



Zpráva pro školu z evaluačního nástroje Strategie učení se cizímu jazyku

Škola	Gymnázium
Datum	12. 2011

Zúčastněné třídy

Datum testování	Třída	Učitel	Předmět	Otestováno studentů
07. 01. 2011	4. OA4	Marie	Němčina	1
07. 01. 2011	4. OA4	Tereza	Angličtina	7
07. 01. 2011	3. OA3	Petra	Angličtina	6
10. 01. 2011	4. G4	Světlana	Němčina	14
10. 01. 2011	1. OA1	Petra	Angličtina	1
10. 01. 2011	5. G5	Petra	Angličtina	13
10. 01. 2011	4. G4	Tereza	Angličtina	15
10. 01. 2011	1. OA1	Marie	Němčina	1
10. 01. 2011	5. G5	Marie	Němčina	10
11. 01. 2011	6. G6	Petra	Angličtina	12
11. 01. 2011	6. G6	Petr	Angličtina	8
11. 01. 2011	8. G8	Petra	Angličtina	17
11. 01. 2011	4. OA4	Jana	Němčina	16
11. 01. 2011	8. G8	Marie	Němčina	9
11. 01. 2011	3. OA3	Petr	Angličtina	14
11. 01. 2011	3. OA3	-	-	1
11. 01. 2011	1. OA1	Petr	Angličtina	8
11. 01. 2011	2. OA2	Tereza	Angličtina	12
11. 01. 2011	2. OA2	Jana	Němčina	14
13. 01. 2011	3. OA3	Jana	Němčina	9
13. 01. 2011	7. G7	Petr	Angličtina	1
13. 01. 2011	7. G7	Petra	Angličtina	16
13. 01. 2011	7. G7	Světlana	Němčina	7
13. 01. 2011	1. OA1	Hana	Němčina	6
15. 02. 2011	6. G6	Marie	Němčina	2
15. 02. 2011	6. G6	Hana	Němčina	14

Zúčastnění učitelé

Datum testování	Jméno učitele	Třída	Předmět
07. 01. 2011	Petr	6. G6	Angličtina
10. 01. 2011	Tereza	5. G5	Angličtina
10. 01. 2011	Marie	2. G2	Němčina
12. 01. 2011	Gabriela	4. G4	Němčina
13. 01. 2011	Marta	3. G3	Angličtina
17. 01. 2011	Marta	2. OA2	Angličtina
27. 01. 2011	Hana	6. G6	Němčina
30. 01. 2011	Světlana	7. G7	Němčina
15. 02. 2011	Marie	8. G8	Němčina
16. 02. 2011	Petra	3. OA3	Angličtina
16. 02. 2011	Petra	7. G7	Angličtina
16. 02. 2011	Petra	8. G8	Angličtina
16. 02. 2011	Petra	7. G7	Angličtina
22. 02. 2011	Jana	3. OA3	Němčina

22. 02. 2011	Jana	3. OA3	Němčina
22. 02. 2011	Jana	4. OA4	Němčina
22. 02. 2011	Marie	3. OA3	Němčina
28. 02. 2011	Gabriela	2. OA2	Němčina
28. 02. 2011	Gabriela	2. OA2	Němčina

Vážené paní ředitelky, páni ředitelé a pedagogičtí pracovníci školy,

v této zprávě s výsledky se dozvíte, které strategie učení cizímu jazyku studenti vaší školy používají a jak je používání strategií podporováno ve výuce.

Strategie učení mohou pomoci studentům učit se cizí jazyk snadněji a lépe. Představují hlavní komponentu kompetence k učení. Strategie chápeme jako soubory činností, plánů a postupů používané studenty k usnadnění získávání, zapamatování, vybavení si a použití informací.

Zpráva zahrnuje výsledky za všechny třídy a učitele, kteří se dosud z vaší školy výzkumu zúčastnili. Další zprávy, které máte k dispozici, byly zprávy pro jednotlivé studenty (a) a jednotlivé učitele současně s výsledky za odpovídající třídu studentů (b).

Ve výuce se lze v návaznosti na výsledky dotazníku zaměřit na rozvoj těch strategií, které zatím nebyly výukou příliš podporovány a studenti je zároveň nepoužívají.



a) POUŽÍVÁNÍ STRATEGIÍ STUDENTY

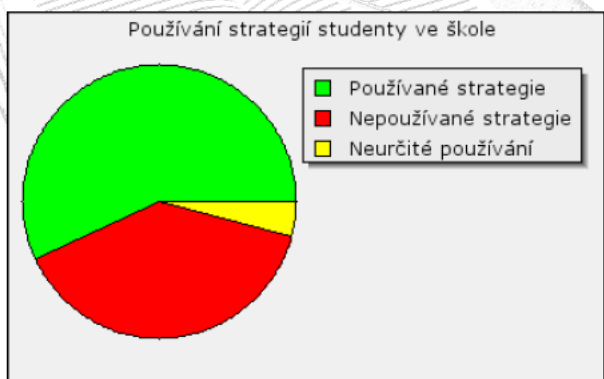
Výsledky ukazují, jak studenti celkově používají strategie. Dále, jak používají strategie u jednotlivých řečových dovedností a podle funkcí strategií v procesu učení. Výsledky jsou srovnávány na více úrovních: za třídu, ročník, školu a Českou republiku.

! Používání mnohých strategií souvisí pozitivně se vzdělávacími výsledky studentů jak z hlediska známky, tak znalosti jazyka a celoživotního učení. U některých dílčích strategií nebyl vztah k výsledkům studenta výzkumně dokázán. To, že strategie v některé oblasti nejsou příliš používány, ještě přímo neznamená, že by studenti nebo škola měli dosahovat špatné vzdělávací výsledky. Vzdělávací výsledky jsou závislé také na mnoha dalších aspektech.

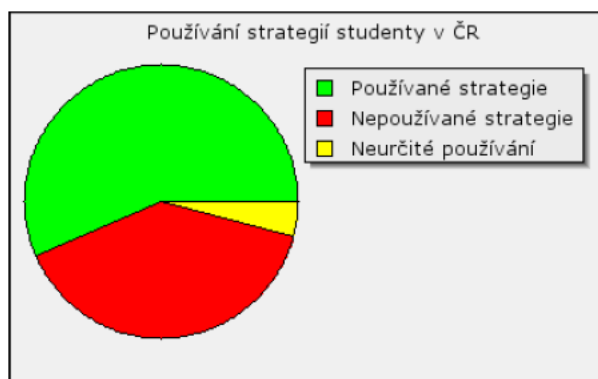
1. Jak moc studenti vaší školy strategie používají?

Je dobré, aby studenti uměli volit vhodné strategie učení a používali je. Podívejte se, jak studenti strategie používají.

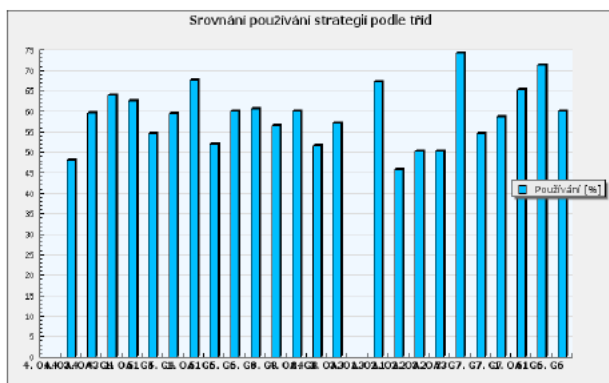
Graf srovnává průměrnou míru (uváděného) používání strategií studenty jednotlivých tříd, průměr používání za celou školu a průměr za studenty z ČR, kteří dosud dotazník vyplňovali.



graf 1: Používání strategií studenty ve škole



graf 2: Používání strategií studenty v ČR

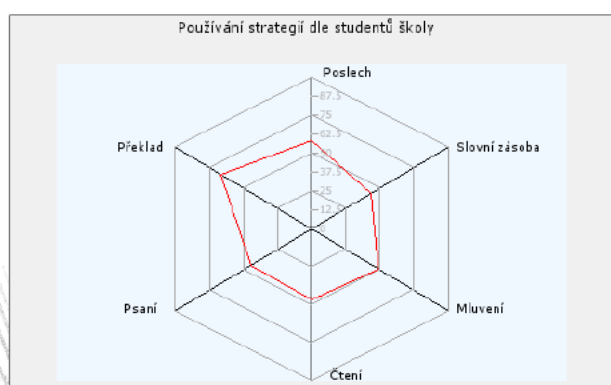


graf 3: Používání strategií studenty v jednotlivých třídách

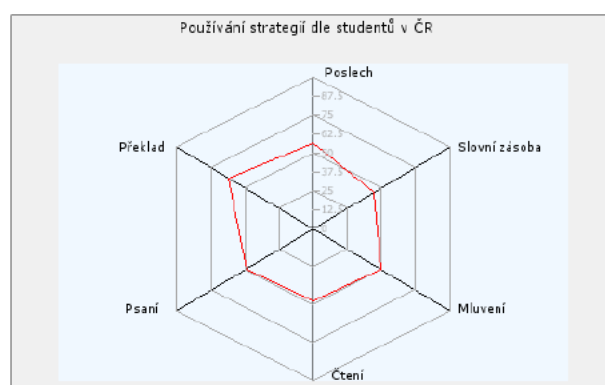
2. Používání strategií studenty podle řečových dovedností a jazykových prostředků

Řečovými dovednostmi rozumíme produktivní dovednosti (psaní, mluvení) a receptivní (čtení, poslech). Z jazykových prostředků graf ukazuje výsledky používání strategií, které zlepšují překlad a osvojování slovní zásoby.

Podívejte se, ve které oblasti studenti používají strategie nejvíce. Neznamená to nutně, že by danou oblast uměli lépe nebo méně. Výsledky ukazují pouze to, zda se umí danou řečovou dovedností učit, resp. zda používají určité strategie učení, které napomáhají rozvoji dané řečové dovednosti. Výsledky naznačují, ve které oblasti je pro studenty učení obtížné a kde naopak ví, jak se učit nebo dovednost rozvíjet a používat.



graf 4: Používání strategií studenty školy podle řečových dovedností a jazykových prostředků



graf 5: Používání strategií studenty v ČR podle řečových dovedností a jazykových prostředků

Srovnání tříd podle používání strategií studenty podle řečových dovedností a jazykových prostředků

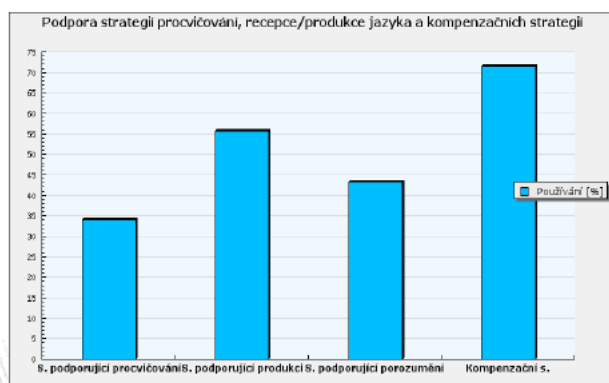
Třída	Poslech	Slovní zásoba	Mluvení	Čtení	Psaní	Překlad
4. OA4	----- %	----- %	----- %	----- %	----- %	----- %
4. OA4	47.43 %	34.13 %	47.90 %	41.56 %	28.57 %	61.90 %
3. OA3	53.12 %	41.11 %	45.88 %	45.45 %	48.00 %	83.33 %
4. G4	59.71 %	53.57 %	60.92 %	61.69 %	52.14 %	73.81 %
1. OA1	76.00 %	72.22 %	70.59 %	45.45 %	70.00 %	66.67 %
5. G5	59.41 %	46.30 %	52.94 %	62.88 %	50.83 %	66.67 %
4. G4	56.80 %	44.44 %	46.67 %	47.27 %	46.67 %	75.56 %
1. OA1	72.00 %	55.56 %	82.35 %	81.82 %	60.00 %	100.00 %
5. G5	63.60 %	34.44 %	44.71 %	45.45 %	44.00 %	63.33 %
6. G6	61.00 %	46.76 %	54.04 %	52.07 %	52.73 %	74.24 %
6. G6	63.50 %	49.31 %	50.74 %	46.59 %	57.50 %	64.58 %
8. G8	63.29 %	40.52 %	54.33 %	46.52 %	37.06 %	65.69 %
4. OA4	55.50 %	45.49 %	52.57 %	46.02 %	44.38 %	67.71 %
8. G8	61.33 %	36.42 %	54.90 %	35.35 %	28.89 %	55.56 %
3. OA3	60.29 %	36.11 %	44.96 %	40.91 %	39.29 %	64.29 %
3. OA3	----- %	----- %	----- %	----- %	----- %	----- %
1. OA1	73.00 %	59.72 %	55.15 %	57.95 %	66.25 %	79.17 %
2. OA2	38.65 %	34.34 %	39.57 %	28.93 %	36.36 %	57.58 %
2. OA2	47.14 %	39.29 %	35.71 %	32.47 %	30.71 %	58.33 %
3. OA3	44.44 %	24.07 %	38.56 %	28.28 %	31.11 %	57.41 %

7. G7	72.00 %	77.78 %	64.71 %	63.64 %	70.00 %	83.33 %
7. G7	58.25 %	50.00 %	46.69 %	52.84 %	46.88 %	60.42 %
7. G7	55.43 %	53.17 %	57.98 %	44.16 %	45.71 %	71.43 %
1. OA1	66.67 %	43.52 %	43.14 %	68.18 %	50.00 %	75.00 %
6. G6	66.00 %	72.22 %	67.65 %	63.64 %	75.00 %	83.33 %
6. G6	59.41 %	46.76 %	44.12 %	43.18 %	50.83 %	56.94 %

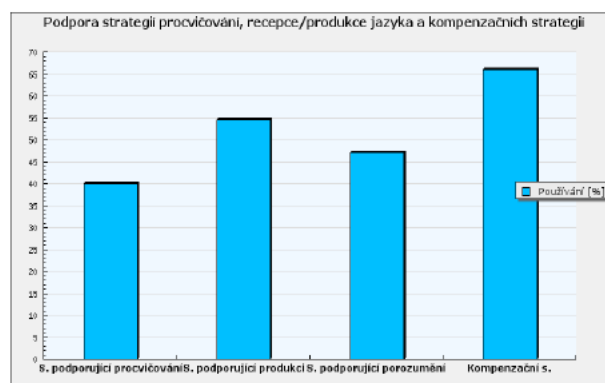
2.1. Používání strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií studenty

Podívejte se, které kategorie strategií studenti používají nejvíce a nejméně u jednotlivých řečových dovedností. Jedná se o strategie procvičování jazyka (a), strategie zlepšující porozumění jazyku nebo jeho produkci (b) a strategie kompenzační (c), které používáme, když nevíme, jak něco v cizím jazyce říct. Kompenzační strategie jsou důležité zejména v přirozeném prostředí.

Na oblasti, které jsou strategiemi málo podporovány, se lze ve výuce zaměřit.



graf 6: Používání strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií studenty školy



graf 7: Používání strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií studenty v ČR

Srovnání jednotlivých tříd

Třída	S. procvičování	S. produkce	S. porozumění	Kompenzační s.
4. OA4	----- %	----- %	----- %	----- %
4. OA4	31.87 %	50.00 %	34.29 %	58.93 %
3. OA3	41.18 %	50.83 %	42.67 %	70.00 %
4. G4	36.26 %	63.39 %	52.38 %	82.59 %
1. OA1	46.15 %	66.67 %	53.33 %	100.00 %
5. G5	45.28 %	59.72 %	49.44 %	72.92 %
4. G4	34.36 %	55.00 %	44.00 %	70.83 %
1. OA1	69.23 %	75.00 %	73.33 %	87.50 %
5. G5	26.15 %	58.75 %	42.00 %	76.88 %
6. G6	40.94 %	62.72 %	46.24 %	73.77 %
6. G6	34.62 %	58.33 %	55.83 %	72.66 %
8. G8	39.37 %	55.64 %	41.96 %	77.94 %
4. OA4	30.29 %	53.65 %	44.58 %	76.95 %
8. G8	28.21 %	51.39 %	41.48 %	73.61 %
3. OA3	31.87 %	57.14 %	38.10 %	67.86 %
3. OA3	----- %	----- %	----- %	----- %
1. OA1	49.04 %	69.27 %	56.67 %	81.25 %
2. OA2	27.40 %	37.69 %	33.94 %	52.27 %
2. OA2	20.88 %	45.24 %	29.05 %	60.71 %
3. OA3	13.68 %	43.52 %	24.44 %	69.44 %
7. G7	53.85 %	70.83 %	53.33 %	93.75 %
7. G7	40.87 %	57.29 %	44.17 %	64.06 %
7. G7	31.87 %	50.00 %	52.38 %	80.36 %
1. OA1	34.62 %	73.61 %	45.56 %	69.79 %
6. G6	16.15 %	72.00 %	66.67 %	81.25 %

3. Používání strategií podle jejich funkce v procesu učení

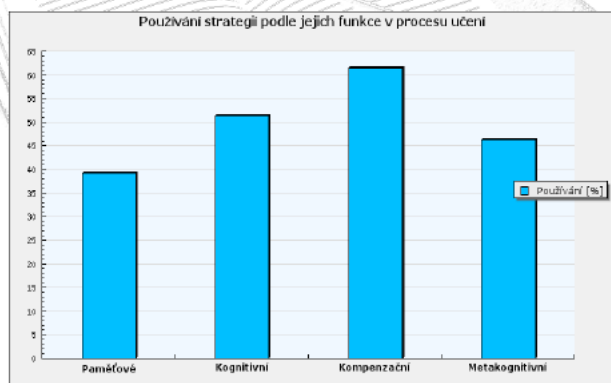
Podívejte se, kterou skupinu strategií studenti nejvíce používají a kterou nejméně. Oblast, ve které jsou strategie nejméně používané, můžete ve výuce posílit.

Paměťové strategie pomáhají např. zapamatování slovní zásoby. Jedná se o propojování, používání představivosti, zasazování do souvislostí, strukturované správné opakování, používání kartiček při učení apod.

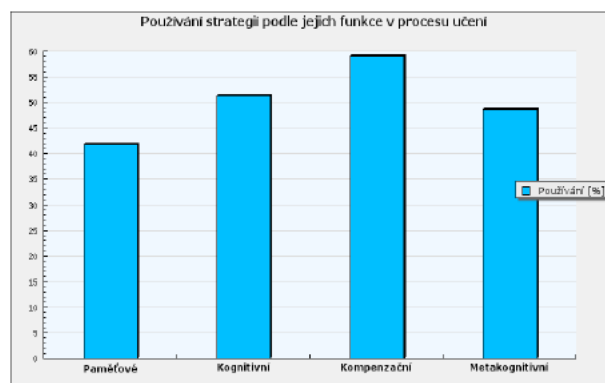
Kognitivní strategie se zaměřují přímo na práci v daném jazyce. Zahrnují opakování činnosti, napodobování rodilých mluvčích, procvičování výslovnosti a psaní slov, procvičování v přirozeném prostředí, zběžné a hloubkové čtení, hledání hlavní myšlenky, usuzování, analyzování, překládání, přenos znalostí, psaní si poznámek a souhrnů, zdůrazňování a podtrhávání aj.

Kompenzační strategie slouží ke kompenzaci znalostí, které člověk zatím nemá, jelikož se jazyk teprve učí. Jedná se o odhadování, přechod do mateřského jazyka, obdržení pomoci, výběr tématu, přizpůsobení si sdělení, používání novotvarů, opisu, synonym aj.

Metakognitivní strategie se týkají obecně procesu učení. Zahrnují řízenou a selektivní pozornost, organizaci učení, plánování, monitorování, hodnocení, přípravu na očekávaný úkol, vyhledávání příležitostí k používání jazyka aj.



graf 8: Používání strategií podle jejich funkce v procesu učení studenty školy



graf 9: Používání strategií podle jejich funkce v procesu učení v ČR

Srovnání tříd v používání strategií podle jejich funkce v procesu učení

Třída	Paměťové s.	Kognitivní s.	Kompenzační s.	Metakognitivní s.
4. OA4	----- %	----- %	----- %	----- %
4. OA4	27.38 %	42.86 %	49.66 %	44.81 %
3. OA3	30.00 %	57.67 %	58.10 %	40.91 %
4. G4	49.40 %	59.60 %	71.09 %	51.95 %
1. OA1	75.00 %	59.38 %	95.24 %	54.55 %
5. G5	39.58 %	56.59 %	63.89 %	54.17 %
4. G4	38.33 %	52.71 %	62.22 %	45.45 %
1. OA1	58.33 %	78.12 %	85.71 %	59.09 %
5. G5	30.83 %	46.25 %	67.14 %	46.82 %
6. G6	43.75 %	56.49 %	63.22 %	53.33 %
6. G6	46.88 %	53.12 %	66.07 %	52.84 %
8. G8	38.24 %	50.55 %	66.67 %	47.06 %
4. OA4	39.58 %	52.34 %	64.29 %	43.47 %

8. G8	28.70 %	45.14 %	65.08 %	44.44 %
3. OA3	38.10 %	47.77 %	58.50 %	42.53 %
3. OA3	----- %	----- %	----- %	----- %
1. OA1	46.88 %	67.58 %	72.02 %	62.50 %
2. OA2	32.33 %	38.38 %	43.97 %	33.88 %
2. OA2	35.12 %	41.74 %	48.64 %	33.12 %
3. OA3	18.52 %	35.07 %	52.91 %	32.32 %
7. G7	75.00 %	71.88 %	85.71 %	54.55 %
7. G7	46.35 %	54.88 %	57.44 %	47.44 %
7. G7	47.62 %	54.46 %	69.39 %	42.21 %
1. OA1	33.33 %	59.90 %	60.32 %	59.09 %
6. G6	58.33 %	73.44 %	78.57 %	61.36 %
6. G6	43.75 %	49.10 %	58.73 %	48.86 %

b) PODPORA STRATEGIÍ UČENÍ VE VÝUCE

V této části se dozvíte, jak učitelé ve výuce podporují používání strategií studentů tím, že je o strategiích informují, doporučují je nebo je ve výuce přímo a nepřímo procvičují a používají.

! S výsledky jednotlivých učitelů je nutné pracovat citlivě. Případná nižší nebo vyšší podpora strategií ještě nemusí přímo něco znamenat. Netaktní přístup může způsobit uzavření se učitele a jeho neochotu podílet se na dalších autoevaluacích nebo může nutit učitele zkreslovat své odpovědi v dalších evaluacích, jejichž výsledky jsou k dispozici veřejnosti a vedení školy.

1. Celková míra podpory strategií učení ve výuce

Podívejte se, jak jsou strategie podporovány ve výuce jednotlivých učitelů.

Jméno učitele	Používání strategií
Petr	70.27 %
Tereza	64.29 %
Marie	70.93 %
Gabriela	63.64 %
Marta	100.00 %
Marta	80.26 %
Hana	77.36 %
Světlana	85.71 %
Marie	72.84 %
Petra	59.49 %
Petra	82.98 %
Petra	81.25 %
Petra	82.35 %
Jana	78.57 %
Jana	80.39 %
Jana	87.50 %
Marie	70.59 %
Gabriela	65.22 %
Gabriela	70.97 %
Průměr školy	74.98 %
Průměr v ČR	75.60 %

2. Podpora strategií podle řečových dovedností a jazykových prostředků

Podívejte se, jak jsou strategie podporovány v jednotlivých oblastech u různých učitelů na škole a ve srovnání s průměrem ČR.

Jméno učitele	Poslech	Slovní zásoba	Mluvení	Čtení	Psaní	Překlad
Petr	92.00 %	100.00 %	70.59 %	90.91 %	100.00 %	50.00 %
Tereza	80.00 %	83.33 %	58.82 %	100.00 %	70.00 %	50.00 %
Marie	72.00 %	72.22 %	70.59 %	72.73 %	80.00 %	50.00 %
Gabriela	72.00 %	55.56 %	70.59 %	81.82 %	50.00 %	33.33 %
Marta	96.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Marta	84.00 %	100.00 %	70.59 %	54.55 %	80.00 %	83.33 %
Hana	92.00 %	88.89 %	88.24 %	90.91 %	70.00 %	50.00 %
Světlana	92.00 %	77.78 %	88.24 %	100.00 %	90.00 %	100.00 %
Marie	68.00 %	66.67 %	88.24 %	100.00 %	70.00 %	50.00 %
Petra	68.00 %	55.56 %	70.59 %	54.55 %	70.00 %	50.00 %
Petra	88.00 %	77.78 %	100.00 %	100.00 %	90.00 %	100.00 %
Petra	96.00 %	88.89 %	88.24 %	100.00 %	100.00 %	83.33 %
Petra	96.00 %	83.33 %	94.12 %	100.00 %	100.00 %	83.33 %
Jana	64.00 %	72.22 %	100.00 %	81.82 %	60.00 %	50.00 %
Jana	92.00 %	72.22 %	100.00 %	63.64 %	50.00 %	83.33 %
Jana	84.00 %	72.22 %	100.00 %	63.64 %	70.00 %	83.33 %
Marie	96.00 %	100.00 %	94.12 %	100.00 %	100.00 %	50.00 %
Gabriela	84.00 %	55.56 %	82.35 %	81.82 %	50.00 %	66.67 %
Gabriela	80.00 %	72.22 %	88.24 %	63.64 %	90.00 %	83.33 %
Průměr školy	84.00 %	78.65 %	85.45 %	84.21 %	78.42 %	68.42 %
Průměr v ČR	82.58 %	78.02 %	78.29 %	80.55 %	78.10 %	72.67 %

2.1. Podpora strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií učitelů

Podívejte se, jak jsou strategie podporované v daných oblastech jednotlivými učiteli ve srovnání s ostatními učiteli na škole a s průměrem výsledků učitelů v ČR.

Srovnání jednotlivých učitelů

Učitel	S. procvičování	S. produkce	S. porozumění	Kompenzační s.
Petr	100.00 %	79.17 %	78.57 %	81.25 %
Tereza	84.62 %	75.00 %	42.86 %	93.75 %
Marie	76.92 %	58.33 %	64.29 %	87.50 %
Gabriela	53.85 %	62.50 %	64.29 %	87.50 %
Marta	92.31 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Marta	92.31 %	75.00 %	71.43 %	68.75 %
Hana	92.31 %	83.33 %	64.29 %	100.00 %
Světlana	100.00 %	91.67 %	85.71 %	93.75 %
Marie	76.92 %	70.83 %	85.71 %	75.00 %
Petra	69.23 %	50.00 %	71.43 %	75.00 %
Petra	84.62 %	91.67 %	100.00 %	100.00 %
Petra	100.00 %	91.67 %	92.86 %	93.75 %
Petra	100.00 %	91.67 %	92.86 %	100.00 %
Jana	76.92 %	54.17 %	85.71 %	93.75 %
Jana	84.62 %	75.00 %	78.57 %	100.00 %
Jana	84.62 %	70.83 %	85.71 %	100.00 %
Marie	92.31 %	91.67 %	92.86 %	93.75 %
Gabriela	61.54 %	79.17 %	57.14 %	100.00 %
Gabriela	69.23 %	66.67 %	92.86 %	100.00 %
Průměr školy	83.81 %	76.75 %	78.95 %	91.78 %
Průměr v ČR	81.59 %	78.86 %	76.00 %	82.70 %

3. Podpora strategií podle jejich funkce v procesu učení

Podívejte se, jak jsou strategie učitelů podporované v daných skupinách strategií dělených podle funkce strategií v procesu učení.

Vysvětlení ke skupinám strategií viz předchozí kapitola a3).

Jméno učitele	Paměťové	Kognitivní	Kompenzační	Metakognitivní
Petr	100.00 %	90.62 %	80.95 %	81.82 %
Tereza	75.00 %	81.25 %	80.95 %	63.64 %
Marie	58.33 %	81.25 %	76.19 %	59.09 %
Gabriela	33.33 %	68.75 %	85.71 %	54.55 %
Marta	100.00 %	96.88 %	100.00 %	100.00 %
Marta	100.00 %	84.38 %	66.67 %	77.27 %
Hana	83.33 %	90.62 %	95.24 %	68.18 %
Světlana	66.67 %	100.00 %	95.24 %	81.82 %
Marie	41.67 %	81.25 %	76.19 %	81.82 %
Petra	25.00 %	65.62 %	76.19 %	68.18 %
Petra	66.67 %	93.75 %	100.00 %	90.91 %
Petra	83.33 %	96.88 %	95.24 %	90.91 %
Petra	75.00 %	96.88 %	100.00 %	90.91 %
Jana	58.33 %	78.12 %	85.71 %	63.64 %
Jana	58.33 %	87.50 %	90.48 %	72.73 %
Jana	58.33 %	90.62 %	90.48 %	68.18 %
Marie	100.00 %	90.62 %	95.24 %	95.45 %
Gabriela	41.67 %	75.00 %	90.48 %	68.18 %
Gabriela	66.67 %	78.12 %	95.24 %	72.73 %
Průměr školy	67.98 %	85.69 %	88.22 %	76.32 %
Průměr v ČR	72.22 %	81.95 %	80.70 %	78.21 %

c) SROVNÁNÍ PODPORY STRATEGIÍ VE VÝUCE A POUŽÍVÁNÍ STRATEGIÍ STUDENTY

Dozvíte se, jak spolu koresponduje podpora strategií ve výuce a používání strategií studenty.

! U výsledků je důležité brát v úvahu specifika výsledků z dotazníků: Nedožíváme se, co studenti a učitel dělají, ale co uvádí, že dělají, což se může od toho, co skutečně dělají, lišit. Lidé mají různou přesnost odhadu a uvědomění si toho, co dělají.

! Učitel může také ve výuce strategie doporučovat nebo procvičovat, ale student je přesto nemusí používat a nemusí to efektivitě jeho učení nutně vadit, pokud to kompenzují jiné faktory. Naopak studenti mohou používat strategie, které učitel nepodporuje, protože se je naučili jinde než ve výuce.

1. Srovnání celkové míry podpory strategií ve výuce a používání strategií studenty

Podívejte se, jak jsou strategie podporované ve výuce v jednotlivých třídách (jazykových skupinách) a jak je používají studenti.

Třída	Podpora učiteli	Používání studenty
4. OA4	----- %	----- %
4. OA4	----- %	48.06 %
3. OA3	59.49 %	59.63 %
4. G4	----- %	63.81 %
1. OA1	----- %	62.50 %
5. G5	----- %	54.53 %
4. G4	----- %	59.35 %
1. OA1	----- %	67.57 %
5. G5	----- %	52.01 %
6. G6	----- %	59.96 %
6. G6	70.27 %	60.63 %
8. G8	81.25 %	56.48 %
4. OA4	67.31 %	59.94 %
8. G8	72.84 %	51.65 %
3. OA3	----- %	56.99 %
3. OA3	----- %	----- %
1. OA1	----- %	67.20 %
2. OA2	----- %	45.75 %
2. OA2	----- %	50.21 %
3. OA3	68.00 %	50.30 %
7. G7	----- %	74.23 %
7. G7	82.72 %	54.63 %
7. G7	85.71 %	58.64 %
1. OA1	----- %	65.20 %
6. G6	----- %	71.35 %
6. G6	75.93 %	59.97 %

2. Srovnání podpory a používání strategií podle řečových dovedností

Podívejte se, jak jsou strategie u jednotlivých dovedností podporovány ve výuce a jak je používají studenti.

Třída	Poslech	Slovní zásoba	Mluvení	Čtení	Psaní	Překlad
4. OA4	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----
4. OA4	----- / 47.43	----- / 34.13	----- / 47.90	----- / 41.56	----- / 28.57	----- / 61.90
3. OA3	68.00 / 53.12	55.56 / 41.11	70.59 / 45.88	54.55 / 45.45	70.00 / 48.00	50.00 / 83.33
4. G4	----- / 59.71	----- / 53.57	----- / 60.92	----- / 61.69	----- / 52.14	----- / 73.81
1. OA1	----- / 76.00	----- / 72.22	----- / 70.59	----- / 45.45	----- / 70.00	----- / 66.67
5. G5	----- / 59.41	----- / 46.30	----- / 52.94	----- / 62.88	----- / 50.83	----- / 66.67
4. G4	----- / 56.80	----- / 44.44	----- / 46.67	----- / 47.27	----- / 46.67	----- / 75.56
1. OA1	----- / 72.00	----- / 55.56	----- / 82.35	----- / 81.82	----- / 60.00	----- / 100.00
5. G5	----- / 63.60	----- / 34.44	----- / 44.71	----- / 45.45	----- / 44.00	----- / 63.33
6. G6	----- / 61.00	----- / 46.76	----- / 54.04	----- / 52.07	----- / 52.73	----- / 74.24
6. G6	92.00 / 63.50	100.00 / 49.31	70.59 / 50.74	90.91 / 46.59	100.00 / 57.50	50.00 / 64.58
8. G8	96.00 / 63.29	88.89 / 40.52	88.24 / 54.33	100.00 / 46.52	100.00 / 37.06	83.33 / 65.69
4. OA4	84.00 / 55.50	72.22 / 45.49	100.00 / 52.57	63.64 / 46.02	70.00 / 44.38	83.33 / 67.71
8. G8	68.00 / 61.33	66.67 / 36.42	88.24 / 54.90	100.00 / 35.35	70.00 / 28.89	50.00 / 55.56
3. OA3	----- / 60.29	----- / 36.11	----- / 44.96	----- / 40.91	----- / 39.29	----- / 64.29
3. OA3	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----
1. OA1	----- / 73.00	----- / 59.72	----- / 55.15	----- / 57.95	----- / 66.25	----- / 79.17
2. OA2	----- / 38.65	----- / 34.34	----- / 39.57	----- / 28.93	----- / 36.36	----- / 57.58
2. OA2	----- / 47.14	----- / 39.29	----- / 35.71	----- / 32.47	----- / 30.71	----- / 58.33
3. OA3	78.00 / 44.44	72.22 / 24.07	100.00 / 38.56	72.73 / 28.28	55.00 / 31.11	66.67 / 57.41
7. G7	----- / 72.00	----- / 77.78	----- / 64.71	----- / 63.64	----- / 70.00	----- / 83.33
7. G7	92.00 / 58.25	80.56 / 50.00	97.06 / 46.69	100.00 / 52.84	95.00 / 46.88	91.67 / 60.42
7. G7	92.00 / 55.43	77.78 / 53.17	88.24 / 57.98	100.00 / 44.16	90.00 / 45.71	100.00 / 71.43
1. OA1	----- / 66.67	----- / 43.52	----- / 43.14	----- / 68.18	----- / 50.00	----- / 75.00
6. G6	----- / 66.00	----- / 72.22	----- / 67.65	----- / 63.64	----- / 75.00	----- / 83.33
6. G6	92.00 / 59.41	88.89 / 46.76	88.24 / 44.12	90.91 / 43.18	70.00 / 50.83	50.00 / 56.94

Pozn.: výsledek je zapsán ve formátu podpora učitelů / používání studentů a udán v procentech

2.1. Oblasti používání strategií

Podívejte se, jak jsou strategie v jednotlivých oblastech podporovány ve výuce a jak je používají studenti.

Strategie procvičování

Třída	S. procvičování	S. produkce	S. porozumění	Kompenzační s.
4. OA4	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----
4. OA4	----- / 31.87	----- / 50.00	----- / 34.29	----- / 58.93
3. OA3	69.23 / 41.18	50.00 / 50.83	73.33 / 42.67	75.00 / 70.00
4. G4	----- / 36.26	----- / 63.39	----- / 52.38	----- / 82.59
1. OA1	----- / 46.15	----- / 66.67	----- / 53.33	----- / 100.00
5. G5	----- / 45.28	----- / 59.72	----- / 49.44	----- / 72.92
4. G4	----- / 34.36	----- / 55.00	----- / 44.00	----- / 70.83
1. OA1	----- / 69.23	----- / 75.00	----- / 73.33	----- / 87.50
5. G5	----- / 26.15	----- / 58.75	----- / 42.00	----- / 76.88
6. G6	----- / 40.94	----- / 62.72	----- / 46.24	----- / 73.77
6. G6	100.00 / 34.62	79.17 / 58.33	80.00 / 55.83	81.25 / 72.66
8. G8	100.00 / 39.37	91.67 / 55.64	93.33 / 41.96	93.75 / 77.94
4. OA4	84.62 / 30.29	70.83 / 53.65	80.00 / 44.58	100.00 / 76.95
8. G8	76.92 / 28.21	70.83 / 51.39	86.67 / 41.48	75.00 / 73.61
3. OA3	----- / 31.87	----- / 57.14	----- / 38.10	----- / 67.86
3. OA3	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----
1. OA1	----- / 49.04	----- / 69.27	----- / 56.67	----- / 81.25
2. OA2	----- / 27.40	----- / 37.69	----- / 33.94	----- / 52.27
2. OA2	----- / 20.88	----- / 45.24	----- / 29.05	----- / 60.71
3. OA3	80.77 / 13.68	64.58 / 43.52	76.67 / 24.44	96.88 / 69.44
7. G7	----- / 53.85	----- / 70.83	----- / 53.33	----- / 93.75
7. G7	92.31 / 40.87	91.67 / 57.29	96.67 / 44.17	100.00 / 64.06
7. G7	100.00 / 31.87	91.67 / 50.00	86.67 / 52.38	93.75 / 80.36
1. OA1	----- / 34.62	----- / 73.61	----- / 45.56	----- / 69.79
6. G6	----- / 46.15	----- / 72.92	----- / 66.67	----- / 81.25
6. G6	92.31 / 34.59	83.33 / 55.90	66.67 / 42.78	100.00 / 67.19

Pozn.: výsledek je zapsán ve formátu podpora učitelů / používání studentů a udán v procentech

3. Podpora strategií podle jejich funkce v procesu učení

Podívejte se, jak jsou strategie v jednotlivých kategoriích strategií podporovány ve výuce a jak je používají studenti.

Třída	Paměťové s.	Kognitivní s.	Kompenzační s.	Metakognitivní s.
4. OA4	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----
4. OA4	----- / 27.38	----- / 42.86	----- / 49.66	----- / 44.81
3. OA3	25.00 / 30.00	65.62 / 57.67	76.19 / 58.10	68.18 / 40.91
4. G4	----- / 49.40	----- / 59.60	----- / 71.09	----- / 51.95
1. OA1	----- / 75.00	----- / 59.38	----- / 95.24	----- / 54.55
5. G5	----- / 39.58	----- / 56.59	----- / 63.89	----- / 54.17
4. G4	----- / 38.33	----- / 52.71	----- / 62.22	----- / 45.45
1. OA1	----- / 58.33	----- / 78.12	----- / 85.71	----- / 59.09
5. G5	----- / 30.83	----- / 46.25	----- / 67.14	----- / 46.82
6. G6	----- / 43.75	----- / 56.49	----- / 63.22	----- / 53.33
6. G6	100.00 / 46.88	90.62 / 53.12	80.95 / 66.07	81.82 / 52.84
8. G8	83.33 / 38.24	96.88 / 50.55	95.24 / 66.67	90.91 / 47.06
4. OA4	58.33 / 39.58	90.62 / 52.34	90.48 / 64.29	68.18 / 43.47
8. G8	41.67 / 28.70	81.25 / 45.14	76.19 / 65.08	81.82 / 44.44
3. OA3	----- / 38.10	----- / 47.77	----- / 58.50	----- / 42.53
3. OA3	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----
1. OA1	----- / 46.88	----- / 67.58	----- / 72.02	----- / 62.50
2. OA2	----- / 32.33	----- / 38.38	----- / 43.97	----- / 33.88
2. OA2	----- / 35.12	----- / 41.74	----- / 48.64	----- / 33.12
3. OA3	58.33 / 18.52	82.81 / 35.07	88.10 / 52.91	68.18 / 32.32
7. G7	----- / 75.00	----- / 71.88	----- / 85.71	----- / 54.55
7. G7	70.83 / 46.35	95.31 / 54.88	100.00 / 57.44	90.91 / 47.44
7. G7	66.67 / 47.62	100.00 / 54.46	95.24 / 69.39	81.82 / 42.21
1. OA1	----- / 33.33	----- / 59.90	----- / 60.32	----- / 59.09
6. G6	----- / 58.33	----- / 73.44	----- / 78.57	----- / 61.36
6. G6	83.33 / 43.75	90.62 / 49.10	95.24 / 58.73	68.18 / 48.86

Pozn.: výsledek je zapsán ve formátu podpora učitelů / používání studentů a udán v procentech

4. Které strategie můžete na škole ve výuce cizího jazyka ještě podporovat?

Přehled ukazuje souhrnné výsledky za celou školu. Zobrazují se strategie, které více než 80 % učitelů ve výuce nepodporuje a zároveň je více než 80 % studentů nepoužívá.

1. POSLECH

a, Strategie, které zvyšují vystavení studentů cizímu jazyku

Můžete studentům radit, aby:

- Chodili po škole do skupiny lidí, kteří se daným jazykem zabývají a mezi sebou v něm hovoří.
- Poslouchali cizojazyčné rozhovory okolo a snažili se jim porozumět.

b, Strategie pro učení se výslovnosti hlásek

Můžete studentům radit, aby:

- Procvičovali hlásky a slova cizího jazyka, které zní jinak než v češtině.
- Hledali podobnosti ve výslovnosti slova v novém jazyce s výslovností známého slova.
- Napodobovali způsob, jakým mluví rodilí mluvčí.
- Se rodilého mluvčího na výslovnost hlásek a slov, které student nezná.

c, Strategie přípravy na poslech konverzace v cizím jazyce

Můžete studentům radit, aby:

- Na poslech nebo rozhovor se připravovali tak, že si předtím k tématu něco přečtou.
- Zkoušeli předvídat, co někdo řekne.
- Věnovali pozornost vybraným aspektům slyšeného, například jak se vyslovují určité hlásky.

d, Strategie poslechu konverzace v cizím jazyce

Můžete studentům radit, aby:

- Poslouchali, kam klade rodilý mluvčí důraz, aby poznali, co je podle mluvčího důležité.
- Všimli si, kdy vkládají mluvčí pauzy a jak jsou dlouhé.
- Věnovali pozornost intonaci („melodii“) řeči rodilých mluvčích.
- Poslouchali výběrově, věnovali pozornosti určitým částem a jiné ignorovali.
- Zaměřili se na kontext toho, co lidé říkají.
- Zaměřili se na detaily, s cílem zjistit, jestli jim rozumí.

2. SLOVNÍ ZÁSoba

a, Strategie používané při neporozumění slyšenému

Můžete studentům radit, aby:

- Podle tónu hlasu se snažili poznat, o čem se mluví.
- Odhadovali téma na základě toho, co už bylo řečeno.
- Vycházeli ze svých všeobecných znalostí s cílem pochopit hlavní myšlenku.

- Sledovali gesta nebo mimiku mluvčího s cílem pochopit význam řečeného.

3. MLUVENÍ

a, Strategie osvojování slovní zásoby

Můžete studentům radit, aby:

- Rozdělovali si slovíčka podle slovních druhů (např. podstatná jména, slovesa,...).
- Spojovali si výslovnost nového slova s výslovností známého slova.
- Vytvářeli si rýmy pro snazší zapamatování si nového slova.
- Představovali si nová slova v hlavě.
- Přiřazovali si nová slovíčka ke slovům, která s nimi souvisí.
- Psali si nová slovíčka do smysluplných vět.
- Učili se dějová slovesa pomocí provedení nebo naznačení činnosti.
- Používali kartičky, na které by si psali nová slova.

b, Strategie opakování slovní zásoby

Můžete studentům radit, aby:

Zde již všechny strategie používáte.

c, Strategie pro vybavování slovní zásoby

Můžete studentům radit, aby:

- Snažili se vybavit si situaci, při které slovo poprvé slyšeli nebo viděli, nebo místo či stranu knihy, kde bylo napsané.
- V mysli si vybavili, jak se slovo píše.

4. ČTENÍ

a, Strategie používání nové slovní zásoby

Můžete studentům radit, aby:

- Se snažili používat nová slovíčka různými způsoby.
- Procvičovali si používání známých slovíček různými způsoby.

b, Strategie procvičování mluvení

Můžete studentům radit, aby:

- Když se učí nová slovíčka, si je říkali nahlas.
- Přemýšleli o tom, jak by něco vyjádřil rodilý mluvčí a snažili se to říct stejně.

c, Strategie pro zapojení se do rozhovoru

Můžete studentům radit, aby:

- Pravidelně vyhledávali příležitosti k hovoru s rodilými mluvčími.

- Dopředu plánovali, co a jak řeknou v hodině cizího jazyka.
- Kladli otázky jako způsob zapojení se do konverzace.
- Zkusili se zapojit se do konverzace i na témata, která neznají.
- Požádali ostatní, aby jim opravovali chyby, které při mluvení dělají.
- Snažili se zjistit a napodobit, co a jak by řekl rodilý mluvčí, když o něco žádá, omlouvá se nebo si stěžuje.

5. PSANÍ

a, Strategie používané v situacích, kdy student neví, jak něco říct

Můžete studentům radit, aby:

- Použili slova z češtiny, ale řekli je tak, že zní jako slova z cizího jazyka.
- Zkusili hádat, pokud neví správné slovo.
- Zkusili se vyjádřit pomocí gest.
- Řekli kousek česky nebo jiným jazykem, když ví, že by jim osoba, s níž mluví v cizím jazyce, mohla rozumět.

b, Strategie rozvoje čtenářských dovedností

Můžete studentům radit, aby:

- Četli v cizím jazyce co možná nejvíc.
- Dopředu si plánovali, jakým způsobem budou text číst, sledovali, jak postupují a kontrolovali, jak dobře textu rozumí.
- Nejprve přelétli text očima, aby pochopili hlavní myšlenku; pak ho četli podrobněji.
- Četli text několikrát, dokud neporozumí.
- Věnovali pozornost uspořádání textu, především nadpisům a podnadpisům.
- Průběžně si na okraj stránky textu nebo v hlavě shrnovali, co přečetli.
- Předem odhadovali, jak bude text pokračovat.

c, Strategie používané v případě nepochopení čtenému

Můžete studentům radit, aby:

- Použili slovník, aby získali podrobnou představu, jaký je význam daného slova.

6. PŘEKLAD

a, Strategie základního psaní

Můžete studentům radit, aby:

- Procvičovali psaní abecedy a/nebo slov v cizím jazyce.
- Promýšleli, jak text psát; sledovali, jak psaní pokračuje; a kontrolovali, jak moc text říká, co chtěli.
- Snažili se psát různé druhy textů v cizím jazyce (např. osobní poznámky, vzkazy, zprávy, dopisy, školní práce atd.)
- Ve výuce si psali poznámky v cizím jazyce, co nejvíc to jde.

b, Strategie psaní slohových prací

Můžete studentům radit, aby:

- Prošli si, co napsali, než pokračují v dalším psaní.



d) JAKÉ DALŠÍ VÝSLEDKY MÁ ŠKOLA K DISPOZICI?

Zprávy pro jednotlivé studenty střední školy, které ukazují:

1. Kolik ze strategií každý student používá a nepoužívá,
2. používání strategií podle řečových dovedností,
3. srovnání výsledků studenta se spolužáky ze třídy,
4. srovnání výsledků studenta se studenty v ČR,
5. seznam strategií, které student může ještě používat u jednotlivých řečových dovedností.

Zprávy pro jednotlivé učitele, které ukazují:

1. Kolik ze strategií učitel podporuje nebo používá,
2. podporu strategií podle řečových dovedností, podporu strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií,
3. podporu strategií podle jejich funkce v procesu učení,
4. srovnání výsledků učitele s učiteli ze školy: podle dovedností (a) a funkcí strategií (b),
5. srovnání výsledků učitele s učiteli v ČR: podle dovedností (a) a funkcí strategií (b),
6. srovnání výsledků učitele se studenty třídy: podle dovedností (a) a funkcí strategií (b),
7. srovnání výsledků učitele v jedné třídě s výsledky z dalších tříd, kde učí: podle dovedností (a) a funkcí strategií (b),
8. srovnání výsledků dané třídy s výsledky studentů škole: podle dovedností (a) a funkcí strategií (b),
9. srovnání výsledků dané třídy s výsledky studentů v ČR: podle dovedností (a) a funkcí strategií (b),
10. seznam, které další strategie může učitel ve výuce ještě podporovat.