

Zpráva z evaluačního nástroje

Metody a formy výuky. Hospitační formulář.

Učitel:	Mgr. Gabriela
Funkce učitele:	2.st.
Škola:	Základní škola,

Zpráva z 1. sledované vyučovací jednotky

Hospitace

Třída:	9.		
Počet studentů:			
Přítomno:	11	Celkem:	11
Předmět:	Angličtina		
Den v týdnu:	Pondělí	Pořadí hodiny ve dni:	5.
Pozorovatel:	Alena , Jana		
Datum hospitace:	1 .1 .201		

Hodnocení

Ve sledované vyučovací jednotce byly pozorovatelem zaregistrovány následující metody výuky:

- vysvětlování (výklad) učitele
- práce s textem
- rozhovor
- názorně-demonstrační metody
- dovednostně-praktické metody
- některé aktivizující metody

organizační formy:

- hromadná (frontální) výuka
- skupinová (kooperativní) výuka
- samostatná práce a individualizovaná výuka
- jiné formy

Naopak se podle pozorovatele neobjevily tyto metody:

- vyprávění učitele
- některé komplexní metody
- jiné metody

a tyto organizační formy:

Pozorovatel poskytl vyučujícímu, jehož výuka byla sledována, také zpětnou vazbu. Tuto zpětnou vazbu a vyjádření vyučujícího můžeme shrnout do těchto bodů (diskuzní část archu):

Stanovené výukové cíle:

- 1) četba a překlad nového textu, vyvození a seznámení s novými slovy
- 2) seznámení s novou gramatikou - tvorba předpřítomného času, rozšíření slovní zásoby

S cíli výuky byli vhodně na začátku hodiny seznámeni také žáci.

Vhodně použité metody a formy (příspěly k naplnění cílů):

Společné vyvození slovíček, aktivizující metody, práce s obrázky ke slovíčkům, práce s textem a poslech rozhovoru, práce ve skupinách, dvojicích, samostatně apod.

Vhodné alternativy k použitým metodám a formám výuky:

Žádné.

Metody a formy, které vyučující preferuje (včetně vhodných preferencí):

Vzhledem k SVP žák v této chvíli nejsou zatěžováni prací s celou větou, ale jsou zadávány dílčí úkoly (doplňování do vět apod.) související s procvičovanou gramatikou.

Náměty, na co by se měly vyučující z hlediska metod a forem zaměřit v další výuce:

Nemáme žádná doporučení.

Statistika výskytu metod a forem výuky

Následující metody použil vyučující aspo v jedné z 1 sledovaných hodin (v závorce je relativní etnost po tu hodin, kde byly použity):

- vysvětlování (výklad) u itele (100 %)
- práce s textem (100 %)
- rozhovor (100 %)
- názorná -demonstrační metody (100 %)
- dovednostní -praktické metody (100 %)
- některé aktivizující metody (100 %)

Tyto metody nebyly použity v žádné hodin :

- vyprávění u itele
- některé komplexní metody
- jiné metody

Následující organizační formy použil vyučující aspo v jedné z 1 sledovaných hodin (v závorce je relativní etnost po tu hodin, kde byly použity):

- hromadná (frontální) výuka (100 %)
- skupinová (kooperativní) výuka (100 %)
- samostatná práce a individualizovaná výuka (100 %)
- jiné formy (100 %)

Tyto formy nebyly použity v žádné hodin :

Poznámky k diskuzi a interpretaci

Pro kvalitu výuky není rozhodující, které nebo snad kolik metod a forem bylo ve výuce použito. Pěsto je možné si na základě vyplněných archů zjistit, kolik vyučovacích jednotek (hodin) udělat velmi hrubý obrázek toho, jestli vyučující používají které metody a formy požívají často nebo naopak.

Podstatné informace jsou ovšem uvedeny zejména v diskuzní části archu (viz výše). K zamyšlení nabízíme v této souvislosti následující poznámky.

Stanovené výukové cíle:

Otázka Jaké cíle výuky jsem si stanovil/a? by měla být základní otázkou každého učitele/každé učitelky, který/á jde do výuky. Je dobré si dopředu uvědomit, proč jdeme učít, co chceme, aby si žáci z výuky odnesli. Musíte si na ni odpovědět nakonec Vy sami.

Otázka Jaké cíle výuky jsem si stanovil/a? by měla být základní otázkou každého učitele/každé učitelky, který/á jde do výuky. Je dobré si dopředu uvědomit, proč jdeme učít, co chceme, aby si žáci z výuky odnesli. Musíte si na ni odpovědět nakonec Vy sami.

Myslete při tom na to, že cílem by neměla být pouhý obsah učiva (hospodářství stát jihovýchodní Asie, předminulý čas, ...), ale cílem by měla být pozitivní změna v žákovi/žákyňi, v jeho chování, jednání. Měli bychom se tu orientovat nejen na dosažení znalostí, ale také dovedností a pozitivních změn v postojích a hodnotách žáků. Další zásadou je dávat si přiměřené a dostatečně konkrétní cíle. Jejich alespoň částečné naplnění Vás může povzbudit v další práci a může Vám přinést pocity uspokojení.

Nápomocny Vám mohou být učebnice didaktiky Vašeho předmětu, například. Vaše zápisky z dob studií na vysoké škole (didaktické a pedagogické disciplíny).

Vhodn použité metody a formy (p ísp íly k napln ní cíl):

V této ásti, kterou vypl ujete spole n s kolegou/kolegyní, který/á pozoroval/a Vaši výuku, se zamýšlíte nad vztahem mezi stanovenými cíli a použitými metodami a formami. Možná v diskuzi narazíte na to, že n které použité metody a formy nemohly p íliš p ísp ít k napln ní cíl . Na jiných se možná shodnete jako na vhodných. Ob dv zjišt ní jsou cenná. Vhodnost závisí také na momentálním rozpoložení žák . Neexistuje z ejm žádný jednoduchý návod, kdy kterou metodu a formu použít. V tomto ohledu Vám ale k orientaci mohou posloužit op t jejich charakteristiky uvedené níže v P íloze. V p ípad vhodnosti zkuste použít danou metodu nebo formu opakovan , nap . v paralelní t íd nebo v jiné obdobné situaci. V opa ném p ípad Vám m že být nápomocna další diskuzní otázka.

Vhodné alternativy k použitým metodám a formám výuky:

S vhodnou alternativou k Vámi použitým metodám a formám m žete p íjít sami a mohou Vám být k užítku také názory kolegy a koleg (samoz ejm v etn pozorovatele/pozorovatelky). Možná už p ed výukou jste váhal/a mezi dv ma metodami nebo formami a pak jste se rozhodl/a pro tu, která se neukázala nejš astn jší. Zkuste p íšt tu druhou. Zajímavý tip Vám m že dát kolega/kolegyn stejné aprobace, který u í danou partii jinak. Obohacující m že být také hospítace v hodin kolegy/n . Vždy je vhodné hledat r zné cesty k dosažení cíl . Díky využívání r zných metod a forem m že být pak výuka pest ejší, jak pro žáky, tak také pro u ítele.

Metody a formy, které vyu ující preferuje (v etn d vod k t mto preferencím):

Možná b hem zamýšlení a diskuze dosp jete k tomu, že n které metody a formy používáte ast ji a rad ji. Máte k tomu z ejm ur íté d vody. To je oprávn né, ale je užite né si tyto d vody uv domít. Pak se m že stát, že rad ji p istoupíte na návrh kolegy/n zkusit n co p íšt jinak. Není v žádném p ípad nutné opoušt t to, co máte vyzkoušené a víte, že Vám to funguje. Ale zamýšlení ani nad zdánliv samoz ejnými v cmi není na škodu.

Náměty, na co by se mohl vyučující z hlediska metod a forem zaměřit v další výuce:

Návrhy, na co se zaměřit v další výuce z hlediska metod a forem, mohou přijít jak od kolegy/n – pozorovatele/pozorovatelky, tak od Vás samotných. Cílem není nic bezmyšlenkovitě mluvit „jen, aby se něco dalo“. Naopak, pokud jste se shodli, že určité metody a formy byly použity vhodně, využívejte je dále. V případě návrhů na použití jiných metod a forem si stanovte před jejich aplikací přímý a jasný cíl. Např.: *Až budu chtít pokračovat, aby žáci více diskutovali informace v daném textu a po přečtení se nad nimi zamysleli, tak vyzkouším práci s textem ve dvojicích. Když jsem minule takový text četl a jen se ptal na názory žáků, chtěl diskutovat jen jeden z nich, ostatní byli pasivní. Tím by se mohla zvýšit aktivita žáků. Následně budeme pracovat frontálně, čímž žáci zjistí, k čemu dospěly ostatní dvojice. Porovnání by pro žáky mohlo být zajímavé.*

Diskuze metod a forem výuky a jejich vhodnosti vzhledem k cílům výuky se stane nosnější, pokud je pozorováno více vyučovacích hodin daného učitele. Je tak možné sledovat historii vývoje používání metod a forem výuky. Možná se například ukáží tendence k používání některých metod a forem a naopak absence jiných. Dále je možné porovnání s hospitacemi archy z výuky dalších vyučujících.