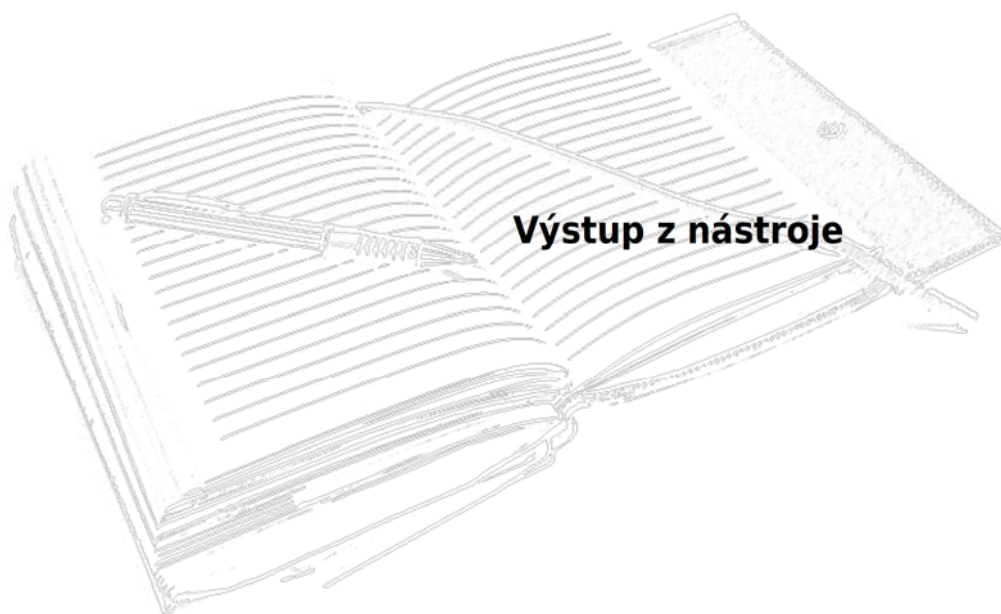


ANKETA PRO UČITELE



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Výstup z nástroje

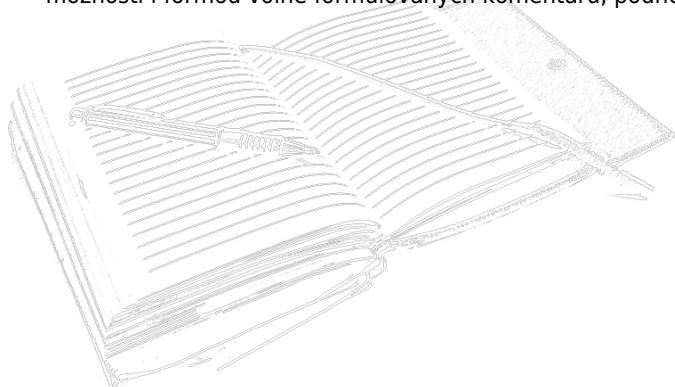
Škola	Základní škola, _____
Spuštěno	34
Dokončeno	20

Úvod

Při autoevaluaci hlavních oblastí působení školy, vymezených vyhláškou, na naší škole vycházíme i z názorů rodičů, žáků a zaměstnanců školy. Jejich pohled na provoz školy, její klima, výsledky i perspektivy dalšího směřování je pohledem přímo zainteresovaných. Zpětná vazba od nich slouží k rozvíjení silných stránek školy, k pokrývání stávajících rezerv a k odstraňování případných nedostatků v poskytovaných službách. Anketa pro učitele se zaměřuje na oblasti jejich názorů na výuku, na otázky chodu školy i na jejich pracovní spokojenost a rezervy v posuzovaných oblastech. Výsledky šetření jsou veřejně dostupné a slouží jako podklad k další diskuzi o směřování školy.

V rámci tohoto šetření měli vyučující možnost podrobněji projevit své postoje a preference v rámci výuky, zhodnotit vlastní výsledky a výsledky svých žáků, reflektovat pedagogické úspěchy i případné neúspěchy a vyjádřit, nakolik jsou spokojeni s úrovní spolupráce v pedagogickém sboru i spolupráce s žáky, rodiči a nepedagogickými pracovníky, podpory své práce ze strany vedení školy, vztahů na škole, zázemí a vybavení potřebného pro výuku.

Své názory vyjadřovali formou hodnocení spokojenosti na posuzovacích škálách, formou výběru odpovědí z nabízených možností i formou volně formulovaných komentářů, podnětů a vzkazů škole.



Překážky a nedostatky

Učitelé nejčastěji uvádějí, že v dosahování optimálních výsledků jim brání:

- nedostatečná motivace žáků (90.48 %, N=21)
- nedostatek zájmu žáků (85.71 %, N=21)

Převážná část vyučujících jmenuje mezi překážkami a nedostatky, se kterými se ve své práci setkávají:

- nedostatek času (71.43 %, N=21)
- špatná komunikace s rodiči žáků (52.38 %, N=21)
- nadměrný objem učiva (52.38 %, N=21)

Učitelé se ve své práci musejí jen zřídka (nebo vůbec) vyrovnávat s těmito překážkami:

- malá schopnost zaujmout a nadchnout žáky (z mé strany) (19.05 %, N=21)
- nedostatek poradenské podpory ve škole (14.28 %, N=21)
- nedostatečné zázemí a vybavení školy (9.52 %, N=21)
- špatný pracovní kolektiv (4.76 %, N=21)
- tlak přijímacích a maturitních zkoušek (4.76 %, N=21)

Možnost vyjádřit se podrobněji k úspěchům ve své práci využilo 0 vyučujících:

Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
nadměrný objem učiva	5	48	24	24	0	21
tlak přijímacích a maturitních zkoušek	5	0	33	33	29	21
nedostatečná motivace žáků	43	48	10	0	0	21
nedostatek schopností a nadání u žáků	10	24	57	10	0	21
nedostatek vlastní vůle k dalšímu vzdělávání	5	38	29	19	10	21
nedostatečné zázemí a vybavení školy	5	5	57	33	0	21
špatný pracovní kolektiv	5	0	38	57	0	21
malá schopnost zaujmout a nadchnout žáky (z mé strany)	5	14	52	19	10	21
nedostatek zájmu žáků	33	52	5	10	0	21
nedostatek času	19	52	19	10	0	21
špatná komunikace s rodiči žáků	10	43	43	0	5	21
nízká podpora ze strany vedení školy	10	19	24	43	5	21
nedostatek poradenské podpory ve škole	5	10	67	19	0	21

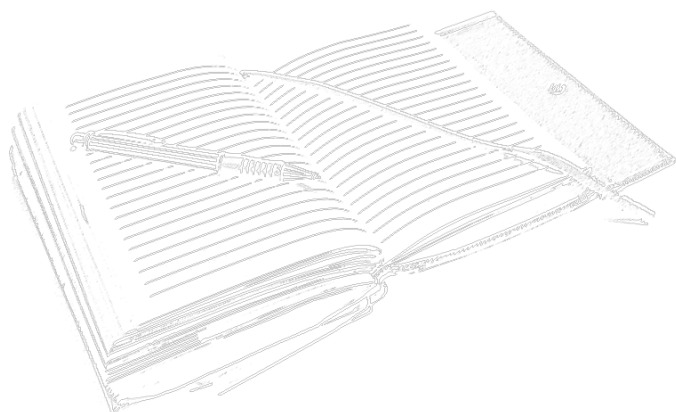
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ochota k dalšímu vzdělávání

Za samozřejmou součást práce učitele považují další vzdělávání všichni vyučující.

Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
Považujete celoživotní vzdělávání za samozřejmou součást své práce učitele?	67	33	0	0	0	21



Formy dalšího vzdělávání

Za osobně relevantní formy dalšího vzdělávání považují vyučující:

- kurzy zaměřené na aprobaci - prohlubování znalostí v oboru (95 %, N=20)
- samostudium odborných publikací (90 %, N=20)
- kurzy zaměřené na pedagogické kompetence (85 %, N=20)
- rozšiřování studia na VŠ úrovni (80 %, N=20)
- kurzy pořádané naší školou (80 %, N=20)
- externí kurzy (65 %, N=20)
- kurzy zaměřené na koučink, osobní rozvoj (60 %, N=20)
- dálkové kurzy formou e-learningu (45 %, N=20)

Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
rozšiřování studia na VŠ úrovni	45	35	5	15	0	20
semináře a kurzy	0	0	0	0	0	0
samostudium odborných publikací	40	50	5	5	0	20
kurzy zaměřené na aprobaci - prohlubování znalostí v oboru	55	40	5	0	0	20
kurzy zaměřené na pedagogické kompetence	25	60	10	5	0	20
kurzy zaměřené na koučink, osobní rozvoj	20	40	40	0	0	20
kurzy pořádané naší školou	40	40	10	10	0	20
externí kurzy	25	40	25	5	5	20
dálkové kurzy formou e-learningu	10	35	25	20	10	20

SPOLUPRÁCE

Spolupráce v pedagogickém sboru, spolupráce s žáky a s rodiči

Převážná většina učitelů je spokojena s úrovní:

- spolupráce s ostatními pedagogy (100 %, N=20)
- spolupráce s nepedagogickými zaměstnanci školy (95 %, N=20)
- spolupráce s poradenskými pracovníky (90 %, N=20)
- koordinace zadávání domácích úkolů apod. (80 %, N=20)

Navzdory významnému procentu kritických hlasů převládá pozitivní hodnocení úrovně

- exkurzí, kulturních akcí apod. (navazují na výuku?) (70 %, N=20)
- spolupráce s rodiči žáků (60 %, N=20)
- projektů, které vyžadují týmovou kooperaci (projektová výuka zahrnující více předmětů) (50 %, N=20)

Méně než polovina vyučujících projevila spokojenost s úrovní

- spolupráce s učiteli odborného výcviku (0 %, N=0)
- spolupráce s partnery školy (0 %, N=0)
- spolupráce s pedagogickými asistenty (0 %, N=0)
- koordinace zkoušek (0 %, N=0)

Kritické hlasy učitelů se týkají úrovně

- projektů, které vyžadují týmovou kooperaci (projektová výuka zahrnující více předmětů) (45 %, N=20)
- spolupráce s rodiči žáků (35 %, N=20)

Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
spolupráce s ostatními pedagogy	30	70	0	0	0	20
koordinace zkoušek	0	0	0	0	0	0
koordinace zadávání domácích úkolů apod.	5	75	10	0	10	20
spolupráce s pedagogickými asistenty	0	0	0	0	0	0
spolupráce s nepedagogickými zaměstnanci školy	10	85	5	0	0	20
spolupráce s rodiči žáků	0	60	35	0	5	20
spolupráce s partnery školy	0	0	0	0	0	0
spolupráce s poradenskými pracovníky	25	65	10	0	0	20
spolupráce s učiteli odborného výcviku	0	0	0	0	0	0
exkurzí, kulturních akcí apod. (navazují na výuku?)	15	55	25	0	5	20
projektů, které vyžadují týmovou kooperaci (projektová výuka zahrnující více předmětů)	0	50	40	5	5	20

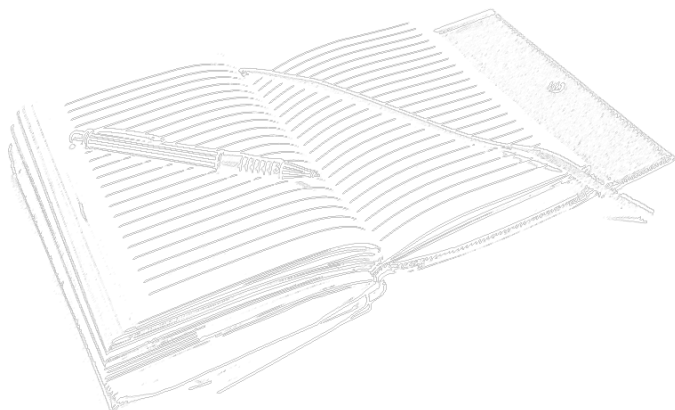
Spolupráce v pedagogickém sboru, spolupráce s žáky a s rodiči

Spokojenost se spoluprací s nepedagogickými zaměstnanci školy shrnují následující tabulky:

Přehled spokojenosti pedagogických pracovníků

	bezproblémová [%]	drobné nedostatky [%]	spíše problematické [%]	vážné problémy [%]	nedovedu posoudit [%]	N
školník	40	50	10	0	0	20
osobní a pedagogičtí asistenti	0	0	0	0	0	0
hospodář/ka	90	10	0	0	0	20
ekonom/ka	100	0	0	0	0	20
mzdová účetní	100	0	0	0	0	20
uklízeči	70	20	10	0	0	20

K úrovni spolupráce na škole se podrobněji vyjádřilo 0 vyučujících, 0 učitelů odborného výcviku



Podpora ze strany školy, vedení školy

Podle většiny vyučujících platí, že:

- škola poskytuje dostatečnou podporu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (90 %, N=20)
- vyhovuje mi, jak se škola prezentuje na veřejnosti (www stránky školy, mediální prezentace, akce pořádané školou...) (90 %, N=20)
- vedení školy mi umožňuje vést výuku způsobem, který považuji za správný (90 %, N=20)
- vyhovuje mi, jaké akce škola pořádá (85 %, N=20)

Mezi vyučujícími převažuje názor, že:

- vedení školy je otevřené vůči podnětům od pedagogických pracovníků (80 %, N=20)
- poradenští pracovníci školy poskytují učitelům užitečnou metodickou podporu (75 %, N=20)
- znám kritéria, podle kterých vedení školy hodnotí moji práci (70 %, N=20)
- koordinace činností ve škole je promyšlená (65 %, N=20)
- porady jsou smysluplné a vedou ke konkrétním závěrům (60 %, N=20)
- mám včas k dispozici potřebné informace pro svou práci (55 %, N=20)

Vyučující však spíše jen zřídka uvádějí, že:

- další literatura, knihovna, partitury (0 %, N=0)
- ze strany vedení školy je má práce dostatečně oceňována (0 %, N=0)
- mám potřebné pravomoci k plnění svých úkolů (0 %, N=0)
- přispívá k úrovni vzdělávání (0 %, N=0)
- spolupráce školy s partnery podstatně přispívá k úrovni vzdělávání (0 %, N=0)
- s deklarovanými cíli školy se mohu ztotožnit (0 %, N=0)

Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
s deklarovanými cíli školy se mohu ztotožnit	0	0	0	0	0	0
vyhovuje mi, jak se škola prezentuje na veřejnosti (www stránky školy, mediální prezentace, akce pořádané školou...)	20	70	5	5	0	20
vyhovuje mi, jaké akce škola pořádá	5	80	10	5	0	20
spolupráce školy s partnery podstatně přispívá k úrovni vzdělávání	0	0	0	0	0	0
přispívá k úrovni vzdělávání	0	0	0	0	0	0
škola poskytuje dostatečnou podporu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	25	65	10	0	0	20
poradenští pracovníci školy poskytují učitelům užitečnou metodickou podporu	15	60	25	0	0	20
vedení školy je otevřené vůči podnětům od pedagogických pracovníků	20	60	20	0	0	20
vedení školy mi umožňuje vést výuku způsobem, který považuji za správný	30	60	5	0	5	20
porady jsou smysluplné a vedou ke konkrétním závěrům	25	35	25	10	5	20
koordinace činností ve škole je promyšlená	20	45	35	0	0	20
znám kritéria, podle kterých vedení školy hodnotí moji práci	25	45	5	20	5	20
mám včas k dispozici potřebné informace pro svou práci	10	45	25	20	0	20
mám potřebné pravomoci k plnění svých úkolů	0	0	0	0	0	0
další literatura, knihovna, partitury	0	0	0	0	0	0
ze strany vedení školy je má práce dostatečně oceňována	0	0	0	0	0	0

Vztahy

Učitelé shledávají potřebu změny:

- na vztazích s rodiči žáků (70 %, N=20)
- na přístupu vedení školy (40 %, N=20)
- na vztazích v pedagogickém sboru (15 %, N=20)
- na vztazích s nepedagogickými zaměstnanci (10 %, N=20)
- na chování žáků vůči učitelům (0 %, N=0)
- na vztazích mezi žáky (0 %, N=0)
- na jednání učitelů s žáky (0 %, N=0)

6 učitelů vzneslo i konkrétní připomínky k žádoucím změnám.

-
- častější komunikace
- Otevřenost v komunikaci a přímost řešení problémů ze strany pedagogů k vedení.
- v organizaci práce
- větší otevřenost a upřímnost
- větší zájem rodičů o prospěch a chování svých dětí ve škole, větší komunikace rodičů se školou

Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
na vztazích mezi žáky	0	0	0	0	0	0
na chování žáků vůči učitelům	0	0	0	0	0	0
na jednání učitelů s žáky	0	0	0	0	0	0
na přístupu vedení školy	20	20	45	0	15	20
na vztazích s rodiči žáků	15	55	20	0	10	20
na vztazích v pedagogickém sboru	5	10	55	25	5	20
na vztazích s nepedagogickými zaměstnanci	0	10	45	40	5	20

ZÁZEMÍ A VYBAVENÍ ŠKOLY

Zázemí

Většina vyučujících se shoduje v tom, že:

- stravování ve školní jídelně je na odpovídající úrovni (100 %, N=20)
- ve škole je dostatek učeben (100 %, N=20)
- využití učeben odpovídá potřebám výuky (95 %, N=20)
- sociální zázemí je na vyhovující úrovni (95 %, N=20)
- škola poskytuje dobré zázemí pro učitele (90 %, N=20)
- prostory jsou čisté a estetické (90 %, N=20)
- škola má vyhovující budovu (85 %, N=20)

Mezi vyučujícími převažuje názor, že

- vybavení je pohodlné a ergonomické (55 %, N=20)

Největší rezervy vyučující spatřují v tom, zda

- Žádná položka nedosáhla potřebné hranice hlasů.

Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
škola má vyhovující budovu	25	60	15	0	0	20
ve škole je dostatek učeben	45	55	0	0	0	20
prostory jsou čisté a estetické	10	80	10	0	0	20
sociální zázemí je na vyhovující úrovni	20	75	5	0	0	20
škola poskytuje dobré zázemí pro učitele	15	75	10	0	0	20
vybavení je pohodlné a ergonomické	10	45	45	0	0	20
využití učeben odpovídá potřebám výuky	20	75	5	0	0	20
stravování ve školní jídelně je na odpovídající úrovni	15	85	0	0	0	20

Vybavení pro výuku

Z hlediska vybavení a potřebných pomůcek vyučující většinou vyjadřují spokojenost s těmito položkami:

- audiovizuální technika (95 %, N=20)

Mezi vyučujícími převažuje spokojenost s těmito pomůckami:

- výukové materiály a programy (80 %, N=20)
- učebnice (75 %, N=20)

Výhrady projevují vyučující nejčastěji ve vztahu k následujícím položkám:

- další literatura, knihovna (40 %, N=20)

Přehled detailních odpovědí pedagogických pracovníků

	rozhodně ano [%]	spíše ano [%]	spíše ne [%]	rozhodně ne [%]	nedovedu posoudit [%]	N
učebnice	15	60	25	0	0	20
další literatura, knihovna	0	40	45	5	10	20
pomůcky pro výuku	0	0	0	0	0	0
pomůcky pro odbornou výuku	0	0	0	0	0	0
speciální pomůcky	0	0	0	0	0	0
audiovizuální technika	30	65	5	0	0	20
diagnostické nástroje	0	0	0	0	0	0
kompensační pomůcky	0	0	0	0	0	0
nástroje	0	0	0	0	0	0
výpočetní technika pro didaktické využití	0	0	0	0	0	0
výukové materiály a programy	10	70	20	0	0	20

SHRNUJÍCÍ HODNOCENÍ

14 vyučujících formou volné výpovědi uvedlo, co na naší škole nejvíce oceňují:

-
- dobrý kolektiv spolupracovníků
- Dovolena i mimo dobu prázdnin, otevřená komunikace, dobrý kolektiv, nedirektivní přístup, podpora v dalším vzdělávání, odchody z práce před skončením pracovní doby
- kolektiv
- Kolektiv 1.stupně, klid k práci, vybavení učeben.
- otevřené jednání, prostor pro aktivitu učitele, vstřícnost
- spolupráce pedagogického sboru a podpora vedení
- spolupráci a vzájemnou vstřícnost některých pedagogických pracovníků, vstřícnost vedení k potřebám pedagogů
- Volný a ochotný přístup vedení k mým předstávám výuky
- Vstřícný a kamarádský kolektiv učitelů, dobré vybavení ICT technikou, dobré vedení školy.
- vybavení pracoven, zázemí
- vybavenost učeben a pohodový kolektiv
- vzájemná spolupráce na 1. stupni
- vybavení ICT
- Vzájemnou spolupráci mezi učiteli, především na 1. stupni. Velmi pěkné vybavení učeben ICT.

14 vyučujících rovněž podrobněji uvedlo, co by si na naší škole přáli změnit.

- - hodinovou dotaci pro některé předměty
 - internet (abychom se mohli na něj spolehnout)
 - lepší vybavení některých učeben, lepší a včasější koordinaci aktivit celé školy, větší podpora vedení při dalších aktivitách učitelů
 - Nábytek a vybavení ve třídách.
 - nábytek ve sborovně a skříně ve třídách
 - nic
 - Novější vybavení nábytku ve sborovně a skříně ve třídách
 - Počítačové zázemí (nové počítače pro učitele a větší počet), vadí mi časté výpadky a potíže s internetovým připojením, ohodnocování pracovníků (pohyblivých složek)
 - práci vedení školy
 - přístup vedoucích pracovníků k podřízeným
 - vedení
 - Vzhled a vnitřní zařízení školy. Především starý a nevyhovující nábytek, interiér školy.
 - Zlepšit vztahy mezi kolegy a zvýšit flexibilitu kolegů, otevřeně komunikovat a být více kreativní.
- Nainstalovat program smart do jazykové učebny.