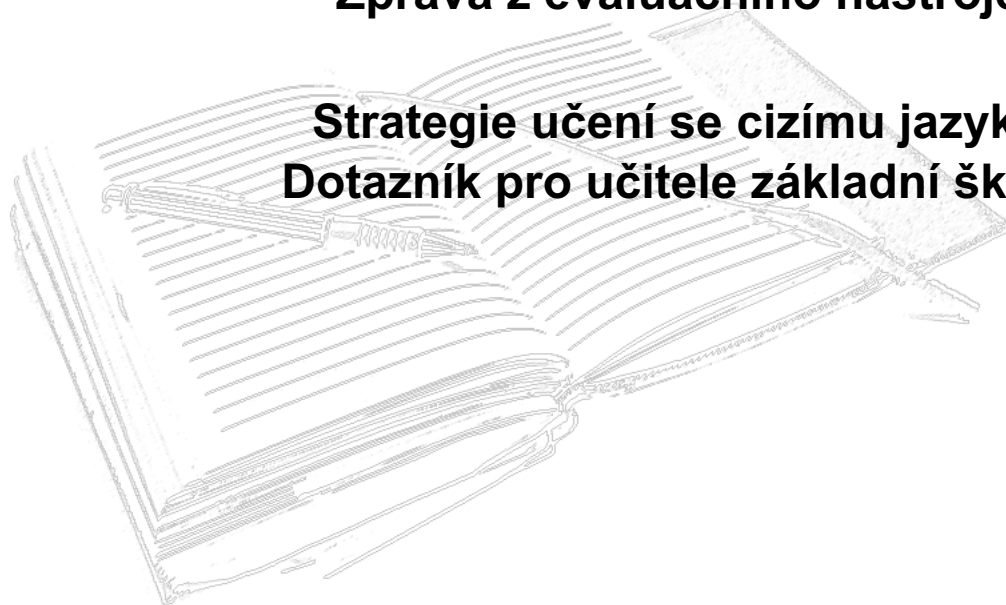


Zpráva z evaluačního nástroje

Strategie učení se cizímu jazyku Dotazník pro učitele základní školy



Škola	Základní škola,
Třída	6. A
Předmět	Angličtina
Učitel	Mgr. Dagmar

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

v této zprávě s výsledky se dozvíte jaké strategie učení cizímu jazyku u žáků podporujete. Dostanete také výsledky srovnávající vaši podporu strategií a používání strategií žáky. Strategie učení mohou pomoci žákům učit se cizí jazyk snadněji a lépe. Vyzkoušejte strategie, které jste zatím nepodporoval/a. Ve výuce můžete v návaznosti na vyplňování dotazníku vést na dané téma diskuzi se žáky, popřípadně jim pomoci porozumět výsledkům.

1. Jak moc strategie podporujete?

Je dobré podporovat a procvičovat ve výuce co nejvíce strategií učení.

Podívejte se, kolik ze strategií ve výuce přímo nebo nepřímo podporujete.

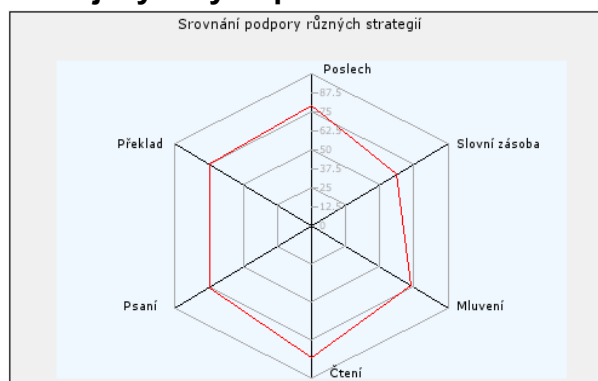
Podporujete 49 strategií z 64.



2. Podpora strategií podle řečových dovedností a jazykových prostředků

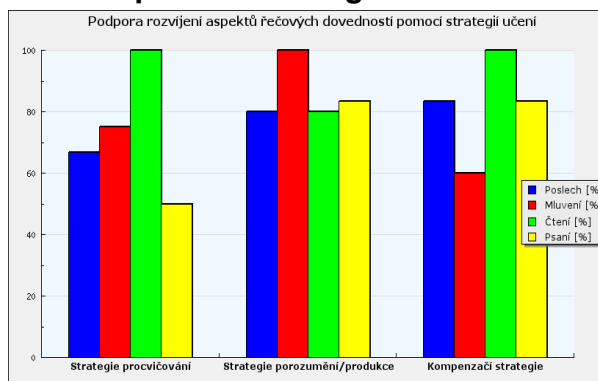
Podívejte se, kterou oblast strategií nejvíce podporujete a kterou nejméně.

Podporu nejméně rozvíjené oblasti používání můžete posílit.



2.1. Podpora rozvíjení aspektů řečových dovedností pomocí strategií učení

Podívejte se, u kterých dovedností podporujete pomocí strategií učení rozvoj daných dovedností. Na málo podporované oblasti se lze ve výuce zaměřit.

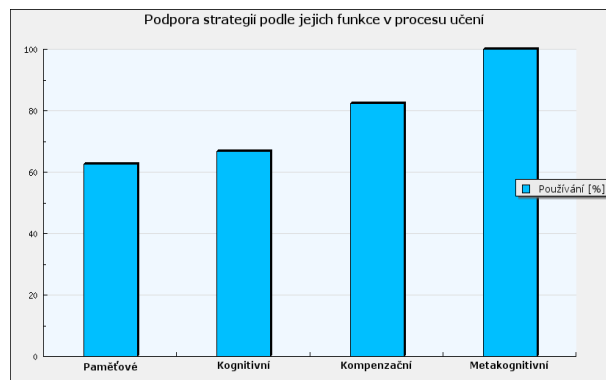


3. Podpora strategií podle jejich funkce v procesu učení

Podívejte se, kterou skupinu strategií nejvíce podporujete a kterou nejméně. Podporu nejméně rozvíjené oblasti používání strategií můžete posílit.

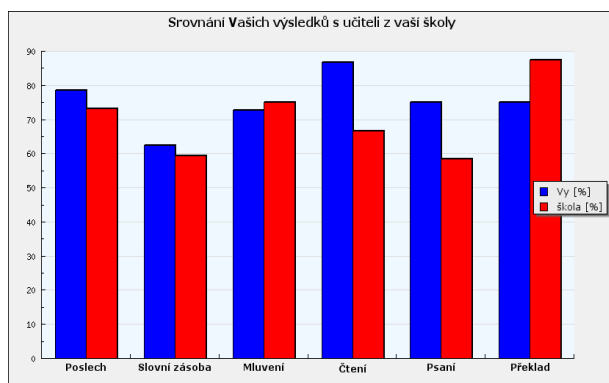
Dotazník zjišťoval paměťové, kognitivní, kompenzační a metakognitivní strategie učení.

- Paměťové strategie pomáhají např. zapamatování slovní zásoby. Jedná se o asociace, kontextualizaci, vizuální a auditivní představy, strukturované správné opakování, mechanické techniky jako kartičky aj.
- Kognitivní strategie se zaměřují přímo na práci v daném jazyce. Zahrnují opakování činnosti, napodobování rodilých mluvčích, procvičování fonetického a grafického systému jazyka, procvičování v přirozeném kontextu, zběžné a hloubkové čtení, hledání hlavní myšlenky, dedukci, analyzování, překlad, transfer, psaní si poznámek, vytváření souhrnů, zdůrazňování, podtrhávání aj.
- Kompenzační strategie slouží ke kompenzaci znalostí, které žáci zatím nemají, jelikož se jazyk teprve učí. Jedná se o odhadování, přechod do mateřského jazyka, obdržení pomoci, výběr tématu, přizpůsobení si sdělení, používání neologismů, opisu, synonym aj.
- Metakognitivní strategie se týkají obecně procesu učení. Zahrnují řízenou a selektivní pozornost, organizaci učení, plánování, monitorování, hodnocení, přípravu na očekávaný úkol, vyhledávání příležitostí k používání jazyka aj.

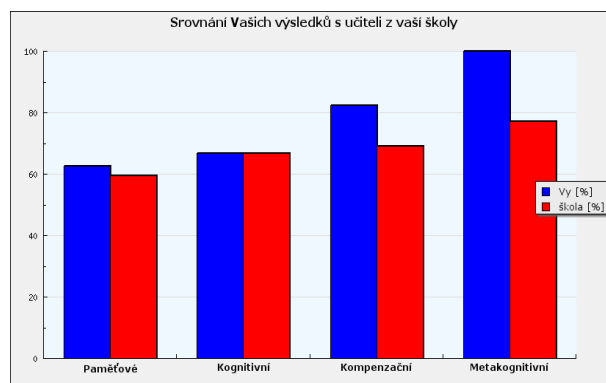


4. Srovnání Vašich výsledků s učiteli z vaší školy

Podívejte se, jestli podporujete strategie v jednotlivých oblastech stejně, méně nebo více než další učitelé na vaší škole, kteří dotazník také vyplňovali.



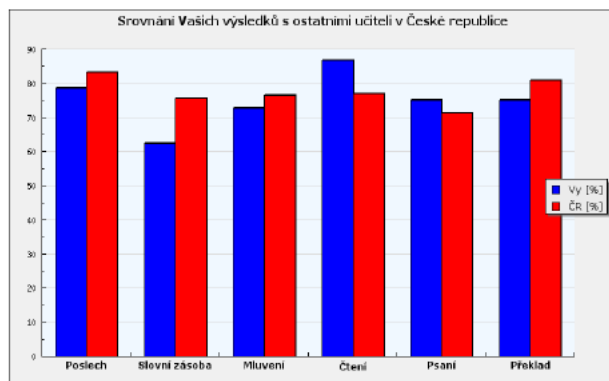
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



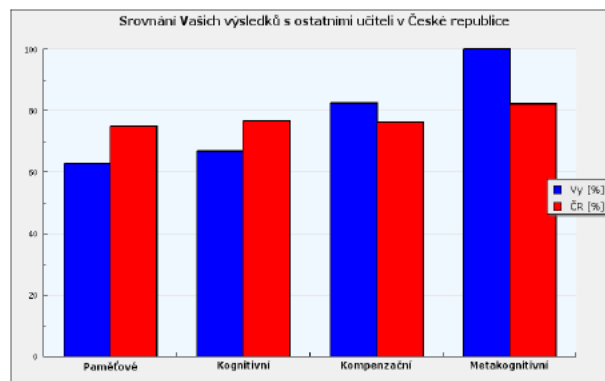
b, podle funkcí strategií při učení

5. Srovnání Vašich výsledků s ostatními učiteli v České republice

Podívejte se, jak podporujete strategie učení v jednotlivých oblastech Vy a jak ostatní učitelé v České republice, kteří dosud dotazník vyplňovali.



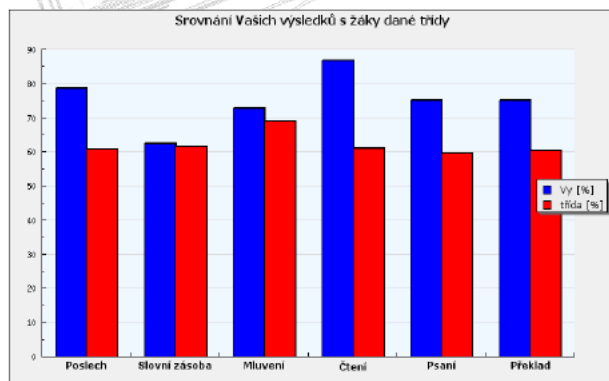
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



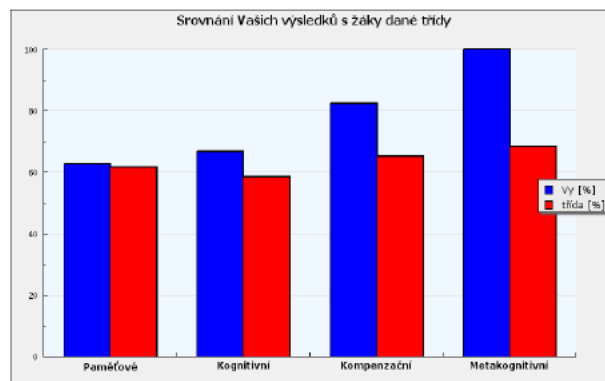
b, podle funkcí strategií při učení

6. Srovnání Vašich výsledků s žáky dané třídy

Podívejte se, jaké strategie v jednotlivých oblastech ve výuce podporujete a jaké uvádí jako používané Vaši žáci.



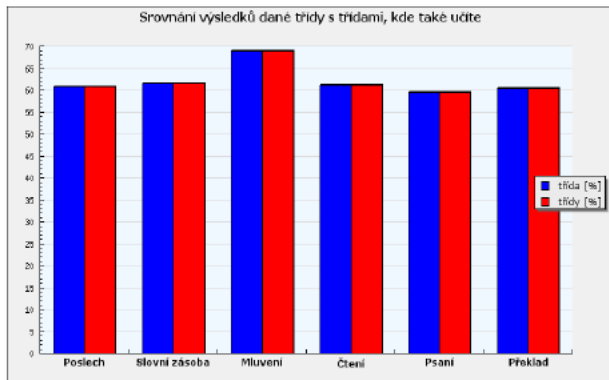
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



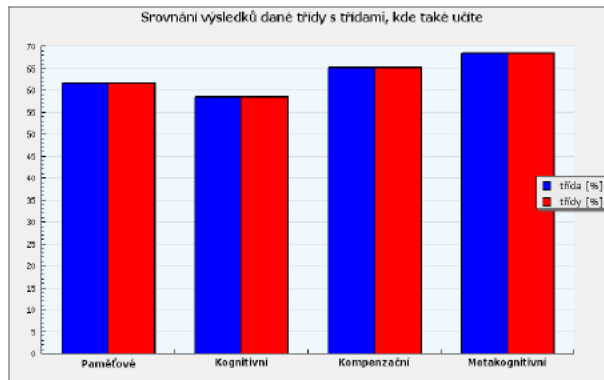
b, podle funkcí strategií při učení

7. Srovnání výsledků dané třídy s třídami, kde také učíte

Podívejte se, jak používají strategie učení v jednotlivých oblastech žáci dané třídy a žáci dalších tříd, kde učíte a kde jste vyplnil/a dotazník.



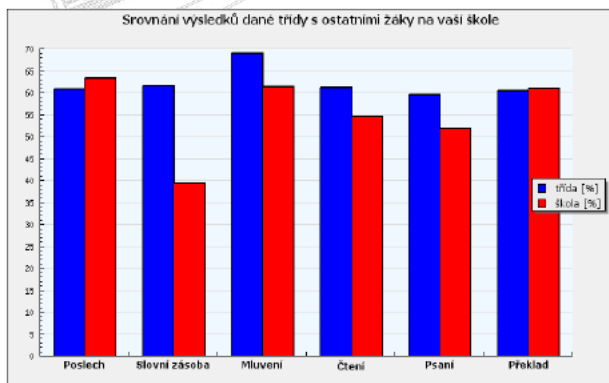
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



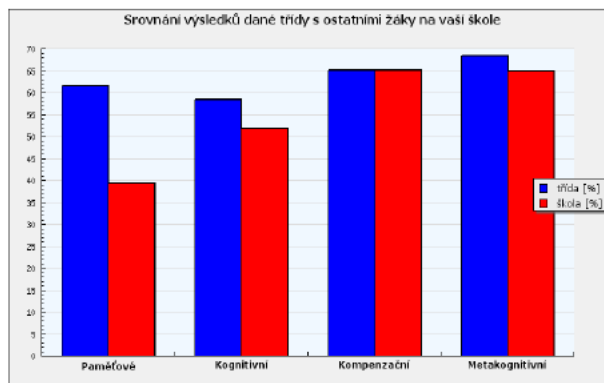
b, podle funkcí strategií při učení

8. Srovnání výsledků dané třídy s ostatními žáky na vaší škole

Podívejte se, jak používají strategie učení v jednotlivých oblastech žáci dané třídy a ostatní žáci na vaší škole, kteří dotazník také vyplňovali.



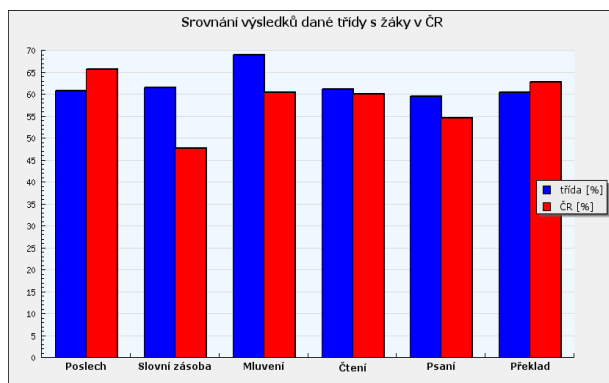
a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



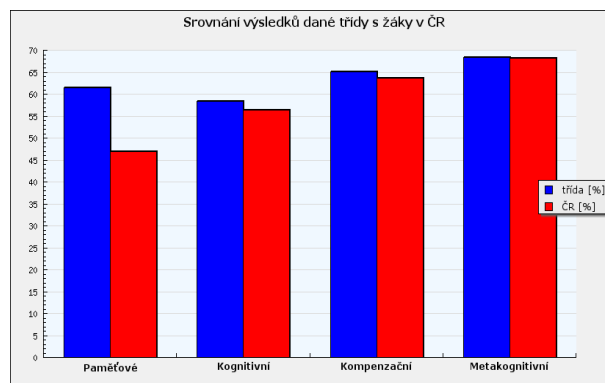
b, podle funkcí strategií při učení

9. Srovnání výsledků dané třídy s žáky v ČR

Podívejte se, jak používají strategie učení v jednotlivých oblastech žáci dané třídy a ostatní žáci v ČR, kteří dotazník také vyplňovali.



a, podle řečových dovedností a jazykových prostředků



b, podle funkcí strategií při učení

10. Které strategie učení žáků můžete ve třídě ještě podporovat?

Následující přehled zahrnuje strategie učení, které jste Vy uvedl/a jako nepodporované a které žáci zároveň uvedli jako nepoužívané. Nezobrazují se strategie, které Vy nepodporujete, ale žáci uvedli, že je používají.

Strategie učení, které nepodporujete a žáci je zároveň nepoužívají, mohou pomoci žákům učit se cizí jazyk snadněji a lépe. Můžete je zařadit do výuky. Jedná se o tyto strategie:

1. POSLECH

a, Co můžete ve výuce dělat, aby žáci poslouchali více

- Sledovat videa nebo televizní pořady v cizím jazyce.

b, Co můžete ve výuce dělat, aby žáci rozuměli vyslovovaným hláskám

- Hledat hlásky nebo slova v daném cizím jazyce, které se vyslovují podobně jako hlásky v češtině.

c, Co můžete dělat, aby žáci rozuměli tomu, co slyší

Zde již všechny strategie podporujete.

d, Co můžete radit žákům, aby dělali, když nerozumí řečenému

- Odhadnout význam z toho, jak se ten člověk pohybuje nebo stojí.

2. SLOVNÍ ZÁSoba

a, Co můžete ve výuce dělat, aby si žáci zapamatovali nová slovíčka

- Seskupovat slovíčka podle slovních druhů (např. podstatná jména, slovesa, přídavná jména).

- Používat rýmy, aby si nová slovíčka zapamatovali.
- Psát nová slovíčka na kartičky.

3. MLUVENÍ

a, Co můžete dělat, aby žáci procvičovali mluvení

- Učit žáky napodobovat způsob, jakým mluví rodilí mluvčí.

b, Co můžete radit žákům a procvičovat to s nimi, aby více mluvili s jinými lidmi

Zde již všechny strategie podporujete.

c, Co můžete radit žákům a procvičovat to s nimi, aby dělali, když si nemohou vzpomenout na nějaký výraz

- Poradit jim, že v přirozené situaci mohou použít alespoň slovo z jiného jazyka.
- Říkat jim, že v přirozené situaci mohou ukázat rukama nebo tělem, aby jim šlo porozumět.

4. ČTENÍ

a, Co můžete žákům radit a procvičovat to s nimi, aby více četli v cizím jazyce

Zde již všechny strategie podporujete.

b, Co můžete žákům doporučovat a procvičovat to s nimi, aby rozuměli textu

- Radit jim, ať si podtrhávají části, které se zdají důležité.
- Říkat jim, ať si označují text (např. různými barvami), aby lépe rozuměli.

c, Co můžete žákům radit a procvičovat to s nimi, když nerozumí textu

Zde již všechny strategie podporujete.

5. PSANÍ

a, Co můžete žákům radit a procvičovat to s nimi, aby psali více

- Říkat jim, ať si při výuce dělají poznámky v cizím jazyce.
- Psát jiné poznámky nebo texty v cizím jazyce.

b, Co můžete žákům radit a procvičovat to s nimi, aby psali lépe

- Říkat jim, aby v reálných situacích používali kontrolu pravopisu nebo gramatiky na počítači.

c, Co můžete radit žákům, aby dělali, když si žáci nemohou vzpomenout na slovíčko nebo frázi, kterou chtějí napsat

Zde již všechny strategie podporujete.

6. PŘEKLAD

a, Co můžete radit žákům, aby dělali, když překládají

Zde již všechny strategie podporujete.

b, Co můžete doporučit žákům, aby dělali pro myšlení v cizím jazyce

- Radit jim, aby se snažili rozumět bez překládání.

