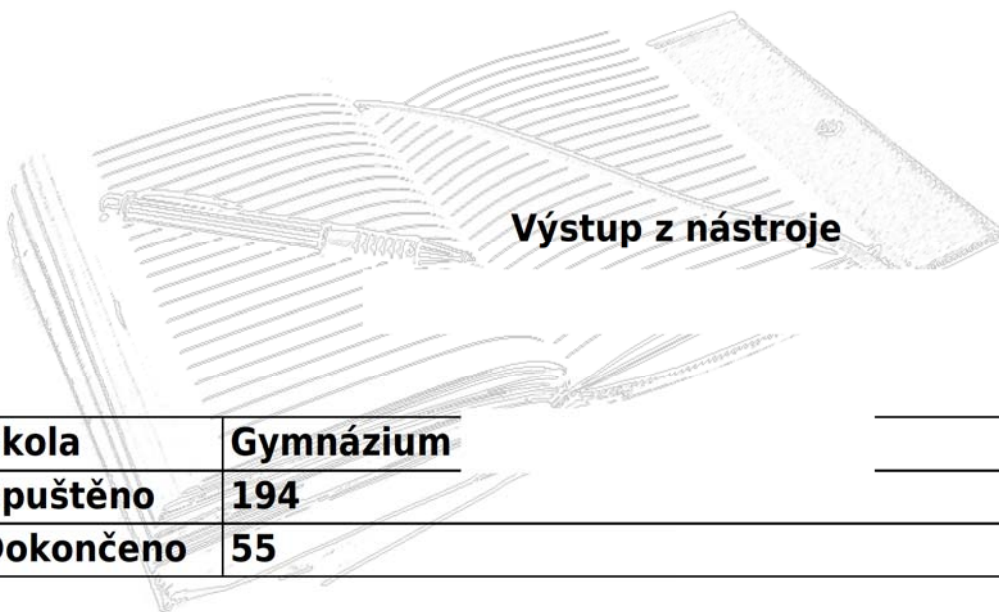


# ANKETY PRO RODIČE



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



<b>Škola</b>	<b>Gymnázium</b>	_____
<b>Spuštěno</b>	<b>194</b>	_____
<b>Dokončeno</b>	<b>55</b>	_____

## Úvod

Při autoevaluaci hlavních oblastí působení školy, vymezených vyhláškou, na naší škole vycházíme i z názorů rodičů, žáků a zaměstnanců školy. Jejich pohled na provoz školy, její klima, výsledky i perspektivy dalšího směřování je pohledem přímo zainteresovaných. Zpětná vazba od nich slouží k rozvíjení těch stránek školy, které považují za silné, k pokrývání stávajících rezerv a k odstraňování nedostatků v poskytovaných službách, které škole pomohou identifikovat. Výsledky šetření jsou veřejně dostupné a slouží jako podklad k další diskusi o směřování školy.

V rámci tohoto šetření měli rodiče možnost vyjádřit míru své obecné spokojenosti s úrovní informací o škole, se zázemím školy, s úrovní výuky, s výchovným působením školy, s nabídkou mimoškolních aktivit a dalších akcí školy, se vzděláním a výchovou, se vztahy a atmosférou ve škole, s úrovní komunikace se školou, s vedením školy a s úrovní spolupráce školy s partnery.

Podrobněji jsme se přitom zaměřili na oblasti úroveň informací o škole, zázemí školy, úroveň výuky, výchovné působení školy, nabídka mimoškolních aktivit a dalších akcí školy, vztahy a atmosféra ve škole, úroveň komunikace se školou, vedení školy.

Své názory rodiče vyjadřovali formou hodnocení spokojenosti na posuzovacích škálách, formou výběru odpovědí z nabízených možností i formou volně formulovaných komentářů, podnětů a vzkazů škole.

### Rozložení respondentů

třída	Počet respondentů (rodičů)	Vypnil				Rodiče	
		otec	matka	oba rodiče společně	jiná pečující osoba	clapců	dívek
1. prima	9	1	7	1	0	3	6
2. sekunda	5	0	1	5	0	1	4
3. tercie	4	0	2	2	0	0	4
4. kvarta	2	1	1	0	0	1	1
5. kvinta	1	0	1	0	0	1	0
6. sexta	7	1	2	4	0	2	5
7. septima	8	0	3	4	1	3	5
8. oktáva	4	0	2	2	0	1	3
1. G1	2	0	2	0	0	1	1
2. G2	5	2	1	2	0	1	4
3. G3	2	1	0	0	1	0	2
4. G4	2	1	1	0	0	0	2

Poznámka: v tabulce jsou zobrazeny údaje pouze těch rodičů, kteří vyplnili závěrečný dotazník.

## Výsledky

Z dotazování rodičů vyplynulo, že nejvyšší spokojenost s plněním poslání školy je v oblastech: s úrovní informací o škole, se zázemím školy, s úrovní výuky, s výchovným působením školy, s nabídkou mimoškolních aktivit a dalších akcí školy, se vztahy a atmosférou ve škole, s úrovní komunikace se školou, s vedením školy, Splňuje škola Vaše očekávání?, Doporučili byste školu, do které Vaše dítě chodí, i svým známým?.

Relativně největší rezervy spatřují rodiče v oblastech s úrovní tréninku, s úrovní spolupráce školy s partnery

	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit
s úrovní informací o škole	24.07 %	64.81 %	7.41 %	3.70 %	0 %
se zázemím školy	29.63 %	62.96 %	3.70 %	0 %	3.70 %
s úrovní výuky	20.37 %	64.81 %	11.11 %	0 %	3.70 %
s výchovným působením školy	18.52 %	61.11 %	9.26 %	0 %	11.11 %
s nabídkou mimoškolních aktivit a dalších akcí školy	3.70 %	62.96 %	14.81 %	1.85 %	16.67 %
s úrovní tréninku	5.56 %	27.78 %	3.70 %	3.70 %	59.26 %
se vztahy a atmosférou ve škole	14.81 %	62.96 %	9.26 %	1.85 %	11.11 %
s úrovní komunikace se školou	20.37 %	59.26 %	12.96 %	1.85 %	5.56 %
s vedením školy	22.22 %	55.56 %	9.26 %	1.85 %	11.11 %
s úrovní spolupráce školy s partnery	5.56 %	37.04 %	3.70 %	0 %	53.70 %
Splňuje škola Vaše očekávání?	24.07 %	61.11 %	9.26 %	1.85 %	3.70 %
Doporučili byste školu, do které Vaše dítě chodí, i svým známým?	33.33 %	53.70 %	7.41 %	3.70 %	1.85 %

## Informace

Rodiče jsou nejvíce spokojeni s objemem a kvalitou informací, které mají ze školy k dispozici o: o pokrocích a úspěších Vašeho dítěte, o docházce. Převážně vyjadřují spokojenost s úrovní informování o o případných obtížích Vašeho dítěte, o průběžném hodnocení (známkách v žákovské knížce apod.), o koncepci školy, o zaměření a cílech vzdělávání, o aktivitách a akcích, které škola pořádá, o provozních záležitostech školy.

Informace: Jsou pro Vás dostačující informace, které dostáváte ze školy:	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit
o pokrocích a úspěších Vašeho dítěte	21.05 %	60.53 %	7.89 %	5.26 %	5.26 %
o případných obtížích Vašeho dítěte	30.26 %	38.16 %	21.05 %	1.32 %	9.21 %
o průběžném hodnocení (známkách v žákovské knížce apod.)	27.63 %	46.05 %	11.84 %	10.53 %	3.95 %
o docházce	34.21 %	43.42 %	13.16 %	6.58 %	2.63 %
o koncepci školy, o zaměření a cílech vzdělávání	15.79 %	39.47 %	21.05 %	11.84 %	11.84 %
o aktivitách a akcích, které škola pořádá	22.37 %	53.95 %	14.47 %	6.58 %	2.63 %
o provozních záležitostech školy	11.84 %	43.42 %	11.84 %	19.74 %	13.16 %

Za nejvíce přínosné zdroje informací považují rodiče: rodičovské schůzky, informace od třídních učitelů, informace od dalších vyučujících, osobní konzultace, písemná sdělení školy, internetové stránky školy, slovní hodnocení výsledků. Relativně nejméně rodičů považuje za přínosné zdroje informací školní zpravodaj, možnost účasti rodičů ve výuce.

Informace: Jak přínosné jsou pro Vás tyto zdroje informací o Vašem dítěti a o škole?	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit
rodičovské schůzky	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
informace od třídních učitelů	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
informace od dalších vyučujících	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
osobní konzultace	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
písemná sdělení školy	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
internetové stránky školy	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
školní zpravodaj	0 %	0 %	100.00 %	0 %	0 %
možnost účasti rodičů ve výuce	0 %	0 %	100.00 %	0 %	0 %
slovní hodnocení výsledků	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %

### Informace: Jaké opatření by Vám pomohlo, abyste získali lepší informace o škole a o svém dítěti?

49.28 % rodičů uvedlo i vlastní konkrétní návrhy opatření, která by jim měla pomoci získat lepší informace o škole a o jejich dítěti. Zájem o konkrétní změny a další rozvíjení v této oblasti projevila tedy relativně značná část rodičů.

- 1: častější rodičovské schůzky
- 2: zasílání upozornění na e-mailovou adresu o informacích o škole
- 3: častější rodičovské schůzky, konzult. hodiny pro rodiče v odpoledních hodinách, setkávání ředitele či zástupce s rodiči
- 4: Zatím jsme spokojeni s přístupem k informacím.
- 5: častější rodičovské schůzky, častější vydávání školních novin, setkávání ředitele, či zástupce s rodiči
- 6: Častější aktualizace webových stránek, které se týkají informací o dítěti. Mnohdy se stává, že tam informace úplně chybí (u některých předmětů) anebo bývají zpřístupněny s velkým spožděním.
- 7: Zlepšit a zkvalitnit informace, které jsou uváděny na webových stránkách školy týkající se jednotlivých žáků a jednotlivých předmětů.



- 8: Prozatimní opatření je dostačující, více nedokážu posoudit.
- 9: Informace na třídních schůzkách jsou dostačující
- 10: Aktuálnější informace o hodnocení žáka.
- 11: byli bychom rádi, aby škola-vyučující hbitěji reagovali a zapisovali známky do isas, když už se nepoužívají žákovské knížky..někdy jsou známky zapisovány až s několika měsíčním zpožděním, někdy jich většina chybí, což by se stávat nemělo, nemáme absolutně žádný přehled o studijních výsledcích..dále nám vadí, že si nemůžeme prohlédnout-ve valné většině-prověrky..učitelé je nechtějí půjčovat domů..nemáme potom ani možnost dozvědět se, co dětem ve škole jde, nebo v čem mají přidat, na co se zaměřit!!někdy se prý jen nahlásí dětem známky, a prověrky se ani neukáží dětem, natož rodičům!!!! Tohle nám asi vadí na G nejvíce, jinak úroveň stránek dobrá, spousta aktualit atd..
- 12: Rozhodně by pomohlo rychlejší prezentování známek jednotlivých předmětů na isasu.
- 13: Více informací na školním ISASu.
- 14: žádné
- 15: Myslím, že mám docela dost informací
- 16: nemám představu, takhle mi to vyhovuje
- 17: Ocenila bych slovní hodnocení studenta od učitelů v každém předmětu, jako to bylo dříve v portfoliu.
- 18: Nevím,jakým způsobem škola podává rodičům informace v případě problémů.  
Zatím jsem se s tím nesetkala.
- 19: Zabránit častým výpadkům ISASu.
- 20: Možná webová stránka na kterou má přístup pouze rodič ,a zapisování všech známek na ISAS
- 21: Větší informovanost o škole.
- 22: Uvítali bychom pravidelné (měsíční) informace prostřednictvím mailu, v případě jakýchkoli problémů dříve. Třídní schůzky se konají 2x ročně a podle mne v nevhodnou hodinu, nezdaří se mi příliš informativní.
- 23: Uvítali bychom pravidelné (např. měsíční) informace mailem, třídní schůzky jsou pro zaměstnané rodiče v nevyhovující hodinu, informace o jejich konání jsou podávány max. dva dny předem, což je velmi krátká doba pro timemanagment. Osobní konzultace formou čekání na každého vyučujícího na chodbě spolu s ostatními rodiči jsou naprosto nevyhovující (stihnout se dají maximálně 3 během cca 2 hodin, což je opravdu velká časová ztráta), z toho důvodu většinu vyučujících dosud neznáme.
- 24: řádné zapisování veškerých známek i ustní hodnocení a hlavně ve všech předmětech !!!
- 25: stačí to, co je
- 26: doposud jsem byla spokojená a nemám výhrady, jen občasné výpadky ISASU mi vadí při kontrole studijních výsledků
- 27: řádné uvádění všech známek,ve všech předmětech i slovní hodnocení
- 28: uvítali bychom rychlejší umístění známek - na jiných školách je to ihned - jako rodiče můžeme lépe a účinněji na syna působit.....
- 29: Informace na stránkách školy sou dostačující.
- 30: SMS zprávy o případných excesech v chování a projevech žáka rodičům.
- 31: pravidelnější zapisování známek na web ze strany vyučujících
- 32: Jsem spokojen s informacemi o škole a o svém dítěti - aktuální přísun informací především na intranetu školy a iSAS zdá se být dostačující.
- 33: Vše je dostatečně ošetřeno.Pokud rodič chce, tak zjistí, co potřebuje.
- 34: Velice by pomohlo,kdyby byli na intranetu všechny známky co děti dostávají,většinou se tam ty známky objeví těsně před vysvědčením,děti nám sice řeknou co dostali za známku,ale rádi bychom to měli potvrzené a napsané tam kde to má být a to se bohužel neděje.I zameškané hodiny na intranetu nejsou,takže se dá říct,že vlastně nevíme nic.A i učivo co probírají se tam nenajde a to je velký problém,obzvlášt když je dítě často nemocné.Prostě veškeré informace chybí,žákovská knížka by vůbec neškodila,tak bychom měli přehled o známkách a myslím,že nemluvím jen za sebe.

## Zázemí školy

Rodiče vyjadřují v převážné většině spokojenost s položkami vyhovující budova, vybavení tříd, školní jídelna, úroveň stravování, sportoviště, okolí školy, hygienické podmínky, čistota, provozní doba - výuka, provozní doba - čas pro kontakt s rodiči, dostatek prostoru pro pohyb o přestávkách, výzdoba, příjemné prostředí, dostatek prostoru pro žáky ve třídách.

Zázemí školy: Jak jste spokojeni se zázemím a vybavením školy?	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit
vyhovující budova	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
vybavení tříd	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
školní jídelna	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
úroveň stravování	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
družina, školní klub	0 %	0 %	0 %	0 %	100.00 %
sportoviště	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
dopravní dostupnost	0 %	0 %	0 %	0 %	100.00 %
okolí školy	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
hygienické podmínky, čistota	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
provozní doba - výuka	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
provozní doba - čas pro kontakt s rodiči	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
dostatek prostoru pro pohyb o přestávkách	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
výzdoba, příjemné prostředí	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
dostatek prostoru pro žáky ve třídách	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %

0 % rodičů formuluje i návrhy na změny zázemí školy.

## Výuka

Převážná většina rodičů zaznamenává, že škola poskytuje dostatek znalostí, vědomosti a dovednosti, které dítě ve škole získává, jsou pro život důležité, škola rozvíjí schopnosti dítěte, škola rozvíjí zájmy dítěte, škola rozvíjí motivaci dítěte učit se, chuť do učení, škola vede dítě k tomu, aby se umělo učit, učivo je přiměřeně náročné, učitelé podávají učivo tak, že mu dítě opravdu porozumí, škola rozvíjí schopnost samostatně pracovat, škola rozvíjí samostatné myšlení, škola rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními, škola poskytuje dobré základy vzdělání, škola poskytuje dostatečné základy pro běžnou komunikaci v cizích jazycích, škola učí žáky získávat a třídit informace z různých zdrojů, škola rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti. Relativně nejvíce rodičů nespátřuje pozitivní výsledky v tom, zda výuka je zajímavá, škola rozvíjí manuální dovednosti a zručnost, škola rozvíjí hodnotové cítění a postoje. Více než čtvrtina rodičů se však necítí kompetentní k posouzení toho, zda škola poskytuje dobrou přípravu na přijímací zkoušky, škola poskytuje dobrý základ pro další studium, škola rozvíjí estetické cítění dítěte, škola poskytuje dobrý základ pro další vzdělávání, škola poskytuje dobrý základ pro pozdější práci, rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte, schopnost komunikovat v mateřském jazyce, škola učí žáky logicky uvažovat a kriticky myslet, škola rozvíjí odborné kompetence v oboru.

Výuka: Jak jste spokojeni s úrovní výuky na naší škole?	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit
škola poskytuje dostatek znalostí	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
vědomosti a dovednosti, které dítě ve škole získává, jsou pro život důležité	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
škola rozvíjí schopnosti dítěte	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
škola rozvíjí zájmy dítěte	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
škola rozvíjí motivaci dítěte učit se, chuť do učení	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
škola vede dítě k tomu, aby se umělo učit	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
učivo je přiměřeně náročné	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
učitelé podávají učivo tak, že mu dítě opravdu porozumí	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
výuka je zajímavá	0 %	0 %	100.00 %	0 %	0 %
škola poskytuje dobrou přípravu na přijímací zkoušky	0 %	0 %	0 %	0 %	100.00 %
škola poskytuje dobrý základ pro další studium	0 %	0 %	0 %	0 %	100.00 %
škola rozvíjí schopnost samostatně pracovat	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
škola rozvíjí samostatné myšlení	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
škola rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
škola rozvíjí estetické cítění dítěte	0 %	0 %	0 %	0 %	100.00 %
škola poskytuje dobré základy vzdělání	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
škola poskytuje dobrý základ pro další vzdělávání	0 %	0 %	0 %	0 %	100.00 %
škola poskytuje dobrý základ pro pozdější práci	0 %	0 %	0 %	0 %	100.00 %
rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte, schopnost komunikovat v mateřském jazyce	0 %	0 %	0 %	0 %	100.00 %
škola poskytuje dostatečné základy pro běžnou komunikaci v cizích jazycích	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
škola učí žáky logicky uvažovat a kriticky myslet	0 %	0 %	0 %	0 %	100.00 %



škola učí žáky získávat a třídit informace z různých zdrojů	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
škola rozvíjí manuální dovednosti a zručnost	0 %	0 %	100.00 %	0 %	0 %
škola rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
škola rozvíjí odborné kompetence v oboru	0 %	0 %	0 %	0 %	100.00 %
škola rozvíjí hodnotové citění a postoje	0 %	0 %	100.00 %	0 %	0 %

Z hlediska jednotlivých oblastí výuky panuje mezi rodiči největší shoda v pozitivním hodnocení úrovně těchto předmětů: mateřský jazyk a literatura, matematika, společenskovední předměty, přírodovědné předměty, estetická výchova, tělesná výchova. Relativně větší procento výhrad (při převažujícím kladném hodnocení) vyjadřují rodiče k těmto oblastem výuky: cizí jazyky, škola poskytuje dobrou nabídku volitelných předmětů. Poměrně nejmenší shoda je se týká následujících oblastí: trénink je na dobré úrovni. Více než čtvrtina rodičů se však necítí kompetentní k posouzení toho, zda trénink je na dobré úrovni.

Výuka: Jak jste spokojeni s jednotlivými oblastmi výuky?	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit
mateřský jazyk a literatura	33.90 %	47.46 %	10.17 %	3.39 %	5.08 %
matematika	25.42 %	52.54 %	18.64 %	0 %	3.39 %
společenskovední předměty	33.90 %	57.63 %	1.69 %	0 %	6.78 %
přírodovědné předměty	32.20 %	59.32 %	3.39 %	0 %	5.08 %
cizí jazyky	23.73 %	45.76 %	15.25 %	10.17 %	5.08 %
estetická výchova	16.95 %	54.24 %	10.17 %	1.69 %	16.95 %
tělesná výchova	18.64 %	55.93 %	11.86 %	5.08 %	8.47 %
škola poskytuje dobrou nabídku volitelných předmětů	11.86 %	45.76 %	13.56 %	6.78 %	22.03 %
trénink je na dobré úrovni	6.78 %	23.73 %	11.86 %	1.69 %	55.93 %

Nároky školy považuje obecně za přiměřené 0 % rodičů. Největší procento rodičů ( 77.97 %) považuje za přiměřené nároky výuky ve škole, naopak nejnižší procento nároky tréninku.

Za spíše nebo příliš nízké považují nároky výuky ve škole rodiče v 11.86 %, naopak za spíše nebo příliš vysoké je považuje 8.47 %. Za spíše nebo příliš nízké považují nároky na domácí přípravu rodiče v 18.64 %, naopak za spíše nebo příliš vysoké je považuje 18.64 %. Za spíše nebo příliš nízké považují požadavky na znalosti rodiče v 11.86 %, naopak za spíše nebo příliš vysoké je považuje 20.34 %. Za spíše nebo příliš nízké považují nároky tréninku rodiče v 15.25 %, naopak za spíše nebo příliš vysoké je považuje 5.08 %.

Výuka: Jak náročné jsou podle Vás požadavky, které škola na Vaše dítě klade?	Příliš nízké	Spíše nízké	Přiměřené	Spíše vysoké	Příliš vysoké	Nedovedu posoudit
nároky výuky ve škole	3.39 %	8.47 %	77.97 %	6.78 %	1.69 %	1.69 %
nároky na domácí přípravu	3.39 %	15.25 %	62.71 %	16.95 %	1.69 %	0 %
požadavky na znalosti	3.39 %	8.47 %	62.71 %	20.34 %	0 %	5.08 %
nároky tréninku	1.69 %	13.56 %	42.37 %	3.39 %	1.69 %	37.29 %

Výsledky školního hodnocení dítěte považuje za přiměřené jeho schopnostem a úsilí 64.41 % rodičů. Za příliš přísné považuje hodnocení 8.47 %, za málo náročné 8.47 %



Výuka:	Ne, hodnocení bývá příliš přísné	ano	Ne, hodnocení bývá málo náročné	Nedovedu posoudit
Odpovídají podle Vás výsledky školního hodnocení Vašeho dítěte jeho schopnostem a úsilí?	8.47 %	64.41 %	8.47 %	18.64 %

Výsledky výuky (tzn., toho, co se dítě ve škole naučí) považuje obdobně za přiměřené 69.49 % rodičů, rezervy ve výsledcích spatřuje 30.51 %

Výuka:	Ne, „má na víc“	Spíše Ne	Spíše Ano	Ano	Nedovedu Posoudit
Odpovídají podle Vás celkově školní výsledky Vašeho dítěte (tzn. to, co se ve škole naučí) jeho schopnostem a úsilí?	23.73 %	6.78 %	61.02 %	8.47 %	0 %

Rozdíly v kvalitě výuky jednotlivých předmětů zaznamenává 69.49 % rodičů, v náročnosti výuky 66.1 %, v přístupu jednotlivých vyučujících 81.36 %

Výuka: Jsou v naší škole velké rozdíly:	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit
v kvalitě výuky jednotlivých předmětů?	27.12 %	42.37 %	15.25 %	0 %	15.25 %
v náročnosti výuky jednotlivých předmětů?	25.42 %	40.68 %	22.03 %	0 %	11.86 %
v přístupu jednotlivých vyučujících?	57.63 %	23.73 %	8.47 %	0 %	10.17 %

Nejvíce žáků - 42.11 % - se podle svých rodičů připravuje doma do školy 1 až 2 hodiny, dále je to 33.33 % méně než 1 hodinu a nakonec 24.56 % více než 2 hodiny

Výuka:	méně než 1 hodinu	1 až 2 hodiny	více než 2 hodiny
Kolik času věnuje Vaše dítě v průměru denně domácí přípravě?	33.33 %	42.11 %	24.56 %

Zájem vyjádřit se podrobněji k úrovni výuky či k jednotlivým předmětům nebo vyučujícím projevilo 31.58 % rodičů.

1: ne

2: Výuka paní prof. je skutečně na slabší úrovni. Nízké nároky na žáky a nedostatek kompetence. Znalosti získané na hodinách této paní učitelky neodpovídají znalostem studentů gymnázia. Neznají významné spisovatele, stěžejní díla čs. autorů atd..

3: -

4: ne

5: ne, na to máme třídní schůzky

6: Ne

7: AJ (profesorka) - nespokojenost s výukou

8: -

9: ne

10: Snad bych jen uvítala, kdyby byly děti víc vedeny k tomu, aby četly (sama se o to doma snažím, ale ne vždy úspěšně). Taky přesvědčit děti, že asertivita nerovná se drzost či nevychovanost - dle chování některých rodičů na třídních schůzkách zřejmě neřešitelné... Při výchově k estetice taky upozorňovat, že estetika se taky vztahuje k prostředí, v němž žijeme (viz hodnocení úklidu či spíš neuklizenosti tříd), oblékání i chování k druhým lidem. Tím nechci říct, že je tohle podceňováno, spíš že je nutné to opakovat častěji

11: nemám

12: Ano, mám zájem se vyjádřit k p.profesorce v jazyce anglickém.

Vadí mi výuka.

13: V některých do očí bijících případech ano!!!!!!

14: Zvláště o jedné profesorce se povídá, že si zvyšuje sebevědomí tím, že se před třídou do některých studentů „naváží“ a bez skrupulí jim sděluje, že jsou tupí.

Celkově si myslím, že školy obecně mají daleko nižší nároky na své studenty.

15: zatím nemám

16: Způsob výuky dějepisu a přístup vyučujícího je demotivující, je zde cítit preference určitého (malého) okruhu žáků.

17: V některých předmětech je hodnocení příliš strohé a úzkoprsé (matematika). Žák často kvůli malé chybě ztrácí až celé stupně hodnocení bez ohledu na to, že špatně spočítal jen poměrně malou část úkolu.

18: Máme výhrady k tělocviku, jsou na děvčata kladeny příliš velké požadavky v hodině tělesné výchovy, to co musí dělat děvčata by těžko zvládl dospělý chlap (sportovec), je to strašně přehnané, prostě strašně, jedná se o jednoho profesora, jmenovat nebudu, ale myslí, že ty děvčata to věčně zvládat nemohou. Možná se to rodiče bojí říct, ale pravda je ta, že je to moc.



## Výchovné působení školy

V oblasti výchovného působení školy vyjadřují rodiče nejčastěji spokojenost s těmito položkami pravidla daná školním řádem, etické principy, které škola předává, řešení problémů v chování, prevence rizikového chování (drogových závislostí, šikany, kriminality...), pedagogický dozor při mimoškolních akcích. Vysoké procento rodičů se přitom necítí kompetentní k posuzování oblastí služby školního psychologa, služby výchovného poradce nebo školního poradenského pracoviště, pedagogický dozor při mimoškolních akcích.

Výchovné působení školy: Nakolik jste spokojeni s úrovní výchovného působení naší školy?	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit
pravidla daná školním řádem	35.09 %	52.63 %	7.02 %	0 %	5.26 %
etické principy, které škola předává	28.07 %	52.63 %	3.51 %	1.75 %	14.04 %
řešení problémů v chování	19.30 %	40.35 %	12.28 %	3.51 %	24.56 %
prevence rizikového chování (drogových závislostí, šikany, kriminality...)	19.30 %	40.35 %	14.04 %	1.75 %	24.56 %
služby školního psychologa	10.53 %	14.04 %	7.02 %	7.02 %	61.40 %
služby výchovného poradce nebo školního poradenského pracoviště	14.04 %	24.56 %	7.02 %	1.75 %	52.63 %
pedagogický dozor při mimoškolních akcích	28.07 %	35.09 %	0 %	0 %	36.84 %

Mezi rodiči převažuje názor, že škola u dětí rozvíjí smysl pro spravedlnost, zdravou sebedůvěru, schopnost porozumět ostatním, schopnost řešit problémy, slušné jednání, smysl pro dodržování pravidel, schopnost vzájemně se s ostatními podporovat, etické hodnoty a morální postoje, vychovává ke slušnosti, vztah ke kulturnímu dědictví, solidaritu s druhými, vztah k přírodě a k její ochraně, vztah k občanství, pocit spoluzodpovědnosti za svět, ve kterém děti žijí (např. chudoba, mír, humanitární katastrofy...). Vysoké procento rodičů se přitom necítí kompetentní k posuzování oblastí schopnost uvědomovat si své silné i slabé stránky, schopnost účinně se bránit škodlivým vlivům (násilí, drogy apod.).

Výchovné působení školy: Podporuje naše škola u dítěte:	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit
smysl pro spravedlnost	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
zdravou sebedůvěru	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
schopnost porozumět ostatním	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
schopnost řešit problémy	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
slušné jednání	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
smysl pro dodržování pravidel	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
schopnost vzájemně se s ostatními podporovat	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
schopnost uvědomovat si své silné i slabé stránky	0 %	0 %	0 %	0 %	100.00 %
etické hodnoty a morální postoje, vychovává ke slušnosti	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
vztah ke kulturnímu dědictví	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
schopnost účinně se bránit škodlivým vlivům (násilí, drogy apod.)	0 %	0 %	0 %	0 %	100.00 %
solidaritu s druhými	0 %	100.00 %	0 %	0 %	0 %
vztah k přírodě a k její ochraně	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
vztah k občanství	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %



pocit spoluzodpovědnosti za svět, ve kterém děti žijí (např. chudoba, mír, humanitární katastrofy...)	100.00 %	0 %	0 %	0 %	0 %
---	----------	-----	-----	-----	-----

Podrobněji se k výchovnému působení školy vyjádřilo 30.91 % rodičů.

1: ne

2: chybí více stmelovacích akcí pro jednotlivé třídy  
chybí sportovní dny

3: -

4: ne

5: problémy se nebojíme řešit střídni a ředitelem školy, jako my rodiče, tak i naše dítě samo za sebe

6: Ne

7: Zatím ne.

8: -

9: ne

10: Půl roku je příliš krátká doba na bilanci. Zatím jsem spokojená

11: nemám

12: V NĚKTERÝCH PŘÍPADECH ANO.

13: Je velmi těžké posoudit nakolik ovlivnila mé dítě škola a nakolik rodinu. Morální i etické hodnoty mu jsou předávány už od malička, takže je škola mohla spíše podpořit.

Už několikrát jsme byli svědkem spíše zklamání z chování některých pedagogů ze strany teenagera s pevnými mravními principy.

14: ne

15: -

16: Student se v průběhu studia osamostatňuje, pozná na sobě, že myslí efektivněji, je schopnější v oblasti kooperace a sebereflexe.

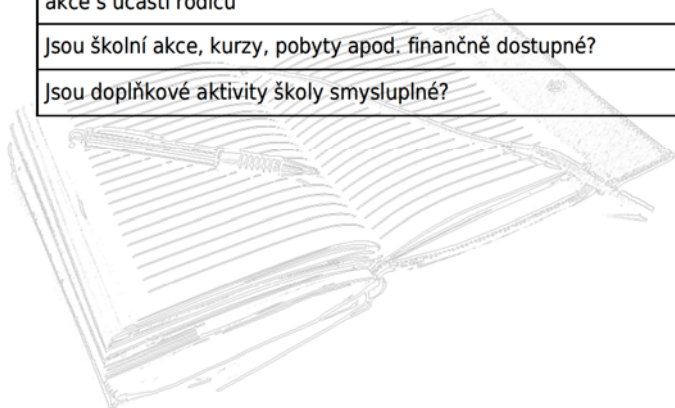
17: Myslíme, že toto je v pořádku.

## Další aktivity

Z dalších aktivit školy oceňují rodiče především nabídka doplňkových aktivit v rámci školního vyučování (exkurze, výlety, kulturní akce...), školní výlety, kurzy. Jsou doplňkové aktivity školy smysluplné?. Méně často, ale stále ve významném procentu oceňují i Jsou školní akce, kurzy, pobyty apod. finančně dostupné?. Relativně nejméně rodičů reaguje pozitivně na nabídka kroužků, mimoškolní aktivity, akce s účastí rodičů.

Za smysluplné považuje doplňkové aktivity školy 55 % rodičů. Za finančně obtížně dostupné je považuje 19 %.

<b>Další aktivity: Jste spokojeni s úrovní dalších aktivit školy?</b>	<b>Rozhodně ano</b>	<b>Spíše ano</b>	<b>Spíše ne</b>	<b>Rozhodně ne</b>	<b>Nedovedu posoudit</b>
nabídka doplňkových aktivit v rámci školního vyučování (exkurze, výlety, kulturní akce...)	12.73 %	67.27 %	9.09 %	1.82 %	9.09 %
nabídka kroužků, mimoškolní aktivity	12.73 %	34.55 %	20.00 %	7.27 %	25.45 %
školní klub	0 %	3.64 %	7.27 %	10.91 %	78.18 %
školní výlety, kurzy	12.73 %	67.27 %	9.09 %	3.64 %	7.27 %
akce s účastí rodičů	3.64 %	23.64 %	20.00 %	16.36 %	36.36 %
Jsou školní akce, kurzy, pobyty apod. finančně dostupné?	5.45 %	67.27 %	18.18 %	3.64 %	5.45 %
Jsou doplňkové aktivity školy smysluplné?	21.82 %	52.73 %	3.64 %	1.82 %	20.00 %



## Vztahy

Většina rodičů se přiklání k názoru, že jejich dítě ve škole čerpá následující pozitivní zkušenosti má ve škole kamarády, ve třídě, kam chodí, jsou dobré vztahy, ve škole se cítí dobře, má dostatečnou příležitost zapojit se do dění ve třídě, žáci mají k učitelům dobrý vztah, škola poskytuje žákům bezpečné prostředí, má dostatečnou příležitost projevit se ve výuce. K převážně častým pozitivním zkušenostem patří podle rodičů žáci respektují autoritu učitelů. Některou z negativních zkušeností dítěte zmiňuje následující procento rodičů: 18 % - má konflikty s ostatními žáky ( 10.91 % ) , ve škole nebo kvůli škole zažívá strach, školy se bojí ( 16.36 % ) , ve škole se nudí ( 23.63 % ) , nároky školy jsou pro dítě stresující ( 20 % ) S kolektivem žáků, v němž se dítě pohybuje, je spokojeno 81.82 % rodičů.

<b>Vztahy: Posudte prosím, s čím se Vaše dítě ve škole setkává a jak se zde cítí:</b>	<b>Rozhodně ano</b>	<b>Spíše ano</b>	<b>Spíše ne</b>	<b>Rozhodně ne</b>	<b>Nedovedu posoudit</b>
má ve škole kamarády	63.64 %	34.55 %	1.82 %	0 %	0 %
ve třídě, kam chodí, jsou dobré vztahy	21.82 %	61.82 %	7.27 %	5.45 %	3.64 %
má konflikty s ostatními žáky	1.82 %	9.09 %	47.27 %	36.36 %	5.45 %
ve škole se cítí dobře	21.82 %	65.45 %	9.09 %	1.82 %	1.82 %
ve škole nebo kvůli škole zažívá strach, školy se bojí	0 %	16.36 %	27.27 %	52.73 %	3.64 %
má dostatečnou příležitost zapojit se do dění ve třídě	23.64 %	56.36 %	12.73 %	1.82 %	5.45 %
ve škole se nudí	7.27 %	16.36 %	47.27 %	18.18 %	10.91 %
žáci mají k učitelům dobrý vztah	9.09 %	70.91 %	5.45 %	1.82 %	12.73 %
škola poskytuje žákům bezpečné prostředí	25.45 %	65.45 %	0 %	0 %	9.09 %
žáci respektují autoritu učitelů	12.73 %	54.55 %	20.00 %	3.64 %	9.09 %
má dostatečnou příležitost projevit se ve výuce	16.36 %	63.64 %	9.09 %	0 %	10.91 %
nároky školy jsou pro dítě stresující	3.64 %	16.36 %	45.45 %	30.91 %	3.64 %
jako rodič jsem spokojen/a s kolektivem, v němž se mé dítě pohybuje	27.27 %	54.55 %	5.45 %	7.27 %	5.45 %

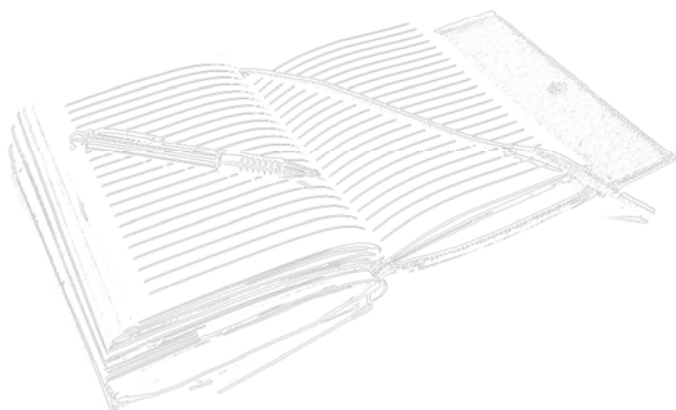
Vztahy mezi žáky považuje za uspokojivé nebo spíše uspokojivé 50.91 % rodičů. Úroveň jednání učitelů s žáky je uspokojivá dle 43.64 % rodičů. Úroveň atmosféry ve škole je uspokojivá dle 56.36 % rodičů.

18.18 % rodičů se blíže vyjádřilo i k povaze žádoucích změn.

- 1: mezi žáky více solidarity a mezi některými učiteli a žáky lepší vztahy
- 2: vztahy mezi žáky - stmelovací aktivity, aby nebylo rozskupinkování učitelé x žáci - zpestření výuky, aby více brali vážně, jiní aby byli většími autoritami - je to individuální atmosféra - více prostoru na možné scházení o přestávkách
- 3: Nevolila jsem možnost "rozhodně ne", protože mám informace pouze zprostředkovaně, ale podle mého názoru jsou vztahy na škole v pořádku. No a pokud se nějaký konflikt snad vyskytne, pak aspoň bude příležitost ukázat, jak jej s tolerancí řešit
- 4: Spravedlivější hodnocení žáků na vysvědčení...propadajícím žákům se nakonec dají dostatečné a jiní slabší žáci musí na dostatečnou tvrdě studovat celý půlrok.
- 5: Některé připomínky profesora vůči žákovi by bylo dobré řešit v soukromí, nikoliv před celou třídou.
- 6: tolerantnost
- 7: Vyučující na gymnáziu by měl studenty respektovat, nedokazovat jim, že jsou hloupí, tlustí nebo tencí... Neútočit na jejich slabiny, ale pomáhat jim hledat jejich silné stránky. Měřit všem stejným metrem a vystupovat tak, aby ho žáci respektovali.
- 8: kamarádské vztahy, bez pomlouvání
- 9: Někteří učitelé by mohli být ochotnější a trochu lidštetější.
- 10: Jen bych si přála, aby se děti příliš nechlubili svými vědomostmi, nelíbí se mi, když někdo stále říká jak vše umí, jak je vše primitivní i když to tak vlastně necítí. Atmosféra ve škole není špatná, ale byla by lepší, kdyby ty děti měli víc času na odpočinek a svačinu, děti by byli určitě usměvavější a více spokojeni.



<b>Vztahy: Přáli byste si, aby se něco změnilo:</b>	<b>Rozhodně ano</b>	<b>Spíše ano</b>	<b>Spíše ne</b>	<b>Rozhodně ne</b>	<b>Nedovedu posoudit</b>
na vztazích mezi žáky	18.18 %	10.91 %	41.82 %	9.09 %	20.00 %
na jednání učitelů s žáky	18.18 %	20.00 %	41.82 %	1.82 %	18.18 %
na atmosféře ve škole	5.45 %	16.36 %	49.09 %	7.27 %	21.82 %



## Spolupráce rodičů

Mezi způsoby zapojení do života školy rodiče nejčastěji uvádějí, že nabídka doplňkových aktivit v rámci školního vyučování (exkurze, výlety, kulturní akce...) , školní výlety, kurzy, Jsou doplňkové aktivity školy smysluplné?. K méně obvyklým, avšak stále rozšířeným způsobům zapojení rodičů do života školy patří Jsou školní akce, kurzy, pobyty apod. finančně dostupné?. Relativně nejméně rodičů uvádí nabídka kroužků, mimoškolní aktivity, akce s účastí rodičů.

<b>Spolupráce rodičů: Nakolik o Vás platí, že...</b>	<b>Rozhodně ano</b>	<b>Spíše ano</b>	<b>Spíše ne</b>	<b>Rozhodně ne</b>	<b>Nedovedu posoudit</b>
mluvím často s dítětem o dění ve škole	54.55 %	32.73 %	9.09 %	3.64 %	0 %
mám možnost ovlivnit dění ve škole	0 %	20.00 %	47.27 %	16.36 %	16.36 %
zajímám se o akce pořádané školou	18.18 %	63.64 %	12.73 %	3.64 %	1.82 %
účastním se rodičovských schůzek	52.73 %	36.36 %	5.45 %	5.45 %	0 %
sleduji informace o dění ve škole	38.18 %	43.64 %	18.18 %	0 %	0 %
účastním se akcí, které škola pořádá	3.64 %	18.18 %	50.91 %	12.73 %	14.55 %
zajímám se o domácí přípravu svého dítěte do školy	54.55 %	30.91 %	10.91 %	1.82 %	1.82 %
podporuji své dítě při přípravě do školy	58.18 %	32.73 %	9.09 %	0 %	0 %
podílím se na činnosti poradních orgánů školy, rodičovských iniciativ apod.	3.64 %	9.09 %	41.82 %	34.55 %	10.91 %

## Komunikace

S úrovní komunikace s učiteli je celkově spokojeno 83.64 % rodičů. S komunikací s vedením školy je spokojeno 70.91 %. S přístupem dalších pracovníků ke komunikaci je spokojeno 58.18 %. Přesvědčení, že škola je otevřená názorům rodičů, vyjádřilo 58.18 % respondentů.

<b>Komunikace: Jste spokojeni s úrovní komunikace mezi Vámi a školou?</b>	<b>Rozhodně ano</b>	<b>Spíše ano</b>	<b>Spíše ne</b>	<b>Rozhodně ne</b>	<b>Nedovedu posoudit</b>
prostor pro komunikaci s učiteli	29.09 %	54.55 %	10.91 %	1.82 %	3.64 %
prostor pro komunikaci s vedením školy	18.18 %	52.73 %	9.09 %	7.27 %	12.73 %
přístup dalších pracovníků školy ke komunikaci	18.18 %	40.00 %	9.09 %	5.45 %	27.27 %
škola je otevřená názorům rodičů	20.00 %	38.18 %	12.73 %	3.64 %	25.45 %





## Vedení školy

Míru spokojenosti rodičů s různými aspekty práce vedení školy a s koncepcí školy lze vyjádřit následovně: Přístup vedení školy k Vám rodičům: 72.72 %.Prezentace školy na veřejnosti: 92.72 %. Směřování školy, cíle školy: 72.73 %. Přístup vedení školy k řešení problémů: 60 %.

5.45 % rodičů formulovalo konkrétní podněty.

1: Měly by být častější a aktuálnější informace o dění ve škole. Např. vůbec nevíme o tom, že se gymnázium bude slučovat s integrovanou stř. školou ve zbrojovce.

2: Nedostatek informací od vedení školy.

3: Uvítali bychom informace o prospěchu mailem, případně na stránkách školy častěji.

Chybí nám spolupráce typu včasného varování: Vaše dítě potřebuje přidat v matematice apod. dříve než před uzavřením klasifikace, měla možnost zúčastnit se soutěže, olympiády apod., ale odmítla...

To považuji za velmi důležité pro podporu dítěte, jeho povzbuzení a zvýšení jeho aktivit ve studiu.

Vedení školy: Posudte prosím, jak jste spokojeni s vedením školy:	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedovedu posoudit
přístup vedení školy k Vám rodičům	27.27 %	45.45 %	12.73 %	1.82 %	12.73 %
prezentace školy na veřejnosti	27.27 %	65.45 %	3.64 %	0 %	3.64 %
směřování školy, cíle školy	21.82 %	50.91 %	9.09 %	0 %	18.18 %
přístup vedení školy k řešení problémů	16.36 %	43.64 %	14.55 %	1.82 %	23.64 %
Přáli byste si na komunikaci mezi Vámi a školou něco změnit?	7.27 %	18.18 %	38.18 %	16.36 %	20.00 %

## Shrnující otázky

Zde se zpracovávají pouze otázky obecné spokojenosti se školou (poslední čtyři), zbytek byl rekapitulován úvodem. 85.18 % rodičů sdělují, že škola plní jejich očekávání. 87.03 % by naši školu doporučilo i svým známým.

11.11 % rodičů také uvádí nějaké další konkrétní přednosti školy.

- 1: rodinná atmosféra, možnost být ráno již ve třídách, vycházení vstříc dojíždějícím studentům, vynikající profesorský team
- 2: -
- 3: Myslím, že děti získají kromě znalostí taky jistý společenský rozhled a schopnost komunikovat na úrovni vyšší, než např. jejich vrstevníci na základní škole
- 4: Přístup některých pedagogů ke studentům.
- 5: Oceňuji zájem o sdělení podrobných informací o jednotlivci, hodnotím přehled třídní.
- 6: Obecně jsem spokojen/a se školou, kterou mé dítě navštěvuje. Naše dítě je šťastné, nemá žádné problémy, což je pochopitelně nejdůležitější.

14.81 % se vyjadřuje také k případným nedostatkům.

- 1: -
- 2: nemám tušení, takhle je to dostačující
- 3: Výchovnou i vzdělávací funkci plníte podle mě dobře, teď mě nenapadá nic, co by vyžadovalo nějakou výraznou změnu
- 4: Přístup některých pedagogů ke studentům.  
Častější, konkrétnější komunikaci s rodiči, osobnější přístup.  
Student by měl vědět, že na něm pedagogům záleží a že se podílí na svém vzdělání, na chodu školy a na své budoucnosti.
- 5: důkladnější příprava k maturitě, příprava k přijímacím zkouškám na VŠ
- 6: -
- 7: Bylo by vhodné, aby výuka probíhala víc formou „škola hrou“, aktivně zapojovala děti, učila je komunikovat, užívat znalosti v praxi, nebát se vyjádřit a obhajovat vlastní názor. Na druhou stranu - studenti se musí stát nejen individualitami schopnými samostatně myslet a jednat, ale také být schopni spolupracovat v rámci kolektivu. Obecně se dá říct, že ideální je snažit se dělat výuku zábavnou - bez tlačení nepodstatných, přebytných a nikým nepochopených informací do hlav studentů a naopak s větším užitím v praxi, nucením k přemýšlení a pochopení látky. Dalo by se tak dosáhnout přátelštější atmosféry v rámci kolektivu i vztahu žák-učitel a v dítěti by to jistě vyvolalo větší aktivitu ve vyučování a zájem o probíranou látku.
- 8: Ty ručníky ve třídách!