

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STROJNICKÁ VSETÍN



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010

Projednáno v pedagogické radě dne : 30.09.2010
Projednáno ve Školské radě dne : 04.10.2010

září 2010

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2009/2010

1) Základní údaje o škole

Druh školy :	Střední škola
Název právnické osoby :	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
Identifikátor zařízení:	600 018 245
Adresa :	Pod Strání 1776 755 15 Vsetín
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00 843 407
Zřizovatel školy:	Zlínský kraj
	Právní forma: kraj, IČO 70 891 320,
Adresa	761 90 Zlín, tř. T. Bati 21
Ředitelka školy:	Ing. Mgr. Jarmila Gabrielová
Statutární zástupce ředitelky:	Ing. Vladislav Žamboch
Datum zřízení (založení) školy:	1. září 1932
Datum zařazení do sítě:	12. září 2001
Jméno pracovníka pro informace:	Ing. Vladislav Žamboch
Kontakt na zařízení:	tel.: 571 428 910, fax: 571 428 912 web: www.spssvsetin.cz , e-mail: spss@spssvs.inext.cz

Organizace vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení :

- | | | |
|--|------------------|----------------------------|
| 1. Střední průmyslová škola strojnická | IZO: 000 843 407 | kapacita: 600 žáků |
| 2. Domov mládeže | IZO: 102 868 034 | kapacita: 110 lůžek |
| 3. Školní jídelna | IZO: 103 008 411 | kapacita: 550 stravovaných |

Školská rada:

S platností od 1.1.2009 pracuje ve složení :

Předseda:	Ing. Martin Baričák, za pedagogické pracovníky
Členové:	Ing. Dagmar Václavíková, za pedagogické pracovníky Iveta Táborská , za Zlínský kraj; Mgr. Dagmar Všetíčková, za Zlínský kraj; Ing. Martin Pala, MBA, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé; Markéta Maňáková, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé

1.1 Počty žáků a pedagogů ve školním roce 2009/2010 podle stavu k 30. 9. 2009

Počet tříd	Počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků.	Počet žáků na přepočteného pedagoga pracovníka.
18	449	34,6	12,97

Celkový počet tříd se proti školnímu roku 2008/2009 zvýšil o jednu třídu, počet pedagogických pracovníků z důvodu reorganizace dělení tříd klesl o 0,6. Tím **došlo ve sledovaném období ke zlepšení ekonomického ukazatele Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka** v absolutní hodnotě o 0,36.

Počty žáků ve třídách se pohybovaly v průměru kolem hodnoty 27,5, tudíž **lze konstatovat poměrně vysokou tzv. naplněnost tříd**. Ve čtyřech třídách, z celkového počtu 18 tříd, se vzdělávalo 30-31 žáků. V jedné ze 17-ti tříd denního studia (studijní obor 78-42-M/01 Technické lyceum) se naopak vzdělávalo pouze 15 žáků. Tato „odchylna“ od běžného stavu díky vysoké naplněnosti všech ostatních tříd neovlivnila, jak již bylo výše uvedeno, ekonomičnost provozu.

Výjimečným stavem bylo ve školním roce 2009/2010 také vzdělávání absolventů, kteří již ukončili před zahájením **tzv. zkrácené formy** studia v oboru 23-41-M/01 Strojírenství (dálková forma) své předcházející středoškolské vzdělávání maturitní zkouškou. Tato skupina čítala celkem 7 žáků a v daném školním roce své dvouleté vzdělávání ukončila.

1.2 Učitelé podle předmětů (přepočtené osoby) podle stavu k 30. 9. 2009

	Celkem	Z toho ženy
Interní	34,1	10,2
Pro všeobecně vzdělávací předměty	15,7	9
Pro odborné předměty	14,7	1,1
Pro praktické vyučování	4	0

Vyhodnocením výše uvedené tabulky a porovnáním se školním rokem 2008/2009 lze konstatovat **snížení počtu žen v pedagogickém sboru celkem o 3,9** (jedná se o přepočtené osoby). Ke snížení počtu žen došlo převážně **v oblasti odborných předmětů a to jejich odchodem do starobního důchodu**.

Činnost školy výrazně ovlivnila personální politika, v rámci které došlo právě ve sledovaném roku k větší „mezigenerační obměně“. Sbor opustili 4 pedagogové, učitelé odborných předmětů, na jejich místa nastoupili učitelé mladšího věku. Jelikož přijímací řízení v roce 2009, i přes trvající nepříznivý demografický vývoj, bylo z pohledu statistiky již třetím rokem velmi úspěšné, mohla škola přijmout celkem 8 nových pedagogů a využít začínající hospodářskou krizi, kdy došlo k uvolňování odborníků v oblasti strojírenství a ICT. V tomto období tedy škola vyřešila svoji déletrvající „krizi“ v oblasti personální politiky, a to přijímáním odborníků z praxe na pozici učitelů odborných předmětů. Současně došlo k významnému snížení věkového průměru zaměstnanců školy. **Personální politika školy byla prováděna se záměrem snižovat počet tzv. nadúvazkových hodin (tedy hodin převyšujících přímou míru vzdělávací povinnosti pedagogického pracovníka) a vytvořit tak prostor pro formování stabilní personální základny. Sledované období lze z tohoto pohledu pokládat za velmi úspěšné.**

Celkově lze tedy konstatovat progresivní a cílený rozvoj v oblasti personálního zabezpečení školy, čemuž ale výrazně napomohla právě nepříznivá ekonomická situace v České republice s dopadem na regionální strojírenské firmy. Všechny aktivity v oblasti personální politiky dělala organizace s vědomím toho, že příliv většího počtu nových pracovníků sebou nese větší zatížení organizace stran jejich uvádění do pedagogické praxe a také problémy, které nezkušený pedagog do procesu, při jakékoliv jeho odborné kvalitě, přináší. Vedení školy přijalo v rámci managementu rizik opatření související s vytvořením systému uvádějících učitelů a jejich motivace. Dá se konstatovat, že v průběhu školního roku 2009/2010 nebyla výuka a její kvalita vlivem velkého počtu začínajících učitelů zásadně negativně dotčena, přestože se objevily dílčí problémy, které byly vedením školy a uvádějící učiteli řešeny.

Ve sledovaném roce došlo k poklesu zájmu o studijní obor 78-42-M/01 Technické lyceum, což přisuzujeme nabytí platnosti nově vytvořeného školního vzdělávacího programu, v rámci kterého byl do vzdělávání zařazen druhý povinný cizí jazyk. Tato skutečnost velmi významně ovlivnila proces rozhodování při volbě profesní dráhy absolventa základní školy.

Nepříznivý vývoj, vzhledem k uplatnění školou nabízených vzdělávacích programů, lze konstatovat také u studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na řízení jakosti a ekonomiku, ve kterém již třetím rokem nebylo 4-leté studium zahájeno.

Podstatnou změnou prošlo ve sledovaném období také samotné složení vedení organizace. Ing. Vladislav Žamboch, zástupce ředitelky školy pro oblast výchovy a vzdělávání, ukončil pracovní právní vztah k 31.8.2010 a do této funkce byl nově jmenován s nástupem od 1.9.2010 Ing. Radovan Ondruš, učitel matematiky a mechaniky působící v organizaci od roku 1998, tedy pedagog s 12-letou pedagogickou praxí. Ing. Radovan Ondruš působil v době již před svým jmenováním v několika pracovních pozicích, ve kterých koordinoval různé aktivity školy (předseda předmětové komise, koordinátor aktivit pro tvorbu školních vzdělávacích programů, spolupracovník v oblasti realizace maturit nanečisto a jednotného přijímacího řízení apod.). Jeho jmenování je dobrým předpokladem pro dodržení kontinuity řízení organizace.

Všechny výše sledované ekonomické ukazatele činnosti organizace vykazují ve školním roce 2009/2010 prvky stability. V oblasti personální politiky lze sledovat prvky progresu a naopak nepříznivým se jeví klesající zájem o dva studijní obory 78-42-M/01 Technické lyceum a 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na řízení jakosti a ekonomiku, které škola trvale ve své nabídce absolventům základních škol nabízí.

1.3 Počty ubytovaných a stravovaných ve školním roce 2009/2010 podle stavu k 30. 10. 2009

Školské zařízení	Počet žáků	Přepočtený počet pracovníků	Počet žáků na přepoč. ped. prac.
Školní jídelna	475	8	X
Domov mládeže	92	5	18,4

Kapacita domova mládeže (110 ubytovaných) byla ve školním roce 2009/2010 využita na 84%. I když kapacita nebyla využita plně, přesto lze konstatovat ve srovnání s rokem minulým nárůst sledovaného ukazatele o 19%. Sledovaný ukazatel nebyl zvýšen „zásluhou“ organizace, byl tzv. vynucenou změnou vlivem optimalizace ubytovacích kapacit organizací zřízených Zlínským krajem, kdy došlo ke zrušení ubytovacích kapacit, které nabízela Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín.

V každém případě ale došlo v roce 2009/2010 ke zlepšení poskytovaných služeb z důvodu provedení rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení, výměny podlahových ploch a zabudování nových vestavěných skříní v jednom patře zařízení (prázdniny roku 2008/2009). Opravy a rekonstrukce zbylých dvou podlaží byly provedeny v roce stávajícím a tím byla generální rekonstrukce interiéru domova mládeže dokončena.



Nevyužité kapacity řešila organizace v daném školním roce obdobně jako v letech minulých formou nabídky prostor prostřednictvím webových stránek školy a pronajímala volné kapacity soukromým osobám dle ceníku pro doplňkovou činnost. Obecně lze ale konstatovat, že **vlivem hospodářské krize došlo k poklesu využívání volné kapacity domova mládeže v rámci doplňkové činnosti školy podnikatelskou sférou**

Počet strávníků ve školní jídelně, která v rámci poskytovaných služeb připravuje snídaně, obědy i večeře, je proti minulému školnímu roku **nižší o 108 žáků**. I přesto, že byly provedeny interiérové úpravy prostor školní jídelny a změna způsobu poskytování služeb (změna realizovaná ve druhé polovině školního roku 2009/2010 a zaveden žáky a studenty velmi oceňován tzv. rautový způsob výdeje snídaně, není kapacita školní jídelny plně využita. **Školní jídelna však nadále zůstává zařízením s relativně dostatečným počtem strávníků, což vytváří podmínky pro efektivnost, hospodárnost a účelnost vynakládaných finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem školy.**

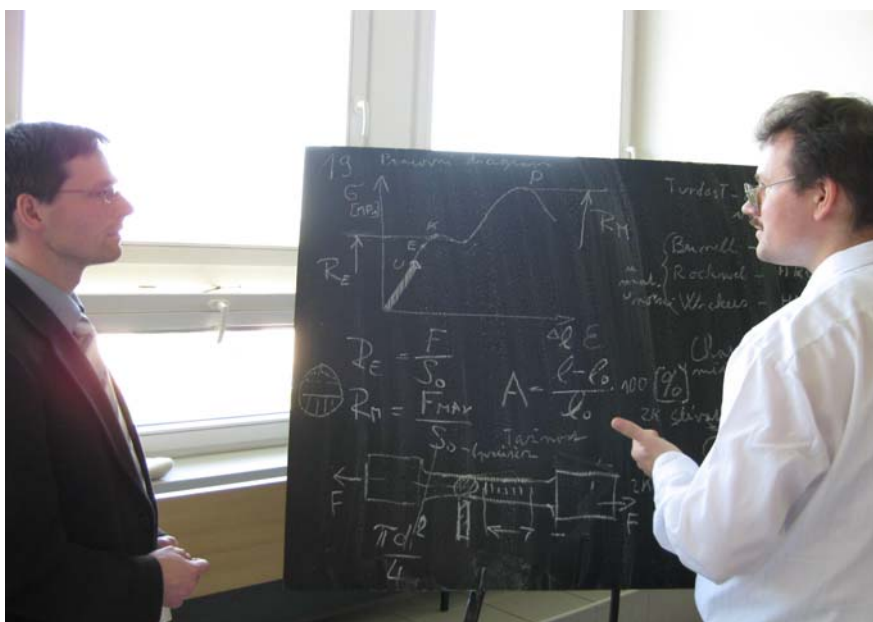
Obecně lze konstatovat, že organizací poskytované ubytovací a stravovací služby jsou realizovány v podmínkách efektivního, hospodárného a účelného vynakládání svěřených finančních prostředků. **Progressivní stav nelze v důsledku nepříznivého demografického vývoje v letech příštích předpokládat.**

2) Přehled oborů vzdělání a počty studujících žáků v oborech

2.1 Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2009/2010 připravovala škola žáky ve studijních oborech **23-41-M/001 Strojírenství a 78-42-M/001 Technické lyceum**. **V tomto školním roce byla poprvé zahájena výuka podle nových školních vzdělávacích programů 23-41-M/01 Strojírenství a 78-42-M/01 Technické lyceum u žáků prvních ročníků.**

Ve sledovaném školním roce bylo také poprvé v historii školy ukončeno maturitní zkouškou vzdělávání žáků v tzv. **zkrácené formě studia oboru 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku**. (Tato forma studia je určena pro „žáky“, kteří již mají ukončeno jednu středoškolské vzdělávání maturitní zkouškou bez omezení druhu studovaného oboru.) Škola tím získala velmi cenné zkušenosti v oblasti vzdělávání, které nemá v České republice tradici a které je velmi pozitivně hodnoceno nejenom samotnými absolventy školy, ale také sociálními partnery, podnikatelským subjekty v oblasti strojírenství a elektrotechniky. Pro ilustraci určitě jedinečné a zajímavé situace vzhledem k historii školy slouží dvě níže uvedené fotografie.



Maturitní zkouška žáků tzv. zkráceného studia



Předávání maturitních vysvědčení žákům tzv. zkráceného studia

2.2 Počty žáků v jednotlivých studijních oborech k 30.9.2009

Kód oboru	Název oboru	Žáci celkem	Z toho dívky	Poznámka
23-41-M/01	Strojírenství	90	3	dle školního vzdělávacího programu
23-41-M/001	Strojírenství	242	12	„dobíhající vzdělávací program“
23-41-M/001	Strojírenství	7	2	zkrácená forma dvouletého studia
78-42 M/01	Technické lyceum	15	5	dle školního vzdělávacího programu
78-42 M/001	Technické lyceum	95	20	„dobíhající vzdělávací program“
Celkem		449	42	

Z výše uvedeného vyplývá, že ve škole se připravovalo v daném školním roce ve dvou studijních oborech celkem 449 žáků, z toho 75% žáků v oboru strojírenském a 25% žáků v oboru Technické lyceum, který připravuje a motivuje žáky pro terciární přírodovědné nebo technické vzdělávání. O tom, že společenství vykazuje známky koedukace vypovídá sedmi procentní zastoupení dívek.

Ve srovnání se školním rokem 2008/2009 došlo pouze k mírnému statisticky nevýznamnému poklesu žáků o celkem o 6 žáků. Sledovaný ukazatel byl vzhledem k již situaci ve středních školách ovlivňujícím nepříznivému demografickému vývoji pro školu velmi pozitivní.

V daném roce setrvává pro školu nepříznivý náborový stav z hlediska počtu žáků přijímaných do studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na ekonomiku a řízení jakosti. Ani ve školním roce 2009/2010 nebylo v daném oboru zahájeno studium v 1. ročníku.

Jak již bylo dříve uvedeno, zahájila škola ve školním roce 2009/2010 vzdělávání žáků prvních ročníků podle nově vytvořených školních vzdělávacích programů. Žáci vyšších ročníků (2., 3. a 4.) byli vzdělávání podle tzv. „dobíhajících“ vzdělávacích programů.

Nové školní vzdělávací programy, reflektující rovněž požadavky trhu práce a sociálních parterů školy, byly připraveny v průběhu dvou let v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Do procesu tvorby těchto programů byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Obecně lze konstatovat, že tzv. „dobíhající vzdělávací programy“, tedy programy, se kterými škola „pracovala“ v letech minulých a které ve sledovaném období byly aplikovány ve 2., 3. a 4. ročníku, jsou kvalitní z pohledu učebních plánů a obsahů vzdělávání. Změny bylo a je nezbytně nutné provést vzhledem k používaným metodám a formám práce pedagoga. V průběhu přípravy školních vzdělávacích programů absolvovali pedagogičtí pracovníci několik vzdělávacích aktivit (např. tvorba tzv. kognitivních map, sociální klima ve třídě, zavádění nových metod a forem práce do praxe apod.). Ne všichni

pedagogové se s reformou ztotožnili a ve školním roce 2009/2010 nové metody a formy do procesu aplikovali. Velká většina pedagogů však své postoje k obsahu a formám vzdělávání přehodnotila a začala o své práci přemýšlet v kontextu potřeb „síťové generace“ a potřeb reformy odborného vzdělávání. Z evaluačních nástrojů vyplynulo, že někteří pedagogové školy kurikulární reformu zcela nepřijali, ale jsou na cestě, která jim toto přijetí v budoucnu umožní. Vedení školy pracuje v této oblasti nejenom s pedagogy školy, ale také ve školním roce 2009/2010 dělalo osvětu směrem k rodičovské veřejnosti a sociálním partnerům školy, tedy podnikatelským subjektům v oblasti strojírenství a elektrotechniky. Problémem „bezvýhradného přijetí“ reformy nadále zůstává pro pedagogy školy nesoulad mezi rámcovými vzdělávacími programy a státní maturitní zkouškou.

2.3 Inovační změny ve výchovně vzdělávacím procesu

Ve školním roce 2009/2010 bylo možné sledovat níže uvedené progresivní změny :

- nové metody a formy práce ve výuce většiny předmětů (důraz na skupinovou práci, kognitivní mapy, projektové vyučování, diskuse na odborné téma);





- zavádění nových učebních pomůcek do výchovně vzdělávacího procesu (předmět Automatizace, Elektrotechnika, Strojírenská technologie, Kontrola a měření);



- zařazování vlastních odborných prezentací na zadaná témata (předmět Strojírenská technologie, Stavba a provoz strojů, Mechanika, Anglický jazyk);



- zavedení nových a inovovaných typů cvičení (předmět Automatizace);



- organizace školních odborných soutěží (2D kreslení – AutoCAD, 3D modelování – Autodesk Inventor, Programování CNC strojů – Sinumerik, O soustružníka roku, Hefaistos - soutěž v kováni a svařování);



- zavádění nové pedagogické metody v praktickém vyučování – „studium na případu“;

- zvýšený počet žáků ve Studentské odborné činnosti (v celkem 4 odborných sekcích) ;



- účast v e-learningové soutěži Finanční gramotnost;

- výroba nových učebních pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů, zejména předmětu Fyzika;

- zavádění využívání aktuální webové nápovědy programu Surfcam Velocity II;



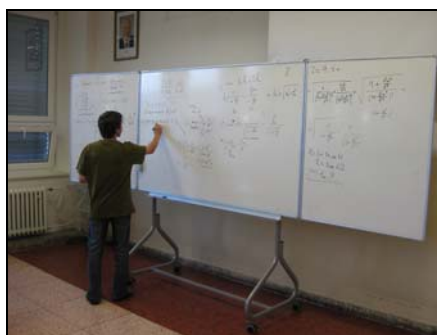
- pořízení 2 kusů interaktivních tabulí a jejich zavádění do výchovně vzdělávacího procesu;



- projekt „Mongolsko“ – projektové vyučování v praxi;
- realizace projektu Příběhy bezpráví ve spolupráci s organizací Člověk v tísni;
- zřízení a vybavení nového pracoviště pro výuku cizích jazyků;



- zkvalitnění výuky v kmenových učebnách pořízením 11 mobilních tabulí;



- zahájení aktivit projektu (Comenius) pod názvem Music, Innovation a Technology European Show – spolupráce se středními školami z Itálie, Německa, Francie, Litvy, Rumunska, Řecka;



- vybavení pracoviště praktického vyučování 7 novými pracovními programovacími stanicemi iTNC 530 pro CNC řízení Heidenhain;

- zavedení projektového dne „Výběrové řízení nanečisto“ – ve spolupráci s podniky v okolí, tedy sociálními partnery školy – nácvik chování a jednání v situacích, kdy se člověk uchází o zaměstnání;



- vybavení pracoviště praktického vyučování dvěma novými stroji:
BH 20 – bruska na kulato
BUA 25 – bruska na plocho



- vytvoření prostředí MOODLE – software pro podporu výuky prostřednictvím online kurzů dostupných na www.spssvsetin.cz

- příprava 33 vzdělávacích opor (skript, cvičebních sešitů, učebních textů, CD a DVD nosičů) pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, jazyků a zejména pro výuku odborných předmětů ve struktuře – klíčová slova, kompetence, obsah učiva, kontrolní otázky a zadání pro talentované žáky);

Č.	Název opory ve vzdělávání
1)	Multimediální prezentace "Kapitoly z českých a světových dějin" v rozsahu 80 minut
2)	Skriptum "Stavba a provoz strojů" pro 4.ročník v rozsahu 120 stran
3)	Skriptum "Programování CNC strojů" v rozsahu 30 stran
4)	Skriptum "Programování CNC strojů-SURFCAM" v rozsahu 100 stran
5)	Skriptum "Automatizace" pro 4.ročník v rozsahu 80 stran
6)	Skriptum "3 D modelování" v rozsahu 50 stran
7)	Skriptum "Náklady a kalkulace ve strojírenství"- 25 stran
8)	Skriptum "Mechanika-statika" v rozsahu 60 stran
9)	Skriptum "Mechanika-pružnost a pevnost" – 80 stran
10)	Metodické listy "Laboratorní postupy" v rozsahu 10 stran
11)	Skriptum "EVVO-Člověk a životní prostředí" – 20 stran
12)	Skriptum "Základy svařování" v rozsahu 20 stran
13)	Skriptum "Základy broušení" v rozsahu 20 stran
14)	Skriptum "Základy kování" v rozsahu 20 stran
15)	Skriptum "Základy zámečnictví" v rozsahu 20 stran
16)	Skriptum "Montáže" v rozsahu 20 stran
17)	Pracovní sešit "Tvorba dokumentace ve 2 D"- 60 stran
18)	Skriptum "Technologická cvičení-pro 3. a 4.ročník" v rozsahu 140 stran
19)	Skriptum "Příručka odborné angličtiny pro strojaře" v rozsahu 80 stran
20)	Skriptum "Příručka odborné němčiny pro strojaře" v rozsahu 80 stran
21)	Pracovní sešit do AUT
22)	Pracovní sešit do KOM I, II
23)	Plakáty, odborné mapy -16 sad (16 kusů / 1 sada)
24)	Skriptum "Tělesná cvičení-Správné držení těla" – 40 stran
25)	Skriptum "Strečink a relaxace v hodinách tělesné výchovy" v rozsahu 40 stran
26)	Příručka "Přehled jednotek vztahů a vzorů v elektrotechnice"
27)	Skriptum "Elektrotechnická měření" v rozsahu 30 stran
28)	Skriptum "Frézování" pro 2.ročník v rozsahu 20 stran
29)	Skriptum "Frézování" pro 3.ročník v rozsahu 20 stran
30)	Skriptum "Zpracování dřeva a plastů" v rozsahu 10 stran
31)	Skriptum "Soustružení" pro 1.-3.ročník – 30 stran
32)	Skriptum "Kosmologie-Elementární částice-Teorie strun" v rozsahu 100 stran
33)	Výukové programy včetně grafických animací - Mechanika - 30 hodin
	Termodynamika - 15 hodin, Molekulová fyzika - 20 hodin
	Kmitání a vlnění - 15 hodin, Elektřina a magnetismus
	Elektromagnetismus - 30 hodin, Optika - 20 hodin
	Atomová fyzika - 20 hodin, Speciální teorie relativity - 5 hodin

- využívání „revitalizované“ tělocvičny školy v průběhu hlavních školních prázdnin s novým velmi kvalitním povrchem podlahové plochy a osvětlením po generální opravě;



Mezi další inovační aktivity v oblasti počátečního vzdělávání ve své podstatě bezesporu patří činnosti související s pravidelným sebehodnocením školy a zejména příprava na nové pojetí maturitní zkoušky. Pedagogové školy absolvovali bezpočet hodin přípravy pro úspěšné zvládnutí nové podoby maturitní zkoušky, zejména její společné části, ať už ve funkci zadavatelů, hodnotitelů písemných a ústních zkoušek z českého a cizích jazyků, školních komisařů či osob odpovědných za průběh těchto zkoušek, tedy ředitelů a jejich zástupců. V rámci aktivit souvisejících se sebehodnocením se tři pracovníci školy účastnili několikadenního vzdělávání a pilotně ověřovali u žáků 1. a 2. ročníků validitu externího evaluačního nástroje Svět barev vytvořeného firmou DAP Services s.r.o.

Odborná praxe žáků 3. ročníků byla ve školním roce 2009/2010 zajištěna i přes velmi nepříznivou ekonomickou situaci v níže uvedených firmách:

TES Vsetín	6
PWO Unitools Valašské Meziříčí	4
Austin Detonators Vsetín	6
Indet Safety System	2
MEZ Brumov	3
ZAMET Nový Hrozenkov	3
RONAS Rožnov pod Radhoštěm	1
POSAD Valašské Meziříčí	2
MCR spol. s r.o. Hošťálková	1
WOCO Vsetín	1
Kovovýroba Dornáková Hovězí	3
Feropol Bystřička	1
BROSE Kopřivnice	2
Autopal Nový Jičín	1
KRÁL – VUHŽ Hovězí s.r.o.	2
LUKO strojírna Jablunka	2
VIZET Valašské Klobouky	1
VN – Ú Vsetín	2
Nástrojárna Matrix Vsetín	2
Nástrojárna Hrbáček Kladeruby u Val. Mez.	2

K – stroj Jasenná	1
Nometal Jasenná	1
Zámečnictví Masař, Leskovec	2
MONTEKOS Kladeruby	1
HACASE Zašová	2
Isometal Jesenice, Vsetín	2
T-Safe Frenštát pod Radhoštěm	2
CEBES a.s. Brumov	2
Kovoobráběčství Zubr Valašské Meziříčí	1
MAREK Nábytek Hošťálková	1
MOLLIFICIO CAPPELLER Slavičín	3
Dakr spol. s r.o. Hranice na Moravě	1
CELPAK Valašské Meziříčí	1
WEEAP DOORS Lačnov	1
Novotvar Růžďka	1
Zámečnictví Rajnoch, Val. Mez.	1
Dohnal Renova, Loučka u Val. Mez.	1
Chropyňské strojírný	1
CZ – W Optics, Slavičín	1
Mold&Matic Neubuz	1
TGH Renova, Val. Mez.	1
FM Kontejner, Lhota u Vsetína	1
Kovoobráběčství Val. Příkazy	1
KSK Design Vsetín	1
VS Plastik	1
Climax Jasenice, Vsetín	1
ISO Metal	2
Freewiifinet., Francova Lhota	1

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2009/2010 nezaznamenala škola úbytek žáků a že se v době zahájení školního roku nepříznivý demografický vývoj v celkovém počtu žáků neprojevil.

Jako nepříznivý stav lze na druhé straně hodnotit přetrvávající nezájem o školou nabízený studijní obor 23-41M/01 Strojrenství se zaměřením na ekonomiku a řízení jakosti.

Žáci 1. ročníků byli připravováni podle nových školních vzdělávacích programů, které dva roky předtím v rámci reformy odborného vzdělávání vytvářeli pedagogové školy, žáci v tzv. dobíhajících oborech byli vzděláváni podle tzv. „dobíhajících“ učebních plánů.

Do výchovně vzdělávacího procesu byly zařazeny inovační prvky a řada z těchto prvků vyžadovala od pedagogických pracovníků a vedení školy značné časové vyčerpání i nad rámec svých povinností. Nemalý počet ve zprávě uvedených inovačních prvků věrohodně reprezentuje strategii školy směřující ke kvalitě. Za velmi významnou aktivitu lze pokládat tvorbu 33 tzv. opor pro vzdělávání, tedy učebních textů, skript, obrazových materiálů a pracovních sešitů, které umožní změnit méně efektivní transmisivní školskou koncepci v koncepci autonomní a interpretativní. Všechny výše uvedené opory byly zhotoveny pedagogy školy.

Mezi úspěchy školy lze zařadit také skutečnost, že i přes nepříznivé okolnosti související s hospodářskou krizí dokázala škola v souladu se vzdělávacím plánem zabezpečit odbornou praxi pro žáky 3. ročníků. Dalším významným úspěchem je také zahájení nového projektu v rámci mezinárodní spolupráce středních škol.

3) Personální zabezpečení činnosti školy.

3.1 Pedagogičtí pracovníci (včetně vychovatelek) ve školním roce 2009/2010:

	k datu 30. 9. 2009	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	45	40,97

Údaje o pedagogických pracovnících (k 1.9.2009) ve školním roce 2009/2010:

Pedagogický pracovník	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace (stupeň vzdělání, obor, aprobace, DPS)	Zápočet praxe ped./celkem
1.	učitel	1	VŠ-obor strojírenská technologie – DPS	15/18
2.	učitelka	0,28	VŠ–obor učitelství – ČJ– základy společenských věd	05/07
3.	vedoucí praktického vyučování	1	VŠ-bac: obor pedagogické poradenství a školský management - DPS	24/27
4.	učitel	1	VŠ-obor strojírenská technologie – DPS	21/30
5.	učitel	1	VŠ-obor strojírenská technologie	0/21
6.	učitel	1	VŠ-obor učitelství – aprobace TV a branná výchova	27/29
7.	učitel praktického vyučování	1	ÚSO- obor strojírenství – DPS	30/38
8.	učitelka	1	VŠ - učitelství pro 2. st. ZŠ – MAT, ZEM	22/29
9.	ředitelka školy	1	VŠ – obor strojírenství - DPS VŠ – obor psychologie	26/31
10.	učitel	1	VŠ- obor učitelství pro střední školy - aprobace:strojírenské předměty	32/33
11.	učitelka	1	VŠ- obor učitelství II.cyklu - aprobace : ruština,angličtina	32/32
12.	učitelka	1	VŠ – obor učitelství pro střední školy - aprobace matematika, němčina	0/0
13.	učitel	1	VŠ- obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – aprobace: matematika,fyzika	18/18
14.	učitel	0,3	VŠ – učitelství všeobecně vzděl. předmětů- AJ, TEV	20/21
15.	učitelka	1	VŠ – filologie obor – česká literatura	2/2
16.	učitel	0,19	VŠ - elektrotechnická	6/38
17.	učitel	0,28	VŠ- učitelství – FYZ, MAT	42/42
18.	učitel	1	VŠ – inženýrská informatika	1/9
19.	učitelka	1	VŠ – učitelství obor – čeština, občanská výchova	16/16
20.	učitelka	1	Vyšší odborné – obor pedagogika specifických činností ve volném čase	2/3

21.	učitel	1	VŠ – strojní inženýrství Obor – automobilní a dopravní inženýrství	0/0
22.	učitel praktického vyučování	1	ÚSO- obor strojírenství – DPS	20/34
23.	učitel	1	VŠ – strojní inženýrství Obor – výrobní stroje, systémy a roboty	0/0
24.	učitel	1	VŠ- obor elektrotechnologie – DPS	12/25
25.	učitel	1	VŠ- obor strojírenská technologie – DPS	15/24
26.	učitel praktického vyučování	1	ÚSO- obor strojírenství - DPS	28/28
27.	učitel	1	VŠ- učitelství matematiky a technické mechaniky pro střední školy	11/11
28.	učitelka	1	VŠ- učitelství pro SŠ - aprobace sociologie a CJ	7/7
29.	učitelka	1	VŠ- obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - aprobace matematika, chemie	24/24
30.	učitel	1	VŠ- obor strojírenská technologie - DPS	33/34
31.	učitel	1	VŠ – obor strojírenství	0/37
32.	učitel	1	VŠ – obor podniková ekonomika	0/12
33.	učitel	1	VŠ- obor učitelství - aprobace TEV	28/28
34.	učitelka	0,76	VŠ- učitelství pro 1. stupeň ZŠ	38/38
35.	učitel	1	VŠ – obor letecký strojní	2/11
36.	učitelka	1	VŠ- učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ - aprobace čeština,dějepis	9/9
37.	učitelka	1	VŠ- obor učitelství - aprobace MAT, VV, TEV	3/3
38.	učitel	1	VŠ- strojírenská technologie - DPS	8/10
39.	učitelka	1	VŠ- obor ekonomika a řízení SV - DPS	24/30
40.	zástupce ředitelky pro výchovu a vzdělávání	1	VŠ- strojírenská technologie - DPS	36/40
41.	učitel	0,19	VŠ – obor stroje a zařízení pro strojírenskou výrobu	2/21
42.	vychovatelka	1	SPŠ – obor vychovatelství	23/24
43.	vychovatelka	1	SŠ s maturitní zkouškou	0/23
44.	vychovatelka	1	SPŠ – obor vychovatelství	38/38
45.	vychovatelka	1	SŠ - vychovatelství	22/22
45.	vychovatelka	1	SPŠ – obor vychovatelství	21/21

Ve školním roce 2009/2010 se uskutečnila velká personální obměna pedagogických pracovníků. Celkový a přepočtený počet pracovníků zůstal téměř neměnný, došlo však k odchodu pedagogů v důchodovém věku a škola na jejich místo přijala celkem 8 nových pracovníků (7 učitelů a 1 vychovatelku). Z důvodu dlouhodobé nemoci bylo nutné přijmout do doby nástupu kmenového zaměstnance dalšího nového pracovníka na pozici učitele anglického jazyka, tedy celkem v září 2009 zahájilo svoji činnost v organizaci 9 nových pedagogických pracovníků.

Pozitivním bylo pro organizaci zejména to, že přijala odborníky z praxe a absolventy vysokých technických škol, což nebylo možné v minulých letech uskutečnit z důvodu nezájmu takto kvalifikovaných lidí o práci ve školství. Hospodářská krize ve sledovaném období velmi významně ovlivnila regionální zaměstnanost v oblasti strojírenství a tím byly vytvořeny podmínky pro „generační obměnu pedagogického sboru“. Škola v roce 2009/2010 zaměstnávala 3 pedagogické pracovníky na tzv. „zkrácený pracovní úvazek“ z důvodu zabezpečení vysoké míry aprobovanosti pedagogických pracovníků realizujících výchovně vzdělávací proces.

Všichni vyučující odborných předmětů dosáhli oborově odpovídajícího požadovaného vysokoškolského nebo středoškolského vzdělání (u učitelů praktického vyučování), 7 z nich (nových) nesplňovalo podmínky úplné kvalifikace z důvodu chybějícího doplňujícího vzdělání potřebného k výkonu pedagogické praxe. Škola pro ně v rámci Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků naplánovala doplňující studium tak, aby nebyl narušen řádný chod školy vlivem jejich neúčasti v procesu. Tři z nich studium zahájili a v daném roce ukončili, další dva zahájili studium ve školním roce 2010/2011. Jeden učitel odborných předmětů strojírenských se po roce učitelské praxe vrátil opět do firmy, ze které před rokem odešel. Pracovnice na pozici vychovatelka také ve školním roce 2009/2010 doplňující pedagogické vzdělávání zahájila a řádně ho ukončí v roce 2010/2011. Učitelé přírodovědných předmětů kvalifikaci i aprobovanost naplňují.

Z celkového počtu 772 vyučovaných hodin bylo odučeno s požadovanou odbornou kvalifikací 93% z nich. Tzv. neaprobovaně se učil ve školním roce 2009/2010 pouze anglický jazyk. Důvodem byla potřeba řešit nově vzniklou situaci, tedy získat vyučující nebo vyučujícího anglického jazyka za dlouhodobě nepřítomnou aprobovanou zaměstnankyni (dlouhodobá pracovní neschopnost). Zastupující učitel zákonem dané podmínky neplnil, ale měl bohaté zkušenosti a praxi jako učitel v jazykové škole. Druhým důvodem 7-ti procentní neaprobovanosti je zaměstnání další učitelky anglického jazyka, která v současné době studuje, ale zákonem dané podmínky prozatím neplní. Škola má své plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nastaveny tak, aby v příštím školním roce byla výuka realizována plně aprobovaně a kvalifikovaně.

3.2 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2009/2010

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30. 9. 2009

	Počet	
	fyzických osob	přepočtených osob
Interní pracovníci	25	25,90
Externí pracovníci	0	0

U nepedagogických pracovníků zůstal stav nezměněn. Vzhledem ke stupni dosaženého vzdělání ve skupině správních, tedy nepedagogických, zaměstnanců lze opět pouze konstatovat jejich vysokou kvalifikovanost.

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30.9.2009 :

Ostatní pracovníci poř. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	zástupce ředitelky pro technicko ekonomickou oblast	1	VŠ – management a marketing
2.	ekonomka	1	VŠ – hospodářská politika
3.	sekretářka	1	ÚSO– technologie a galanterie obuvi

4.	účetní	1	ÚSO – ekonomika
5.	skladnice	1	SO
6.	školník, údržbář	1	SO
7.	údržbář, zahradník	1 + 0,4	SO
8.-17.	uklizečka	1	Základní
18.	vedoucí školní jídelny	1	ÚSO- veřejné stravování
19.-24.	kuchařka	1	SO
25.	pomocná kuchařka	1	SO

Obecně lze ve sledované oblasti konstatovat vysoké procento zajištění výuky odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky (93% všech vyučovaných hodin) a dokončení „generační obměny pedagogického sboru“, zejména v oblasti výuky odborných předmětů. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je prováděno tak, aby nebyl narušen chod organizace vlivem jejich neúčasti ve výchovně vzdělávacím procesu, ale aby ve školním roce 2010/2011 byl docílen stav plné aprobovanosti a kvalifikovanosti.

4) Údaje o přijímacím řízení

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu pro školní rok 2010/2011 :

Kód	Název	Počet přihlášených	Počet přijatých k 31.8.2010	Odevzdali zápisový lístek	Počet odvolání
23-41-M/01	Strojírenství	116	98	56	0
78-42-M/01	Technické lyceum	19	19	9	0
Celkem		135	117	65	0

Ve školním roce 2009/2010 bylo přijímací řízení realizováno v rámci tzv. Jednotného přijímacího řízení ve Zlínském kraji, které organizoval zřizovatel školy po dohodě s řediteli všech středních škol jím zřizovaných při přijímání žáků do studijních oborů.

Poprvé v průběhu nepříznivého demografického vývoje se škola setkala s nižším počtem zájemců o obory vzdělání, než tomu bylo obvykle. Je pravděpodobné, že tento stav velmi výrazně ovlivnila také hospodářská krize a propouštění zaměstnanců zejména v podnicích zabývajících se strojírenskou výrobou. Celonárodní šetření ukázalo, že „nejcitlivější“ na poptávku po vzdělání byly vlivem hospodářské krize zejména učební i studijní obory strojírenské. To koresponduje zcela se stavem přijímacího řízení v organizaci. A tak škola přijala ke vzdělávání po třech předcházejících „úspěšných“ letech pouze 65 žáků a vytvořila dvě velmi početné třídy. Důvodem tohoto rozhodnutí byla vyšší potřeba mzdových finančních prostředků pro zajištění výuky v tzv. „dvouoborové třídě“ (třída, ve které se vzdělávají žáci studující ve dvou studijních oborech).

Škola v rámci prezentační činnosti určené absolventům základních škol a jejich rodičům organizovala tzv. Dny otevřených dveří, kdy do školy přicházeli žáci společně se svými rodiči a v autentickém prostředí byli učitelé i samotnými žáky školy informováni o tom, co škola nabízí a v jakých podmínkách je středoškolská příprava na budoucí povolání realizována. Za velmi vhodnou, již třetím rokem realizovanou aktivitu, lze pokládat akci Šikovné ruce, kterou organizovala škola pro žáky 8. a 9. tříd základních škol v širokém okolí a v rámci které žáci dle jednoduché technické dokumentace zkusili svoji manuální dovednost. Další aktivity souvisely s podáváním informací prostřednictvím médií.

Obecně lze konstatovat nepříznivý dopad demografického vývoje umocněný vzniklou hospodářskou krizí na celkový počet žáků přijatých ke studiu a výrazný pokles zájmu veřejnosti o studium oboru 78-42-M/01 Technické lyceum.

5) Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek.

Tato část výroční zprávy obsahuje statistické vyhodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, které vychází z tzv. hodnocení (klasifikace) žáků v 1. a ve 2. pololetí daného školního roku a hodnocení (klasifikace) výkonů žáků u maturitních zkoušek.

5.1.1 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 1. pololetí školního roku 2009/2010

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka denní studium/ zkrácené dálkové	Náhradní termín hodnocení
450/42	52 (11,6 %)	319	43 (9,6 %)	2,34 /1,83	36 (8 %)

5.1.2 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 2. pololetí školního roku 2009/2010 (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka denní studium/ zkrácené dálkové	Náhradní termín hodnocení
446/40	54 (12,1 %)	377	15 (3,4 %)	2,31/1,94	0

Z hodnot ve výše uvedených tabulkách lze konstatovat, že :

- Výsledky výchovy a vzdělávání vyjádřené klasifikací výkonů žáků za práci v 1. a ve 2. pololetí školního roku 2009/2010 ve srovnání s rokem 2008/2009 vykazují stav bez výrazných změn.
- Procento žáků s celkovým hodnocením Prospěl/la s vyznamenáním je poměrně vysoké.
- Procento žáků s celkovým hodnocením Neprospěl/la je odpovídající náročnosti daného typu studijních oborů.
- Celkový průměr známek (klasifikace) za celou školu je 2,316 a je možné konstatovat proti roku minulému mírné zlepšení. Jednotlivé třídy dosáhly studijních průměrů v intervalu 1,91 až 2,58.

5.2. Výsledky maturitních zkoušek

Obor	Třída	Počet žáků		Počet žáků konajících MZ	Počet žáků konajících OZ	Výsledky maturitní zkoušky a hodnocení prospěchu		
		Třídy celkem	V řádném termínu ročník neukončilo			PV	P	N
STV	4.A	27	3	24	0	3	18	3
STV	4.B	27	0	27	0	4	20	3
TEL	4.C	19	0	19	0	2	16	1
TEL	4.D	18	0	18	0	6	11	1
SRJ	4.E	24	0	24	0	3	20	1
	Celkem	115	3	112	0	18	85	9

STV Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku
TEL Technické lyceum
SRJ Strojírenství se zaměřením na ekonomiku a řízení jakosti
MZ maturitní zkouška
OZ opravná zkouška
PV prospěl s vyznamenáním
P prospěl
N neprospěl

Porovnáním výsledků, tedy klasifikace výkonů žáků u maturitních zkoušek, s rokem předcházejícím je možné konstatovat, že ve školním roce 2009/2010 ukončilo vykonalo maturitní zkoušku méně žáků s celkovým hodnocením - prospěl s vyznamenáním. Tento ukazatel není možné z důvodu velkého množství jevů determinujících faktorů interpretovat (maturanti s jinými dispozicemi, vleklé „nemotivující“ prostředí vlivem neujasněnosti státních maturit a odkladů účinnosti zákonných norem apod.)

Podíváme-li se na hodnocení efektivity výchovně vzdělávacího procesu z hlediska jiných ukazatelů, tedy ne známek (klasifikace), ale prostřednictvím indikátorů sledovaných za pomoci externího evaluačního nástroje Svět barev, firmy DAP Services s.r.o., v roce 2010 a porovnáme-li výstupy snímkování z roku 2008, je možné konstatovat **výrazné zvýšení efektivity práce pedagogických pracovníků**. Hodnota + 10% je hodnotou uvádějící o kolik procent se škola dostala ve sledovaném období nad republikový průměr. Proti roku 2008 (-10%) došlo k výraznému procentuálnímu zlepšení. **Efektivita učení je v rámci vyučovacích předmětů podle výstupů z výše uvedeného sledování na dobré úrovni**. Za výrazné zlepšení sledované oblasti je nutné na základě hodnotícího šetření považovat skutečnost, že učitelé již více pracují „pro skupinu“, ne pouze „pro jednotlivce“.

Ve školním roce 2009/2010 byla dokončen zákonem stanovený proces sebehodnocení školy, v rámci kterého z výstupů standardizovaného a vysoce validního evaluačního nástroje bylo možné konstatovat, že vývoj ukazatelů kvality výchovně vzdělávacího procesu a vztahů uvnitř organizace je velmi pozitivní a organizace svými vzdělávacími aktivitami a jasně stanoveným cílem přispívá ke svému rozvoji.

Z výše uvedeného vyplývá, že aktivity směřující ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu a jeho efektivity jsou vhodně nasměrovány a jsou optimální. Dynamika sledovaných jevů je progresivní a efektivitě napomáhající. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci přemýšlejí společně o své práci a hledají indikátory kvality a cesty jak je dosáhnout.

6) Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům.

6.1 Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2009/2010 bylo provedeno šetření sociálního klimatu a ohrožení nežádoucími sociálními jevy u všech žáků 1. a 2. ročníků. Z výsledků šetření vyplývá, že ve škole přetrvává pozitivní celková atmosféra vztahů, že žáci jsou ochotni zcela rovnoměrně akceptovat podmínky a nastavená pravidla mezi pedagogy a žáky, že jsou vstřícní, sebekorekční a využívají „prostoru“, který jim pedagogové svým přístupem „k učení“ nabídnou. Tyto výsledky zcela korespondují s dalšími aktivitami školy a normami jednání a chování, které byly nastaveny formou tzv. společně sdílených hodnot, vytvořených v předcházejícím dvouletém období žáky a pedagogy školy. Potenciál vzniku rizikových jevů je externím evaluačním nástrojem vyhodnocen jako běžný, průměrný.

Ve školním roce 2009/2010 pracoval ve funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů a výchovného poradce jeden pedagogický pracovník. Tato situace vznikla řešením neočekávaného odchodu výchovné poradkyně. Vedení školy hledalo cestu co nejkvalitnějšího zabezpečení dané oblasti a v rozhodnutí ředitelky školy pro jmenování do funkce byly upřednostněny dva aspekty – zkušenost pedagoga v obou oblastech a zejména důvěra žáků k němu (informace byla výstupem z testování sociálního klimatu školy). Toto rozhodnutí bylo uděláno s vědomím krátkodobosti řešení a s tím, že všechny aktivity v dané oblasti budou

směřovat k přípravě dalšího pedagoga pro jmenování do funkce školního metodika prevence s nástupem od 1.9.2010. Tento záměr byl také důvodem pro vytvoření tříčlenné skupiny pedagogů, včetně ředitelky školy, vzdělávající se v oblasti nových forem sebehodnocení a hodnocení sociálního klimatu.

V rámci systémových aktivit v oblasti prevence šikanování a násilí škola usilovala o vytváření bezpečného prostředí, podporovala vědomí sounáležitosti. Třídní učitelé měli zpracovány takto zaměřené plány práce a dbali o vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit tříd a celé školy. Prvním rokem byl implementován do života školy níže uvedený kodex jednání a chování tzv. společně sdílené hodnoty, vše s důrazem na právní odpovědnost jedince za své skutky:

Každý člen školního společenství

1. se podílí na vytváření příjemné pracovní atmosféry a plní své úkoly s vědomím toho, že výuka je základním úkolem školy;
2. se svobodně vyjadřuje ke školnímu dění tak, že pomáhá hledat pozitivní změny, odpovídá za konstruktivní kritiku, která nebude drzá, urážlivá a nezasáhne nevinné a aktivně přispívá k realizaci těchto změn;
3. ze svého jednání vyloučí lež, pomluvu, podvod a neuctivé chování vůči jinému člověku a jeho práci a není proti tomuto jednání lhostejný;
4. nese odpovědnost za své skutky a jednání;
5. respektuje právo na ochranu osobního vlastnictví a hájí osobní vlastnictví jiných i vlastnictví veřejné, tedy majetek školy;
6. je ochoten v případě potřeby nabídnout nezištnou pomoc druhému.

Škola měla svůj vlastní Program proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu), ve kterém byl mimo jiné zpracován konkrétní postup při řešení šikany. Informační kanály mezi metodikem, pracovní skupinou řešící šikanu a ostatními učiteli byly stanoveny, nicméně komunikace se prozatím neuskutečňuje bez výhrad tak, jak je žádoucí.

Pro zvýšení a rozšíření odborných kompetencí všech pedagogických pracovníků v dané oblasti bylo realizováno jejich vzdělávání s problematikou rozpoznání šikany a její řešení. Problematiku přednášeli odborníci s širokou praxí Dr. Facová a Dr. Orel. Před přednáškou byla realizována vnější intervence těchto odborníků z praxe u jedné třídy prvního ročníku, kde byl pedagogy diagnostikován vyšší potenciál vzniku rizikových jevů. Přednáška pak následně vycházela z konkrétních příkladů vlastního školního prostředí a příkladů řešení prevence.

Do školního řádu bylo ve sledovaném období „zabudováno“ nové pravidlo pro řešení dalšího společensky nebezpečného jevu – kyberšikany. Vše bylo projednáno a schváleno Školskou radou při Střední průmyslové škole strojnické Vsetín.

Ve školním roce 2009/2010 byly řešeny dva případy s **podezřením na šikanování** žáka jinými spolužáky. Oba případy byly řešeny v rámci speciálně vytvořené skupiny pedagogů jmenované ředitelkou školy pro řešení šikany. Po rozhovorech s těmi, kteří na šikanování upozornili a s potenciálními „oběťmi“ a dalšími svědky bylo pracovní skupinou a dotčenými osobami (žáky a jejich rodiči) v obou případech konstatováno, že jev není možné prokázat jako šikanování. Jednalo se o zárodečnou podobu šikanování s obsahem možného dalšího negativního vývoje, a proto byla provedena preventivní opatření směřující k vytvoření bezpečného školního prostředí.

Problém požití **alkoholu** byl řešen v průběhu školního roku 2009/2010 ve dvou případech u žáků ubytovaných v domově mládeže (v domově mládeže jsou ubytováni žáci ze všech středních škol působících ve Vsetíně).

Oba případy byly řešeny v součinnosti se zákonnými zástupci ubytovaných žáků a skutek vyhodnocen jako závažné porušení Vnitřního řádu domova mládeže a další pobyt umožněn pouze pod podmínkou. Opatření bylo účinné a u obou ubytovaných se již ve sledovaném období tento negativní jev neřešil.

Jako závažnější problém v porovnání s výše uvedenými jevy se jeví tzv. **záškoláctví**. Ve školním roce 2009/2010 byly ze strany pedagogů registrovány čtyři případy, kdy žáci řešili osobní důvody nepřítomnosti ve škole (nepřítomnost nad 20 vyučovacími hodinami) s prokázanou neomluvenou absencí a několik případů s neomluvenou absencí s menším počtem neomluvených hodin. Škola k těmto případům přistupovala individuálně s přihlédnutím k okolnostem k jevu vedoucím a k účinnosti daného opatření pro daného žáka. Sledujeme-li tento jev z hlediska jeho dynamiky, s potěšením lze konstatovat, že záškoláctví ve škole dramaticky nepřibývá. Daleko závažnějším problémem se jeví jednání některých zákonných zástupců, kteří nepřítomnost svých dětí omlouvají s vědomím, že kryjí jejich nevhodné jednání.

Ve školním roce 2009/2010 byl v organizaci registrovaný **první případ v oblasti přechovávání a užívání drog**, konkrétně většího množství marihuany. Jednalo se o žákyni jiné školy, která byla ubytovaná v domově mládeže, kterého činnost Střední průmyslová škola strojnická Vsetín vykonává. Případ byl řádně oznámen rodičům a kompetentnímu orgánu a ubytované bylo s okamžitou účinností umístění v domově mládeže zrušeno. Ubytování žáci byli opět poučeni o nebezpečí drog a seznámeni s legislativními dopady souvisejícími s přechováváním a distribucí drog.

Ve školním roce 2009/2010 bylo v rámci prevence sociálně nežádoucích jevů zrealizováno několik specifických aktivit:

1. Přednáška o AIDS a pohlavně přenosných chorobách - (pro žáky 1. ročníků)
2. Přednáška o šikaně - (pro žáky 2. ročníků)
3. Přednáška o drogách a drogové závislosti – (pro žáky 3.ročníků)
4. Přednáška „Dvakrát zachráněné dítě“ – extremismus – (pro žáky 2.ročníků)
5. Filmové představení „Katka“ – primární prevence proti drogám – (pro žáky 1.ročníků)
6. Projektový den EVVO a prevence sociálně patologických jevů – dvě stanoviště – (problematika kouření a problematika pohlavně přenosných onemocnění – formy - testy, diskuse)
7. Projekt Příběhy bezpráví ve spolupráci s organizací Člověk v tísni – prevence proti xenofobii a rasismu (pro žáky 4.ročníků).

Školní metodik prevence se zúčastnil vzdělávacího programu: „Být grázlem je snazší“ – přednášející Mgr. Milena Mikulková. Poznatky a informace o vzdělávání žáka s výchovnými problémy aplikoval ve své práci a jako metodik tyto poznatky předával ostatním pedagogům školy.

6.2 Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

Z celkového počtu 446 žáků bylo chování klasifikováno hodnocením uspokojivý u pěti žáků. Ve všech ostatních případech byli žáci hodnoceni hodnocením – velmi dobré. Ve všech případech snížené známky z chování bylo řešeno méně závažně ale opakované porušení školního řádu.

Výchovná opatření s kladným hodnocením využívali pedagogové mnohem častěji (celkem 59 x pochvala třídního učitele a 32 x pochvala ředitelka školy), než tresty (12 x důtka třídního učitele a 3x důtka ředitelky školy).

Pro zkvalitnění a rozvoj širší spolupráce uspořádala škola více setkání zejména pro rodiče žáků 3. a 4. ročníků, na kterých hlavním tématem byla připravovaná nová podoba státní maturitní zkoušky. Vedení školy i přes mnohé nejasnosti v dané oblasti vsadilo na prevenci, tedy informovalo rodiče na odpoledních setkáních a žáky v době dopoledního vyučování, aby byli rodiče i žáci připraveni v případě spuštění tzv. státních maturit. Toto rozhodnutí, dle současného stavu příprav maturitní generálky, bylo rozhodnutím správným.

Obecně lze konstatovat, že škola má jasnou a dobře vymezenou cestu, jak vytvářet bezpečné prostředí a pracovat s potenciálem rizikového chování u žáků školy. Její silnou stránkou jsou právě vztahy uvnitř organizace, což je dobrý základ pro další společnou práci. Negativní jevy, které se ve škole vyskytly, škola řešila, vyhodnotila a sledovala jejich další vývoj.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů vyvíjí aktivity k vytváření bezpečného prostředí. Výskyt řešených negativních jevů je v běžné normě.

7) Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Jednou z prioritních oblastí Koncepce dalšího rozvoje SPŠS Vsetín na léta 2007-2010 je **rozvoj odborných kompetencí, jazykových kompetencí a psychosociálních dovedností pedagogických pracovníků.**

V kontextu výše uvedené strategie organizovala škola další vzdělávání svých zaměstnanců v souladu s Plánem DVPP, státní koncepcí přípravy pedagogů na nové pojetí maturitní zkoušky a s finančními možnostmi organizace. Část odborného vzdělávání byla pokryta z finančních prostředků státního rozpočtu a velká část zapojením mimorozpočtových zdrojů, zejména prostředků z EU.

AKTIVITA / počet hodin

Jméno	Vzdělávání k nové maturitě					Vzdělávání v projektu KOV			ESF	Jiné		Hodin celkem	
	Vzdělávání zadavatelů	Vzdělávání e-learningem	Vzdělávání hodnotitelů, písemných prací	Vzdělávání hodnotitelů ústní zkoušky	Vzdělávání komisařů a managementu	Odborné přednášky	Práce s Metodikem	Cesty k inovativní škole		Mýšlenkové mapy	Vzdělávání v projektovém řízení		Odborná kval. Ekologické vzd., CHE, BIO, Ekonomické, Jazyky
Baričák Martin Ing	3					4	4	13	4			28	
Bugář Stanislav Bc.	3					4	4	13	4			28	
Borská Martina Mgr.		18,5	2	2				5	4		16	48	
Dočkal Lubomír Ing.	3					4	4	13	4			28	
Doležal Jaroslav Ing.						4		5	4			13	
Drga Zdeněk Mgr.								5	4			9	
Ďulík Josef						4		5	4			13	
Frydrychová Marie Mgr.	3							13	4			20	
Gabrielová Jarmila Mgr. Ing.		16			16			13	4	30	195	274	
Galetka Josef Mgr.						4	4	5	4			17	
Halatová Darina Mgr.												0	
Halašková Gabriela Mgr.			4	4				5	4			17	
Homolka Jiří RNDr.	3					25		13	4	36		81	
Koraba Milan Mgr.								5	4			9	
Kramolišová Kristýna Bc.	3	18					4	13	4			42	
Kreisel František Ing.								5	4			9	
Kusala Jaroslav RNDr.						4	4	5	4			17	
Maczko Jiří Bc.							4	13	4			21	
Macháčková Dana Mgr.								5	4			9	
Martinů Jan Bc.	4							5	4			13	
Maršalíková Jarmila, DiS.		16,5	8					5	4			34	
Merta Svatopluk								13	4			17	
Mlýnek Jan Ing.						4		5	4			13	
Mostecký Rudolf Ing.	4					4	4	13	4		4	33	
Mrnušík Ivo Ing.						4	4	13	4			25	
Ondruš Radovan Ing.		16			4	4	4	13	4	36		81	
Olšák Miroslav						4	4	13	4			25	
Orságová Michaela Mgr.	4	16	44,5	10			4	13	4			96	
Pospíšilíková Miroslava RNDr.							4	13	4		22	43	
Prokop Lubomír Ing.	4					4	4	5	4			21	
Slomek Vratislav Ing.								5	4			9	
Smílek Vlastimil Bc.								5	4			9	
Stančík Karel Mgr.								5	4			9	
Ščotková Jitka Mgr.												0	
Štrof Václav Ing.								13	4			17	
Trčková Martina Mgr.	4	9,5	10	10			4	13	4			55	
Moučková Ivona Mgr.							4	13	4			21	
Václavíková Dagmar Ing.	4							13	4	36	4	61	
Václavík Miroslav Ing.	4					4	4	13	4			29	
Žamboch Vladislav Ing.		16			16	4	4	13	4			57	
Žárský Dan Ing.												0	
celkem	46	127	68,5	26	36	85	72	358	152	138	4	237	1349

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že na jednoho přepočteného pedagogického pracovníka připadlo v roce 2009/2010 v průměru 33 hodin školou „organizovaného“ vzdělávání. Počet hodin celkem vzrostl proti roku minulému o celkem 971 hodin. Kromě školou organizovaných vzdělávacích akcí využívali pedagogové dny určené pro samostudium, celkem tedy 12 dní.

Pro všechny pedagogické pracovníky byly zorganizovány vzdělávací semináře s problematikou nových metod a forem práce ve vyučování (cca 40% hodin z celkového počtu hodin ve sledovaném období), 6% z celkového počtu hodin představuje další odborné vzdělávání (učitelé odborných předmětů strojírenských a přírodovědných), 22% představuje příprava pedagogů na novou podobu státní maturity.

Nepedagogičtí pracovníci školy absolvovali vzdělávací akce: zástupce pro technicko ekonomickou oblasti (manažerské dovednosti), účetní a ekonomka (účetnictví a ekonomika příspěvkových organizací, cyklické školení mzdových účetních, zákoník práce a odměňování), vedoucí stravování (školení pro vedoucí školních jídelen).

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2009/2010 probíhalo velmi intenzivní, časově náročné, další vzdělávání pedagogických pracovníků. Počet hodin celkem vzrostl proti roku minulému o 260%. Pedagogové se vzdělávali v oblasti nových metod a forem práce, připravovali se na nové pojetí maturitní zkoušky, ve větší míře se vzdělávali také učitelé odborných a přírodovědných předmětů. Škola čerpala finanční prostředky zejména prostřednictvím projektu z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, tedy využívala především prostředky EU.

8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- 1) **Ocenění pedagogů** - 14.4.2010 Rada Města Vsetín - za kvalitní práci v oblasti vzdělávání mladé generace – kategorie - střední školy působící na území města Vsetín bez rozdílu zřizovatele a právní formy



- 2) **Ocenění výsledků žáků Zlínským krajem** - Rada Zlínského kraje - ocenění žáků a studentů škol Zlínského kraje za mimořádné úspěchy v oblasti soutěží a olympiád a za mimořádné činy – kategorie – kolektiv (ocenění byli Erik Solař, Tomáš Gerla, Martin Vávra, David Plesník) – za 1. místo v Celostátní soutěži v „CNC programování“ – CAM – družstvo a 1. místo v Celostátní soutěži v „CNC ručním programování“ – družstvo – žáci školy získali tedy první místa ve strojním i ručním programování v celostátní soutěži průmyslových škol České republiky.



- 3) **Projekt „Průmyslovácké kladívko“- soutěž pro žáky základních škol**

V dílnách praktického vyučování se uskutečnila v rámci náborových pro žáky základních škol z nejbližšího okolí v únoru 2010 soutěž „O průmyslovácké kladívko“. Do soutěže se přihlásilo celkem 19 žáků ze 3 základních škol. Aktivita byla organizována za finanční podpory Zlínského kraje a cílená k žákům 8. a 9. tříd základních škol z regionu pro zvýšení zájmu o technická studia. 19 účastníků akce vyrábělo z polotovaru ručním zpracováním kladívko dle jednoduché výkresové dokumentace. Soutěž vyhrála poprvé v její historii dívka Lucie Líňová ze Základní školy Hovězí.



- 4) **Ocenění žáků středních škol působících na území města Vsetín** – vyhlášovatel Město Vsetín – ocenění žáci (Erik Solař, David Plesník, Radka Sehnálková, Petra Macháčková, Michaela Kuňáková, Lenka Mikušová, Karolína Benešová, Vojtěch Zejda, Jaroslav Fusek) – za výborné studijní výsledky a vzornou reprezentaci školy.

5) **Propagace školy navenek**

- a) Organizování dnů otevřených dveří 3. 11. 2009 a 14. 1. 2010 – škola otevřená zájemcům o vzdělávání z řad žáků a jejich rodičů, předávání informací o připravovaných nových školních vzdělávacích programech žáky a učiteli školy.

- b) Přehlídka škol Zlínského kraje 22. 9. - 23. 9. 2009 – prezentace školy a jejich aktivit v rámci Zlínského kraje.

c) Propagace školy v médiích

Vsetínské noviny - 23. dubna 2010 – Historicky první ocenění pedagogů získali dva muži a dvě ženy
- 7. května 2010 – Vsetínská průmyslovka opět „na bedně“
- 9. dubna 2010 – Výtvarníci vyvíjejí jedinečnou hru pro nevidomé
- červen 2010 (číslo 10) – Průmyslováci se ucházeli o zaměstnání
- 25.9.2009 – Tělocvična na průmyslovce jako nová
- 15. ledna 2010 – O své budoucnosti devátáci rozhodují právě nyní – informace o vzdělávací nabídce školy
- 15. ledna 2010 – Průmyslováci vyslechli příběhy bezpráví
- 26. února 2010 – Bez sociálních parterů nemůže průmyslovka pracovat kvalitně
- 12. února 2010 – Průmyslovka prochází změnami a chystá i opravu svého „kabátu“.

Jalovec - 2.11.2009 – informace o škole – určeno na Veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí Kariéra 2009
- 2.2.2010 – informace o škole a její vzdělávací nabídce
- 8.9.2009 – Průmyslovka opravila tělocvičnu a domov mládeže
- 12.3.2010 – Lucie Líňová vypálila na průmyslovce klukům rybník

TV Beskyd - 7.9.2009 – Slavnostní otevření tělocvičny
- březen 2010 - Aktivity školy v oblasti mezinárodní spolupráce – MIT EU SHOW
- červen 2010 – Výběrové řízení nanečisto – aktivita se sociálními partnery
- červenec – realizace revitalizace budovy školy – zateplení a výměna výplní oken
- únor 2010 – týdenní vysílání – prezentace školy pro rodiče žáků ZŠ a jejich rodiče

Dnes (Zlínský kraj) – 1.dubna 2010 – Výtvarník se studenty vyvíjí hru pro nevidomé

- 6) První zapojení školy **do projektu Příběhy bezpráví**, který je organizován v rámci vzdělávacího programu „Jeden svět na školách“. Akce byla určena žáků 4.ročníků a tématicky věnována příběhům z období 2. světové války. Součástí akce byla také projekce filmu Heleny Třeštílkové pod názvem Hitler, Stalin a já. Cílem projektu bylo přiblížit žákům školy momenty z československých dějin a především ukázat zločinnost totalitních režimů na osudech konkrétních lidí.
- 7) **Tři setkání se sociálními partnery školy** v rámci již existujícího a fungujícího sociálního partnerství – předmětem jednání na těchto tzv. kulatých stolech byly reformní a strategické záměry školy. Partnerství bylo ve sledovaném období „vedeno“ rovněž k jeho formalizaci, tedy k vytvoření smluvního vztahu s jasně deklarovanými závazky a pomocí jeden druhému.

- 8) **DEN ZEMĚ 2010** - aktivity byly realizovány v kontextu s aktivitami Města Vsetín („Zdravé město“) a byly zaměřeny na rozvoj ekologické gramotnosti a z kvalitnění životního prostředí. (Výsadba dřevin, třídění odpadu, aktivity připravené pro žáky školy s cílem zvýšit jejich environmentální gramotnost.)



- 9) **Školní časopis Virus**
Časopis byl zveřejňován na webových stránkách školy www.spssvsetin.cz a tvořen žáky školy pod odborným pedagogickým vedením.
- 10) **Výběrové řízení nanečisto** - projekt školy v rámci kariérového poradenství a realizace aktivit v průřezovém tématu Člověk a svět práce – cílem bylo prožitkovou metodou připravit aktivity pro žáky 4. ročníků související s jejich přijetím do pracovního poměru u budoucího zaměstnavatele, naučit se zpracovat strukturovaný životopis, prožít pohovor „nanečisto“ přímo ve skupině, kterou vedl zástupce firmy, seznámit se s výhodami pozice zaměstnanec a zaměstnavatel. Projektový den obsahoval níže uvedené části: Vzhled jako způsob prezentace, Podnikání a podnikavost, Profesionální věrnost, Orientace ve světě práce a Výběrové řízení nanečisto. Akce se uskutečnila nejenom za přítomnosti zástupců podniků působících v okolí, kteří výběrové řízení přímo vedli, ale také za účasti partnerských středních škol - Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín a Střední škola oděvní a služeb Vizovice.
- 11) **Projekt MIT EU SHOW** – návštěva účastníků projektu (21. – 27.3.2010) ze středních škol z Itálie, Francie, Německa, Rumunska, Litvy, Řecka. Cílem projektu je připravit dvě vystoupení na velkých pódiiích v Německu a Itálii, na kterých vystoupí žáci zúčastněných škol s písněmi o přátelství a spolupráci mezi národy. Dalším cílem projektu byl rozvoj jazykových dovedností u žáků školy a setkání pedagogů a výměna zkušeností z rozdílných vzdělávacích soustav. Návštěvu přijaly také paní starostka a paní místostarostka Města Vsetín, které v rámci společného programu představily hostům město Vsetín a jeho historii.
- 12) **Imatrikulace - „pasování žáků prvních ročníků do cechu strojařského“**
Akce byla zrealizována 9. listopadu 2009 za účasti žáků prvních ročníků, žáků 4. ročníků a pedagogů školy v Domě kultury Vsetín. Program připravili žáci pod vedením třídních učitelů a pedagogů, pověřených přípravou akce. Akce se zúčastnili také zástupci rodičovské veřejnosti.

13) **Vánoční akademie**

16. prosince 2009 se uskutečnilo tradiční vánoční setkání v Lidovém domě Vsetín za účasti všech žáků školy a všech pedagogických pracovníků. Setkání bylo zaměřené na prezentaci dovedností žáků školy. Zakončením akce bylo slavnostní ocenění dvou zástupců jednotlivých třídních kolektivů, které si žáci vybrali sami, za mimořádné skutky a jednání ve prospěch jiných nebo za příkladné výsledky ve vyučovacím procesu.

14) **Další mimoškolní aktivity v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání dospělých**

a) Univerzita třetího věku – v akademickém roce 2009/2010 bylo realizováno vzdělávání občanů vsetínského regionu, kteří dovršili důchodového věku, ve 3. a 4. semestru nově koncipovaného čtyřsemestrového programu pod názvem Cyklus SPŠS Vsetín (1. semestr Základy práce na počítači, 2. semestr Internet v praxi, počítačová grafika, 3. semestr Člověk ve vztazích a 4. semestr Možnosti péče při nejčastějších zdravotních komplikacích). Studium zahájilo celkem 31 studentů, program byl vytvořen dle požadavků vzdělávaných.

b) Detašované pracoviště Univerzity Tomáše Bati Zlín – škola organizačně zajišťovala bakalářské studium ve studijním oboru Technologická zařízení studijním programem Procesní inženýrství pro všechny tři ročníky (1. ročník 11 studentů, 2. ročník 14 studentů a 3. ročník 11 studentů). Celkem 12 zaměstnanců školy, pedagogických pracovníků, vedlo semináře a cvičení.

15) **Svátek s Emilem**

Dne 19.4.2010 se škola zapojila do celorepublikového projektu Svátek s Emilem. Cílem projektu bylo prostřednictvím veřejné sbírky získat peníze pro podporu tělesně handicapovaných dětí a jejich sportovních aktivit.

16) **Soutěže a přehlídky ve školním roce 2009/2010**

Přehled soutěží a přehlídek s účastí žáků školy ve školním roce 2009/2010 :

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední celostátní
Matematický KLOKAN - Student				34
Matematický KLOKAN - Junior				36
Matematická olympiáda A	16		4	
Matematická olympiáda B	1			
Matematická olympiáda C	7		1	
Genius logicus	10			10
Školní mat.soutěž- 1.ročníky	28			
Školní mat.soutěž- 2.ročníky	20			
Školní mat.soutěž- 3.ročníky	17			
Celostátní matematická soutěž 1.ročník				1
Celostátní matematická soutěž 1.ročník				1
Středoškolská odborná činnost	8	4	4	2
Logická olympiáda	5		2	

Olympiáda z ČJL	24	2		
Olympiáda z AJ	4	1		
Umělecký přednes	3		3	
CNC programování	15			3
Soustružník roku	15			
Hefaistos	11			
2D kreslení -AutoCAD	13			
3D modelování- Inventor	10			
Odbíjená	24	16		
Košiková	10	10		
Florbal - chlapeč	30	12		
Hokejbal		15	15	15
Sálová kopaná	30			
Stolní tenis	8	4		
Přespolní běh		6	6	
Házená		10		
Silový čtyřboj	400		4	

Za nejvýznamnější úspěch žáků školy ve školním roce 2009/2010 v rámci aktivit s talentovanými dětmi a mládeží lze pokládat níže uvedené

Odborné soutěže:

**Krajské kolo SOČ
Celostátní kolo SOČ**

**1. a 3. místo
14. místo**

Celostátní soutěž v „CNC programování“ – CAM - jednotlivci

3. a 7. místo

Celostátní soutěž v „CNC programování“ – CAM – družstvo

1. místo

Celostátní soutěž v „CNC ručním programování“ – jednotlivci

1. a 7. místo

Celostátní soutěž v „CNC ručním programování“ – družstvo

1. místo

**Národní finále XVII. Ročníku soutěže vědeckých a technických talentů čestné uznání za projekt
Konstrukce a aerodynamické řešení modelu letadel**



Přírodovědné a jazykové soutěže:

Matematická olympiáda, kategorie „A“ – krajské kolo	6. místo
Celostátní soutěž matematiků 1. ročník (351 soutěžících)	46. až 56. místo (stejným počtem bodů)
Celostátní soutěž matematiků 2. ročník (333 soutěžících)	18. až 24. místo
Recitační soutěž „Chrám a tvrz“	3. místo a jedno čestné uznání

Sportovní soutěže:

Středoškolský přebor v lehké atletice	2. místo
Hokejbal – krajské kolo	1. místo
Přespolní běh – okresní kolo	1. místo
Přespolní běh – krajské kolo	3. místo
Házená - okresní kolo	3. místo
Silový čtyřboj – krajské kolo	3. místo
Odbíjená – okresní kolo	2. místo
Košiková – okresní kolo	4. místo
Hokejbal republikové finále	3. místo

Obecně lze konstatovat, že žáci školy trvale dosahují výborných výsledků zejména v soutěžích ručního a strojního programování. Dvě první místa v celorepublikové soutěži ve školním roce 2009/2010 jsou toho nesporným důkazem. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci také v oblasti matematických soutěží a olympiád. Typu školy, tedy většímu počtu chlapců, odpovídají také četné úspěchy v oblasti sportovních soutěží.

Ve školním roce 2009/2010 zorganizovala škola řadu projektových a rozvojových aktivit. Škola se také velmi aktivně prezentovala v médiích.

9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ze strany České školní inspekce byla ve školním roce 2009/2010 provedena dne 22. a 24.9.2009 a předmětem její kontroly bylo dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a služeb vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zaměřené **především na přijímání ke vzdělávání a ukončování studia ve střední škole**. Dále pak byla provedena kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých škole. Kontrolovaným obdobím byl rok 2007, 2008.

Výsledek kontroly zněl:

V kontrolním zjištění nebyly porušeny žádné ze sledovaných právních předpisů.

10) Základní údaje o hospodaření organizace

Ve školním roce 2009/2010 realizovala organizace svoji činnost v rámci níže uvedených limitů přidělených v jednotlivých letech 2009 a 2010.

v Kč

Neinvestiční prostředky:	Rozpočet na rok 2009 stav k 31.12.2009	Rozpočet na rok 2010 stav k 31.8.2010
Platy	16 346 589,00	15 994 866,00
Ostatní osobní náklady	60 000,00	90 000,00
ONIV přímé	6 464 241,00	6 043 394,00
ONIV provozní	6 060 000,00	7 181 000,00
NIV ostatní	725 249,47	115 769,45
Celkem	29 656 079,47	29 425 029,45

Platy – mzdové prostředky pro zaměstnance školy zaměstnané formou Pracovní smlouvy

Ostatní osobní náklady - mzdové prostředky pro zaměstnance zaměstnané na Dohodu

ONIV přímé - náklady spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, pořízením učebních pomůcek
+ zákonné odvody za zaměstnance

ONIV provozní – prostředky na provoz organizace

NIV ostatní – zálohy na projektovou činnost z evropských fondů a státního rozpočtu nebo z fondů zřizovatele

V řádku NIV ostatní – je v roce 2009 započítána záloha na projekt „Kvalita odborného vzdělávání – strategický pilíř vzdělávací politiky Střední průmyslové škola strojnické Vsetín“ (viz oddíl 11)

Investice ve školním roce 2009/2010 v tis. Kč- stav k 31.8.2010		
Název akce	Náklad a zdroj financování	
	Investiční fond	Příspěvek + NFV kraje
I) Stavební akce:		
1) Realizace akce „Zateplení budovy“ – částečné čerpání	390	7 986
2) Oprava podlah a elektroinstalace na Domově mládeže		2 401
3) Dokumentace k akci „Zateplení budovy“		174
Celkem	390	10 561

Ve školním roce 2009/2010 pokračovala škola v aktivitách svého dalšího materiálně technického rozvoje. V době hlavních prázdnin zrealizovala několik oprav a investičních akcí.

Jednou z nich byla druhá etapa generální opravy podlahových ploch a oprava elektroinstalace s výměnou starých nevyhovujících svítidel v celkové hodnotě 2,4 mil. Kč v budově domova mládeže a dále oprava vestavných skříní ve dvou patrech domova mládeže.

Druhou byla revitalizace budovy školy a dvou přilehlých spojovacích krčků spojená se zateplením budovy a výměnou výplní oken prostřednictvím projektu pod názvem „Realizace opatření úspor energie ve Střední průmyslové škole strojnické Vsetín“. Náklady akce jsou rozpočtovány v celkové výši 14 819 tis. Kč.

Ve školním roce 2009/2010 se škola vybavila velkým množstvím nových učebních pomůcek, zlepšila vybavení kmenových učeben pořízením mobilních tabulí, vše v celkové hodnotě cca 1 mil. Kč.

Organizace ve sledovaném období hospodařila s vyrovnaným rozpočtem a se ziskem z doplňkové činnosti.

Obecně lze konstatovat, že zřizovatel školy podporuje její rozvoj a společně s organizací hledá zdroje pro financování jejích rozvojových aktivit.

11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

1) **Projekt „Kvalita odborného vzdělávání – strategický pilíř vzdělávací politiky Střední průmyslové školy strojnické Vsetín“.** Projekt byl schválen Zastupitelstvem Zlínského kraje v září 2009. Ve školním roce 2009/2010 byla realizována většina klíčových aktivit projektu. Hlavní klíčovou aktivitou projektu je vytvoření 33 opor pro vzdělávání – skripta, manuály, e-learningové výukové programy – pedagogy školy v kontextu s reformou odborného vzdělávání (struktura odpovídá nové metodice). Významným přínosem projektu je také další vzdělávání pedagogických pracovníků (v oblasti programování CNC strojů, využívání ICT, nových trendů a moderních technologií ve strojírenství, v oblasti nových metod a forem práce, v oblasti využívání nových učebních pomůcek) a vytvoření systémového sociálního partnerství. Nezanedbatelným přínosem bylo také pořízení nových učebních pomůcek v rámci tzv. křížového financování. **Celková hodnota projektu činí 4,3 mil. Kč.** Projekt je financován z Evropského sociálního fondu (85%) a státního rozpočtu ČR (15%). Projekt bude ukončen v prosinci 2010.

2) **Projekt Realizace opatření úspor energie ve Střední průmyslové škole strojnické Vsetín** – podpora poskytnuta prostřednictvím Operačního programu Životní prostředí, celková hodnota činí **14 819 tis. Kč.** V rámci projektu došlo k celkové revitalizaci budovy školy a jejich přilehlých krčků a výměny výplní oken. Stavba byla započata začátkem hlavních prázdnin a řádně dokončena 23.8.2010. Od 1.9.2010 bylo zahájeno řádné vyučování. Projekt byl financován z prostředků Evropské unie, státního rozpočtu ČR a z rozpočtu Zlínského kraje.

3) **Projekt „Music, Inovation nad Technology European Show, zkráceně MIT EU SHOW.** Projekt je realizován prostřednictvím programu podpory COMENIUS PARTNERSHIPS, Lifelong Learning Programme. Realizátorem je Istituto tecnico industriale „A.MONACO“ z Itálie, naše škola je projektovým partnerem a v tomto školním roce získala pro realizaci projektových aktivit **17 tis. EUR.** Projekt vykazuje všechny atributy mezinárodní spolupráce středních škol (Itálie, Francie, Rumunsko, Litva, Řecko, Německo a České republika).

4) **Projekt Propojení odborného školství s praxí** – cílem projektu je vývoj metodologie stáží v podnicích v praxi, ověření metodologie stáží v podnicích v praxi, trénink rozvoje kompetencí pedagogů škol, rozvoj kompetencí žáků v rámci výuky odborných předmětů. Projekt realizuje SPŠ Uherský Brod ve spolupráci s RPIC-ViP s.r.o. a Zlínským krajem. Škola je jedním z projektových partnerů a napomáhá plnit cíle projektu a současně využívá projektové finanční prostředky pro realizaci odborných stáží pedagogů školy. Ve sledovaném období se se škola podílela na analýze stavu a na přípravě metodiky pro výkon odborných stáží pedagogů v podnicích.

5) **Projekt Rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje** - cílem projektu je tvorba a inovace vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách působících ve Zlínském kraji. Vzdělávací programy musí být vytvořeny ve vazbě na hodnotící a kvalifikační standardy vytvořené v rámci Národní soustavy kvalifikací. Další aktivitou je proškolení pedagogů v oblasti projektování programů pro vzdělávání dospělých a v oblasti andragogiky. Ve sledovaném období byl projekt vytvořen, schválen Zastupitelstvem Zlínského kraje. Realizátorem projektu je vsetínská průmyslovka, partnery jsou další střední školy působící ve Zlínském kraji. **Celková hodnota projektu je 4,7 mil. Kč.** Projekt je financován z prostředků EU a státního rozpočtu ČR prostřednictvím OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt bude ukončen v roce 2012.

6) **Projekt UNIV 2 KRAJE** – v rámci tohoto projektu je škola partnerem Národního ústavu odborného vzdělávání, řešitele projektu. Cílem projektu je vytvoření tří nových vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých. Ve sledovaném období, tedy ve školním roce 2009/2010, byl vytvořen první z nich pod názvem Kontrola ve strojírenské výrobě, který reflektuje potřeby trhu práce v oblasti metrologie.

7) **Projekt Vzdělávání pedagogů středních škol ve Zlínském kraji v projektovém řízení.** Škola je účastníkem projektu formou dalšího vzdělávání vybraných pedagogů školy v oblasti projektového řízení, kteří se v pěti dvoudenních seminářích proškolili tak, aby bylo možné implantovat získané zkušenosti do školních vzdělávacích programů formou zařazení tématu do předmětu Ekonomika.

Obecně lze konstatovat, že škola realizuje řadu projektů podporujících její rozvoj. U některých z nich je škola realizátorem, u dalších je projektovým partnerem. Ve školním roce 2009/2010 zahájila škola novou projektovou aktivitu v oblasti mezinárodní spolupráce.

12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola má statut Místního centra celoživotního učení a je členem obecně prospěšné společnosti pod názvem „Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s. se sídlem v Uherském Brodě. Ředitelka školy v tomto období vykonává funkci předsedkyně správní rady. Obecně prospěšná společnost vznikla za účelem poskytování obecně prospěšných služeb spočívajících zejména v realizaci celoživotního vzdělávání na základě nejnovějších poznatků v teoretické výuce i odborné praxi. Škola jako Místní centrum celoživotního vzdělávání realizuje samostatnou koncepční, vzdělávací, evaluační, poradenskou, informační a ekonomickou činnost.

Škola ve sledovaném období nabízela další vzdělávání v akreditovaných vzdělávacích programech pod číslem jednacím 7 819/08-20/274 s platností do 28.4.2011 k provádění rekvalifikací pro tyto pracovní činnosti: Čtení a kreslení technické dokumentace, 80 hodin; Obsluha osobního počítače, 100 hodin; Pomocný konstruktér, 60 hodin; Programování a obsluha CNC strojů, 208 hodin; Programování CNC strojů, 210 hodin. Škola je na základě výše uvedeného oprávněna vydávat osvědčení o rekvalifikaci s celostátní platností. Je nutné konstatovat, že vlivem hospodářské krize právnické ani fyzické osoby tyto služby nevyužily.

Škola nabízí občanům Vsetína a jeho okolí formou 4-semestrálního programu také vzdělávací službu v rámci Univerzity třetího věku. Vzdělávání je určeno lidem, kteří dosáhli důchodového věku, není vzděláváním zvyšujícím či rozšiřujícím kvalifikaci. Další informace o této činnosti jsou uvedeny v části výroční zprávy pod názvem Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.



Škola vyvíjí aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání a usiluje o to, aby se stala skutečným centrem celoživotního vzdělávání. Tato činnost je v současné době limitována hospodářskou krizí a možnostmi potenciálních zájemců.

Škola průběžně řeší v projektech tvorbu dalších nových či inovovaných programů pro vzdělávání dospělých a připravuje strategii školy v oblasti celoživotního vzdělávání.

13) Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů

Projekt „Kvalita odborného vzdělávání – strategický pilíř vzdělávací politiky Střední průmyslové škola strojnické Vsetín“ - 4,3 mil. Kč – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Projekt Realizace opatření úspor energie ve Střední průmyslové škole strojnické Vsetín – 14 819 tis. Kč Operačního programu Životní prostředí.

Projekt „Music, Inovation nad Technology European Show, zkráceně MIT EU SHOW – 17 tis. EUR. - program podpory COMENIUS PARTNERSHIPS, Lifelong Learning Programme.

Projekt Rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje – 4,7 mil. Kč Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Projekt Podpora práce s talentovanou mládeží – 27 tis. Kč – Fond mládeže a sportu Zlínského kraje.

Škola využívá možnosti čerpání finančních prostředků cizích zdrojů, zejména z prostředků Evropské unie v celkové výši cca 20 mil. Kč.

14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Období školního roku 2009/2010 bylo silně poznamenáno hospodářskou krizí. Přesto se škola se svými partnery scházela a řešila důležité strategické a koncepční plány a dokumenty. Část sociálních partnerů řešila nepříznivou ekonomickou situaci, přesto se tzv. kulatých stolů zástupci firmy, alespoň v počtu, kdy je jednání efektivní, účastnili. Velmi přínosným se jeví nově vytvořená společná aktivita „Přijímací řízení nanečisto“, o které se pojednává v předcházejících kapitolách výroční zprávy. Sociální partneři, zástupci strojírenských firem v okolí, se, jako každoročně, zúčastnili také slavnostního předávání maturitních vysvědčení absolventům školy.

Město Vsetín, dalšího důležitého sociálního partnera školy, zastupuje v rámci svého členství ve Školské radě místostarosta paní Iveta Táborská, která se pravidelně účastní zasedání rady a tím dochází k důležitému toku informací mezi oběma subjekty. Město Vsetín ve školním roce 2009/2010 pomohlo škole při organizování společného setkání se zástupci zahraničních partnerských škol. Velmi přínosnou a smysluplnou je také pravidelná každoroční účast představitelů Města Vsetína, společně s dalšími sociálními partnery, na slavnostním předávání maturitních vysvědčení absolventům školy.

Vedení školy spolupracuje s odborovou organizací a v souladu s legislativou projednává s jejími zástupci důležité dokumenty související s chodem organizace.

Škola je členem Okresní hospodářské komory Vsetín a podle svých možností se účastní organizací svolávaných jednání. Škola je také členem Asociace průmyslových škol České republiky.

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2009/2010 škola se sociálními partnery spolupracovala a společně s nimi dokončila mimo jiné také Koncepci rozvoje školy na léta 2010-2015. Spolupráce je trvalou součástí současných i budoucích aktivit školy a je založena na principu sdílení společného prospěchu i rizika.

Zpracovala: Ing. Mgr. Jarmila Gabrielová
Dne: 22.9.2010

Obsah

1) Základní údaje o škole	2
2) Přehled oborů vzdělání	5
3) Personální zabezpečení školy	17
4) Údaje o přijímacím řízení	20
5) Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek	21
6) Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům	22
7) Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků	24
8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	26
9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí	32
10) Základní údaje o hospodaření organizace	33
11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	34
12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	35
13) Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů	36
14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery	36