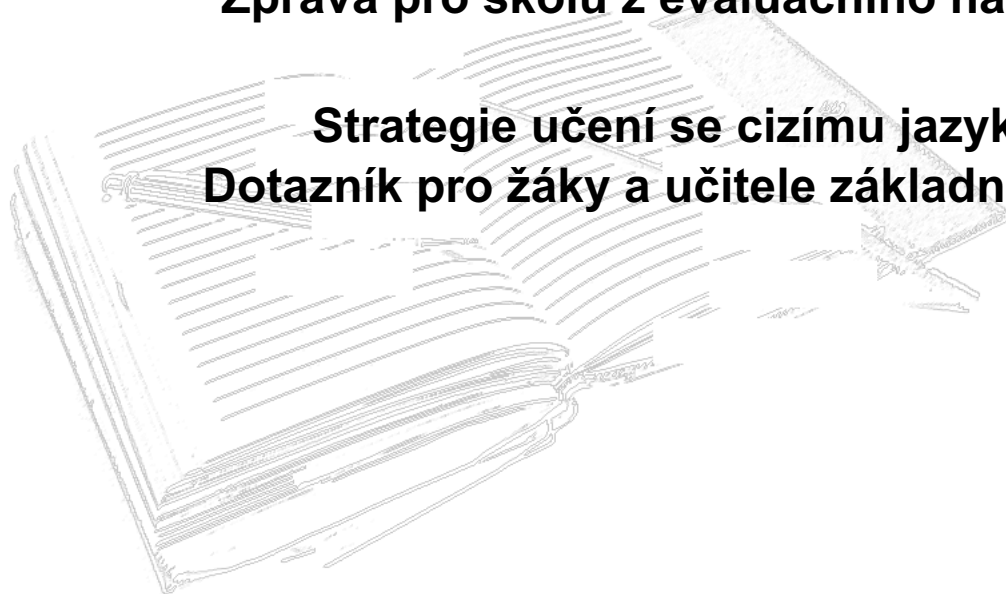


Zpráva pro školu z evaluačního nástroje

Strategie učení se cizímu jazyku Dotazník pro žáky a učitele základní školy



Škola	Základní škola,
Datum	12. 2011

Zúčastněné třídy

Datum testování	Třída	Učitel	Předmět	Otestováno žáků
06. 12. 2010	9. A,B	Mgr. Hana	Angličtina	6
07. 12. 2010	6. A1	Mgr. Božena	Angličtina	15
07. 12. 2010	6. A	Mgr. Dagmar	Angličtina	12
07. 12. 2010	6. A	-	-	1
09. 12. 2010	7. B	Mgr. Ilona	Angličtina	14
09. 12. 2010	8. A	Mgr. Hana	Angličtina	14
09. 12. 2010	8. B	Mgr. Ilona	Angličtina	15
09. 12. 2010	8. A,B	Mgr. Božena	Angličtina	20
13. 12. 2010	9. B,A	Mgr. Ilona	Angličtina	15
16. 12. 2010	7. A,B	Mgr. Hana	Angličtina	16
16. 12. 2010	7. A	Mgr. Božena	Angličtina	16

Zúčastnění učitelé

Datum testování	Jméno učitele	Třída	Předmět
23. 11. 2010	Mgr. Hana	7. A,B	Angličtina
08. 12. 2010	Mgr. Božena	8. A,B	Angličtina
09. 12. 2010	Mgr. Dagmar	6. A	Angličtina
17. 12. 2010	Mgr. Ilona	9. B,A	Angličtina

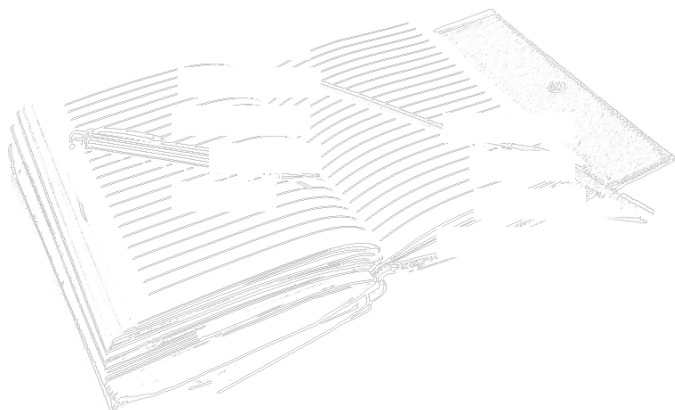
Vážené paní ředitelky, páni ředitelé a pedagogičtí pracovníci školy,

v této zprávě s výsledky se dozvíte, které strategie učení cizímu jazyku žáci vaší školy používají a jak je používání strategií podporováno ve výuce.

Strategie učení mohou pomoci žákům učit se cizí jazyk snadněji a lépe. Představují hlavní komponentu kompetence k učení. Strategie chápeme jako soubory činností, plánů a postupů používané žáky k usnadnění získávání, zapamatování, vybavení si a použití informací.

Zpráva zahrnuje výsledky za všechny třídy a učitele, kteří se dosud z vaší školy výzkumu zúčastnili. Další zprávy, které máte k dispozici, byly zprávy pro jednotlivé žáky (a) a jednotlivé učitele současně s výsledky za odpovídající třídu žáků (b).

Ve výuce se lze v návaznosti na výsledky dotazníku zaměřit na rozvoj těch strategií, které zatím nebyly výukou příliš podporovány a žáci je zároveň nepoužívají.



a) POUŽÍVÁNÍ STRATEGIÍ ŽÁKY

Výsledky ukazují, jak žáci celkově používají strategie. Dále, jak používají strategie u jednotlivých řečových dovedností a podle funkcí strategií v procesu učení. Výsledky jsou srovnávány na více úrovních: za třídu, ročník, školu a Českou republiku.

! Používání mnohých strategií souvisí pozitivně se vzdělávacími výsledky žáků jak z hlediska známky, tak znalosti jazyka a celoživotního učení. U některých dílčích strategií nebyl vztah k výsledkům žáka výzkumně dokázán. To, že strategie v některé oblasti nejsou příliš používány, ještě přímo neznamená, že by žáci nebo škola měli dosahovat špatné vzdělávací výsledky. Vzdělávací výsledky jsou závislé také na mnoha dalších aspektech.

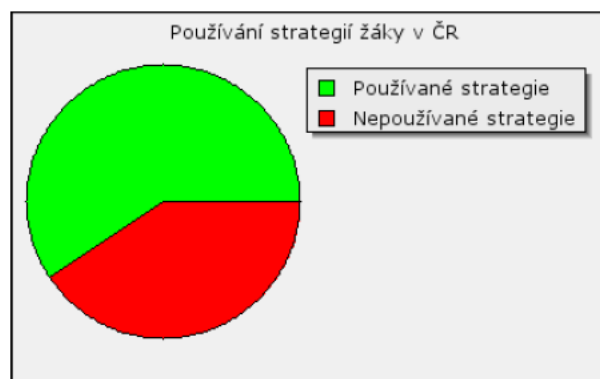
1. Jak moc žáci vaší školy strategie používají?

Je dobré, aby žáci uměli volit vhodné strategie učení a používali je. Podívejte se, jak žáci strategie používají.

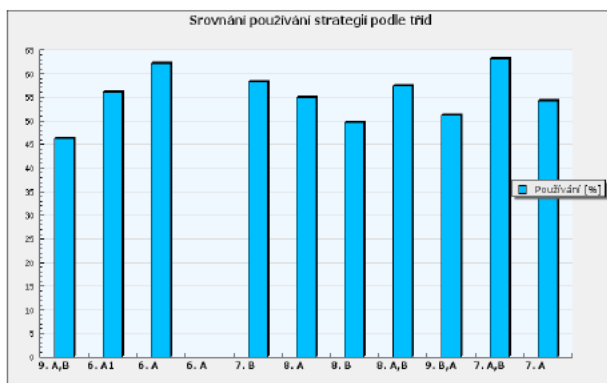
Graf srovnává průměrnou míru (uváděného) používání strategií žáky jednotlivých tříd, průměr používání za celou školu a průměr za žáky z ČR, kteří dosud dotazník vyplňovali.



graf 1: Používání strategií žáky ve škole



graf 2: Používání strategií žáky v ČR

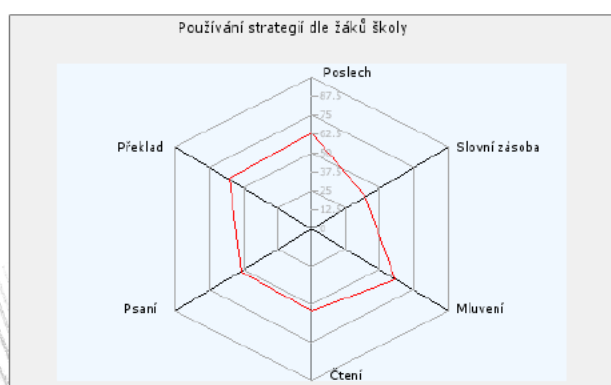


graf 3: Používání strategií žáky v jednotlivých třídách

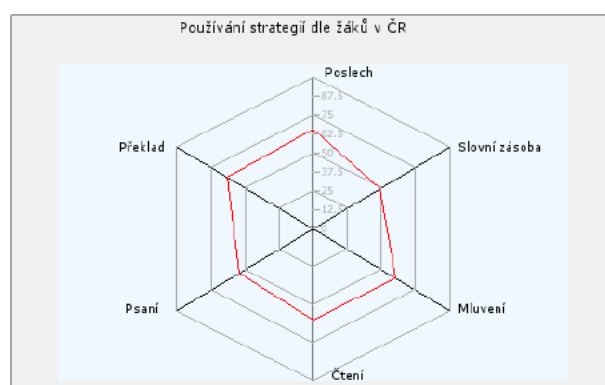
2. Používání strategií žáky podle řečových dovedností a jazykových prostředků

Řečovými dovednostmi rozumíme produktivní dovednosti (psaní, mluvení) a receptivní (čtení, poslech). Z jazykových prostředků graf ukazuje výsledky používání strategií, které zlepšují překlad a osvojování slovní zásoby.

Podívejte se, ve které oblasti žáci používají strategie nejvíce. Neznamená to nutně, že by danou oblast uměli lépe nebo méně. Výsledky ukazují pouze to, zda se umí danou řečovou dovedností učit, resp. zda používají určité strategie učení, které napomáhají rozvoji dané řečové dovednosti. Výsledky naznačují, ve které oblasti je pro žáky učení obtížné a kde naopak ví, jak se učit nebo dovednost rozvíjet a používat.



graf 4: Používání strategií žáky školy podle řečových dovedností a jazykových prostředků



graf 5: Používání strategií žáky v ČR podle řečových dovedností a jazykových prostředků

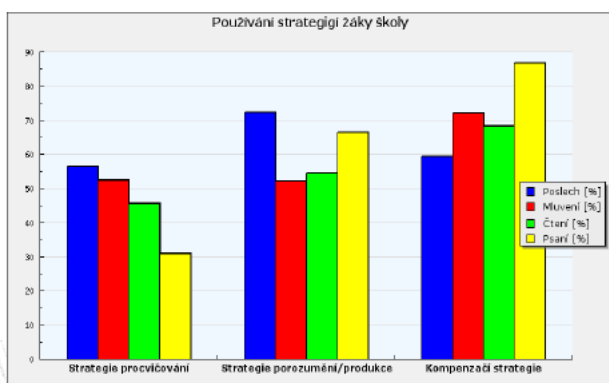
Srovnání tříd podle používání strategií žáky podle řečových dovedností a jazykových prostředků

Třída	Poslech	Slovní zásoba	Mluvení	Čtení	Psaní	Překlad
9. A,B	53.57 %	29.17 %	54.55 %	44.44 %	38.10 %	37.50 %
6. A1	61.90 %	44.17 %	60.00 %	53.78 %	53.33 %	51.67 %
6. A	60.71 %	61.46 %	68.94 %	61.11 %	59.52 %	60.42 %
6. A	----- %	----- %	----- %	----- %	----- %	----- %
7. B	61.73 %	41.96 %	62.99 %	61.43 %	55.10 %	57.14 %
8. A	68.88 %	37.50 %	58.44 %	52.38 %	50.00 %	64.29 %
8. B	61.90 %	33.33 %	49.09 %	41.33 %	43.81 %	66.67 %
8. A,B	65.00 %	37.50 %	63.18 %	56.67 %	52.86 %	62.50 %
9. B,A	58.10 %	27.50 %	58.18 %	48.89 %	48.57 %	68.33 %
7. A,B	70.98 %	39.84 %	72.16 %	65.83 %	58.93 %	73.44 %
7. A	62.95 %	39.84 %	60.80 %	53.75 %	50.89 %	51.56 %

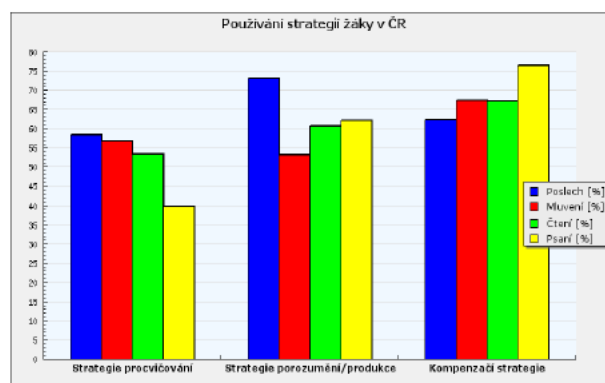
2.1. Používání strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií žáky

Podívejte se, které kategorie strategií žáci používají nejvíce a nejméně u jednotlivých řečových dovedností. Jedná se o strategie procvičování jazyka (a), strategie zlepšující porozumění jazyku nebo jeho produkci (b) a strategie kompenzační (c), které používáme, když nevíme, jak něco v cizím jazyce říct. Kompenzační strategie jsou důležité zejména v přirozeném prostředí.

Na oblasti, které jsou strategiemi málo podporovány, se lze ve výuce zaměřit.



graf 6: Používání strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií žáky školy



graf 7: Používání strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií žáky v ČR

Srovnání tříd podle používání strategie procvičování

Třída	Poslech	Mluvení	Čtení	Psaní
9. A,B	50.00 %	62.50 %	44.44 %	4.17 %
6. A1	46.67 %	63.33 %	28.89 %	40.00 %
6. A	36.11 %	64.58 %	47.22 %	52.08 %
6. A	----- %	----- %	----- %	----- %
7. B	61.90 %	60.71 %	47.62 %	32.14 %
8. A	40.48 %	48.21 %	35.71 %	26.79 %
8. B	60.00 %	35.00 %	40.00 %	20.00 %
8. A,B	68.33 %	43.75 %	46.67 %	28.75 %
9. B,A	55.56 %	43.33 %	53.33 %	26.67 %
7. A,B	70.83 %	65.62 %	66.67 %	32.81 %
7. A	60.42 %	48.44 %	43.75 %	32.81 %

Srovnání tříd podle používání strategie porozumění/produkce

Třída	Poslech	Mluvení	Čtení	Psaní
9. A,B	70.00 %	50.00 %	43.33 %	66.67 %
6. A1	73.33 %	50.00 %	58.00 %	53.33 %
6. A	78.33 %	62.50 %	65.00 %	58.33 %
6. A	----- %	----- %	----- %	----- %
7. B	64.29 %	39.29 %	64.29 %	71.43 %
8. A	85.71 %	42.86 %	55.71 %	71.43 %
8. B	74.67 %	46.67 %	38.00 %	53.33 %
8. A,B	68.00 %	55.00 %	55.00 %	80.00 %
9. B,A	57.33 %	50.00 %	43.33 %	66.67 %
7. A,B	76.25 %	65.62 %	62.50 %	87.50 %
7. A	75.00 %	56.25 %	55.00 %	50.00 %

Srovnání tříd podle používání kompenzační strategie

Třída	Poslech	Mluvení	Čtení	Psaní
9. A,B	41.67 %	50.00 %	50.00 %	91.67 %
6. A1	60.00 %	61.33 %	70.00 %	80.00 %
6. A	58.33 %	75.00 %	62.50 %	75.00 %
6. A	----- %	----- %	----- %	----- %
7. B	59.52 %	74.29 %	67.86 %	92.86 %
8. A	69.05 %	72.86 %	60.71 %	85.71 %
8. B	52.22 %	61.33 %	60.00 %	86.67 %
8. A,B	60.83 %	82.00 %	80.00 %	87.50 %
9. B,A	60.00 %	73.33 %	70.00 %	83.33 %
7. A,B	66.67 %	80.00 %	81.25 %	96.88 %
7. A	54.17 %	72.50 %	62.50 %	87.50 %

3. Používání strategií podle jejich funkce v procesu učení

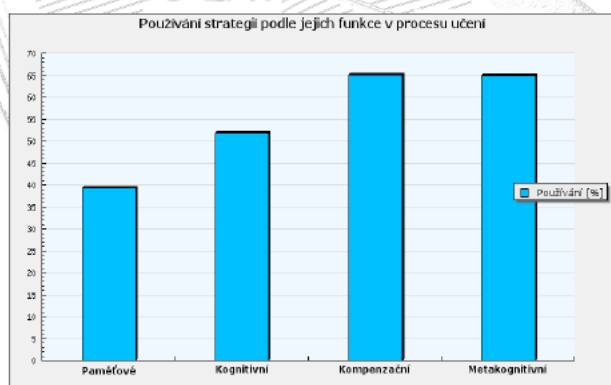
Podívejte se, kterou skupinu strategií žáci nejvíce používají a kterou nejméně. Oblast, ve které jsou strategie nejméně používané, můžete ve výuce posílit.

Paměťové strategie pomáhají např. zapamatování slovní zásoby. Jedná se o propojování, používání představivosti, zasazování do souvislostí, strukturované správné opakování, používání kartiček při učení apod.

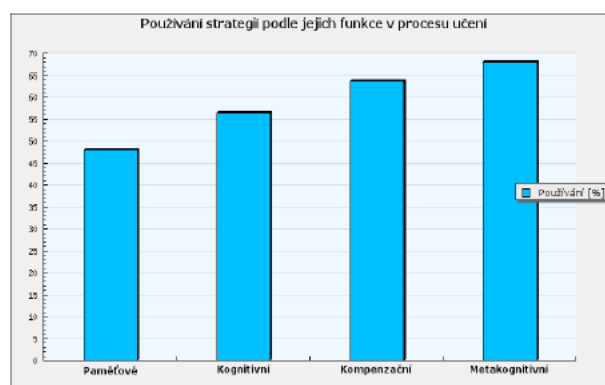
Kognitivní strategie se zaměřují přímo na práci v daném jazyce. Zahrnují opakování činnosti, napodobování rodilých mluvčích, procvičování výslovnosti a psaní slov, procvičování v přirozeném prostředí, zběžné a hloubkové čtení, hledání hlavní myšlenky, usuzování, analyzování, překládání, přenos znalostí, psaní si poznámek a souhrnů, zdůrazňování a podtrhávání aj.

Kompenzační strategie slouží ke kompenzaci znalostí, které člověk zatím nemá, jelikož se jazyk teprve učí. Jedná se o odhadování, přechod do mateřského jazyka, obdržení pomoci, výběr tématu, přizpůsobení si sdělení, používání novotvarů, opisu, synonym aj.

Metakognitivní strategie se týkají obecně procesu učení. Zahrnují řízenou a selektivní pozornost, organizaci učení, plánování, monitorování, hodnocení, přípravu na očekávaný úkol, vyhledávání příležitostí k používání jazyka aj.



graf 8: Používání strategií podle jejich funkce v procesu učení žáky školy



graf 9: Používání strategií podle jejich funkce v procesu učení v ČR

Srovnání tříd v používání strategií podle jejich funkce v procesu učení

Třída	Paměťové s.	Kognitivní s.	Kompenzační s.	Metakognitivní s.
9. A,B	29.17 %	41.33 %	50.00 %	60.00 %
6. A1	44.17 %	53.33 %	60.83 %	60.67 %
6. A	61.46 %	58.33 %	65.10 %	68.33 %
6. A	----- %	----- %	----- %	----- %
7. B	41.96 %	56.57 %	65.62 %	62.86 %
8. A	37.50 %	51.43 %	67.41 %	63.57 %
8. B	33.33 %	40.80 %	57.92 %	65.33 %
8. A,B	37.50 %	51.40 %	70.31 %	66.50 %
9. B,A	27.50 %	48.53 %	64.58 %	55.33 %
7. A,B	39.84 %	62.00 %	74.61 %	73.75 %
7. A	39.84 %	49.25 %	62.89 %	68.12 %

b) PODPORA STRATEGIÍ UČENÍ VE VÝUCE

V této části se dozvíte, jak učitelé ve výuce podporují používání strategií žáků tím, že je o strategiích informují, doporučují je nebo je ve výuce přímo a nepřímo procvičují a používají.

! S výsledky jednotlivých učitelů je nutné pracovat citlivě. Případná nižší nebo vyšší podpora strategií ještě nemusí přímo něco znamenat. Netaktní přístup může způsobit uzavření se učitele a jeho neochotu podílet se na dalších autoevaluacích nebo může nutit učitele zkreslovat své odpovědi v dalších evaluacích, jejichž výsledky jsou k dispozici veřejnosti a vedení školy.

1. Celková míra podpory strategií učení ve výuce

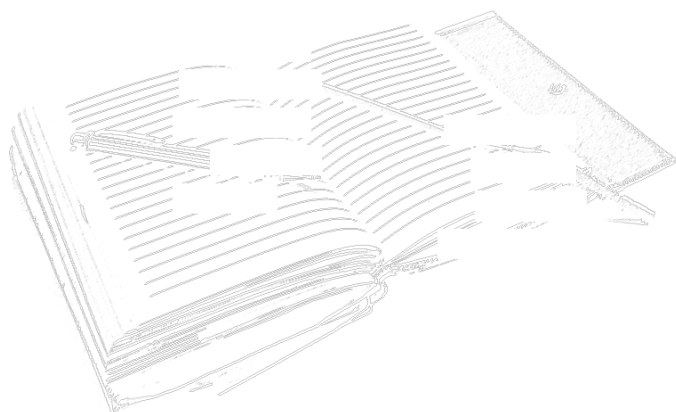
Podívejte se, jak jsou strategie podporovány ve výuce jednotlivých učitelů.

Jméno učitele	Podpora strategií
Mgr. Hana	58.21 %
Mgr. Božena	59.70 %
Mgr. Dagmar	76.56 %
Mgr. Ilona	81.82 %
Průměr školy	68.94 %
Průměr v ČR	75.69 %

2. Podpora strategií podle řečových dovedností a jazykových prostředků

Podívejte se, jak jsou strategie podporovány v jednotlivých oblastech u různých učitelů na škole a ve srovnání s průměrem ČR.

Jméno učitele	Poslech	Slovní zásoba	Mluvení	Čtení	Psaní	Překlad
Mgr. Hana	64.29 %	62.50 %	63.64 %	46.67 %	41.67 %	100.00 %
Mgr. Božena	64.29 %	50.00 %	81.82 %	46.67 %	41.67 %	75.00 %
Mgr. Dagmar	78.57 %	62.50 %	72.73 %	86.67 %	75.00 %	75.00 %
Mgr. Ilona	85.71 %	62.50 %	81.82 %	86.67 %	75.00 %	100.00 %
Průměr školy	73.21 %	59.38 %	75.00 %	66.67 %	58.33 %	87.50 %
Průměr v ČR	80.71 %	72.39 %	75.31 %	75.77 %	71.97 %	79.17 %



2.1. Podpora strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií učitelů

Podívejte se, jak jsou strategie podporované v daných oblastech jednotlivými učiteli ve srovnání s ostatními učiteli na škole a s průměrem výsledků učitelů v ČR.

Strategie procvičování

Jméno učitele	Poslech	Mluvení	Čtení	Psaní
Mgr. Hana	66.67 %	100.00 %	33.33 %	25.00 %
Mgr. Božena	66.67 %	100.00 %	33.33 %	25.00 %
Mgr. Dagmar	66.67 %	75.00 %	100.00 %	50.00 %
Mgr. Ilona	66.67 %	100.00 %	100.00 %	25.00 %
Průměr školy	66.67 %	93.75 %	66.67 %	31.25 %
Průměr v ČR	83.33 %	85.82 %	83.08 %	59.85 %

Strategie porozumění/produkce

Jméno učitele	Poslech	Mluvení	Čtení	Psaní
Mgr. Hana	60.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %
Mgr. Božena	80.00 %	50.00 %	40.00 %	33.33 %
Mgr. Dagmar	80.00 %	100.00 %	80.00 %	83.33 %
Mgr. Ilona	100.00 %	50.00 %	80.00 %	100.00 %
Průměr školy	80.00 %	50.00 %	62.50 %	66.67 %
Průměr v ČR	81.56 %	57.05 %	72.69 %	76.26 %

Kompenzační strategie

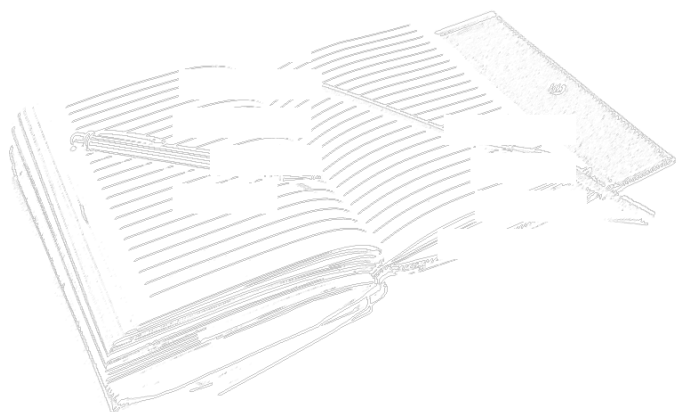
Jméno učitele	Poslech	Mluvení	Čtení	Psaní
Mgr. Hana	----- %	60.00 %	50.00 %	50.00 %
Mgr. Božena	----- %	80.00 %	100.00 %	100.00 %
Mgr. Dagmar	----- %	60.00 %	100.00 %	100.00 %
Mgr. Ilona	----- %	80.00 %	100.00 %	100.00 %
Průměr školy	70.83 %	70.00 %	87.50 %	87.50 %
Průměr v ČR	78.61 %	75.40 %	80.30 %	83.33 %

3. Podpora strategií podle jejich funkce v procesu učení

Podívejte se, jak jsou strategie učitelů podporované v daných skupinách strategií dělených podle funkce strategií v procesu učení.

Vysvětlení ke skupinám strategií viz předchozí kapitola a3).

Jméno učitele	Paměťové	Kognitivní	Kompenzační	Metakognitivní
Mgr. Hana	62.50 %	66.67 %	47.06 %	50.00 %
Mgr. Božena	50.00 %	55.56 %	64.71 %	58.33 %
Mgr. Dagmar	62.50 %	66.67 %	82.35 %	100.00 %
Mgr. Ilona	62.50 %	77.78 %	82.35 %	100.00 %
Průměr školy	59.38 %	66.67 %	69.12 %	77.08 %
Průměr v ČR	71.60 %	75.18 %	74.48 %	81.92 %



c) SROVNÁNÍ PODPORY STRATEGIÍ VE VÝUCE A POUŽÍVÁNÍ STRATEGIÍ ŽÁKY

Dozvíte se, jak spolu koresponduje podpora strategií ve výuce a používání strategií žáky.

! U výsledků je důležité brát v úvahu specifika výsledků z dotazníků: Nedožíváme se, co žáci a učitel dělají, ale co uvádí, že dělají, což se může od toho, co skutečně dělají, lišit. Lidé mají různou přesnost odhadu a uvědomění si toho, co dělají.

! Učitel může také ve výuce strategie doporučovat nebo procvičovat, ale žák je přesto nemusí používat a nemusí to efektivně jeho učení nutně vadit, pokud to kompenzují jiné faktory. Naopak žáci mohou používat strategie, které učitel nepodporuje, protože se je naučili jinde než ve výuce.

1. Srovnání celkové míry podpory strategií ve výuce a používání strategií žáky

Podívejte se, jak jsou strategie podporované ve výuce v jednotlivých třídách (jazykových skupinách) a jak je používají žáci.

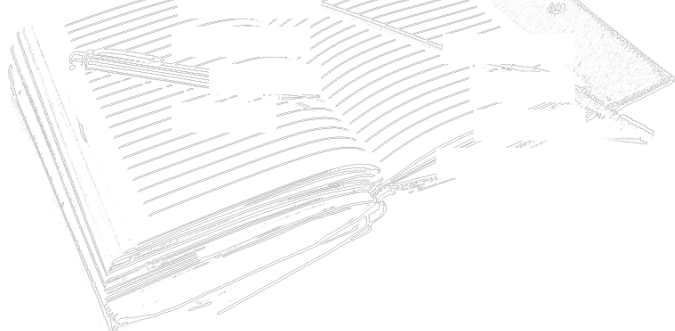
Třída	Podpora učiteli	Používání žáky
9. A,B	----- %	46.19 %
6. A1	----- %	55.99 %
6. A	76.56 %	62.18 %
6. A	----- %	----- %
7. B	----- %	58.22 %
8. A	----- %	54.87 %
8. B	----- %	49.66 %
8. A,B	59.70 %	57.41 %
9. B,A	81.82 %	51.16 %
7. A,B	58.21 %	63.22 %
7. A	----- %	54.24 %

2. Srovnání podpory a používání strategií podle řečových dovedností

Podívejte se, jak jsou strategie u jednotlivých dovedností podporovány ve výuce a jak je používají žáci.

Třída	Poslech	Slovní zásoba	Mluvení	Čtení	Psaní	Překlad
9. A,B	----- / 53.57	----- / 29.17	----- / 54.55	----- / 44.44	----- / 38.10	----- / 37.50
6. A1	----- / 61.90	----- / 44.17	----- / 60.00	----- / 53.78	----- / 53.33	----- / 51.67
6. A	78.57 / 60.71	62.50 / 61.46	72.73 / 68.94	86.67 / 61.11	75.00 / 59.52	75.00 / 60.42
6. A	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----
7. B	----- / 61.73	----- / 41.96	----- / 62.99	----- / 61.43	----- / 55.10	----- / 57.14
8. A	----- / 68.88	----- / 37.50	----- / 58.44	----- / 52.38	----- / 50.00	----- / 64.29
8. B	----- / 61.90	----- / 33.33	----- / 49.09	----- / 41.33	----- / 43.81	----- / 66.67
8. A,B	64.29 / 65.00	50.00 / 37.50	81.82 / 63.18	46.67 / 56.67	41.67 / 52.86	75.00 / 62.50
9. B,A	85.71 / 58.10	62.50 / 27.50	81.82 / 58.18	86.67 / 48.89	75.00 / 48.57	100.00 / 68.33
7. A,B	64.29 / 70.98	62.50 / 39.84	63.64 / 72.16	46.67 / 65.83	41.67 / 58.93	100.00 / 73.44
7. A	----- / 62.95	----- / 39.84	----- / 60.80	----- / 53.75	----- / 50.89	----- / 51.56

Pozn.: výsledek je zapsán ve formátu podpora učitelů / používání žáků a udán v procentech



2.1. Podpora strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií žáky

Podívejte se, jak jsou strategie v jednotlivých oblastech podporovány ve výuce a jak je používají žáci.

Strategie procvičování

Třída	Poslech	Mluvení	Čtení	Psaní
9. A,B	----- / 50.00	----- / 62.50	----- / 44.44	----- / 4.17
6. A1	----- / 46.67	----- / 63.33	----- / 28.89	----- / 40.00
6. A	66.67 / 36.11	75.00 / 64.58	100.00 / 47.22	50.00 / 52.08
6. A	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----
7. B	----- / 61.90	----- / 60.71	----- / 47.62	----- / 32.14
8. A	----- / 40.48	----- / 48.21	----- / 35.71	----- / 26.79
8. B	----- / 60.00	----- / 35.00	----- / 40.00	----- / 20.00
8. A,B	66.67 / 68.33	100.00 / 43.75	33.33 / 46.67	25.00 / 28.75
9. B,A	66.67 / 55.56	100.00 / 43.33	100.00 / 53.33	25.00 / 26.67
7. A,B	66.67 / 70.83	100.00 / 65.62	33.33 / 66.67	25.00 / 32.81
7. A	----- / 60.42	----- / 48.44	----- / 43.75	----- / 32.81

Pozn.: výsledek je zapsán ve formátu podpora učitelů / používání žáků a udán v procentech

Strategie porozumění/produkce

Třída	Poslech	Mluvení	Čtení	Psaní
9. A,B	----- / 70.00	----- / 50.00	----- / 43.33	----- / 66.67
6. A1	----- / 73.33	----- / 50.00	----- / 58.00	----- / 53.33
6. A	80.00 / 78.33	100.00 / 62.50	80.00 / 65.00	83.33 / 58.33
6. A	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----
7. B	----- / 64.29	----- / 39.29	----- / 64.29	----- / 71.43
8. A	----- / 85.71	----- / 42.86	----- / 55.71	----- / 71.43
8. B	----- / 74.67	----- / 46.67	----- / 38.00	----- / 53.33
8. A,B	80.00 / 68.00	50.00 / 55.00	40.00 / 55.00	33.33 / 80.00
9. B,A	100.00 / 57.33	50.00 / 50.00	80.00 / 43.33	100.00 / 66.67
7. A,B	60.00 / 76.25	0.00 / 65.62	50.00 / 62.50	50.00 / 87.50
7. A	----- / 75.00	----- / 56.25	----- / 55.00	----- / 50.00

Pozn.: výsledek je zapsán ve formátu podpora učitelů / používání žáků a udán v procentech

Kompenzační strategie

Třída	Poslech	Mluvení	Čtení	Psaní
9. A,B	----- / 41.67	----- / 50.00	----- / 50.00	----- / 91.67
6. A1	----- / 60.00	----- / 61.33	----- / 70.00	----- / 80.00
6. A	83.33 / 58.33	60.00 / 75.00	100.00 / 62.50	100.00 / 75.00
6. A	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----
7. B	----- / 59.52	----- / 74.29	----- / 67.86	----- / 92.86
8. A	----- / 69.05	----- / 72.86	----- / 60.71	----- / 85.71
8. B	----- / 52.22	----- / 61.33	----- / 60.00	----- / 86.67
8. A,B	50.00 / 60.83	80.00 / 82.00	100.00 / 80.00	100.00 / 87.50
9. B,A	83.33 / 60.00	80.00 / 73.33	100.00 / 70.00	100.00 / 83.33
7. A,B	66.67 / 66.67	60.00 / 80.00	50.00 / 81.25	50.00 / 96.88

7. A	----- / 54.17	----- / 72.50	----- / 62.50	----- / 87.50
------	---------------	---------------	---------------	---------------

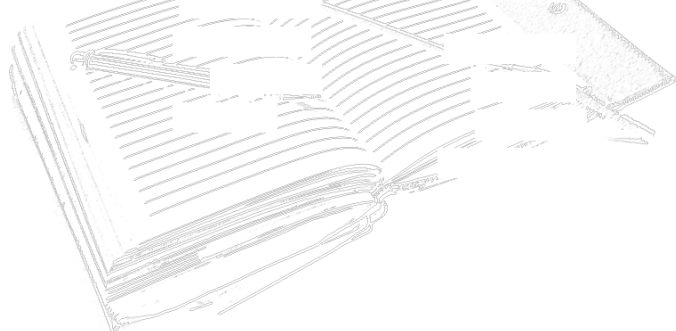
Pozn.: výsledek je zapsán ve formátu podpora učitelů / používání žáků a udán v procentech

3. Podpora strategií podle jejich funkce v procesu učení

Podívejte se, jak jsou strategie v jednotlivých kategoriích strategií podporovány ve výuce a jak je používají žáci.

Třída	Paměťové s.	Kognitivní s.	Kompenzační s.	Metakognitivní s.
9. A,B	----- / 29.17	----- / 41.33	----- / 50.00	----- / 60.00
6. A1	----- / 44.17	----- / 53.33	----- / 60.83	----- / 60.67
6. A	62.50 / 61.46	66.67 / 58.33	82.35 / 65.10	100.00 / 68.33
6. A	----- / -----	----- / -----	----- / -----	----- / -----
7. B	----- / 41.96	----- / 56.57	----- / 65.62	----- / 62.86
8. A	----- / 37.50	----- / 51.43	----- / 67.41	----- / 63.57
8. B	----- / 33.33	----- / 40.80	----- / 57.92	----- / 65.33
8. A,B	50.00 / 37.50	55.56 / 51.40	64.71 / 70.31	58.33 / 66.50
9. B,A	62.50 / 27.50	77.78 / 48.53	82.35 / 64.58	100.00 / 55.33
7. A,B	62.50 / 39.84	66.67 / 62.00	47.06 / 74.61	50.00 / 73.75
7. A	----- / 39.84	----- / 49.25	----- / 62.89	----- / 68.12

Pozn.: výsledek je zapsán ve formátu podpora učitelů / používání žáků a udán v procentech



4. Které strategie můžete na škole ve výuce cizího jazyka ještě podporovat?

Přehled ukazuje souhrnné výsledky za celou školu. Zobrazují se strategie, které více než 80 % učitelů ve výuce nepodporuje a zároveň je více než 80 % žáků nepoužívá.

1. POSLECH

a, Co můžete ve výuce dělat, aby žáci poslouchali více

- Sledovat videa nebo televizní pořady v cizím jazyce.

b, Co můžete ve výuce dělat, aby žáci rozuměli vyslovovaným hláskám

- Hledat hlásky nebo slova v daném cizím jazyce, které se vyslovují podobně jako hlásky v češtině.

c, Co můžete dělat, aby žáci rozuměli tomu, co slyší

- Učit je zaměřovat se na to, co je zajímavé.
- Učit žáky zachycovat slova, která se opakují.

d, Co můžete radit žákům, aby dělali, když nerozumí řečenému

- Zeptat se.
- Odhadnout význam z tónu hlasu (např. rozzlobený nebo šťastný).
- Odhadnout význam z toho, jak se ten člověk pohybuje nebo stojí.
- Odhadnout význam z toho, co již bylo řečeno.

2. SLOVNÍ ZÁSoba

a, Co můžete ve výuce dělat, aby si žáci zapamatovali nová slovíčka

- Seskupovat slovíčka podle slovních druhů (např. podstatná jména, slovesa, přídavná jména).
- Používat rýmy, aby si nová slovíčka zapamatovali.
- Říkat jim, aby si představili obrázek nového slovíčka v mysli.
- Psát nová slovíčka na kartičky.
- Později opakovat dříve naučená slovíčka.

3. MLUVENÍ

a, Co můžete dělat, aby žáci procvičovali mluvení

- Učit žáky napodobovat způsob, jakým mluví rodilí mluvčí.

b, Co můžete radit žákům a procvičovat to s nimi, aby více mluvili s jinými lidmi

- Poradit jim změnit v reálné situaci téma, když neznají slovíčka.
- Doporučit jim, ať požádají osobu, se kterou mluví, aby je při mluvení opravovala.

c, Co můžete radit žákům a procvičovat to s nimi, aby dělali, když si nemohou vzpomenout na nějaký výraz

- Mohou požádat někoho o pomoc.
- Poradit jim, že v přirozené situaci mohou použít alespoň slovo z jiného jazyka.
- Říkat jim, že v přirozené situaci mohou ukázat rukama nebo tělem, aby jim šlo porozumět.

4. ČTENÍ

a, Co můžete žákům radit a procvičovat to s nimi, aby více četli v cizím jazyce

- Říkat žákům, ať si hledají ke čtení to, co je zajímavé.
- Říkat žákům, ať si hledají ke čtení věci, které nejsou příliš obtížné.

b, Co můžete žákům doporučovat a procvičovat to s nimi, aby rozuměli textu

- Říkat jim, ať nejprve rychle text projdou, aby zjistili, o čem je.
- Hledat s nimi v textu důležité informace.
- Doporučovat jim číst věci více než jednou.
- Říkat jim, ať se dívají na nadpisy.
- Přerušit čtení a ujasnit si, co jsme právě četli.
- Radit jim, ať si podtrhávají části, které se zdají důležité.
- Říkat jim, ať si označují text (např. různými barvami), aby lépe rozuměli.
- Říkat jim, ať si kontrolují, jak moc textu rozuměli.

c, Co můžete žákům radit a procvičovat to s nimi, když nerozumí textu

- Říkat jim, ať odhadnou význam tím, že použijí náznaky z jiných částí textu.

5. PSANÍ

a, Co můžete žákům radit a procvičovat to s nimi, aby psali více

- Říkat jim, ať si při výuce dělají poznámky v cizím jazyce.
- Psát jiné poznámky nebo texty v cizím jazyce.
- Psát v cizím jazyce jiným lidem.

b, Co můžete žákům radit a procvičovat to s nimi, aby psali lépe

- Říkat jim, aby v reálných situacích používali kontrolu pravopisu nebo gramatiky na počítači.

c, Co můžete radit žákům, aby dělali, když si žáci nemohou vzpomenout na slovíčko nebo frázi, kterou chtějí napsat

- Doporučit jim, aby požádali někoho, aby jim poradil.

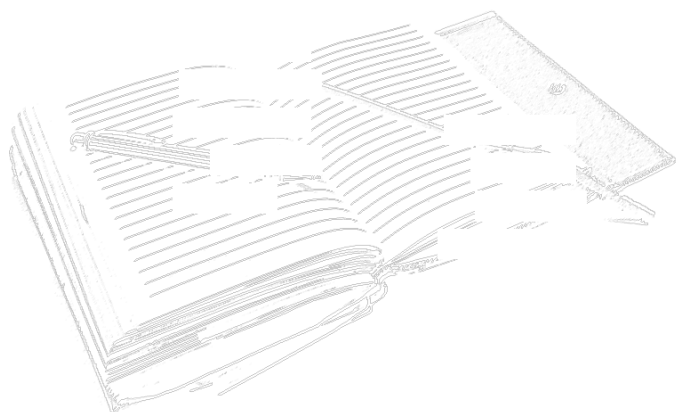
6. PŘEKLAD

a, Co můžete radit žákům, aby dělali, když překládají

- Překládat části toho, co někdo říká do češtiny, aby si to lépe zapamatovali.

b, Co můžete doporučit žákům, aby dělali pro myšlení v cizím jazyce

- Radit jim, aby se snažili rozumět bez překládání.



d) JAKÉ DALŠÍ VÝSLEDKY MÁ ŠKOLA K DISPOZICI?

Zprávy pro jednotlivé žáky základní školy, které ukazují:

1. Kolik ze strategií každý žák používá a nepoužívá,
2. používání strategií podle řečových dovedností,
3. srovnání výsledků žáka se spolužáky ze třídy,
4. srovnání výsledků žáka s žáky v ČR,
5. seznam strategií, které žák může ještě používat u jednotlivých řečových dovedností.

Zprávy pro jednotlivé učitele, které ukazují:

1. Kolik ze strategií učitel podporuje nebo používá,
2. podporu strategií podle řečových dovedností, podporu strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií,
3. podporu strategií podle jejich funkce v procesu učení,
4. srovnání výsledků učitele s učiteli ze školy: podle dovedností (a) a funkcí strategií (b),
5. srovnání výsledků učitele s učiteli v ČR: podle dovedností (a) a funkcí strategií (b),
6. srovnání výsledků učitele s žáky třídy: podle dovedností (a) a funkcí strategií (b),
7. srovnání výsledků učitele v jedné třídě s výsledky z dalších tříd, kde učí: podle dovedností (a) a funkcí strategií (b),
8. srovnání výsledků dané třídy s výsledky žáků škoie: podle dovedností (a) a funkcí strategií (b),
9. srovnání výsledků dané třídy s výsledky žáků v ČR: podle dovedností (a) a funkcí strategií (b),
10. seznam, které další strategie může učitel ve výuce ještě podporovat.