

Základní škola a mateřská škola Plzeň-Božkov, Vřesinská 17

Název: **ŠKOLA PRO VŠECHNY**

Obsah:

I. Úvod – představení školy

II. Hlavní část

1. Kontext fungování školy včetně její vize a stručné přiblížení plánu rozvoje školy
2. Shrnutí předchozích autoevaluačních procesů a jejich slabých i silných stránek
3. Zdůvodnění vybraného zaměření autoevaluační v dané škole a jeho upřesnění
 - 3.1 Spolupráce školy s rodiči
4. Cíle autoevaluačních činností, kritéria, indikátory
5. Vybrané evaluační nástroje k zjištění stavu cílů – jejich vznik a využití
6. Průběh autoevaluačních procesů a činností
7. Posouzení, zda bylo dosaženo cíle, stanovení následných opatření
8. Co vše škola udělala pro to, aby naplnila cíle autoevaluační v dalším období?
 - 8.1 Postup činností od září 2010 do prosince 2010, shrnutí, vyhodnocení
 - 8.2 Postup činností od ledna 2011 do června 2011, shrnutí, vyhodnocení

III. Závěr

Přílohy:

- Příloha č. 1** Kontext fungování školy – cíle, charakteristika školy
- Příloha č. 2** Ukázky z vlastního hodnocení školy a z rozpracovaného autoevaluačního plánu z předchozích autoevaluačních procesů
- Příloha č. 3** Vybrané evaluační nástroje k zjištění stavu cílů – Dotazník pro rodiče, Dotazník QWL (kvalita pracovního života), Sebehodnoticí list
- Příloha č. 4** Analýza výsledků Dotazníku pro rodiče – zpracováno vedením školy
- Příloha č. 5** Vyhodnocení Sebehodnoticího listu – zápis ředitelky školy
- Příloha č. 6** Mimoškolní a školní aktivity. Komentář ředitelky školy (ukázka přípravy akce školy společně s rodiči)
- Příloha č. 7** Proč jste si vybrali naši školu? Vyhodnocení dotazníku – zpracováno vedením školy
- Příloha č. 8** Ukázka z vlastního hodnocení školy okomentovaná ředitelkou školy – Podmínky ke vzdělání, řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP, úroveň výsledků práce školy; Zpráva ČŠI; Mapa školy
- Příloha č. 9** Koncepční záměr rozvoje školy 2010/11–2012/13
- Příloha č. 10** Hodnocení projektového dne
- Příloha č. 11** Příkladná spolupráce se seniory oceněná Odborem sociálních služeb Magistrátu města Plzně
- Příloha č. 12** Vize školy

I. Úvod – představení školy

V úvodu představíme školu, která byla zapojena v jedné z aktivit projektu Cesta ke kvalitě, a to „Příklady inspirativní praxe“. Tato aktivita se zaměřila na autoevaluační procesy školy a my vám představíme průběh autoevaluačních procesů níže představené školy. Spolupráce začala v lednu 2010, ukončena byla v červnu 2011. Byla to spolupráce zajímavá a podnětná, bylo zřejmé, že škola má v oblasti autoevaluace co nabízet.

O jakou školu se jedná?

- Jedná se o plzeňskou školu v městské části Božkov, která zahrnuje ZŠ jen s 1. stupněm a MŠ, počtem žáků patří mezi „malé“ městské školy, v současné době má 104 žáků v ZŠ a 28 dětí v MŠ, do školní družiny je přihlášeno 72 dětí. Část Božkova není samostatná část, ale je součástí městské části Plzeň-Slovany. Na území tohoto obvodu je dalších 5 úplných základních škol, které jsou z Božkova dostupné MHD. Sousední školy v řadě případů nabízejí rozšířenou výuku některých předmětů.
- Škola má 7 pedagogických pracovníků v základní škole (ředitelka školy, 5 učitelek, z nichž jedna je jmenovaná zástupcem statutárního orgánu, a 1 asistentka pedagoga), v mateřské škole jsou 2 učitelky, z nichž jedna je jmenovaná vedoucí učitelkou mateřské školy, a ve školní družině pracují 3 vychovatelky, z nichž jedna je vedoucí vychovatelkou. Průměrný věk pedagogů je 49 let.
- Škola je umístěna v budově, která byla postavena v roce 1905 a postupně byly prováděny přístavby. První přístavba je z roku 1930, v roce 1996 byla z půdy vybudována jedna učebna ZŠ a sborovna školy, v roce 2008 byla škola přistavěna a vznikla nová třída pro mateřskou školu a základní školu a počítačová učebna pro 20 žáků (do té doby měla škola PC učebnu jen pro 10 žáků vybudovanou v rámci projektu Indoš). Škola má dvůr, který je využíván mateřskou školou a školní družinou – dvůr slouží i jako prostor pro výuku EVVO. Vedle školy je hřiště s prvky pro volný čas dětí a žáků, s běžeckou dráhou, s hřištěm pro malou kopanou a nové doskočiště pro skok daleký.
- Celá škola je zasíťovaná, učitelé mají ve třídách k dispozici počítače, k dispozici mají dataprojektor a v PC učebně je interaktivní dataprojektor s tabulí.
- Žáci školy mají k dispozici školní knihovnu a učitelé učitelskou a odbornou knihovnu.

Doplňující informace, dokreslující charakteristiku školy:

- Škola se přihlásila (byla oslovena) i k dalším aktivitám projektu Cesta ke kvalitě – především se zúčastnila projektu Vzájemné návštěvy škol, ve kterém se věnovala opět oblasti „Podpora rodičům“ (stejně jako v našem projektu).
- Škola má výbornou pověst (ověřenou mnoha subjekty – sociálními partnery), zachovává tradice, ale zároveň se nebrání moderním přístupům, založeným na aktivní, činnostní výuce a na humanizaci školy.
- Ředitelka školy Mgr. Hana Stýblová má dlouholeté zkušenosti ve funkci ředitelky školy, zároveň je prezidentkou Asociace ředitelů základních škol ČR.

II. Hlavní část:

1. Kontext fungování školy včetně její vize a stručné přiblížení plánu rozvoje školy (více viz příloha č. 1, 9, 12)

Školu reprezentuje název, který si dala do svého školního vzdělávacího programu – „Škola pro všechny“. Chce být důstojným místem vzdělávání dětí i setkávání se s jejich rodiči, z nichž mnozí již jako děti tuto školu sami navštěvovali.

Škola si buduje dobrou pověst otevřeným, pozitivním přístupem k rodičovské veřejnosti, i tím, že nabízí nadstandardní péči o jejich děti ve smyslu kvalitního vzdělávání na základě humanisticky orientovaného, empatického přístupu.

Jak vyplývá z koncepčních záměrů školy, usiluje o to být skutečně kvalitní vzdělávací institucí, získávat si stále více veřejnosti (hlavně té rodičovské), aby tak byla zajištěna její budoucnost – aby měla dostatek žáků v předškolním i školním zařízení.

Důkazem tohoto úsilí je i skutečnost, že se škola od 90. let nechala inspirovat projektem Začít spolu, který klade důraz na individuální přístup k žákům, k zajištění jejich kvalitního všestranného rozvoje, na kooperaci žáků (a týmovou spolupráci učitelů) a rozvíjení jejich sociálních dovedností vůbec, v neposlední řadě i na zapojení rodičů do školního života – toto jsou priority, které škola dlouhodobě prosazuje a rozvíjí.

Závěrem je možno konstatovat, že hlavní cíl školy je budovat dobrou pověst školy, aby tak byla škola pro veřejnost, hlavně rodičovskou, důvěryhodnou institucí, které rodiče rádi svěří své dítě.

K pochopení kontextu fungování školy jsou do této kapitoly (viz níže) zařazeny ukázky z dokumentů školy, více v přílohách:

A. Vize školy (viz příloha č. 12)

Cíle základní školy :

- Osvojit si strategii učení pro celoživotní vzdělávání
- Rozvíjet schopnost tvořivě myslet, logicky uvažovat, získávat informace, kriticky je hodnotit a pracovat s nimi při řešení problémů
- Vytvářet informační prostředí
- Vést k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Učit toleranci, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých
- Vychovávat samostatné osobnosti, které umí uplatňovat svá práva a znají své povinnosti
- Poznávat lidi různých kultur a porozumět jim a naučit se s nimi žít
- Vést k odpovědnosti za své zdraví a ochranu životního prostředí
- Rozvíjet své reálné schopnosti a možnosti, hodnotit je a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

Utváření partnerských vztahů – vnitřních i vnějších

- společné metodické sdružení (ZŠ, MŠ, ŠD)
- společné akce školy – pro žáky, rodiče, veřejnost
- informovanost veřejnosti

B. Koncepční záměr rozvoje školy do roku 2013 (viz příloha č. 9)

Škola a veřejnost:

- Rada rodičů – nejméně dvakrát ročně seznámit rodiče s děním ve škole
- Dle zájmu rodičů spolupráce na různých dokumentech školy
- Uskutečnění Dne otevřených dveří
- Společné akce s rodiči

C. Plán práce na daný školní rok

Základní cíl:

- plnění cílů Vize školy
- rozvíjet vzdělanost žáků – klíčové kompetence
- soustavně vést děti a žáky ke slušnému chování a vystupování
- vštípit dětem a žákům základní návyky z oblasti ekologického chování
- zaměřit se na kooperativní činnosti žáků při výuce i mimo vyučování
- podporovat partnerské vztahy mezi pracovníky jednotlivých součástí školy – společná metodická sdružení (ZŠ, MŠ, ŠD), příprava na školu (ZŠ, MŠ), příprava kroužků (ŠD, MŠ)

- spolupráce s rodinou
- podpora DVPP ve stanovených prioritních oblastech
- k hodnocení žáků využívat i standardizované testy
- evaluace a autoevaluace práce školy

Škola a veřejnost:

- Rada rodičů – v září, květnu a popř. dle potřeby seznámit rodiče s děním ve škole
- Obnova provozního řádu hřiště – spolupráce rodičů na dokumentu
- Uskutečnění Dne otevřených dveří – leden
- Spolupráce s rodiči v rámci ŠD – čteme dětem, exkurze. Dílny rodičů a spolupráce na projektech – Dýňová slavnost, vánoční a velikonoční jarmak a další dle zájmů rodičů nebo školy

2. Shrnutí předchozích autoevaluačních procesů a jejich slabých a silných stránek (více viz příloha č. 2)

Proces autoevaluace zaměřený obecně na kvalitu školy probíhá ve škole již několik let. Od školního roku 2003/2004 škola cíleně shromažďuje podkladové materiály pro hodnocení procesů ve škole, které analyzuje a dále využívá. Od platnosti vyhlášky č. 15/2005 Sb. probíhá ve škole vlastní hodnocení školy dle této vyhlášky, ve znění pozdějších předpisů.

Ukázka autoevaluačního plánu z předchozího autoevaluačního období:

Hlavní oblasti	Konkrétní priority školy (podoblasti)
a) podmínky ke vzdělávání	Materiálně-technické, hygienické, psychosociální, personální, organizační... porovnání s RVP ZV
b) průběh vzdělávání	Portfolio žáka, vzdělávací výstupy ve 3. a 5. ročníku, průřezová témata, metody a formy práce, tematické plány učiva
c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	IVP, ANP, spolupráce s rodinou, využití žákovské knihovny, PC programy, učební pomůcky ve výuce, asistent pedagoga, nepovinné předměty a zájmové kroužky Systémové informování rodičů, akce pro rodiče pořádané školou, akce pořádané s rodiči pro žáky, ostatní veřejnost, dokumenty školy Vztahy: učitelka – žák, rodič, učitelka, ostatní ped. pracovníci Ředitelka a ostatní pedagogičtí pracovníci školy Pedagogičtí pracovníci – ostatní pracovníci školy Zřizovatel–škola Krajský úřad – škola Ostatní instituce – škola
d) výsledky vzdělávání žáků a studentů, v případě středních škol a vyšších odborných škol také uplatnitelnost absolventů na trhu práce	Hodnocení žáků učitele, sebehodnocení žáka, klíčové kompetence, průřezová témata, vnější hodnocení
e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	DVPP – prioritní oblasti, portfolio učitele Kvalita personální práce
f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Viz podmínky vzdělávání a vliv na vzdělávání Rozpočty školy, doplňková činnost

Od této doby má škola nastaveny cíle i kritéria pro vlastní hodnocení – ukázka z konkrétní podoblasti spolupráce s rodiči:

Cíl autoevaluace	Oblast	Podoblast	Kritérium	Indikátor	Evaluační nástroj	Kdo	Kdy
Zlepšit úroveň spolupráce s rodiči	Spolupráce s rodiči	Zapojení rodičů	Účast na třídních schůzkách Od komunikace ke spolupráci	Počet rodičů na třídních schůzkách Aktivní zapojení rodičů do akcí školy	Analýza prezenční listiny Vyhodnocení každé akce – analýzou zápisů o akcích, rozhovorem	Třídní učitelé Pedagogičtí pracovníci	4x za školní rok Průběžně, po ukončení akce

Oblast spolupráce s rodiči byla pro školu vždy podstatná, vždy existovaly důvody, proč dále rozvíjet i oblast, která může, podle slov ředitelky školy, pro nezasvěcené působit jako oblast, ve které se škole v podstatě daří. Zapojení rodičů do práce školy se dařilo, ale většině rodičů postačovala účast na třídních schůzkách.

Ve škole proběhly SWOT analýzy, první proběhla v roce 2006/07. Tato analýza byla podstatná právě i pro oblast spolupráce s rodiči. Bylo zjištěno:

Silné stránky školy: nabídka volnočasových aktivit, pedagogický sbor, orientace na žáka

Slabé stránky školy: dostatečné prostory, malý počet žáků, nedostatečná prezentace školy pro veřejnost

Příležitosti: spolupráce s rodiči, prevence, DVPP

Ohrožení: nepodložené informace, typ školy, konkurence

I na základě výsledků SWOT analýzy byl stanoven cíl v oblasti spolupráce s rodiči, cit.:

„Přesvědčit rodiče o kvalitě naší práce, zapojit je více do práce školy a získat si jejich důvěru. A tím získat i více žáků pro školu.“

Co o tom dále říká paní ředitelka Mgr. Hana Stýblová?

„Jedním z prvních počínů bylo pravidelné vydávání informační brožury o škole. Každoroční Den otevřených dveří se obsahově změnil, nebyl to jen den informační, ale ke každému dni (1x v roce) byla vydána brožura o historii místa (Božkova) v souvislosti se vzděláváním minulým i současným. Škola začala pořádat týden pro mateřské školy, kdy do školy přicházeli předškoláci z okolních mateřských škol, kteří pracovali s našimi žáky a domů si vedle výrobku odnášeli i brožuru pro rodiče. Rodiče byli informováni o průběhu vzdělávání, o některých nadstandardních činnostech školy a byli do školy pozváni.

Při různých příležitostech (zahajovací třídní schůzky v 1. třídě nebo konečné třídní schůzky v 5. třídě) byly zjišťovány potřeby rodičů a jejich spokojenost/nespokojenost. Podnětné byly právě rozhovory s rodiči odcházejících žáků a jejich rozdílný přístup ke škole, který mohl mít několik příčin – např. složení rodičů, složení žáků –, ale pro práci školy byl podstatný možný důvod: odlišná práce učitelů v oblasti spolupráce s rodiči. Proto škola využívala

v rámci DVPP možnosti vzdělávání učitelů se v této oblasti, ale nejdůležitější byl příklad ostatních pedagogických pracovníků, což v malém kolektivu může fungovat. “

Důležitým podkladem pro vytčení priorit autoevaluace byly i výsledky dotazníkového šetření, které proběhlo ve školním roce 2008/09 a bylo zaměřeno na hodnocení vztahů (šetření provedla komerční firma).

Výsledky jsou následující (výsledky v levé části jsou porovnávány s běžnými průměry):

A) chování zaměstnanců k rodičům: **97,5/84,3**

Chování nejen učitelů, ale i všech zaměstnanců školy k rodičům, je určitým indikátorem jejich chování k žákům

B) chování zaměstnanců k žákům: **93,1/78,4**

O tom, jak se k dítěti chovají dospělí ve škole, se rodiče nejvíce dozvídají od nich (mají-li zájem se na to ptát)

C) spokojenost s TU: **95,7/85,0**

Třídní kolektiv bývá dítěti nejbližší – práce TU se na kvalitě vztahů mezi žáky projevuje velmi silně, ať je dobrá, či špatná. TU také bývá nejčastěji v kontaktu s rodiči.

Postoje rodičů ke škole a jejich dobrovolné aktivity pro školu se ve velké míře odvíjejí od toho, jak je ve škole spokojené jejich dítě. Pokud má dítě pocit, že se ve škole necítí úplně šťastně a bezpečně, a rodič objektivně posoudí, že škola nedělá pro dítě to, co může, pak se to zákonitě projeví v jeho přístupu ke škole...

Uvedené výsledky (které jsou jistě pozitivní, ale jsou zde i určité rezervy) do jisté míry ovlivnily zvolenou oblast autoevaluace i posun v cíli v této oblasti.

Jak uvádí ředitelka školy:

„Zjednodušili jsme cíl co do psané podoby, ale jeho naplnění je a bude dlouhotrvající proces:

Umíme komunikovat, pojd'me spolupracovat.“

Důležité jsou tři oblasti, jak výše uvedeno, kterým škola věnuje a v nejbližší době bude i nadále věnovat zvýšený zájem – kromě oblasti spolupráce s rodiči (která bude dále popsána, analyzována a vyhodnocena) je to oblast evaluace ŠVP, především v porovnání nastavených cílů vzdělávání (formulovaných v ŠVP) a v účinnosti jejich realizace.

Třetí oblastí je průběžná evaluace školního klimatu, která velmi úzce souvisí se spoluprací s rodiči, neboť spokojenost či nespokojenost žáků i učitelů se zřetelně projevuje i ve vztahu rodičů ke škole a v jejich ochotě se školou spolupracovat.

Škola má i mateřskou školu, rodiče se tak lépe orientují ve výběru dalšího vzdělávání – zda setrvat na božkovské škole (i za cenu, že škola nemá druhý stupeň /což může být považováno za slabou stránku školy/ a dítě tak musí pokračovat na jiné škole, a dát přednost malému kolektivu dětí, kde bude o jejich dítě dobře postaráno, kde se bude cítit příjemně a bezpečně), nebo volit úplnou ZŠ v blízkém okolí...Většina rodičů se rozhodne své dítě na božkovské škole ponechat (blíže důvody jejich rozhodnutí viz v dalších kapitolách).

3. Zdůvodnění vybraného zaměření autoevaluace v dané škole a jeho upřesnění

Při rozhodování, kterou oblast si škola vybere pro hlubší autoevaluační činnosti a zároveň tuto oblast představí v projektu PIP, bylo rozhodnuto pro oblast „**Podpora rodičům**“, neboť vedení školy i učitelé velmi usilují o to, aby byli rodiče ještě více spjati se školou, se školním životem, aby se škola stala jejich součástí.

O tom konečně vypovídá mimo jiné i název školního vzdělávacího programu, který si škola zvolila: „**Škola pro všechny**“.

Jak výše uvedeno, součástí autoevaluačního plánu je pravidelná **autoevaluace spolupráce s rodiči**, postavená na průběžném dotazníkovém šetření a rozhovorech s rodiči, žáky i učiteli.

Autoevaluační plán školy i jeho vybrané priority byl konzultován s odborníky.

Škola se ve školním roce 2009/10 zúčastnila dvoudenního semináře „Autoevaluace školy“, kterého se zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Uvedený seminář do jisté míry ovlivnil rozhodnutí školy zúčastnit se popisované aktivity PIP – učitelé se pod vedením odborníků zorientovali v tom, jak plánovat a realizovat autoevaluaci školy. Také zkušenosti a odborný vhled ředitelky školy Mgr. Hany Stýblové do problematiky autoevaluace byly zárukou kvalitní spolupráce v oblasti evaluačních aktivit (paní ředitelka má mimo jiné vystudovanou specializaci Koordinátor tvorby a realizace ŠVP).

V neposlední řadě se škola rozhodla i proto, aby se v této oblasti posunula, aby věnovala evaluačním činnostem zvýšenou pozornost, aby tak cíleně pracovala na „cestě ke kvalitě“.

Výsledky školy v oblasti spolupráce s rodiči nebyly při výběru priority autoevaluace takové, aby s nimi byla škola vysloveně nespokojena, ale bylo několik zásadních důvodů se uvedené prioritě věnovat:

- Ne všichni pedagogičtí pracovníci byli v oblasti spolupráce s rodiči na stejné úrovni
- Postupně se mění složení rodičů a jejich požadavky na školu
- Potřeba stále se rozvíjet

Cit. ředitelky školy:

„Hlavním důvodem je posun v cíli – od komunikace ke spolupráci –, ve spolupráci s rodiči a jeho naplňování.“

3. 1 Spolupráce školy s rodiči

Hlavní prioritou školy a jejích evaluačních procesů je v současné době (školní rok 2009/10, 2010/11), jak již výše uvedeno, **spolupráce školy s rodiči**.

Předpokladem pro formulaci cílů a kritérií mimo jiné bylo, že **fungující pozitivní vztahy ve škole se budou posouvat k oboustranné spolupráci**.

Pochopitelně se ve škole dějí akce, které jsou běžné pro všechny školy:

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli, po vzájemné dohodě s vyučujícími. Pro rodiče jsou třikrát do roka konzultační dny a dvakrát třídní schůzky. Jsou pořádány různé akce – Den otevřených dveří, školní akademie apod.

Rodiče jsou o práci školy průběžně informováni kromě přímých kontaktů i prostřednictvím informační tabule ve vestibulu školy, prostřednictvím www stránek školy a prostřednictvím žakovských knížek a notýsků. Často dochází i k neformálním rozhovorům pedagogických pracovníků s rodiči ve škole i mimo školu.

Při škole pracuje Sdružení rodičů, přátel a dětí školy (SRPDS), které má svoji právní subjektivitu.

Školská rada je zřízena dle školského zákona a její činnost z tohoto zákona vychází.

Spolupráce s rodiči je postavena na těchto principech:

(cit. z kurikulárních dokumentů školy, doplněno rozhovorem s ředitelkou školy a učiteli)

- **Škola pro rodiče pořádá pravidelné třídní aktivity a konzultační dny** – konzultační dny jsou určeny pro projednávání individuálních vzdělávacích a výchovných záležitostí žáka, často je i žák účastníkem této konzultace, na třídních aktivech jsou projednávány záležitosti celé třídy. Tomuto setkávání rodičů a učitelů je přikládán velký význam a úkolem pro další období je zavést konzultace ve smyslu tripartity: rodič, žák a učitel. K úrovni třídních schůzek a jejich vedení přispělo i školení, které bylo pro učitele zajištěno.
- **Rodiče mají možnost kdykoli přijít do školy a konzultovat problém nebo vznést námět k práci** – tohoto práva rodiče využívají, nejedná se vždy jen o vzdělávací výsledky žáků, ale i o akce, které je možné se třídou organizovat. Tohoto práva nevyžívají všichni rodiče, někteří vznášejí náměty, někteří jen řeší své problémy nebo problémy svého dítěte, ale podstatné je, že vědí, že do školy mohou přijít, ale také vědí, kdy mají přijít. Občas se stává, že rodiče přijdou i do ředitelny školy, to v případě, kdy mají podnět pro práci celé školy, nebo se občas stane, že potřebují svoji učitelku pochválit nebo si postěžovat.
- **Škola zve rodiče na různé akce, které pořádá, rodiče pomáhají při zabezpečování akcí** – škola zve rodiče na akce, kde jejich děti vystupují – akademie školy, vystoupení sborového zpěvu, různá třídní vystoupení, ale rodiče jsou zváni i jako účastníci akcí – např. výjezdy školní družiny na různé exkurze nebo na akce, jako např. pečení brambor spojené s poznáním plzeňských zajímavostí. Rodiče pomáhají jako rozhodčí při Dětských olympijských hrách, které škola pořádá, spolupracují a spoluorganizují jarmarky (velikonoční, vánoční) školy.
- **Rodiče spolupracují na dokumentech školy, které se týkají jejich dětí** – v dobách minulých spolupracovali na klasifikačním řádu školy, následně pak na školním řádu školy, spolupracují na řádu školního hřiště, které je v odpoledních hodinách užíváno veřejností. Dále byla s rodiči konzultována pravidla hodnocení v souvislosti s formulacemi v ŠVP (rodiče měli možnost se vyjádřit, akceptovatelné návrhy byly v upravené formě zapracovány do ŠVP – nutno poznamenat, že mezi učiteli a rodiči byla shoda).

4. Cíle autoevaluačních činností, kritéria, indikátory

Dlouhodobý cíl, kam škola směřuje, je vyjádřen ve školním vzdělávacím programu „Škola pro všechny“.

Z tohoto cíle vycházejí i dlouhodobé cíle autoevaluace školy.

Samozřejmě při přípravě plánu vlastního hodnocení školy bylo třeba cíle specifikovat do dílčích cílů, aby bylo možné formulovat kritéria a indikátory. Jejich formulace byla společně navržena a konzultována s pedagogickými pracovníky školy pod vedením ředitelky školy – po konzultaci s odborníky, kteří se školou spolupracovali v rámci projektu Cesta ke kvalitě. Hlavní inspirací byly příklady autorky Jany Vašátkové z knihy Úvod do autoevaluace školy.

Cíl: „Naše škola se stane místem pro všechny“

Dílčí cíle:

Rodiče jsou přirozenou součástí školního života

Učitelé poskytují žákům kvalitní péči tím, že svoji práci považují za smysluplnou a přínosnou, tím posilují kladné vztahy rodičů ke škole

Vztahy mezi pedagogickými pracovníky a rodiči jsou otevřené, přátelské, založené na důvěře

Kritéria: 1. Rodiče považují školu za otevřenou instituci, do které patří nejen jejich děti, ale i oni sami se stávají její přirozenou součástí

2. Existuje partnerský vztah mezi rodiči a učiteli
3. Rodiče mají ke škole a k učitelům důvěru
4. Rodiče jsou spokojeni se spoluprací se školou

Indikátory: 1. Rodiče se aktivně zúčastňují akcí školy (kvantitativní indikátor, vyjádřený 90%

účastí rodičů)

Rodiče sami přicházejí s nápady, s návrhy, které přispívají ke zkvalitňování školního života (kvalitativní ukazatel)

2. Mezi školou a rodiči probíhá rovnocenná komunikace (kvalitativní ukazatel)
Učitelé považují svoji práci za smysluplnou a přínosnou, tím posilují důvěru rodičů svých žáků (90 % učitelů)
Schůzky s rodiči probíhají v příjemném prostředí a v důstojné atmosféře (kvalitativní ukazatel)

3. Rodiče kdykoliv, v případě potřeby, navštěvují školu (kvalitativní ukazatel)

Rodiče sami přicházejí za učiteli i za vedením školy, aby se poradili, aby

vyřešili případný problém jejich dítěte (kvalitativní ukazatel)

Rodiče si vybrali školu proto, že ji považují za místo bezpečí pro své děti (90 % rodičů)

Rodiče mají důvěru k učitelům i vedení školy (90 % rodičů)

Výzkum k ověření nastavených kritérií a prokázání nastavených ukazatelů – indikátorů – probíhal ve třech etapách (samozřejmě navazoval v širších souvislostech na předchozí evaluační činnosti školy, na formulované cíle autoevaluace a vize školy). Počáteční etapa proběhla od ledna do června 2010, druhá etapa proběhla od září do prosince 2010, třetí etapa začala v lednu 2011, ukončena byla v červnu 2011.

5. Vybrané evaluační nástroje k zjištění stavu cílů (více viz příloha č. 3)

Během spolupráce školy v projektu PDP byly využity tyto evaluační nástroje a metody:

Dotazníky – dotazník pro učitele, dotazník pro rodiče – dotazníky jsou součástí přílohy č. 3. Dotazníky byly získány v rámci projektu Cesta ke kvalitě, dotazník pro rodiče byl doplněn a doupřaven podle potřeby školy, dotazníky k projektovým dnům školy (viz příloha č. 10).

Sebehodnoticí list pro učitele – jedná se o standardizovaný dotazník, který ředitelka školy získala na vzdělávací akci zaměřené na autoevaluaci. Ve škole je v nezměněné podobě využíván od roku 2003 a ve všech zprávách je označován jako sebehodnoticí list – týká se sebehodnocení učitelů a je učitelům pravidelně zadáván podle autoevaluačního plánu i v souvislosti s hodnocením práce třídy, kterou učitel vede.

Rozhovory – k evaluačním procesům na škole, více viz v dalším textu.

Interní zdroje – kvalitativní i kvantitativní analýza kurikulárních dokumentů školy – Mapa školy, Koncepční záměr rozvoje školy 2010/11, 2011/12, ŠVP aj.

Třídní schůzky (rozhovory s rodiči) jako nástroj evaluace ke zjišťování spokojenosti rodičů.

K ověřování vztahu rodičů ke škole byl využit **Dotazník pro rodiče** (příloha č. 3). Jednotlivé položky v dotazníku byly koncipovány tak, aby změřily postoje rodičů ke škole, jejich důvěru k učitelům i k vedení školy, jejich spokojenost se spoluprací se školou. První část dotazníku se zaměřuje na zjišťování důvodů, proč se rodiče rozhodli právě pro tuto školu, druhá část zjišťuje spokojenost rodičů se školou.

Další dotazníkové šetření bylo uskutečněno pomocí **Dotazníku QWL** (kvalita pracovního života, příloha č. 3). Vedení školy vycházelo z předpokladu, že k pozitivnímu rozvíjení vzájemných vztahů školy a rodiny značnou měrou přispívá i učitel, který kladně hodnotí svůj pracovní život, pracovní podmínky, které mu škola poskytuje. Učitel, kterého práce baví a přináší mu uspokojení, svou pozitivní energii přenáší na své žáky i jejich rodiče, což opět působí jako pozitivní zpětná vazba.

Z tohoto důvodu byly výsledky šetření kvality pracovního života velmi důležité pro další evaluační postupy a cíle.

Evaluační nástroje byly částečně vytvořené pro potřeby školy, částečně převzaté od odborníků, zabývajících se evaluací.

Jak výše uvedeno, škola pracovala především s dotazníky. K dotazování učitelů byl využit **Dotazník QWL (kvalita pracovního života)**. Jeho využití bylo důležité ke zjišťování spokojenosti učitelů, jak vnímají svoji profesi, ve kterých oblastech školního života se cítí být aktivními činiteli, neboť tyto souvislosti velmi úzce spoluvytvářejí kvalitní vztahy na pracovišti i mimo školu. Zvláště důležité jsou pro „jakousi nadstavbu“ v práci učitele – do jaké míry je učitel ochotný se věnovat své profesi i „mimo pracovní dobu“. Toto je zvláště důležité kritérium pro rodiče, kteří hledají pro své dítě kvalitní školu nejen s kvalitní výukou, založenou na odborné profesní úrovni, ale i humanitním přístupem k dětem, umožňujícím jejich všestranný rozvoj.

Dotazník QWL byl doplněn sebehodnotícím listem pro učitele (vyhodnocení za předchozí autoevaluační období v příloze č. 2), který byl realizován ve druhém evaluačním období (tedy na podzim 2010) a navázal na předchozí etapu z let 2008/9.

Celé znění dotazníku viz v příloze č. 3.

Dotazník pro rodiče (inspirovaný jinými školami a konzultovaný s odborníky) zjišťoval možnosti spolupráce školy a rodiny – jak jsou rodiče spokojeni, co očekávají, zda posuzují školu jako kvalitní vzdělávací instituci, zda jsou sami ochotni se zapojit do školního života.

Významným nástrojem byly **rozhovory**, a to rozhovory s učiteli a rozhovory s rodiči. Rozhovory posloužily jako doplňující technika k dotazníkovému šetření, kdy dotazovaní měli možnost se šířeji vyjádřit k otázkám v dotaznících, objasnit svoje odpovědi i důvody – proč takto odpověděli.

Dotazníky pro rodiče byly využity opakovaně, škola v dalších evaluačních obdobích reagovala na výsledky v dotazníku získané v prvním období autoevaluace a postupně realizovala některá doporučení, která si z výsledků sama stanovila v oblasti spolupráce s rodiči.

6. Průběh autoevaluačních procesů a činností

Jak již výše uvedeno, evaluační procesy, které jsou zaznamenány v této zprávě, probíhaly ve třech etapách. První etapa od ledna 2010 do června 2010, druhá etapa od září 2010 do prosince 2010, třetí etapa od ledna 2011 do června 2011.

Druhá a třetí etapa autoevaluace jsou popsány v kapitole 8.

Některé aktivity se opakovaly, jiné se postupně rozvíjely od dílčího plánování až k dílčí realizaci, jako např. evaluace ŠVP.

Evaluace ŠVP a její podrobné rozpracování bude předmětem dalšího autoevaluačního období – evaluace cílů, procesů a výsledků vzdělávání. Škola se plánovitě připravuje na evaluaci ŠVP, proto se již v průběhu školního roku 2010/11 zaměřila na některé dílčí výsledky průběhu a obsahu vzdělávání, kdy byly porovnávány cíle obsažené v ŠVP s průběhem vzdělávání např. v oblasti naplňování výstupů a klíčových kompetencí. Výsledky byly a jsou průběžně analyzovány a hodnoceny na pravidelných schůzkách, které vede ředitelka školy.

Zkoumanou oblastí je však spolupráce s rodiči, proto se v nabízeném textu pojednává především o této oblasti kvality.

Na začátku první etapy autoevaluace probíhaly rozhovory.

Průběh rozhovorů

Významným evaluačním nástrojem, využívaným pravidelně několikrát za pololetí, jsou **řízené rozhovory**. Tyto rozhovory probíhaly – probíhají – přibližně 1krát měsíčně (1krát za dva měsíce, dle potřeby) pod vedením ředitelky školy, kdy se učitelé vyjadřují k evaluačním plánům a procesům ve škole. Dávají návrhy k dalším aktivitám, vyjadřují se k výsledkům např. evaluačních dotazníků, navrhuji a přijímají další doporučení...

Podle příležitosti byly prováděny i rozhovory s rodiči, ať již se zúčastnili třídních schůzek, či jiných aktivit, pořádaných školou.

Průběh třídního aktivu

Důležitým prostředkem, jak si získávat rodiče, jsou schůzky učitelů s rodiči, třídní aktivity.

Tyto schůzky mají nejen informativní charakter, ale jsou vhodným prostředkem rozvíjení komunikace a spolupráce s rodiči – pokud jsou vedeny na žádoucí profesionální, ale také přátelské, partnerské úrovni.

Třídní aktiv ve 4. ročníku, třídní učitelka Mgr. B. Písaříková:

Po přivítání rodičů a zahájení třídního aktivu byli rodiče přivítáni též ředitelkou školy, Mgr. Hanou Stýblovou. Poté paní ředitelka představila hosta – pozorovatele (dr. Věru Kosíkovou) – a vysvětlila účel této návštěvy – představit běžný průběh třídního aktivu, tak jak je na škole pravidlem tato setkání s rodiči realizovat.

Schůzka probíhala ve **velmi příjemné atmosféře**, ve třídě, rodiče seděli v kruhu (lavice byly uspořádány v kruhu stejně jako při výuce). Toto uspořádání mělo velký smysl v tom, že podporovalo bezprostřední vzájemnou komunikaci, rodiče velmi často komentovali průběh schůzky, reagovali na vyzvání třídní učitelky, ale i bez pobízení byli velmi aktivní, bezprostřední, bylo znát, že takto probíhají schůzky pravidelně a že je velmi žádoucí, aby se rodiče vyjadřovali ke všemu, o čem je třídní učitelka informovala.

Všichni měli k dispozici občerstvení – kávu, čaj, pití, pečivo..., což umocňovalo přátelskou atmosféru.

Na začátku schůzky byli rodiče informováni o hodnocení svého dítěte, které obdrželi písemně, individuálně. Hlasitě se **učitelka vyjádřila ke všem v pozitivním smyslu**, ať už k výsledkům z nejrůznějších předmětů, k jejich aktivitě, tak i k jejich ochotě spolupracovat a pomáhat. Bylo znát, že **všichni rodiče budou ze schůzky odcházet s dobrým pocitem**, i když třeba s poznatkem, že v matematice musí přidat...

Rodiče byli ujištěni, že mohou kdykoliv přijít se informovat o svém dítěti..., tak jako obvykle...

Dále následovala poměrně časově náročná diskuse o výletech, TU vítala přání rodičů, rodiče byli ochotni vypomoci při organizování i realizaci výletů.

Výletů a kulturních akcí bude několik, učitelka je ochotna dětem věnovat i soboty.

Poté učitelka informovala rodiče o výuce, co čeká žáky v jednotlivých předmětech, na co se mají zaměřit při domácí přípravě...

Závěrem se rodiče mohli v neformálním rozhovoru vyjádřit ke škole, k výuce, ke školnímu životu vůbec..., jejich postoje a vyslovené názory byly vesměs pozitivní.

Průběh dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření bylo zahájeno již na začátku popisovaných autoevaluačních procesů, v dalších se opakovalo (viz dále).

Bylo naplánováno a zrealizováno využití dvou dotazníků, z nichž **dotazník pro rodiče** zjišťoval spokojenost rodičů se školou, jejich postoje a očekávání, aby tak škola mohla vhodně zareagovat a případně naplnit v plné šíři reálná očekávání a přání rodičů.

Dotazník pro učitele měl za cíl „změřit“ spokojenost učitelů se svojí profesí, zda vnímají svoji práci jako smysluplnou, zda je naplňuje a uspokojuje. Se závěry dotazníku bylo dále pracováno v tom smyslu, že byla provedena drobná opatření, jak učitelům „ulehčit“ v některých činnostech a naopak posílit jejich chuť do práce. Byly provedeny individuální i společné pohovory, kde se každý mohl vyjádřit k tomu, v čem se mu daří, co může předat svým

kolegům, jak posílit pozitivní výsledky své práce. Uvedené rozhovory byly v druhé části zaměřeny na kvalitu výuky – v čem mohou učitelé inspirovat ostatní, co se jim osvědčilo apod. Využití dotazníku pro učitele (**i sebehodnoticího listu pro učitele**, příloha č. 5) vychází z předpokladu, že pokud bude učitel považovat svoji práci za smysluplnou, pak může pozitivně ovlivňovat i ostatní (víme, že kladné emoce jsou přenosné na druhé), to vše se pozitivně odrazí i v kontaktu se žáky i s rodiči.

7. Interpretace výsledků, posouzení, zda bylo dosaženo cíle, stanovení následných opatření

1. Závěry na základě dotazníkového šetření a jejich interpretace:

Vztah rodičů ke škole je na velmi dobré úrovni. Je potěšující, že procento kladných odpovědí (bez ztráty bodů) v oblasti spokojenosti rodičů s úrovní spolupráce se školou se zvyšuje s přibývajícím ročníkem, kam chodí jejich dítě. Znamená to, že si učitelé i vedení školy postupně získávají důvěru (pokud důvěra nebyla hned od 1. ročníku).

Výsledky předčily nastavené indikátory, znamená to, že více než („nastavených“) 90 % rodičů je spokojeno se spoluprací se školou, škola je podle jejich názoru pro jejich dítě místem bezpečného a kvalitního zázemí. Školu by doporučili i ostatní veřejnosti.

Stanovená kritéria byla nastavena dobře a byla splněna. Pro další období se zaměřit i na náměty rodičů.

2. Závěry na základě průběhu třídního aktivu:

1. Rodiče se aktivně zúčastňují akcí školy (kvantitativní indikátor, vyjádřený

90% účastí rodičů – na třídním aktivu nechyběl žádný rodič)

Rodiče sami přicházejí s nápady, s návrhy, které přispívají ke zkvalitňování školního života (kvalitativní ukazatel – rodiče navrhovali další společné akce)

2. Mezi školou a rodiči probíhá rovnocenná komunikace (kvalitativní ukazatel – rodiče iniciativně diskutovali)

Učitelé považují svoji práci za smysluplnou a přínosnou, tím posilují důvěru rodičů svých žáků (90 % učitelů – potvrzeno i způsobem a obsahem komunikace během schůzky)

Schůzky s rodiči probíhají v příjemném prostředí a v důstojné atmosféře (kvalitativní ukazatel – potvrzeno návštěvami ve škole)

3. Rodiče kdykoliv, v případě potřeby, navštěvují školu (kvalitativní ukazatel)

Rodiče sami přicházejí za učiteli i za vedením školy, aby se poradili, aby

vyřešili případný problém jejich dítěte (kvalitativní ukazatel – potvrzeno

návštěvami ve škole)

Průběh třídního aktivu potvrdil oprávněnost nastavených kritérií a indikátorů. Cílem bude rozšířit tento typ i do tříd, kde takto schůzky s rodiči ještě neprobíhají.

3. Závěry a interpretace výsledků Dotazníku QWL (kvalita pracovního života):

Nejvyšší bodové ocenění v pozitivním významu učitelé vyjádřili v položkách, které směřovaly ke smysluplnosti toho, jakou profesi vykonávají (příloha č. 3). Učitelé ve své profesi vidí naplnění,

seberealizaci, jsou ochotni ke změnám – tam, kde vidí jejich smysl a pozitivní přínos. Považují svoji práci za náročnou, ale zároveň za zajímavou a podnětnou.

Výsledky dotazníku opět potvrdily nastavené ukazatele a předpoklady, tj., že pokud učitelé považují svoji práci za zajímavou, podnětnou, smysluplnou, pak se toto projeví i v jejich kontaktu se žáky a rodiči, což pozitivně ovlivní postoj rodičů k nim a ke škole vůbec.

Cílem pro další období bude posilování pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školního života.

Za velmi důležité považuje škola navázat ještě intenzivnější kontakt s rodiči, aby se v plném rozsahu naplnil cíl školy – škola je místem pro všechny.

Dílčí cíle:

- Posílení spolupráce se SRPDŠ. Jeho základním cílem je spolupracovat při zlepšování podmínek pro žáky a spolupořádat různé akce, které doplňují vzdělávací proces školy,
- posílit spolupráci se Školskou radou ZŠ Plzeň-Božkov, i když je tato spolupráce na velmi dobré úrovni,
- zaměřit se více na mateřskou školu a na školní družinu, kde je mnoho příležitostí, jak si rodiče získat pro spolupráci a zároveň jim představit školu jako výchovně-vzdělávací instituci důsledně rozvíjející své možnosti a kvality.

K tomuto byly zaměřené aktivity v dalším období.

8. Co vše škola udělala pro to, aby naplnila cíle autoevaluace v dalším období?

8. 1 Postup činností od září 2010 do prosince 2010

Škola velmi usilovala a usiluje o to, aby byla pro rodiče otevřenou školou, aby rodiče byli přirozenou součástí školního života, aby se nejen zúčastňovali, ale aby sami iniciovali společné akce.

Dotazníkové šetření z první evaluační etapy přineslo níže uvedená doporučení rodičů škole:

- připravit vítání školního roku i ukončení za účasti rodičů
- komunikovat i elektronickou cestou

Uvedená doporučení jsou již školou realizována ke spokojenosti rodičů i školy.

Nejdůležitějším závěrem evaluačního šetření, které si škola vyhodnotila, bylo **podchytit rodiče žáků – prvňáčků, aby škola mohla vyjít vstříc jejich očekávání.** Z tohoto důvodu byl rodičům zadán dotazník.

Dotazníkové šetření:

První den školy byl rodičům prvňáčků zadán dotazník (byl využit již v předchozím evaluačním období, viz příloha č. 4), který byl zaměřen na zjišťování jejich očekávání, které vůči škole mají. Určitě si většina rodičů nezvolí školu jen proto, že je výhodně umístěna, ale i pro její další přednosti. Toto je zřejmé vzhledem k tomu, že se jedná o městskou školu, kdy mají rodiče řadu možností vybrat si jinou, srovnatelnou školu (i srovnatelně dostupnou).

Výsledky nebyly pro školu překvapením, naopak se potvrdil předpoklad, že rodiče si vybírají školu v první řadě na základě její dobré pověsti, dobrých referencí (jak uvedli všichni rodiče!).

Jak rodiče prvňáčků uvedli, 6 z nich (celkově 18, viz příloha č. 4, 7) si vybralo školu navzdory tomu, že je daleko od jejich bydliště i zaměstnání!!!

Zároveň byla shoda rodičů v názorech na kvalitní vzdělání, které škola poskytuje.

Další hodnotou pro rodiče je příjemné prostředí školy, nabídka kroužků, vize školy (příloha č. 12).

Očekávání rodičů vůči škole se týkalo především citlivého, přátelského přístupu učitelů k jejich dětem, rodiče očekávají individuální a chápavý přístup.

Bylo rozhodnuto, že dotazník bude zadán opět na konci školního roku a bude zaměřen na položky, týkající se opět kvality vzdělání – bude sledováno, zda rodiče svoje očekávání potvrdí, nyní již na základě roční zkušenosti.

V dotazníku několikrát zazněl i požadavek rodičů, aby se školní výchova přizpůsobila rodinné výchově, aby se pojetí školní i rodinné výchovy nelišilo. Tento požadavek byl pro školu určitým překvapením a rozhodně s ním bude škola dále pracovat (výsledky dotazníkového šetření viz přílohy č. 4, 7). Pro vedení školy i ostatní pedagogické pracovníky je důležité, aby rozuměli tomu, co si rodiče přejí, co od školy očekávají – a také – aby tato očekávání byla reálná, proto je nutné s rodiči komunikovat a naslouchat jejich požadavkům a profesionálně k výchovným problémům či potížím přistupovat. Jedná se především o náročnost požadavků na žáky a způsoby řešení výchovných i výukových problémů. Rodiče chtějí být o všem informováni, chtějí znát všechny možnosti řešení, přejí si spolupracovat i v oblasti prevence.

Vyhodnocení sebehodnoticího listu pro učitele

Významnou evaluační aktivitou bylo vyhodnocení sebehodnoticího listu, který byl opakovaně zadán učitelům. Výsledky byly konfrontovány s dřívějšími výsledky – před 3 lety (více viz přílohy č. 2, 5).

„V některých ukazatelích vnímají učitelé spolupráci jako méně zdařilou, což jednak svědčí o jejich zvýšené náročnosti vůči spolupráci s rodiči, jednak o některých rodičích, kteří si cestu ke škole hledají, někdy hledají i cestu k vlastnímu dítěti,“ uvádí ředitelka školy (viz příloha č. 7).

A v tom by jim škola byla ráda nápomocna.

„Ne všichni rodiče jsou ochotni se školou spolupracovat na takové úrovni, jak škola předpokládá. Pokud učitel udělá vše, co může, ba ještě víc, pak to není profesionální selhání (jak říká ředitelka školy), ale vina je na straně rodičů, jejich nezkušenosti, jejich mládí, jejich neochoty...“

Společné akce školy a rodičovské veřejnosti:

(více viz příloha č. 6)

Od září 2010 se uskutečnilo několik zdařilých akcí, kterých se rodiče zúčastnili v hojném počtu. Společná účast rodičů, jejich dětí a pedagogických pracovníků se významným způsobem podílí na budování pozitivních vztahů všech zúčastněných a přispívá k posilování dobré pověsti školy. Rodiče, děti i jejich učitelé mají příležitost k neformální komunikaci, společnou činností se blíže poznávají i v jiných rolích, navazují přátelství založené na vzájemném respektu.

Další aktivitou, která svědčí o naplňování evaluačních cílů školy, bylo uskutečnění vánočního jarmarku. Tato nedávná akce byla velmi zdařilá, škola zvláště oceňuje to, že iniciátory akce byli sami rodiče. Této akci předcházely společné dílny rodičů, dětí a školy, kde se vyráběly výrobky a jejich následný prodej posloužil k pomáhajícím účelům.

Každá akce školy, která umožní společný kontakt dětí, učitelů a rodičů, přispěje ke společnému cíli – vytvářet pro rozvoj dětí příznivé podmínky...

8. 2 Postup činností od ledna 2011 do června 2011

I v tomto období se škola zaměřila ve své autoevaluační činnosti na rozvíjení kvalitních vztahů mezi žáky, učiteli i rodiči. Rodiče a jejich pozitivní postoj ke škole jsou pro paní ředitelku i všechny pedagogické pracovníky velmi důležitou prioritou.

Jak si rodiče získávat?

Kromě školy, učitelů (v souvislosti s výukou) se rodiče kontaktují také s pedagogickými pracovníky ze školní družiny a z mateřské školy. A právě na tyto subjekty se zaměřily činnosti během dalšího evaluačního období, neboť pro rodiče je velmi důležité, jak tráví jejich děti svůj „volný“ čas v družině, jaké zájmové nabídky a možnosti družina má, stejně tak mateřská škola – a navíc, škola si částečně připravuje budoucí prvňáčky! To je „o důvod víc“, proč intenzivně a programově spolupracovat s rodiči.

Dalším vhodným příkladem je třídní aktiv budoucích prvňáčků (jaro 2011), kde jsou rodiče seznámeni s cíli a vizí školy, se školním životem vůbec, na druhou stranu je to příležitost poskytnout učitelům a vedení školy zpětnou vazbu o své představě kvalitně fungující školy. Opět byl rozdan dotazník – stejný jako v loňském roce – co od školy očekávají a proč si školu vybrali – s podobnými výsledky, se kterými se bude pracovat v zahajovacím týdnu.

Výbornou pověst si získala paní učitelka Jiřina Říhová, která v průběhu školního roku navštěvovala v mateřské škole „své“ budoucí „prvňáčky“ a seznamovala je s tím, co je ve škole čeká. Tím navázala i velmi úzký kontakt s jejich rodiči – a výsledkem je, že jak děti, tak jejich rodiče se těší na zahájení školy – škola je pro ně místem radosti a bezpečí.

Dotazník pro rodiče

Jak bylo výše uvedeno, v autoevaluačním plánu školy bylo počítáno s tím, že bude opakovaně na konci školního roku zadán dotazník (viz příloha č. 7), který bude zaměřen na položky, týkající se výběru školy – bude sledováno, zda rodiče svoje očekávání potvrdí, nyní již na základě roční zkušenosti.

Výsledky potvrdily předchozí postoje rodičů na školu a kvalitu její práce.

Velmi často zazněly odpovědi typu:

„Školu znám velice dobře a vím, že se zde všichni snaží dělat vše pro spokojenost rodičů.“

Jak zdůrazňuje paní ředitelka, dochází ke změně, citace:

Obecně se nově objevuje důraz na společné řešení problémů, dokonce i problémů osobního charakteru, je cítit důvěra.

Akce školy společně s rodiči – aneb akce rodičů společně se školou

Ve vzájemné spolupráci je patrný posun – **těžiště vzájemné spolupráce již není na škole, ale v mnoha případech se přesouvá na rodiče!!!**

Rodiče jsou organizátoři akcí, případně ve spolupráci se staršími spolužáky. Tato spolupráce se netýká jen volnočasových aktivit, ale přesouvá se i do výchovně-vzdělávací oblasti – např. společné besedy, projekty...

Několik příkladů – jen za poslední 2 měsíce –, jak uvádí ředitelka školy Mgr. Hana Stýblová:

- **„Velikonoční jarmark** (sobota) ve spolupráci s rodiči – jarmarku předcházely **tvůřivé dílny, které rodiče vedli a i samostatně vymýšleli**, co budou s dětmi vyrábět, koordinovala paní vychovatelka školní družiny Jaroslava Macnerová s paní učitelkou Jiřinou Říhovou. Rodiče vyrobili Morénu, kterou jsme na konci jarmarku pustili po Úslavě. Morénu vynášel průvod dětí z pěveckého sboru školy, který zpět svými zpěvy přinesl do Božkova jaro. Všem přítomným se akce moc líbila. Rodičů i prarodičů bylo hodně, jarmark byl zaměřen na stará řemesla – byli kováři, tkalci (využili jsme kontaktů a tkaní předváděly děti z dětského domova v Nepomuku, kováři byli učni z oselského učiliště), svíčkaři, rodiče pletli pomlázky, zaměstnankyně firmy Hobby Kohout vytvářela s dětmi velikonoční předměty...

- na žádost rodičů jsme měli **besedy o stravování ve školní jídelně v 1. tř. a mateřské škole**, ze schůzky vzešly náměty na zlepšení práce školní kuchyně,
- společná návštěva rodičů a dětí meditační zahrady pana Hrušky – sobota,
- 29. 6. proběhlo podvečerní **rozloučení s odcházejícími pátáky i s jejich rodiči**, rozloučení předcházela společná večeře rodičů s paní učitelkou J. Říhovou (tato setkání každoročně pořádali rodiče na závěr školního roku). Rozloučení mělo svůj scénář, jehož **cílem byl prožitek dětí i rodičů a jejich vzájemná potřeba** v dalším životě. V rámci rozloučení byly dětem předány stužky „**Máš velkou cenu**“,
- **ocenění školy za příkladnou spolupráci se seniory v rámci města**, děti za odměnu byly pozvány do divadla Alfa na představení a po představení měly ve škole dárky. **Ocenění škola získala za besedy s prarodiči ve školní družině a za spolupráci rodičů a školy na vánočním jarmarku** (více viz příloha č. 11),
- ... Není toho mnoho, čas strašně letí, ale mám pocit, že se nám spolupráce s rodiči daří, budeme mít 28 prvňáčků a rodiče ví, proč k nám přišli, a to je podstatné.“

III. Závěr

Škola, jak bylo několikrát zdůrazněno, se v autoevaluačních aktivitách zaměřuje na spolupráci s rodiči. Dlouhodobě buduje svoji pověst „Školy pro všechny“, k tomu směřuje řadu aktivit, z nichž některé byly v textu (v přílohách) popsány.

Svými kroky škola naplňuje svůj stěžejní cíl:

Cíl: „Naše škola se stane místem pro všechny“ a specifický cíl v oblasti spolupráce s rodiči: „Umíme komunikovat, naučíme se spolupracovat“

Dílčí cíle (kritéria) v této oblasti byly rozpracovány následovně – pro větší přehlednost jsou ve zkratce znovu uvedeny s tím, jak byly naplňovány:

1. Rodiče jsou přirozenou součástí školního života – o tom se mohla autorka textu mnohokrát přesvědčit, ať na společných akcích, na třídních aktivech, či při rozhovorech...
2. Učitelé poskytují žákům kvalitní péči tím, že svoji práci považují za smysluplnou a přínosnou, tím posilují kladné vztahy rodičů ke škole – učitelé dělají svou práci na profesionální úrovni, práce jim přináší seberealizaci
3. Vztahy mezi pedagogickými pracovníky a rodiči jsou otevřené, přátelské, založené na důvěře – výsledky dotazníků svědčí o tom, že otevřené a přátelské vztahy převládají, i když se nedaří na 100 % získat úplně všechny rodiče pro žádoucí spolupráci. Škola však velmi pečlivě analyzuje tyto případy a hledá řešení, cesty k nespolupracujícím rodičům..., to bude nadále hlavním těžištěm dalšího evaluačního období (kromě toho bude škola evaluovat svůj ŠVP, jak již bylo v textu uvedeno)

Také v dalších oblastech školního života dosahuje škola velmi dobrých výsledků.

Škola respektuje potřeby dětí, jejich reálné možnosti.

Strategie školy zaměřená na individuální a osobnostní rozvoj žáka vyplývá ze zpracovaných koncepčních záměrů ředitelky školy.

Nadprůměrné personální a standardní materiální podmínky umožňují funkční vyučovací proces. Kvalitní je odborná péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadstandardní je nabídka volnočasových aktivit a zájmových kroužků.

Příkladem inspirativní praxe jsou (kromě uvedené oblasti spolupráce školy s rodiči):

- personální podmínky,
- stabilní pedagogický sbor, který se dále profesně vzdělává,
- úspěšné projekty a granty, které škola každoročně realizuje,
- řízení školy.

Můžeme konstatovat, že škola plnou měrou naplňuje svůj autoevaluační cíl – je místem pro všechny – a na tom se shodnou nejen odborníci (viz příloha č. 8), ale hlavně ti, kterých se to týká nejvíce – žáci školy a jejich rodiče.

Závěrem slova ředitelky školy Mgr. Hany Stýblové:

*„Smyslem školy je a vždy bude vzdělávání žáků, ale bez poznání a pochopení žáka a jeho rodinného zázemí zůstane jen u předávání vědomostí... a my chceme pro žáka víc –
víc poznatků v souvislostech,
víc spolupráce,
víc prožitků a obyčejné dětské radosti z dobře vykonané práce...
Ač se zdá, že toto by mohla škola zvládnout sama, je to jen zdání – ani nejlepší škola nenahradí rodiče, ale může pomoci těm rodičům, kteří v některých oblastech potřebují rady odborníků a jsou ochotni spolupracovat, a vyjít vstříc těm, kteří naopak podávají pomocné ruce škole...,
a proto
komunikujme spolu,
nemíjme se,
důvěřujme si
a naslouchejme si navzájem...“*

Příloha č. 1

Kontext fungování školy – cíle, charakteristika školy

Předkládaná zpráva vychází mimo jiné z kurikulárních dokumentů školy, které se vztahují k plánu rozvoje, k vizi školy a plánu autoevaluace. Zahrnují období od roku 2008 – viz ukázky této přílohy, po vlastním hodnocení školy byly některé dokumenty dále rozpracované a upravené. (viz. příloha č. 9)

Charakteristika školy:

Škola slučuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní škola je škola, kterou tvoří jen ročníky 1. – 5. třídy, od každého ročníku má jednu třídu.

Škola leží v okrajové části města Plzně a je dopravně dostupná trolejbusem č. 12 z města i z Letkova.

Škola v roce 2005 oslavila 100 let od postavení stávající školní budovy 175 let školství v Božkově.

Vybavení školy (současný stav):

V budově školy je jedenáct učeben:

- 5 kmenových
- 1 odborná počítačová učebna
- 2 učebny, které využívá mateřská škola
- 2 učebny, které využívá školní družina
- 1 tělocvična

Prostory školy jsou čisté a estetické. Na výzdobě školy se podílejí učitelé a žáci školy.

Prostory pro výuku jsou dostatečné, učebny jsou prostorné. V každé kmenové učebně je koberec a další vybavení pro volný čas žáků i pro využití ve výuce. Třídní učitelé mají ve třídě k dispozici počítač pro vlastní přípravu a práci ve vyučování.

Počítačová učebna je pro 20 žáků.

Tělocvična je zřízena z původní kmenové třídy a je vybavena potřebným náradím pro daný stupeň vzdělávání.

K doplnění výuky žákům slouží žákovská knihovna, kde si žáci mohou půjčovat knihy k domácí či školní četbě. V každé třídě je soubor encyklopedií, které se využívají přímo ve vyučování.

Škola má kvalitní hygienické zázemí. Jen šatny žáků je nutné přebudovat.

Vedle školní budovy je školní hřiště, které slouží všem dětem a žákům školy a v odpoledních hodinách a o víkendu i veřejnosti. Hřiště je vybavené hrací sestavou, pískovištěm, altánem, lavičkami se stoly a stolem pro stolní tenis, dále je zde k dispozici běžecká dráha, doskočiště pro skok do dálky a hřiště na malou kopanou či volejbal.

Pro různé výstavy je využíván vestibul školy, kde se žáci schází i při významných událostech a projektech školy. Vestibul je informačním centrem pro žáky školy, rodiče a veřejnost.

V době přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy, které jsou určeny k trávení volného času. Po celou dobu vyučování je zajištěn pitný režim s každodenní nabídkou dvou nápojů. Pitný režim a dopolední svačiny pro žáky zajišťuje školní kuchyně.

Učitelé ZŠ mají k dispozici sborovnu, vybavenou počítači, které jsou zapojeny do sítě s vedením školy. Učitelé mají přístup k internetu. Využívají tiskárnu a kopírku, která je u sborovny. Ve sborovně je umístěna odborná učitelská knihovna.

Materiální vybavení je dostatečné, pro ukládání učebních pomůcek mají učitelé k dispozici kabinet. Jedna kmenová učebna je vybavena dataprojektorem, v učebnách jsou TV a přehrávače DVD. Interaktivním dataprojektorem s tabulí je vybavena PC učebna. Do budoucna se plánuje dovybavení všech kmenových tříd interaktivními tabulemi. V některých třídách jsou žákům k dispozici počítače.

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor ZŠ má sedm členů, z toho pět učitelek I. stupně, ředitelku školy a asistentku pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Z analýzy školy vyplynulo, že **jedna ze silných stránek školy je právě stále se vzdělávající pedagogický sbor**. Všichni učitelé jsou proškoleni pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. 90% učitelů se vzdělává v oblasti cizích jazyků. Všichni učitelé jsou vyškoleni v oblasti ICT. Většina učitelů prošla školením RWCT (čtením a psáním ke kritickému myšlení).

Projekty a granty:

Škola má zpracovaný školní projekt – Podpora zdravého životního stylu, který vychází z programu škol podporujících zdraví. Škola využívá projekty ekologických organizací např. Ametyst apod. Ke zlepšení podmínek vzdělávání využívá různých grantů, které vyhlašuje město Plzeň či MŠMT.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních a třídních projektech, tam, kde je to možné a žádoucí, přizve škola ke spolupráci rodičovskou veřejnost.

Škola pořádá ozdravné pobyty, nejčastěji v oblasti Šumavy a Českého lesa. Každoročně pořádá vzdělávací zájezdy do různých oblastí ČR. V průběhu školní docházky žáci vyjedou na vlastivědnou exkurzi do Prahy. Doplněním výuky je i návštěva kulturních pořadů a to nejen v Plzni, výlety na kolech do blízkého okolí a další akce.

Každý školní rok probíhají školní soutěže: výtvarná, recitační, sportovní a čtenářská. Jednou za dva roky škola organizuje Dětské olympijské hry pro neúplné plzeňské školy.

Do mezinárodních projektů škola není zapojena.

Charakteristika ŠVP:

- 1.1. ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů, škola nemá speciální zaměření výuky.
- 1.2. Pedagogický sbor, nadstandardní nabídka volnočasových aktivit pro žáky, prostředí školy a poloha školy je předpokladem pro naplnění cílů, které si škola ve své vizi stanovila. Cíle jsou směřovány k žákovi, jako k objektu vzdělávání:
 - Žák si osvojí strategii učení a je motivován pro celoživotní učení
 - U žáka rozvíjíme schopnost tvořivě myslet, logicky uvažovat, získávat informace, kriticky je hodnotit a pracovat s nimi při řešení problémů
 - Pro žáky vytváříme takové informační prostředí, které povede k rozvoji klíčových kompetencí
 - Žáky vedeme k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
 - Žáky učíme toleranci, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých
 - Z žáka vychováváme samostatnou osobnost, která umí uplatňovat svoje práva a zná své povinnosti
 - U žáka vytváříme potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
 - Vytváříme žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání a vedeme je k odpovědnosti za své zdraví a k odpovědnosti za ochranu životního prostředí
 - Vzdělávací proces přispívá k poznávání lidí různých kultur, k porozumění jim a ke schopnosti s nimi žít
 - Žákům pomáháme rozvíjet jejich reálné schopnosti a možnosti, vedeme je k zdravému a přiměřenému sebehodnocení

Při postupném naplňování těchto cílů budeme spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci) žáků, ale i s ostatní veřejností, s odborníky z oblasti pedagogiky a psychologie. Společně usilujeme o proměnu školy, aby vzdělávání žáků odpovídalo současným požadavkům.

Škola si buduje dobrou pověst otevřeným, pozitivním přístupem k rodičovské veřejnosti, i tím, že nabízí nadstandardní péči o jejich děti ve smyslu kvalitního vzdělávání na základě humanisticky orientovaného, empatického přístupu.

K tomu, aby škola dobře vycházela s rodiči, je nutná péče o jejich děti.

Škola si v oblasti péče o žáky vytýčila tyto cíle:

Péče o žáky a jejich výchova:

- o mimořádně nadané žáky - pracovat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu žáka, zadávání rozšiřujícího učiva, více samostatné práce, při které jsou potřeba další informace, příprava na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, školní olympiády a soutěže

- o talentované žáky – zadávání rozšiřujícího učiva, více samostatné práce, při které jsou potřeba další informace, příprava na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, školní olympiády a soutěže
- o méně nadané žáky – zadávání méně obtížných úkolů, různé varianty hodnocení; stanovit hranici možností žáka a dále ji rozvíjet
- o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se zdravotním postižením – spolupracovat s rodinou a odborníky; zařazování žáků, dle odborného vyšetření do ambulantní nápravné péče (ANP), logopedická péče a pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu žáka - personální zabezpečení: asistent pedagoga – J. Macnerová, ANP – H. Stýblová, dle potřeby rozvrhu může vyučovat většina učitelů školy
- péči věnovat oblasti výchovy k toleranci a odpovědnosti dětí a žáků ke slabším a zdravotně postiženým dětem
- vést děti a žáky k vzájemné pomoci
- vandalismu, násilí a šikaně čelit mezi žáky osvětou (besedy, přednášky, zapojení do soutěží, akcí školy, dobrým příkladem..), důsledným dodržováním dozorů a včasným a důsledným řešením všech problémů ve spolupráci s rodinou a odborníky, dodržování metodických pokynů MŠMT ČR.

Uvedené cíle a jejich naplňování jsou zárukou toho, že škola pečuje o všechny žáky, je zárukou rozvoje na maximálně možné úrovni všech.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) je na velmi dobré úrovni. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli, po vzájemné dohodě s vyučujícími. Pro rodiče jsou třikrát do roka konzultační dny a dvakrát třídní aktivity. Jsou pořádány různé akce – den otevřených dveří, školní akademie, školní divadlo apod.

Rodiče jsou o práci školy informováni prostřednictvím informační tabule ve vestibulu školy, prostřednictvím www stránek školy a prostřednictvím žákovských knížek a notýsků.

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které má svoji právní subjektivitu.

Jeho základním cílem je spolupracovat při zlepšování podmínek pro žáky a spolupořádat různé akce, které doplňují vzdělávací proces školy.

Školská rada je zřízena dle školského zákona a její činnost z tohoto zákona vychází. Spolupráce školy a školské rady je velmi dobrá.

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Plzni, která provádí diagnostická vyšetření žáků a navrhuje vhodné způsoby a metody práce pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Tato úzká spolupráce zvyšuje důvěru rodičů v tom, že škola poskytuje vhodné podmínky i vhodnou péči o jejich děti.

Příloha č. 2

Ukázky z vlastního hodnocení školy a z rozpracovaného autoevaluačního plánu z předchozích autoevaluačních procesů

Ukázky z vlastního hodnocení školy

Autoevaluační cíle školy stanovených ve Vizi školy

Cíle základní školy, stanovené v dlouhodobé „Vizi školy“ vycházejí z cílů stanovených ve školském zákoně a v RVP ZV a **jsou zapracovány do školního vzdělávacího programu a autoevaluačního plánu školy.**

Evaluační metody zjišťování: analýza povinné dokumentace, plánu práce školy, tématických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů, práce na ŠVP ZV – stále porovnávání, pozorování a hospitace, projekty, jejich hodnocení, kontrola, pedagogické rady a jednání metodického sdružení, sebehodnotící list učitele, dotazníky, rozhovory

Hodnocení bylo prováděno průběžně a souhrnná hodnocení proběhla na pololetní a závěrečné pedagogické radě, v závěru školního roku byly rozdány sebehodnotící listy pedagogům.

Vyhodnocení sebehodnotícího listu učitele pro tuto oblast.

Učitelům byl rozdán dotazník s přesně stanovenou hodnotící škálou:

A	B	C	D
Často	Někdy – méně často	Zřídka	Vůbec
Kvalitní	Méně kvalitní	Málo kvalitní	Nekvalitní
Velmi dobrý	Dobrý	Vyhovující	Nevyhovující
Významná +	+ převažující nad -	Podstatná -	Zásadní -

Tato hodnotící škála platí pro vyhodnocení listů v jednotlivých oblastech

Oblast: Program školy:

Otázka číslo		A	B	C	D
1.	Plním tématický plán ročníku	100			

Hodnoty pod hodnotící škálou tabulky jsou uvedeny v %

Hodnocení práce metodického sdružení:

Metodické sdružení pracovalo podle plánu práce a schůzky byly svolávány dle aktuální potřeby.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy společně pracovali na těchto dokumentech a spolupracovali při přípravě těchto akcí:

- Školní vzdělávací programy – předškolní vzdělávání, základní vzdělávání
- Tématické plány jednotlivých předmětů
- Výběr učebnic pro výuku
- Příprava akcí dle plánu práce školy
- Příprava celoškolského projektu Velikonoce
- Výzdoba školy
- Informační nástěnka ve vestibulu školy
- Plánování školních výletů, exkurzí a dalších akcí na podporu vzdělávání

Hodnocení práce MS vypracovala Mgr. Jana Boháčová

Úkoly pro následující období: pokračovat v pravidelné kontrole naplňování cílů ZV a využití již používaných nástrojů, se zaměřením na plnění ŠVP ZV.

Podmínky ke vzdělávání

Ukazatele stavu:

- Vliv pracovních podmínek pedagogických pracovníků na vzdělávání
- Funkčnost a estetická úroveň tříd, učeben a společných prostor
- Kvalita podmínek pro jednání s rodiči
- Vybavenost školy k moderní výuce
- Efektivita využívání finančních prostředků pro další rozvoj školy
- Účast v projektech, využívání grantů

Metody zjišťování: analýzy, rozbory, pozorování, rozhovory, pracovní porady, pedagogické rady, jednání metodického sdružení, kontroly.

Popis stavu:

- Lidské - úvazky učitelů – jsou stanoveny vždy na začátku školního roku a během celého školního roku nedošlo k jejich změně, úvazky učitelů odpovídají počtu hodin stanovených v učebním plánu vzdělávacího programu Základní škola.
 - odborná kvalifikace učitelů – všichni učitelé splňují odbornou kvalifikaci předepsanou zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.
 - pracovní prostředí pro učitele – učitelé mají k dispozici sborovnu (2 počítače – z toho jeden napojen na síť školy, tiskárna, kopírka), kabinet, kde jsou uloženy učební

pomůcky. Vychovatelky ŠD nemají samostatné prostory pro klidnou přípravu na výchovnou činnost. Ředitelka školy pracuje v ředitelně školy (počítač, tiskárny – černobílá a barevná, která je napojena do sítě školy a mohou ji tak využívat i učitelé ZŠ a sekretářka školy)

- **Materiální** – popsány v ŠVP, celkem dostatečné vybavení učebními pomůckami – k doplnění hlavně pomůcek k výuce anglického jazyka a matematiky byl využit grant města Plzně na podporu ŠVP. K výuce mohou učitelé využívat dataprojektor, který je v jedné kmenové učebně. V několika třídách mají žáci k dispozici počítače. Dostatečně je vybavena odborná učitelská knihovna. Kmenové učebny jsou vybaveny vhodným a odpovídajícím žakovským i ostatním nábytkem, prostorové uspořádání je účelné a vyhovující.
- **Finanční** – hlavním zdrojem finančních prostředků na vzdělávání žáků a na další vzdělávání učitelů jsou státní prostředky, které jsou však nedostatečné a tato kapitola rozpočtu byla nižší než v letech minulých, nezávisle na počtu žáků, ale normativně. Škola proto využila k zajištění vzdělávání žáků již zmíněný grant MMP, ze kterého byla část finančních prostředků využita i na další vzdělávání učitelů a rozvojový program MŠMT Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky jen 1. stupně. Veškeré granty zpracovává ředitelka školy. Škola je spolupracující školou s Nakladatelstvím **Frauz**, kde spolupracuje na tvorbě učebnic a připomínkování dalších doplňkových materiálů, výhodou této spolupráce je výhodný nákup učebnic a tím i úspora nedostatečným státních prostředků na ONIV.

Hodnocení bylo prováděno průběžně během celého školního roku, výsledkem bylo popsání základních podmínek ve školním vzdělávacím programu.

Vyhodnocení sebehodnotícího listu učitele pro tuto oblast:

Oblast: Podmínky ke vzdělávání:

Otázka číslo		A	B	C	D
7.	Moje zázemí pro práci	100			
8.	Kultivované prostředí školy pro zaměstnance a žáky	100			
9.	Důstojné podmínky pro jednání s rodiči, jinými osobami		20	80	
10.	Efektivní využití prostor v budově školy	100			
11.	Kvalita odborných učeben, které využívám		80	20	
12.	Didaktická a estetická podnětnost prostředí	100			
13.	Podmínky k modernímu vyučování		100		
14.	Můj přístup k technice, knihám, tisku...	20	80		
15.	Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	100			
17.	Možnosti pro odpočinek učitelů a žáků		100		

Úkoly pro následující období: stále doplňovat učební pomůcky, výpočetní techniku a odbornou učitelskou knihovnu a toto účelně a efektivně využívat ve výuce a k dalšímu sebevzdělávání učitelů. Více se zaměřit na využívání grantů k získání dalších finančních prostředků. V rámci probíhající přístavby školy splnit podmínky ke vzdělávání dle RVP ZV – viz ŠVP ZV. Zapojit celý pedagogický sbor do tvorby grantů.

Průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání

Ukazatele stavu:

- Podpora vytváření cílových kompetencí vzdělávání
- Kvalita jednotlivých oblastí: příprava, organizace, zajištění, metody a formy práce, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- Vyváženost struktury hodiny – vztah k cílům výuky
- Vedení žáků k sebehodnocení
- Prostor pro vytváření vlastního názoru
- Psychohygienické podmínky výuky
- Efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- Zvládnutí očekávaných výstupů
- Používání náročnějších myšlenkových dovedností – aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení
- Úroveň podpory IIŽ
- Hodnocení ve vybraných předmětech

- Výsledky v soutěžích, v přijímacím řízení

Metody zjišťování: pozorování a hospitace, kontrola, pracovní porady, pedagogické rady a jednání metodického sdružení, dotazníky při projektových dnech, sebehodnotící list učitele, písemné práce, testy a jiné formy k zjišťování výsledků ve vzdělávání, testy KALIBRO, výsledky v soutěžích, hodnocení a rozhovory s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a asistentkou pedagoga.

Popis stavu:

- **Vyučování** – cíle vyučování vycházejí z individuálních předpokladů jednotlivých žáků, ve výuce jsou využívány vhodné učební pomůcky, ale již méně didaktická technika, dosud učitelé velmi málo využívají dataprojektor, což je však způsobeno potřebou stálého stěhování tříd a chybějící další vybavení pro učitele – více počítačů ve sborovně, interaktivní tabule. Přesto je výuka na velmi dobré úrovni, učitelé využívají různé formy a metody práce, ve výuce vhodně využívají metod kritického myšlení. Učitelé umí vést výuku tak, aby se vztahovala k cílům, které si stanovili dle vzdělávacího programu a vedou žáky k různým komunikačním technikám a k získávání potřebných životních kompetencí. K podpoře komunikace a získávání klíčových kompetencí je využíváno projektové vyučování, projekty jsou nejčastěji třídní, jeden projekt byl celoškolní. Tento projekt byl evaluován na svém počátku i po ukončení a to jak žáky, tak učiteli (ti hodnotili jen celkový průběh). Učitelé dodržují pravidla pro klasifikaci a hodnocení, které stanovuje Školní řád. Psychohygienické podmínky vyučování jsou dodržovány.
- **Vlastní učení se žáků** – žáci jsou systematicky, vzhledem k věku, vedeny k vlastní odpovědnosti za své učení. Učitelé volí při vyučování aktivizující metody, vyváženě využívají jak samostatnou práci žáků, tak metody kooperativního učení. K výuce jsou využívány učebnice, dle výběru učitele, ale i další doplňují materiály a další učebnice z fondu učebnic školy. Ve výuce je velmi málo využíváno ICT, škola sice má celkem dostatek výukových programů, ale odborná učebna je jen pro 10 žáků. K vlastnímu hodnocení žáků jsou využívána portfolia žáků a dalších metod, s využitím při skupinové a týmové práci
- **Výsledky vzdělávání**
Zjišťování výsledků vzdělávání vzhledem k stanoveným cílům – výsledky jsou zjišťovány na úrovni třídy a jednotlivých předmětů, při hodnocení se postupuje dle Školního řádu, klasifikace a hodnocení je systematický a účelný proces.
Vedle zjišťování výsledků učitelem je k zjišťování výsledků využit standardizovaný test KALIBRO.
Žáci se zapojují do výtvarných soutěží, bez velkých úspěchů. K prezentaci školy je využíván pěvecký sbor školy a divadelní kroužek školní družiny.
- **Podpora žákům individuálně integrovaným** – tito žáci pracují podle zpracovaného individuálního plánu a jsou zařazováni (dle doporučení ŠPZ) do ANP ve škole. Ve škole je jeden žák s autismem, ke kterému je přidělena asistentka pedagoga. Učitelé úzce spolupracují s výchovnou poradkyní školy i s pracovníky školských poradenských zařízení.

Hodnocení práce asistenta pedagoga:

Asistentka pedagoga pracovala ve 2.třídě se žákem s autismem a plnila tyto úkoly při vyučování:

- přenos a porozumění informací od učitelky
- pomoc při vypracování složitějších úkolů
- pomoc při manuálních činnostech
- relaxační chvíle
- pomoc při pobytu mimo školu – divadelní představení, výlety, exkurze..
- pomoc při zvládnutí situací, které nejsou součástí jeho denních rituálů
- integrace žáka do dětského kolektivu, i v ŠD
- výchova k samostatnosti, sebeobsluha
- učí respektovat a dodržovat společenská pravidla

V letošním roce spolupracovala asistentka i s učitelkou 1.třídy, věnovala se individuálně integrovaným dětem.

Služby asistentky pedagoga podporují efektivitu výchovně vzdělávacího procesu, žákovi pomáhá v komunikaci se žáky. Nezbytná je její pomoc při akcích mimo školu.

Hodnocení bylo prováděno průběžně.

Hodnocení celoškolního projektu Velikonoce – učitelé, [ukázka hodnotícího listu – příloha č. 10](#)

CO SE Povedlo:

- *Náplň a obsah* – projekt proběhl k jejich spokojenosti, nejvíce je zaujala dílna, žáci práci v dílnách zvládli dobře, dobře se podařilo nastavit náročnost jednotlivých dílen
- *Organizace* – projekt proběhl bez chaosu, dílny se podařilo ukončit ve stanovenou dobu, ve věkově smíšených skupinách probíhala spolupráce bez nutného zásahu pedagogů

CO PŘÍŠTĚ UDEĹÁME JINAK:

- *Náplň a obsah* – zkrátíme úvodní část, aby byl dostatek času na ukončení a zhodnocení projektu ve třídách
- *Organizace* – projekt chceme zopakovat, aby žáci dostali příležitost vyrobit si jinou dekoraci (z jiné dílny), protože po ukončení projektu žáci litovali, že neměli příležitost si vyrobit to, co se vyrábělo v jiné dílně

ZÁŽITEK:

- Veselé rozdělování žáků do pracovních skupin ve sborovně
- Přes náročnou přípravu, byli učitelé s prací spokojeni
- Vypracování této evaluace

Dle dotazníků učitelů zpracovala Jiřina Říhová

Vyhodnocení sebehodnotícího listu učitele pro tuto oblast:

Oblast: Program školy, průběh a výsledky vzdělávání:

Otázka číslo		A	B	C	D
2.	Další nabídka např. pro žáky se SVP	100			
3.	Doplnění osnov exkurzemi, besedami....	100			
4.	Počet těchto akcí za školní rok – celkem za školu		72		
5.	Zařazuji do své práce ve třídě aktivní metody práce	100			
6.	Počet třídních projektů – celkem za školu		29		
16.	Vybavení IIŽ učebnicemi a učebními texty	100			
18.	Vyučování plánuji ve vztahu k očekávaným výstupům	100			
19.	Moje vyučování má jasné a přiměřené výukové cíle	100			
20.	Cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny	100			
21.	Výuka navazuje, využívám dosavadních znalostí žáků	100			
22.	Funkčně využívám didaktickou techniku, UP...	60	40		
23.	V úvodu hodiny vedu žáky k aktivní interakci s tématem		100		
24.	Moje vyučovací metody mají vyváženou časovou a metodickou strukturu	100			
25.	V opakovacích či procvičovacích částech poskytuji žákům prostor k aktivitě	100			
26.	Před výkladem nové látky si ověřuji dosavadní znalosti	100			
27.	Zvládám a používám různé vyučovací postupy, techniky výkladu, řízení rozhovoru, diskuse..kooperativního učení a učení z textu		100		
28.	Poskytuji žákům prostor a podporuji jejich aktivní učení	100			
29.	Využívám sociálních forem vyučování	40	40	20	
30.	Podporuji a využívám samostatné učení	100			
31.	Respektuji individuální tempo žáka	100			
32.	Myšlenkové a pracovní činnosti jsou vyvážené	100			
33.	Závěrečnou fázi hodiny účelně využívám k rekapitulaci, hodnocení	80	20		
34.	V úvodu hodiny nápaditě motivuji	100			
35.	Aktivizuji učivo a propojuji do vztahu s jinými předměty	100			
36.	Průběžně hodnotím snahu, výkon, pokrok	100			
37.	V závěru hodiny motivuji k další práci	80	20		
38.	Dodržuji pravidla hodnocení výsledků ve vzdělávání	100			
39.	Rozvíjím dovednosti sebezpozorování, sebekontroly a sebehodnocení žáků	100			
40.	hodnotím úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozice, zejména formativně a diagnosticky	100			
41.	Hodnotím s vědomím motivace k další práci	100			
42.	Využívám alternativních možností hodnocení		100		
43.	Vhodně a účinně využívám opatření k posílení kázně	100			
44.	Respektuji názory žáků, podporuji jejich vyjadřování	100			

45.	Podněcuji k úsudku	100			
46.	Respektuji a podporuji potřebu písemné dovednosti komunikace	100			
47.	Klima mého vyučování je otevřené, vlídné, cítím svoji autoritu	100			
48.	Podporuji sebevědomí žáků, jednám s nimi důstojně a s úctou	100			
49.	Umím řešit konfliktní situace	100			
50.	Moje výuka má prosociální dopad	100			
51.	Kázeň nemusím vynucovat	100			
52.	Žáci dokáží zaujímat postoje, sdělování názorů, obhajovat je	80	20		
53.	Žáci dovedou vést dialog, diskutovat	80	20		
54.	Žáci dovedou spolupracovat	100			
55.	Žáci dokáží kultivovaně vystupovat	60	40		
56.	Mám propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání	100			
57.	V případě potřeby poskytuji žákům další služby (nadaným, doučování, individuální pomoc)	100			

Výsledky standardizovaných testů KALIBRO:

Jsou přílohou tohoto hodnocení.

Úkoly pro následující období: stálým samostudiem a vzdělávání v rámci DVPP rozvíjet dovednosti učitelů v oblasti vedení výuky, klasifikací a hodnocením podporovat vlastní učení žáka a jeho motivaci k dalšímu vzdělávání. Využívání ICT ve výuce, dle možností. Do výuky zařazovat třídní projekty a celoškolské projekty.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a vzájemné vztahy všech zainteresovaných osob

Ukazatele stavu:

- Podpora žáků školou – zda ve škole převládá optimismus, podpora důvěry a očekávání úspěchu, podpora sebedůvěry žáků a poskytování zpětné vazby, pochvaly převažují nad tresty, předcházení konfliktům a jejich řešení, podpora žáků k dosažení úspěchu, jak předcházíme konfliktům, zda pochvaly převažují nad testy
- Spolupráce s rodiči – jak se podávají informace rodičům, zapojení rodičů do života školy, podpora rodičů při učení dětí, spolupráce školské rady a vedení školy
- Vzájemné vztahy- vzájemný respekt a podpora pracovníků školy a žáků, vytváření podmínek pro každého žáka, spolupráce se zřizovatelem, zapojení a podpora místní komunity
- Výchovné poradenství – spolupráce školy s PPP, SPC, prevence sociálně-patologických jevů, informace a poradenství v přípravě na budoucí povolání
- Práce třídního učitele – koordinace a informovanost žáků a učitelů třídy, komunikace uvnitř a vně třídy, vytváření portfolia žáků

Metody zjišťování: pozorování a hospitace, kontrola, pracovní porady, pedagogické rady a jednání metodického sdružení, třídní aktivity, konzultační dny, rozhovory s rodiči, sebehodnotící list učitele

Popis stavu:

- Podpora žákům – žáci jsou vzděláváni v prostředí důvěry a jsou vedeny k vlastní sebedůvěře, učitelé se snaží řešit případné konflikty ihned a ve sjednoceném postupu, k jednotlivým žákům je ve výuce individuální přístup dle jejich osobních předpokladů, informace se žákům podávají dle Školního řádu.
- Spolupráce s rodiči – rodičům jsou podávány informace dle Školního řádu, třídní učitelé i ředitelka školy se snaží o zapojení rodičů do života školy, což se ne vždy daří, dobře pracuje rada rodičů při SRPDŠ a velmi dobrá je spolupráce se školskou radou
- Vzájemné vztahy – v pedagogickém sboru je vzájemný respekt a důvěra, vztahy se zřizovatelem jsou na dobré úrovni
- Výchovné poradenství

Hodnocení koncepce výchovného poradenství ve škole:

Výchovné poradenství ve škole je zaměřeno na koordinaci postupů učitelů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, při vytváření individuálních vzdělávacích programů, při spolupráci s PPP v Plzni, s SPC a s rodiči.

Výchovný poradce zajišťuje úkoly dle své pracovní náplně. Součástí jeho práce je prevence sociálně patologických jevů. Úkoly výchovná poradkyně plnila.

Hodnocení bylo prováděno průběžně.

Vyhodnocení sebehodnotícího listu učitele pro tuto oblast:

Oblast: Spolupráce s rodiči:

Otázka číslo		Ano	Ne
75.	Mám vytvořený systém kontaktů s rodiči	100	
76.	Rodiče mají dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání, které řídím	100	
77.	Daří se mi komunikovat s rodiči všech žáků	100	
78.	Považuji svůj kontakt s rodiči za dostatečný	100	
79.	S rodiči nemám kontakt	100	

Úkoly pro následující období:

Přestože se komunikace s rodiči daří, více s rodiči spolupracovat, zapojit je do života školy.

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

Ukazatele stavu:

- Zřetelnost zkvalitnění výsledků vzdělávání
- Propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- P.R. a odezva
- Zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- Organizace různých akcí
- Účast žáků na soutěžích..
- Účast žáků a rodičů na akcích školy
- Korekce cílů školy, ŠVP
- Kvalita výroční zprávy
- Revize strategie VHS
- Revize plánů školy, vize..

Metody zjišťování: analýzy základních dokumentů školy, pozorování, kontrola, pracovní porady, pedagogické rady a jednání metodického sdružení, sebehodnotící list učitele

Popis stavu:

- Kvalita výsledků vzdělávání je sledována i na úspěšnosti žáků v 6. ročníku, dosud vždy bez problémů.
- Prezentace školy – byla vydána informační brožura o škole a jsou stále aktualizovány www stránky školy.

Hodnocení bylo prováděno průběžně.

Vyhodnocení sebehodnotícího listu učitele pro tuto oblast:

Oblast: Úroveň výsledků školy:

Otázka číslo		A	B	C	D
80.	Zlepšování kvality výsledků školy	100			
81.	Prezentace školy na veřejnosti (pozitivní odezvy)	100			
82.	Organizace vystoupení, koncertů, výstav, projektů		60	40	
83.	Spolupráce a vztahy s okolím, partnery školy		20	80	
84.	Pocítuji zdravý vývoj školy	100			
72.	Pozitivní vztahy s okolím školy		100		
73.	Kvalita kontaktů s veřejností	100			

Úkoly pro následující období:

Prezentaci školy stále věnovat zvýšenou pozornost, organizovat akce, které školu zviditelní pro veřejnost.

Řízení školy, kvalita personální práce a kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ukazatele stavu:

- Koncepčnost řídicích činností – jejich zřetelná strategie
- Plánování zdrojů (lidských, materiálních, finančních)
- Míra spoluúčasti pracovníků na činnostech školy spojených s řídicí činností
- Činnost poradních, metodických orgánů, sdružení
- Účinnost organizačního schématu, rozvrhu
- Kvalita a efektivita školního řádu
- Kvalita kontroly a hodnocení výsledků, průběhu vzdělávání
- Systém DVPP ve vazbě na potřeby školy
- Jak je zajištěna pomoc učitelům
- Kvalita kontroly provozu
- Podpora učitelů při zavádění změn
- Efektivnost kontroly, přijímání následných opatření

Metody zjišťování: analýzy základních dokumentů školy, pozorování, hospitační činnost, kontrola, pracovní porady, pedagogické rady a jednání metodického sdružení, sebehodnotící list učitele.

Popis stavu:

- Plánování- plánování práce jednotlivých oblastí školy je prováděno systematicky, pomocnými nástroji je plán práce školy (plány porad a pedagogických rad, plán třídních aktivit a konzultačních dnů) plán metodického sdružení, týdenní plány práce a v tomto roce plán schůzek k tvorbě ŠVP.
- Organizace školy – vychází z organizačního řádu a struktury organizace, pravomoci v řídicí oblasti jsou nejčastěji delegovány na zástupce statutárního orgánu, informace jsou na ostatní pracovníky přenášeny dle potřeby pomocí vnitřního informačního systému. Učitelé mají ke své práci veškeré potřebné informace.
- Vedení lidí – pracovníci školy jsou schopni pracovat v týmu a kooperativně, předávají si získané informace z dalšího vzdělávání i z dalších akcí, DVPP vychází z plánu tohoto vzdělávání, který je vytvořen na základě potřeb školy a učitelů, slabší stránkou jsou hospitace ze strany ředitelky školy, ovšem to neznamená, že neví co se ve škole děje, hospitace jsou nahrazeny rozhovory a diskusí s učiteli, učitelé mají podporu ředitelky školy při zavádění změn ve vyučování i ve škole jako celku.
- Kontrola – je prováděna podle plánu kontrol a je funkční a vede k zlepšování kvality práce školy.

Hodnocení bylo prováděno průběžně.

Vyhodnocení sebehodnotícího listu učitele pro tuto oblast:

Oblast: Úroveň podpory ze strany vedení školy:

Otázka číslo		A	B	C	D
58.	Účelná organizace školy	100			
59.	Účelný rozvrh hodin	100			
60.	Účelný a moderní informační systém školy	100			
61.	Kvalita školního řádu	100			
62.	Kvalita hodnocení pravidel	100			
63.	Efektivní vedení porad a pedagogických rad	100			
64.	Možnost participace na školních záležitostech	100			
65.	Podpora aktivity a spolupráce učitelů ze strany ředitelky	100			
66.	Podpora mého vzdělávání	100			
67.	Podpora zavádění progresivních trendů do vzdělávání	100			
68.	Podpora a využívání sebereflexe (práce podřízených)	100			
69.	Efektivní kontrola a její využívání	100			
70.	Spolupráce s výchovným poradcem	100			
71.	Kultivace a proměna prostředí	100			
74.	Otevřené a důvěryhodné klima	100			

Úkoly pro následující období:

Stále podporovat dobré vztahy ve škole, podporovat vznik portfolia třídního učitele a jeho předávání ostatním učitelům, podpora týmové práce při organizování projektů školy, více přenášet na učitele odpovědnost např. za tvorbu grantů. Provádět častěji hospitační činnost.

Ukázky z rozpracovaného autoevaluačního plánu z předchozích autoevaluačních procesů:

předmět hodnocení	kdy	kdo/kde	nástroj	směr
tématické plány učiva	měsíčně	ŘŠ koordinátor ŠVP učitelka 1.třídy	rozhovor analýza dokumentu jeho soulad se ŠVP/třídou	aktualizace ŠVP náměty ke změně ŠVP tématické plány (TP)
klíčové kompetence	po tématech učiva	ŘŠ koordinátor ŠVP učitelka 1.třídy	vyhodnocování evaluační rozhovor rozhovor strategie analýza dokumentů	jak zapisovat do TK zda vyhovující evaluační nástroje strategie TP evaluační listy KK
vzdělávací strategie	po tématech učiva	ŘŠ koordinátor ŠVP učitelka 1.třídy	rozhovor DVPP hospitace	plán DVPP 08/09 aktualizace ŠVP TP
tématická oblast klíčové kompetence	po tématu	ŘŠ učitelky MŠ	evaluační rozhovor evaluační list hospitace	náměty pro další oblast, téma ŠVP
učební texty	březen	MS - ZŠ	diskuse vyhodnocování soulad s RVP, ŠVP	objednávka
plán DVPP odborná kvalifikace rozvojové programy	prosinec červen dle vyhlášení	ŘŠ MS - vedoucí koordinátor ŠVP vedoucí učitelka MS vedoucí vychovatelka ŠD	výroční zpráva výroční zpráva o DVPP analýza dokumentu rozhovor výsledky kontrol ŘŠ dotazník grant	učitelské portfolio plán DVPP

připravenost dětí na 1.tř.	leden červen	ŘŠ učitelka budoucí 1.třídy vedoucí učitelka MŠ	rozhovor pedagogická rada	připravenost dětí na 1.tř.
výsledky vzdělávání	čtvrtletně	ŘŠ MS všechny třídy	pedagogická rada IP	úspěšnost dle osobního maxima žáka
výsledky vzdělávání - 5.třída, 3.třída - 5.třída	únor duben duben	Kalibro Scio 5.třída - VG	standardizované testy standardizované testy přijímací zkoušky	na co se zaměřit ve vzdělávání v budoucnu úspěšnost absolventů
spolupráce	průběžně projekty	ŘŠ učitelé žáci	hodnocení ŘŠ celoškolní projekty	evaluační metodika hodnocení učitele zvýšení kvality školy

	září, červen	děti rodiče	příprava akcí evaluační dotazníky	kultura školy, klima náměty na další projekty, akce
hodnocení a klasifikace žáků	průběžně plán kontrol	ŘŠ 1. - 5.třída	MS ŽK rozhovor odborná literatura TA, KD IIŽ - IP	plán DVPP slovní hodnocení - dlouhodobý cíl aktualizace ŠŘ
dokumentace	průběžně plán kontrol	ŘŠ ZŠ, MŠ, ŠD	příkaz ŘŠ analýza dokumentů	aktualizace MŠ - zda vyhovuje TK soulad dokumentů s cíli školy
ŠVP	čtvrtletně	ŘŠ MŠ, ŠD	pedagogická rada rozhovor	aktualizace ŠVP ŠVP
asistent pedagoga	čtvrtletně průběžně	ŘŠ TU výchovný poradce	rozhovor pedagogická rada IP	výroční zpráva rozpočet
průřezová témata	průběžně červen	ŘŠ koordinátor ŠVP učitelka 1.třidy	rozhovor ŠVP TP	aktualizace ŠVP tématické plány učiva
podmínky ke vzdělávání	srpen září	ŘŠ MS	SWOT analýza analýza dokumentace RVP ZV, PV	aktualizace ŠVP www stránky školy struktura VHŠ

Příloha č. 3

Vybrané evaluační nástroje k zjištění stavu cílů

Dotazník pro rodiče

Cílem dotazníku je zjistit, z jakých důvodů vybrali rodiče stávající školu, a zároveň zjistit spokojenost rodičů s úrovní spolupráce se školou

Dotazník je anonymní, obsahuje otázky, na které jsou nabízeny odpovědi na škále **od 1 (zcela souhlasím) až po 5 (nevím, nemohu posoudit)**:

- 1 – zcela souhlasím (vynikající úroveň)
- 2 – spíše souhlasím (přijatelná úroveň)
- 3 – mám výhrady (je co zlepšovat)
- 4 – nesouhlasím (mělo by se výrazně změnit)
- 5 – nevím, nemohu nebo nechci posuzovat

Prosím, **zakroužkujte** odpovídající odpověď vyjádřenou nabídnutým počtem bodů:

I. část dotazníku:

Stávající školu jsem pro své dítě vybrala z těchto důvodů:

- Škola je blízko našeho bydliště.....1, 2, 3, 4, 5
- Škola je výhodná ve spojení s mým (naším) zaměstnáním.....1, 2, 3, 4, 5
- Škola má dobrou pověst.....1, 2, 3, 4, 5
- Škola poskytuje kvalitní vzdělání.....1, 2, 3, 4, 5
- Škola umožňuje i mimovýukové aktivity – např. kroužky, zájmovou činnost.....1, 2, 3, 4, 5
- Škola má málo žáků, děti jsou v bezpečném prostředí.....1, 2, 3, 4, 5
- Na škole není 2. stupeň.....1, 2, 3, 4, 5
- Ve škole působí dobří, kvalitní učitelé.....1, 2, 3, 4, 5
- Škola se nachází v příjemném prostředí.....1, 2, 3, 4, 5
- Jiný důvod:
.....
...

II. část dotazníku:

1. Informovanost o dítěti ze strany školy je na odpovídající úrovni.....1, 2, 3, 4, 5
 2. Škola mi podává vždy aktuální informace o tom, co se děje, co se připravuje.....1, 2, 3, 4, 5
 3. Jednání učitele při styku s rodiči je na odpovídající úrovni1, 2, 3, 4, 5
 4. Na učitele se mohu obrátit o pomoc při řešení problémů.....1, 2, 3, 4, 5
 5. Na vedení školy se mohu obrátit o pomoc při řešení problémů.....1, 2, 3, 4, 5
 6. Vyhovuje mi způsob, jakým se mnou škola komunikuje (třídní schůzky, konzultace)....
..... 1, 2, 3, 4, 5
 7. Vedení školy je ochotné mi pomoci, pokud řeším problém související s chováním
a učením mého syna – dcery.....1, 2, 3, 4, 5
 8. Učitel mi vždy vychází vstříc, pokud mám potřebu s ním cokoliv projednat..... 1, 2, 3, 4, 5
- Pokud máte jakoukoliv připomínku či návrh, jak by bylo možné vzájemnou spolupráci rodičů a školy zlepšovat, prosím, vyjádřete se:

Vyhodnocení dotazníku:

Vyhodnocení 1.dotazníku - 1.třída

otázka č.	1	2	3	4	5
1	16				
2	12	3	1		
3	16				
4	16				
5	13	2	1		
6	16				
7	13	2	1		
8	16				

Odevzdáno 16 dotazníků z 21

Vyhodnocení 2.dotazníku - 1.třída

otázka č.	1	2	3	4	5	neodpovědělo
1	10	2			1	2
2	7	4		1	1	2
3	13	1			1	
4	14					1
5	11	2				2
6	15					
7	11	3				1
8	14					1
9	5	2			4	4

Odevzdáno 15 dotazníků z 21

Vyhodnocení 2.dotazníku - 2.třída

otázka č.	1	2	3	4	5	neodpovědělo
1	10	1		6		1
2	7	4	3	2	1	1
3	13	4			1	
4	10	8				
5	12	4		1		1
6	11	4		1		2
7	8	10				
8	11	4	1		2	
9	1	10	5			2

Odevzdáno 18 dotazníků z 18

Vyhodnocení 2.dotazníku - 3.třída

otázka č.	1	2	3	4	5	neodpovědělo
1	9	2				
2	7	1		2	1	
3	9	2				
4	9	1			1	

5	8	2	1		
6	11				
7	6	4	1		
8	9	1			1
9	3	5			7

Odevzdáno 11 dotazníků z 16

Vyhodnocení 2.dotazníku - 4.třída

otázka č.	1	2	3	4	5	neodpovědělo
1	7	1	2	3		
2	5	2		5	1	
3	13					
4	12	1				
5	12	1				
6	6	1		2	4	
7	10	3				
8	11	2				
9	4			8	1	

Odevzdáno 13 dotazníků z 18

Vyhodnocení 2.dotazníku - 5.třída

otázka č.	1	2	3	4	5	neodpovědělo
1	8	2		3		
2	5	2		5		1
3	6	5			2	
4	8	4			1	
5	9	3			1	
6	6	3		1	3	
7	7	5			1	
8	8	3			2	
9	6			3	2	2

Odevzdáno 13 dotazníků ze 13

Pozn. Výsledky 1. části dotazníku jsou souhrnně vyjádřeny v textu

Dotazník QWL (kvalita pracovního života)

Pokyny pro vyplnění:

Vyjádřete souhlas s tvrzením, míru souhlasu označte na uvedené škále křížkem v poli u každého tvrzení.

Hodnotící škála:

1. Ne souhlasím, vůbec nevystihuje
2. Spíše ne, spíše nevystihuje, spíše nesouhlasím
3. Ani tak, ani onak
4. Spíše ano, spíše lze souhlasit
5. Ano plně souhlasím

Jednotlivé oddíly dotazníku jsou zaměřené na:

- kvalitu pracovního života (QWL),
- komunikaci na pracovišti,
- hodnocení zátěže při práci,
- hodnocení postojů ke změnám

QWL	NE Hodnotící škála ANO				
	1	2	3	4	5
1. Pracovní prostředí školy vyhovuje potřebám mé práce				5	4
2. Vybavení školy je na potřebné úrovni z hlediska podpory mé práce			2	7	
3. Můj plat odpovídá mé práci, jsem dobře platově ohodnocen-a	1	2	1	5	
4. Má práce je hodnocena i jinými hledisky než finančními				6	3
5. Pracovní doba a pracovní nasazení odpovídají platovému aj. ohodnocení	2	2	3	2	
6. Je často očekávána nadstandardní práce pro školu	1		1	5	2
7. Mimoúvazková činnost učitele na škole je dobře ohodnocena	2	5	1	1	
8. Moje práce je zajímavá a podnětná					9
9. I přes určité nedocenění práce učitele, mám k této práci kladný vztah				2	7
10. Moje práce je velmi užitečná					9
11. Ve své pracovní činnosti mám prostor pro uplatnění aktivity, návrhů atd.					9
12. Ředitel školy má demokratický styl vedení				1	8
13. Vedení školy podporuje týmovou práci při řešení společných úkolů				2	7
14. Můžu hledat podporu pro svou práci u vedení školy					9

Komunikace na pracovišti	NE Hodnotící škála ANO				
	1	2	3	4	5
1. Jsem seznámen se strategickými cíli školy a znám hlavní cíle vedení školy pro tento rok					9
2. Víím, že se počítá s mojí účastí na jejich tvoření a jejich uskutečňování				1	8
3. Mám příležitost pro samostatnou řídicí práci na škole (mimo řízení své výuky)	2 bez odp ověd i		1	3	3
4. Rozumím rozhodnutí svých nadřízených			2	3	4
5. Rozhodnutí, která se týkají mé osoby nejsou učiněna beze mne, bez informování				1	8
6. Kontroly na škole se využívají k prověřování svěřené odpovědnosti a informování o skutečných výsledcích práce				1	8
7. Vedení umí ocenit dobrou práci				6	3
8. Kritika chyb je vedena korektně, vede k pochopení problémů a hledání řešení				3	6
9. Aktivní výkonná práce v zájmu školy a dětí najde vždy podporu u vedení školy					9
10. Na škole je atmosféra, ve které jsou vyslechnuty názory zúčastněných stran				3	6

Zátěž při práci	NE Hodnotící škála ANO				
	1	2	3	4	5
1. Při práci se často dostávám do časové tísně	2	1	4	2	
2. Pracovní činnost učitele poskytuje málo možností ke spokojenosti	4	3	1		1
3. Moje pracovní činnost je psychicky velmi náročná				1	8
4. Moje práce je málo zajímavá a spíše otupující	9				
5. V mé práci se často vyskytují konflikty a problémy, které nelze opustit ani po skončení pracovní doby	1	1	5		2
6. Moje pracovní činnost je tak náročná, že po několika hodinách člověk cítí nervozitu	3	1	3	1	1
7. Pracovní činnost je tak náročná, že ji nejde dělat i po letech se stejnou výkonností	3	3		2	1 bez odp.

Vztah ke změnám	NE Hodnotící škála ANO				
	1	2	3	4	5
1. Těším se na změny v práci		2	3	3	1
2. Většinou odolávám zavádění nových myšlenek a metod do vyučování	5	4			
3. Změny v organizaci práce jsou většinou prospěšné pro školu			1	7	1
4. Nemám rád-a změny, protože vedení při jejich zavádění obvykle dělá chyby	4	4	1		
5. Změny jsou nezbytné a pomáhají zlepšit moji práci i výsledky školy			1	3	5
6. Budu pro změny jen ve spolupráci a se souhlasem ostatních	2	1	5	1	
7. Snažím se být pro nové myšlenky v oblasti výchovy a vzdělávání dětí				2	7
8. Často navrhuji nové postupy spojené s řešením úkolů a problémů ve škole		1	4	3	1

Vlastní hodnocení školy

LIST PRO SEBEHODNOCENÍ UČITELŮ

A B C

D

PROGRAM ŠKOLY					
1.	plním tematický plán ročníku				
2.	další nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami				
3.	Doplnění osnov exkurzemi, besedami...				
4.	Uveď počet těchto akcí za tento školní rok				
5.	Zařazuji do své práce ve třídě aktivní metody práce				
6.	Uveď počet třídních projektů v tomto školním roce				
další sdělení:					
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ					
7.	moje zázemí pro práci				
8.	kultivované prostředí školy pro zaměstnance a žáky				
9.	důstojné podmínky pro jednání učitelů s rodiči (jinými osobami)				
10.	efektivní využití prostor v budově				
11.	kvalita odborných učeben, které využívám				
12.	didaktická a estetická podnětnost učeben				
13.	podmínky k modernímu vyučování (technika, učebny, knihovna, tiskoviny...)				

14.	můj přístup k technice, knihám, tisku...				
15.	vybavení žáků učebnicemi a učebními texty				
16.	vybavení IIZ učebnicemi a učebními texty				
17.	možnosti pro odpočinek učitelů a žáků				
další sdělení:					
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ					
Plánování a příprava					
18.	své vyučování plánuji ve vazbě na tematický plán – ve vztahu k očekávaným výstupům				
19.	moje vyučování má jasné a přiměřené výukové cíle				
20.	cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny				
21.	výuka navazuje, využívám dosavadních znalostí žáků				
22.	funkčně využívám didaktické pomůcky, učební materiály a technické prostředky				
Realizace a řízení vyučovací hodiny					
23.	v úvodu hodiny žáky vedu k aktivní interakci s tématem				
24.	moje vyučovací hodiny mají vyváženou časovou a metodickou strukturu				
25.	v opakovacích či procvičovacích částech poskytuji žákům prostor k aktivitě				
26.	před vyučováním nové látky si ověřuji dosavadní znalosti				
27.	zvládám a používám různé vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse..., kooperativního učení a učení z textu				
28.	poskytuji žákům prostor a podporuji jejich aktivní učení				
29.	vyžívám sociálních forem vyučování				
30.	podporuji a využívám samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)				
31.	respektuji individuální tempo vzdělávání				
32.	pracovní a myšlenkové činnosti jsou střídány, poskytuji prostor na odstranění únavy				
33.	závěrečnou fázi hodiny účelně využívám k rekapitulaci, hodnocení				
Motivace, hodnocení					
34.	v úvodu hodiny vstřícně, nápaditě motivuji žáky				
35.	aktualizuji učivo a propojuji do vztahu s jinými předměty				
36.	průběžně hodnotím snahu, výkon, pokrok				
37.	v závěru žáky motivuji k další práci				
38.	dodržuji pravidla hodnocení výsledků vzdělávání				
39.	rovnám dovednost sebepozorování, sebekontroly a sebehodnocení žáků				
40.	hodnotím úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky				
41.	hodnotím s vědomím motivace k další práci				
42.	vyžívám alternativních (i aktuálních) možností hodnocení				
43.	vhodně a účinně využívám opatření k posílení kázně				
Klima, vztahy, komunikace					
44.	respektuji názory žáků, podporuji jejich vyjadřování				
45.	podněcuji je k úsudku				
46.	respektuji a podporuji potřebu písemné dovednosti komunikace				
47.	klima mého vyučování je otevřené, vlídné, cítím svou autoritu				
48.	podporuji sebevědomí žáků, jednám s nimi důstojně a s úctou				
49.	umím řešit konfliktní situace				
50.	moje výuka má prosociální dopad				
51.	kázeň nemusím vynucovat				
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ					
52.	žáci dokáží zaujímat postoje, sdělování názorů, obhajovat je				
53.	žáci dovedou vést dialog, diskutovat				
54.	žáci dovedou spolupracovat				
55.	žáci dokáží kultivovaně vystupovat				
56.	mám propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání				
57.	v případě potřeby poskytuji žákům další služby (spec. práce nadaným žákům, doučování, individuální pomoc...)				
další sdělení:					

ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY					
58.	účelná organizace školy				
59.	účelný rozvrh hodin				
60.	účelný a moderní informační systém školy				
61.	kvalita školního řádu				
62.	kvalita pravidel hodnocení				
63.	efektivní vedení porad a pedagogických rad				
64.	možnost participace na školních záležitostech				
65.	podpora aktivity a spolupráce učitelů ze strany vedení školy				
66.	podpora mého vzdělávání (např. v rámci DVPP)				
67.	podpora zavádění progresivních trendů do vzdělávání ze strany vedení				
68.	podpora a využívání sebereflexe (práce podřízených)				
69.	efektivní kontrola a její využívání				
70.	spolupráce s výchovným poradcem				
71.	kultivace a proměna prostředí školy				
72.	pozitivní vztahy s okolím školy				
73.	kvalita kontaktů s veřejností				
74.	otevřené a důvěryhodné klima				
další sdělení:					
SPOLUPRÁCE S RODIČI		A	N		
75.	mám vytvořen systém kontaktů s rodiči				
76.	rodiče mají dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání, které řídím				
77.	daří se mi komunikovat s rodiči všech žáků				
78.	považuji svůj kontakt s rodiči žáků za dostatečný				
79.	s rodiči nemám konflikty				
další sdělení:					
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY					
80.	zlepšování kvality výsledků vzdělávání				
81.	prezentace školy na veřejnosti (a pozitivní odezva)				
82.	organizace vystoupení, koncertů, výstav, projektů,				
83.	spolupráce a vztahy s okolím, partnery školy...				
84.	pociťuji zdravý vývoj školy				
další sdělení:					

Hodnocení své třídy

- podmínky ve třídě – složení a jeho vliv
- vzdělávání třídy a výsledky
- klima třídy
- akce třídy
- řešení nežádoucích jevů
- názory žáků včetně návrhů na změny
- ...

Příloha č. 4**Analýza výsledků dotazníku pro rodiče**

(zpracována vedením školy):

Vyhodnocení dotazníku – 1.třídy, první školní den – školní rok 2010/11

Rozdáno 23 dotazníků, odevzdáno 23 dotazníků

2 otevřené otázky:

1. Proč si rodiče vybrali naši školu:

Rodiče si nevybírali z nabízených otázek, proto jsou výsledky shrnuty do oblastí – tučně, v závorce jsou uvedeny nejčastější důvody

- **Dobré reference** (doporučení rodičů ostatních žáků školy, členů rodiny, vlastní pozitivní zkušenosti, v mateřské škole) 14x
- **Příjemné prostředí** (malý počet žáků, vzhled budovy) 13x
- **Vzdálenost** 12x
- **Činnost školy** (nabídka kroužků, integrace zdravotně znevýhodněných dětí, přístup školy k řešení problémů, Koncepce školy, spolupráce s rodiči) 6x
- **Pedagogický sbor** 2x

2. Co rodiče od školy očekávají:

- **Vzájemnou spolupráci** (aktivní, včasné informace, komunikace i mimo TA nebo KD) 17x
- **Přístup školy k dítěti** (citlivý, chápavý, přátelský, vstřícný, individuální) 10x
- **Součinnost ve výchově** (+ okamžité řešení problémů) 5x

S výsledky dotazníku byli seznámeni učitelé na pedagogické radě. To, co rodiče očekávají, je standardem práce školy, přesto byly připomenuty zásady spolupráce a komunikace s rodiči, jak rodiče mohou čerpat informace:

- www stránky školy
- notýsek, žákovská knížka – adresy, kontakty
- soukromé telefonní číslo rodičům (na uvážení učitelů – dáno rodičům z vlastní iniciativy)

Příloha č. 5

Vyhodnocení Sebehodnotícího listu

(v oblasti spolupráce s rodiči, zadáno v předchozím autoevaluačním období)

Otázky, ve kterých nedošlo ke změně, učitelé odpovídali ANO – ve 100%:

- mám vytvořený systém kontaktů s rodiči
- rodiče dostávají dostatek potřebných informací o výsledcích vzdělávání

Ke změně došlo u otázek, **kteřé zjišťovaly dostatečnost kontaktů s rodiči, za dostatečný ho považuje 90% učitelů což je o 10% méně než před třemi lety, kdy byl sebehodnotící list zadán poprvé, toto procentuální vyčíslení znamená jednu učitelku.** Toto zhoršení stavu je způsobené aktuálním složením třídy a ochotou některých rodičů a jejich zájmem o své dítě. Z tohoto zjištění není nutné vytvářet závěry, jen počítat s rodiči, které musíme umět pro práci školy získat, spíše jim pomoci hledat cestu ke škole a často k zájmu o své dítě – dlouhodobá činnost učitele, která nemusí být úspěšná, a s tím učitelé musí počítat - a pokud pro vzájemnou spolupráci udělal učitel vše, není nutné to chápat jako selhání učitele. Naopak, **učitel musí více profesních dovedností vynaložit směrem k dítěti.**

S tímto „stavem“ asi souvisí i otázka, která jediná z této oblasti (spolupráce s rodiči) dopadla hůře – z původních 100% na 70%. 70% učitelů se domnívá, že umí komunikovat s rodiči. Hledáme cesty, jak toto změnit, je to i tím, že rodiče mládnou a pedagogický sbor stárne. V současné době se učíme popsat stav, situace, kdy se nám komunikace nedaří. Bylo zjištěno, že je to v případě, kdy rodiče (nejčastěji matka) nejsou ochotni komunikovat a jsou „příliš naštvaní“, vedeme rozhovory jak zvládat tyto situace, zaměříme na tyto situace i DVPP ve II.pololetí školního roku.

Nejčastější situace, kdy k této situaci dochází: úraz dítěte, ztráta věci. Nedochozí k nim při řešení výsledků vzdělávání žáka.

Příloha č. 6

Mimoškolní a školní aktivity

Mimoškolní a školní aktivity, které posilují vzájemné vztahy žáků a učitelů, ale také rodičů ke škole a k učitelům.

Komentář ředitelky školy:

Vánoční jarmark (zápis ředitelky školy)

Motiv akce: naše škola – pěvecký sbor – tradičně vystupuje na akci v Letkově, při které obec rozsvěcuje vánoční strom. Božkovským rodičům bylo líto, že tato akce není také přímo v Božkově.

Námět na jarmark: akce proběhne 12.12. v místní sokolovně, rozsvícení vánočního stromu na Ostrově v Božkově – vystoupení pěveckého sboru, prodej výrobků, které rodiče se svými dětmi vyrobí na dílnách, škola propůjčí místnosti a bude prostředníkem jejich komunikace

Proces:

1. návrh rodičů na uspořádání společné akce – vyšla z rodičů loňské 3.třídy a bylo projednáno na Školské radě – spolupráce s TJ Božkov – červen 2010
2. projednání na radě rodičů SRPDS – září 2010
3. seznámení rodičů na TA (s akcí a principem přípravy informovali rodiče, zástupci v radě rodičů v SRPDS) – září 2010
4. od září do 3.12. probíhaly každý pátek dílny rodičů s dětmi a za účasti vždy jednoho zástupce školy, dílny si rodiče organizovali samostatně, prostřednictvím informační nástěnky ve škole si sdělovali jaký materiál si mají přinést a jaký výrobek se bude vyrábět
5. plakáty a pozvánky pro veřejnost vyrobila školní družina, zajištění vánočního stromu, prostory a prodej zajišťují rodiče, výtěžek akce bude předán škole

Další akce ve spolupráci s rodiči (od září) – rodiče se vždy účastní - i když nemusí. Jsou to akce, které pořádá školní družina a rodiče jsou hosté, kteří si program užijí se svými dětmi

- sobotní výlet do Vrčeně – řemeslnické dílny
- pečení brambor v junácké klubovně
- návštěva rokycanského planetária v odpoledních až večerních hodinách

Výtah z poslední výroční zprávy školy:

Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO

- spolupráce s rodiči individuálně integrovaných žáků
- škola pro rodiče pořádá pravidelné třídní aktivity a konzultační dny
- rodiče mají možnost kdykoli přijít do školy a konzultovat problém nebo vznést námět k práci
- škola zve rodiče na různé akce, které pořádá, rodiče pomáhají při zabezpečování akcí
- rodiče spolupracují na dokumentech školy, které se týkají jejich dětí
- spolupráce s policií – prevence, vzdělávací program 2. a 3. tř. - AJAX
- spolupráce s odborem sociální péče – konzultace problémů

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který je součástí školního projektu Zdravý životní styl. Prevence a výchova ke zdraví se prolíná celým školním vzdělávacím programem. V této oblasti škola pořádala tyto akce:

Základní škola:

- pobyt v solné jeskyni 1.-5. třída

Besedy: Složky potravy a zdravá výživa 3. třída

Prevence zubního kazu, ústní hygiena 1. – 5. třída

Jsmo kamarádi – 1. třída

Správná parta 4. třída

Šíkana 3.-5. třída (Policie ČR)

Celoškolní projekty: Masopust

Velikonoce

Třídní projekty: Zdravé zuby 1.-5. třída

Vánoce 1.-5. třída

Čvičení v přírodě 1.-2. třída

Škola v přírodě 3. a 4. třída

Advent 4. třída
 Nejsem sám 4. třída
 Člověk 5. třída
 Integrace cizinců 4. – 5. třída
 Cyklovýlet 4. třída
 Národy Evropy 5. třída
 Vzájemná tolerance 3. třída

Ostatní akce:

Akce pro žáky ZŠ

- výtvarná soutěž – z výtvarných prací vznikl kalendář školy 2010
- recitační soutěž
- čtenářská soutěž
- zpívání u vánočního stromku ve škole
- škola v přírodě Trhanov 3.a 4. třída
- Den dětí
- školní sportovní soutěž – atletika
- výlet na kolech 4. třída
- cvičení v přírodě 2. třída
- školní výlet 1. a 2. třída farma Kozodoj – Stará Role
- školní výlet 3.- 5. třída – Kutná Hora

Exkurze, besedy:

- plzeňské podzemí 3. třída
- zdravé zuby 1. třída
- beseda se spisovatelem – M. Kratochvíl 1.-5. třída
- Policie ČR – šikana 3.-5. třída
- pivovarské muzeum 4. – 5. třída
- integrace cizinců 4. – 5. třída
- zdravé zuby 2. – 5. třída
- čtení s P. Jančaříkem 4. - 5. třída
- centrum Plzně 4. – 5. třída

Projekty:

- Na cestě nejsem sám 1.- 5. třída
- Advent 3. třída
- Zdravé zuby 2. a 4. třída
- Od Keltů ke Slovanům 3. třída
- Masopust 1. – 5. třída
- Velikonoce 1. – 5. třída
- Den matek 1. třída

Dopravní hřiště 3. – 5. třída

Plavecký výcvik 4. – 5. třída

Kulturní pořady ZŠ – Polanova síň

- Povídaní o housličkách 1.- 3. třída
- Čtyři roční doby 1. a 2. třída
- Vyprávění o městě Plzni 3. třída
- J.Komenský zvaný Ámos 4. třída
- Moudrý Ezop a ti druzí 4. a 5. třída
- Já, král Karel IV. 4. třída
- Vánoční pohádka 1. a 2. třída

DD Alfa

- Červená Karkulka 1. a 2. třída
- Kilo jablek pro krále 3. – 5. třída

- Tři mušketýři 3. a 4. třída
 - Břízová Růženka 3. a 5. třída
- Měšťanská beseda
- J. Uhlíř – Hodina zpěvu ve zvěřinci 1. – 5. třída

Divadelní představení:

- Zlobivá pohádka – Polanova síň
- O dvanácti měsíčkách – v MŠ
- Hej, hej, koleda – Polanova síň
- Otesánek – v MŠ
- Červená Karkulka – DD Alfa
- O zakletých housličkách – Polanova síň
- O třech prasátkách divadlo Hra - v MŠ
- Jak se jmenuje čas? Polanova síň
- Pohádky z kouzelného mlýnku – DD Alfa
- Čertovské pohádky – Polanova síň
- Pásmo večerníčků – Beseda
- Pět prstů – Polanova síň
- Velikonoce v pohádce – kino Pallova ulice

Akce školní družiny

Září: návštěva knihovny v Božkově, spojená s besedou. Akce připravena převážně pro děti 1.třídy

soutěžní odpoledne - atletické

dovednostní

čtenářský klub - společné čtení Kocourek modročko

Říjen: malování na chodníku

soutěže - moje nejoblíbenější kniha (výtvarná)

vytrvalostní (tělocvična)

návštěva AKVA TERA (výukový program)

beseda - problémy dětí, důvěra dětí v dospělé

Listopad: šachový turnaj- 3.,4.třída

čtenářský klub - K.Poláček Bylo nás pět

besedy: 17.listopad

znevýhodnění žáci, jak je přijímat

co je to šikana

soutěže: všeobecné znalosti

ve zdatnosti

zpívání o zvířátkách

návštěva divadla Minor v Praze – divadelní představení bratří Formanů "Klapzubova jedenáctka"

vycházka na ostrov - povídání o přírodě

Prosinec: beseda o významu a historii Vánoc

vánoční tvůrčí dílna, pečení perníků, výstava betlémů, vánoční besídka

návštěva knihovny v Božkově vánoční povídání

divadelní představení "Otesánek" divadlo jednoho herce

hry na školním hřišti

- Leden: Člověk mezi lidmi - scénky ze společného života, žáci sami vytvářejí a předvádějí modelové situace
sounáležitost dětí se svojí školou, prohlížení kronik
čtenářský klub čtení "Zimních příběhů"
beseda o šikaně
soutěže "Hádej kdo jsem"
"Kdo je kdo "
turnaj ve fotbálku (nedokončen)
hry na sněhu
- Únor: návštěva dílny uměleckého kováře v Božkově pana Mudry
beseda o historii OH, výstavka knih a encyklopedii
masopust v ŠD - výroba masek, maškarní rej v tělocvičně
soutěž - "Řekni to beze slov" (pantomim.vyjádření děje)
čtenářský klub pohádky H. CH. Andersena
tvořivá dílna obrázky se zimními motivy (do knihovny v Božkově na výstavku)
hry na sněhu
- Březen: výstava v Zpč.muzeu "Doba ledová"
beseda o xenofobii a kultuře jiných národů
tvořivý klub: velikonoční dílna
vycházka do okolí řeky - vítání jara, stopovaná
malování na chodníku
kuličkový turnaj
sportovní činnost na školním hřišti
- Duben: "Zvířátkový den"- návštěva večerní ZOO, následné přespání ve škole
soutěže: atletika
stavby z písku
Canysterapie - předvádění psů, návod jak se chovat při napadení.....
čtenářský klub: K. Čapek - život a dílo (zaměř.na literaturu pro děti a mládež)
vycházka do parku - určování přírodnin
zahradní slavnost na školním hřišti s pohoštěním
- Květen: soutěže: lehká atletika
vyhledávání v mapě
besedy: lidé kolem nás
kniha - můj kamarád a rádce
výtvarné odpoledne - kreslení v plenéru
účast a organizační pomoc při "čtení s P. Jančaříkem"
- Červen: dětský den ve ŠD - soutěže
West park - exkurze
účast na školní akademii a na školních výletech
soutěže: malování na chodníku
lehká atletika
závěrečné zábavné odpoledne na školním hřišti, zakončení činnosti školní družiny ve školním roku.2009-10

Školní družina zajišťovala v tomto školním roce činnost pro 60 žáků. Personální obsazení a povinnosti vychovatelek byly totožné s loňským školním rokem. Vedoucí vychovatelka J. Macnerová současně pracuje jako asistentka pedagoga pro žáky s poruchou autistického spektra.

Po celý školní rok jsme usilovaly o to, aby motto naší činnosti "školní družina pro všechny" bylo skutečně naplňováno. Veškerou naši činnost jsme směřovaly k přizpůsobování potřebám a možnostem integrovaným žákům a žákům nějakým způsobem znevýhodněným. Domníváme se, že zde již můžeme vidět výsledky našeho snažení, neboť je již značně markantní, jak jsou znevýhodnění žáci přijímáni ostatním kolektivem. Setkáváme se již se snahou i potřebou pomáhat. U dětí vzniká samozřejmost přijímat své spolužáky, kteří mají nějaký handicap.

Připravované akce byly dále zaměřeny na prohlubování čtenářské gramotnosti (spolupráce hlavně s paní učitelkou J. Říhovou), schopnosti samostatného projevu, sebeuvědomování, dále rozvoj tělesné zdatnosti a další, viz výčet akcí.

Je dobré podotknout, že se velice zkvalitnila spolupráce s rodiči, rodiče jsou pravidelně informováni o svých dětech a podílí se na řešení méně obvyklých situací.

Nedostatek vnímáme v ne úplně ideálním vybavení ŠD. Uvítaly bychom větší a rozmanitější škálu zábavných a naučných her. Rovněž vybavení šk.hřiště by sneslo inovaci (provazové stěny, skákadla...)

V oblasti personálního obsazení by bylo dobré uvažovat o "jakési" výpomoci, máme na mysli krátký úvazek další vychovatelky (i pomocné), která by překlenula čas, kdy je ve ŠD velká kumulace žáků (12-13 hod.)

Na závěr můžeme s čistým svědomím říci, že obě vychovatelky chodí do svého zaměstnání rády, práce ve školní družině je sice někdy unavuje, ale zároveň obohacuje, inspiruje a rozsvěcuje.

Zpracovala Jaroslava Macnerová

Akce pro veřejnost

Základní škola:

- Den otevřených dveří spojený s výstavou o historii Božkova
- Vystoupení pěveckého sboru (Letkov, Plzeň-Slovany, vestibul školy)
- Akademie školy
- Třídní aktivity s programem

Příloha č. 7

Proč jste si vybrali naši školu?

Zadáno rodičům na první schůzce budoucích žáků 1.třídy v červnu 2011

(zpracováno ředitelkou školy)

1. velmi dobré doporučení na paní učitelku 6
2. dobrá dostupnost školy 16
3. typ školy 15
4. dobré výsledky vzdělávání 2
5. chodili do školky, která je součástí školy a byli spokojeni, znají paní učitelku 11
6. vlastní zkušenost (s jiným dítětem) 8 a citový vztah ke škole, bývalý žák školy 1
7. dobré reference o škole 6
8. sourozenec ve škole 2
9. prarodiče bydlí v blízkosti školy 1
10. individuální přístup k dětem 2
11. přístup paní učitelky a ředitelky k rodičům a dětem 1

Syn po zápisu a rozhovoru s paní učitelkou prohlásil: Tak do této školy bych chtěl chodit.

Změna od loňského roku, kdy byl zadán stejný dotazník:

Bod číslo 1 – reference na paní učitelku Říhovou

Bod číslo 5 – navštěvují zdejší MŠ a znají paní učitelku, která je bude učit – dochází neformálně do mateřské školy, komunikuje s nimi při různých příležitostech

V ostatních bodech nedošlo k výraznému posunu, o něco více rodičů zmiňuje typ školy

Co od školy očekáváte v oblasti spolupráce školy a rodičů?

1. dobrou a včasnou informovanost o aktivitách školy a prospěchu dítěte 6
2. ochotu učitelů sdělovat informace a možnost pravidelných konzultací 1
3. individuální přístup 2
4. společné řešení vzdělávacích, ale i osobních problémů , řešení úspěchu i neúspěchu 9
5. neví 8
6. vstřícné jednání, vzájemnou důvěru a respekt 2
7. oboustranná komunikace, týmová práce 2
8. že vše dobře zvládneme 1
9. vzájemnou spolupráci školy a rodičů na různých akcích 1
10. možnost volby, souhlasu s akcemi třídy 1

Školu znám velice dobře a vím, že se zde všichni snaží dělat vše pro spokojenost rodičů.

Změna:

Obecně se nově objevuje důraz na společné řešení problémů, dokonce i problémů osobního charakteru, spolupráce rodičů se školou na akcích školy, je cítit důvěra. Třetina rodičů neví co v této oblasti očekávat.

Bylo zadáno 24 dotazníků, 24 jich bylo odevzdáno. Celkem bude 28 dětí ve třídě – 2 rodiče byli omluveni, 2x jsou ve třídě dvojčata (1 dotazník)

Příloha č. 8 Podmínky ke vzdělání

Ukázka z Vlastního hodnocení školy, které bylo schváleno 21.10.2010 a bylo provedeno za předcházející 3 roky. Vybraná část popisuje oblast, která asi nejvíce ovlivňuje kvalitu školy – pokud mají učitelé a žáci dobré podmínky k práci, pokud se učitelé vzdělávají dosahuje škola dobrých výsledků, které ocení i rodiče. Jsou použity ukázky, které jsou podloženy zprávou ČŠI nebo standardizovaným zjišťováním, které škole dalo i srovnání s jinými školami.

Podmínky ke vzdělávání, řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP, úroveň výsledků práce školy

Ukazatele stavu:

- Vliv pracovních podmínek pedagogických pracovníků na vzdělávání
- Funkčnost a estetická úroveň tříd, učeben a společných prostor
- Kvalita podmínek pro jednání s rodiči
- Psychohygienické podmínky výuky
- Vybavenost školy k moderní výuce
- Efektivita využívání finančních prostředků pro další rozvoj školy
- Účast v projektech, využívání grantů

Metody zjišťování: analýzy, rozbory, pozorování, rozhovory, pracovní porady, pedagogické rady, jednání metodického sdružení, zpráva ČŠI, kontroly, dotazníky – vlastní, Mapa školy, Cesta ke kvalitě – QWL dotazník. Tento dotazník byl rozdán všem pedagogickým zaměstnancům.

Hodnocení bylo prováděno průběžně během celého hodnoceného období, výsledkem je popsání základních podmínek ve školním vzdělávacím programu.

Zpráva ČŠI:

Vlastní hodnocení školy je výsledkem týmové spolupráce vedení školy, metodického sdružení a poradního orgánu pedagogické rady. **Hodnotící soudy vycházejí z kontrolní činnosti, z dotazníkového šetření mezi rodiči a učiteli.** Je to systematický, funkční proces, který je podkladem pro stanovení opatření ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu a pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Realizovaný ŠVP je v souladu s RVP ZV, zohledňuje potřeby a reálné možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Zajišťuje fungující organizaci a individualizaci výuky všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Možnost vnitřní diferenciaci a efektivita vzdělávacího procesu jsou reálné i vzhledem k počtu žáků ve třídách. Hodnocení je zaměřeno k individuálnímu hodnocení a pokroku jejich výkonů.

Strategie školy zaměřená na individuální a osobnostní rozvoj žáka vyplývá ze zpracovaných koncepčních záměrů ředitelky školy. Zohledňovány jsou dlouhodobé záměry rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Plzeňského kraje. Stanovené priority vycházejí i ze současných trendů evropského vzdělávání: Vzdělávání pro 21. století.

V dokumentaci školy jsou promyšleně zpracovány oblasti rozvoje čtenářských dovedností, přírodovědných a společenských poznatků s využitím regionálních prvků s ohledem na aktuální a reálné možnosti žáků. Součástí je i výchova ke ZŽS, prevence různých forem rizik a péče o životní prostředí.

Plánování vychází z celkové analýzy a vlastního hodnocení a je v souladu s reálnými podmínkami školy. Také nadstandardní nabídka volnočasových aktivit pro žáky a prostředí školy jsou předpokladem pro splnění plánovaných cílů (zvláště v oblasti spolupráce školy s rodičovskou veřejností).

Oblast čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu vykazuje bezrizikový stav.

Vnitřní prostředí kmenových tříd je edukačně podnětné, doplněné žákovskými pracemi a květinovou výzdobou. Vybavenost nastavitelným nábytkem zajišťuje splnění předepsaných hygienických požadavků. Komplexní vybavenost dotváří trojrozměrné učební pomůcky, nástěnné přehledy učiva, encyklopedie, naučná a populární literatura. Prostorové možnosti vyučující využívají k rozličným pracovním aktivitám v rámci organizace výuky, zvolených metod a forem práce i diferencované výuce.

V průběhu výuky se využívá mezipředmětových vztahů, práce s textem s důrazem na porozumění čtenému textu a následném využití při samostatné práci žáků. Příkladně jsou aplikovány metody kritického myšlení k celkovému rozvoji čtenářských dovedností. Získané poznatky a komunikační dovednosti žáků jsou průběžně rozvíjeny. **Týmová spolupráce, cílené rozvíjení kompetencí a korektní vztahy mezi žáky jsou výsledkem systematické práce vyučujících. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou seznámeni se stanovenými pravidly pro hodnocení a klasifikaci.** Systém hodnocení je funkční, zohledňovány jsou reálné možnosti a pokroky žáků, postupně se přechází k sebehodnocení.

Progresivní vyučovací metody a formy jsou zejména v oblasti čtenářské gramotnosti.

Škola sleduje úspěšnost absolventů při přechodu na 2.stupeň ZŠ, popřípadě na víceletá gymnázia.

V případě školní neúspěšnosti jsou přijímána opatření k její nápravě nebo eliminaci.

Zavedený systém je plně funkční.

Mapa školy - přehled odlišností naší školy v této oblasti – školní rok 2008/2009

Jde o otázky, ve kterých naše škola (třída) měla největší odchylky od souhrnných výsledků ostatních škol.

Rodiče 1.ročník

Lepší výsledek:

Spokojenost se řízením školy.
Spokojenost s chováním učitelů k rodičům.
Horší výsledek: v žádné otázce

Rodiče 2.ročník

Lepší výsledek:

Spokojenost se řízením školy.
Spokojenost s chováním učitelů k rodičům.
Dostatek informací ke školské reformě.
Kvalita výuky ve škole.
Škola rozvíjí schopnost pracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi.
Škola připraví dobře na přijímací zkoušky.
Škola rozvíjí schopnost samostatně se učit, vyhledávat informace.
Škola rozvíjí schopnost slušně se chovat.
Škola rozvíjí schopnost vést diskusi, obhajovat vlastní názor.
Škola rozvíjí u dítěte zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky.
Doporučení školy svým přátelům.
Horší výsledek: v žádné otázce

Rodiče 3.ročník

Lepší výsledek:

Spokojenost se řízením školy.
Spokojenost s chováním učitelů k rodičům.
Jsme dostatečně informováni o dění ve škole.
Máme možnost ovlivňovat chod školy a rozhodovat o její budoucnosti.
Kvalita výuky ve škole.
Škola rozvíjí schopnost dodržovat pravidla a respektovat autoritu.
Škola rozvíjí schopnost pracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi.
Škola rozvíjí schopnost naučit se fakta.
Škola rozvíjí schopnost řešit samostatně problémy a komplexní úlohy.
Škola připraví dobře na přijímací zkoušky.
Škola rozvíjí schopnost samostatně se učit, vyhledávat informace.
Škola rozvíjí schopnost slušně se chovat.
Škola rozvíjí schopnost vést diskusi, obhajovat vlastní názor.
Škola rozvíjí u dítěte zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky.
Jsme spokojeni s nabídkou kroužků.
Moje dítě je hodnoceno objektivně.
Mezi žáky jsou dobré vztahy.
Dobré materiální zázemí školy.
Doporučení školy svým přátelům.
Horší výsledek: v žádné otázce

Rodiče 4.ročník

Lepší výsledek:

Spokojenost se řízením školy.
Spokojenost s chováním učitelů k rodičům.
Doporučení školy svým přátelům.
Horší výsledek: v žádné otázce

Rodiče 5.ročník

Lepší výsledek:

Spokojenost se řízením školy.

Spokojenost s chováním učitelů k rodičům.
 Jsme dostatečně informováni o dění ve škole.
 Kvalita výuky ve škole.
 Škola rozvíjí schopnost dodržovat pravidla a respektovat autoritu.
 Škola rozvíjí schopnost pracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi.
 Škola rozvíjí schopnost naučit se fakta.
 Škola rozvíjí schopnost řešit samostatně problémy a komplexní úlohy.
 Škola připraví dobře na přijímací zkoušky.
 Škola rozvíjí schopnost samostatně se učit, vyhledávat informace.
 Škola rozvíjí schopnost vést diskusi, obhajovat vlastní názor.
 Dobré materiální zázemí školy.
 Doporučení školy svým přátelům.
 Horší výsledek: v žádné otázce

Mapa školy – kvalita a formy výuky – zaměřeno na kompetence

Žáci: Hodnoceno škálou 1 – 3.

Nechá tě paní učitelka říci svůj názor? – 2,88

Pracujete ve skupinách? – 2,67

Když se ti něco nepovede, máš možnost si to opravit? – 2,85

Učitelé: Hodnoceno škálou 1 – 7.

Kolik bodů by dostala škola za kvalitu výuky? – 6,33

Jak škola rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat. – 5,88

Jak škola rozvíjí u žáků schopnost samostatně se učit. – 5,88

Jak škola rozvíjí u žáků schopnost vést diskusi, obhajovat vlastní názor. – 5,12

Rodiče: Hodnoceno škálou 1 – 7.

Kolik bodů by dostala škola za kvalitu výuky? – 6,28

Jak škola rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat. – 6,27

Jak škola rozvíjí u žáků schopnost samostatně se učit. – 5,79

Jak škola rozvíjí u žáků schopnost vést diskusi, obhajovat vlastní názor. – 5,82

Celkově rodiče hodnotí kvalitu výuky koeficientem 6,04 (průměrná ZŠ dosahuje 5,06), učitelé koeficientem 5,77 (5,27).

Kvalita a formy výuky – zaměřeno na znalosti

Učitelé: Hodnoceno škálou 1 – 7.

Kolik bodů by dostala škola za kvalitu výuky? – 6,33

Posuďte jak škola rozvíjí u žáků schopnost naučit se fakta - 5,43

Posuďte jak škola rozvíjí u žáků schopnost připravit se na přijímací zkoušky – 5,57

Celkově učitelé hodnotí kvalitu výuky z hlediska možnosti získat potřebné znalosti či přípravu na přijímací zkoušky pozitivně – v průměru 6,1 bodů z možných 7. V porovnání s ostatními školami je tento výsledek nadprůměrný. Podle hodnocení učitelů předstihla škola 95% ostatních škol.

Rodiče: Hodnoceno škálou 1 – 7.

Kolik bodů by dostala škola za kvalitu výuky? – 6,28

Posuďte jak škola rozvíjí u žáků schopnost naučit se fakta - 5,88

Posuďte jak škola rozvíjí u žáků schopnost připravit se na přijímací zkoušky – 5,91

Celkově rodiče hodnotí kvalitu výuky koeficientem 6,04 (průměrná ZŠ dosahuje 5,06), učitelé koeficientem 5,77 (5,27).

Mapa školy – vnější vztahy

Významnou složkou školy jsou její vnější vztahy. Jak škola komunikuje navenek a to hlavně s rodiči. V této oblasti se může projevit zejména to, jak se učitelé chovají k rodičům, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole nebo zda rodiče mohou ovlivňovat chod školy. Podle rodičů naší školy se naše škola v oblasti vnějších vztahů chová pozitivně, rodiče školu ohodnotili 3,45 bodů ze 4 možných. V porovnání s ostatními školami jde o nadprůměrný výsledek.

Příloha č. 9

Koncepční záměr školy

KONCEPČNÍ ZÁMĚR ROZVOJE ŠKOLY 2010/2011 – 2012/2013

Koncepční záměr rozvoje školy pro školní roky 2010/2011 - 2012/2013 vychází z dlouhodobé Vize školy.

- 1) **Doplňující materiály:** Školní vzdělávací programy – MŠ, ZŠ, ŠD, školní řád MŠ, školní řád ZŠ, vnitřní řád ŠD, školní projekt Podpory ZŽS, jehož součástí je Minimální preventivní program, provozní řád ZŠ, MŠ a ŠJ, evaluační plán školy, plán hlavních kontrol ředitelky školy a plány kontrol ostatních pracovníků a další materiály důležité pro organizaci školy.
- 2) **Základní cíl:**
 - plnění cílů Vize školy
 - rozvíjet vzdělanost žáků – klíčové kompetence
 - soustavně vést děti a žáky ke slušnému chování a vystupování
 - vštípit dětem a žákům základní návyky z oblasti ekologického chování
 - zaměřit se na kooperativní činnosti žáků při výuce i mimo vyučování
 - podporovat partnerské vztahy mezi pracovníky jednotlivých součástí školy – společná metodická sdružení (ZŠ, MŠ, ŠD), příprava na školu (ZŠ, MŠ), příprava kroužků (ŠD, MŠ)
 - spolupráce s rodinou
 - podpora DVPP ve stanovených prioritních oblastech
 - k hodnocení žáků využívat i standardizované testy
 - evaluace a autoevaluace práce školy

3) Vzdělávací programy:

- Školní vzdělávací program Škola pro všechny
- Základní škola č.j. 16 847/96-2 – výuka do školního roku 2010/2011
- Časově tématické plány jednotlivých předmětů v ročnících
- Individuálně vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Školní vzdělávací program MŠ – Námořnická školička
- Školní vzdělávací program ŠD - Školní družina pro všechny

4) Rozvoj kvality a vzdělanosti žáků

Cíl	Prostředky	Nadstavba
Výuka jazyků	Povinný předmět ve 1. – 5.tř. Anglický jazyk Návštěvy knihovny Besedy se spisovatelem a jejich předčítání	Seminář Čj – 5.tř. PC programy Projekty Petr Jančařík

Úroveň čtení, psaní	Využívání knih ŽK Mimočítanková četba, encyklopedie ve výuce	Práce v Informačním centru, třídní knihovničky, časopisy ve výuce, internet Projekty Čtenářský klub ŠD
Rozvoj mluveného slova	Vyprávění zážitků, hovořit nahlas v každém předmětu, popisovat situace NE odříkávat naučené pasáže Logopedické chvílky – ZŠ i MŠ	Recitační soutěž Čtenářská soutěž Projekty Čtenářský klub ŠD
Matematické dovednosti	Zadávání úkolů podporující logické myšlení, automatizace postupových algoritmů	Mezinárodní matematická soutěž KLOKÁNEK Matematické olympiády Počítač ve výuce- dle možností Seminář z matematiky – 5.tř.
Estetické cítění	Úprava sešitů žáků, úklid pracovního místa, úprava a výzdoba třídy, školy... Portfolio žáka	Výstavy – vestibul, chodby, třídy Školní kalendář Tvořivý klub ŠD Kroužky: ZŠ – výtvarná dílna Návštěvy divadel, kin
Rozvíjení hudebního talentu	Zpíváme každý den Poslech různých žánrů hudby Popis zážitků Spojení hudby a pohybu Využití rytmických nástrojů	Sborový zpěv Kroužky: hra na flétnu a na kytaru
Tělesný rozvoj	Každodenní zařazování uvolňovacích a relaxačních chviliek do vyučování Cvičení v přírodě Plavecký výcvik- ZŠ, MŠ	NP- pohybové hry, kroužky – kroužek ZŠ – sportovní hry, jóga, cvičení Pilates ŠD – pravidelné sportovní soutěže Výlety na kolech Turistické výlety a vycházky Návštěvy solné jeskyně MŠ, ZŠ
Vztah k přírodě	Učit se o přírodě v přírodě, pozorování okolí, environmentální výchova	Návštěvy ZOO Projekty, exkurze
Tradice	Vycházky do Božkova a jeho okolí, vycházky do centra města	Kroniky školy Dny otevřených dveří Školní výlety
ICT	Výuka některých předmětů v PC učebně	Kroužky informatiky
Dopravní výchova	Prolínání tematiky ve všech předmětech	Dopravní hřiště při 33.ZŠ v Plzni Výtvarné soutěže
Zdravý životní styl	Školní projekt Podpora ZŽS	Projekty, besedy Spolupráce s ÚZ se sídlem v Plzni
Mimořádné životní situace	Zařazení do výuky jednotlivých předmětů Využití učebních pomůcek s PS	Plány školy jak takové situace řešit

5) Péče o žáky a jejich výchova:

- o mimořádně nadané žáky - pracovat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu žáka, zadávání rozšiřujícího učiva, více samostatné práce, při které jsou potřeba další informace, příprava na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, školní olympiády
- o talentované žáky – zadávání rozšiřujícího učiva, více samostatné práce, při které jsou potřeba další informace, příprava na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, školní olympiády
- o méně nadané žáky – zadávání méně obtížných úkolů, různé varianty hodnocení; stanovit hranici možností žáka a dále ji rozvíjet, využít (na základě doporučení SPC nebo PPP)
- o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se zdravotním postižením – spolupracovat s rodinou a odborníky; zařazování do ANP, logopedické péče a pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu

- péči věnovat oblasti výchovy k toleranci a odpovědnosti dětí a žáků ke slabším a zdravotně postiženým dětem
- vést děti a žáky k vzájemné pomoci
- při výchově spolupracovat s rodinou a společně řešit problémy
- vandalismu, násilí a šikaně čelit mezi žáky osvětou (besedy, přednášky, zapojení do soutěží, akcí školy, dobrým příkladem..), důsledným dodržováním dozorů a včasným a důsledným řešením všech problémů ve spolupráci s rodinou a odborníky, dodržování metodických pokynů MŠMT ČR k této problematice.

6) Nepovinné předměty a zájmová mimoškolní činnost:

- Nepovinné předměty ZŠ: přípravný sborový zpěv, sborový zpěv , pohybové hry - úprava možná v každém školním roce
- V rámci doplňkové činnosti školy: hra na flétnu a kytaru, informatika, dobrý start, jóga výtvarná dílna, sportovní hry, seminář z českého jazyka a matematiky

7) Evaluace školy:

Plán koncepce rozvoje školy podléhá hodnocení v rámci vlastního hodnocení školy.

8) Péče o pedagogické pracovníky:

- Plán DVPP
- FKSP
- Společné akce pracovníků školy
- Pracovní prostředí
- Relaxační prostředí
- Nabídka studijních materiálů, odborných knih apod.

9) Celoškolní akce:

- Organizace projektových dnů – Den země, Velikonoce, Vánoce
- Organizace mimoškolních akcí: školní výlety, exkurze, školní olympiády, soutěže
- Školní kalendář
- Dětské olympijské hry
- Školní soutěže – výtvarná, recitační, sportovní, čtenářská
- Týden pro MŠ
- Akce ŠD navazující na ŠVP ZV
- Akce MŠ – dílny pro rodiče, výlety, tématické vycházky, kroužky

10) Škola a veřejnost:

- Rada rodičů – nejméně dvakrát ročně seznámit rodiče s děním ve škole
- Dle zájmu rodičů spolupráce na různých dokumentech školy
- Uskutečnění Dne otevřených dveří – leden
- Společné akce s rodiči – Vánoční jarmark apod.

11) Materiálně technické podmínky školy:

- Estetická výzdoba chodeb školy a vestibulu
- Postupná modernizace vybavení tříd a dalších místností
- Vybavení výpočetní technikou
- Dokončení úpravy dvora
- Výměna oken - severní část budovy + fasáda
- Projekt na nové šatny a výtah pro školní kuchyň
- Využití šablon EU

Koncepční záměr rozvoje školy na roky 2010/2011 – 2012/2013 byl schválen pedagogickou radou dne 30.8.2010.

Mgr. Hana Stýblová
ředitelka školy

Příloha č. 10 Hodnocení projektového dne

Hodnocení projektového dne – Velikonoce – učitelé

	NÁPLŇ, OBSAH	ORGANIZACE	ZÁŽITEK
CO SE Povedlo?			
CO UDĚLÁME PŘÍŠTĚ JINAK A			

VSTUPNÍ EVALUACE

celoškolní projektový den , dne:

Co očekáváš od projektového dne: (doplň své jméno)**Třída:**

* seznámení s novými kamarády	* spolupráci	* zajímavou práci	* něco nového se naučím	* zábavu

Příloha č. 11**Příkladná spolupráce škol se seniory- podklad pro zřizovatele**

PŘÍKLADNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL SE SENIORY PLZEŇ 2010

NÁZEV ŠKOLY (+ jméno ředitele)	Základní škola a mateřská škola Plzeň-Božkov, Vřesinská 17, příspěvková organizace Mgr. Hana Stýblová
PŘESNÝ NÁZEV AKCE, PROJEKTU, AKTIVITY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Den otevřených dveří 2. Školní akademie 3. zpívání u vánočního stromu v Letově a na Slovanech 4. Vánoční jarmark 5. beseda o II.světové válce
DATUM, KDY SE AKCE/AKTIVITA KONALA	<ol style="list-style-type: none"> 1. 14.1.2010 2. 17.6.2010 3. 28.11. a 6.12.2010 4. 12.12.2010 5. 7.5. 2010
MÍSTO KONÁNÍ A KATEGORIE OSLOVENÝCH	<ol style="list-style-type: none"> 1. ZŠ Plzeň-Božkov 2. sokolovna TJ Sokol Božkov na Ostrově 3. náves Letkova , před ÚMO 2 4. Hřiště TJ Sokol Božkov na Ostrově 5. ZŠ Plzeň-Božkov – 5.třída <p>Věk. Kategorie: 30- 80</p>
POČET ZAPOJENÝCH DĚTÍ (VČ. VĚKU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 28 dětí od 6 let, 85 dětí do 11 let 2. 28 dětí od 6 let, 85 dětí do 11 let 3. 35 dětí 6 - 11 let 4. 15 dětí do 6 let, 90 dětí do 11 let 5. 18 dětí 10-11 let
POPIS A TRADICE PROJEKTU, AKTIVITY ČI AKCE (PODROBNĚ, VČ. POČTU OSLOVENÝCH SENIORŮ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravidelná akce nejen pro rodiče a prarodiče, ale pro všechny bývalé žáky školy, v této době školu navštěvují převážně starší občané, bývalí žáci a přinášejí fotografie, staré učebnice apod. – počet seniorů asi 20 - 30 2. Akce pořádaná 1x za 2 roky, kde se děti a žáci školy představit rodičům a prarodičům - počet seniorů asi 50 - 60 3. Děti pěveckého sboru zpívají již několik let (asi 5) vánoční písně pro potěšení občanů Letkova a Slovan – počet seniorů na každé akci kolem 30 4. Vánoční jarmark se konal poprvé a založil tradice pro příští rok, jarmarku předcházely vánoční dílny rodičů a prarodičů, kteří se scházeli každý pátek a vyráběli dárky. Na jarmarku rodiče a babičky dárky prodávali a děti z MŠ i ZŠ jim zazpívaly – počet oslovených seniorů asi 200, přítomných asi 80 5. Beseda babičky jedné žákyně 5.třídy o II. světové válce, přítomno seniorů - 1

ZPRACOVAL/A:
(razítko, podpis)

Mgr. Hana Stýblová

Příloha č. 12

Vize školy

Škola pro děti – postupné směřování k podobě otevřené komunitní školy

POSLÁNÍ: Dosažení demokratizace, humanizace a modernizace výchovného a vzdělávacího procesu včetně podmínek a prostředí.

OBECNÝ CÍL: Vnitřní transformace – utváření partnerských vztahů.
Poskytnout každému dítěti možnost dosáhnout v nějakém směru pocitu úspěšnosti s tím, aby z naší školy odcházeli žáci nejen s potřebnými znalostmi, ale i s dovednostmi a návyky, které jim umožní orientaci v životě, se schopností přiměřeně řešit životní situace i s chutí dále se vzdělávat.

KONKRÉTNÍ CÍLE:

1) Cíle mateřské školy:

- vytvořit prostředí plné pohody, klidu, pocitu bezpečí a jistoty
- rozvíjet osobnost dítěte způsobem pro dítě přirozeným – prožitkovým učením
- používat metody a způsoby práce přizpůsobené mentální a fyzické vyspělosti dětí
- respektovat práva dítěte
- vychovat dítě samostatné v práci, myšlení
- veškeré dění, režim dne, plánování přizpůsobit potřebám dítěte
- hrou, která je dětem nejpřirozenější a nejbližší, upevňovat a rozlišovat základní dovednosti
- vytvářet prostor pro citový a mravní rozvoj dítěte
- vést děti k lásce k přírodě, k životu ve všech jeho formách
- vytvářet schopnost tolerance a sounáležitosti
- vztah dítěte k sobě, k ostatním.. celému světu

2) Cíle základní školy :

- Osvojit si strategii učení pro celoživotní vzdělávání .
- Rozvíjet schopnost tvořivě myslet, logicky uvažovat, získávat informace, kriticky je hodnotit a pracovat s nimi při řešení problémů
- Vytvářet informační prostředí
- Vést k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Učit toleranci, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých
- Vychovávat samostatné osobnosti, které umí uplatňovat svá práva a znají své povinnosti
- Poznávat lidi různých kultur a porozumět jim a naučit se s nimi žít
- Vést k odpovědnosti za své zdraví a ochranu životního prostředí
- Rozvíjet své reálné schopnosti a možnosti, hodnotit je a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

3) Utváření partnerských vztahů – vnitřních i vnějších

- společné metodické sdružení (ZŠ, MŠ, ŠD)
- společné akce školy – pro žáky, rodiče, veřejnost
- informovanost veřejnosti