

## Řízení extrakurikulárních aktivit a grantové činnosti na Gymnáziu Cheb

doc. PaedDr. Ludvík Eger, CSc.

### Úvod

Původním účelem projektu bylo přinést příklady praxe v oblasti autoevaluace našich škol se zaměřením na určitá zvolená specifika. Tyto mnohdy specifické, inspirativní a možná někdy i „netradiční“ příklady by měly podněcovat diskuse pedagogických odborníků a praktiků.

V předloženém příkladu jsme se věnovali tzv. extrakurikulárním aktivitám a grantové činnosti Gymnázia Cheb, které má v této oblasti bohatou zkušenost a v některých oblastech vybočuje z běžných aktivit středních škol. Máme na mysli např. pořádání celostátních soutěží a aktivit, včetně jejich specifického organizačního, ale i finančního zabezpečení prostřednictvím nadace školy či úspěšnou realizaci projektů ESF s různým zaměřením, na jejichž realizaci se podílí řada subjektů v regionu.

Do rozšiřujícího se kurikula můžeme samozřejmě započítat i na řadě škol „obvyklé“ akce, jako jsou den otevřených dveří, činnost zájmových kroužků, hudebního tělesa školy či dramatického souboru, exkurze a kurzy v ČR, ale i zahraničí atd.

My se ovšem chceme soustředit právě na řízení a evaluaci vybraných akcí, které sice nejsou pro školy povinné, ale jež významně přispívají ke komunikaci školy s veřejností, a mění tak pohled veřejnosti na oblast školství obecně.

Pozorný čtenář najde v následujícím textu náměty na využívání některých ne zcela tradičních nástrojů a způsobů autoevaluace (např. přehledy při vstupu i výstupu žáků = uchazeči a absolventi, aplikace ISO dle pilotního projektu zřizovatele apod.) a ukázkou hodnocení image školy prostřednictvím SOČ žáka školy včetně metodického postupu s komentářem pro další praktické použití na jiných školách.

Předložený text naopak není autoevaluací školy dle vyhlášky č. 15/2005 a její novely dle vyhlášky č. 225/2009, což ani nebylo našim cílem.

## Stručný popis vybraných specifických aktivit – příkladů dobré praxe

Soubor vybraných příkladů dobré praxe (PDP) byl zaměřen na extrakurikulární aktivity školy včetně grantové činnosti. Z mnoha těchto aktivit zde prezentujeme výběr sledovaných akcí od září 2009:

Akce: **DĚJEPISNÁ SOUTĚŽ**

**18. ročník dějepisné soutěže studentů gymnázií se uskutečnil v Chebu dne 26. listopadu 2009.**

Účast přibližně 300 studentů a středoškolských profesorů dějepisu z téměř 70 českých a slovenských gymnázií.

- Pravidelně se účastní renomovaní historici z Karlovy univerzity.



**Tato významná aktivita s vysoce pozitivním ohlasem na celostátní úrovni má tradici od roku 1992.** Od roku 1999 je pořádána Nadačním fondem Gaudeamus, který sídlí v budově Gymnázia v Chebu a celoročně připravuje uvedenou soutěž jako svoji hlavní aktivitu.

**Rozpočet akce pro rok 2008 již činil 1,3 milionu korun,** ty fond získává od mnoha desítek sponzorů (viz kopie zpráv soutěže za roky 2007, 2008).

Soutěž řídí pan Miroslav Stulák, který kromě vedení nadačního fondu a jmenované akce má třetinový úvazek na gymnáziu.

Finanční záležitosti jsou řešeny standardně dle legislativy platné v ČR, proběhla také kontrola FÚ v Chebu (výroční zpráva nadačního fondu obsahuje především souhrnné údaje a výstupy z účetnictví).

**Výstupy z akce jsou prezentovány nejenom v tisku, ale také v televizi (loni například v ČT i TV Nova).**

Management akce se opírá zejména o **dobrovolníky z řad studentů gymnázia.** Jedná se o tým přibližně 40 studentů, kteří realizují množství aktivit s vyvrcholením v době pořádání akce. Pan Stulák prezentoval tabulku kontaktů a vysvětlil, že se někdy jedná o rychlé řízení, vzájemnou pomoc, podporu atd.

**Tuto část považuje za velmi významnou součást výchovy studentů,** neboť jak říká „... učí se žít a pracovat v týmu, pomáhat si.“

Podrobné informace a výsledková listina za rok 2009 jsou v přístupné na [www:](http://www.gymcheb.cz/view.php?cisloclanku=2009120003)

<http://www.gymcheb.cz/view.php?cisloclanku=2009120003>

Poznámka k evaluaci akce:

- Průběžně probíhá ve vedení školy.
- Průběžně ji realizuje manažer Mgr. Stulák s partnery a studenty – dobrovolníky.
- Hlavní evaluací je vlastní úspěšná realizace náročné soutěže.

- Finančně je to účetnictví Nadačního fondu Gaudeamus při Gymnáziu Cheb a výroční zpráva.
- Je vydáván propagační materiál o soutěži, který hodnotí minulý ročník (viz za rok 2007 a 2008).
- Informace o akci je součástí výroční zprávy gymnázia.
- Pravidelně se koná setkání ředitele školy s organizátory (studenty – dobrovolníky).

### Dějepisná soutěž 2010

25. 11. 2010 se uskutečnil 19. ročník za účasti studentů z téměř 70 gymnázií z ČR a jednoho gymnázia z Bratislavy. Soutěžilo se ve znalostech období let 1526 – 1618 v českých zemích. Téma roku 2010 bylo „Století českého stavovského státu“.

O soutěž projevují mimořádný zájem krajské a městské úřady i političtí činitelé (pro rok 2010 podpořilo akci 75 poslanců a 4 ministři vlády ČR, dále hejtman a poslanci Karlovarského kraje atd.).

### Akce: VĚDA PŘED RADNÍCÍ

#### Týden škol UNESCO – Mezinárodní rok astronomie

Zábavná věda v podání studentů a učitelů Gymnázia Cheb na náměstí Krále Jiřího z Poděbrad.



**Z hlediska autoevaluace je potřebné poznamenat:**

Příprava začala již rok před podáním žádosti o podporu prostřednictvím grantové směrnice města Cheb (SPA č. 22/2007).

Při přípravě akce byly využity zkušenosti z minulých let a do její realizace se předpokládalo zapojení přibližně 100 studentů a pedagogů. Příprava začala dle plánu již v prvním pololetí roku 2009 a podílelo se na ní nejenom vedení školy, ale i řada učitelů odborných předmětů a především řada studentů jako dobrovolníků (viz foto).

**Vlastní akce probíhala od čtvrťka 1. října do soboty 3. října 2009** v době od 9 do 16 hodin před městskou radnicí na náměstí Krále Jiřího z Poděbrad.

Akci přímo na místě střídavě kontrolovali ředitel školy a jeho zástupci a vedli ji pověřeni učitelé.

**Obsah:**

Atraktivní a zábavnou formou byly představovány a předváděny aktivity – pokusy, jež demonstrovaly podstatu celé řady přírodních a technických jevů. Připraveno bylo mnoho interaktivních exponátů a názorných demonstrací, které návštěvníkům umožnily vše vnímat, důkladně a zblízka si prohlédnout, osahat, sledovat a obdivovat. Kolemjdoucí se kromě prohlídky názorných exponátů a populárně naučných expozic mohli sami přímo zúčastnit předváděných prezentací a pokusů.

**Věda před radnicí byla v roce 2010 realizována od 30. 9. do 2. 10. 2010.**

Objevila se zde celá řada nových stanovišť se zajímavými pokusy a aktivitami pro širokou veřejnost.

Poznámka k evaluaci akce:

- Průběžně je akce vyhodnocována na poradách vedení školy.
- Příprava a realizace: učitelé odborných předmětů se studenty – dobrovolníky a nepedagogickými pracovníky připravují řadu exponátů svépomocí v dílnách školy. Podle potřeby jsou při přípravě pracovníci vysíláni na exkurze pro získání zkušeností (přírodovědná a technická muzea, výstavy).
- Vedení školy se také průběžně účastní vlastní akce na náměstí v Chebu.
- Vedení školy dále umožňuje vyučujícím a studentům školy se akce účastnit a zaznamenává jejich připomínky.
- Evaluací je vyhodnocení grantu dle Grantové směrnice města Cheb, které akci finančně podporuje.
- Každoročně probíhá závěrečné setkání ředitele školy s organizátory (studenty – dobrovolníky).
- Aktivita je celkově zhodnocena na následné poradě a získané zkušenosti (pozitiva i negativa) jsou využívány při pořádání akce v dalším roce.



## Akce: DARWIN A VESMÍR

Putovní výstava **Darwin Now** byla instalována v pavilonu gymnázia.



Výstava byla realizována u příležitosti 200. výročí narození geniálního přírodovědce a zakladatele evoluční teorie Charlese Darwina a zároveň k 150. výročí vydání jeho slavného díla *O původu druhů přírodním výběrem*, tj. publikování jeho evoluční teorie. Expozice byla připravena ve spolupráci s British Council a jejím účelem bylo připomenout život, vědecké objevy, expedice a vliv proslulého přírodovědce a jeho teorie v tehdejších i současném světě.

Vstup na výstavu byl zdarma a její pořádání probíhalo souběžně s třídními schůzkami 2. 12. 2009 a se Dnem otevřených dveří 3. 12. 2009.

Akce sloužila mimo jiné k prezentaci a propagaci školy na veřejnosti a přispěla zejména ke zlepšení komunikace s rodiči studentů a jejich osvětě.

Fotografie z akce z [www.gymnazia.cz](http://www.gymnazia.cz):

<http://www.gymchec.cz/view.php?cisloclanku=2009120007>

Akce: **ÚSTŘEDNÍ KOLO MATEMATICKÉ OLYMPIÁDY** (poprvé v historii v Karlovarském kraji)

Prestižní, odborná a organizačně vysoce náročná akce proběhla na gymnáziu od 21. do 24. 3. 2010.

Podrobné informace jsou přístupné na webových stránkách školy, je z nich zřejmý společenský rozměr akce; jde zejména o propagaci kraje, města, školy, ale i matematiky, jedná se totiž o setkání matematiků a matematických talentů z celé ČR. Z programu akce vyplývá také její náročnost na organizaci - bylo mimo jiné nutno zajistit sponzory akce a převzetí záštity nad ní, mediální podporu soutěže a její prezentaci ve sdělovacích prostředcích (noviny a ČT 24).

### **Management a evaluace akce**

Akce se intenzivně připravovala přibližně 6 měsíců předem, ale již rok před jejím konáním vedení školy čerpalo poznatky z návštěvy 58. ročníku ústředního kola soutěže.

Pro akci byl jako hlavní manažer jmenován zástupce ředitele školy a ten si vytvořil tým složený zejména z členů předmětové komise matematiky na gymnáziu.

Podobně jako u dějepisné soutěže byli součástí realizačního týmu také studenti. Vedení totiž klade důraz na jejich schopnost kooperace a odpovědnost například při pořádání, přípravě prezentaci apod.

Rozpočet soutěže byl přibližně 500 tis Kč, přičemž MŠMT ČR přispělo zhruba třetinou rozpočtu. To znamená, že velmi náročné bylo získání zbývajících prostředků, také proto proběhla řada osobních jednání a dalších aktivit s mnoha subjekty.

V tomto směru Gymnáziu Cheb velmi pomohli bývalí absolventi, kteří se na sponzoringu podíleli přibližně ze 75 %.

S ubytováním a stravováním pomohly další střední školy v Chebu.

Celá akce probíhala dle plánu a průběžně byla hodnocena na pravidelných poradách.

#### Vyhodnocení akce:

- média a ohlasy účastníků – akce byla hodnocena velmi pozitivně,
- finanční uzavření akce doposud probíhá (duben, 2010),
- byl vydán almanach z akce, který byl rozeslán partnerům akce (na jeho tvorbě se výrazně podílela redakční rada studentského časopisu G-eCHo).

Poznámka: v akci byly zúročeny zkušenosti z fundraisingu školy z minulých let.



Ústřední kolo MO 2010 na Gymnáziu Cheb



Ústřední kolo MO 2010 na Gymnáziu Cheb

Další příklady viz [www.gymcheb.cz](http://www.gymcheb.cz)

### **Specifikem gymnázia je realizace řady projektů ESF**

Stručná informace k projektům je v příloze č. 2 a též na webových stránkách školy. Vedení školy jsme požádali o stručné zhodnocení zkušeností z projektové činnosti a výše uvedených akcí, z nichž každá je samostatným velkým projektem. Šlo nám zejména o poznatky týkající se řízení projektů a jejich autoevaluace.

### **Informace k managementu projektu a k autoevaluační činnosti:**

Zkušenosti z vedení školy:

- Průběh uvedených projektů není možný bez delegování pravomocí a rozdělování úkolů na další pracovníky školy. Výběr probíhá na základě zkušeností učitelů z konkrétních oblastí a jejich schopností.
- Je vždy nutné stanovit časový harmonogramy projektů a průběžně kontrolovat činnost. Obvykle je to dáno typem projektu, důležitá je průběžná kontrola a aktualizace úkolů a termínů.
- Samozřejmou součástí je motivace pracovníků a ocenění jejich práce. Do projektů se zapojuje přes padesát procent pracovníků školy.
- Vedení školy se pravidelně účastní porad k projektům s partnery participujícími na projektech.
- Právní odpovědnost vyplývající z legislativy má ředitel školy, odpovědnost za management projektů je ovšem delegována na zástupce ředitele a určené pracovníky z řad pedagogického sboru.

- Jestliže je příjemcem dotace škola, ukazuje se jako naprosto nezbytné mít kvalitní servis pro administraci a účetnictví projektu.

Vedení školy považuje projekty za velmi důležité z hlediska podpory ŠVP, rozvoje pracovníků, ale i studentů, kteří se na projektech podílejí. Zlepšují se materiální podmínky a image školy.

Zkušenost: rizikové části projektů.

Velký počet projektů spojený s nárůstem finančních dotací přináší problémy, jako jsou např. neuznatelné náklady v projektech. Obvyklý 10% neuznatelný náklad u jednoho malého projektu sanovatelný školou může v případě souběžné realizace více projektů představovat pro školu značnou finanční zátěž, kterou lze řešit jen ve spolupráci se zřizovatelem.

## **Autoevaluace, evaluace vzdělávacího procesu a výroční zprávy:**

### **Základní informace k autoevaluaci na gymnáziu**

Plánování postupu autoevaluace Gymnázia Cheb je součástí ŠVP, kde je tabulka s přehledem evaluačních aktivit, s uvedením termínů jejich realizace a frekvencí opakování (kap. 6: Hodnocení žáků a autoevaluace).

Jsou zde uveřejněny konkrétní cíle, oblasti, nástroje, indikátory (kritéria) a časové rozvržení pro jednotlivé oblasti (konkrétně kap. 6.2.4).

Typickými evaluačními nástroji jsou:

- pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí standardizovaných testů v uzlových bodech vzdělávací dráhy (zejména externích, také kvůli možnosti srovnávání s jinými školami),
- interní benchmarking (hospitace a vzájemné návštěvy učitelů v hodinách),
- pozorování, prohlídky,
- SWOT analýza gymnázia,
- studium různých písemných podkladů, ekonomické rozborů aj.
- ankety a dotazníky a jejich rozborů,
- externí benchmarking – vzájemné pracovní návštěvy jiných škol se zaměřením na příklady dobré praxe,
- evidence a veřejné vyhodnocování výsledků žáků v předmětových, uměleckých a sportovních soutěžích a olympiádách (od školní až po mezinárodní úroveň),
- úspěšnost žáků školy v certifikovaných zkouškách,
- rozhovory se zástupci studentů,
- posouzení expertní skupinou,
- marketingový audit školy (zpracovává a aktualizuje vedení školy),
- netradiční postupy a kombinace uvedených nástrojů.

Od roku 2010 nově probíhá příprava na certifikaci školy dle ISO.

Poznámka: řada výstupů je i ve výročních zprávách, viz další text.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Na provádění a vyhodnocování se podílí nejenom vedení školy, ale i poradní orgány, zejména předmětové komise, pedagogická rada a rada školy.

### **Silné a slabé stránky a zkušenosti z minulých let**

Vedení školy uvádí, že určitým ohrožením je rostoucí administrativní zátěž, která je spojena s rozšiřující se autoevaluací. Je také potřebné citlivě zvažovat použití některých konkrétních dat a celkových výstupů např. do výroční zprávy apod. Vedení školy je toho názoru, že je vhodné provádět zejména účelné činnosti a orientuje se například i na aktivity, které umožňují srovnávání mezi školami (viz standardizované testy, certifikované zkoušky, výstupy soutěží, implementace ISO v projektu kraje apod.).

**Mezi nové nástroje v této oblasti bude možné zařadit v budoucnu snad i výstupy standardizované maturitní zkoušky.**

Vykazování výstupů autoevaluace bylo vždy realizováno včas, a to zejména na konci vymezeného období, vlastní aktivity ale probíhají průběžně dle plánu, který je součástí ŠVP.

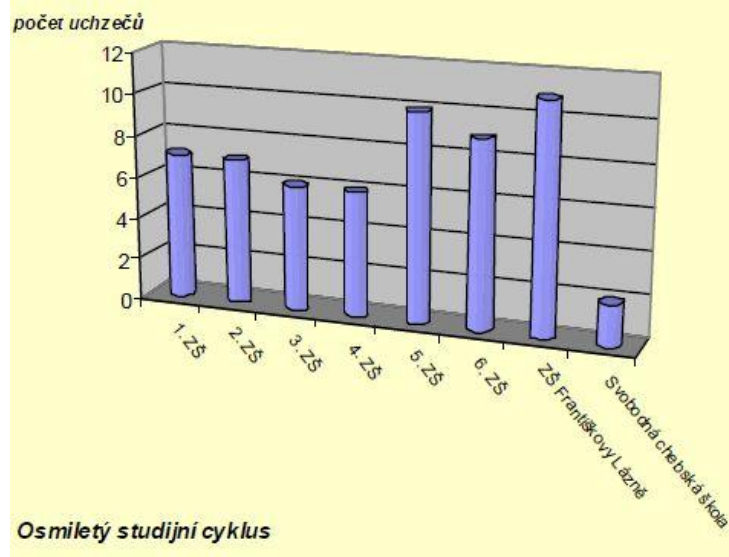
### **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – sledování uchazečů a absolventů**

Ve výročních zprávách školy je poměrně velmi podrobně věnovaná pozornost výsledkům ve vzdělávací činnosti včetně výstupů z různých soutěží, plnění certifikátů (jazyky, psaní na stroji – klávesnici, ECDL aj.). Výstupy jsou doplňované grafickými přehledy a fotodokumentací.

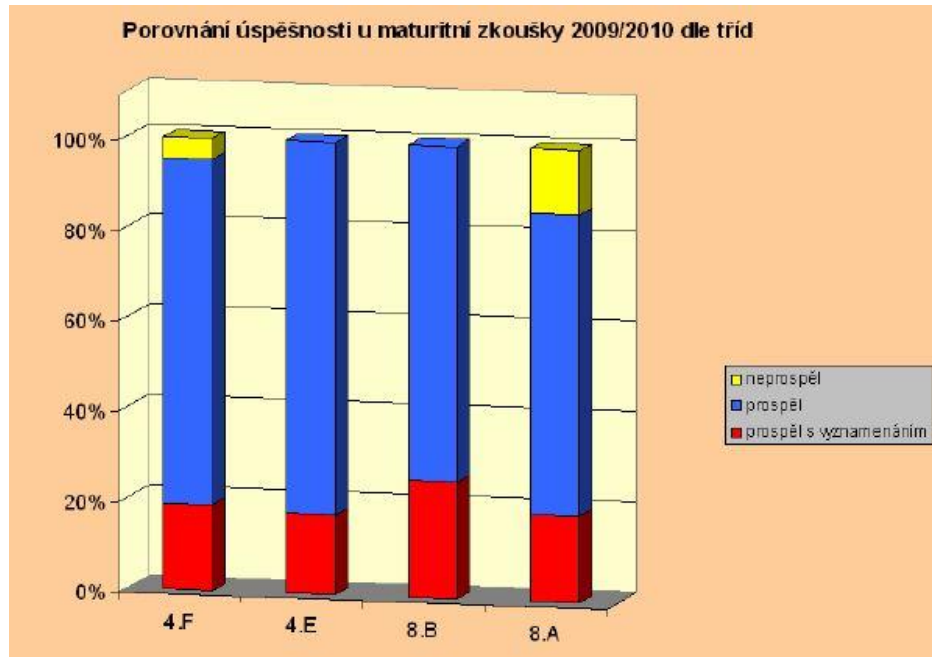
Ve výročních zprávách je vždy několik stránek velmi podrobně věnováno **přijímacímu řízení a úspěšnosti absolventů gymnázia v přijímání na VŠ** – to je možné považovat za **důležitý výstup autoevaluace**.

Jako příklad vybíráme grafické zpracování úspěšnosti uchazečů o studium na gymnáziu podle školy, ze které se uchazeč hlásil (výroční zpráva 2009/2010, s. 76):

### Úspěšnost podle školy, ze které se uchazeč hlásil



Podobně důležitým údajem je grafické zpracování úspěšnosti studentů u maturit (výroční zpráva 2009/2010, s. 100).



Ve výročních zprávách jsou též **přehledy absolventů s uvedením VŠ, na kterou nastoupili**. Podobné podrobné hodnocení najdeme i např. ve výroční zprávě za rok 2009/2010, kde je na s. 123 graficky vyjádřen celkový přehled úspěšnosti v přijetí absolventů gymnázia na VŠ za poslední roky.



Poznámka: toto sledování výstupů se blíží pojetí anglických škol.

## Příklad využití netradičního evaluačního nástroje: Model dobré a černé cibule

**Z vlastního hodnocení školy** 2007/2008 vybíráme sestavené **modely dobré a černé cibule**.

Poznámka: uvedené pojetí se blíží SWOT analýze a uvedený nástroj je součástí přípravy vedoucích pracovníků ve školství na PF UK v Praze. Je také evidentní, že nástroj je aplikován a využíván v praxi při řízení školy.

Model dobré cibule – konkurenční výhody Gymnázia Cheb, (zestručněno):

1. **Image školy, dobré klima.**
2. **Fundraising – využívání mimorozpočtových zdrojů (doplňková činnost, projekty a granty, SIPVZ, školní Nadace a Nadační fond, SRPGCh).**
3. **Výsledky práce s talentovanými studenty.**
4. **Kvalifikovaný a zkušený pedagogický sbor.**
5. Materiálně technická základna školy.
6. Vysoká úspěšnost přijímání absolventů osmiletého cyklu na VŠ.
7. **Úspěšné zapojení do projektů – řada zahraničních kontaktů, pilotní škola RVP GV.**
8. Silné postavení na vzdělávacím trhu.
9. **Možnost splnění certifikovaných zkoušek.**
10. Dlouholetá tradice ve využívání externích evaluačních nástrojů (SCIO, Kalibro, Cermat aj.).
11. Široká nabídka volitelných předmětů.

Vstupní data do modelu byla získána na základě dotazníkového šetření mezi učiteli, studenty i rodiči. Model sestavovalo vedení školy a garantoval jej ředitel gymnázia.

Poznámka: tučně označené body souvisejí se zaměřením našeho PDP.

Model černé cibule – konkurenční nevýhody Gymnázia Cheb (zestručněno):

1. Absence určitých typů prostor.
2. Přetrvávající encyklopedičnost studia.
3. Nadměrný počet gymnázií v regionu.
4. Část sboru již v seniorském věku.
5. Setrvačnost při realizaci vyučovacího procesu a rezistence vůči změnám.
6. Nízká úspěšnost přijímání absolventů čtyřletého cyklu na VŠ (kolem 70 %).



## **Několik poznámek do diskuse ke zkušenostem vedení školy s autoevaluačním procesem**

### **Shrnutí předchozích procesů řízení kvality a autoevaluace**

- Management školy je personálně ustálen, s dobrou kvalifikací, má jasnou vizi, strategický plán a průběžně pracuje na image a kvalitě školy.
- Vedení školy podporují v jeho činnosti další orgány (pedagogická rada, předmětové komise), jež tvůrčím způsobem rozvíjí a naplňují cíle ŠVP.
- Ze strategického pohledu je v evaluaci využíván již prezentovaný model cibule.
- Výroční zprávy obsahují výrazné zaměření na hodnocení výstupů – úspěšnosti studentů v přijímání na VŠ a významně slouží pro marketing školy.
- Při autoevaluaci je pozornost věnovaná prezentaci výstupů nadstandardních aktivit, kterých je na gymnáziu celá řada. Ty jsou potom dokumentovány na webových stránkách školy i ve výročních zprávách.
- Řada aktivit je realizována ve formě projektů, tomu odpovídá i jejich evaluace přes návrh projektu, jeho realizaci a vedení, průběžné hodnocení, vyhodnocení a uzavření. Příkladem je např. úspěšný projekt zaměřený na vzdělávání ICT koordinátorů (ESF 2006 – 2008). Tyto aktivity nevede ředitel školy, ale určený pracovník, ředitel školy je samozřejmě odpovědnou osobou.
- Specifikem školy je Dějepisná soutěž s velkou tradicí, pořádaná na národní úrovni, s rozpočtem přes 1 mil. Kč. Organizace soutěže je manažersky zajišťována zejména nadací a jejím manažerem.

### **Zkušenosti vedení školy z dosavadní autoevaluační činnosti**

Vedení školy se snaží projektovou a další činností inovovat, aktualizovat a zatraktivňovat ŠVP a zlepšovat image školy. Zároveň tak finančně podporuje řadu aktivit školy.

Na druhé straně konstatuje, že je zatěžováno narůstající administrativou a agendou, která je spojena jak s běžným provozem školy, tak i s projektovou a další činností.

Autoevaluace sice pomáhá zkvalitňovat řízení školy, často ale představuje značnou zátěž v oblasti administrativy.

#### **Do diskuse:**

Jako problematické se jeví to, že autoevaluace by na jedné straně měla sloužit zejména vedení školy, ale na straně druhé jsou její výsledky a často i osobní údaje vyžadovány nadřízenými orgány, což se může z hlediska marketingu, ale i ochrany osobních údajů jevit jako problematické.

## Pilotní projekt ISO – inovace v autoevaluaci?

Gymnázium se dlouhodobě snaží o získání certifikace podle normy ISO. Dosud byl tento záměr odkládán zejména pro jeho poměrně značnou finanční náročnost. Vedení zvažovalo také přínos získání certifikátu pro školu.

Aktuálně se škola zapojila do projektu s názvem Projekt hodnocení kvality, jehož nositelem je Karlovarský kraj. V rámci projektu byla škola za finanční podpory z jeho prostředků hodnocena dle filosofie certifikace ISO.

Informace viz <http://www.educa-portal.cz/> (listopad 2010).



**Educa portál**  
"Projekt Hodnocení kvality"

**O projektu**

**Vstup do hodnocení kvality škol**

Žadatel projektu:  
Karlovarský kraj se sídlem Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary.

Partner projektu:  
společnost ATTEST, s.r.o.  
se sídlem Pod Višňovkou 31/1661, 140 00 Praha 4 – Krč

**Články**

**Cíle projektu**  
Tento projekt je určen pro všech 26 středních škol, zřízených Karlovarským krajem. Cílem projektu je provést metodikou CAF kvalifikované hodnocení kvality škol v Karlovarském kraji.

**Výstupy projektu**  
Výstupem projektu hodnocení kvality je posouzení kvality škol na začátku a na konci projektu, zavedení standardů kvality pro zlepšování kvality ve vzdělávání a vytvoření portálu pro hodnocení škol.

**Novinky**

Žádné novinky nenalezeny.

**Přihlášení do systému**

Mail:

Heslo:

Přihlásit se

Zapomněli jste heslo?

**Kalendář**

Listopad 2010

Po	Út	Čt	St	Pá	So	Ne
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

**Harmonogram aktivit**

- Úprava metodiky pro hodnocení kvality škol
- Pilotní ověření a úprava metodiky hodnocení kvality škol

Stručné informace, cíl:

Projekt je určen pro všech 26 středních škol, jejichž zřizovatelem je Karlovarský kraj. Cílem projektu je provést metodikou CAF kvalifikované hodnocení kvality škol v Karlovarském kraji.

Výstupy projektu:

Výstupem projektu je posouzení kvality škol na začátku a na konci projektu, zavedení standardů kvality pro zlepšování kvality ve vzdělávání a vytvoření portálu pro hodnocení škol.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Partnerem projektu je společnost ATTEST, s.r.o., která patří v současné době mezi významné konzultantské společnosti v oblasti zavádění systému řízení dle norem řady ISO.

Do diskuse:

Je zřejmé, že přenos klasického pojetí ISO norem do oblasti vzdělávání není jednoduchý a měl by být předmětem odborné diskuse expertů i praktiků. Jako lépe aplikovatelný ve školství se jeví model CAF.

Pravdou je, že takový projekt umožní zřizovateli a také případným partnerům školy (zde tím myslíme nejenom rodiče, ale i ČŠI) porovnávat výstupy podobných škol. Musíme ovšem zároveň brát v úvahu a promítat do tohoto srovnávání také vstupy, specifika a podmínky konkrétních škol a zamýšlet se rovněž nad tím, co vlastně výsledky těchto projektů prezentují a do jaké míry odpovídají poslání jednotlivých škol.

## Autoevaluace image gymnázia s využitím SOČ

Jako příklad dobré praxe může sloužit využití SOČ v roce 2009/2010 pro autoevaluaci školy. Žák gymnázia D. Úlovec konzultoval s vyučujícími a vedením školy možnost zpracovat v oboru č. 13 – *ekonomika a řízení* práci z oblasti marketingu na téma *Výzkum image – Gymnázium Cheb*.

### Poznámka:

Příklad obsahuje jak metodiku s komentářem praktické realizace, tak i ukázkou nástroje, jenž je použitelný pro zhodnocení image školy. Záleží na čtenáři tohoto textu, zda ji vezme jako příklad a námět pro autoevaluaci své školy.

Žák zpracoval práci pod vedením odborného konzultanta s podporou vedení školy a dalších vyučujících při sběru dat. Vzhledem k zaměření příkladu inspirativní praxe Gymnázia v Chebu byla práce po konzultaci s vedením a konzultantem zaměřena na komunikaci školy s veřejností tak, aby byla využitelná právě pro autoevaluaci školy v této oblasti.

Práce byla úspěšně hodnocena ve školním kole a postoupila do kola krajského.

### **Informace o práci.**

Úvodní část práce je věnována pojmu image školy z hlediska marketingu a metodám hodnocení image organizace. Následuje popis školy zpracovaný studentem dle marketingového mixu s důrazem na marketingovou komunikaci.

Student vycházel z definice Jakubíkové (1998): „Image organizace (školy) je utvářeno její identitou, vnitřní kulturou a designem, které jsou šířeny jak směrem dovnitř, tak směrem ven, pomocí komunikačních kanálů školy.“ A při popisu obsahu image z teorie Němce (1996).

Realizace vlastního výzkumu (viz Úlovec, 2010):

#### **Zvolené metody výzkumu**

Na základě studia odborné literatury Světlík (1996), Eger a kol. (2002) jsem pro realizaci výzkumu image naší školy zvolil metodu sémantického diferenciálu pro dotazování uvnitř školy a metodu měření známosti a přízvnosti postojů k dané instituci pro dotazování chebských obyvatel (popis metod viz kap. 5 práce SOČ).

#### **Výběr souboru respondentů**

Pro vnitřní dotazování byli po konzultaci s ředitelem školy zvoleni studenti 1. a 3. ročníků 4-letého a kvint a septim 8-letého gymnázia. Další důležitou dotazovanou skupinou byli členové pedagogického sboru. Pro vnější dotazování byli zvoleni obyvatelé Chebu a to tak, že jsem Cheb rozdělil na 5 různých nejvíce obydlených oblastí a z těch jsem pak náhodně vybíral respondenty. Minimalizoval jsem tak odchylku od skutečného výsledku image (po dotázání všech obyvatel).

#### **Dotazování**

Dotazníkové šetření proběhlo na gymnáziu v lednu roku 2010 mezi studenty 1. a 3. ročníků čtyřletého a 5. a 7. ročníků osmiletého cyklu a pedagogickým sborem. (dotazník byl upraven z publikace Eger a kol., 2002) U veřejnosti jsem zkoumal a analyzoval známost a postoje ke



Gymnáziu Cheb. Studenti dotazníky vyplnili okamžitě v rámci vyučování, učitelé pak dostali dotazníky do svých schránek ve sborovně školy. Dotazníky byly vyplňovány anonymně.

„Veřejnosti jsem se dotazoval v průběhu třech dnů v měsíci únoru, celkem se jednalo o 300 respondentů. Z každé oblasti (5 oblastí) jsem dotázel 30 žen a 30 mužů. Snažil jsem se rozdělit respondenty do věkových kategorií, ale po prvním dnu jsem to vzdal a rozdělit kategorie pouze na dvě – do 30 let a od 30 let.“

Přesné znění otázek bylo:

A: Znáte Gymnázium Cheb? a nabídl jsem respondentům odpovědi v pěti stupních (1=ne)

Těm, kteří odpověděli na otázku A odpovědi 3, 4 nebo 5 jsem pokládal otázku B: Jaký máte ke škole vztah? a na výběr měli znovu 5 odpovědí.

### Výsledky šetření

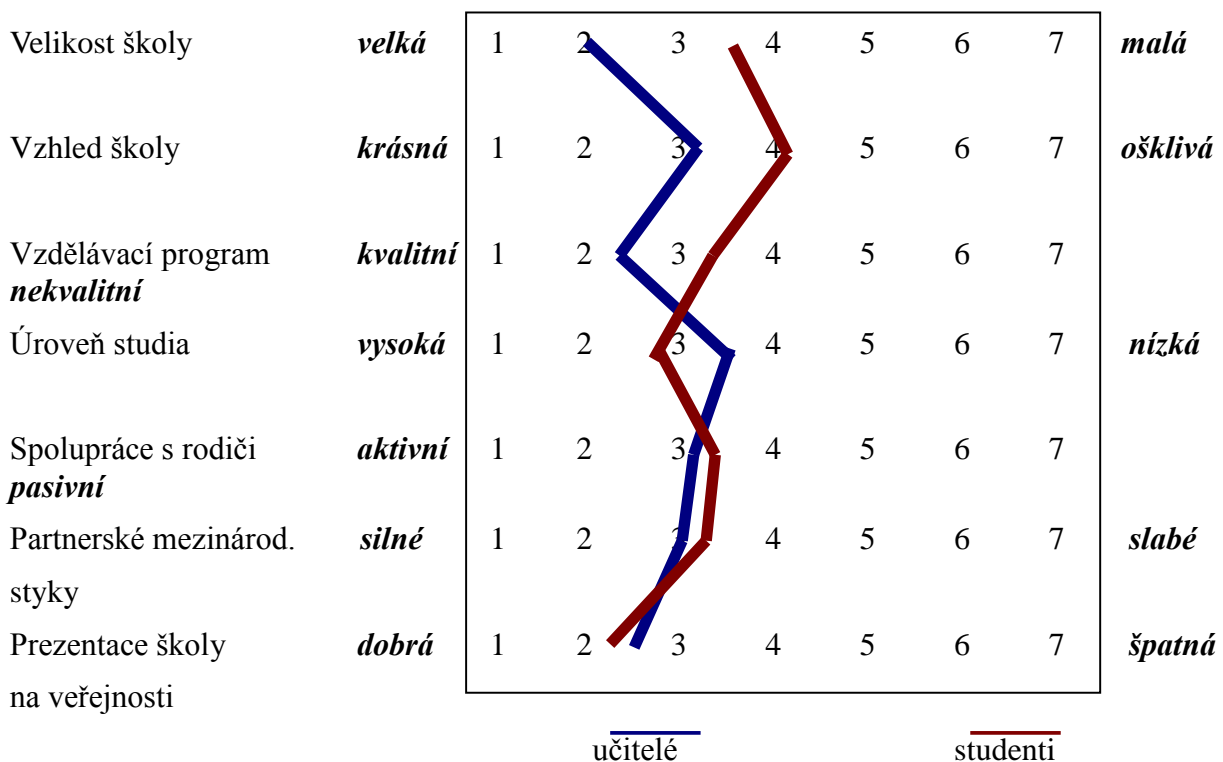
Studentům bylo rozdáno 130 dotazníků, učitelům 62. To je celkem 192 dotazníků, z nichž bylo odevzdáno 163 dotazníků. Návratnost je tedy 85%. 130 dotazníků odevzdaných studenty činí 17,9% z celkového počtu studentů. 33 dotazníků vyplněných učiteli představuje 53% učitelů na škole...

Co se týče dotazování veřejnosti, uspěl jsem podle plánu a dotazování proběhlo bez komplikací. Rozdělení podle pohlaví jsem zvládl, podle věku už to bylo horší. Výsledné dvě kategorie byly tyto:

177 lidí pod 30 let věku, z toho 98 žen

123 lidí nad 30 let věku, z toho 52 žen.

### Vyhodnocení – sémantický diferenciál

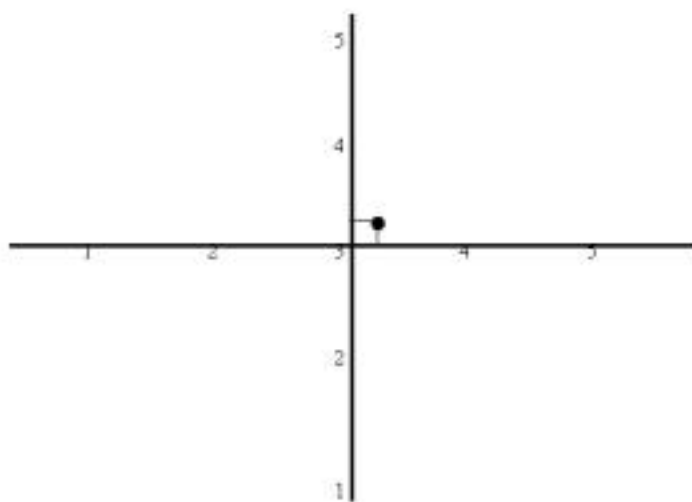


Výběr z komentáře:

„Většina všech dotazovaných hodnotila kvalitu vzdělávacího programu, úroveň studia, spolupráci s rodiči a prezentaci na veřejnosti velmi pozitivně. U partnerských mezinárodních vztahů tomu tak nebylo, často se objevovaly negativní až velmi negativní odpovědi. Otázky, týkající se vzhledu a velikosti školy byly hodnoceny z hlediska studentů průměrně, u vzhledu pak spíše negativní. Učitelé naopak považují školu za velkou a hezkou.“

### Vyhodnocení - analýza známosti školy a postojů respondentů

Výsledek je bod o souřadnicích [3,12;3,27]



#### Komentář k výsledkům (Úlovec, 2010):

Výsledný bod leží v prvním kvadrantu, což znamená, že image Gymnázia Cheb je kvalitní a silná. Povědomí o škole se pohybuje nad průměrem, takže škola je v povědomí veřejnosti známá. Můžeme diskutovat, zda je to více pro historii školy, nebo z důvodů současné prezentace školy, reklamě, akcím, které škola pořádá apod.

Velmi zajímavé je následující osobní hodnocení autora studie:

„Vztah respondentů ke škole komentujeme tak, že zejména u lidí pod 30 let věku, objevovaly odpovědi číslo 1. a 2. Důvod k zamyšlení, proč tomu tak je, tu určitě vyvstává. Věková skupina nad 30 let hodnotila školu podle mého očekávání. Většina odpovědí byla kladná. Pokud bych měl rozdělit respondenty podle pohlaví, tak muži odpovídali převážně kladně, ženy často volily mezi odpovědi zcela zápornou a zcela kladnou. Ke středu se přibližovalo méně žen, než mužů. Z hlediska umístění je na tom škola dobře, protože výsledek není rozptýlený, ve všech 5 oblastech odpovídali lidé srovnatelně, škola je všude známá. Z části je to zapříčiněno tradicí, kterou Gymnázium Cheb má. Téměř každý žijící občan v Chebu musel znát aspoň někoho stejně starého, kdo na gymnáziu studoval. Je to také jediné státní gymnázium v Chebu. S počtem 725 studentů se řadí na druhé místo co se týče velikosti školy. Z dalších postřehů uvedu, že mezi studenty ostatních škol však Gymnázium Cheb moc dobré jméno nemá. Většina z nich není objektivních, protože jsou ovlivňováni rivalitou mezi školami.“



Bohužel, názor, že studenti gymnázia stejně jako jejich škola jsou špatní, je mezi touto skupinou hodně rozšířen, proto jsem vybral jen několik studentů z jiných škol. Při náhodném výběru jsem narazil na řadu rodičů studentů gymnázia, kteří odpovídali velmi kladně. Dalším překvapením pro mě bylo, když učitelé z jiných středních škol odpovídali pro gymnázium příznivě a jejich dodatečné hodnocení mimo zadané dvě otázky bylo bezvýhradně pozitivní, až školu obdivovali. To se však nedá říci o učitelích ze základních škol, kteří, jak je v Chebu známo, nepodporují odchod studentů na gymnázium, ale spíše ostatní střední školy.“

**V závěrech své práce** D. Úlovec kladně hodnotí úspěchy studentů v řadě soutěží a projekty podporované školou. Uvedené koreluje se zaměřením PDP Gymnázia v Chebu.

Vedení školy považuje předložený výsledek SOČ za součást autoevaluace, za jeden výstup, který zapadá do mozaiky dalších dílčích podkladů pro evaluaci a vytváří celkový obraz. Vlastní výstup byl zástupci i ředitelem školy diskutován a aktuálně se realizuje opakování dotazování v roce 2010/2011 s rozšířením šetření dotazováním pomocí sémantického diferenciálu i pro veřejnost – rodiče žáků školy.

#### Důležité:

Vedení školy si od opakovaného šetření slibuje zachycení vývoje názorů relevantní veřejnosti (učitelé, žáci, rodiče) na image školy. Také určité zvýšení angažovanosti zainteresovaných zástupců veřejnosti, které podobné evaluační činnosti přináší a jež je možné využít pro další komunikaci školy s veřejností.

#### Poznámka:

Za potvrzení účelnosti uvedeného nástroje pro autoevaluaci image školy lze považovat i to, že rozšířená práce SOČ se v celostátním kole v roce 2011 umístila na třetím místě.

## Příloha č. 1: Stručný popis školy

### **Gymnázium Cheb**

#### **Stručný popis školy:**

**Gymnázium Cheb, Nerudova 7, 350 02 Cheb**

Telefon: + 420 354 430 145, Fax: + 420 354 431 840

E-mail školy: [gymcheb@gymcheb.cz](mailto:gymcheb@gymcheb.cz)

Identifikátor zařízení: 600 009 009, IZO: 000076953, IČ: 47723386



Zřizovatel: Karlovarský kraj, 1. ledna 2006

Ředitel školy: RNDr. Ing. Jaroslav Kočvara  
 Zástupci: Mgr. Josef Hazi (statutární zástupce ředitele, pro přírodovědný blok předmětů)  
 Mgr. Jan Židek (pro humanitní blok předmětů a výchov)  
 Manažer školy: Mgr. Miroslav Stulák

Obory vzdělávání: osmileté denní studium (JKOV: 79-41-K/801)  
 (JKOV: 79-41-K/81)  
 čtyřleté denní studium (JKOV: 79-41-K/401)

#### **Profil školy:**

Gymnázium Cheb je pokračovatelem více jak sedmisetleté tradice gymnaziálního typu vzdělávání v městě Cheb. Škola se nachází v nově vybudovaném, rozsáhlém a moderním areálu v klidové zóně v blízkosti centra. Chebské gymnázium je střední všeobecně vzdělávací školou, jejímž hlavním cílem je příprava studentů na další studium na vysoké škole u nás i v zahraničí. Absolvovat gymnázium je možné v osmiletém i čtyřletém studijním programu. Na společný všeobecný základ (profilovými předměty jsou český jazyk, matematika s uživatelsky zvládnutou výpočetní technikou a živé cizí jazyky) navazuje ve vyšších ročnících rozsáhlý systém volitelných předmětů, který umožňuje žákům vyšší specializaci v jednotlivých oborech podle jejich schopností a zájmů, resp. zvoleného směru budoucího vysokoškolského studia. Absolvent by tak měl získat ucelený základní všeobecný přehled a nadprůměrné znalosti, poznatky a dovednosti v jím vybraných předmětech.

Škola je nadstandardně vybavena (má například svůj vlastní skleník exotické flóry, školní hvězdárnu s počítačem řízeným dalekohledem) a poskytuje svým žákům optimální podmínky ke studiu i pro aktivní trávení volného času. Studenti mají mimo jiné k dispozici knihovnu s celkem dvanácti tisíci svazky beletrie i odborné literatury, studovnu s čítárnou a odborné učebny vybavené špičkovou didaktickou technikou. Počítačová síť školy je 24 hodin připojena na vysokorychlostní internet. Žáci přitom mohou zdarma využívat počítačové učebny i mimo vyučování. Gymnázium je velmi aktivní v oblasti mimoškolních aktivit – funguje zde např. školní klub Sušenky, divadelní soubor Trychtýř či pěvecký sbor Canzona.



Pravidelně se organizují akce jako Prázdniny se školou, Zážitekový adaptační týden, Oborový týden, celá řada mezinárodních projektů atd.



### Vedení školy a strategie školy

Ze zprávy ČŠI, říjen 2008: Vedení školy má jasnou vizi poskytovaného vzdělávání, k níž byly stanoveny konkrétní strategické cíle. Strategie rozvoje školy byla zpracována na období let 2000 – 2010, aktuální strategický plán vychází z marketingového auditu (2000), SWOT analýzy (2004) a vlastního hodnocení školy (2006).

Uvedené koresponduje s výsledky rozhovorů s vedením školy, 2009 a určitým dokladem jsou výroční zprávy školy a další dokumenty školy.

Závěr ČŠI k vedení školy: „Vedení školy uplatňuje model řízení, který přispívá ke zvyšování kvality školy a příkladným způsobem směřuje k naplňování cílů vzdělávání.“

### Pracovníci školy

Ve výroční zprávě školy za rok 2007/2008 je kromě čtyř výše uvedených členů vedení školy prezentováno 50 vyučujících a 9 technickohospodářských a administrativních pracovníků.

Aktuální přehled z webových stránek školy (září 2009, Pedagogický sbor) uvádí 54 vyučujících s informacemi o jejich aprobovanosti. Ve výroční zprávě z ROK 2009/2010 je sbor představen fotografiemi, kde je uvedeno 61 vyučujících včetně členů vedení.

### Žáci školy

Zejména výroční zprávy školy za roky 2007/2008 a 2009/2010 uvádějí seznam tříd i s fotografiemi.

Kapacita školy je 760 žáků a téměř naplněna (2008 = 748 žáků, 2009 = 752 žáků).

Podle zprávy ČŠI z října 2008 je specifickým gymnázia, že cizinci tvoří 17 – 18 % z celkového počtu žáků školy, jedná se především o členy početné vietnamské komunity.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Učební osnovy a plány** (podrobná charakteristika je uvedena ve výroční zprávě (s. 76) i s odkazy na č.j.

**Od 1. 9. 2008 škola učí podle schváleného ŠVP *Gymnázium Cheb – Brána na VŠ*** (pilotní škola pod VÚP v Praze od roku 2004, výuka podle ŠVP byla zahájena od 1. 9. 2006).

**Škola na svých webových stránkách svůj program obecně charakterizuje následovně:**

Ve škole vznikl vzdělávací program (s učebním plánem pro osmiletý a pro čtyřletý cyklus) s motivačním názvem *Gymnázium Cheb – brána na VŠ*. Pro ŠVP je typické:

- všeobecně koncipovaný základ,
- široká nabídka volitelných předmětů,
- kvalitní příprava co největšího počtu žáků na vysokoškolské studium a další typy terciárního vzdělávání.

Základní přehled plánů je na s. 77 – 81 citované výroční zprávy.

Řadu základních dokumentů najdeme na [www.gymcheb.cz](http://www.gymcheb.cz) – Dokumenty školy.

<http://www.gymcheb.cz/view.php?cisloclanku=2010050011>

## Příloha č. 2: Stručný popis hlavních projektů školy

### PROJEKTOVÁ ČINNOST V ROCE 2010

#### Projekt č. 1:

1. 1. 2010 Gymnázium Cheb zahájilo realizaci projektu „**VZDĚLÁVACÍ STŘEDISKO PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V CHEBU**“ financovaného v rámci OP VK z prostředků ESF, ERDF a státního rozpočtu ČR. Předpokládaný termín dokončení je 30. 6. 2011.

Rozpočet projektu činí necelé 3 000 000 Kč.

Cílem projektu je zvýšení dostupnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a zajištění rovného přístupu ke vzdělání prostřednictvím založení a fungování vzdělávacího střediska DVPP při Gymnáziu Cheb. Součástí projektu bude vyškolení skupiny 25 pedagogů (lektorů/metodiků) základních a středních škol v okrese Cheb v těchto kompetencích: odborně-předmětové, pedagogicko-psychologické, lektorské a manažerské, a to celkem ve 25 kurzech DVPP v rozsahu přibližně osmi hodin.

Vyrovnaní vstupní úrovně účastníků projektu bude zajištěno prostřednictvím povinně volitelných kurzů ve výběrových tématech.

Účastníci projektu vytvoří odborně-metodický tým (včetně personální a organizační struktury metodických kabinetů), jehož úkolem bude realizace programů DVPP v nově vytvořeném středisku.

Pro zajištění odborného zaměření projektu budou jeho partnerem Integrovaná střední škola Cheb, Agentura projektového a dotačního managementu Karlovarského kraje a spolupracující organizací Česká školní inspekce.

Projekt je koordinován se sesterskými projekty, které jsou realizovány v okresech Sokolov a Karlovy Vary.

#### Projekt č. 2:

6. 1. 2010 Gymnázium Cheb zahájilo realizaci projektu „**ROZVOJ ŠKOLSKÉHO PORTÁLU KARLOVARSKÉHO KRAJE**“ financovaného v rámci OP VK z prostředků ESF, ERDF a státního rozpočtu ČR. Předpokládaný termín dokončení je 30. 12. 2012.

Rozpočet projektu je více než 12 000 000 Kč.

Partnery projektu jsou: **Karlovarský kraj**, Integrovaná střední škola Cheb, Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek, Střední odborná škola stavební Karlova Vary, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, Střední odborná škola logistická a střední odborné učiliště se sídlem v Dalovicích.

Účelem projektu je rozšířit a doplnit stávající školský portál Karlovarského kraje zejména o *Úložiště digitálních učebních materiálů* a interaktivní modul *Soutěže* a naplnit jej výukovým obsahem a daty o soutěžích. Vznikne také skupina inovativních učitelů, kteří si budou moci vyměňovat zkušenosti a výukové materiály.

Úložiště bude sloužit k ukládání a hlavně vyhledávání výukových objektů, jako jsou například pracovní listy, prezentace, metodické listy, digitální pomůcky a podobně. V tomto úložišti budou ukládány všechny výukové objekty, které:

1. vzniknou v rámci tohoto projektu,
2. vzniknou v rámci dalších projektů ESF z regionálních výzev Karlovarského kraje,
3. jsou ve školách k dispozici z minulých projektů.

Modul *Soutěže* se zaměří na nejvyhledávanější informace v oblasti soutěží. Bude řešit hlavně on-line zveřejnění výsledků soutěží a jejich on-line prezentace. Zjednoduší zadávání výsledků okresních a krajských garantů soutěží a umožní mnohem lepší informovanost žáků, učitelů a veřejnosti.

#### Projekt č. 3:

1. 2. 2010 Gymnázium Cheb zahájilo realizaci projektu „**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ E-LEARNINGOVÁ COOPERACE**“ financovaného v rámci OP VK z prostředků ESF, ERDF a státního rozpočtu ČR. Předpokládaný termín dokončení je 31. 1. 2012.

Rozpočet projektu je téměř 3 500 000 Kč.

Partnery projektu jsou: Gymnázium Sokolov, Gymnázium Ostrov, Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně.

#### Účelem projektu je:

Připravit e-learningovou podporu ŠVP k rozvoji klíčových kompetencí ve formě kurzů v Moodle pro vyšší stupeň víceletých gymnázií a pro čtyřletá gymnázia.

Po pilotním ověření e-learningové podpory a její finalizaci bude podpora zavedena do běžné výuky.

Podpora bude koncipována modulárně, takže bude po úpravách dobře přenositelná na další gymnázia a po úpravě kurzů i na střední odborné školy.

Konkrétní dílčí cíle:

- vytvořit ojedinělou modulární sadu kurzů pro všechny základní předměty (kromě výchov a cizích jazyků) na střední škole (ČJ, M, F, Ch, Bi, ZSV, D, Z) a několik dalších průřezových kurzů podporujících ŠVP,
- ověřit funkčnost a přenositelnost těchto kurzů dvěma nezávislými učiteli v různých ŠVP,
- zveřejnit databázi těchto kurzů a informovat o nich ostatní pedagogy v regionu i mimo něj.

#### Projekt č. 4:

1. 2. 2010 Gymnázium Cheb zahájilo realizaci projektu „**PODPORA JAZYKŮ**“ financovaného v rámci OP VK z prostředků ESF, ERDF a státního rozpočtu ČR. Předpokládaný termín dokončení je 31. 1. 2012.

Rozpočet projektu je téměř 3 000 000 Kč.

Partnery projektu jsou: Gymnázium Sokolov, Gymnázium Ostrov, Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně.

#### Účelem projektu je:

Realizovat e-learningovou podporu ŠVP k rozvoji klíčových kompetencí jazykového vyučování ve formě kurzů v Moodle pro čtyřletá gymnázia a vyšší stupeň víceletých

gymnázií. Po pilotním ověření e-learningové podpory a jejím dokončení bude podpora zavedena do běžné výuky. Podpora bude koncipována modulárně, a tak bude po úpravách dobře přenositelná na další gymnázia a po úpravě kurzů i na střední odborné školy.

Konkrétně jsou vymezené dílčí cíle:

- vytvořit ojedinelou modulární sadu kurzů pro běžné cizí jazyky na střední škole (AJ, NJ, FJ),
- ověřit funkčnost a přenositelnost těchto kurzů dvěma nezávislými učiteli v různých ŠVP,
- ověřit praktický přínos e-learningové podpory ŠVP v jazycích (AJ, NJ, FJ),
- zveřejnit databázi těchto kurzů a informovat o nich ostatní pedagogy v regionu i mimo něj.

#### Projekt č. 5:

Přírodovědná výuka za školou: **INTERAKTIVNÍ PŘÍRODOVĚDNĚ-EKOLOGICKÝ PARK**

Projekt ESF byl zahájen 1. 1. 2010 a bude ukončen 31. 10. 2011.

Rozpočet projektu je 3 500 000 Kč.

**Hlavním smyslem projektu** je snaha o inovaci ŠVP, vytvoření nových impulsů rozvoje výuky a nabídka možnosti zatraktivnění vyučování přírodovědných a technických oborů. Projekt se snaží zaměřit pozornost na uvedené obory a oživit zájem o jejich další studium a následný rozvoj.

Navržený soubor interaktivních exponátů soustředěný do interaktivního přírodovědně-ekologického parku umožní učitelům a zejména jejich žákům, aby byla nejprve samostatně hledána odpověď dříve, než ji pedagog doplní nebo předvede správné řešení; aby osvojování klíčových kompetencí a získávání předepsaných dovedností a znalostí bylo pro žáky motivující, a aby tak byl povzbuzen jejich zájem a podporována jejich spontánní aktivita. Byl zvolen ověřený způsob prezentace environmentálních, přírodovědných a technických oborů tak, aby studenti během výuky chápali praktické uplatnění dovedností a znalostí v běžném životě, v přírodě i technické praxi.

#### Komentář k projektům:

Na zasedání česko-saského Monitorovacího výboru přeshraničního Programu Cíl 3/Ziel 3, které se konalo 23. září 2010 v Drážďanech, byl k podpoře doporučen projekt Společného jazykového a komunikačního centra Gymnázia Cheb a Gymnázia Olešnice.

Velkého úspěchu dosáhly dvě partnerské školy: Gymnázium Cheb a Gymnázium Julia Mosena Oelsnitz v sousedním Sasku. Jejich vzájemná spolupráce trvá už 40 let a nyní vyvrcholila přijetím společného přeshraničního projektu, v jehož rámci budou realizovány na obou stranách hranice také přístavby obou škol – společná jazyková a komunikační centra.

Multimediální audiovizuální sál umožní nejmodernější druhy projekce, včetně nejnázornějších animací pomocí digitálního projektoru malého planetária a bude zde i moderně vybavená jazyková laboratoř.