

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ČESKÝ KRUMLOV, KAPLICKÁ 151

Adresa: Kaplická 151, 381 01 Český Krumlov

E-mail: [info@zskrumlov.cz](mailto:info@zskrumlov.cz)

Internetová stránka: [www.zskrumlov.cz](http://www.zskrumlov.cz)

Ředitelka školy: Mgr. Blanka Thonová



# SPOLEČNÉ ZÁŽITKY SE ŠKOLOU I MIMO ŠKOLU

Zpracovala: Mgr. Kateřina Sládková

**I.** Škola byla vybrána do tohoto projektu především proto, že se jedná o běžnou školu, která se potýká s autoevaluací stejně jako jiné školy, zároveň si je však vědoma vlastních rezerv a pracuje na zlepšení. Ve škole pracuje tvůrčí kolektiv, který se věnuje sebevzdělávání, ale zároveň klade důraz na efektivní vzdělávání žáků se zdravotním postižením či sociálně znevýhodněné. S autoevaluací pracuje nejen vedení školy, ale pokouší se o ni i učitelé se svými třídami či v jednotlivých předmětech.

Žáci školy získávají pravidelně celorepubliková významná ocenění ve výtvarných a sportovních oblastech.

Konkrétní zaměření PDP bylo vybráno proto, že učitelé i vedení školy si jsou vědomi sociálního znevýhodnění svých žáků a špatné spolupráce s rodiči, a tak se jim snaží zážitky, morální kodexy či různé jiné aktivity, kterých se jim tolik nedostává v rodině, vynahradit vlastní péčí a umem, ale i ve spolupráci s odbornými sociálními zařízeními, se kterými pravidelně spolupracují. Vytvářejí společné projekty, jejichž cílem je nejen rozvíjení spolupráce a posílení kolektivu, ale také získání tolerance mezi různými etnikem. *(Projekty a jejich evaluace jsou popsány ve 3. části zprávy.)*

Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj.

**Hlavním účelem organizace je:** „Organizace poskytuje základní vzdělávání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí.

Základní vzdělávání poskytuje také speciálně pedagogickou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.

Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole praktické získá žák základní vzdělání.

Organizace ve školní družině poskytuje zájmové vzdělávání žákům základní školy praktické i speciální, může organizovat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i o volných dnech a ve dnech školních prázdnin. Organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.

Škola zabezpečuje stravování žáků a závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení v souladu s platnými právními předpisy.“ (citace ze Zřizovací listiny, článek 3)

*Příloha č. 1. / Charakteristika školy*

*Příloha č. 2 / Vize školy*

*Příloha č. 3 / Mise školy*

*Příloha č. 4 / Cíle školy*

## II AUTOEVALUACE ŠKOLY

### *Příloha č. 19 / Citace ze ŠVP*

Když v roce 2003 byla do funkce jmenována stávající ředitelka, přebírala pedagogický sbor, jehož podstatnou část tvořili učitelé důchodového věku a mladí učitelé bez patřičného vzdělání. Její prioritou proto bylo, aby sbor byl kvalifikovaný a mladší. V tu dobu si také potřebovala zmapovat silné a slabé stránky své školy, a tak použila tehdy ještě ne příliš známou SWOT analýzu.

Tu opakovala i ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 a 2008/2009.

### *Příloha č.5/ Vyhodnocení SWOT analýzy z roku 2004/2005*

Přestože je na první pohled patrné, že převažují silné stránky nad slabými, a že se tak podařilo paní ředitelce splnit nejdůležitější cíl při jejím nástupu do funkce, slabé stránky v oblasti Lidský potenciál tolik příjemný nebyl. Vedení školy se proto rozhodlo poslat 15 pedagogických pracovníků na kurz Prevence stresu a pracovního vyhoření pro učitele, který se konal v listopadu 2006.

Jako silnou stránku učitelé hodnotili možnost vzájemných hospitací.

Při rozhovorech jak s vedením školy, tak s učiteli všichni kladně hodnotili vzájemné hospitace a následné konzultace. „Vzájemné hospitace jsou pro mě velmi cenné. Panuje mezi námi důvěra. Hospitace bereme jako zdroj inspirace, ale i to, že si o odučených hodinách můžeme s někým popovídat, popřípadě konstruktivně vyhodnotit nezdary,“ uvádí učitelka 1. stupně. „Máme i učitelská portfolia, která slouží jako zdroj inspirace.“

### *Příloha č. 20 / Vzájemné konzultace pedagogických pracovníků*

Po celou dobu se škola potýká s nezájmem ze strany rodičů, zlepšení v této oblasti bylo cílem pro další období, zároveň šlo o rozvíjení spolupráce s externími partnery.

### *Příloha č. 21 / Citace z vlastního hodnocení 2007*

Vlastní hodnocení školy dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. podle vlastních slov ředitelky školy nám zpočátku přidělovalo spíše starosti. Škola se potýká s různými problémy jako jiné školy zejména při získávání financí (stavební úpravy, vnitřní vybavení, nedostatek žáků), a tak vytváření vlastního hodnocení „nařízeného shora“ škola považovala za další přísun práce. Ale jak sama paní ředitelka říká: „Když už něco musím, snažím se, aby mi to k něčemu bylo.“

V říjnu 2007 si škola objednala u externího partnera evaluační šetření Barvy života mapující efektivitu učení, atmosféru vztahů a ohrožení rizikovými jevy.

Výsledky ukázaly, že se škola nevymyká běžné normě České republiky pro 2. stupeň ZŠ; i zde se však ukázala jako slabší stránka ohrožení rizikovými jevy. Podle slov ředitelky však od tohoto šetření, za které škola zaplatila značnou částku, čekali mnohem více.

Vedení školy si však uvědomilo a na různých seminářích zjistilo, že je potřeba vytvořit vlastní dotazníky, které by zmapovaly více věcí, na které by se posléze mohli zaměřit a které by mohli ve škole zlepšovat.

„Vytvořit takové dotazníky však pro nás nebylo vůbec jednoduché. Nevěděli jsme, jak na to,“ svěřují se paní ředitelka se svou zástupkyní. „Veškeré potřebné materiály jsme vytvářely ve trojici ředitelka – zástupkyně – výchovná poradkyně. Dotazníky vytvářely podle dostupných

zdrojů (internetu, časopisů, školení, nejvíce však podle sborníku příspěvků z Metodického portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz) Autoevaluace), které byly upraveny pro vnitřní potřeby školy. Dotazníky byly připraveny nejen pro pedagogické pracovníky a vedení školy, ale také pro předsedy předmětových komisí, metodika prevence, výchovného poradce, metodika ICT, metodika EVVO (*Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta*), žáky a rodiče a provozní pracovníky.

„Pedagogičtí a provozní zaměstnanci své dotazníky vyplňovali při poradě,“ uvádí paní ředitelka, „někteří v této aktivitě neshledávali žádný smysl, a proto jsem si netroufla dát dotazník vyplnit dobrovolně.“

Hovoří o tom i samotní učitelé. Při rozhovorech bylo zajímavé, že někteří učitelé nespatořovali v autoevaluačních dotaznících žádný smysl, jiní jako např. jedna paní učitelka z 2. stupně říkají: „Vytvářet a vyplňovat dotazníky je podle mě smysluplné. Podle mého názoru je vždy co zlepšovat a na co se zaměřit.“

#### Příloha č. 6 – Vlastní hodnocení školy/ List pro sebehodnocení učitelů

##### *Příloha č. 22 / List pro metodika prevence*

*Takové znění mají i ostatní listy – výchovného poradce, metodika ICT, metodika EVVO, předsedu předmětových komisí, vychovatelky školní družiny.*

##### *Příloha č. 23 / Odpovědi metodika prevence:*

Po vyplnění těchto listů následuje rozhovor mezi vedením školy a hodnotitelem, kde společně procházejí jednotlivé body a následně nad nimi diskutují.

Žákovské dotazníky vyplňovali pouze žáci 2. stupně v rámci hodin občanské výchovy. Bylo však potřeba o tom s nimi diskutovat, vysvětlovat jim formulace, které pro ně byly nesrozumitelné. Avšak výsledek byl pro učitele příjemným překvapením. Většina žáků se ve škole cítí dobře, svých učitelů si váží.

#### Příloha č. 7/ List hodnocení žáků

Rodičovské dotazníky, jak to bývá ve většině škol, se nevrátily všechny, ale jak ředitelka připouští: „Pro rodiče ze slabších sociálních vrstev mohl být dotazník nesrozumitelný a zřejmě nemuseli pochopit, co se po nich žádá. Pro příští období se proto škola pokusí rodičovské dotazníky zformulovat jednodušeji a jednoznačněji, aby rodiče ze slabších sociálních vrstev měli možnost otázkám porozumět.“

#### Příloha č.8 / Dotazník pro rodiče

S výsledky jednotlivých dotazníků jsou následně všichni zaměstnanci školy seznámeni, společně je vše náležitě prodiskutováno a jsou navrženy kroky pro další zlepšování.

Vedení školy klade velký důraz na sebehodnocení učitelů, které probíhá každý půlrok. Všichni učitelé sepíší veškeré aktivity a nadstandardní výkony, které odevzdají ředitelce, a následně

nad nimi spolu se zástupkyní ŘŠ diskutují. Zpočátku se mezi učiteli objevovala vůči tomuto požadavku vedení nevole, neboť většina z nich byla přesvědčena, že vedení by o těchto krocích svých podřízených mělo vědět, ale postupně si na tuto formu zvykli, a všechny strany považují za velice přínosné rozhovory, na základě kterých bývají vypláceny pololetní odměny. „Nejdříve mi to připadalo nestandardní sepisovat „zásluhy“. Ale poté, co jsem absolvovala rozhovor s ředitelkou, jsem byla mile překvapena, že ona přesně ví, za co mě hodnotí a proč. Na svém seznamu měla ještě více věcí než já, což mě nesmírně potěšilo!“ dodává učitelka z 2. stupně.

Zpočátku toto sepisování byla jen „vlastní tvorba“ učitelů a mnozí z nich si nevěděli rady, co mají psát. „Stále ještě nejsme zvyklí umět prodat to, co umíme, co děláme dobře. Proto jsme se se zástupkyní rozhodly, že vytvoříme formulář, který by jim tyto nesnáze ulehčil,“ uvádí paní ředitelka.

#### Příloha č. 9/ Formulář pedagogického pracovníka

Tento formulář učitelé školy vyplňují na konci školního roku, následuje individuální rozhovor s vedením. Paní ředitelka je ráda, že se učitelé naučili stanovovat a následně i vyhodnocovat své cíle, že o nich spolu mohou diskutovat. Svě poznámky si vedení doplní před rozhovorem.

### **III PŘÍKLAD DOBRÉ PRAXE – SPOLEČNÉ ZÁŽITKY (spolupráce s partnery)**

Z vyhodnocení všech autoevaluačních nástrojů jasně vyplývá, že se škola potýká zejména s nezájmem ze strany rodičovské veřejnosti. Škola by proto s rodiči velice ráda navázala bližší spolupráci. Bez většího zájmu pořádají pro rodiče besídky, nabízejí možnost účastnit se výuky, rodiče mají možnost se denně ráno od 7.40 do 8.00 hodin a o velké přestávce od 9.40 do 9.55 informovat na prospěch a chování svých dětí.

#### Příloha č. 24 / Stav spolupráce s rodiči

Na základě těchto skutečností se učitelé snaží dětem zajistit společné zážitky i mimo školu. Jsou si vědomi toho, že děti pocházejí většinou z nepodnětných rodin, a tak pro ně pořádají nespočet akcí přímo v rámci výuky – besedy, sportovní akce, přednášky, exkurze, kulturní či výtvarné akce, při nichž spolupracují s různými partnery.

#### Příloha č. 10/ Citace z Vlastního hodnocení 2010 / Spolupráce s partnery

#### Příloha č.11/ Tabulka akcí na školní rok 2010/2011

#### Příloha č. 12/ Vlastní hodnocení školy/ List pro hodnocení akcí školy učiteli

#### **Organizace spolupracující se školou:**

**Odbor sociální péče MěÚ**

**Policie ČR**

**Městská policie**

**Pedagogicko- psychologická poradna**

**Speciálně pedagogické centrum**

a další organizace působící v sociální oblasti:

**KoCeRo – posláním komunitního centra Romů, o.p.s.** je prostřednictvím širokého spektra projektů přispívat k sociální a kulturní spolupráci romského etnika a většinové společnosti.

**Středisko výchovné péče pro děti a mládež Spirála (preventivní krizové centrum)**

Účelem organizace je ambulantní, speciálně pedagogická a pedagogicko-psychologická komplexní péče o mládež s negativními projevy chování, s cílem napomoci úplné adaptaci a integraci takto ohrožených jedinců a skupin. Dále se podílí na sociální prevenci - preventivní edukační působení. Organizace působí v rámci města a celého okresu.

**Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež „Bouda“ Český Krumlov**

**Centrum pro pomoc dětem a mládeži, o.p.s. (CPDM, o.p.s.)**

**Ekocentrum Sípek**

Při rozhovorech se zástupci z některých výše uvedených organizací vyplynulo, že se všichni shodují a učitelé školy oceňují za jejich práci, za snahu přinést dětem něco jiného než školní prostředí. Vyzdvihovali jejich péči a snahu vymýšlet pro děti stále nové věci a připravovat společně zážitky, zprostředkovávat osvětu.

*Příloha č. 25 / Vyjádření zástupců uvedených organizací*

## **Projekt Multikulturní prolínání a volný čas**

Učitelky 1. stupně chtěly malým dětem dopřát to, co jim v rodinách často chybí. Jen tak se sebrat a jet na výlet, kde si společně něco užijeme, lépe a jinak se poznáme, něco se dozvíme a pak budeme mít na co vzpomínat. A protože se ve třídách mísí různé národnostní kultury, chtěly, aby se děti o těch svých navzájem něco dozvěděly. Přizvaly proto ke spolupráci organizaci KoCeRo a předpokládaly, že jim s programem a tipy pomohou. Projekt byl realizován ve dvou třídních výjezdech.

Na společnou schůzku, při které byl program plánován, byla pozvána zástupkyně tohoto sdružení. Bohužel očekávání, která paní učitelky měly, se nenaplnily. Zaměstnankyně nebyla schopná poradit s romskými tanci, písněmi, notami (viz výše VHŠ 2010), a tak se učitelky musely spolehnout na vlastní zdroje a nápady. Tím bohužel spolupráce s tímto sdružením skončila.

**Cíl 1. části projektu:** Poznání rozdílných kultur dětí, které navštěvují jednu školu, vedoucí k vzájemné toleranci a spolupráci.

Personální zajištění: 3 pedagogové + kuchařka (bývalá pedagožka školy)

Účastníci: Pobytu se zúčastnilo 19 dětí 1. stupně a děti ze školy speciální

Místo: Zátoň

Základní škola Český Krumlov, Kaplická 151 podala žádost o grant na projekt Multikulturní prolínání a volný čas. Z dotací na projekty podpory sociálních služeb obdržela od města Český Krumlov 24 000,- Kč.



Výběr z programu (zaměřené na cíl projektu):

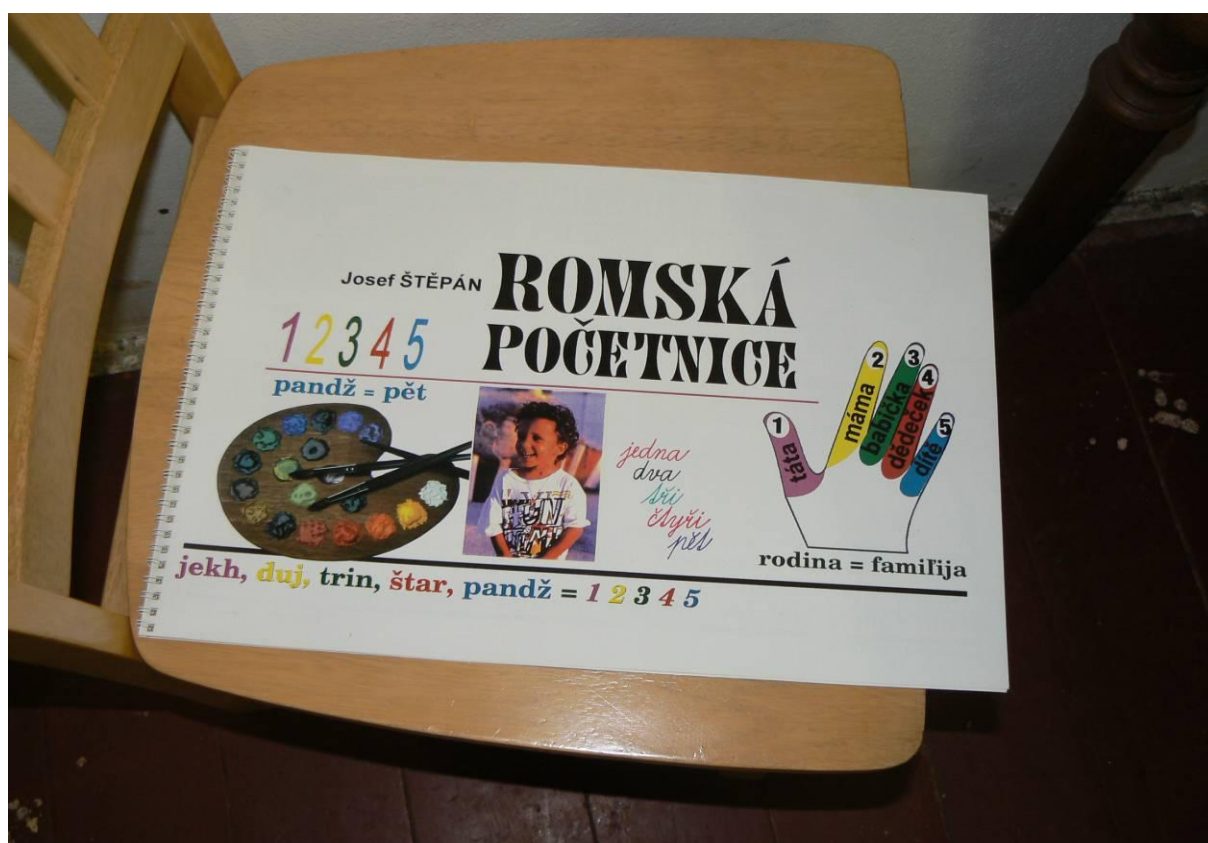
- vyprávění o historii romského etnika, zvyky, tradice, písně, tance,
- výroba hudebních nástrojů – ozvučené krabičky,
- zpěv romských písní, tanec,
- četba romských pohádek na dobrou noc,
- nácvik romských a českých písní a tanců,
- hra v lese „Z pohádky do pohádky“ – zaměřená na přečtené romské pohádky, stavba chýší pro čaroděje,
- vycházka na Čerín – srovnávání romských a českých výrazů, které děti znaly,
- příprava tradičního cikánského jídla – bramborový guláš k večeři,
- výroba triček Přátelství,
- večeře – společně s hosty,
- táborový oheň plný písní a tanců, kytarový a rytmičtý doprovod.

Nástroje vyhodnocení projektu: pozorování, rozhovor s organizátory, dotazník pro žáky.

Při návštěvě jsem měla možnost pozorovat, jak děti spolupracují, jak se navzájem od sebe učí. Pozorováním se potvrdil cíl projektu. Dětem byly blíže představeny dvě kultury – romská a česká prostřednictvím písní, tanců a pohádek.

Po skončení jsem si s hlavní organizátorkou celé akce povídala:

*Příloha č. 26 / Rozhovor s hlavní organizátorkou pobytu v Zátoni*



### **A co na to děti?**

Pro vyhodnocení pobytu byl také připraven dotazník. Vzhledem k tomu, že tyto děti nejsou schopny dotazník vyplnit samy, odpovědi na otázky zaznamenávaly učitelky, které následně odpovědi vyhodnotily.

### *Příloha č.13 / Dotazník pro účastníky projektu Zátouň*

Druhý pobyt, na který Základní škola Český Krumlov Kaplická obdržela finanční obnos z grantu Multikulturní prolínání a volný čas, se uskutečnil v září 2010 v objektu DDM na Slavkově.

**Cíl 2. části projektu:** Rozvíjení spolupráce, komunikace a soužití dětí různého věku, zdravotního postižení a etnika se zaměřením na volnočasové a sportovní aktivity.

Personální zajištění: 3 pedagogové + kuchařka (bývalá pedagožka školy)

Účastníci: Pobytu se zúčastnilo 16 dětí 1. stupně a děti ze školy speciální

Místo: Slavkov

Nástroje hodnocení: pozorování, rozhovor s organizátory, dotazník pro žáky.

### Vybrané aktivity směřující ke stanovenému cíli:

- výlet do okolních lesů, orientace v terénu, sběr hub a poznávání, hry s využitím lesního porostu,
- společenské hry a zpěv s kytarou, opakování romských písní, které jsme se naučili v Zátouni,
- četba na dobrou noc,
- výroba pohlednic,
- bojová hra Poznej a zapamatuj a hledání pohádkového lízátkového stromu,
- hry na dětském hřišti, přeskoky lana, nácvik hry baseball, hry s obručemi, fotbal a další hry podle výběru dětí,
- překážková dráha,
- noční hra.

Při vlastním pozorování bylo patrné, že takto malé děti si spolu hrají a spolupracují bez předsudků, nevidí rozdíly v původu či zdravotním omezení, rozvíjejí a posouvají své sociální dovednosti.

Hlavní organizátorku jsem opět požádala o krátké hodnocení.



„Hodnocení celého pobytu je velmi pozitivní. Děti prvního stupně jsou velmi vstřícné a ochotné ke spolupráci. Vše dělají s nadšením a rády se zapojí do veškeré činnosti. Výběr dětí za odměnu má velmi pozitivní výsledky a po prvním pobytu se děti na další velmi těšily. Pro pedagogy je pobyt náročnou záležitostí na přípravu i samotnou organizaci. Je to nepřetržitá celodenní i noční práce. Bez výborné souhry pedagogů se takovýto pobyt dá těžko zorganizovat. Cíl těchto pobytů byl splněn. Děti se učily pomáhat postiženým spolužákům, spolupracovat a komunikovat mezi sebou. Necítí odlišnost etnik jako problém.

I po tomto výjezdu požádaly učitelky děti o vyplnění hodnotícího dotazníku. Tentokrát byly otázky nastaveny tak, aby se na ně dalo odpovídat ANO x NE, ale i přesto učitelky dětem s vyplňováním pomáhaly.

#### Příloha č.14 / Dotazník k projektu Slavkov

*Účastníci 1. části projektu Multikulturní prolínání a volný čas ve vlastně vyrobených tričkách Práteleství*



## „Jeden za všechny, všichni za jednoho“

S výjezdy pro druhostupňové děti nemá škola dobré zkušenosti (přestože v listu hodnocení akcí v nic většina učitelů vidí přínos), především pro vzrůstající agresivitu, nezájem a různé jiné přestupky. Přesto učitelé přemýšlí, jak kolektiv stmelit a i zde se spoléhají na pomoc sociálních partnerů.

A tak dalším projektem, tentokrát ve spolupráci s Ekocentrem Šípek, byl projekt pro žáky 9. ročníku. Ekocentrum nabízí mnoho výukových programů, zaměřených nejen na ekologii a ochranu životního prostředí, ale také programy terénní a tvořivé.

Třídní učitelka 9. třídy si vybrala program s názvem „Jeden za všechny, všichni za jednoho“. *Budeme si hrát, ale také povídat a přemýšlet, abychom poznali význam spolupráce. V důsledku není nejlepší směřovat k výhře sám, neohlížet se na ostatní. Zamyslíme se nad věcmi, o kterých běžně nepřemýšlíme, a zkusíme se na ně podívat jinak.* – anotace Ekocentra

**Cíl projektu:** Pomocí aktivit vedoucích ke zlepšení vztahů v kolektivu a spolupráce osvětlit pojmy multikultura, tolerance a rasismus.

**Organizátor:** Ekocentrum Šípek, třídní učitelka

**Účastníci:** Žáci 9. ročníku 14 žáků, 7 hochů a 7 dívek.

**Místo:** škola

„Program připravený někým jiným než mnou jsem vybrala záměrně proto, že jsem chtěla být účastná „zvenku“ a být pouhým pozorovatelem a ne aktérem,“ popisuje svůj záměr třídní učitelka devátáků. „A vyplatilo se,“ pokračuje, „viděla jsem, jak reagují, jak spolupracují, zkrátka měla jsem příležitost vidět své žáky jinými očima než v hodinách jako učitelka.“ S lektorkou jsem program částečně upravila tak, aby odpovídal mému stanovenému cíli, tedy aby žáci dokázali pochopit pojmy multikultura, tolerance a rasismus.

Před projektem jsem žákům položila několik otázek.

Příloha č. 15 /Dotazník před projektem

Příloha č. 16/ Graf před projektem

### Průběh projektu:

Projekt se skládal ze dvou částí (1. Jeden za všechny 2. Všichni za jednoho).

Celý projekt si žáci přes počáteční nechuť pochvalovali a vnímali ho pozitivně.

Lektorka s námi hrála různé hry na stmelování kolektivu. Vytvářeli jsme společné výtvarné dílo, přetahovali se provazem s následným vysvětlením názvu celého projektu a další jiné aktivity. Následovala diskuse na téma multikultura, národnosti, odlišnosti .

To bylo také součástí druhé části. Vysvětlení pojmů rasismus, tolerance..., práce s těmito pojmy.

Pojem „jeden za všechny, všichni za jednoho“ chápou jako: držíme při sobě, pomáháme si, postavíme se za kamaráda.

Na stejné otázky jako před projektem žáci odpovídali i po jeho skončení.

#### Příloha č. 17/ Graf po projektu

##### **Vyhodnocení projektu.**

Žáci se na začátku projektu velice těžko orientovali v základních pojmech a také projekt zpočátku ignorovali. Neměli zájem zapojit se do různých her a činností, které vyžadují spolupráci. Zlom nastal, když se do projektu vložila diskuze. Žáci byli najednou otevření rozhovorům i konfrontacím ohledně barvy pleti, rasismu, tolerance a národností. Velice rychle se zorientovali v pojmech a pochopili, co znamenají. Od začátku projektu a ani jinak ve třídě nikdy nebyl problém s tím, kdo je Róm a kdo bílý (řečeno řečí žáků). Tolerance u tohoto typu problému byla naprosto vysoká (viz č. 7). Napětí nastalo pouze u otázky diskriminace, kterou (ovšem jenom z doslechu) považují za největší problém a rozdíl mezi „většinou a menšinou“. Rasismus žáci chápali zpočátku jenom jako negativní působení bílých proti Rómům jak v rómské, tak v české části třídy (č. 9).

Pojem národ a národnost před projektem vůbec nechápali a také nedokázali identifikovat jednotlivé rasy a národnosti. Po projektu toto uměli vysvětlit.

Pozitivum celého projektu je hlavně vysvětlení pojmů a orientace v problému rasismu a tolerance. Žáci se začali více zajímat o dění ve třídě a bavit se také o problémech.

#### *Příloha č. 27 / Rozhovor s lektorkou Ekocentra Šípek*

Z předešlého textu a ukázek vyplývá, že učitelé nad svou prací přemýšlejí, plánují a vyhodnocují ji ku prospěchu dětí tak, aby byly maximálně rozvíjeny dovednosti a schopnosti žáků. Organizace k tomuto využívají při přípravě projektů, s organizátory plánují aktivity tak, aby byly co nejvíce šité na míru jejich žákům a ti z nich následně vytěžili co nejvíce. Vedení školy chce i nadále podporovat spolupráci se sociálními partnery a vést svůj pedagogický sbor k této spolupráci. Nejraději by však byli, kdyby se hlavním sociálním partnerem stali rodiče dětí. V dalším evaluačním období je proto jedním z cílů vytvořit rodičovské dotazníky tak, aby byly pro rodiče srozumitelnější.

Na závěr příkládám dotazník, který vyplňovalo 13 pedagogických pracovníků a jehož cílem bylo zjistit jejich názory na kvalitu spolupráce s nejdůležitějšími externími subjekty v okolí.

#### Příloha č. 18 / Spolupráce s externími subjekty v okolí

## Přílohy:

### Příloha č.1. / Charakteristika školy

#### **Charakteristika školy**

Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151 je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Organizace vykonává činnost základní školy praktické, základní školy speciální, školní družiny a školní jídelny.

Základní školu navštěvovalo ve školním roce 2010/2011 77 žáků v 9 třídách základní školy praktické a 14 žáků ve 2 třídách základní školy speciální.

Školu navštěvují především žáci z Českého Krumlova a Větrní (více než polovina žáků) a dalších 24 obcí z jejich okolí. Pro některé sociálně slabé rodiny s větším počtem dětí je denní dojíždění finančně náročné.

Ve škole pracovalo ve školním roce 201/2011 16 pedagogických pracovníků a 7 provozních zaměstnanců.

Školu tvoří uzavřený areál s budovami čp. 19 a čp. 151, se školním dvorem a asfaltovým hřištěm. Škola má v užívání školní zahradu s altánem. Škola má celkem 20 učeben, mezi které patří dřevodílna, kovodílna, cvičná kuchyňka, keramická dílna a dvě pracovní dívek.

V souvislosti s poklesem počtu žáků a s tím spojeným poklesem počtu tříd byly některé učebny přeměněny zpět na odborné pracovní (učebna fyziky, chemie a přírodopisu, učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy). V roce 2002 byla v rámci programu Internet do škol zřízena počítačová učebna, která je vzhledem k počtu žáků velmi nevyhovující. Dále má škola k dispozici kabinety (1. stupně, 2. stupně, tělesné výchovy, knihovnu, kabinet pracovního vyučování chlapců, kabinet pracovního vyučování dívek, sklad učebnic), ředitelnu, pracovní zástupce ředitele, 2 sborovny, tělocvičnu a malou místnost, která je využívána jako školní družina (druhé oddělení školní družiny působí ve třídě). Část pomůcek je uložena v půdních prostorách stejně jako spisovna školy. Ve škole funguje žákovská a učitelská knihovna.

Nové i starší tituly jsou pravidelně využívány při výuce, řadu knih si žáci půjčují domů.

Vybavení audiovizuální technikou je na dobré úrovni, každý rok se nakupují nové moderní pomůcky a v rámci možností se modernizuje i technické vybavení. Ve škole se zvyšuje počet pomůcek pro reedukaci a kompenzaci vývojových poruch učení. Učebna výpočetní techniky byla nevyhovující svým malým prostorem, všechny zastaralé počítače z původního vybavení v rámci projektu INDOŠ byly vyřazeny a nahrazeny novými, o prázdninách letošního školního roku byla přemístěna do jiné učebny. Škola má tři interaktivní tabule.

Příloha č. 2 / Vize školy

**Vize školy**

V naší škole se děti podle svých možností pod vedením učitelů a vychovatelů a za spolupráce rodičů připravují pro život.

Důležité jsou pro nás:

1. Pohoda prostředí (Povedeme žáky ke vzájemné úctě, důvěře, uznání, snášenlivosti, porozumění.)
2. Zdravé učení (Budeme usilovat o praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole naučí, o přiměřenost učiva, o motivující hodnocení, o vzájemnou spolupráci, o vstřícnost, o přátelství.)
3. Otevřené partnerství (Žáci si budou uvědomovat odpovědnost za své chování, respektovat daná pravidla, budou mít pocit spravedlnosti. Budeme spolupracovat s rodiči, se školami a s organizacemi s cílem o co největší integraci našich zdravotně postižených žáků do společnosti.) Tento bod byl zvolen především proto, z jakého sociálního prostředí žáci pocházejí. Vedení školy i celý pedagogický sbor se chce ubírat tímto směrem, aby předcházelo předsudkům a učilo své žáky být sami sebou.

Příloha č. 3 / Mise školy

**Mise školy**

Každý jsme jiný, všichni se připravujeme pro život.

Jsme základní škola pro žáky se zdravotním postižením. Naším cílem je připravit žáky s mentálním a kombinovaným postižením pro uplatnění ve společnosti. Individuálním přístupem s přihlédnutím k možnostem každého jednotlivého žáka poskytujeme základní vzdělání a základy vzdělání dětem se zdravotním postižením z Českého Krumlova a jeho okolí. Chceme připravit naše žáky pro vstup do odborných a středních odborných učilišť, kde by získali střední vzdělání a po jeho ukončení by se uplatnili ve společnosti.

Od ostatních základních škol se odlišujeme méně náročnými vzdělávacími programy (v závislosti na mentálním postižení jedinců) zaměřenými především na pracovní vyučování.



Příloha č. 4 / Cíle školy

**Cíle školy**

- poskytování základního vzdělání a základů vzdělání
- získání potřebných sociálních, rozumových, emočních a pohybových dovedností potřebných pro život
- vytvoření příznivého klimatu ve škole
- plně odborně vzdělaný pedagogický sbor, který se věnuje žákům za podpory rodičů a ve spolupráci s odbornými pracovníky (PPP, SPC, lékaři apod.)
- individuální přístup ke všem žákům, respektování možností dětí v závislosti na míře jejich postižení
- hledání a využívání nových metod a forem práce
- vybavení školy moderními pomůckami
- postupné vybavování školy PC a interaktivními tabulemi
- zabezpečení všech hygienických podmínek ve škole (postupná rekonstrukce obou budov a školního areálu)
- rozvoj žáků i po skončení vyučování ve školní družině a v zájmových kroužcích bez nároku na finanční příspěvek od rodičů
- nezatajování sociálně patologických, kriminálních a kázeňských problémů, jejich okamžité řešení
- postupné zainteresování rodičů na práci školy
- snaha získat maximální množství finančních prostředků od sponzorů nebo za pronájmy částí školy
- formou získání grantů zajistit finanční prostředky na vybavení školy, na zájmové kroužky, na ostatní mimoškolní aktivity
- spolupráce se základními školami v Českém Krumlově a okolí
- účast v soutěžích pro žáky se zdravotním postižením, ale i v soutěžích pořádaných pro základní školy
- prezentace školy na veřejnosti, vyzdvihování úspěchů žáků školy
- snaha dokázat, že i mentálně postižený jedinec se může uplatnit ve společnosti

Příloha č.5/ Vyhodnocení SWOT analýzy z roku 2004/2005

**Vyhodnocení SWOT analýzy z roku 2004/2005:**

**SILNÉ STRÁNKY**

**Lidský potenciál**

- Omlazený pedagogický sbor
- Kvalitní vedení školy
- Možnost tvořivé práce mezi učiteli
- Vysoká aprobovanost
- Počet studujících
- Učitelé muži

**Pedagogický proces**

- Exkurse, projekty
- Odbourávání frontálního vyučování
- Důraz na praktické využívání teoretických poznatků
- Volnočasové aktivity
- Výchovně vzdělávací aktivity
- Možnost vzájemných hospitací
- Nové metody vyučování
- Individuální přístup
- Tvorba projektů zaměřených na mezipředmětové vztahy
- Využití poznatků v praxi

**Materiální vybavení**

- Vybavování tříd – nové lavice

**Ostatní faktory**

- Prezentace školy
- Školská rada
- Dobrá propagace školních akcí
- Možnost návštěvy knihovny
- Projekty s různými partnery
- Výborná kuchyně
- Spolupráce s tiskem

**SLABÉ STRÁNKY**

**Lidský potenciál**

- Nestejný přístup k žákům
- Názor a pohled mladých učitelů na výchovu
- Nekolegialita
- Špatná komunikace mezi učiteli a vedením
- Neosobní vztahy v kolektivu
- Učitelé „nehoří“

**Pedagogický proces**

- Neefektivní vedení výuky
- Tresty

- Nerozpoznání šikany

#### **Materiální vybavení**

- PC učebna
- Hygienické podmínky
- Špatný stav budovy
- Malé třídy
- Malé kabinety
- Málo osobních počítačů

#### **Ostatní faktory**

- Stresové prostředí ve škole

#### **PŘÍLEŽITOSTI**

- Spolupráce s SPC, PPP
- Zvyšování kvalifikace
- Granty
- Sebevzdělávání
- Spolupráce se sociálními institucemi

#### **HROZBY**

- Tvorba ŠVP
- Nedostatek financí
- Agresivita žáků
- Úbytek žáků
- Špatná komunikace s rodinou
- Špatná spolupráce rodičů
- Nezájem rodičů
- Rasistické názory učitelů

*Príloha č. 6 – Vlastní hodnocení školy/ List pro sebehodnocení učitelů***Vlastní hodnocení školy**

| LIST PRO SEBEHODNOCENÍ UČITELŮ             |                                                                                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>PROGRAM ŠKOLY</b>                       |                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 1.                                         | plním vzdělávací program (osnovy)                                                                                                                          |   |   |   |   |   |
| 2.                                         | Vzdělávací program vyhovuje potřebám a podmínkám školy                                                                                                     |   |   |   |   |   |
| <b>PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ</b>              |                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 3.                                         | moje zázemí pro práci                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 4.                                         | kultivované prostředí školy pro zaměstnance a žáky                                                                                                         |   |   |   |   |   |
| 5.                                         | důstojné podmínky pro jednání učitelů s rodiči (jinými osobami)                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 6.                                         | efektivní využití prostor v budově                                                                                                                         |   |   |   |   |   |
| 7.                                         | kvalita odborných učeben, které využívám                                                                                                                   |   |   |   |   |   |
| 8.                                         | didaktická a estetická podnětnost učeben                                                                                                                   |   |   |   |   |   |
| 9.                                         | podmínky k modernímu vyučování (technika, učebny, knihovna, tiskoviny...)                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 10.                                        | můj přístup k technice, knihám, tisku...                                                                                                                   |   |   |   |   |   |
| 11.                                        | vybavení žáků učebnicemi a učebními texty                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 12.                                        | vybavení integrovaných žáků učebnicemi a učebními texty                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| 13.                                        | možnosti pro odpočinek učitelů a žáků                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| <b>PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ</b>                   |                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| <b>Plánování a příprava</b>                |                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 14.                                        | své vyučování plánuji ve vazbě na vzdělávací plán                                                                                                          |   |   |   |   |   |
| 15.                                        | moje vyučování má jasné a přiměřené výukové cíle                                                                                                           |   |   |   |   |   |
| 16.                                        | cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 17.                                        | výuka navazuje, využívám dosavadních znalostí žáků                                                                                                         |   |   |   |   |   |
| 18.                                        | funkčně využívám didaktické pomůcky, učební materiály a technické prostředky                                                                               |   |   |   |   |   |
| <b>Realizace a řízení vyučovací hodiny</b> |                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 19.                                        | v úvodu hodiny žáky vedu k aktivní interakci s tématem                                                                                                     |   |   |   |   |   |
| 20.                                        | moje vyučovací hodiny mají vyváženou časovou a metodickou strukturu                                                                                        |   |   |   |   |   |
| 21.                                        | v opakovacích či procvičovacích částech poskytuji žákům prostor k aktivitě                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 22.                                        | před vyučováním nové látky si ověřuji dosavadní znalosti                                                                                                   |   |   |   |   |   |
| 23.                                        | zvládám a používám deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse..., kooperativního učení a učení z textu |   |   |   |   |   |
| 24.                                        | poskytuji žákům prostor a podporuji jejich aktivní učení                                                                                                   |   |   |   |   |   |
| 25.                                        | podporuji a využívám samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)                                                                                        |   |   |   |   |   |
| 26.                                        | respektuji individuální tempo vzdělávání                                                                                                                   |   |   |   |   |   |
| 27.                                        | pracovní a myšlenkové činnosti jsou střídány, poskytuji prostor na odstranění únavy                                                                        |   |   |   |   |   |
| 28.                                        | závěrečnou fázi hodiny účelně využívám k rekapitulaci, hodnocení                                                                                           |   |   |   |   |   |
| <b>Motivace, hodnocení</b>                 |                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 29.                                        | v úvodu hodiny vstřícně, nápaditě motivuji žáky                                                                                                            |   |   |   |   |   |

|     |                                                           |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 30. | aktualizují učivo a propojují do vztahu s jinými předměty |  |  |  |  |  |
| 31. | průběžně hodnotím snahu, výkon, pokrok                    |  |  |  |  |  |

Příloha č. 7/ List hodnocení žáků

List hodnocení žáků

| PROSTORY ŠKOLY A JEJÍ VYBAVENÍ |                                                                                       | Ano | Někdy | Ne |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|----|
| 1.                             | V prostorách školy se cítím dobře, jsou uklizené a hezky vyzdobené.                   |     |       |    |
| 2.                             | Ve třídě máme nástěnné obrazy a mapy.                                                 |     |       |    |
| 3.                             | Používáme učební pomůcky, učebnice, kopírované materiály.                             |     |       |    |
| 4.                             | Při výuce používáme dataprojektor nebo notebook.                                      |     |       |    |
| 5.                             | Často se učíme prostřednictvím počítačů.                                              |     |       |    |
| 6.                             | Ve vyučování nesedíme pouze v řadách lavic, stěhujeme si židle nebo lavice.           |     |       |    |
| 7.                             | Pracujeme ve skupinách.                                                               |     |       |    |
| 8.                             | O přestávkách bych chtěl dělat:                                                       |     |       |    |
| 9.                             | Ve školní budově, ve třídě by se mělo změnit:                                         |     |       |    |
| VYUČOVÁNÍ                      |                                                                                       | Ano | Někdy | Ne |
| 10.                            | Vyučování je zajímavé.                                                                |     |       |    |
| 11.                            | Učitelé používají pomůcky nebo materiál, kterými doplňují výuku.                      |     |       |    |
| 12.                            | Dostávám prostor se projevit a mluvit.                                                |     |       |    |
| 13.                            | Bývám dost často unavený.                                                             |     |       |    |
| 14.                            | Když si nevím rady, učitel nebo někdo jiný mi poradí.                                 |     |       |    |
| 15.                            | Mám dost času, abych všechno dodělal.                                                 |     |       |    |
| 16.                            | Učitelé mě chválí, když něco udělám dobře.                                            |     |       |    |
| 17.                            | Známky, které dostávám, jsou spravedlivé.                                             |     |       |    |
| 18.                            | Mám strach ze zkoušení nebo prověrek.                                                 |     |       |    |
| 19.                            | Je mi jasné, co po mě bude učitel při zkoušení nebo prověřce chtít.                   |     |       |    |
| 20.                            | Mám možnost si opravit špatný výsledek.                                               |     |       |    |
| 21.                            | Pracujeme ve dvojicích nebo ve skupinách.                                             |     |       |    |
| 22.                            | Myslím, že dokážeme jeden druhého poslouchat.                                         |     |       |    |
| 23.                            | Ve třídě je klid k práci.                                                             |     |       |    |
| 24.                            | Domácí příprava příliš zatěžuje můj volný čas.                                        |     |       |    |
| 25.                            | Dokážu se sám učit – najít si potřebné informace ze sešitu, z učebnice, na internetu. |     |       |    |
| 26.                            | Nejvíce mě baví předmět:                                                              |     |       |    |
| 27.                            | Ve vyučování by se mělo změnit:                                                       |     |       |    |
| KLIMA                          |                                                                                       | Ano | Někdy | Ne |
| 28.                            | Mých učitelů si vážím.                                                                |     |       |    |
| 29.                            | Mám pocit, že mě učitelé rádi vidí.                                                   |     |       |    |
| 30.                            | S učiteli mohu bez zábran komunikovat, když jedním zdvořile.                          |     |       |    |
| 31.                            | Kdykoli potřebuji, mohu za nimi zajít.                                                |     |       |    |
| 32.                            | Bojím se říci vlastní názor.                                                          |     |       |    |
| 33.                            | Ve třídě jednáme mezi sebou slušně.                                                   |     |       |    |
| 34.                            | Když se proviníme, trestají nás učitelé přiměřeně.                                    |     |       |    |
| 35.                            | Učitelé berou ohled, když jsme unavení.                                               |     |       |    |
| 36.                            | Je pro mě příjemné přijít po prázdninách do školy.                                    |     |       |    |
| 37.                            | Jsem s naší školou spokojený.                                                         |     |       |    |



|     |                                                           |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
| 38. | Ve škole jsou učitelé, kterých se obávám. Je to proto, že |  |  |  |
| 39. | Myslím, že by se mohlo změnit:                            |  |  |  |

Příloha č.8 / Dotazník pro rodiče

| RÁDI BYCHOM ZÍSKALI INFORMACE, JAKÝ DOJEM MÁTE ZE ŠKOLY, KTEROU NAVŠTĚVUJE VAŠE DÍTĚ |                                                                           | rozhodně<br>souhlasím | souhlasím | nevím | nesouhlasím | rozhodně<br>nesouhlasím |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-------|-------------|-------------------------|
| Svou odpověď vyznačte křížkem do jednoho pravého sloupce                             |                                                                           |                       |           |       |             |                         |
| 1.                                                                                   | Naše názory na vyučování se plně shodují s názory většiny učitelů.        |                       |           |       |             |                         |
| 2.                                                                                   | Očekáváme, že škola dobře připraví naše dítě pro studium na OU, SOU.      |                       |           |       |             |                         |
| 3.                                                                                   | Respektujete vše, na čem jste se s vyučujícím dohodli.                    |                       |           |       |             |                         |
| 4.                                                                                   | Žáci mají ve škole problémy, protože jejich rodičům nezáleží na vzdělání. |                       |           |       |             |                         |
| 5.                                                                                   | Přestupky žáků jsou hodnoceny u všech žáků stejně podle daných pravidel.  |                       |           |       |             |                         |
| 6.                                                                                   | Péče o žáky je stejná bez ohledu na barvu pleti.                          |                       |           |       |             |                         |
| 7.                                                                                   | Při problémech žáka je nutná pomoc rodičů.                                |                       |           |       |             |                         |
| 8.                                                                                   | Žák má možnost vysvětlit důvody svého chování.                            |                       |           |       |             |                         |
| 9.                                                                                   | Myslíme si, že naše dítě je ovlivněné spolužáky.                          |                       |           |       |             |                         |
| 10.                                                                                  | Hodnocení našeho dítěte považujeme za spravedlivé.                        |                       |           |       |             |                         |
| 11.                                                                                  | Našemu dítěti je ve škole zaručena bezpečnost.                            |                       |           |       |             |                         |
| 12.                                                                                  | Spolupracujeme s učiteli.                                                 |                       |           |       |             |                         |
| 13.                                                                                  | Jsmo spokojeni s výsledky, které naše dítě ve škole dosahuje.             |                       |           |       |             |                         |
| 14.                                                                                  | Jsmo okamžitě informováni o přestupcích našeho dítěte.                    |                       |           |       |             |                         |
| 15.                                                                                  | Můžeme kdykoli přijít do školy a řešit problémy.                          |                       |           |       |             |                         |
| 16.                                                                                  | Zúčastňujeme se pravidelně informativních schůzek pro rodiče.             |                       |           |       |             |                         |
| 17.                                                                                  | Pravidelně sledujeme žákovskou knížku.                                    |                       |           |       |             |                         |
| 18.                                                                                  | Naše dítě má strach z chování některých spolužáků.                        |                       |           |       |             |                         |
| 19.                                                                                  | Jsmo spokojeni se způsobem spolupráce školy.                              |                       |           |       |             |                         |
| 20.                                                                                  | Nevíme, jak pomáhat dítěti s domácími úkoly.                              |                       |           |       |             |                         |
| 21.                                                                                  | Nabídky kroužků jsou dostačující.                                         |                       |           |       |             |                         |
| 22.                                                                                  | Jsmo spokojeni s návštěvami divadelních představení.                      |                       |           |       |             |                         |
| 23.                                                                                  | Myslíme si, že je škola dobře vybavena pomůckami.                         |                       |           |       |             |                         |
| Připomínky pro školu:                                                                |                                                                           |                       |           |       |             |                         |

Příloha č. 9/ Formulář pedagogického pracovníka**Formulář pedagogického pracovníka**

1. Pokud není Vaše odpovědnost a pravomoci v souladu s popisem práce (něco chybí, přebývá), vypište:.....

.....

.....

2. Zhodnoťte plnění cílů, které jste si stanovil(a) pro uplynulý rok (překážky, korekce cílů apod.) .....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Formulujte dva své pracovní cíle pro následující rok. ....

.....

.....

4. Uveďte své iniciativy v oblasti vzdělávací práce a výchovného působení učitele: (spolupráce s úřady apod.).....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Uveďte své další iniciativy realizované v rámci školy (včetně aktivit, které jste realizoval(a) v rámci MS a předmětových komisí, spolupráce na řešení úkolů a problémů celoškolského rozsahu apod.): .....

.....

.....

.....

.....

6. Váš podíl na prezentaci školy na veřejnosti (soutěže, tisk, spolupráce s organizacemi):.....

.....

.....

.....

7. Vaše aktivita zaměřená na pomoc ostatním kolegům, spolupráce s kolegy: .....

.....

.....

.....

8. S jakými obtížemi se setkáváte při práci a co by Vám práci usnadnilo: .....

.....

.....  
.....  
.....

9. Co považujete za svůj největší úspěch v tomto školním roce? .....

.....  
.....  
.....  
.....

10. Co se Vám nedařilo a proč? .....

.....  
.....  
.....  
.....

11. Uveďte, v jakých oblastech se chcete dále vzdělávat: .....

.....  
.....

12. Místo pro další sdělení: (účast na školeních apod.).....

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

..... Jméno,  
příjmení ..... Podpis: ..... Datum odevzdání:

.....

Poznámky vedení školy:

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Datum: .....

Podpis pracovníka: .....

Podpis ředitele (zástupce ředitele): .....

Příloha č. 10/ Citace z Vlastního hodnocení 2010 / Spolupráce s partnery

**Spolupráce s partnery**

Škola spolupracovala při plnění úkolů ve vzdělávání se školskou radou a se školami pro žáky se zdravotním postižením v Jihočeském kraji. Spolupráce byla navázána a realizována s Policií ČR, s Městskou policií, s ČČK, s CPDM, DDM, městskou knihovnou, s městským divadlem apod. Spolupráce s KoCeRo byla díky nezájmu ze strany této organizace pouze formální. Škola bude ve spolupráci s jednotlivými organizacemi nadále pokračovat. Bude se snažit o zlepšení spolupráce s organizací KoCeRo.

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠI-247/09-07

**Partnerství**

**Rozvoj partnerských vztahů školy**

Spolupráce s partnerskými institucemi a výměna informací je zaměřena na zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. Nejdůležitějšími partnery školy jsou PPP, sociální odbor MÚ, Policie ČR, SPC České Budějovice, OU a SOU v kraji. Spolupráce se zřizovatelem školy je efektivní. Rodiče žáků jsou pravidelně informováni o výsledcích žáků a o jejich úspěšnosti ve vzdělávání. I přes velkou snahu školy se nedaří spolupráce s částí rodičů, a to zejména rodičů žáků se sociálním znevýhodněním. Významnými prostředky k rozšíření informovanosti o životě školy jsou webové stránky a místní tisk.

Příloha č.11/ Tabulka akcí na školní rok 2010/2011

| Název aktivity, akce                                      | Datum         | Čas   | Realizátor    |
|-----------------------------------------------------------|---------------|-------|---------------|
| Zahájení školního roku                                    | 1. 9. 2010    | -     | ZŠ            |
| Výtvarný podzim v Boudě                                   | Říjen 2010    | -     | NPC Bouda     |
| Exkurze – Psí útulek (1. stupeň ZŠ -S)                    | 4.10.2010     | 10:00 | Psí útulek ČK |
| Beseda - Přestupková komise (8.A,B)                       | 5. 10. 2010   | 10:00 | MÚ, ČK        |
| Ekofilm                                                   | 7.- 8.10.2010 | 8:15  | MD, ČK        |
| Exkurze – Psí útulek (2. stupeň)                          | 7. 10. 2010   | 11:00 | Psí útulek ČK |
| Exkurze – HZS (1. stupeň ZŠ - S)                          | 11.10.. 2010  | 10:30 | HZS, ČK       |
| Exkurze – HZS 8.B                                         | 14. 10. 2010  | 10:30 | HZS, ČK       |
| Exkurze – HZS 6. třída                                    | 21. 11. 2010  | 10:30 | HZS, ČK       |
| Exkurze NPC Bouda (1. stupeň)                             | 2. 11. 2010   | 11:00 | NPC Bouda     |
| ÚP 9. třída                                               | 8. 11. 2010   | 10:00 | ÚP, ČK        |
| Exkurze NPC Bouda (7. a 8. třída                          | 8. 11. 2010   | 10:00 | NPC Bouda     |
| Beseda Obchod s lidmi (8. A,B)                            | 15.11.2010    | 10:00 | MP, ČK        |
| Beseda Pracovní smlouva (9. třída)                        | 22.11.2010    | 10:00 | MP, ČK        |
| Mikulášská nadílka (1. stupeň)                            | Prosinec 2010 | -     | ZŠ            |
| Vánoční besídka (1. stupeň)                               | Prosinec 2010 | -     | ZŠ            |
| Exkurze NPC Bouda (6. třída a 8.B)                        | 2.12.2010     | 11:00 | NPC Bouda     |
| Beseda- Bezpečnost na cestě do a ze školy (2. a 3. třída) | 7.12.2010     | 10:00 | MP, ČK        |
| Beseda –Šikana (9. třída)                                 | 20.12.2010    | 10:00 | MP, ČK        |
| Beseda – Umiš svědčit? (3. a 4. třída)                    | 21.12.2010    | 10:00 | MP, ČK        |
| Zimní výcvik na běžkách (7. třída)                        | Leden 2011    | -     | ZŠ            |
| Maškarní ples – speciální škola                           | Leden 2011    | -     | ZŠ            |
| Přednáška –Šikana (4. a 5. třída)                         | Leden 2011    | 10:00 | PČR           |
| Přednáška – Návykové látky (4. a 5. třída)                | Leden 2011    | 10:00 | PČR           |
| Beseda - Přestupkový zákon (8.A,B)                        | 3.1.2011      | 10:00 | MP, ČK        |
| Beseda –Šikana (2. a 3. třída)                            | 11.1. 2011    | 10:00 | MP, ČK        |
| Beseda – Trestní právo (9. třída)                         | 20.1.2011     | 10:00 | MP,ČK         |
| Ukázky první pomoci (1. stupeň)                           | Únor 2011     | 10:00 | ČČK, ČK       |
| Karneval (1. stupeň)                                      | Únor 2011     | 10:00 | ZŠ            |
| Přednáška –Šikana (6. a 7.. třída)                        | Únor 2011     | 10:00 | MP,ČK         |
| Přednáška –Šikana (6. a 7.. třída)                        | Únor 2011     | 10:00 | MP,ČK         |
| Přednáška – Záškoláctví (9. třída)                        | Únor 2011     | 10:00 | PČR,ČK        |
| Přednáška – Domácí násilí 8.A, B)                         | Únor 2011     | 10:00 | PČR,ČK        |
| Beseda - Přestupkový zákon (9. třída)                     | 14.2.2011     | 10:00 | MP, ČK        |
| Beseda –Šikana (8.A, B)                                   | 21.2.2011     | 10:00 | MP, ČK        |
| Beseda- Sexualita a zákon (9. třída)                      | 28.2.2011     | 10:00 | MP, ČK        |
| Přednáška – Návykové látky (9. třída)                     | Březen 2011   | 10:00 | PČR           |
| Beseda – Trestní právo (8.A, B)                           | Březen 2011   | 10:00 | MP, ČK        |
| Beseda – Základní práva a svobody (9. třída)              | Březen 2011   | 10:00 | MP, ČK        |
| Velikonoční besídka (1. stupeň)                           | duben 2011    | -     | ZŠ            |
| Přednáška – Patologické závislosti (8.A, B)               | duben 2011    | 10:00 | PČR           |
| Přednáška – Záškoláctví (2. a 3. třída)                   | duben 2011    | 10:00 | PČR           |
| Přednáška – Domácí násilí (2. a 3. třída)                 | Duben 2011    | 10:00 | PČR           |
| ÚP (8.A)                                                  | Duben 2011    | 10:00 | ÚP, ČK        |
| Beseda- Než dostaneš OP (8.A, B)                          | Duben 2011    | 10:00 | MP, ČK        |
| ÚP (8.B)                                                  | Duben 2011    | 10:00 | ÚP, ČK        |
| Beseda – Proč potřebujeme zákony (4. a 5. třída)          | Duben 2011    | 10:00 | MP, ČK        |
| Ukázky první pomoci (6. a 7. třída)                       | Květen 2011   | 10:00 | ČČK, ČK       |
| Beseda – Drogy 4 programy (5. a 6. třída)                 | Květen 2011   | 10:00 | MP, ČK        |

|                                                  |             |       |        |
|--------------------------------------------------|-------------|-------|--------|
| Beseda – Proč potřebujeme zákony (6. a 7. třída) | Květen 2011 | 10:00 | MP, ČK |
| Beseda – Dopravní výchova (2. a 3. třída)        | Květen 2011 | 10:00 | MP, ČK |
| Beseda – Sekty (8.A,B)                           | Květen 2011 | 10:00 | MP, ČK |
| Beseda – Rasismus (6. a 7. třída)                | Květen 2011 | 10:00 | MP, ČK |
| Den na písku (1. stupeň)                         | Červen 2011 | -     | 1. BCW |
| Den na písku (2. stupeň)                         | Červen 2011 | -     | 1. BCW |
| SHM (1. stupeň)                                  | Červen 2011 | -     | KÚ     |
| SHM (2. stupeň)                                  | Červen 2011 | -     | KÚ     |



*Příloha č. 12/ Vlastní hodnocení školy/ List pro hodnocení akcí školy učiteli***Vlastní hodnocení školy****LIST PRO HODNOCENÍ AKCÍ ŠKOLY UČITELI**

| <b>PODMÍNKY PRO KONÁNÍ AKCÍ</b>    |                                                                                     | <b>ano</b> | <b>někdy</b> | <b>ne</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------|
| 1.                                 | Škola vytváří prostorové podmínky pro činnost zájmových kroužků                     | 15         | 1            |           |
| 2.                                 | Škola vytváří materiálové podmínky pro činnost zájmových kroužků                    | 12         | 3            | 1         |
| 3.                                 | Žáci mají zájem o kroužky                                                           | 1          | 15           |           |
| 4.                                 | Žáci mají zájem o akce školy                                                        | 3          | 13           |           |
| 5.                                 | Škola vytváří prostorové podmínky pro akce pro žáky                                 | 15         | 1            |           |
| 6.                                 | Škola vytváří materiálové podmínky pro akce pro žáky                                | 13         | 2            | 1         |
| <b>AKCE (BESEDY, PŘEDNÁŠKY...)</b> |                                                                                     |            |              |           |
| 7.                                 | Akce městské policie jsou přínosné pro žáky ZŠS a 1. st. ZŠP                        | 13         | 3            |           |
| 8.                                 | Akce městské policie jsou přínosné pro žáky 2. st. ZŠP                              | 14         | 2            |           |
| 9.                                 | Akce městské policie jsou přínosné pro žáky sociálně znevýhodněné                   | 12         | 3            | 1         |
| 10.                                | Akce Policie ČR jsou přínosné pro žáky ZŠS a 1. st. ZŠP                             | 14         | 1            |           |
| 11.                                | Akce Policie ČR jsou přínosné pro žáky 2. st. ZŠP                                   | 15         | 1            |           |
| 12.                                | Akce Policie ČR jsou přínosné pro žáky sociálně znevýhodněné                        | 14         | 2            |           |
| 13.                                | Akce ČČK jsou přínosné pro žáky ZŠS a 1. st. ZŠP                                    | 14         | 1            |           |
| 14.                                | Akce ČČK jsou přínosné pro žáky 2. st. ZŠP                                          | 15         | 1            |           |
| 15.                                | Akce ČČK jsou přínosné pro žáky sociálně znevýhodněné                               | 15         |              | 1         |
| 16.                                | Akce ekocentra Šípek jsou přínosné pro žáky ZŠS a 1. st. ZŠP                        | 16         |              |           |
| 17.                                | Akce ekocentra Šípek jsou přínosné pro žáky 2. st. ZŠP                              | 16         |              |           |
| 18.                                | Akce ekocentra Šípek jsou přínosné pro žáky sociálně znevýhodněné                   | 14         | 1            | 1         |
| 19.                                | Akce nízkoprahového zařízení Boudy jsou přínosné pro žáky ZŠS a 1. st. ZŠP          | 13         | 2            |           |
| 20.                                | Akce nízkoprahového zařízení Boudy jsou přínosné pro žáky 2. st. ZŠP                | 16         |              |           |
| 21.                                | Akce nízkoprahového zařízení Boudy jsou přínosné pro žáky sociálně znevýhodněné     | 16         |              |           |
| 22.                                | Akce HZS jsou přínosné pro žáky ZŠS a 1. st. ZŠP                                    | 14         | 1            |           |
| 23.                                | Akce HZS jsou přínosné pro žáky 2. st. ZŠP                                          | 15         | 1            |           |
| 24.                                | Akce HZS jsou přínosné pro žáky sociálně znevýhodněné                               | 15         |              | 1         |
| 25.                                | Divadelní představení jsou přínosná pro žáky ZŠS a 1. st. ZŠP                       | 13         | 2            |           |
| 26.                                | Divadelní představení jsou přínosná pro žáky 2. st. ZŠP                             | 9          | 7            |           |
| 27.                                | Divadelní představení jsou přínosná pro žáky sociálně znevýhodněné                  | 13         | 3            |           |
| 28.                                | Školní akce (besídky, karnevaly apod.) jsou přínosné pro žáky ZŠS a 1. st. ZŠP      | 15         |              |           |
| 29.                                | Školní akce (besídky, karnevaly apod.) jsou přínosné pro žáky sociálně znevýhodněné | 15         | 1            |           |
| 30.                                | Oslavy Dne dětí jsou přínosné pro žáky ZŠS a 1. st. ZŠP                             | 15         |              |           |
| 31.                                | Oslavy Dne dětí jsou přínosné pro žáky 2. st. ZŠP                                   | 12         | 4            |           |
| 32.                                | Oslavy Dne dětí jsou přínosné pro žáky sociálně znevýhodněné                        | 16         |              |           |
| 33.                                | Školní výlety dětí jsou přínosné pro žáky ZŠS a 1. st. ZŠP                          | 15         | 1            |           |
| 34.                                | Školní výlety dětí jsou přínosné pro žáky 2. st. ZŠP                                | 11         | 5            |           |
| 35.                                | Školní výlety dětí jsou přínosné pro žáky sociálně znevýhodněné                     | 15         | 1            |           |
| 36.                                | Pobytové aktivity dětí jsou přínosné pro žáky ZŠS a 1. st. ZŠP                      | 15         |              |           |
| 37.                                | Pobytové aktivity dětí jsou přínosné pro žáky 2. st. ZŠP                            | 11         | 3            | 1         |
| 38.                                | Pobytové aktivity dětí jsou přínosné pro žáky sociálně znevýhodněné                 | 16         |              |           |

Z dotazníkového šetření je zcela jasně patrné, že učitelé většinu akcí vidí jako smysluplné.

Příloha č.13 / Dotazník pro účastníky projektu Zátoň

**Dotazník pro účastníky k projektu Zátoň**

1. *Co nového ses naučil?*  
romské písničky, romské tance, romské pohádky, malovat trička, vyrobit hudební nástroj, připravit ohniště, udržovat oheň, škrabat brambory, loupat cibuli,
2. *Co se ti líbilo?*  
Vaření, hraní, plnění úkolů, hledání pokladu, jídlo, povlečená postel, opékání buřtů, zpívání, tancování, palandy.
3. *Co se ti nelíbilo?*  
Sprchy a WC

Z 19 dětí odpovídalo 17. Dvě děti mají poruchu řeči a středně těžké mentální postižení., proto na dotazy neodpovídaly. I z odpovědí dětí, vyplývá, že cíl byl splněn.

Příloha č.14 / Dotazník k projektu Slavkov

**Dotazník k projektu Slavkov**

1. *Našel sis nového kamaráda?*

Ano 8    Ne 6

2. *Radoval ses ze hry?*

Ano 14    Ne 0

3. *Těšil ses domů?*

Ano 4    Ne 10

4. *Ublížoval ti někdo?*

Ano 3    Ne 11

(Nešlo o ubližování v pravém slova smyslu. Šlo o hádku mezi spolužačkami, která se následně vysvětlila.)

5. *Vyprávěl jsi zážitky rodičům?*

Ano 14    Ne 0

6. *Pojedeš příště znova?*

Ano 14    Ne 0

Ze 16 dětí odpovídalo 14. Dvě děti nejsou schopny odpovídat z důvodů těžké poruchy řeči a středně těžkého mentálního postižení.

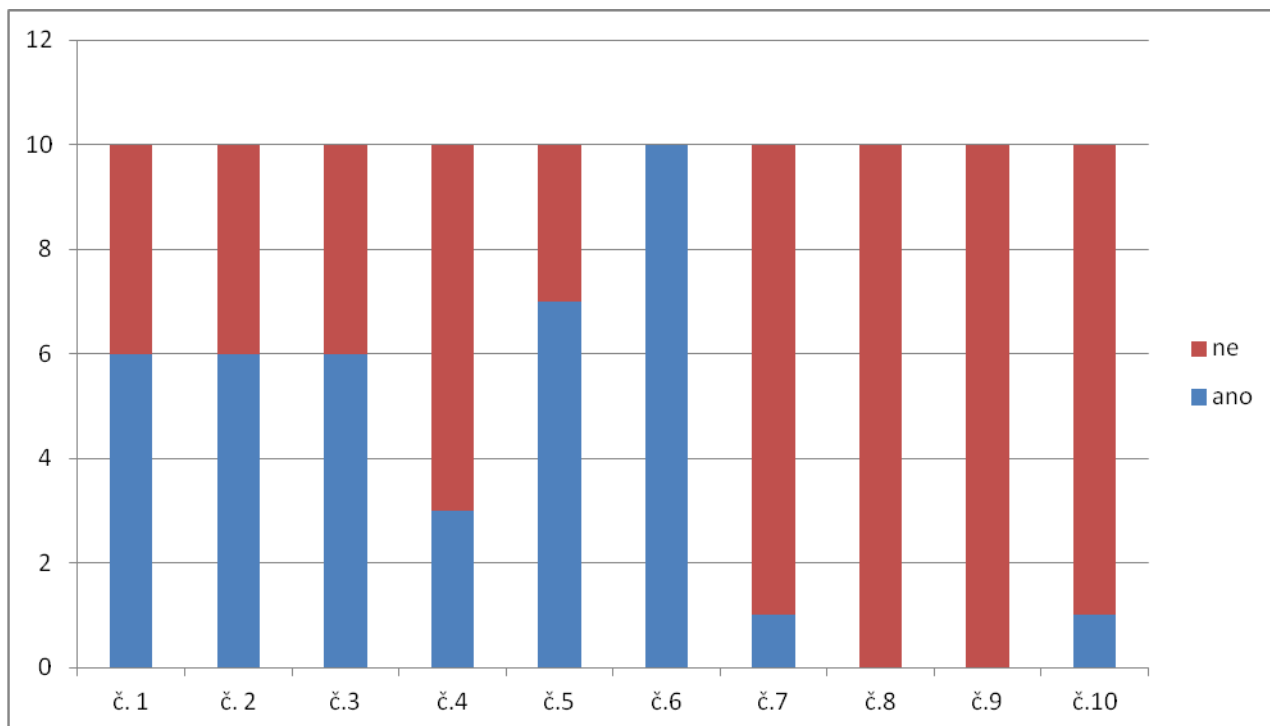
Velice nás potěšilo, že všechny děti vyprávěly doma své zážitky. Přemýšlely jsme o vytvoření hodnotícího dotazníku i pro rodiče, ale po předchozích špatných zkušenostech jsme od realizace opustily.

*Příloha č. 15 /Dotazník před projektem*

**Dotazník.**

Odpověz pravdivě a podle toho, co si opravdu myslíš:

1. Je tvoje třída tým?
2. Zajímáš se o to, když někdo někomu ubližuje?
3. Zastaneš se spolužáka, když mu někdo ubližuje?
4. Umíte si ve třídě pomáhat?
5. Pracuješ raději sám?
6. Co je to multikultura?
7. Vadí, když si vezme Cikán (Róm) bílou ženu anebo opačně?
8. Co je to tolerance?
9. Co je to rasismus?
10. Jaké národnosti žijí v ČR?

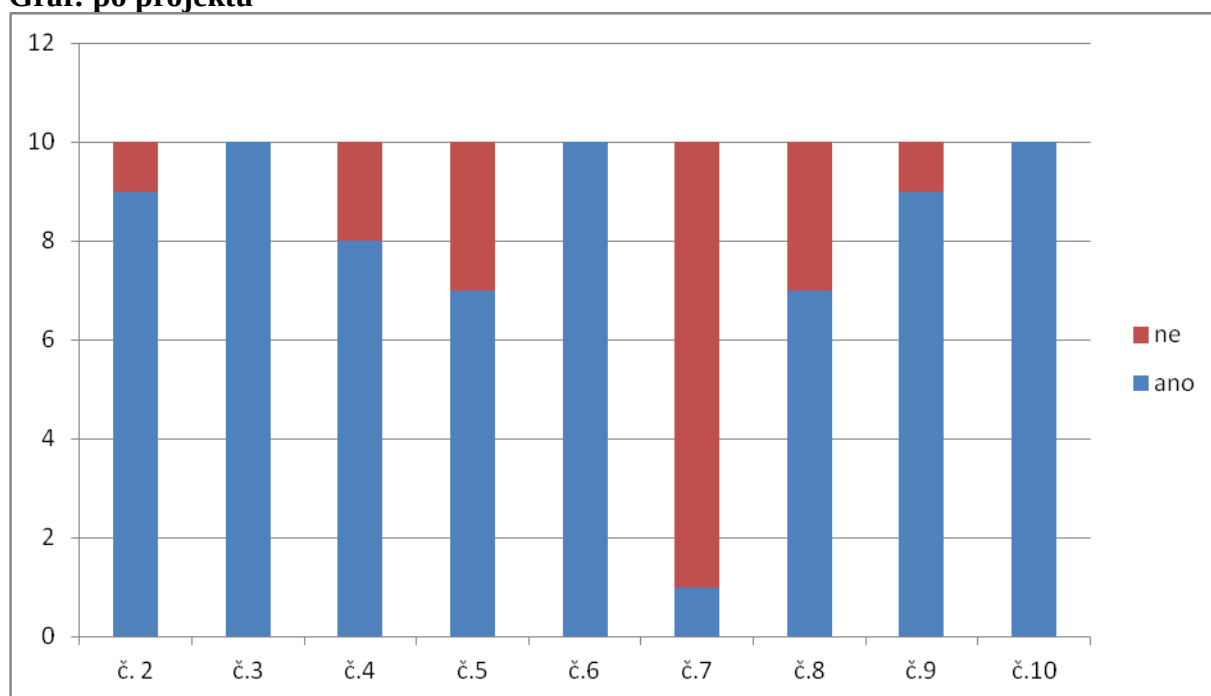
*Příloha č. 16/ Graf před projektem***Graf: před projektem**

U otázek 6-10 jsem vyhodnotila ano x ne tak, že se žáci snažili popsat daný pojem (multikultura, tolerance, národnost a rasismus), a když ho popsali správně tak ANO, a když nesprávně tak NE.

U 7. vadí když si Cikán vezme...ANO a nevadí... NE.

Příloha č. 17/ Graf po projektu

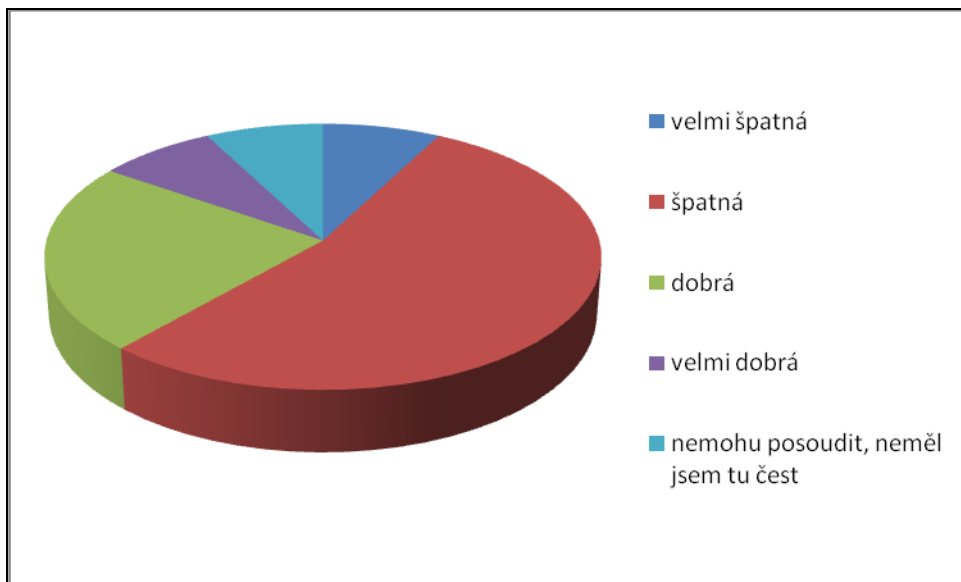
**Graf: po projektu**



Příloha č. 18 / Spolupráce s externími subjekty v okolí

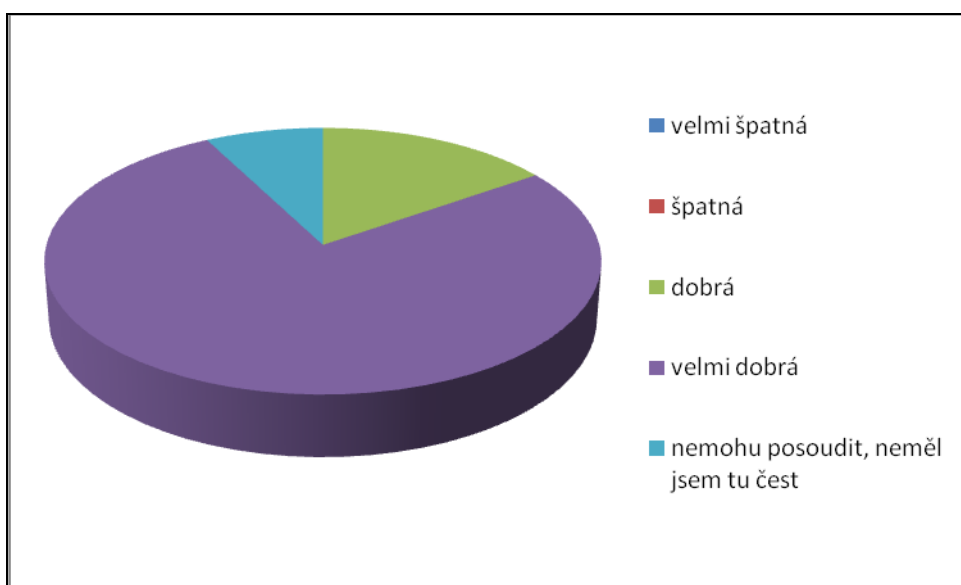
## 1. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
| 1            | 7      | 3     | 1           | 1                                   |



## 2. Spolupráce s pracovníky odboru sociální péče MěÚ Český Krumlov

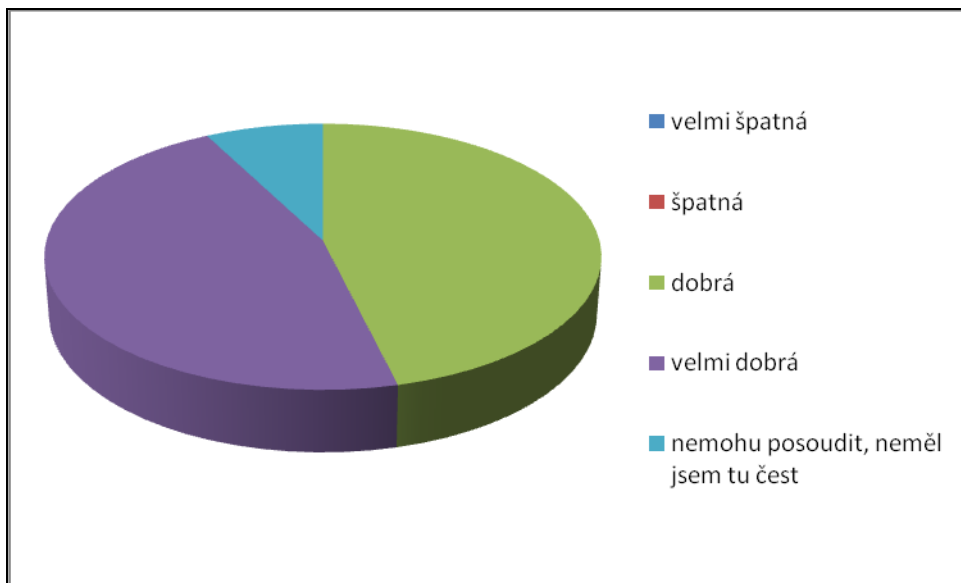
| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
|              |        | 2     | 10          | 1                                   |





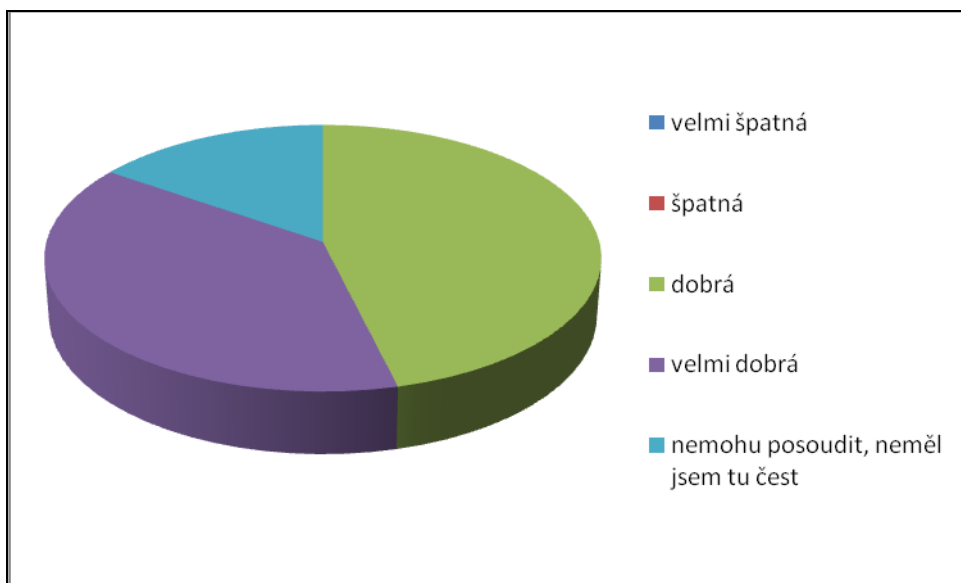
## 3. Zkušenosti ze spolupráce s Policií ČR

| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
|              |        | 6     | 6           | 1                                   |



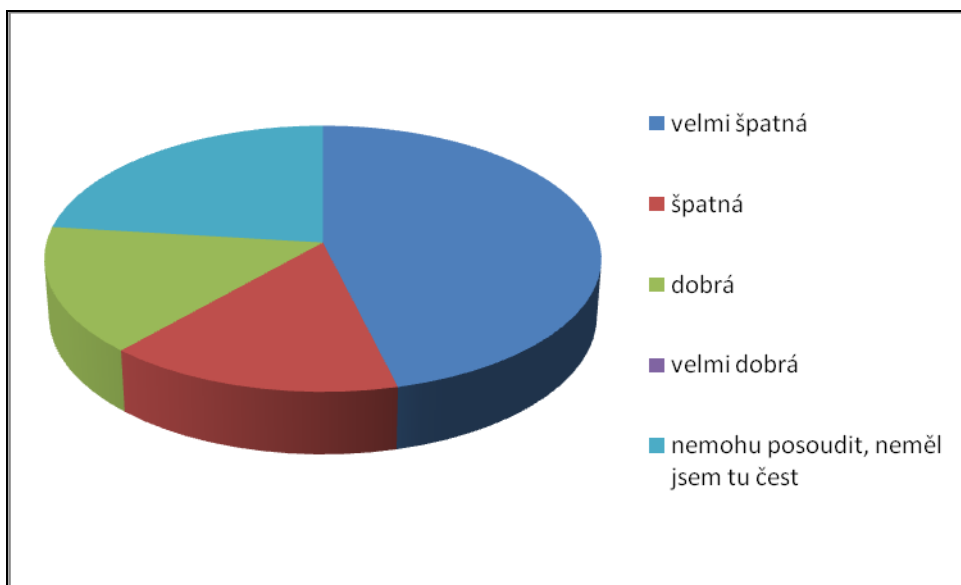
## 4. Spolupráce s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Český Krumlov

| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
|              |        | 6     | 5           | 2                                   |



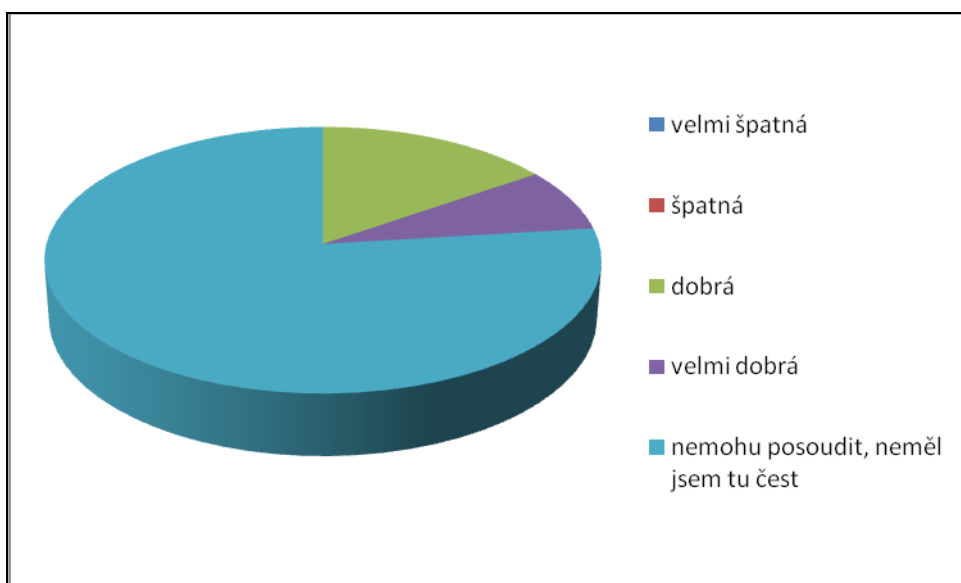
## 5. Spolupráce s pracovníky Speciálně pedagogického centra pro MP v Č. Budějovicích

| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
| 6            | 2      | 2     |             | 3                                   |



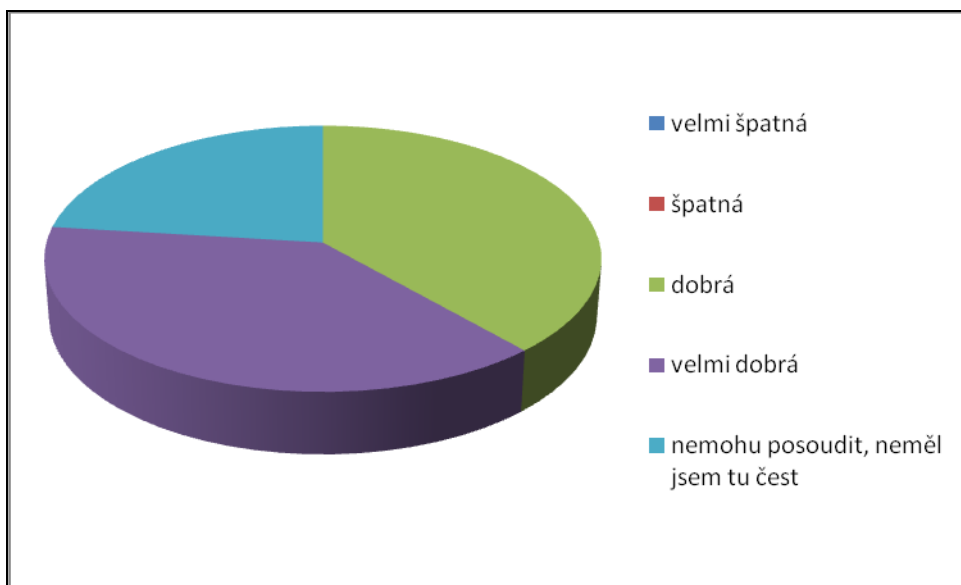
## 6. Spolupráce s pracovníky ostatních Speciálně pedagogických center

| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
|              |        | 2     | 1           | 10                                  |



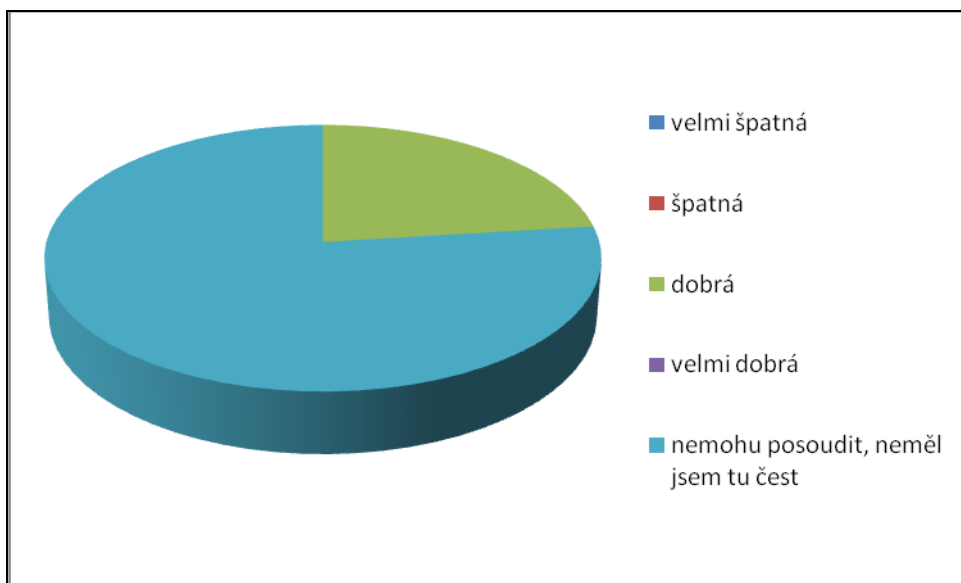
## 7. Spolupráce s úředníky MěÚ Č. Krumlov při vyřizování záležitostí týkající se Vaší práce

| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
|              |        | 5     | 5           | 3                                   |



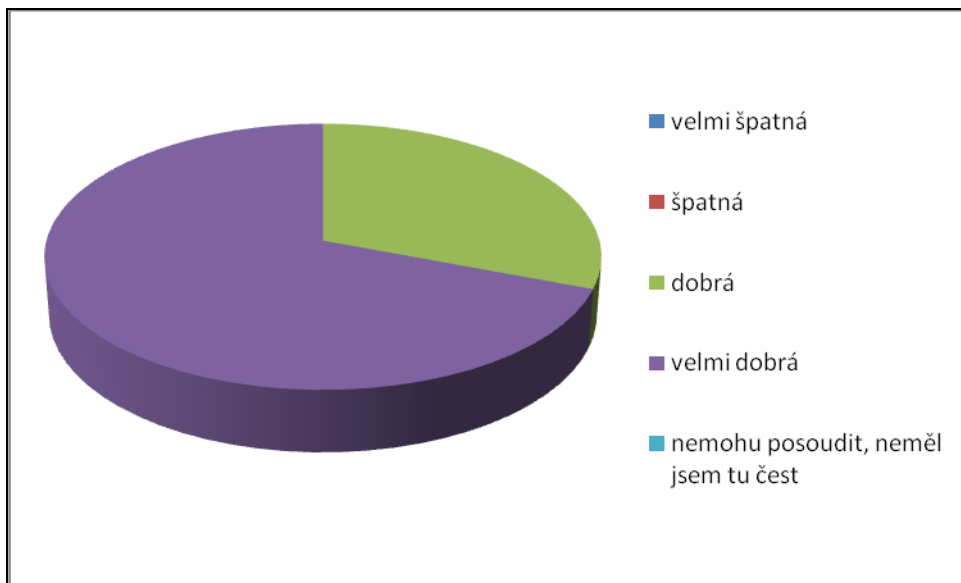
## 8. Spolupráce s úředníky KÚ při vyřizování záležitostí týkající se Vaší práce

| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
|              |        | 3     |             | 10                                  |



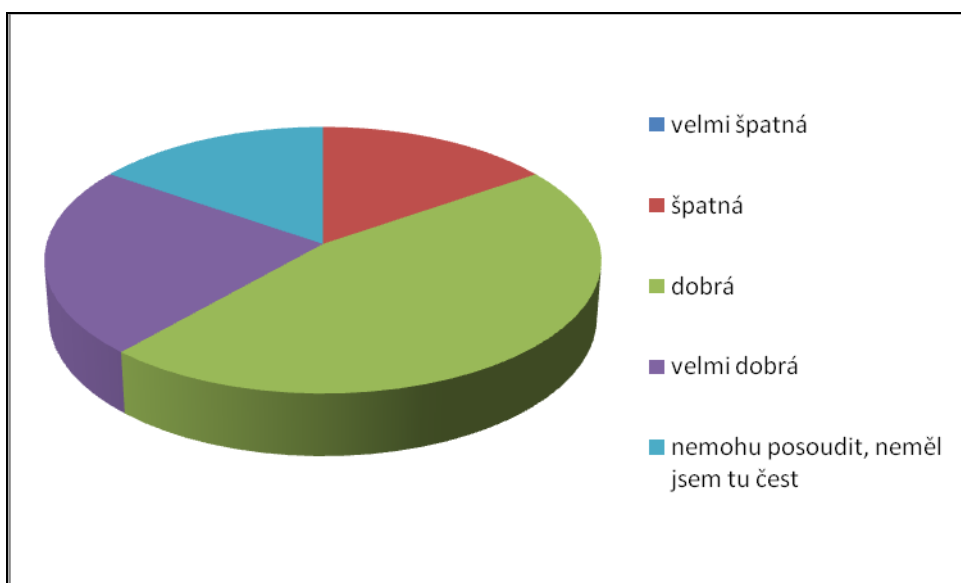
## 9. Spolupráce s knihovnami a muzei (Okresní muzeum, Muzeum fotografie, Okresní knihovna ...)

| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
|              |        | 4     | 9           |                                     |



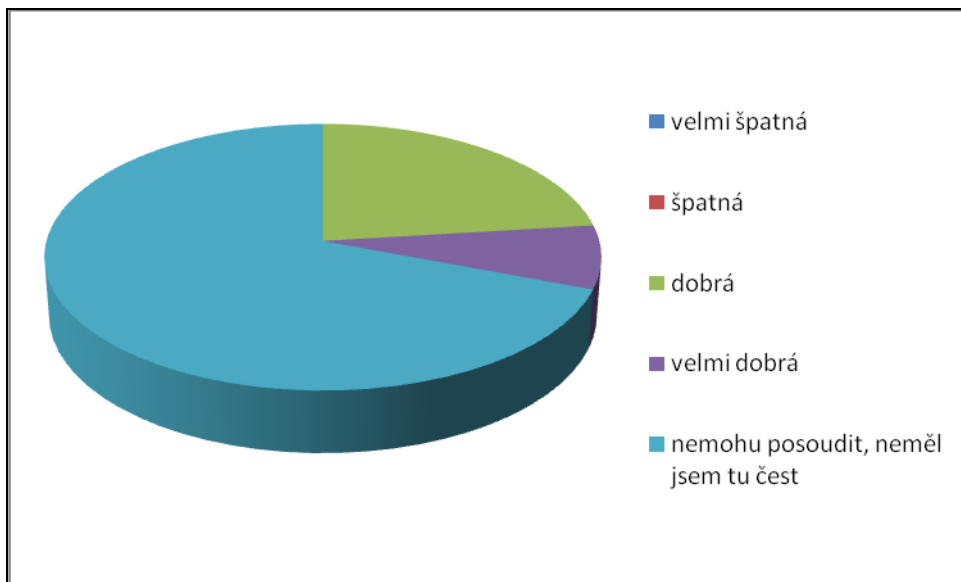
## 10. Spolupráce s organizacemi (spolky, občanská sdružení...) působícími v sociální oblasti

| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
|              | 2      | 6     | 3           | 2                                   |



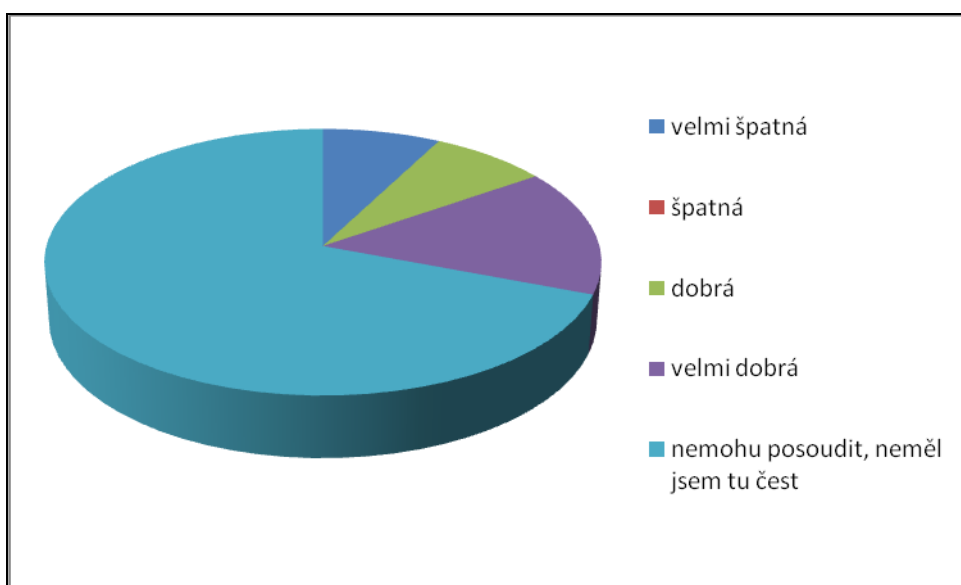
## 11. Spolupráce s ostatními základními školami ve městě

| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
|              |        | 3     | 1           | 9                                   |



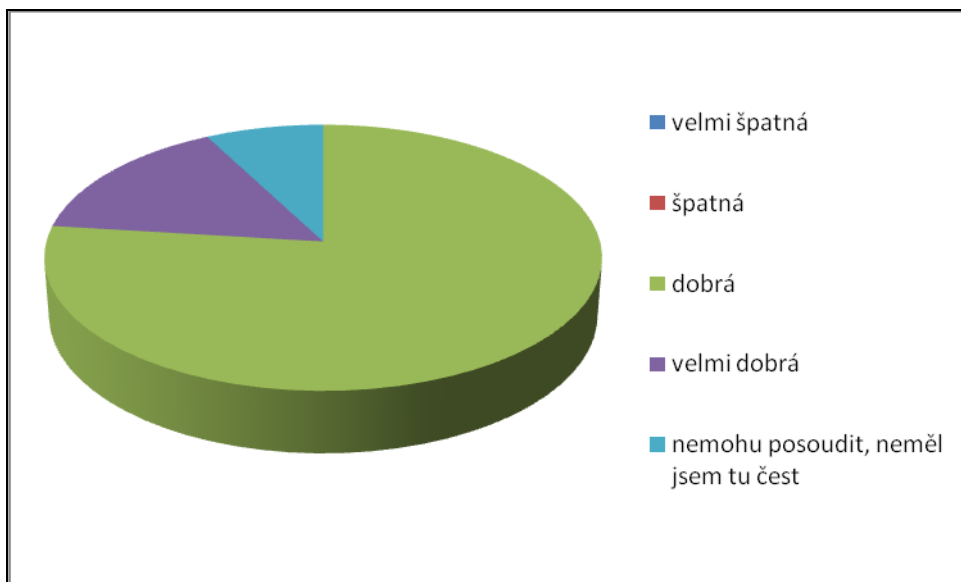
## 12. Spolupráce se středními školami ve městě

| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
| 1            |        | 1     | 2           | 9                                   |



## 13. Spolupráce s lékaři, psychology a psychiatry (mimo těch, kteří působí v PPP a SPC)

| velmi špatná | špatná | dobrá | velmi dobrá | nemohu posoudit, neměl jsem tu čest |
|--------------|--------|-------|-------------|-------------------------------------|
|              |        | 10    | 2           | 1                                   |



Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných rozhovorech pracovníků s vedením školy nebo skupinových diskusích pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci září bude 1× za 3 roky zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období září až červen daného školního roku.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí týmu.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.

Autoevaluace školy je zaměřena na hodnocení podmínek, procesů a výsledků vzdělávání. Podílí se na ní učitelé, vedení školy, výchovný poradce, metodické orgány školy, rodiče a žáci.

### ***Oblasti autoevaluace***

- podmínky vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

### ***Nástroje autoevaluace***

- rozbor dokumentace,
- vzájemné konzultace pedagogických pracovníků,
- rozhovory s učiteli, rodiči,
- dotazníky pro učitele a rodiče,
- srovnávací písemné práce,
- hospitace, vzájemné hospitace,
- netradiční metody – fotografování.



*Příloha č. 20 / Vzájemné konzultace pedagogických pracovníků*

Vzájemné konzultace pedagogických pracovníků se staly součástí života školy. Učitelé vzájemně chodí na hospitace, vzniklé výchovné a vzdělávací problémy žáků vzájemně konzultují a snaží se o jejich řešení.

Bude zapotřebí po vzájemné konzultaci učitelů zajistit odstranění problémů. Velkou roli by měl mít třídní učitel, který musí být garantem těchto řešení. Všichni učitelé musí být důslední při kontrole dodržování přijatých opatření. (VZ 2007)

*Příloha č. 21 / Citace z Vlastního hodnocení 2007*

**Jedním z cílů, které má škola stanoveny v koncepčním záměru rozvoje školy, bylo kompenzovat sociokulturní znevýhodnění žáků zvýšenou péčí ve škole a ve školní družině, což se daří pouze částečně právě pro malý zájem rodičů.**

Bude třeba rodiče trvale přesvědčovat o důležitosti vzdělání a spolupráce se školou. Nadále bude školní družina bez poplatku stejně jako zájmové kroužky pro žáky školy.

**Posouzení, jakým způsobem jsou cíle plněny**

Pohovory se žáky, jejich rodiči.

Někteří žáci jsou málo přístupní domluvám, přijímají pouze to, co vidí a slyší doma. Rodiče problémových žáků se školou spolupracují málo, na vyzvání se nedostavují a přichází až při nárůstech problémů na výchovné komise. Část rodičů dokonce vystupuje proti škole, výchovné a vzdělávací problémy jejich dětí pak narůstají. Ojediněle jsou žáci umístěni do diagnostického ústavu, protože přes návrh školy rodiče vzhledem k placené službě s umístěním nesouhlasí. Řada výchovných problémů končí na přestupkových komisích nebo dokonce u soudu. Bude třeba rodiče trvale přesvědčovat o nutnosti spolupráce se školou.

Spolupráce s městskými a obecními úřady, policií a městskou policií, pořádání besed s pracovníky těchto institucí

Spolupráce s městskými a obecními úřady, policií a městskou policií, pořádání besed s pracovníky těchto institucí je běžnou součástí chodu školy. Ve školním roce 2006/2007 bylo uskutečněno ve škole 10 besed pro 14 tříd, žáci 4 tříd navštívili úřad práce. Preventivní práce školy se někdy míjí účinkem. Některí žáci školy jsou zváni pro opakované výchovné problémy k pravidelným pohovorům na odbor školství, oddělení péče o mládež MÚ Český Krumlov, případně k jednání přestupkové komise.

Úkolem pro školu nadále zůstává spolupracovat s těmito institucemi, posílit prevenci sociálně patologických jevů. Kvalitní práce dosavadní metodičky prevence, která odešla na mateřskou dovolenou, je potřeba zachovat i za její zástupkyně.

*Příloha č. 22 / List pro metodika prevence*

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

**list pro metodika prevence (hodnocení ZŠP i ZŠS)**

1. moje zázemí pro práci (prostory, vybavení, literatura...)
2. nejčastější výchovné problémy, které jsem musel(a) s žáky řešit
3. systém kontaktů s žáky, jejich efektivita a přínos
4. dostupnost informací pro žáky
5. úroveň metodiky prevence
6. kvalita vzájemné komunikace s učiteli a třídními učiteli
7. další

*Příloha č. 23 / Odpovědi metodika prevence:*

1. Zázemí školy je setrvale plně dostačující a optimálně podporující praktický výkon metodiky prevence. Vybavení školy je motivující a odpovídá veškerým požadavkům žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců školy. Dostupná literatura i další informační zdroje poskytují vhodnou a dostatečnou podporu veškerých činností spojených s výkonem MP.
2. K nejčteněji se vyskytujícím výchovným obtížím, s nimiž jsem se v uplynulém školním roce setkávala, patřily méně závažné sociálně patologické jevy, jako jsou občasné záškoláctví či lhaní a také SPJ závažnějšího charakteru (např. abúzus návykových látek – kouření cigaret).
3. Systém kontaktů s žáky byl v uplynulém školním roce opět detailně propracovaný a soustavně procházel optimalizacemi, které vycházely z aktuálních situací a potřeb. Všichni žáci byli opakovaně seznamováni s možnostmi získávání informací, řešení veškerých vzniklých obtíží a nepřetržitě existující odbornou podporou v průběhu studia. Tento systém se ukázal jako plně efektivní, neboť veškeré zjištěné obtíže byly řešeny ihned bez zbytečných prodlev a vždy byly zjednány funkční nápravy. Zjevným přínosem bylo snížené množství recidivujících SPJ.
4. Informační dostupnost byla již naznačena v bodě č. 3. Žáci měli v uplynulém školním roce neomezenou možnost využívat veškeré potřebné informační zdroje, které byly poskytovány odbornými pracovníky školy (vedení školy, ŠMP, výchovná poradkyně, třídní učitelé) i externími pracovníky ÚP, PČR, Městské policie a dalších odborníků. Informace byly zprostředkovávány na základě konkrétních dotazů žáků v rámci běžného školního režimu či formou besed, přednášek či exkurzí.
5. Úroveň činností a aktivit spojených s praktickým výkonem pro metodiky prevence byla v uplynulém školním roce na velmi vysoké úrovni a ve všech ohledech splňovala svůj primární účel a dostačovala veškerým požadavkům i potřebám žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců školy.
6. Kvalita vzájemné komunikace s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky byla efektivní, kvalitní a obecně na velmi dobré úrovni.
7. Žádné další skutečnosti, které by bylo třeba uvést, nebyly zaznamenány.

*Příloha č. 24 / Stav spolupráce s rodiči*

Vzhledem k alarmujícímu nezájmu drtivé většiny zákonných zástupců o výchovu a vzdělávání jejich dětí stejně jako o třídní schůzky, nemá naše škola možnost podrobněji zmapovat jejich názory či postoje vůči škole. Ovšem je nasnadě, že tento stav víceméně dobře ilustruje vztah rodičů ke škole. Je negativní, v lepším případě neutrální. Kontakt s rodiči žáků je realizován převážně prostřednictvím žákovských knížek, což je velmi neosobní a spíše ještě více podporuje rodiče v negativním přístupu ke škole jako takové. Dalším způsobem kontaktu jsou pohovory či výchovné komise v případě vážnějších přestupků. Takovýto kontakt opět dále devastuje již tak nedobrý přístup rodičů ke školnímu prostředí.

Je ovšem třeba také říci, že s některými rodiči (je jich ovšem minimum) je komunikace na vynikající či alespoň dobré úrovni (Minimální preventivní program). Toto se týká většinou rodičů žáků základní školy speciální (vzhledem ke střednímu a těžkému mentálnímu postižení žáků rodiče vodí osobně své děti do školy), kteří jsou v každodenním kontaktu s vyučujícími.

*Príloha č. 25 / Vyjádření zástupců uvedených organizací*

„Se školou spolupracujeme již přes deset let. Průměrně během školního roku vedeme kolem pěti dětí s poruchami chování. Nedaří se nám však spolupráce trvalejšího charakteru z důvodu nespolečné spolupráce s rodiči. V současné době máme zatím pouze typy na žáky (od p. ředitelky), kteří by pomoc potřebovali. Je však velkým luxusem se ozývat rodičům jako první. Dáváme raději přednost rodičům, kteří o spolupráci projeví zájem. Spolupráce se školou je dobrá a smysluplná, jelikož hodně klientů s poruchami chování z důvodu mentálního postižení přechází z běžných škol do praktické a zde máme velmi dobrou zkušenost ze zlepšení psychického stavu dětí a změnu náhledu na vzdělání. I v budoucnu si myslím, že by tato forma vzdělání pro děti s indikací mentální retardace měla pokračovat. Společnost pro integraci takto postižených žáků není připravena, jedná se o velmi složitou a drahou záležitost. I při terapeutické práci ve skupině klientů nemohu dost dobře pracovat dohromady s dětmi s mentálním postižením a dětmi z běžné populace,“ uvedl zástupce organizace Spirála.

Vedoucí CPDM hodnotil spolupráci takto:

„Děti (žáci) ze ZŠ Kaplická se zúčastňují pravidelně každý rok především vybraných projektů v NZDM Bouda - výtvarné programy Děti a sochy a Výtvarný podzim v Boudě.

Pokud vím a viděl jsem, tak Základní škola Kaplická jako taková ráda vysílá kolektivy žáků k nám do Boudy především na výtvarné programy.

Tyto programy u nás probíhají m.j. i v časech školní výuky (tedy dopoledne) a v těchto časech jsou především zacíleny směrem ke školám, aby školy měly možnost v rámci výuky vyslat děti na trochu jiný způsob vzdělávání a výchovy - na neformální poznávání a vzdělávání, především v oblastech výtvarné a pracovní výchovy, do jiného prostředí, kde jsou jiní lidé, než na které jsou běžně ve škole děti zvyklé.

Pokud mohu nějak za CPDM "hodnotit" přínos výše uvedených aktivit pro děti ze ZŠ Kaplická, tak bych přínosy pro děti viděl asi takto:

- dětí v tu dobu nejsou ve (formální) škole, avšak získávají poznatky v neformálním prostředí a neformální cestou,
- dětí se setkávají s výtvarnými technikami, ke kterým by se v normální výuce nejspíš nedostali (nebo jenom okrajově), a také s pracovními metodami (postupy), které mnohdy ještě neznají,
- dětí jsou při aktivitách většinou vedeny odborníky na daný obor, t.j. setkávají se s profesionály, kteří jim v danou chvíli mohou říci, sdělit, ukázat daleko více, než by jim mohlo být poskytnuto ve školní výuce,
- jak jsem mohl vidět (a i moji kolegové to takto hodnotí), tak děti ze ZŠ Kaplická jsou většinou velmi aktivní, programy je velmi baví a ve svých výsledcích zcela jistě snesou srovnání s dětmi z dalších základních škol v ČR,
- a pak také je důležitá skutečnost, že děti poznají prostředí a možnosti našeho NZDM Bouda a ví, že sem mohou samy přijít a něco samy dělat a že se jim zde také může dostat pomoci a poradenství (když to budou potřebovat).

Pokud se týká přínosu pro pedagogy školy, tak to zcela nemohu relevantně vyhodnotit, ale předpokládám, že pedagogové:

- získávají při účasti na programech informace o NZDM Bouda a celém CPDM, o.p.s. Č. Krumlov - mohou pak dětem v případě potřeby doporučit naše programy a služby,

-získávají vědomí, že je dobré čas od času dětem předložit v rámci výuky a výchovy vhodné aktivity jinde než v budově školy a ve formálním procesu (právě děti ze ZŠ Kaplická, myslím, toto zrovna potřebují daleko více, než žáci z jiných ZŠ v ČR),  
-sami snad získávají nové (resp. jiné) impulsy pro svoji práci.

Děti se svými pedagogy se zúčastnili i celoměstských projektů (šlo například o projekty Průvodce mým městem, 2007 a Příběh města Český Krumlov v roce 2009, 2009). Škola se aktivně účastnila se svými dětmi obou těchto celoměstských projektů. Myslím, že pedagogové i děti se zhostili úkolů projektu velmi dobře. Zejména v prvním projektu (Průvodce mým městem) byl jejich průvodce velmi dobrý.“

Své hodnocení mi poskytla i mluvčí Policie ČR:

„Výchova a tím prevence začíná v rodině, škola ani žádné besedy nezachrání to, co si dítě neosvojí doma. Děti v ZŠ Kaplická reagují různě – některé besedy baví, některé ne, některé se zapojí aktivně, jiné si čas besedy v tichosti prosedí – a některé je třeba umravnit, jelikož se snaží být zajímaví za každou cenu. Děti v této škole jsou sice o něco specifičtější než v jiných školách a je třeba podle toho způsob předání informací upravit, ale podobně reagují i děti v jiných školách – záleží vždy na tom, z jakého prostředí dítě vzešlo a co jej obklopuje, v čem vyrůstá, jaké má vzory doma. Děti z problémových rodin se nacházejí v každé škole a jde tedy o to, že i já musím reagovat na informace od vyučujících. Někdy jde o besedu ryze informativní, jindy si mě pozvou proto, že je na škole nějaký problém. Jinak samozřejmě doufám, že si alespoň nějaké ponaučení z besed a přednášek děti odnášejí, byť by šlo jen o zlomek toho, co jsem se jim snažila předat...“

*Příloha č. 26 / Rozhovor s hlavní organizátorkou pobytu v Zátoni*

***Jak byste celou akci zhodnotila?***

Hodnocení celého pobytu je velmi příznivé. Děti nás přivedly k poznatku, že v takto útlém věku nemají vypěstované žádné formy předsudků a jsou navzájem k sobě velmi tolerantní. Nezabývají se odlišnostmi barvy pleti, různého zdravotního postižení ani různého původu. Jsou schopny spolupracovat, hrát si a prožívat nové zážitky. Proto je nutné začít pracovat s co nejmenšími dětmi, které jsou přístupné novým poznatkům a nenegují činnosti pro ně vymyšlené. To se děje hlavně u starších dětí.

***Co se dětem nejvíce líbilo?***

Jedním slovem „všechno“. Čistá postýlka, dobré jídlo a jeho dostatek, spousta aktivit, zpěv, tanec.

***Jak akci hodnotili přítomné učitelky?***

Velmi kladně. I přes časovou a fyzickou náročnost jim odměnou byla radostná nálada všech zúčastněných dětí. Velmi je potěšila návštěva vedení školy (ředitelka a zástupkyně školy).

***Dostala se vám nějaká zpětná vazba od rodičů?***

Kromě matky jednoho nejvíce zdravotně a mentálně postiženého žáka vůbec žádná. Rodiče pravděpodobně podobné aktivity jejich dětí nezajímají. U některých rodičů byl problém zaplatit za dítě 50,- Kč, za který jejich děti na pobyt jely. Vše ostatní měli hrazeno z grantu nebo od sponzorů školy.

***Co hodnotíte jako největší přínos pro děti a proč?***

Přínosem pro děti je nácvik soužití různých věkových, etnických a zdravotně postižených dětí a přizpůsobení se jejich možnostem a schopnostem. Je dobré, že děti poznají nutnost pomoci ostatním, protože všichni nejsou stejně šikovné. Bez předsudků přistupují ke všem aktivitám, ochotně se podílejí na programu zaměřeného na různá etnika, a protože nejsou zatížené politickou propagandou nenávisti Romů a Čechů, spokojeně si spolu hrají, pomáhají si a mají spoustu společných zážitků.

***Co byste příště udělali jinak?***

Pobyt se natolik vydařil, že nemáme potřebu přemýšlet, co bylo špatně. Každá práce s dětmi vyžaduje spoustu přípravy, zkušeností a schopnosti rychle řešit nastalé situace pro dobro dětí. A to se nám v plné míře podařilo a naší snahou bude v tomto pokračovat.



*Příloha č. 27 / Rozhovor s lektorkou Ekocentra Šípek*

Oslovila jsem i lektorku Ekocentra Šípek:

***V čem jsou tyto žáci jiní než žáci běžných ZŠ?***

Na jednu stranu jsou vděčnější a bezprostřednější, na stranu druhou se potýkají s vlivy svých rodin – vulgární vyjadřování.

***Co byste na nich ocenila?***

To, že se učí navzájem respektu a uvědomují si, že chodí do jedné třídy, že chtějí být parta a tým. Na tom má však velký podíl jejich třídní.