



(AUTO)EVALUACE VE VZDĚLÁVACÍM SYSTÉMU SLOVINSKA

Karel Rýdl, Lenka Šilhánková

Úvod

Tento text představuje problematiku (auto)evaluace ve slovinském vzdělávacím systému. Slovinsko, oficiálně Republika Slovinsko (Republika Slovenija), funguje jako samostatný stát od roku 1991. Slovinsko vzniklo jako jeden z nástupnických států Jugoslávie, a to jako parlamentní demokracie. Úředním jazykem je slovinština; v dvojjazyčných oblastech s italskou a maďarskou etnickou menšinou jsou úředními jazyky také italština a maďarština. Stát a církve fungují odděleně. Slovinská ústava garantuje bezplatné vzdělávání všem občanům. Základní vzdělávání je povinné v rozsahu devíti let a je poskytováno zdarma. Příslušníci etnických minorit mají právo na výuku ve svém mateřském jazyce.

1 (Auto)evaluace školy v rámci systému vzdělávání ve Slovinsku

Vzdělávací systém Slovinska má následující strukturu:

- předškolní vzdělávání,

- základní vzdělávání,
- (vyšší) střední vzdělávání, které se dělí na:
 - odborné a technické vzdělávání,
 - střední všeobecné vzdělávání,
 - vyšší odborné vzdělávání,
 - vysokoškolské vzdělávání.

Předškolní vzdělávání je určeno dětem ve věku od jednoho roku do šesti let. Povinné všeobecné základní vzdělávání je devítileté. Základní školy zajišťují výuku podle povinného, ale i podle rozšířeného kurikula. Výuku podle povinného kurikula musejí zajistit všechny školy a tato výuka je povinná pro všechny žáky. Podle nepovinného kurikula musejí základní školy učit, respektive výuku nabízet, ale záleží na žácích, zda se rozhodnou se této výuky účastnit nebo nikoliv. Mezi střední školy patří střední odborné a technické školy připravující žáky především pro povolání, a všeobecné střední školy (gymnázia) připravující žáky zejména pro další studium. Součástí školského systému jsou také dvouleté vyšší odborné školy, jejichž programy jsou orientovány především prakticky. Vyšší vzdělávání zahrnuje akademické univerzitní studium.

Specifickými součástmi systému jsou:

- vzdělávání dospělých,
- hudební a taneční vzdělávání,
- speciální vzdělávání,
- modifikované vzdělávací programy a programy v etnických a jazykově smíšených oblastech (Ministerstvo, 2007).

Ve Slovinsku se vzděláváním zabývají dvě ministerstva:

- **Ministerstvo školství a tělovýchovy** (*Ministerstvo za šolstvo in šport*)
 - Úřad pro rozvoj vzdělávání (*Urad za razvoj šolstva*)
 - Úřad pro mládež (*Urad za mladino*)
 - Inspektorát pro školství a tělovýchovu (*Inšpektorat za šolstvo in šport*)
- **Ministerstvo vysokého školství, vědy a techniky** (*Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo*)

Ministerstvo školství a tělovýchovy má celoplošnou působnost, a to v oblasti předškolního, základního, základního hudebního, středního a vysokoškolského vzdělávání, ale také v oblasti vzdělávání dospělých

a tělovýchovy. Do spolupráce s ministerstvem školství, do procesu vzniku (vypracování) předpisů a národních programů se zapojují především vládní poradní orgány:

- Odborná rada pro oblast všeobecného vzdělávání (*Strokovni svet RS za splošno izobraževanje*),
- Odborná rada pro odborné a technické vzdělávání (*Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje*),
- Odborná rada pro vzdělávání dospělých (*Strokovni svet RS za izobraževanje odraslih*),
- Rada RS pro vysokoškolské vzdělávání (*Svet RS za visoko šolstvo*).

Ze slovinského vzdělávacího systému vyvstávají některé důležité znaky, které výrazně ovlivňují i podobu evaluačního systému. Ve Slovinsku jde především o výraznější rozhodování ministerstva, ovšem na základě vysoké míry akceptace návrhů odborné veřejnosti. Dalším takovým znakem je existence velmi široké diskuse o smyslu (auto)evaluace a její centrální materiální podpoře jako výrazu důležitosti. Slovinsko jako malý stát s přibližně dvěma miliony obyvatel má situaci zřejmě snazší v tom, že se téměř všichni aktéři z oblasti teorie a praxe znají a vzhledem ke směřování vzdělávací politiky v devadesátých letech vnímají autoevaluační procesy ve školství jako zásadní cestu k vlastní regulaci kvality přímo ve školách.

1.1 Terminologie

Kvalita ve vzdělání nebyla do roku 1991 záležitostí diskutovanou mezi pedagogy. Systém byl spíše určený legislativou. Změna nastala počátkem devadesátých let, kdy byly vymezovány v podstatě čtyři typy (auto)evaluace (*samoevalvacije*), které se vzájemně prolínají (Matijašič, 2007):

- externí evaluace (*zunanjo evalvacije*, angl. external evaluation),
- interní evaluace (*notranji evalvacije*, angl. internal evaluation),
- systém evaluace (*sistem evalvacije*, angl. system evaluation),
- evaluace znalostí (*evalvacije znanja*, angl. knowledge evaluation).

V současné době bylo toto výše uvedené dělení omezeno na dva typy, a to na interní a externí evaluaci. Další dva pojmy, tj. systém evaluace a evaluace znalostí, se objevují jen jako jejich bližší charakteristiky.

Interní evaluace se ve Slovinsku provádí zevnitř instituce ředitelem, učiteli, žáky nebo členy školských rad. Externí evaluaci provádí

výše zmíněná školní inspekce, jejímž cílem je kontrola dodržování legislativy, zejména v dodržování minimálních „standardů“ znalostí a dalších dokumentů ministerstva nebo vlády ve školách státních, soukromých i církevních. Interní analýza školní úspěšnosti se provádí na konci každého školního roku či kurzu různými formami plošného testování apod.

Z hlediska externí evaluace se hodnotí znalosti pomocí národních hodnotících studií v rámci povinné školní docházky a také účastí v mezinárodních výzkumných projektech (např. PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS apod.). Tímto způsobem může vláda posoudit dopad zavedených opatření, zejména v souvislosti s požadavky učebních osnov a získat objektivní zpětnou vazbu. Výsledky pak mohou být použity pro plánování rozvoje.

1.2 Legislativní rámec

Jednotlivé formy a standardy kvality jsou stanoveny nařízenými, která jsou schválena orgány odpovědnými za jejich dodržování na národní úrovni. Zajišťování kvality v předškolních a školních institucích se řídí především těmito právními předpisy:

- **Zákonem o organizaci a financování školství** (*Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja*, 1996, ve znění pozdějších předpisů, poslední revize 2011), který stanoví, že předškolní instituce a školy musí provádět sebehodnocení ročně a výsledky hlásit;
- **Zákonem školní inspekce** (*Zakon o šolski inšpekciji*, 1996, ve znění pozdějších předpisů, poslední revize 2005), který upravuje otázky dodržování školských nařízeních v preterciárním vzdělávání;
- **Zákonem o základních školách** (*Zakon o osnovni šoli*, 1996, ve znění pozdějších předpisů, poslední revize 2010), který upravuje otázky externích zkoušek na konci druhého cyklu a po ukončení základní školy, kdy externí zkouška poskytuje školám zpětnou vazbu o výsledcích svých žáků na národní úrovni a školy mohou použít tyto informace při analýze a zlepšování kvality jejich práce;
- **Zákonem o odborném vzdělávání** (*Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju*, 1996, ve znění pozdějších předpisů, poslední revize 2006), který stanoví, že školy musejí brát v úvahu Evropský rámec pro zajišťování kvality a sledovat kvalitativní ukazatele podle definice Rady expertů v oblasti odborného vzdělávání. Dále jsou školy povinny jmenovat výbory kvality a zveřejňovat zprávy o kvalitě práce na svých internetových stránkách;

- **Zákonem o gymnáziích** (*Zakon o gimnazijah*, 1996, ve znění pozdějších předpisů, poslední revize 2007) a **Zákonem o „maturitě“** (*Zakon o maturi*, 2003, ve znění pozdějších předpisů, poslední revize 2007);
- **Zákonem o vyšších odborných školách** (*Zakon o višjem strokovnem izobraževanju*, 2004), který zajišťuje oblast vyšších odborných škol.

Oblast vysokoškolského vzdělávání je upravována zejména **Zákonem o vysokých školách** (*Zakon o visokem šolstvu*, 1993, poslední revize 2011), který zajišťuje kvalitu v oblasti vysokých škol. V souladu s tímto zákonem musejí mít vysoké školy výbory pro zajišťování kvality. Normy pro zajišťování kvality v oblasti vysokoškolského vzdělávání jsou stanoveny **Radou Slovinské republiky pro vysokoškolské vzdělávání** (*Svetom RS za visoko šolstvo*).

1.3 Významné mezníky ve vývoji (auto)evaluace ve slovinském vzdělávání

Vývoj (auto)evaluace vzdělávání ve Slovinské republice lze sledovat v chronologickém pořadí podle toho, jak byly jednotlivé úřady zodpovědné za tyto procesy v minulosti zakládány:

- 1956 byl založen Národní institut vzdělávání (*Zavod Republike Slovenije za šolstvo*), který později prošel mnoha reformami; v roce 1995 se stal hlavní veřejnou odbornou výzkumnou institucí pro rozvoj předškolního, školního a všeobecného středního vzdělávání.
- 1965 vznikl Výzkumný vzdělávací institut (*Pedagoški inštitut*), který se stal v roce 1995 veřejnou výzkumnou organizací a ústřední institucí pro základní, vývojový a aplikovaný výzkum ve všech oblastech vzdělávání.
- 1991 byl založen Slovinský institut pro vzdělávání dospělých (*Andragoški center Republike Slovenije*).
- 1993 bylo vytvořeno Národní zkušební centrum (*Državni izpitni center*), které je dnes přední institucí pro externí hodnocení.
- 1995 byl založen Institut Slovinské republiky pro odborné vzdělávání a školení (*Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje*). V dnešní době je to vedoucí instituce pro rozvoj odborného a technického vzdělávání.
- 1999 byl zahájen projekt na vytvoření systému měření a zajištění kvality ve vzdělávání.

- 2006 byla zákonem o odborném vzdělávání stanovena povinnost škol vykonávat hodnocení vlastních programů ve smyslu kvality jejich poskytování.
- 2008 byl revidován zákon o organizaci a financování vzdělávání, čímž byla uzákoněna povinnost sebehodnocení a stanoveny indikátory kvality pro školy.

Za zmínku rozhodně také stojí vývoj hodnocení kvality v oblasti terciárního vzdělávání po roce 2000:

- V roce 2004 přepracovaný zákon o vyšším vzdělávání zajistil Radě pro vyšší vzdělávání (*Svetom RS za visoko šolstvo*) nové pravomoci a akreditace; stanovil povinnost opětovné akreditace každých sedm let a zavedl úřad pro vyšší vzdělávání. Tento úřad měl udělovat a obnovovat akreditace a poskytovat externí zkoušky.
- Ve stejném roce (2004) přijala komise standardy monitoringu, hodnocení a zajištění kvality v institucích vyššího vzdělávání, studijních programech, vědeckém výzkumu, uměleckých a odborných činnostech.
- V letech 2004–2006 udělovala akreditace i nadále Rada pro vyšší vzdělávání. Národní agentura pro kvalitu (*Nacionalno agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu*) měla na starosti podporu sebehodnocení institucí vyššího vzdělávání ve spolupráci s univerzitami.
- V roce 2005 nově zvolená vláda nezaložila novou nezávislou agenturu, ale raději přepracovala zákon o vyšším vzdělávání (tj. rok 2006). Zodpovědnost za hodnocení byla svěřena Radě pro vyšší vzdělávání, která byla restrukturalizována a její pravomoci rozšířeny. V jejím rámci vznikla nová rada (2007) se třemi speciálními senáty: jeden zodpovědný za akreditace, jeden za hodnocení a jeden za habilitace v nově založených vysokoškolských institucích.
- V roce 2006 spustila komise pilotní projekt externího hodnocení realizovaný na čtyřech fakultách Univerzity v Lublani a na jedné vyšší odborné škole. Výsledkem byl návrh pravidel pro samostatné a externí hodnocení institucí vyššího vzdělávání.
- V roce 2007 byla i nadále prováděna externí hodnocení. Senát pro hodnocení zahájil svou činnost v rámci Rady pro vyšší vzdělávání.
- Rok 2008 znamenal přípravu detailních otázek pro použití externími odborníky (hodnotiteli) při jejich návštěvách institucí poskytujících vyšší vzdělání; otázky vyhotovil Senát pro hodnocení. Poprvé v his-

torii byli členy týmů pro externí hodnocení také odborníci na kvalitu ze zahraničních agentur. Rada odborného vzdělávání pracovala na tom, aby se stala členem sítě ENQA. Na začátku roku 2008 se po rozhodnutí Ústavního soudu Slovenské Republiky oddělila Rada pro vyšší vzdělávání od ministerstva a začala fungovat jako nezávislá agentura.

2 Subjekty zapojené do procesu (auto)evaluace

2.1 Subjekty (auto)evaluace v preterciárním vzdělávání

Odpovědnost za kvalitu a hodnocení vzdělávacích institucí a vzdělávacího systému je ve Slovinsku v rukou vlády a vzdělávacích institucí samotných. Jedním z klíčových cílů reformy a neustálé modernizace ve vzdělávání je zlepšení kvality vzdělávání. Proto vláda reguluje a organizuje systém hodnocení pro vzdělávací instituce a pro vzdělávací systém jako celek.

Ministerstvo školství a tělovýchovy (*Ministrstvo za šolstvo in šport*) je zodpovědné za vývoj procesu hodnocení vzdělávacího systému na preterciární úrovni. V roce 1999 byl speciální odborný orgán (Rada pro hodnocení), který nese od roku 2008 název **Rada pro kvalitu a hodnocení** (*Svet za evalvacijo vzgoje*), jmenován jako koordinátor procesů hodnocení ve vzdělávacích programech. Tato rada je poradenským orgánem ministerstva, který řídí a řeší hodnocení souvisejících témat, a to zejména na úrovni programů předškolního vzdělávání, povinné školní docházky a programů vyššího sekundárního vzdělávání.

Evaluaci kurikula a vzdělávacích programů provádí spolu s Ministerstvem školství a tělovýchovy (*Ministrstvo za šolstvo in šport*) a **Národním zkušebním centrem** (*Državni izpitni center*) také **Komise pro posouzení kvality** (*Komisija za kakovost ugotavljanje evalvacije*); cílem je koordinování monitoringu a implementace nového kurikula ve školách od předškolních zařízení až po střední školy. Výstupem jsou odborné evaluační studie, na které ministerstvo vypisuje od roku 2006 tendry pro nezávislé odborné skupiny nebo specializované agentury. Kontrolu vzdělávacího procesu a provádění změn v předškolních institucích a školách je v kompetenci těchto veřejných institucí:

- **Národního vzdělávacího institutu** (*Zavod Republike Slovenije za šolstvo*),

- **Centra pro odborné vzdělávání** (*Center Republike Slovenije za poklicno zobraževanje*),
- **Slovinského Institutu pro vzdělávání dospělých** (*Andragoški center Republike Slovenije*),
- **Národního zkušebního centra** (*Državni izpitni center*).

Všechny výše uvedené orgány a instituce spolupracují s vědeckými výzkumnými institucemi a externími experty v průběhu jejich činnosti.

Legislativa ukládá vzdělávacím institucím povinnost provádět průběžné vnitřní hodnocení a opravňuje veřejné agentury k vnějšímu hodnocení institucí. Některé přístupy se staly tradičními, jedná se například o analýzu školních výsledků na konci hodnoceného období a provoz školní inspekce v předškolních institucích a školách. Nicméně v posledních deseti letech se urychlil vývoj nových forem; jejich ukázkou je například:

- projekt sebehodnocení a kvality předškolních zařízení, škol a vysokoškolských institucí,
- vnější hodnocení na úrovni povinného vzdělávání a na konci obecného a technického vyššího sekundárního vzdělávání,
- účast v mezinárodních výzkumných projektech hodnotících výsledky žáků.

2.2 Subjekty (auto)evaluace v terciárním vzdělávání

Do této oblasti spadají ve Slovinsku vyšší odborné a vysoké školy. Vyšší odborné školy jsou součástí terciárního vzdělávání, ale administrativně spadají pod kontrolu ministerstva školství, zatímco vysoké školy mají vlastní legislativní předpisy a spadají pod Ministerstvo vysokého školství, vědy a techniky (*Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo*). Ministerstvo vysokého školství, vědy a techniky vypracovává národní předpisy a národní programy ve spolupráci s těmito státními poradními orgány:

- Rady pro vysoké školství (*Svetom RS za visoko šolstvo*),
- Rada RS pro vědu a techniku (*Svetom RS za znanost in tehnologijo*),
- Rady pro studentské záležitosti (*Svetom za študentska vprašanja*).

Kvalita v oblasti vyššího a vysokoškolského vzdělávání je monitorována **Národní komisí pro kvalitu vyššího vzdělávání** (*Nacionalno*

agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu). Ve vysokoškolských institucích vychází systémové vnitřní hodnocení (sebehodnocení) v posledním desetiletí z tradice každoročních analýz studie účinnosti. Akreditace nových institucí a nových studijních programů byla také pod jurisdikcí orgánu veřejné správy, známé jako **Rada pro vysoké školství** (*Svetom RS za visoko šolstvo*), a to od roku 1991, kdy Slovinsko získalo nezávislost. V uplynulých letech se některé z institucí terciárního vzdělávání rozhodly hledat externí hodnocení na vlastní žádost. Ve dvou ze čtyř slovinských vysokých škol bylo provedeno institucionální hodnocení Evropskou univerzitní asociací. Jednotlivým vysokým školám byla udělena akreditace odpovídajícími mezinárodními organizacemi.

Od devadesátých let jsou vysoké školy pomocí různých metod hodnoceny a zjišťuje se kvalita vzdělávací práce, pomocí údajů z národních a mezinárodních studií, kde se srovnávají akademické výsledky. Všechny školy jsou informovány o výsledcích dosažených svými studenty a o národních průměrech. Každá vysoká škola je tedy schopna posoudit kvalitu své práce. Škola oznamuje své závěry školní radě a navrhuje opatření ke zlepšení kvality vzdělávání.

Od roku 2000 zavedla většina institucí vyššího vzdělávání s podporou **Národní komise a univerzit** výroční sebehodnocení a vytváření zprávy o kvalitě práce. Navíc, univerzity připravují zprávy na základě hodnocení vlastních členů; zprávy zahrnují všechny aspekty studia a realizace, skladby podpory a služeb, často také výzkumné aktivity.

Na vysokoškolských institucích, nezávislých vysokých školách a také vyšších odborných školách je za zabezpečování kvality odpovědný ředitel (*direktor*), zatímco vedení jednotlivých úkolů mají na starosti zaměstnanci speciálních výborů pro kvalitu. Ve všech orgánech jsou také zastoupeni studenti.

V roce 2007 ministerstvo financovalo projekt, který posuzuje **přídáním hodnotu** každé školy. Je to další nástroj, který by měl pomáhat školám; je založen na dosaženém akademickém výsledku a na splnění určitého programu za účelem vyhodnocení jejich podílu na kvalitě akademických výsledků.

Speciální agentura pro zajišťování kvality vysokoškolského vzdělávání nebyla dosud stanovena. Na úrovni vysokoškolského vzdělávání jsou hlavními orgány zodpovědnými za zajišťování kvality na národní úrovni:

- Rada Slovinské republiky pro vysokoškolské vzdělávání, vč. Senátu pro akreditaci,

- Senát pro habilitaci (zodpovědný za kvalitu řízení vztahujících se k udělení titulu docenta), Ministerstvo vysokého školství, vědy a techniky (v oblasti registrace vysokoškolských institucí v rejstříku),
- Ministerstvo školství a sportu (zodpovídá za kvalitu vyšších odborných škol),
- Slovinská výzkumná agentura (pro výzkumné organizace, programy a projekty).

3 Autoevaluační zpráva

Reforma slovinského vzdělávacího systému a vzdělávacího obsahu byla založena na těchto principech:

- rovné příležitosti,
- možnost volby,
- podpora kvality vzdělávání,
- zvýšení autonomie učitelů a škol a zvýšení jejich profesionální odpovědnosti,
- pluralita kultur a znalostí,
- celoživotní učení.

V červenci roku 2006 bylo ve Slovinsku zavedeno opatření pro zajištění kvality služeb na národní úrovni. V dubnu 2008 došlo ke změně v zákoně o organizaci a financování škol, kdy ředitelé museli vypracovat vlastní roční hodnocení. Slovinské Centrum pro odborné vzdělávání (*Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje*) zveřejnilo oblasti, které je třeba zahrnout při hodnocení:

- vedení školy,
- systém zabezpečování kvality,
- vzdělávací plány,
- učení a vyučování,
- testování a hodnocení,
- plnění vzdělávacích cílů,
- práce na základě praxe,
- poradenství a pomoc pro studenty,
- profesního rozvoje učitelů a dalších odborníků,
- škola jako centrum celoživotního vzdělávání,
- developerské projekty.

Každá škola hodnotí v prvním roce dvě nebo tři oblasti systému. Další oblasti jsou přidány později. Každá oblast je definována sadou ukazatelů kvality, pokyny pro zlepšení. Dále jsou zde definovány optimální cíle, kterých by se školy měly snažit dosáhnout. Tento způsob sebehodnocení nabízí školám možnost navrhnout své vlastní hodnocení a rozvíjet opatření pro zlepšení. Slovinské Centrum pro odborné vzdělávání a přípravu pak vytváří a zveřejňuje výroční zprávu o kvalitě odborného vzdělávání a přípravy na národní úrovni. Dále Centrum nabízí školám podporu při vytváření metodiky pro vlastní hodnocení a přípravu zpráv o kvalitě. Centrum vydává každoročně zprávu o kvalitě odborného vzdělávání a přípravy na základě výše uvedených ukazatelů kvality. Tato výroční zpráva bývá zveřejněna na webových stránkách ústavu.

4 Proces (auto)evaluace

4.1 Externí evaluace

Externí evaluace v rámci preterciárního vzdělávání je realizována především Inspektorátem pro vzdělávání a sport a jejím hlavním cílem je kontrola dodržování legislativy. Znalosti žáků jsou hodnoceny na základní škole a po ukončení obecné a technické střední školy prostřednictvím metody vnějšího hodnocení. Důraz je kladen především na aspekty vzdělávání, avšak správní aspekty jsou hodnoceny stejně, hlavně školní inspekcí.

Školní inspekce ve Slovinsku má na starosti kontrolu v oblasti vzdělávání, neprovádí však kontinuální odborný dohled, ale omezuje se na sledování provádění předpisů. Odborný dohled, monitorování a poradenství pro oblast sebehodnocení a rozvoj provádí:

- Národní vzdělávací institut (*Zavod Republike Slovenije za šolstvo*),
- Centrum pro odborné vzdělávání (*Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje*),
- Slovinský Institut pro vzdělávání dospělých (*Andragoški center Republike Slovenije*).

Kvalita poskytování výchovně vzdělávacího procesu se měří pomocí různých sebehodnotících metod, zatímco na národní úrovni řadou národních i mezinárodních výzkumných projektů sledujících akademický výsledek žáků. Výsledky těchto výzkumů nejsou použity pro školní hod-

nocení. Výsledky hodnocení školy jsou zahrnuty v různých zprávách jako statistické údaje, avšak nejsou použity k hodnocení školy z hlediska dosažených výsledků.

V roce 2008 byly zakončeny čtyři vyhodnocovací studie:

- *Metody pro hodnocení a kontrolu profesního vývoje předškolních učitelů, učitelů a ředitelů,*
- *Úloha poradenských služeb v předškolních institucích a na prvním a druhém stupni základních škol,*
- *Kvalitativní studie škol ve vztahu k výsledkům znalostí z matematiky, dovedností a gramotnosti,*
- *Faktory školního výkonu a schopnosti vzdělávání.*

Na základě výzkumné zprávy Rady pro vzdělávání vznikla výroční zpráva, která obsahuje návrhy a reference pro budoucí práci. Zpráva byla poskytnuta ministru a příslušné radě. Rada také přispívá názory a plány pro realizaci učebních plánů ve školském systému.

Hodnocení vzdělávacího systému zahrnuje hodnocení studia a další postupy:

- analýzy výsledků žáků a studentů, na jejichž základě dochází k hodnocení národní úrovně,
- srovnávání výsledků analýz s výzkumnými projekty (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, SITEC, CIVIC, AEG),
- analýzy výzkumných projektů ve všech oblastech vzdělávání (spolu-financované Slovinskou vývojovou agenturou, CRP).

Vyšší stupeň vzdělávání byl v posledních letech každoročně hodnocen formou zpráv. Ty byly vypracovány Ministerstvem pro vyšší vzdělávání po poradě s univerzitami a studentskými organizacemi. Tyto analýzy vývoje vedly k rozhodnutí o národním programu vyššího vzdělávání. Analýzy jsou podle vnějších expertů přípravou pro novou strategii, zahrnující například: potřeby nových institucí typu regionálních center, vývoj nových pracovních míst a studijních programů.

První externí hodnocení institucí vysokoškolského vzdělávání bylo provedeno Národní komisí pro kvalitu vysokoškolského vzdělávání Slovinska. Od roku 2007 v této práci pokračuje Rada senátu Slovinské republiky. Uvedené se vztahuje na metodologii doporučenou evropskými normami a pokyny (ESG, 2005).

Jednotlivé vysoké školy, fakulty a akademie se mohou přihlásit, nebo mohou být doporučeny univerzitou, již jsou členy. Senát pro evaluaci

zahrnuje institut do svého výročního hodnotícího plánu a posílá institutu podrobný výkaz. Institut předkládá dokumenty sekretariátu Rady vysokoškolského vzdělávání o své činnosti, včetně pravidel zajištění kvality a výroční zprávy o zajišťování kvality za posledních několik let. Institut rovněž podává detailní sebehodnotící zprávu o svém provozu, stavu pedagogické a jiné práce a výsledném plnění. Dále přijímá návštěvu od hodnotícího výboru; výbor se obvykle skládá ze dvou univerzitních učitelů, zástupce studentů a zástupce například z obchodní komory. V průběhu několika dní výbor vede rozhovory se zástupci vedení, s vysokoškolskými učiteli a se studenty. Jejich návštěvu následuje zpráva, kterou výbor předkládá Senátu pro evaluaci. Senát pro evaluaci vyhodnocuje zprávy a připravuje prohlášení o tom, zda hodnocená instituce splňuje normy pro re-akreditaci. Zprávu o hodnocení obvykle zveřejňuje vysoká škola sama.

4.2 Interní evaluace

Interní hodnocení je povinností každé předškolní instituce a školy. Ředitel předškolní instituce nebo školy hodnotí práci každého předškolního nebo školního učitele v souladu se zákonem. Zákon také vyžaduje, aby se ředitel podílel na pedagogické práci, monitoroval ji a poskytoval pedagogickým pracovníkům poradenství a vytvářel návrhy pro jejich podporu.

Pracovní skupiny učitelů v rámci školy a expertní týmy shromažďují a analyzují výsledky žáků v jednotlivých předmětech, pro každou třídu a pro každou skupinu žáků na konci každého posuzovaného období. Výsledky jsou analyzovány a poté o nich žáci spolu se svým třídním učitelem diskutují. Analýzy jsou také prezentovány rodičům na rodičovských schůzkách. Učitel může doplňovat jejich sebehodnocení tím, že přidává své připomínky diskutované v učitelské studijní skupině. **Učitelé studijní skupiny** jsou jedním druhem formální spolupráce mezi učiteli, kteří v jednu regionu vyučují stejný předmět.

Shromáždění učitelů, rodičovská rada a školní rada na konci každého akademického roku projednávají vysvědčení. Hodnotí výsledky a účinnost školního programu a politiky a přidávají komentáře ke zprávě, jinými slovy předkládají návrh na nová řešení. Na začátku nového školního roku je proces interního hodnocení reflektován v programu rozvoje instituce a v ročním pracovním plánu.

Instituce vysokoškolského vzdělávání provádějí především interní hodnocení, a to přes některé případy externího hodnocení. Některé vyso-

ké školy (Univerzita v Lublani a Univerzita v Mariboru a jednotlivé fakulty v rámci těchto dvou univerzit), byly hodnoceny příslušnými mezinárodními organizacemi. Univerzita v Lublani byla zařazena mezi 500 nejlepších univerzit v Šanghajském žebříčku světových univerzit, Times QS žebříčku světových univerzit a na Webometrics žebříčku světových univerzit (Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo, 2008).

4.3 Nástroje a podpora interní evaluace

Za posledních dvacet let výrazně stouply preference a snahy o prosazení autoevaluačních metod a forem do praxe škol a učitelů. Ministerstvo podpořilo od poloviny devadesátých let minulého století (po proběhlé odborné diskusi s velkým vlivem nizozemských, amerických a rakouských zkušeností) řadu projektů a iniciativ, jejichž cílem bylo na různé úrovni a v různé šíři podpořit a zavádět autoevaluační prvky hodnocení kvality a jejího zvyšování uvnitř vzdělávacího systému. V průběhu minulých let patřily mezi nejvýznamnější projekty následující (Matijašič, 2007):

- projekt **Zrcadlo** (*Projekt ogledalo*, angl. The mirror project): Zodpovědný za tento projekt byl Národní institut pro vzdělávání v letech 1966 – 2001. Školy měly zkoušet návrhy autoevaluačních technik dodaných Národním institutem pro vzdělávání a také referovat o vlastních zkušenostech s autoevaluací ve smyslu nástrojů pro zvyšování kvality v oblasti znalostí, dovedností, stylů práce, motivace žáků a studentů, spolupráce s rodiči, školní klima a prostředí, interakce učitel – žák a učitel – učitel a žák – žák.
- projekt **Moudré oko** (*Projekt pametno oči*, angl. The wise eye project): Kontinuální pokračování předchozího projektu pod záštitou ministerstva od roku 2001/2002. Projekt zahrnoval šest oblastí: 1. utváření vzdělávacích cílů, 2. zlepšování vyučovacích jednotek, 3. zvyšování odpovědnosti žáků, 4. zvyšování odpovědnosti učitelů, 5. spolupráci školy s rodiči, 6. manažerské řízení školy. Výsledkem byla metodická příručka a soubory dotazníků doporučených pro jednotlivé typy škol k využití v jejich autoevaluačních procesech, a jednou za dva roky zpráva.
- projekt **Hodnocení kvality a jejího udržování** (*Ugotavljanje in zagotavljanje jalovost*, angl. The quality assessment and assurance project): Byl pokračováním projektu „moudré oko“ od školního roku 2003/2004. Cílem byla adaptace dotazníků z předchozího projektu

do jednotlivých úrovní vzdělávacího systému od mateřských škol až po střední odborné školy.

- projekt **Sít učebních škol** (*Učenje šole omrežje*, angl. Learning schools network): Tento projekt byl spuštěn téměř současně se „Zrcadlem“. Osm základních škol tvořilo síť vedenou cílem povzbuzovat a podporovat proces školního zlepšení, rozvíjet spolupracující učení uvnitř škol i mezi školami a podílet se na dobré praxi. Projekt je založen na týmovém učení stimulovaném křížením učebních plánů škol výzkumnými týmy. Byl sestaven na základě zahraničních inspirací v Národní škole pro vedení a řízení ve vzdělávání a probíhal od roku 1998. Cílem bylo zvýšení a zlepšení praxe řízení třídy, zvýšení vlastní odpovědnosti školy za svoji kvalitu, rozvíjení spolupráce v oblasti řízení a správy školy a hlavně v oblasti učebních procesů a vytváření zásobníku tzv. „dobré praxe“. Projekt se stal později součástí kurikula Národní školy pro vedení ve vzdělávání a jeho kurzy procházejí ředitelů škol všech typů a druhů. Tématy kurzů jsou: učení a vyučování, strategie prevence násilí, rozvoj efektivní školy, zlepšování klimatu školy, a občanská výchova v praxi.
- **Koncepce zvyšování kvality v oblasti odborného vzdělávání** (*Koncept izboljševanja kakovosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanju*, angl. The concept of quality assessment and quality assurance in vocational education and training): Projekt organizoval Národní institut pro odborné vzdělávání v rámci programu PHARE-MOCCA. Školy měly připravit svůj vlastní plán zjišťování a udržování kvality ve čtyřech povinně sledovatelných oblastech: management školy, výkonnost a výsledky vzdělávacích procesů, hodnotová orientace školy, klima ve škole a atmosféra ve třídách.
- **Nabídka vysoké kvality vzdělávání dospělým** (*Ponudba visoko kakovostnega izobraževanja za odrasle*, angl. Offering high-quality education to adults): Projekt rozvíjený Slovinským institutem pro vzdělávání dospělých adaptovaný na oblast vzdělávacích (večerních nebo dálkových, e-learningových) kurzů pro dospělé. Projekt se soustředil na tvorbu nástrojů pro zjišťování kvality vlastní práce školy v oblastech: efektivita vzdělávacích cílů, vzdělávací procesy, vstupy a výstupy u studentů, učitelů, spolupráce s institucemi pro životní prostředí a management v praxi.

Zároveň jsou ve Slovinsku do oblasti vzdělávání začleňovány i projekty dalších institucí, jako např. projekt „Kvalita pro budoucí vzdělávací projekty“ (*The quality for the future of education project*) Slovinského

institutu pro kvalitu a metrologii nebo různé ceny kvality, jako např. „Jablka kvality“ (*Apples of quality*), což je národní cena pro nejlepší projekt v rámci programu Leonardo da Vinci, nebo „Evropské označení kvality“ (European Quality Label) v rámci programu SOCRATES.

5 Spolupráce a výsledky škol

V roce 2006 byl společně s ministerstvem vyhlášen tendr na **projekt Kofinancování sítě vzdělávacích institucí pro hodnocení a rozvoj kvality**. Vybrané sítě škol jsou od dubna 2006 financovány částečně také Evropským sociálním fondem. Projekt trval rok a půl a na podzim 2007 byly zveřejněny první výsledky, které ukázaly, že plánované cíle byly rámcově naplněny, i když řada problémů v oblasti tvorby nástrojů, formulací hodnotících kritérií a ukazatelů a metodiky vyhodnocování a interpretace zjištěných dat přetrvávala nebo byla dosud netušena.

Školy se měly učit formulovat ukazatele a hodnotící kritéria kvality vhodná pro školu, vyvíjet vlastní autoevaluační nástroje a ověřit je v praxi. Dalším cílem je, aby byly rozšířeny „**příklady dobré praxe**“ škol, které jsou v projektové síti, a podpořit spolupráci s místními zřizovateli, podporovateli (tzv. stakeholders). Na každé škole vznikl tým pro kvalitu, který rozvíjel vlastní nástroje školy nebo vybíral z nástrojů jiných škol pro zjišťování kvality podle předem identifikovaných potřeb školy. Tento tým byl zodpovědný za analýzy stavu a situace školy (SWOT), za formulování akčního plánu průběhu zjišťování a hodnocení kvality vlastními prostředky (autoevaluace) ve zvolených oblastech činnosti školy. Vítaná byla také participace dalších učitelů, studentů, rodičů a lidí z komunity nebo regionu v tomto rozsáhlém projektu. Po přípravné etapě (2003-2005) analýz a přípravných prací byla rozvinuta etapa implementace plánu hodnocení a zajišťování kvality v praxi každé pilotní školy. Na základě průběžného a ročního finálního hodnocení efektivity projektu jsou od roku 2008 připravovány akční plány každé školy pro udržování a zvyšování kvality do budoucna.

Expertní komise tohoto projektu vybrala k realizaci **pět sítí**:

- jednu pro předškolní zařízení (15 mateřských škol s celkem 2441 dětmi, 400 učitelů a řídicími pracovníky),
- dvě pro základní školy (první se sedmi školami s 2152 žáky, 101 učiteli a řediteli škol, druhá síť je tvořena sedmi školami s 2800 žáky, 400 učiteli a řediteli škol),

- jednu pro všeobecně vzdělávací střední školy (devět škol s 2250 studenty, 160 učitelů a řediteli),
- jednu pro odborné a technické střední školy (dvanáct škol s 3000 studenty a 360 učiteli a řediteli).

Hlavními kritérii expertní komise byly formulace cílů školy, jejich realizovatelnost, přidaná hodnota, praktičnost a efektivita vzhledem k národnímu kurikulu. Speciální pozornost byla pro autoevaluační procesy věnována návrhu oblasti aktivit školy, míra začlenění školy podle specifík regionu a reference o škole ze strany zřizovatelů. Příklady dobré praxe byly zveřejněny ve dvou interních zprávách, které všem školám ve Slovinsku umožňovaly zahájit vlastní hodnocení sebe sama podle projektových inspirací a také podle nově vydaného školského zákona.

6 Výhled do budoucna

Slovinsko má podepsáno více než 30 bilaterálních smluv o spolupráci v oblasti vzdělávání, kultury a vědy, více než dvacet programů a některé mezinárodní protokoly. Od roku 1992 se Slovinsko aktivně účastní ve všech vzdělávacích projektech organizovaných Radou Evropy a je také zapojeno v práci UNESCO. Od roku 1999 je součástí programů Evropské unie Socrates, Leonardo a Youth. Již od roku 2002 spolupracuje Ministerstvo školství a sportu také s OECD. V posledních letech bylo na vzdělávání poskytnuto ročně průměrně 6 % HDP.

Hodnocení vzdělávání je proces, při kterém zjišťujeme, do jaké míry a jak dosáhnout vytyčených cílů. Tento proces stanovuje hodnotu, kvalitu, použitelnost, účinnost a význam pro to, co hodnotíme. Nezbytnou součástí jsou pak také návrhy na zlepšení. V souvislosti s poskytováním kvalitního vzdělávání se objevuje diskuse o vztahu mezi interní a externí evaluací, přičemž právě externí evaluace je spíše kritizována, a to v reakci na současné trendy decentralizace a větší autonomie škol. Škola sama by si měla sama identifikovat své silné a slabé stránky. Oporou pro toto stanovení je pro ředitele **Doporučení pro přípravu hodnotících zpráv na jednotlivé školní roky** (např. *Priporočila za pripravo samo-evalvacijskega poročila za šolsko leto 2010/11*), které vychází ze spolupráce Ministerstva školství a tělovýchovy s evropskými strukturálními fondy v období 2008 až 2014.

Při sebehodnocení je důležité používání relevantních informací a omezení subjektivních názorů, což následně umožňuje chápání výsledků a plánování.

Školy mohou používat různé údaje a ukazatele:

- Mohou vytvořit své vlastní nástroje sběru dat.
- Mohou, podle svého uvážení, použít kromě připravených metod i jiné postupy, které splňují požadavky na vědeckost a spolehlivost.
- Pro účely sebehodnocení je třeba shromažďovat data, které jsou nástrojem hodnocení jak na národní úrovni, tak na místní úrovni.
- Důležitou roli hraje také shromažďování údajů pro vnitrostátní i mezinárodní účely (např. projekt OECD každoročně shrnuje klíčové národní údaje a porovnává je s mezinárodními výsledky).

Na základě sebehodnocení škol mohou vzniknout národní databáze, které umožňují srovnání s ostatními ve vzdělávacím systému. Hlavními příjemci těchto dat nyní bývají zejména subjekty jako rodiče, místní samospráva atd. Vzhledem k tomu, že systém evaluace, potažmo posuzování kvality vzdělávání, se ve Slovinsku i nadále rozvíjí, lze předpokládat, že školy budou nadále svou kvalitu zlepšovat na vlastní i mezinárodní úrovni.

Zdroje

- CEDEFOP. *Vocational education and training in Slovenia*. Short description. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2008. 83 s. [online] [1.11.2011]. Dostupné z [www: http://www.nuov.cz/uploads/Periodika/ZPRAVODAJ/2009/Zp0902p11a.pdf](http://www.nuov.cz/uploads/Periodika/ZPRAVODAJ/2009/Zp0902p11a.pdf).
- Center vseživljenjskega učenja podavme. *Samoevalvacija jalovosti v ISIO*. Slovensko izobraževalno omrežje. *Zbirka predpisov s področja vzgoje, izobraževanja in šport*. [online] [8.11.2011]. Dostupné z [www: http://www.cvzu-posavje.si/index.php?a=semodel](http://www.cvzu-posavje.si/index.php?a=semodel).
- EU Duality Assurance. *Slovenia self evaluation system*. [online] [9.11.2011]. Dostupné z [www: http://www.eqavet.eu/qa/gns/case-studies/all-case-studies/slovenia/11-0131/Slovenia_-_self_evaluation_systems.aspx](http://www.eqavet.eu/qa/gns/case-studies/all-case-studies/slovenia/11-0131/Slovenia_-_self_evaluation_systems.aspx).
- Eurydice. *National System Overview – Slovenia*. [online] [7.11.2011]. Dostupné z [www: Eurydice, Europa Encyclopedia on European education system](http://www.eurydice.eu/encyclopedia/european-education-system/). [online] [1.11.2011]. Dostupné z [www: https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php?title=About_Eurydice](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php?title=About_Eurydice).
- Guidelines for Implementing the EQARF. Slovenia and self evaluation [online] [9.11.2011]. Dostupné z [www: http://guidelines.enqavet.eu/2009/11/slovenia-and-selfevaluation/](http://guidelines.enqavet.eu/2009/11/slovenia-and-selfevaluation/).
- MALI, D. *Zagotavljanje jalovosti in samoevalvacij*. [online] [9.11.2011]. Dostupné z [www: http://www.cpi.si/tematske-konference/zagotavljanje-kakovosti.aspx](http://www.cpi.si/tematske-konference/zagotavljanje-kakovosti.aspx).
- MATIJAŠIČ, N. a kol.: *Self-Evaluation in the System of Quality Assessment and Assurance in Slovenia*. Referát na 20. mezinárodním kongresu pro efektivitu a rozvoj (ICSEI). Portorož (Slovinsko): 3. - 6. 1. 2007.
- Ministrstvo za šolstvo in šport (Slovinsko). *Vzdělávací systém ve Slovinsku*. [online] [10.11.2011]. Dostupné z [www: http://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/1239/vzdelavaci-system-ve-slovinsku.html](http://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/1239/vzdelavaci-system-ve-slovinsku.html).
- Organization of the Educational System in Slovenia 2008/09*. Bruxelles: Eurydice, 2009.
- Slovinsko izobraževalno omrežje. *Zbirka predpisov s področja vzgoje, izobraževanja in šport*. [online] [9.11.2011]. Dostupné z [www: http://www.sio.si/sio/zakonodaja/izhodiscna_stran.html](http://www.sio.si/sio/zakonodaja/izhodiscna_stran.html).
- Zákon o spremembah in dopolnitvah zákona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-G). Ljubljana: Ministerstvo šolstva a sportu, 2008.

Příloha

Tabulka č. 15 – Přehled institucí zabývajících se evaluací ve Slovinsku

Název subjektu	Český překlad názvu subjektu	Charakteristika subjektu	Činnost v evaluaci	Kontakt
Ministrstvo za šolstvo in šport	Ministerstvo školství a tělovýchovy	Nejvyšší úřad dohledu nad školstvím.	Úřad nesoucí odpovědnost za rozvoj kvality vzdělávacího systému.	http://www.mss.gov.si/ Ministrstvo za šolstvo in šport Masarykova cesta 16 1000 Ljubljana E-mail: gp.mss@gov.si
Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo	Ministerstvo vysokého školství, vědy a techniky	Nejvyšší úřad dohledu nad školstvím.	Úřad plní úkoly v oblasti vysokoškolského vzdělávání a výzkumu.	http://www.mvzt.gov.si/ Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo Kotnikova 38 1000 Ljubljana E-mail: gp.mvzt@gov.si
Urad za razvoj šolstva	Úřad pro rozvoj vzdělávání	Součást Ministerstva školství plánující rozvoj vzdělávacích strategií a koordinující práci v této oblasti.	Základním cílem je zvýšit kvalitu výchovné práce. K tomuto účelu byly vytvořeny hodnotící postupy (interní, externí). Provádí jak hodnocení vzdělávacích institucí, tak hodnocení vzdělávacího systému.	http://www.mss.gov.si/si/solstvo/razvoj_solstva/ Urad za razvoj šolstva Masarykova 16 1000 Ljubljana E-mail: andreja.barle@gov.si

Urad za mladino	Úřad pro mládež	Úřad pro mládež je součástí ministerstva školství.	Úřad sleduje činnost mládeže a dalších organizací s cílem zhodnotit jejich práci, vzdělávání a odbornou přípravu pro práci s mládeží na národní i místní úrovni.	http://www.ursm.gov.si/ Urad RS za mladino Masarykova 16 1000 Ljubljana E-mail: gp-ursm.mss@gov.si
Inšpektorat za šolstvo in šport	Inspektorát pro školství a tělovýchovu	Inspektorát Slovinské republiky pro školství a tělovýchovu je součástí ministerstva školství.	V rámci ministerstva nese odpovědnost za provádění zákonů a předpisů upravujících organizaci a činnost vzdělávání v mateřských školách, základních školách, středních odborných školách a dalších školách v tomto resortu.	http://www.iss.gov.si/ Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport Linhartova 7a 1000 Ljubljana E-mail: inspektorat-solstvo.mss@gov.si
Zavod Republike Slovenije za šolstvo	Národní institut vzdělávání	Národní institut vzdělávání podporuje rozvoj vzdělání.	Institut pracuje na aktualizaci učebních osnov, podporuje rozvoj a inovaci. Podporuje změny ve vzdělávacím procesu, a to s ohledem na neustálé zlepšování kvality a efektivitu vzdělávání.	http://www.zrssl.si/ Zavod RS za šolstvo Poljanska cesta 28 1000 Ljubljana E-mail: info.zrssl@zrssl.si
Pedagoški inštitut	Výzkumný vzdělávací institut	Veřejná výzkumná pedagogická instituce.	Veřejná výzkumná organizace a ústřední instituce pro základní, vývojové a aplikované výzkum ve všech oblastech vzdělávání.	http://www.pei.si/ Pedagoški inštitut Gerbičeva 62 1000 Ljubljana E-mail: tajnistvo@pei.si pedagoski.institut@pei.si

Andragoški center Republike Slovenije	Slovinský institut pro vzdělávání dospělých	Ústřední veřejná instituce pro výzkum a vývoj, kvalitu vzdělávání, poradenství a hodnocení v oblasti vzdělávání dospělých.	Připravuje podklady a hodnocení. Sleduje vývoj vzdělávání dospělých. Jejím hlavním posláním je zajištění dostupnosti a kvality vzdělávání a učení pro všechny obyvatele, a proto rozvíjí programy na zvýšení gramotnosti dospělých a zejména dbá na zlepšení přístupu ke vzdělávání a učení. Přitom vytváří potřebnou infrastrukturu pro podporu učení, modely sebehodnocení a hodnocení kvality již dříve získaných znalostí.	http://www.acs.si/ Andragoški center Republike Slovenije Šmartinska 134a Ljubljana E-mail: info@acs.si
Državni izpitni center	Národní zkušební centrum	Přední instituce pro externí hodnocení.	Národní zkušební centrum je zodpovědné za přípravu a realizaci maturit, dále za provádění národních zkoušek na základních školách. Rozvíjí a ověřuje metody a postupy pro ověřování a uznávání znalostí a vzdělání.	http://www.ric.si/ Državni izpitni center Ob železnici 16 1000 Ljubljana E-mail: info@ric.si
Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje	Institut Slovenské republiky pro odborné vzdělávání a školení	Hlavní slovinská instituce pro vývoj, výzkum a poradenství v oblasti odborného vzdělávání a přípravy.	Centrum provádí výzkum, vývoj a poradenské služby v oblasti pro rozvoj odborného a technického vzdělávání. Dále má na starosti hodnocení závěrečných zkoušek a vývoj nových metodických a didaktických koncepcí vyučování. Zajišťuje hodnocení a systém zajištění kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy.	http://www.cpi.si/ Center RS za poklicno izobraževanje Ob železnici 16 Ljubljana E-mail: info@cpi.si

Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu	Národní agentura pro kvalitu vysokoškolského vzdělávání	Organizace mající na starosti podporu sebehodnocení institucí vyššího vzdělávání ve spolupráci s univerzitami.	Organizace realizuje úkoly v oblasti vysokoškolského a odborného vzdělávání. Zajištění kvality zahrnuje akreditace vysokých škol a studijních programů, včetně externího hodnocení. Dále plní zákonné povinnosti a zajišťuje nezávislou pomoc při zajišťování a rozvoje kvality v oblasti vysokoškolského vzdělávání.	www.nakvis.si Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu Slovenska cesta 9 1000 Ljubljana E-mail: info@nakvis.si
--	---	--	---	---