. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne: 15.1.2017**  (Naplnění cílů PLPP) |
| Žák je v hodinách slovně povzbuzován, chválen za drobné pokroky v osvojování českého jazyka. Jsou vyzdvihovány jeho schopnosti, které se projevovaly hlavně ve VV a PČ. Je pečlivý, soustředěný, trpělivý manuálně zručný. V předmětech AJ, ČaS, KO je zkoušen ústně, odpovídá v rodném jazyce. V případě písemných prací jsou mu zadávány menší celky nebo doplňovací cvičení, není omezován časem. Při hodnocení je sledován pouze probíraný jev. V hodinách je pasivní, nehlásí se, nespolupracuje, komunikuje málo, usmívá se.  Žák má časté absence. Žákova domácí příprava je nedostačující. Neplní domácí úkoly. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy jsou nulová. Mamince na první třídní schůzce bylo doporučeno doučování. Pracovnici z organizace Člověka v tísni, byl předán kontakt na matku, aby se spojily a domluvily na doučování. K domluvě na doučování nedošlo, jelikož matka pracovnici nezvedala telefon. Na pololetní třídní schůzku se matka nedostavila, proto byla vyzvána učitelkou k návštěvě školy v náhradním termínu.  Přestože škola dodržela stanovené cíle PLPP, nebyl plán pro žáka příliš velkým přínosem. V pololetí byl žák hodnocen dvěma nestatečnými (ČaS, AJ), z ČJ byl hodnocen známkou dobře. Z katalogového listu předešlé školy je patrné, že žák měl problémy s prospěchem již v předešlých ročnících. Na základě této skutečnosti a vyhodnocení PLPP se domnívám, že problém školního neúspěchu nebude pouze v jazykové bariéře.  Doporučuji vyšetření v PPP. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření1** | ☒ **Ano** ☐ **Ne**  ☒ **PPP** ☐ **SPC** ☐ **SVP** ☐ **jiné:** jiné |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** |  |  |