



Zpráva z evaluačního nástroje Strategie učení se cizímu jazyku

Škola	Gymnázium
Třída	6.
Předmět	Angličtina
Učitel	Petr

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

v této zprávě s výsledky se dozvíte, které strategie učení cizímu jazyku u studentů podporujete. Dostanete také výsledky srovnávající Vaši podporu strategií a používání strategií studenty. Výsledky nabízí také srovnání s dalšími třídami a učiteli na škole a v České republice.

Strategie učení mohou pomoci studentům učit se cizí jazyk snadněji a lépe. Vyzkoušejte strategie, které jste zatím nepodporoval/a. Ve výuce můžete v návaznosti na vyplňování dotazníku vést na dané téma diskusi se studenty, případně jim pomoci porozumět výsledkům.

1. Jak moc strategie podporujete?

Je dobré podporovat a procvičovat ve výuce co nejvíce strategií učení.

Podívejte se, kolik ze strategií ve výuce přímo nebo nepřímo podporujete.

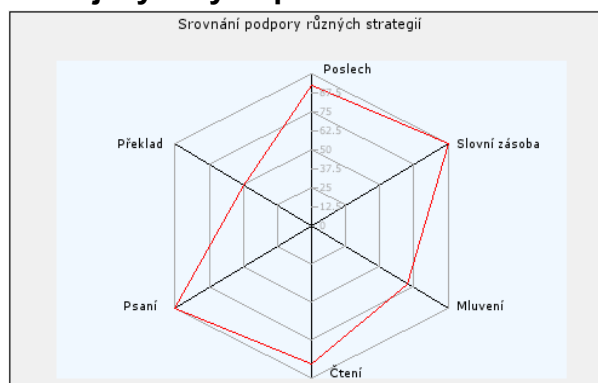
Podporujete 76 strategií z 89.



2. Podpora strategií podle řečových dovedností a jazykových prostředků

Podívejte se, kterou oblast strategií nejvíce podporujete a kterou nejméně.

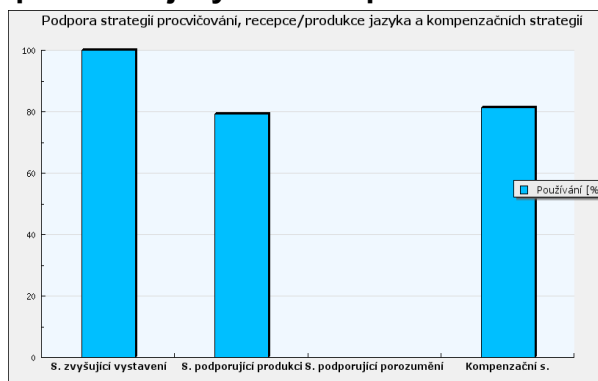
Podporu nejméně rozvíjené oblasti používání můžete posílit.



2.1. Podpora strategií procvičování, recepce/produkce jazyka a kompenzačních strategií

Podívejte se, ve kterých oblastech podporujete rozvoj používání strategií.

Na málo podporované oblasti se lze ve výuce zaměřit.

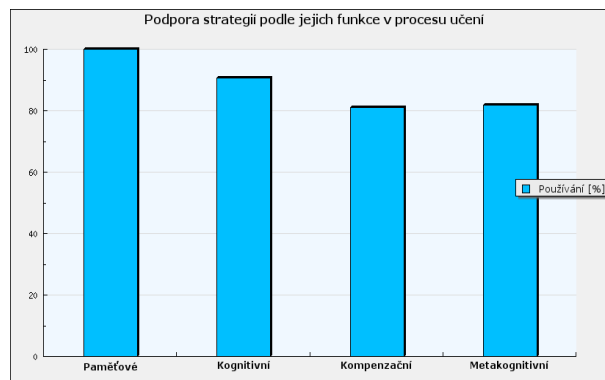


3. Podpora strategií podle jejich funkce v procesu učení

Podívejte se, kterou skupinu strategií nejvíce podporujete a kterou nejméně. Podporu nejméně rozvíjené oblasti používání strategií můžete posílit.

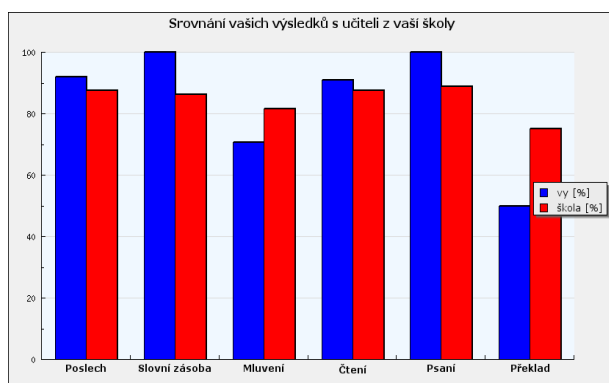
Dotazník zjišťoval paměťové, kognitivní, kompenzační a metakognitivní strategie učení.

- Paměťové strategie pomáhají např. zapamatování slovní zásoby. Jedná se o propojování, používání představivosti, zasazování do souvislostí, strukturované správné opakování, používání kartiček při učení apod.
- Kognitivní strategie se zaměřují přímo na práci v daném jazyce. Zahrnují opakování činnosti, napodobování rodilých mluvčích, procvičování výslovnosti a psaní slov, procvičování v přirozeném prostředí, zběžné a hloubkové čtení, hledání hlavní myšlenky, usuzování, analyzování, překládání, přenos znalostí, psaní si poznámek a souhrnů, zdůrazňování a podtrhávání aj.
- Kompenzační strategie slouží ke kompenzaci znalostí, které člověk zatím nemá, jelikož se jazyk teprve učí. Jedná se o odhadování, přechod do mateřského jazyka, obdržení pomoci, výběr tématu, přizpůsobení si sdělení, používání novotvarů, opisu, synonym aj.
- Metakognitivní strategie se týkají obecně procesu učení. Zahrnují řízenou a selektivní pozornost, organizaci učení, plánování, monitorování, hodnocení, přípravu na očekávaný úkol, vyhledávání příležitostí k používání jazyka aj.

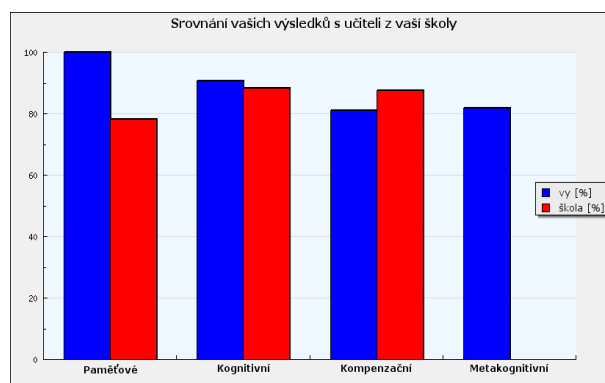


4. Srovnání Vašich výsledků s učiteli z vaší školy

Podívejte se, jestli podporujete strategie v jednotlivých oblastech stejně, méně nebo více než další učitelé na vaší škole, kteří dotazník také vyplňovali.



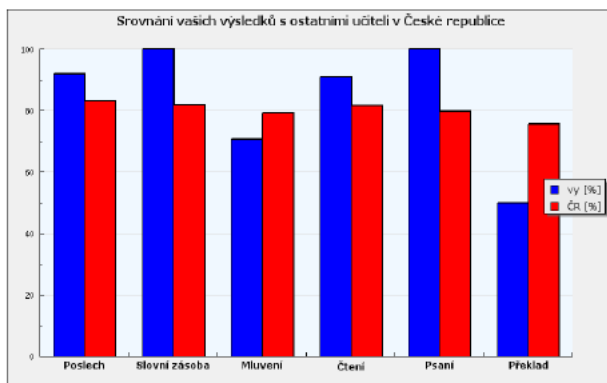
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



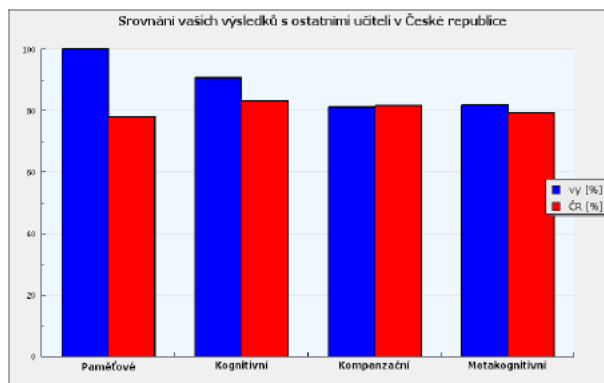
b, podle funkcí strategií při učení

5. Srovnání Vašich výsledků s ostatními učiteli v České republice

Podívejte se, jak podporujete strategie učení v jednotlivých oblastech Vy a jak ostatní učitelé v České republice, kteří dosud dotazník vyplňovali.



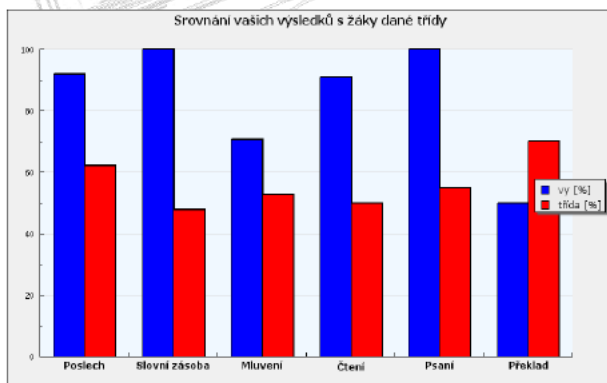
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



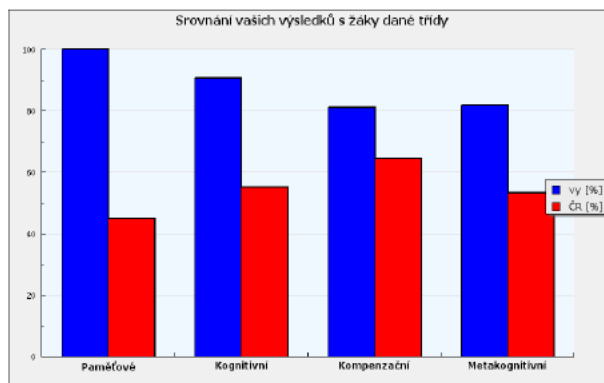
b, podle funkcí strategií při učení

6. Srovnání Vašich výsledků s žáky dané třídy

Podívejte se, jaké strategie v jednotlivých oblastech ve výuce podporujete a jaké uvádí jako používané Vaši žáci.



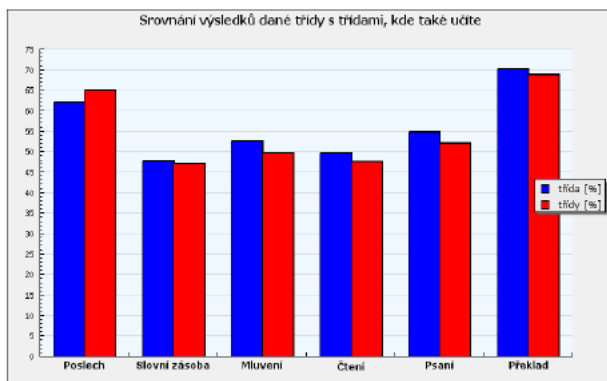
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



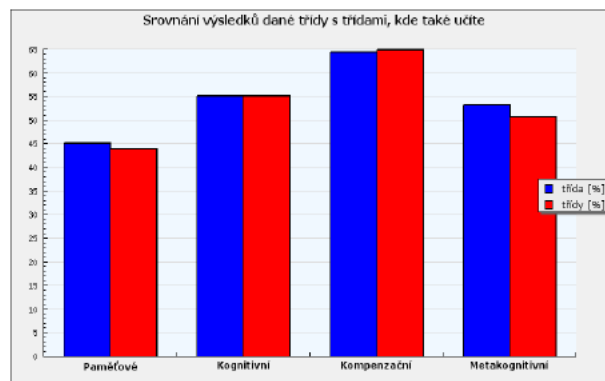
b, podle funkcí strategií při učení

7. Srovnání výsledků dané třídy s třídami, kde také učíte

Podívejte se, jak používají strategie učení v jednotlivých oblastech žáci dané třídy a žáci dalších tříd, kde učíte a kde jste vyplnili dotazník.



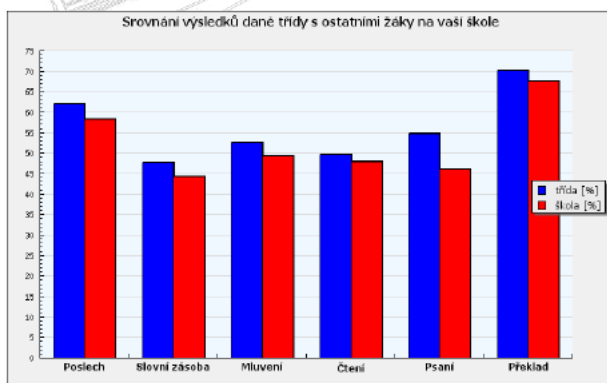
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



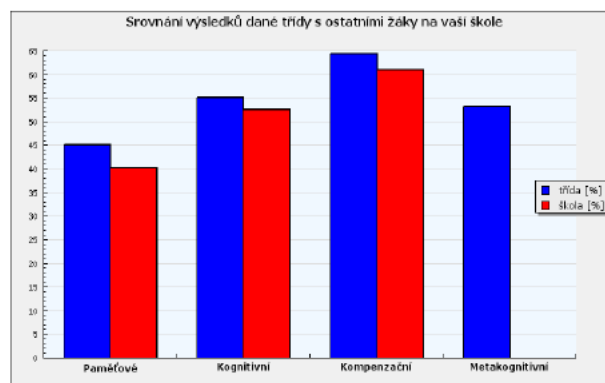
b, podle funkcí strategií při učení

8. Srovnání výsledků dané třídy s ostatními žáky na vaší škole

Podívejte se, jak používají strategie učení v jednotlivých oblastech žáci dané třídy a ostatní žáci na vaší škole, kteří dotazník také vyplňovali.



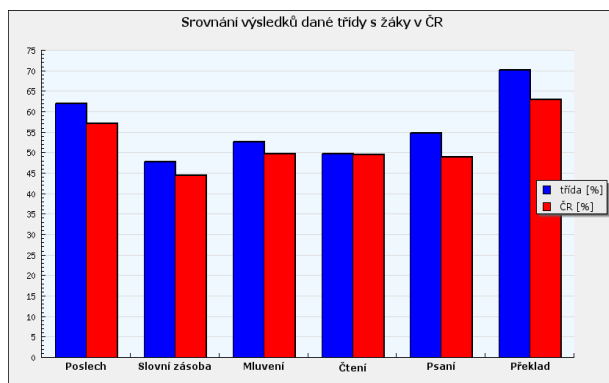
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



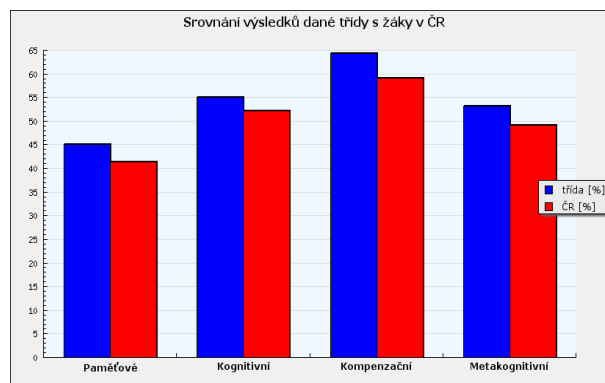
b, podle funkcí strategií při učení

9. Srovnání výsledků dané třídy s žáky v ČR

Podívejte se, jak používají strategie učení v jednotlivých oblastech žáci dané třídy a ostatní žáci v ČR, kteří dotazník také vyplňovali.



a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



b, podle funkcí strategií při učení

10. Které strategie učení můžete ve třídě ještě používat?

Následující přehled zahrnuje strategie učení, které jste Vy uvedl/a jako nepodporované a které žáci zároveň uvedli jako nepoužívané. Nezobrazují se strategie, které Vy nepodporujete, ale žáci uvedli, že je používají.

Strategie učení, které nepodporujete a žáci je zároveň nepoužívají, mohou pomoci žákům učit se cizí jazyk snadněji a lépe. Můžete je zařadit do výuky. Jedná se o tyto strategie:

1. POSLECH

a, Strategie, které zvyšují vystavení studentů cizímu jazyku

Zde již všechny strategie používáte.

b, Strategie pro učení se výslovnosti hlásek

Zde již všechny strategie používáte.

c, Strategie přípravy na poslech konverzace v cizím jazyce

Zde již všechny strategie používáte.

d, Strategie poslechu konverzace v cizím jazyce

Můžete ještě doporučovat studentům aby...

- Poslouchali výběrově, věnovali pozornosti určitým částem a jiné ignorovali.
- Zaměřili se na detaily, s cílem zjistit, jestli jim rozumí.

e, Strategie používané při nepochopení slyšenému

Zde již všechny strategie používáte.

2. SLOVNÍ ZÁSoba

a, Strategie osvojování slovní zásoby

Zde již všechny strategie používáte.

b, Strategie opakování slovní zásoby

Zde již všechny strategie používáte.

c, Strategie pro vybavování slovní zásoby

Zde již všechny strategie používáte.

d, Strategie používání nové slovní zásoby

Zde již všechny strategie používáte.

3. MLUVENÍ

a, Strategie procvičování mluvení

Zde již všechny strategie používáte.

b, Strategie pro zapojení se do rozhovoru

Můžete ještě doporučovat studentům aby...

- Dopředu plánovali, co a jak řeknou v hodině cizího jazyka.
- Požádali ostatní, aby jim opravovali chyby, které při mluvení dělají.

c, Strategie používané v situacích, kdy student neví, jak něco říct

Můžete ještě doporučovat studentům aby...

- Použili slova z češtiny, ale řekli je tak, že zní jako slova z cizího jazyka.
- Zkusili se vyjádřit pomocí gest.
- Řekli kousek česky nebo jiným jazykem, když ví, že by jim osoba, s níž mluví v cizím jazyce, mohla rozumět.

4. ČTENÍ

a, Strategie rozvoje čtenářských dovedností

Můžete ještě doporučovat studentům aby...

- Četli text několikrát, dokud neporozumí.

b, Strategie používané v případě nepochopení čtenému

Zde již všechny strategie používáte.

5. PSANÍ

a, Strategie základního psaní

Zde již všechny strategie používáte.

b, Strategie psaní slohových prací

Zde již všechny strategie používáte.

c, Strategie dokončování textu

Zde již všechny strategie používáte.

6. PŘEKLAD

a, Strategie překladu

Můžete ještě doporučit studentům aby...

- Plánovali, co řeknou nebo napíšou v češtině, a pak to přeložili do cizího jazyka.
- Při čtení si překládali text v hlavě; pomáhali si tak porozumět.
- Překládali si části konverzace do češtiny, aby si rozhovor zapamatovali.

b, Strategie směřující k co nejčastější práci přímo v cizím jazyce

Zde již všechny strategie používáte.

