**Příloha č. 1**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Josef | |
| **Škola** |  | |
| **Ročník** | 2. ročník | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | nadaný žák |
| **Datum vyhotovení** | | 10. 10. 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 25. 1. 2017 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Silné stránky: Žák se dokáže dobře soustředit na práci, pracuje soustavně, vytrvale. Je zaujat novými a složitějšími úkoly. O témata výuky se zajímá, je vnitřně motivovaný.  Slabé stránky: Žák se projevuje někdy „svázaně“ v tom smyslu, že potřebuje dodat odvahy k řešení nových úkolů a má až neúměrné obavy z neúspěchu, což ho v práci brzdí. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Zvládnout samostatně řešit složitější problémy.  Umožnit rozvoj silných stránek a obohatit výuku tak, aby žák pracoval naplno.  Rozvoj matematických schopností nad rámec běžné výuky. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| Samostatná práce, práce na problémových úkolech. |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| 1. Žák bude pracovat v běžných hodinách nad rámec běžného obsahu tak, že výuka bude obohacena připravenými materiály od paní učitelky a od koordinátora pro nadané děti. 2. Žák bude navštěvovat program „Hlavičky“ 2x týdně. 3. Žák se bude účastnit 1x týdně hodiny s učitelem pro nadané děti mimo rámec výuky. 4. Žák bude v péči školního psychologa. |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Žák bude hodnocen dle běžných kritérií. Bude také vyhodnocena jeho samostatná práce v intervalech jednoho měsíce při individuálním pohovoru s koordinátorkou pro nadané děti a třídní učitelkou. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| K dispozici v knihovně školy budou encyklopedie, pracovní sešity na matematiku a náročnější knihy. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Učitel diferencuje úkoly pro dítě v rámci třídy, což klade zvýšené nároky na organizační zvládnutí. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Výstupy z hodin pro nadané žáky nosí žák domů, aby mohl v případě potřeby s rodiči na zajímavých tématech dále pracovat. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Je potřeba zohlednit úzkostnější ladění dítěte a podpořit ho v samostatnosti a řešení problémů přiměřenou nabídkou pomoci a podporou ve smyslu povzbuzení. Naučit ho vnímat chybu jako šanci, ne jako prohru. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) | |
| PLPP vyhovuje a v nezměněné podobě bude žák prozatím vzděláván v souladu s výše uvedenými opatřeními školy. | |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | ☐ **Ano** ☒ **Ne**  ☐ **PPP** ☐ **SPC** ☐ **SVP** ☐ **jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce[[2]](#footnote-2)** |  |  |
|  |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Rodič by měl mít s PLPP seznámen, jeho podpis není nezbytně nutný.* [↑](#footnote-ref-2)