



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dobré klima ve Smržovce

Zpracovala: Mgr. Jana Kneřová

Škole se podařilo zúročit 15 let práce a vybudovat dobrou atmosféru školního prostředí, proto byla tato škola vybrána jako příklad dobré praxe. Škola působí velmi přátelsky a harmonicky, čímž také naplňuje své krédo: *„Ze školy by měl vycházet mladý člověk jako harmonická osobnost, nikoli jako specialista.“*

(A. Einstein)

Kontext fungování školy

Jedná se o plně organizovanou školu, kterou v současné době navštěvuje 247 žáků v 11 třídách (kapacita 540 žáků). Druhý stupeň funguje jako spádový pro malotřídní školy z okolí. Další školy s druhým stupněm najdeme v Josefově Dole, Jablonci nad Nisou a Tanvaldě. Tanvald a Jablonec nad Nisou navíc nabízí víceleté gymnázium.

ZŠ Smržovka je provozována městem ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny 300 m a jsou zasazeny do kopcovité krajiny, obklopeny zahradou, rozlehlým parkem a blízkým lesem. Pouhých 600 m od školy leží přirozené centrum města.

V budově 1. stupně, která byla jako škola otevřena roku 1889, jsou spolu s kmenovými třídami prvního stupně tři oddělení družiny, školní jídelna, tělocvična, učebna keramiky, multimediální učebna, předškolní třída MŠ a čtyři učitelské byty.

V budově 2. stupně vedle tříd najdeme kanceláře vedení školy, školní dílny, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu, knihovnu, odborné pracovny cizích jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy, přírodopisu, informatiky, společnou učebnu fyziky a chemie, spininku a další čtyři školní byty.

Škola využívá počítačovou síť rozvedenou do všech kabinetů a učeben, internetové připojení ve dvou odborných učebnách, Onfinity a další kvalitní techniku. V případě špatného počasí žáci mohou pobývat na chodbách, kde mj. hrají volně přístupný minifotbálek a hokej.

Žákům a veřejnosti je také k dispozici hřiště s umělým povrchem a sportovní hala mezi budovami školy.

Charakteristika učitelského sboru

Ve škole působí mladý učitelský sbor čítající 23 členů, jeho součástí je i vedení školy: ředitelka, její zástupce, dále tři vychovatelé, z nichž jeden je zároveň asistentem pedagoga. Věkový průměr sboru je 38 let. Ve školním roce 2010/2011 zde pracovalo 6 mužů (1 vychovatel a 5 učitelů). Dva členové pedagogického sboru působí jako koordinátoři ŠVP a jeden zastává roli správce ICT. Funkce výchovného poradce je rozdělena (škola to vidí jako efektivní vzhledem k působnosti ve dvou budovách) na poradce pro poruchy učení, který má

státní zkoušku ze speciální pedagogiky, a výchovného poradce, který se více zaměřuje na volbu povolání. Tento poradce má bakalářský titul v oboru sociální pracovník a v současné době studuje obor výchovný poradce. Zároveň je metodikem prevence, a to pro své zkušenosti sociálního kurátora a vedoucího preventivního a krizového centra.

Vedení školy dbá na profesní rozvoj pedagogů především v oblasti metod kritického myšlení a kooperativních metod. Proto DVPP dlouhodobě a systematicky orientuje na inovace ve školství a bývá realizováno konkrétní objednávkou školení pro celý pedagogický sbor. Každým rokem je rovněž organizováno výjezdní vzdělávání zaměřené na týmovou spolupráci. Většina učitelů se zároveň podílí na vedení volnočasových aktivit žáků.

Tabulka č. 1 Přehled kvalifikovanosti učitelského sboru

Předmět	Celkový počet hodin týdně	Vyučováno s odbornou a pedagogickou způsobilostí			Vyučováno bez odborné a pedagogické způsobilostí		
		Počet vyučujících	Počet hodin týdně	tj. %	Počet vyučujících	Počet hodin týdně	tj. %
Matematika I. st.	28	4	19	67,86	2	9	32,14
Prvouka	8	2	4	50	2	4	50
Český jazyk I.st.	50	2	18	36	4	32	64
Přírodověda	4	1	2	50	1	2	50
Vlastivěda	3	2	3	100	0	0	0
Anglický jazyk I.+II. st.	36	1	12	33,33	4	24	66,67
Německý jazyk II. st.	9	0	0	0	1	9	100
Matematika II. st.	20	3	20	100	0	0	0
Český jazyk II. st.	23	2	23	100	0	0	0
Chemie	4	0	0	0	1	4	100
Fyzika	10	1	8	80	1	2	20
Přírodopis...	10	1	8	80	1	2	20
Zeměpis...	10	1	9	100	0	0	0
Dějepis	10	1	10	100	0	0	0
Hudební výchova	5	0	0	0	1	5	100
Výtvarná výchova	7	0	0	0	2	7	100
Tělesná výchova II. st.	12	3	12	100	0	0	0
Pracovní činnosti	7	1	1	17,29	3	6	82,71
Občanská výchova	5	1	100	0	0	0	0
Rodinná výchova	5	1	100	0	0	0	0

Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z města i z okolí, převážně ze čtyři kilometry vzdáleného Jiřetína pod Bukovou a Albrechtic, které jsou šest kilometrů od Smržovky. Škola netrpí odlivem žáků z pátého ročníku. V loňském roce odešli na víceleté gymnázium pouze 2 žáci. Přehled prospěchu žáků ukazuje, že je ve vzdělávání dosahováno dobrých výsledků. Výroční zpráva za školní rok 2009/2010 říká, že žáci školy se účastní vědomostních olympiád a mnohých sportovních soutěží, kde v basketbalu dosahují republikové úrovně. Celkově je zapojení žáků v rámci zájmové činnosti do sportovních kroužků označováno v této výroční zprávě jako nadprůměrné.

Tabulka č. 2 Přehled prospěchu žáků

Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo	
	I.pololeť	II.pololeť	I.pololeť	II.pololeť	I..pololeť	II.pololeť	I.pololeť	II.pololeť
1.	28	28	26	26	2	2	0	0
2.	23	23	19	21	4	2	0	0
3.	25	25	15	21	10	10	0	0
4.	28	28	20	14	7	13	0	0
5.	25	25	13	10	12	15	0	0
I. stupeň	129	129	93	92	35	42	0	0
6..	27	27	6	6	21	21	0	0
7.	35	35	9	9	26	26	0	0
8.	22	22	4	3	18	19	0	0
9.	22	22	5	5	17	17	0	0
II. stupeň	106	106	24	23	82	83	0	0

Rozvoj školy

Před 15 lety došlo k odchodu ředitele školy. Vztahy mezi vedením školy, zřizovatelem (MÚ Smržovka) a rodičovskou veřejností tehdy nebyly příliš dobré, i učitelský sbor měl své problémy. Školu převzal jako ředitel Mgr. Rudolf Soukup a během prázdnin musel školu zajistit personálně, neboť ji opustilo mnoho vyučujících. Nastoupila řada mladých lidí a město vycházelo škole vstříc. Škola se začala více prezentovat na veřejnosti, spolupracovat s městem i rodiči a všichni si postupně začali zvykat na jiný způsob práce školy. Sem spadají i počátky školní olympiády, která v současné době je velmi oblíbenou akcí v celém městě. Tímto byla nastartována nová éra školy.

Po sedmi letech, kdy Mgr. Rudolf Soukup odešel do důchodu, přebrala ředitelské místo Mgr. Renata Šípková a Mgr. Josef Šejbl pokračoval jako zástupce. Protože oba na škole působili již v předcházejících letech, zachovala se kontinuita vývoje školy. Vedení školy se

dokázalo vypořádat například i s odchodem pěti učitelek na mateřskou dovolenou během jediného školního roku a školu dále rozvíjelo.

Rodičovská veřejnost v době, kdy již nefungovalo tzv. SRPŠ, založila vlastní spolek **Rodičovské sdružení při ZŠ Smržovka**. Iniciativa sdružení je přímo závislá na aktivitě rodičů a je zaměřena především na pořádání kulturních akcí pro školní děti a pomoc s organizací **školního plesu**, který mimo jiné slouží k **neformálnímu setkávání učitelů a rodičů**. „*Máme vlastní hospodaření, na začátku roku každá rodina, ne každé dítě, platí příspěvek. My ho pak použijeme na akci pro děti, kde vyděláme další peníze a nakonec škole přispíváme na nějakou její další činnost,*“ říká předsedkyně RS. Zástupci sdružení se s vedením školy scházejí dle potřeby

Dlouhodobou tradicí je také vedení **třídní kroniky**. Ta se na konci roku v duplikátu spojí s kronikami všech tříd a vznikne **školní kronika**. (Příloha 1) Přístupy tříd k této aktivitě jsou na různé úrovni. Někde lze vysledovat větší autonomii žáků, jinde je více řízena třídním učitelem a v některých případech se kronika píše až se značným zpožděním. V budoucnu by ředitelka ráda viděla průběžnou práci na kronice s větším podílem žáků jako spojovacího článku kolektivu. Zajímavě se k tomuto úkolu postavila 1. třída. Zatím ještě neumějí psát, tak si alespoň nalepili fotografie, dokreslili obrázky, popovídali si nad nimi a popis dopíší, až budou znát všechna písmenka.

Současnost školy

V současné době škola nabízí žákům základní vzdělávání zaměřené na jejich aktivní dovednosti, pomáhá žákům se specifickými poruchami učení a chování, vytváří vhodné podmínky pro nadané žáky, mimoškolní aktivity řízené vlastními učiteli a zapojuje se do mnohých projektů a soutěží. Aktivně rozvíjí spolupráci s rodiči i se širokou veřejností. Pracuje na budování dobrých vzájemných vztahů na principu důvěry a vzájemné spolupráce mezi všemi.

Positivně se na celkovém klimatu odrazilo zařazování **kooperativních hodin**. Na základě absolvovaných seminářů všichni učitelé znají teoretické základy kooperativních hodin. 90 % učitelů na 1. stupni a 50 % učitelů na 2. stupni umí připravit, zrealizovat a vyhodnotit hodinu s kooperativními prvky. Žákům tento způsob vyučování vyhovuje. Zařazování kooperativních hodin se zvýšilo o 50 % se vstupem do projektu „Školy v pohybu“. Učitelé se učí zavádět metody i jako dílčí cíle hodiny a své zkušenosti shromažďují ve společném učitelském portfoliu, které aktivně využívají, aby se dařilo zejména efektivně hospodařit s časem. Souběžně s tímto portfoliem si ještě každý vyučující vede své portfolio osobní. Pro úspěšné vedení kooperativních hodin a také dobré začlenění nových vyučujících byli dva členové sboru vyškoleni v mentoringu a lektorských dovednostech.

Své místo má ve škole také **školní parlament**. Ustavuje se vždy počátkem října na jeden školní rok a jeho činnost řídí výchovný poradce pro 2. stupeň, jenž také stanovuje a vyhodnocuje plán jeho činnosti. Členové parlamentu a jeho stanovky jsou zveřejněny na internetových stránkách školy. Protože je ve škole dobrá komunikace mezi žáky a učiteli, parlament se schází nepravidelně a poměrně méně často. Problémy se daří řešit aktuálně a většinou prostřednictvím třídního učitele.

Škola má bohaté zkušenosti s organizováním dlouhodobých projektů (Ekoden - aneb napříč třídami, Školní olympiáda, Harmonizační pobyt, Den otevřených dveří, školní časopis

GEŠ, třídní kroniky, kronika školy, školní ples, ekologické projekty, spolupráce s kulturním střediskem apod.), čímž se škola stává také centrem kulturního dění města, které svou školu významně podporuje, zajímá se o dění v ní, sleduje vývoj a další strategie školy. Sám pan starosta se osobně účastní některých akcí jako třeba Olympiáda, Harmonizační pobyt, Den otevřených dveří. Vedení školy soustavně usiluje o další komplexní vzdělávání celého učitelského sboru především v oblasti kooperace, která je dominantním způsobem práce ve škole. Škola je zapojena do projektu „Praktický výcvik v posuzování kvality ve vzdělávání (Rozvoj lidských zdrojů – Opatření 3.1)“ a „Školy v pohybu“ <http://www.skolyvpohybu.cz/>.

V květnu proběhlo ve Smržovce setkání ředitelů škol Libereckého kraje, kteří jsou nebo byli zapojeni do projektu „Škola v pohybu“. Po seznámení se školou byli požádáni o názor a tipy, jak školu vylepšit, proběhl tzv. **Patentový večer**. Vedení školy totiž považuje za důležité, aby se na školu podíval někdo zvenčí, bez zaběhlých stereotypů. Získané názory vedení školy okomentovalo a pět nejzajímavějších námětů si vybralo k jejich realizaci. Za nejdůležitější škola považuje poznámku, že disponuje obrovským potenciálem, pokud jde o dovednosti a schopnosti učitelského sboru, které by měla využít a zhodnotit. Toto si samo vedení uvědomuje a jako svůj další cíl si do budoucna stanovilo vytvoření metodického centra s nabídkou týmového vzdělávání sboroven, to by mohlo mimo jiné nabízet materiály vytvořené učiteli k prodeji. Jako zdroj evaluace posloužila i závěrečná zpráva ředitelů z návštěvy. Vybírám: *„Během prohlídky školy jsme potkávali děti, které zdravily. Rozvinuli jsme díky tomu debatu, zda se jedná o najaté herce, kteří jsou angažováni po dobu prohlídky. Nakonec jsme vypočítali, že to není finančně možné, a zařadili tuto skutečnost mezi klady školy. Během prohlídky jsme potkávali i učitele školy, kteří se před vedením neschovali ve výklencích na chodbách, naopak bylo zřejmé, že své vedení rádi vidí, a prohodili spolu pár slov. Někteří vhodně doplnili informace vedení.“*

Vize školy

V roce 2008 se škola začlenila do dvouletého projektu „Školy v pohybu“. V rámci projektu si společně pedagogové stanovili vizi školy, která formuluje konkrétní představu o podobě fungování školy v roce 2013. Vznikla na podkladě analýzy stavu školy, kterou provedl celý učitelský sbor v rámci semináře s cílem zjistit její silné a slabé stránky. K vyhodnocení výchozího stavu byly k dispozici i názory žáků a rodičů. Vizi si škola stanovila jako podklad pro strategický plán rozvoje.

Důležitým požadavkem pro stanovení vize bylo jednoznačné, konkrétní, věcné a srozumitelné pojmenování toho, čeho chtějí dosáhnout. (SMART = Specifikovaný, přesně popsaný – Měřitelný – Atraktivní, adekvátní, aplikovatelný – Reálný, realizovatelný – Termínovaný). Hlavním úkolem bylo sjednocení názorů sboru i ostatních pracovníků na filosofii školy.

Následně je přepis jejich myšlenkové mapy, včetně poznámek.

Oblast výchovně vzdělávacího procesu

1.1 Vize

1.1.1 Ve větší míře dochází k implementaci interaktivních metod práce ve výuce.

1.1.2 Většina učitelů ovládá principy kooperativní výuky a budou je umět kvalitně používat.

Naučit to nově přichozí.

Neustále na sobě v tomto směru pracovat.

Učitelé mezi sebou spolupracují.

1.1.3 Učitelé začnou využívat systém portfolií ve svých hodinách.

1.1.4 Všichni učitelé 1. stupně používají slovní hodnocení.

1.2 Cíle

1.2.1 Všichni učitelé zpracovávají od ledna 2010 slovní hodnocení jako součást vysvědčení.

1.2.2 Všichni učitelé umí používat kooperativní učení jako komplexní metodu.

Podpora, motivace, kontrola ze strany vedení.

Šablony pro napsání hodin kooperativní výuky, nastavit standart.

Vysvětlit rodičům, co je princip kooperativního vyučování. Proč je učíme spolupráci, že nejde o hraní

1.2.3 Učitelé používají portfolia ve svých hodinách.

1.2.4 Zavést slovní hodnocení do života školy.

1.2.5 Učitelé používají systém portfolií ve svých hodinách.

1.3. Vzdělávání

1.3.1. Externí podpora

Slovní hodnocení

Workshop

Mentoring

Kooperativní výuka

Stáž

Mentoring

1.3.2 Interní podpora

Kooperativní výuka

Kritické myšlení

Týmování

PC vzdělávání

Vznikající předávání námětů a zkušeností

1.4 Budoucnost

1.4.1 Jít do hloubky v započatých tématech, pokračovat ve vzniku kooperativních hodin, prohloubit vzdělávání sboru ve znalostech kooperativních hodin, propracovat aktivity, které děláme.

1.4.2 Pracovat s novými lidmi.

1.4.3 Využívat písemně prezentační dovednosti, umět psát metodiku.

1.5 Co se podařilo

1.5.1 Lidé mají zájem o vzdělávání.

1.5.2 Už (teprve teď) jsme schopni připravit smysluplný ŠVP.

2 Oblast řízení

2.1. Vize

2.1.1 Maximalizovat efektivitu vzdělávání, kdy za minimálního úsilí škola dosahuje maximálního efektu.

Práce je rozdělena – využívat delegování.

Lidé více spolupracují.

2.1.2 Využívat systém hodnocení na základě jasných kritérií a finančních odměn.

2.1.3 Dávat o sobě víc vědět veřejnosti.

Píše se o nás, ale neřídíme to.

Vybudovali jsme si dobré jméno.

Rodiče i ostatní veřejnost o nás ví.

Tvorba třídních stránek, zveřejňování fotek na netu - rajče.

2.1.4 Škola si postupně buduje databázi školních projektů v písemné i elektronické formě.

2.2 Cíle

2.2.1 Vznikne archiv kooperativních hodin. Kooperativní hodiny budou v písemné i elektronické podobě.

Bude vytvořena jasná struktura kooperativní hodiny (přípravná část, realizační část, vyhodnocení, foto a videodokumentace).

Umět psát přípravy ve Wordu na PC, orientovat se na internetu.

Zaplatit pomocí šablon EU Peníze do škol – PC vzdělávání sboru.

2.2.2 Začlenění úkolů z realizačního plánu do systému hodnocení pracovníků a udělování mimořádných finančních odměn.

2.2.3 Učitelé užívají a zpracovávají při své práci portfolia, která vzdáleně sdílí s ostatními učiteli.

Nákup odborné literatury – rozšíření fondu učitelské knihovny.

2.2.4 Existuje systém hodnocení, který v sobě obsahuje odměňování úkolů z realizačního plánu.

2.3. Vzdělávání

2.3.1 Management – Modul B.

2.3.2 Harmonizační programy.

2.3.3 Seminář k portfoliu.

2.4. Budoucnost

2.4.1 ZŠ Smržovka = kooperativní škola.

2.4.2 Metodické středisko (spolupráce se Službou školet Mladá Boleslav).

2.4.3 Častější kontrolní (hospitační) činnost vedení školy.

2.4.4 Jedna škola = jeden tým.

Pozitivní atmosféra

Příjemné, bezpečné klima

Otevřené vztahy na všech úrovních

2.4.5 Zefektivnění práce v hodinách

Nezatěžovat učitele zbytečností, musí mít dostatek prostoru pro dobrou přípravu.

3 Oblast týmové spolupráce a podpory klimatu školy

3.1 Vize

3.1.1 Zapojit učitele do společné práce na tvorbě portfolia z kooperativních hodin. Získat od nich jejich nápady a netradiční řešení.

3.1.2 Podněcovat pracovníky školy k práci na jejich (i společných) „přípravách“. Zvyšovat jejich sebevědomí tak, aby věřili, že tento způsob práce je v jejich silách.

3.2 Cíle

3.2.1 Učitelé spolupracují na plánování, přípravě a reflexi kooperativních hodin (poskytují si náměty a zpětnou vazbu, účastní se plánování, propojují témata a cíle různých předmětů).

3.2.2 Vznikají týmy vzájemné pomoci, které se vzájemně navštěvují v hodinách a poskytují zpětnou vazbu.

Společně také vytváří přípravy kooperativních hodin.

3.3. Vzdělávání

3.3.1 Rafty

3.3.2 Harmonizační programy

3.3.3 Výjezdy učitelů

3.3.4 Zlepšení schůzek

Tripartita

Mentoring

4.1 Komunikace s rodiči

4.2 Rozhovory s pracovníky školy

4.3 Práce s žáky

4.4 Častější hospitace a následné rozbor

5 Budoucnost

Vytvořit metodické centrum pro ostatní školy.

6 Směřování školy

6.1 Nikdy nekončící vize: Efektivní škola pro všechny (po celý den), ve které je systém, kde probíhá efektivní práce, její pracovníci jsou méně unaveni a učitelé se věnují z drtivé většiny svému učitelskému poslání.

6.2 Zkvalitňování výuky pomocí inovativních metod a zkvalitňování nabídky pro veřejnost.

6.3 Udržení pozitivní atmosféry ve škole, kdy ve škole panuje vzájemná úcta, kdy se současní žáci i její absolventi do školy rádi vracejí.

Na základě této vize vznikl **Akční plán školy**, v němž je přesně popsáno, jak zajistit realizaci cílů, co je měřitelným cílem, jak se to projeví ve škole, interní a externí podpora a navržený termín plnění.

Autoevaluační procesy a činnosti školy

Po svém nástupu v roce 2003 se paní ředitelka začala zajímat o skutečný stav školy, a proto si připravila s širším vedením školy vlastní **dotazník**, kde sledovala všechna hlediska, která se jí jevila jako klíčová pro nastavení další strategie školy. Na základě svých zkušeností vypracovala dotazník pro žáky 6. - 9. ročníku a dotazník pro rodiče všech žáků. Byly voleny uzavřené otázky (s odpověďmi nevim, ano, spíše ano, tak napůl, spíše ne, ne). Z analýzy dotazníku je možné vysledovat počet respondentů, počet odpovědí a procentuální vyjádření počtu odpovědí. (Příloha č. 2) Ze souhrnné tabulky se dá vyčíst, že rodiče souhlasí s tím, že celková úroveň školy se zvyšuje. Takto se vyjádřilo 70,3 % rodičů. V 90,3 % odpověděli *ano* na otázku, jestli v případě zájmu dítěte mohou některé otázky konzultovat s učitelem a zavolat mu do školy nebo domů. Na základě zjištění si následně paní ředitelka stanovila oblasti zájmu, které je třeba posílit, jako například využívání okolního prostředí školy a zavádění metod učení, které budou posilovat zájem o učení.

V roce 2008 škola využila nabídky společnosti Scio, která jí poskytla **komplexní dotazníkové šetření** a následnou interpretaci výsledků. Tyto byly ve stručnosti předloženy i rodičům v tištěné podobě, v tzv. **Mapě školy**.

Nejsilněji byla hodnocena právě atmosféra školního prostředí. Nejmenší žáci jí dali 2,88 bodů ze 3 možných, žáci 2. stupně 3,61 bodů ze 4 možných a z pohledu učitelů je atmosféra ve škole lepší než na 41 % ostatních škol. Dali jí 3,29 bodů ze 4 možných.

Jeden z grafů ukazuje školní nej z pozice učitelů. Vyplynulo z něj, že učitelé si velmi považovali kvalitního vybavení, přátelských vztahů mezi žáky a učiteli a téměř polovina také mimoškolních akcí pořádaných školou. Na škole jim vadila špatná kázeň žáků (46 %), špatné vztahy mezi některými kolegy, neochota některých kolegů ke změně a naopak snaha o změnu za každou cenu; přehnané „novátorství“ vadilo asi třetině vyučujících. „*Nechceme ted' už nic nového zkoušet, chceme se zaměřit na to, co umíme, a prohlubovat to.*“ Výsledky se odrazily v opatřeních vzhledem ke kázni žáků. Ta jsou platná a závazná také pro všechny pedagogy, aby vystupovali vůči prohřeškům žáků jednotně a důsledně. Mají také vést ke zvýšené motivaci učitelů, vyjasnění si postojů k filozofii školy a omezení inovací ve vyučování s důrazem na využití současných možností pedagogického sboru školy.

O dva roky později, roku 2010 použila škola pro vlastní evaluaci **online nástroj „Evaluace školy“**, který byl součástí projektu Školy v pohybu. Umožnil provést vlastní hodnocení všemi členy pedagogického sboru v 5 oblastech (podmínky ke vzdělávání, podpora školy, pedagogičtí pracovníci, řízení školy, průběh vzdělávání). V oblasti **podpory školy** byly hodnoceny tyto podoblasti:

- a) Vytváření bezpečného prostředí.
- b) Partnerské vztahy.
- c) Klima ve škole.
- d) Škola jako služba pro žáky i jejich rodiče.

Každou podoblast zastupovala řada výroků, které měl respondent ohodnotit. Následně byl stanoven průměr a také rozptýl hodnocení.

Ohodnocení bylo rozřazováno do třech úrovní podle průměrného výsledku:

- silná oblast 1,00 – 2,39,
- průměrná oblast 2,40 – 3,59,
- nízká oblast 3,60 – 5,00.

Všechny oblasti byly vyhodnoceny jako silné. Oblast podpory školy dosáhla průměru 1,69 a výroky byly hodnoceny respondenty s výraznou shodou. Nejlépe hodnocené výroky (lehce nad 1,00) říkají, že práce žáků jsou veřejně prezentovány ve třídách i na chodbách školy, že rodiče mají mnoho příležitostí k diskuzi o pokroku svého dítěte, že škola se zajímá, jak jsou žáci ve škole spokojeni, že vytváření pozitivního klimatu je stejně důležité jako výsledky vzdělávání, že rodiče jsou spokojeni s tím, jak je škola informuje.

Ve školním vzdělávacím plánu jsou popsány další autoevaluační procesy školy (příloha č.3), kterými se škola řídí. Zároveň se snaží využít každé i mimořádné příležitosti, která by jí poskytla zpětnou vazbu o jakékoli oblasti provozu školy. Jedná se například o návštěvy z partnerské školy nebo slohové práce žáků.

Škola je nyní vnímána veřejností jako tým, který „táhne za jeden provaz“, což se projevuje na akcích školy – školní ples, projekty. K tomu p. ředitelka říká: „*Myslím, že jsme školou, která má co ukázat, učitelé výborně spolupracují, máme dobré vztahy s žáky i rodiči. Naše děti chodí do školy rády a mají hezký vztah ke škole.*“ A její zástupce dodává: „*U nás ve škole se například 10 let nemalovalo. Děti nic neničí, nikam nic neryjí.*“

Evaluace učitelů

Na pracovních poradách učitelé prezentují své úspěchy a nové nápady realizované v rámci vyučování. Tyto bývají následně shromažďovány ve společném učitelském portfoliu a slouží k další inspiraci. Učitelé uskutečňují **vzájemné hospitace** se záměrem naučit se něco nového, najít inspiraci u kolegů. Předávají si své pomůcky, náměty, nápady. Týmový duch je podporován hromadným vzděláváním a společnými výjezdy pedagogů, k čemuž je využíváno ředitelského volna.

V minulosti také proběhlo natáčení vyučovacích hodin učitelů a jejich společný rozbor. „*Aspoň všichni viděli, co druhý dělá, a taky to ocenili a snažili se dát i dobrou radu, doporučení, jak na to. Jedna mladá paní učitelka se nejdřív nechtěla nechat natočit, nenutili jsem ji. Když ale po prvním rozboru viděla, že se nemusí bát, nechala se natočit taky a nakonec byla ráda, že jí kolegové pomohli a poradili.*“ Paní ředitelka říká, že díky tomu se kolegové také lépe poznali z profesní stránky.

K dobrému klimatu školy také přispívá **autoevaluace samotných učitelů**. Každé pololetí vyučující píše vlastní autoevaluaci. (Příloha č.4) Po té následuje rozhovor paní ředitelky s každým vyučujícím, ta se ke každému vyučujícímu vyjádří a zhodnotí jeho práci ze svého pohledu.

K využívání tohoto evaluačního nástroje p. ředitelku přivedlo to, že ani ona sama nemusí postřehnout všechny aktivity učitele. Proto autoevaluaci považuje za velmi cennou. Začala ji využívat před několika lety, kdy si nejprve vytvořila vlastní formu a následně ji po vstupu do projektu „Školy v pohybu“ po konzultaci s kolegy upravila. Tehdy došlo také k následným individuálním rozhovorům, které probíhaly až po jisté době, což učitelé přijali s povděkem. Sebehodnocení nebylo totiž v počátku učiteli bráno za příliš smysluplné, mnohdy si z něj dělali spíše legraci a zlehčovali je.

Evaluace žáků

Velmi dobrou odezvu mělo u žáků i rodičů **slovní hodnocení žáků**, k němuž škola přistoupila v nedávné době na základě odborné diskuze, vzdělávání a účasti v projektu „Školy v pohybu“. Celý učitelský sbor prošel školením a následným mentoringem. V současné době je

slovní hodnocení zařazeno jako neformální a doplňující známku. (Příloha 5) Slovní hodnocení píše učitelé na celém 1. stupni formou dopisu žákovi a na druhém stupni integrovaným žákům. Proškolení všech učitelů způsobilo, že slovní hodnocení je na škole využíváno z 80 % z původních 40 %. V 1. třídě píše učitel také **měsíční hodnocení** do žákovské knížky. Historie tohoto hodnocení je již sedmiletá a za jejím zařazením do vyučování stojí opět myšlenka jedné z vyučujících. Někteří učitelé též využívají slovního hodnocení během třídních schůzek. Objevují se návrhy, aby v budoucnu škola hodnotila pouze slovně.

Rodiče dobře vnímají zavedení týdenních plánů na 1. stupni. Žák dostane v pondělí **týdenní plán** (Příloha 6), kde je popsáno veškeré učivo, akce, případné pomůcky a záznam domácích úkolů (DÚ) pro celý týden. Forma zapisování DÚ je u vyučujících různá. Následně úterý probíhá kontrola podpisu rodičů, zda byli s plánem seznámeni. V pátek proběhne hodnocení týdne (sem prosím vložit foto hodnocení týdenního plánu) jak ze strany žáka, tak vyučujícího a znovu je plán odnesen domů k podpisu a případnému vyjádření rodičů. Postupným zkoušením se ukázalo jako nejvýhodnější nosit plán v deskách, které používají profesionální řidiči. Vyhovují velikostí i kapsami, kam se přidávají případné další informace ze školy. Po uplynulém týdnu učitelka plány uloží a na konci roku je sešité věnuje dětem a rodičům domů. Při tomto systému komunikace s rodiči bylo již zbytečné zavádět tzv. notýsky. Plán včetně domácích úkolů a informací ze školy je zveřejňován rovněž na internetových stránkách třídy. Tyto byly zavedeny od školního roku 2010/2011 jako jeden z cílů, který směřoval ke zlepšení informovanosti rodičů. Inspirací byla partnerská škola v Chrudimi a další vzdělávání učitelů. Po ročním fungování lze říci, že cíl byl naplněn.

V budoucnu by škola ráda zavedla na 2. stupni tzv. **diáře**, které by měly plnit podobnou funkci jako týdenní plány na 1. stupni.

S další aktivitou přišla vyučující, která se na škole věnuje občanské výchově, rodinné výchově a zároveň je výchovným poradce a metodikem prevence. Žáci 8.B se měli vyjádřit o své škole **třemi přidavnými jmény**. Výsledky byly zveřejněny v květnovém čísle Smržovského zpravodaje. (Příloha 7)

Příklady činností školy, které vedou k dobrému klimatu školy

a) činnost směřovaná k veřejnosti

Mezi takové akce patří rozhodně **školní olympiáda**, která se letos konala již třináctým rokem. Postupem času docházelo na základě zkušeností k jejímu vylepšování a dosáhla takové úrovně, že se sami učitelé ptají, jak dál. Olympiáda je totiž vyvrcholením celoškolního projektu, na němž se pracuje měsíce dopředu. Někteří přijmou svůj „stát“ za vlastní po celý školní rok, a tak se ve slovním hodnocení lze setkat s podpisem třídního učitele „Starej klokan“.

Samotná olympiáda trvá dva dny. Začíná v pozdním odpolední slavnostním průvodem městem, který končí na městském kluzišti. Během průvodu se přidávají občané města, jiní jen mávají z ulice či pozorují tu podívanou. Každá třída zastupuje vybraný stát, má svůj kostým, vlajku, pokřik, případně další transparenty. Mnozí rodiče, příbuzní a známí již čekají na kluzišti, aby měli ta nejlepší místa, ze kterých budou moci pozorovat vlastní představení národů. Nejprve nastupují jednotliví olympionici, následuje slovo paní ředitelky, slovo pana starosty oblečeného ve slavnostním smržovském kroji, vyvěšení vlajky, zažehnutí olympijského ohně, slib sportovců a slib rozhodčích. Poté se představují jednotlivé státy. Tato část by se dala přirovnat k některým vystoupením školních akademií.

Podíl dětí na tvorbě vystoupení je různý. Rozhoduje věk i jiné okolnosti. Z autentických rozhovorů:

„*Nám to vymyslela paní učitelka.*“

„*Nějak jsme chtěli využít trička z loňska.*“

„*Tohle si z 80 % vymysleli děti. Padly nejdřív čtyři návrhy, pak jsme jeden vybrali. Ten kluk si našel o Rockym všechno a nastudoval to. Ty slova v písničce, ty jsou z té knížky. Dal je holkám, co chodí do sboru, ty to nasadili na písničku a už to jelo.*“

Mezi návštěvníky pak slyšíte slova:

„*To bylo super.*“

„*Tak to jsem ještě neviděla.*“

„*My chodíme každý rok. Vždyť tu máme děti.*“

K tomu říká p. ředitelka: „*Podle termínu olympiády se řídí i dovolené. Nikdo si to nechce nechat ujít. Od rána jsem měla už spoustu telefonů, jestli to bude.*“ (Pozn.: Podle předpovědi počasí měly přijít přívalové deště.)

Mezi diváky je vidět, jak se lidé zdraví, vítají, po skončení ceremoniálu se tvoří hloučky lidí, povídají si, rodiny se fotografují. Dochází zde ke skutečnému sblížení občanů města. Ještě ten večer se schází velká část pedagogů, aby zhodnotila v **diskuzi** první den. Vzájemně si sdělují své vlastní postřehy o tom, co se povedlo a co by příště udělali jinak, ale přinášejí i zprávy od rodičů a návštěvníků, s nimiž měli možnost během akce hovořit. Je to rovněž dobrá příležitost k případnému doladění průběhu druhého dne a také ocenění, kterého se od p. ředitelky všem dostalo.

S velkou pomocí přicházejí druhý den bývalí žáci školy. „*Oni se nám hlásí dopředu, jestli mohou přijít pomáhat. Letos jich bylo 26, ale bereme jen některé. Tam, kde máme jistotu, že to mají ve škole v pořádku.*“ Hned druhý den ráno začínají vlastní soutěže. „*Státy*“ se přesouvají ze stanoviště na stanoviště podle přesně stanoveného harmonogramu. Vše běží jak na drátku a odpoledne probíhá slavnostní vyhlášení vítězů ve sportovní hale znovu za podpory rodičů. Letošní účast veřejnosti prý byla větší než loni. O olympiádě psaly regionální noviny Jablonecký Deník, odborný týdeník Školství a taktéž Smržovský zpravodaj. Zájem bývalých žáků a vysoká návštěvnost rodičů jsou jedněmi z indikátorů dobrého klimatu školy.

Další evaluační proces probíhá v rámci nejbližší pracovní porady a ve třídách. Formu evaluace ve třídách volí třídní učitel sám podle svých zkušeností a možností třídy především s ohledem na věk žáků. Setkala jsem se s **dotazníkem, slohovou prací, myšlenkovou mapou, přiřazováním pet víček, akrostichem a pětilístkem**. Na pracovní poradě vyučující již přinášejí zprávu o tom, jak akci hodnotila třída, a svůj názor vyjadřují zapisováním + a -. Tento způsob hodnocení po školní akci trvá na škole již 14 let a byl zvolen pro svou jednoduchost. Podstatné je zapsáno do zápisů z porad a podklady slouží pro další práci širšího vedení školy.

b) činnost ve vztahu k rodičům

Protože spolupráce s rodiči stojí v popředí zájmu školy, snaží se škola co nejvíce veřejnosti otevřít a o dění ve škole ji co nejlépe informovat, a to prostřednictvím tisku, místního rozhlasu či internetových stránek, formou osobních setkání v rámci třídních schůzek a konzultačních hodin (pravidelné informace v místním tisku - Smržovský zpravodaj, školní časopis GEŠ, školní internetové stránky).

To, že se škola vydala dobrým směrem, může podpořit nedávný průzkum společnosti Perfect Crowd realizovaný pro EDUin (<http://rodicevitani.cz/pro-rodice/chteji-rodice-spolupracovat-se-skolou-ii-cast/>), ze kterého vyplynulo, že rodiče současných školáků mají potřebu větší spolupráce se školou. Jsou ochotni škole naslouchat, zajímá je víc než jen prospěch jejich dítěte, jsou otevřeni dalším aktivitám školy a její komunity, ale čekají, že pravidla a základní nastavení vzniknou na straně školy. K tomu ve Smržovce dochází, proto můžeme mluvit o velmi dobrých vztazích školy a rodičů. Dalším dobrým příkladem je i následující aktivita.

Prezentaci školy na veřejnosti a spolupráci s rodiči rozvíjí při projektu **Škola jinak – den otevřených dveří**. I tento projekt má vysokou návštěvnost rodičů, prarodičů i dalších přátel školy a žáků. Setkala jsem se i s rodinou budoucího žáka školy. „*Přišli jsme se podívat, abysme viděli, jak to tu chodí, a aby se tu malýmu líbilo. My tu ještě žádný děcko nemáme.*“

Program je rozdělen na dopolední, kdy se představí 1. stupeň, a odpolední věnovaný 2. stupni školy. Návštěvník se zde setká s ukázkou toho, co děti umí, a může zažít, jaké to je být žákem, vyzkoušet si práci s interaktivní tabulí, něco si vyrobit, spočítat nebo si prohlédnout výstavu žákovských prací. Jak byla zvána veřejnost, dokládá příloha 8. K dobré atmosféře přispívá nejen program, ale i oběd ve školní jídelně.

V minulosti nechávalo vedení školy v průběhu **Dne otevřených dveří** na vybraných místech volné listy pro návštěvníky, aby vyjádřili svůj dojem a případné připomínky. Nyní je způsob hodnocení ponechán na volbě třídního učitele. Zpětnou vazbu poskytuje i stoupající návštěvnost, reakce na rodičovském sdružení i v průběhu celé akce, kdy veřejnost chodí a chválí. V „Mapě školy“ byly tyto akce s rodiči hodnoceny jako přínosné pro školu.

Třídní schůzky, další příležitost setkávání s rodiči, zaznamenaly velký posun ve svém vývoji. Každý třídní učitel volí podle potřeb svých a své třídy. Ve škole se uplatňují tři formy:

- schůzka všech rodičů,
- konzultační setkání jednotlivých rodičů s vyučujícími,
- tripartita (setkání rodiče, vyučujícího a žáka).

Poslední způsob není obvyklý. S myšlenkou tripartity přišla před třemi lety nová vyučující a v dalším roce ji jiná p. učitelka rozvinula a začala realizovat s oporou o odborný tisk a při setkávání v rámci projektu „Školy v pohybu“. Vyžaduje dobrou přípravu a je časově náročná. Díky ní se ovšem daří podchytit rodiče pro spolupráci a dochází také k vyjasnění postojů všech zúčastněných.

Námi sledovaná schůzka v 1. třídě vyvolává atmosféru přátelskosti a důvěry. Uprostřed třídy byly dvě lavice u sebe. Z jedné strany seděla paní učitelka, z druhé žák a rodiče. Na stolku stály vázy s řezanými květinami a paní učitelka po uvítání dítěti i rodičům pro osvěžení nabízela sušenky, pak předala rodičům k nahlédnutí portfolio dítěte, na lístečku informace o dalších pořádaných akcích, zkontrolovala platnost telefonních čísel a zahájila rozhovor s žákem (autentický přepis rozhovoru):

„*Chodíš ráda do školy? Neboj se, mamka Tě stejně opraví, ví přece, jak to je.*“

„*Moc ne.*“

Rozhovor se ubíral dál: „*Co bys chtěla dělat místo školy? Máš tady ve škole kamaráda? A z kluků (z holek)? Kdyby se Ti něco stalo, za kým bys šla? Je ve třídě někdo, za kým bys vůbec nešla? Třeba někdo, kdo na tebe není vůbec hodný? Je ve škole něco, co tě baví? A co tě na tom baví nejvíce? Co tě vůbec nebaví?*“

„*Diktát.*“

„*Přišlo Ti, že ho nezvládneš? Jak to dopadlo? Zvládlas ho?*“ *Podívali se spolu do sešitu.*

„A co Ti na tom diktátu nejde? Pomohlo by Ti něco?“

Návrh na řešení podává učitelka, protože dítě neví. Sama si návrh poznamená. „Sedíš s Pétou. Jsi s tím spokojená? Pomáháte si? Kdo komu víc? Hádali jste se někdy s Pétou? Jak se cítíš při skupinové práci? Radši bys pracovala sama, nebo ve skupinách? Jakou roli nejraději zaujímáš? Od začátku roku jsi se toho hodně naučila. V čem myslíš, že ses zlepšila? V čem si se zlepšila ve čtení? Čteš si i doma? Nahlas? Rozumíš tomu? Vzpomínáš si na hodnocení za minulý měsíc? Jak myslíš, že to dopadne tento měsíc? Chtěla bys ještě něco říct před mamkou a být za to pochválená?“ Během rozhovoru učitelka potvrzuje či upřesňuje žákovu sebehodnocení. Podle jejích slov se už i u žáků 1. ročníku podařilo zvládnout reálné sebehodnocení, které provádí mj. také každý pátek v týdenních plánech. Na závěr schůzky se učitelka ještě maminky zeptá, zda by se ona na něco chtěla zeptat...

c) činnost směrem k žákům a učitelům školy

Na základě zkušeností ze studijního dvoudenního pobytu ve škole Dr. Malíka v Chrudimi vloni poprvé smržovští učitelé naplánovali a uskutečnili celoškolský týdenní **harmonizační pobyt** – učitelé si společně plánovali akce, spolupracovali, domlouvali se na organizaci pobytu. V rámci harmonizačního pobytu se ukázal učitelský sbor jako tým. Protože na jaře učitelský sbor projevil zájem o další harmonizační pobyt, probíhají v současné době jeho přípravy (červen 2011).

Počátkem září byl opravdu druhý harmonizační pobyt uskutečněn. Při jeho plánování se vycházelo z hodnocení z předcházejícího roku a následná evaluace tříd mluví jasně pro to, že došlo ke splnění cíle, tedy naplnění myšlenky: Jsme jedna škola a jeden tým.

„Harmonizák je pro všechny učitele opravdu zářeh. Všechno připravit, pak celý týden fungovat. Každý den sice mají nějaké volno, ale stejně je to velký kus práce, který odvedou. Tady já skutečně vidím, kdo jaký je, jak se staví k práci, k dětem. To je pro mě důležitější než 150 hospitací,“ říká ředitelka školy.

Formu evaluace pobytu si volil třídní učitel podle svého uvážení. Např. v 1.A se děti sešly nad fotografiemi jednotlivých aktivit a **přirážovaly jim pet-víčka**. V šesté třídě na to šli díky již získaným dovednostem hned **několika způsoby**. (Příloha 9) Rovněž IX. A volila tuto možnost. V příloze 10 můžete vidět i **hodnocení skupiny**. Během pobytu byla realizována v jednom odpolední celoškolská hra, kde došlo k vytvoření skupin napříč ročníky. Tento systém se velice osvědčil pro budování dobrých vztahů. V letošním roce byly vztahy menších a větších dětí ještě provázány večerním předčítáním pohádek nejmenším. Z hodnocení učitelů i žáků vyplývá, že tato myšlenka byla velmi úspěšná. Propojování prvního a druhého stupně bylo učiteli hodnoceno jako nejvíce pozitivní. Evaluace ze strany učitelů probíhala formou zápisů znamének +, – a následné diskuze v rámci provozní rady. Jak žakovská, tak učitelská evaluace slouží pro další plánování pobytu.

Znovu se projevilo jako velmi účinné přizvat ke spolupráci bývalé žáky (nyní studenty vysokých škol) jako instruktory. V této pozici mělo také město svého zástupce. A protože město pomáhalo tuto akci financovat, navštívil ji rovněž pan starosta; on sám tak může dobře zhodnotit využití finanční pomoci. V rámci pobytu se metodik prevence zaměřil i na plnění úkolů specifické primární prevence pro 2. stupeň, které má škola stanoveny ve svém minimálním preventivním programu vždy pro aktuální školní rok. Tento program bývá také každým rokem vyhodnocován a zápis je přikládán jako součást vlastního hodnocení školy.

Stalo se tradicí, že každá třída napíše o pobytu zprávu do Smržovského zpravodaje. (<http://www.smrzovka.cz/2010/ds-1163/archiv=0&p1=1094>)

Protože 1. a 2. stupeň pracují v oddělených budovách, bylo potřeba je vzájemně více sblížit. To se daří díky projektu „**Ekoden**“, který je realizován napříč ročníky stejně jako „Harmonizační pobyt“. Primárním cílem projektu je posílení vztahů mezi dětmi a zlepšení jejich komunikace. Při přípravě Ekodne bylo možné vysledovat způsob řízení školy. Ředitelka využívá delegování pravomocí, dokáže s důvěrou i přenesením zodpovědnosti využít lidských povah, vlastností, tvořivosti a vynalézavosti k dosažení cílů školy. Uvědomuje si, že lidé musí znát smysl toho, co dělají, potom dosahuje výborných výsledků celá škola. Tým přihlášených učitelů připravil pro celou školu akci od jejího začátku, tedy přes plánování, zajištění bezpečnosti, materiálu a organizátorů až po její konec, včetně souhrnné zprávy o průběhu akce a jejího hodnocení. To probíhalo jednak ze strany vedoucích skupin žáků, tak i v jednotlivých třídách. Formu si mohl vyučující nebo vedoucí skupiny vybrat. Někde se už promítly nově zaváděné metody ze společného semináře kritického myšlení. Učitelé hodnotí projekt tradičně na nejbližším setkání pedagogů (pracovní porada) zpravidla formou **diskuze**.

Zpětnou vazbu o spokojenosti žáků ve škole a vzájemných vztazích nabízí časopis **GEŠ (Galerie Elity Školy)**. Velmi osobní je například výpověď pátáků, kteří se loučí se školou na I. stupni či vyjádření o panu učiteli: „*To není borec, borec je slabý slovo,*“ apod. Časopis, jehož název vymysleli žáci, je s menšími přestávkami vydáván asi 10 let. Současná podoba časopisu je zásluhou aktivní vyučující, která se spolu s žáky věnuje jeho editaci.

Závěr

Školní vzdělávací program z roku 2008 mluví o dvouleté periodě provádění autoevaluace. Škola dosud použila v každém období jiný nástroj, takže lze obtížně porovnávat dvouletý vývoj školy v této oblasti. Můžeme ovšem konstatovat, že při vytváření dobrého klimatu školy, jež je i v současnosti pro vedení školy prioritou, dosahuje pedagogický sbor dobrých výsledků, o čemž svědčí výše popisované aktivity a jejich hodnocení žáky, rodiči i učiteli

Vedení školy chce i nadále rozvíjet dobré vztahy se všemi účastníky vzdělávání i zřizovatelem. Proto považuje za nezbytné hodnotit veškeré činnosti školy a na základě této činnosti upravovat a rozvíjet budoucí aktivity. Škola chce být jednotnou organizací, jdoucí za společným cílem a spolupracující na všech úrovních. Proto zaměřuje své aktivity na kooperaci a otevřenou spolupráci s širším okolím. Využívá poměrně širokou škálu autoevaluačních nástrojů a procesů, ačkoliv jejich systém není ještě stabilizován. Zároveň je potřeba říci, že vedení školy si po prvních letech ověřování vlastního ŠVP uvědomuje nutnost jeho změn i v oblasti autoevaluace a plánuje v blízké budoucnosti revizi tohoto dokumentu jako celku. Každá evaluace je brána jako příležitost k posouvání kvality a na základě jejích výsledků se škola věnuje dalšímu vzdělávání svých učitelů. Z učitelů, kteří vidí ve své práci smysl a seberealizaci, se tu stávají skuteční odborníci, kteří budí respekt u rodičů i kolegů z jiných škol. V současné době škola také vidí, že její kvality vztahů a komunikace s rodiči jsou takové, že se může ucházet o certifikaci a udělení značky „Rodiče vítáni“.

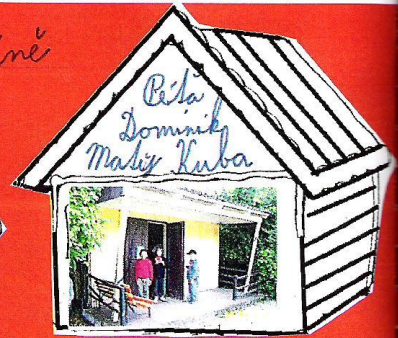
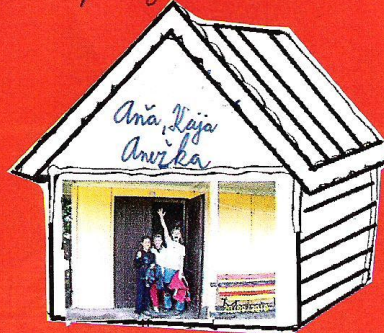
Díky dobrému klimatu, komunikaci a vysoce funkčnímu vedení školy se daří školu zajistit materiálně nadstandardními podmínkami. To se veřejnosti vrací v podobě školy, která je otevřená pro volnočasové aktivity a zájmové útvary jak pro dospělé, tak pro děti, a to v oblasti umělecké (kde mimo jiné škola spolupracuje se Základní uměleckou školou Tanvald) i v oblasti sportovních zájmových útvarů, v nichž dosahují žáci školy velmi dobrých výsledků.

To vše umožňuje zajistit jednak plně funkční vyučovací proces, ale také jasnější podobu plánovaného metodického střediska. Již nyní přijíždějí celé sbory z jiných škol, aby zde získaly zkušenosti z různých oblastí života školy. Dobrou vizitkou školy jsou i její absolventi, kteří se stále podílejí na jejích aktivitách, do školy se vrací jako partneři a ve svém dalším studiu školu dobře reprezentují.

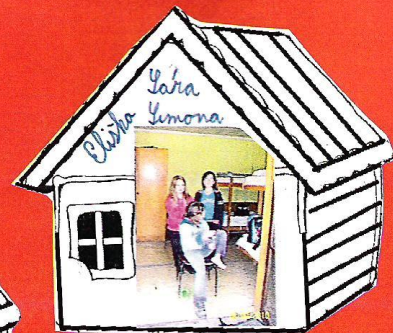
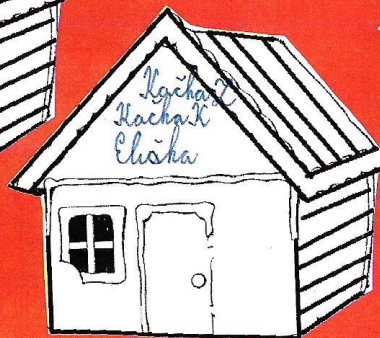
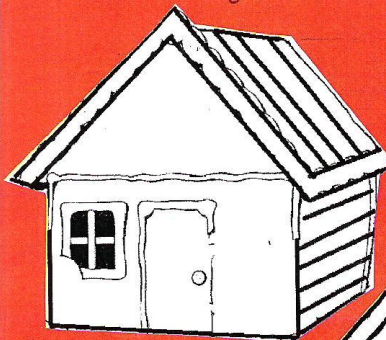
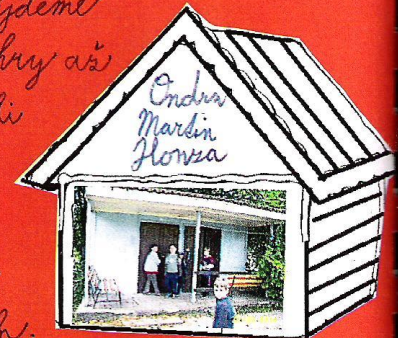
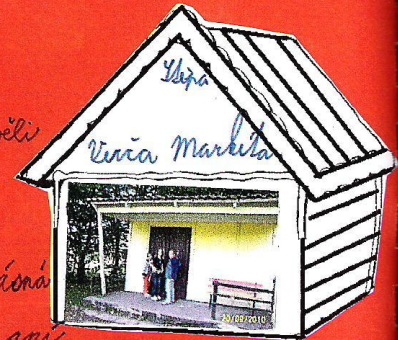
Není pochyb o tom, že škola také díky svým evaluačním nástrojům plní cíle a ukazatele stanovené v jejím školním vzdělávacím programu a rozvíjí u všech zúčastněných také pocit sounáležitosti se školou, hrdosti na ni, existenci přívětivého prostředí a důvěru žáků i rodičů k učitelům a vedení školy.

Příloha č. 1:

Harmonizační pobyt v Osručce



Do Osručce jsme dojeli dopoledne. V autobuse jsme si s klukama vyprávěli vtipy a tak nám cesta utekla. Já, Kuba, Dominik a Kryštof jsme si vybalili kufry a když jsme uklidili byla krásná jako diamant. Poslední nás zavolala paní učitelka, že máme přijít na nástup. Přijdeme totiž na oběd. A potom jsme hráli hry až do večera. Poslední den jsme vypouštěli balóny přání. A potom jsme ještě hráli noční hry. A ráno jsme si museli sbalit věci. V autobuse jsem si povídal s jirkou o dotykových mobilech.



Příloha č. 2:

DOTAZNÍK PRO RODIČE

1.ročník

	nevlm			ano		spíše ano		tak napůl		spíše ne		ne	
	počet	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
1. O dění ve škole máme dostatek informací.	13	0	0,0	8	61,5	4	30,8	1	7,7	0	0,0	0	0,0
2. O připravovaných akcích ve škole jsme včas informováni.	13	0	0,0	11	84,6	2	15,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3. Učitelé jsou otevření, vítají komunikaci.	13	0	0,0	9	69,2	4	30,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4. Spolupráce s učiteli našeho dítěte je na velmi dobré úrovni, neboť je založena na vzájemném respektu.	13	0	0,0	10	76,9	3	23,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5. Nároky na žáka jsou přiměřené.	13	1	7,7	9	69,2	2	15,4	1	7,7	0	0,0	0	0,0
6. Metody výuky některých školních předmětů vyvolávají u žáků spíše odpor k učení, než aby podněcovaly zájem.	13	3	23,1	2	15,4	0	0,0	0	0,0	3	23,1	5	38,5
7. Mnoho informací, které se děti ve škole učí, jsou zbytečné.	13	3	23,1	0	0,0	1	7,7	1	7,7	3	23,1	5	38,5
8. Využíváme možnosti navštívit třídu v době vyučování a sledovat průběh výuky.	13	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	7,7	11	84,6
9. Nároky na chování žáků ve škole jsou příliš vysoké.	13	1	7,7	0	0,0	0	0,0	2	15,4	1	7,7	9	69,2
10. Při řešení kázeňského přestupku jsou děti ve škole obvykle adekvátně potrestány.	13	7	53,8	4	30,8	2	15,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11. Za dobré chování ve škole jsou žáci obvykle pozitivně ohodnoceni pochvalou.	13	0	0,0	12	92,3	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12. Žáci jsou ve škole kladně motivováni ke slušnému a správnému chování.	13	1	7,7	11	84,6	0	0,0	1	7,7	0	0,0	0	0,0
13. Pravidla chování žáků jsou jasně stanovena.	13	1	7,7	8	61,5	3	23,1	1	7,7	0	0,0	0	0,0
14. Kázeň ve škole je zvládnutá.	13	2	15,4	7	53,8	4	30,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15. Jestliže se naše dítě dopustí ve škole závažného přestupku, jsme o tom okamžitě informováni učiteli.	13	2	15,4	11	84,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
16. Je - li to nutné v zájmu dítěte, lze konzultovat některé otázky s učitelem a zavolat mu do školy či domů.	13	2	15,4	10	76,9	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
17. V případě, že dítě přijde domů s problémem souvisejícím se školou, obrátíme se na školu pro pomoc.	13	0	0,0	10	76,9	2	15,4	0	0,0	1	7,7	0	0,0
18. Jestliže jako rodiče navrhneme postup při řešení problému dítěte, učitelé jsou ochotni na tento návrh přistoupit.	13	4	30,8	4	30,8	5	38,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
19. Jestliže se s vyučujícími dohodneme na nějakém postupu, oni tuto dohodu respektují.	13	3	23,1	7	53,8	3	23,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
20. Učitelé mají plnou důvěru našeho dítěte.	13	1	7,7	9	69,2	2	15,4	1	7,7	0	0,0	0	0,0
21. Na naší škole se mezi dětmi projevuje rasismus.	13	7	53,8	0	0,0	0	0,0	1	7,7	2	15,4	3	23,1
22. Mé dítě je ve škole občas objektem šikany.	13	1	7,7	0	0,0	0	0,0	1	7,7	3	23,1	8	61,5
23. Máme informace o tom, že ve škole lze získat drogy.	13	2	15,4	1	7,7	0	0,0	1	7,7	0	0,0	9	69,2
24. Děti jsou ve škole dostatečně informovány o nebezpečí návykových látek, šikane, zneužívání apod.	13	3	23,1	7	53,8	3	23,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
25. Učitelé, kteří učí naše dítě, na něm vidí spíše přednosti než nedostatky.	13	4	30,8	6	46,2	1	7,7	2	15,4	0	0,0	0	0,0
26. Projektové dny (školní olympiáda, Den napříč školou apod.) se nám zdají důležitě pro osobní rozvoj dítěte.	13	0	0,0	12	92,3	0	0,0	1	7,7	0	0,0	0	0,0
27. Škola je pro výuku vybavena dobře.	13	0	0,0	10	76,9	3	23,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
28. Vzhled učeben je pěkný.	13	0	0,0	12	92,3	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
29. Přilehlé okolí školy je dostatečně využito.	13	0	0,0	3	23,1	3	23,1	3	23,1	4	30,8	0	0,0
30. Přilehlé okolí školy je pro děti bezpečné.	13	1	7,7	3	23,1	3	23,1	6	46,2	0	0,0	0	0,0
31. Školní družina poskytuje dětem vhodné využití volného času.	13	1	7,7	9	69,2	2	15,4	1	7,7	0	0,0	0	0,0
32. Nabídka zájmových kroužků považujeme za dostatečnou.	13	1	7,7	9	69,2	2	15,4	0	0,0	1	7,7	0	0,0
33. Vítáme možnost zahraničních výjezdů našich dětí do Německa, Itálie, Chorvatska, případně i jinam v rámci školy.	13	0	0,0	10	76,9	1	7,7	1	7,7	1	7,7	0	0,0
34. Vítáme účast našich dětí na kulturních vystoupeních v jabloneckém divadle, případně ve školní tělocvičně.	13	0	0,0	11	84,6	2	15,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
35. Stravování ve školní jídelně je na dobré úrovni.	13	2	15,4	8	61,5	3	23,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
36. Vyhovuje nám nákup školních pomůcek prostřednictvím školy.	13	0	0,0	12	92,3	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
37. Přivítali jsme možnost lyžování v rámci TV. (vyplní pouze rodiče žáků 2. stupně)	0	0	####	0	####	0	####	0	####	0	####	0	####
38. Celková úroveň školy se zvyšuje.	13	1	7,7	8	61,5	4	30,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0

1) Informovat se o prospěchu a kázní svého dítěte by nám vyhovovalo spíše formou:	počet	tř.schůzky	konzul.dny	konz.po tel.dohodě	tř.sch.+ informace
	13	2	15,4	2	15,4
2) Máme zájem platit školní obědy tímto způsobem:	počet	v hotovosti	bank. převodem	složenkou	
	12	8	66,7	4	33,3
				0	0,0

DOTAZNÍK PRO ŽÁKY

6.ročník

	nevím			ano		spíše ano		tak napůl		spíše ne		ne	
	počet	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
1. Naše škola i třída se mi líbí.	24	0	0,0	21	87,5	2	8,3	1	4,2	0	0,0	0	0,0
2. Mám naši školu rád/a.	24	1	4,2	14	58,3	4	16,7	5	20,8	0	0,0	0	0,0
3. Naši učitelé vykládají učivo srozumitelně.	24	0	0,0	3	12,5	10	41,7	11	45,8	0	0,0	0	0,0
4. Naši učitelé se zajímají o své žáky.	24	7	29,2	7	29,2	4	16,7	5	20,8	1	4,2	0	0,0
5. Naši učitelé známkují spravedlivě.	24	2	8,3	11	45,8	5	20,8	5	20,8	0	0,0	1	4,2
6. Naši učitelé oceňují aktivitu žáků v hodinách.	24	0	0,0	17	70,8	2	8,3	3	12,5	2	8,3	0	0,0
7. Hodiny jsou zajímavé, často používáme pomůcky.	24	0	0,0	8	33,3	10	41,7	4	16,7	2	8,3	0	0,0
8. V hodinách většinou panuje příjemná atmosféra.	24	2	8,3	2	8,3	5	20,8	13	54,2	2	8,3	0	0,0
9. Mám pocit, že naši učitelé mají svoji práci rádi.	24	4	16,7	12	50,0	4	16,7	4	16,7	0	0,0	0	0,0
10. Znamka, kterou obdržím ve čtvrtletí nebo na vysvědčení, je shodna s mým očekáváním.	24	0	0,0	7	29,2	4	16,7	8	33,3	2	8,3	3	12,5
11. Když si nevím s učivem rady, mohu se na učitele obrátit s prosbou a oni mi pomohou.	24	1	4,2	18	75,0	3	12,5	1	4,2	0	0,0	1	4,2
12. Já sám/a využívám možnosti k procvičování a opakování učiva - ranní doučování, procvičování na PC ráno, odpovědně...	24	0	0,0	16	66,7	3	12,5	5	20,8	0	0,0	0	0,0
13. Vím, co na naší škole smím a co nesmím.	24	1	4,2	19	79,2	4	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
14. S učiteli mohu mluvit i o věcech, které se netýkají výuky.	24	2	8,3	7	29,2	2	8,3	9	37,5	4	16,7	0	0,0
15. Žáci se mohou podílet na chodu školy - navrhnout různé akce, sdělovat své návrhy, nápady atd.	24	4	16,7	17	70,8	2	8,3	0	0,0	1	4,2	0	0,0
16. Naši učitelé mne chtějí naučit nové poznatky.	24	3	12,5	16	66,7	5	20,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
17. Když se začnu více učit, učitelé si toho všimnou a ocení to.	24	2	8,3	11	45,8	7	29,2	2	8,3	1	4,2	1	4,2
18. Naši učitelé se k žákům chovají s respektem, neshazují je.	24	2	8,3	7	29,2	9	37,5	5	20,8	1	4,2	0	0,0
19. Učebnice, které používáme, jsou zajímavé a přehledné.	24	0	0,0	8	33,3	4	16,7	12	50,0	0	0,0	0	0,0
20. Jsem rád/a, když k výuce používáme počítačovou učebnu.	24	0	0,0	23	95,8	0	0,0	1	4,2	0	0,0	0	0,0
21. V hodinách jsme někdy rozdělováni do skupin nebo dvojic a tak pracujeme - plníme úkoly apod.	24	0	0,0	16	66,7	4	16,7	0	0,0	3	12,5	1	4,2
22. Vždy vím, jak učitel/ka hodnotil/a písemnou práci, kolik bylo za otázku bodů a jaká byla stupnice bodů ke známám.	24	0	0,0	14	58,3	6	25,0	3	12,5	1	4,2	0	0,0
23. Stává se, že během jediného dne píšeme 3 a více pís. prací, desetiminutovek apod.	24	0	0,0	5	20,8	0	0,0	4	16,7	11	45,8	4	16,7
24. Stává se, že během jediného dne dostaneme 3 a více DU, které musíme vypracovat do DRUHÉHO dne.	24	1	4,2	5	20,8	1	4,2	4	16,7	7	29,2	6	25,0
25. Na naší škole máme hodně sportovních i kulturních aktivit (turnaje, vystoupení, besedy, exkurze...)	24	1	4,2	15	62,5	5	20,8	3	12,5	0	0,0	0	0,0
26. S nabídkou zájmových kroužků na naší škole jsem spokojený/á.	24	1	4,2	15	62,5	4	16,7	4	16,7	0	0,0	0	0,0
		a		b		c							
1) Projektové dny (Olympiáda, Den napříč, Škola jinak...) považují za:	21	19	90,5	2	9,5								
2) Baví mě, když pracujeme ve skupinách:	21	20	95,2	1	4,8								
3) Učivo, které jsme zpracovávali ve skupinách, si pamatují:	21	10	47,6	5	23,8	6	28,6						
4) Baví mě, když mám za DÚ (nebo dobrovolně) zpracovat referát:	20	10	50,0	10	50,0								
5) Jestliže dané téma zpracovávám formou referátu, hodně se o dané problematice dozvím:	21	14	66,7	7	33,3								
6) Domnívám se, že na naší škole se referáty zadávají často:	19	11	57,9	8	42,1								

Příloha č. 3:

Autoevaluace školy:

A. oblasti hodnocení:

1. PROGRAM ŠKOLY

sledované jevy

- a) soulad školního programu s RVP
- b) další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
- c) dokument - ŠVP

ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

sledované jevy

- a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**sledované jevy**

- a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- b) dokument - pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

sledované jevy

výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládnutí očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY

sledované jevy

- a) kvalita výchovného poradenství
- b) přístup k informacím a jejich přenos
- c) kvalita a využívání žakovské a rodičovské iniciativy
- d) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- e) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- f) klima, kultura, étos školy

ukazatele stavu

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků

- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

6. ŘÍZENÍ ŠKOLY**sledované jevy**

- a) kvalita systémového řízení
- b) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- c) efektivita organizace školy
- d) metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- e) systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- f) kontrolní systém
- g) dokument - koncepční záměr rozvoje školy
- h) dokument - školní řád
- i) dokument – pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

sledované jevy

- a) kvalita výsledků vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery
- d) organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- e) dokument – výroční zpráva

ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

Příloha č. 4:

OSNOVA AUTOEVALUACE

DVPP

ŠVP

AKCE ŠKOLY

PREZENTACE ŠKOLY

ZÁJMOVÁ ČINNOST

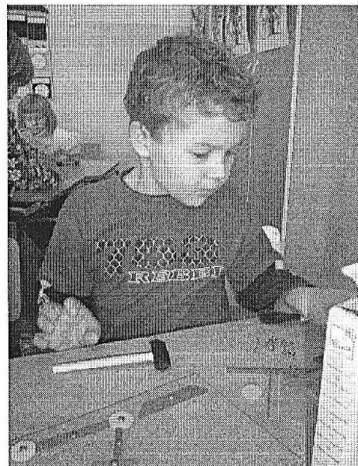
DALŠÍ ČINNOSTI

PRÁCE SE TŘÍDOU

CELKOVÉ HODNOCENÍ SVÉ PRÁCE



MARTIN RÖHRICH



Milý Martínku,

uplynulo první pololetí, kdy se z Tebe stal žák první třídy. Ze začátku školního roku Ti chvíli trvalo, než sis zvykl na všechny povinnosti, které škola vyžaduje. Udělal jsi ale veliký pokrok. Začlenit se mezi nové kamarády Ti nedělalo problém, s některými ses znal už ze školky.

Při výuce pracuješ samostatně, někdy sleduješ všechno ostatní, než je vyplňování zadaného cvičení. Pak se Ti stává, že odevzdáš sešit, kde máš část úkolu nevypracovaného. Poté Ti musím sešit vrátet na dodělání. Dej si na to pozor. Aktivně se podílíš na průběhu hodiny, hlásíš se, spolupracuješ. Často vykřikuješ, odpovídáš dříve, než je někdo vyvolaný. Děti pak nemají šanci si odpověď rozmyslet, protože ty jim to dopředu nahlas řekneš. Martínku, zkus se toho vyvarovat. Při skupinové práci ses zlepšil. Snažíš se pomáhat svému týmu, dodrжуješ pravidla, která máte stanovená. Na výuku se poctivě připravuješ, o hodinách udržuješ na svém místě pořádek. Ke svým spolužákům se chováš kamarádsky, ale mnohdy na děti zbytečně žaluješ, není to potřeba. Oceňuji tvoji domácí přípravu, vždy máš vše pečlivě vypracované.

Před psaním si umíš správně naklonit sešit, tužku držíš tak, jak se má. Jednotlivé tvary psacího písma ještě zcela přesně nenapodobuješ. Víím, že to není jednoduché. Vyrveš ve své snaze. Probraná psací písmena umíš přečíst bez chyby.

V českém jazyce jsme se učili nové říkanky, které dokážeš bez problémů přednést. Někdy se ale při jejich přednesu před ostatními předvádíš. Nemusíš na sebe zbytečně upoutávat pozornost. Vyjmenuješ věci, které začínají na zadané písmeno, vyznačíš počet slabik ve slově, s úspěchem skládáš i rozkládáš jednotlivé slabiky. Čteš slabiky, slova i věty téměř bez chyb. Na konci vět vhodně pracuješ s hlasem podle toho, jakým

V matematice přečteš řadu čísel, správně ukážeš na prstech zadaný počet, podle čísel nakreslíš správný počet obrázků. Umíš doplnit chybějící čísla do číselné řady. Dokážeš napsat tvary jednotlivých číslic, při jejich psaní zbytečně spěcháš, abys měl práci brzy hotovou. Poté se to projeví na vzhledu číslic. Když chceš, umíš je napsat hezky. Bez problémů rozlišíš znaménka větší, menší, rovná se, umíš je také správně použít. Zpaměti i písemně sčítáš a odčítáš bez chyb. Vymýšlíš zajímavé slovní úlohy, zvládneš je znázornit i vypočítat. K zadané slovní úloze umíš vytvořit odpověď celou větou.

V prvouce jsme se učili najít jednotlivé místnosti ve škole, vytvářeli jsme třídní pravidla, jejichž používání nemáš ještě zcela zažitě. Popíšeš, jak se máme chovat na silnicích, vysvětlíš, co znamenají barvy na semaforu. Určíš základní druhy jehličnatých i listnatých stromů. Pojmenuješ jednotlivé členy rodiny. Umíš vysvětlit, jaké činnosti se dělají na podzim a v zimě. Rozlišíš ovoce a zeleninu nejen podle vzhledu, ale také podle chuti.

Při výtvarné výchově a pracovních činnostech si, Martínku, umíš samostatně připravit pomůcky na hodinu. Po práci si po sobě místo uklidíš. Poslední dobou se snažíš při úklidu pomáhat i ostatním. Těší mě, že to děláš i přesto, že Tě za to nečeká žádná odměna. Výrobky, které jsi vytvořil, byly někdy udělané narychlo. Co kdybys zkusil pracovat pomaleji a pečlivěji? Při malování se snažíš dodržet téma, které bylo dopředu dané.

Při tělesné výchově se řídíš pravidly bezpečnosti. Pravidla her jsi někdy trochu pozměnil, ale od posledního napomenutí se snažíš hrát poctivě, z toho mám radost. Je vidět, že Tě tělocvik baví. Cvičili jsme na lavičkách, na žebřinách, na žíněnkách. Zkoušeli jsme házet míč jednou rukou a chytat ho oběma rukama. Trénovali jsme kotoul vpřed, soutěžili jsme, cvičili na hudbu. Všech sportovních aktivit ses aktivně účastnil.

V hudební výchově ses naučil nové písničky, zpíváš s chutí. Mohl bys trochu ubrat na hlasitosti. Někdy se z tvého zpěvu stává spíše křik. Hráli jsme na jednoduché hudební nástroje, hrou na tělo jsme se snažili dodržovat rytmus. Dozvěděl ses nové hudební pojmy, naučil ses nové vánoční koledy.

Martínku, přeji Ti, aby se Ti ve škole líbilo a dařilo.

Příloha č. 6:



PRVNÁČKOVSKÝ PLÁN

18.10 – 22.10.2010

Jméno žáka: _____



?	CO SE BUDEME UČIT?	HODNOCENÍ	
		ŽÁK	UČITEL
ČJ		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
M		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
PRV		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
VV		😊 😐 😞	😊 😐 😞
PČ		😊 😐 😞	😊 😐 😞
TV		😊 😐 😞	😊 😐 😞
HV		😊 😐 😞	😊 😐 😞
Co na to říkají rodiče?			



PRVNÁČKOVSKÝ PLÁN

18.10. – 22.10.2010

Jméno žáka: _____



?	CO SE BUDEME UČIT?	HODNOCENÍ	
		ŽÁK	UČITEL
ČJ		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
M		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
PRV		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
		😊 😐 😞	😊 😐 😞
VV		😊 😐 😞	😊 😐 😞
PČ		😊 😐 😞	😊 😐 😞
TV		😊 😐 😞	😊 😐 😞
HV		😊 😐 😞	😊 😐 😞
Co na to říkají rodiče?			

INFORMACE PRO RODIČE:

Podpis rodičů: _____

Podpis rodičů na konci týdne: _____

Příloha č. 7:

IX.A

Dopis kamarádovi ze školky

Milý kamaráde,

píšu Ti z harmonizačního pobytu, na který – doufám – příští rok pojedíš. Letos jsme byli na místě, kde by se Ti určitě moc líbilo, v Zámostí u Jičína. Je tu rybník a hned blízko les. My starší spíme v chatkách a malí školáci v hotelu. Hrajeme tu různé hry a děláme věci, na které není ve škole čas – malujeme trika, zkoumáme složení půdy, byli jsme na raftech a lezli jsme na lanech. Dobře tu vaří a všichni jsou tu spokojení. Dneska budeme hrát celoškolní hru – všichni se spojíme do 24 skupin a budeme plnit různé úkoly. Doufám, že příští rok určitě pojedíš!

Ze Zámostí Blatná Martin Briestenský

Harmonizační pobyt

V pondělí byl krásný den
na harmonizák jsme jeli jen.
Počasí nám moc nepřálo,
ale hodně se toho událo.
Do teplého oblečení jsme se oblékli
a z domácích úkolů se vyvlékli.
Autobus pro nás přijel
cestou hezké domy míjel.
Na konci naší cesty
shodili jsme stresové vesty.

Kdo s kufry měl by pomoci
než devítka, vaši otroci ☺
Na raftech jsme byli,
pak nám došly síly.
Snídaně nám chutnaly,
všichni pilně papali.

Společenské hry jsme hráli
a přitom se hodně smáli.
Celoškolní hru jsme hráli
a kamínky jsme nasbírali.
U chatek nám mává
velká zatoulaná kráva.

Áňa Krykorková, Julča Lukášová

Životopis

Jmenuji se harmonizační pobyt – Zámostí Blata. Narodil jsme se v Základní škole Smržovka, začátkem školního roku 2011-2012. Důvod, proč jsem byl stvořen bylo poznání nových zážitků a být týden v přírodě. Co si o sobě myslím? Myslím si, že jsem byl dobře organizovaný a naplánovaný, ale hlavně také zábavný a záživný.

Chtěl bych dosáhnout toho, abychom se ve škole znali všichni jménem a uměli spolupracovat. A co nabízím? nabízím kvalitní ubytování v chatkách na svahu, výborné jídlo a především hodně zábavy.

Piškot (Vojta Mikeš)

Moje skupina

Na harmonizačním pobytu se uskutečnila školní hra „Za Osudem“. My, devátáci, jsme byli vedoucí skupin, do kterých nás rozdělila paní ředitelka. Já jsem dostala osm dětí. Z každé třídy jednoho úžasného človíčka. Z první třídy to byla Míša. Do úkolů se sice moc zapojovat nechtěla, ale zato celé odpoledne nezavřela pusinku. Druhou třídu zastupoval tichý, ale snaživý Martin. když ho v průběhu hry štípla vosa, byl statečný a dál s námi pokračoval. Viktorka, už velká holka ze třetí třídy, byla taky hodně snaživá a moc dobře jsme si popovídaly. Další slečna ve skupině byla Eliška, opravdu inteligentní holka, která do všeho šla s plným nasazením. Pátáčka Anička mi toho za odpoledne taky pověděla hodně, takže jsem se opravdu nenudila. Ze šesté třídy byl u nás kryštof. Byl nepozorný a často se někde zapomínal, ale jinak mne při plnění úkolů velmi mile překvapil. A poslední členové skupiny – Honza a Michal ze sedmé a osmé třídy. Ze začátku jsem se bála, jak to spolu zvládneme, ale oba mi pomáhali a hlavně v Michalovi jsem vždycky našla oporu, když někdo výjimečně zlobil. Celé odpoledne strávené s fajn skupinou se mi líbilo a ani ta zodpovědnost za skupinu mi nevadila. Bylo to poučné a hezké zpestření harmonizáku.

Vendy Kobrová

Příloha č. 8:

prosinec 2010 Smržovský zpravodaj 11

Den otevřených dveří

11. prosince od 9 do 16 hodin

Vezměte do školy maminku, tatínka, babičku, dědečka, kamarády a zname, ať vidí, jak naše škola vypadá a jak se učíme.

budova 1. stupně č. p. 828

9 hodin zpívání Smržovačku na schodech

9.30 hodin 1. A - ukázka výuky

9.30 hodin 1. B - ukázka výuky

10 hodin 2. třída - třídní besídka

10.30 hodin 3. třída - divadlo, ukázka angličtiny s rodiči

11 hodin 4. třída - ze starých pověstí - žáci představení

11 hodin tělocvična - ukázka výuky zdravotního tělocviku (protahování, overbally, ...)

Školní družina - podkrovi

9-12 hodin

vystavka prací dětí ze školní družiny

výukové programy v počítačové učebně

keramická dílna

výroba drobných dárečků

fi lmy a prezentace ze života školy

budova 2. stupně č. p. 964

od 10 hodin výroba skleněných zvonečků a šperků technikou tiffany

12-16 hodin udělejte si dárečky za cenu materialu

12-15 hodin malování na hedvábí, dřevěné ozdoby, malování na sklo, navlekání naramků

12-15 hodin zdobení perničeků a podávání kavy, čaje v kuchyňce

12-15 hodin deskové hry

12-15 hodin škola za školou, výukové programy, internet - počítačová učebna

12-15 hodin dějepisné muzeum 1. a 2. světové války

12.30 hodin soutěž 5 proti 5 s patou třídou

13 hodin mikroskopování s šestou třídou

14 hodin pokusy v chemii

14.30 hodin zdravý životní styl, měření tlaku

14-14.30 hodin spinning rodičů s dětmi

15 hodin divadelní představení 6. r., 7. r., 8. r., 9. r.

celoškolní fi nale v Kufru 6. r, 7. r., 8. r + 9. r.

pouštění prezentací žáků ze života školy

Školní jídelna

Zde si můžete od 11 do 12.30 hodin zajít na špagety nebo těstovinový salát.

Srdečně vás zvou žáci a jejich učitelé!

Drobné úpravy programu budou aktuálně zveřejněny v obou školách na plakátech.

Stejně jako každý rok je v naší škole

provozován kroužek florbalu. Letos

se přihlásilo 86 florbalistů a florbalistek,

kteři ho mohou navštěvovat vždy ve čtvrtek - starší 6.-9. třída chlapci a dívky, v pátek pak žáci prvního stupně ZŠ.

Soutěže mezi školami, kterých se každoročně účastníme, se ještě nerozběhly, ale my jsme již naš 1. turnaj ve spolupráci se Svobodnou obecnou školou z Jablonce n. N. uspořádali. Turnaje se zúčastnilo 14 družstev, která byla rozdělena do dvou skupin. Za velkého povzbuzování byly k vidění velmi zajímavé výkony, ale také radost a občas i ten pláč.

Výsledky

mladší

1. Ajax - Augsten J., Doleček, Kapras, Pouně
2. Sparta - Vodička, Šich, Burdych, Volech
3. Zubáci - Lexa, Bradač V., Maly, Mizerova, Massalema A.

starší

1. Mafi ani - Jablonečáci
2. Albrechtičti - Albrechtičáci
3. Drtiči - Hotovec Š., Moravek P., Pipek F., Lindr A.

Sportu zdar! A. S.

Školní fl orbal

Poděkování

Děti a kolektiv mateřské školy děkují všem sponzorům, kteří na ně ani letos nezapomněli, a všem dobrým lidem přeji krásné svátky vánoční a v novém roce hodně zdraví, štěstí a spokojenosti.

Poděkování patří: zřizovateli MŠ

- městu Smržovka a pracovníkům technických služeb, vedení ZŠ Smržovka, kulturnímu středisku, o. s. Michael, paní Dagmar Arnoštové, panu Patriku Bonnanovi, panu Ivo Rašinovi, panu Petru Kadeřabkovi, paní Ireně Kobrove, panu Pavlu Krykorkovi, panu Jiřimu Černému, panu Vladimíru Hejralovi, panu Jiřimu Hlavovi, panu Janu Kovalovi a rodičům našich dětí.

D. Laštovičková

škola

Příloha č. 9:

Článek do ZP – Harmonizační pobyt 6. třída

Zábava tam byla
 Ách, to jsme se nasmáli!
 Mikroskopování bylo zase dobré,
 O řasách jsme se něco dozvěděli.
 Skály jsme prolezli,
 Takoví jsme my!
 I pytlíky jsme stihli☺

Zážitky z letošního harmonizačního pobytu jsme mohli zpracovat různou formou. Mohli jsme si vybrat z dopisu budoucímu prvňáčkovi, deníku, vysvětlení některé z her a nových aktivit a rozhovoru s účastníkem „zájezdu“.

Za všechny uveřejňujeme dopisy budoucím prvňáčkům (sourozencům):

Ahoj Terezko,

vím, že se ti na Harmonizační pobyt moc nechce, a proto ti píšu. Chci ti vyprávět, jaké to tam bylo. Řeknu ti můj nejlepší den z harmonizáku. ÚTERÝ: Ráno jsme šli na lana. Překonal jsem nejtěžší překážku, kterou nepřešel ani pan učitel. Věřím, že kdybys tam jela, přešla bys ji také, levou zadní! Odpoledne byl orientační běh, já jsem byl se Zelím. Zelí to umí výborně s mapou, ani jednou jsme se neztratili a to myslím, že je dobrý výkon. Ale Zelí si na konci vyvrtil kotník☹ Nakonec jsme měli čas 6:20. Večer jsme byli na raftech, ty mě moc bavily. Byli jsme moc dobrá skupina. Měli jsme nasbíraných nejvíce tenisáků (14). Teď ti napíšu STŘEDU. Ale popíšu ti je celoškolní hru, protože mě strašně bolí ruka☺ Celoškolní hra byla moc zábavná. Rozdělili nás do skupin, já byl s Bárrou, Anetkou, Doubravkou, Wolfikem, Jirkou, Honzou, Míšou a Týnkou. Dostávali jsme různé úkoly, a když jsme je zvládli, tak jsme dostali kámen. Pak se za to dostal velký kámen, ten se pak vážil a když se převážila část kamenů, které na váhu dal Osud, dostali jsme nějakou sladkost. My je dostali.

Doufám, že tam pojeděš, protože to bylo super!

Tvůj Šíma

Ahoj Matěji,

máš se co těšit do školy a na harmonizační pobyt. Vaří tu výborně. Vyrobíš si spoustu věcí – pytlíček na bačkory, tričko a jiný. Čtou ti pohádky na dobrou noc a zažiješ tam srandu a zábavu. Řekni to kamarádům a kamarádkám. Tvůj Kryštof

Příloha č. 10:

IX.A

Dopis kamarádovi ze školky

Milý kamaráde,

píšu Ti z harmonizačního pobytu, na který – doufám – příští rok pojedíš. Letos jsme byli na místě, kde by se Ti určitě moc líbilo, v Zámostí u Jičina. Je tu rybník a hned blízko les. My starší spíme v chatkách a malí školáci v hotelu. Hrajeme tu různé hry a děláme věci, na které není ve škole čas – malujeme trika, zkoumáme složení půdy, byli jsme na raftech a lezli jsme na lanech. Dobře tu vaří a všichni jsou tu spokojení. Dneska budeme hrát celoškolní hru – všichni se spojíme do 24 skupin a budeme plnit různé úkoly. Doufám, že příští rok určitě pojedíš!

Ze Zámostí Blatná Martin Briestenský

Harmonizační pobyt

V pondělí byl krásný den
na harmonizák jsme jeli jen.
Počasí nám moc nepřálo,
ale hodně se toho událo.
Do teplého oblečení jsme se oblékli
a z domácích úkolů se vyvlékli.
Autobus pro nás přijel
cestou hezké domy míjel.
Na konci naší cesty
shodili jsme stresové vesty.

Kdo s kufry měl by pomoci
než devítka, vaši otroci ☺
Na raftech jsme byli,
pak nám došly síly.
Snídaně nám chutnaly,
všichni pilně papali.

Společenské hry jsme hráli
a přitom se hodně smáli.
Celoškolní hru jsme hráli
a kamínky jsme nasbírali.
U chatek nám mává
velká zatoulaná kráva.

Áňa Krykorková, Julča Lukášová

Životopis

Jmenuji se harmonizační pobyt – Zámostí Blata. Narodil jsem se v Základní škole Smržovka, začátkem školního roku 2011-2012. Důvod, proč jsem byl stvořen bylo poznání nových zážitků a být týden v přírodě. Co si o sobě myslím? Myslím si, že jsem byl dobře organizovaný a naplánovaný, ale hlavně také zábavný a záživný. Chtěl bych dosáhnout toho, abychom se ve škole znali všichni jménem a uměli spolupracovat.

A co nabízím? nabízím kvalitní ubytování v chatkách na svahu, výborné jídlo a především hodně zábavy.

Piškot (Vojta Mikeš)

Moje skupina

Na harmonizačním pobytu se uskutečnila školní hra „Za Osudem“. My, devátáci, jsme byli vedoucí skupin, do kterých nás rozdělila paní ředitelka. Já jsem dostala osm dětí. Z každé třídy jednoho úžasného človíčka. Z první třídy to byla Míša. Do úkolů se sice moc zapojovat nechtěla, ale zato celé odpoledne nezavřela pusinku. Druhou třídu zastupoval tichý, ale snaživý Martin. Když ho v průběhu hry štípala voska, byl statečný a dál s námi pokračoval. Viktorka, už velká holka ze třetí třídy, byla taky hodně snaživá a moc dobře jsme si popovídaly. Další slečna ve skupině byla Eliška, opravdu inteligentní holka, která do všeho šla s plným nasazením. Pátáčka Anička mi toho za odpoledne taky pověděla hodně, takže jsem se opravdu nenudila. Ze šesté třídy byl u nás kryštof. Byl nepozorný a často se někde zapomínal, ale jinak mne při plnění úkolů velmi mile překvapil. A poslední členové skupiny – Honaza a Michal ze sedmé a osmé třídy. Ze začátku jsem se bála, jak to spolu zvládneme, ale oba mi pomáhali a hlavně v Michalovi jsem vždycky našla oporu, když někdo výjimečně zlobil. Celé odpoledne strávené s fajn skupinou se mi líbilo a ani ta zodpovědnost za skupinu mi nevadila. Bylo to poučné a hezké zpestření harmonizáku.

Vendy Kobrová