



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků a docházka žáků do školy jako problém současných odborných učilišť

Zpracovala: Mgr. Anna Holečková, Ph.D.

Poděkování:

Velmi ráda bych touto cestou poděkovala všem zaměstnancům Odborného učiliště Vyšehrad v Praze, kteří se na tvorbě Příkladu inspirativní praxe v letech 2010 – 2011 podíleli. Zejména panu řediteli Mgr. Josefu Filipovi a paní Mgr. Soukupové patří velký dík za jejich otevřenost a spolupráci při rozhovorech a analýzách. Společně pevně věříme, že předkládaný materiál bude inspirací pro další školy podobného zaměření.

Obsah

1. Základní informace o škole	3
Historie školy	3
Charakteristika současné školy	3
Zřizovatel školy, konkurence	5
Spolupráce s podobnými školami v republice	6
2. Autoevaluace na škole	6
Autoevaluace na OU Vyšehrad v současné době a plány do budoucna.....	11
Zvolené oblasti příkladů dobré praxe v rámci autoevaluace školy.....	13
Kvalifikovanost pedagogických pracovníků školy	13
Docházka žáků do školy a naplněnost školy	16
3. Pohled do budoucna.....	21
4. Závěr	21

1 Základní informace o škole

Příklad dobré praxe je vytvářen na Odborném učilišti Vyšehrad, Vratislavova 6, Praha 2. Základní informace o škole je možné najít na webových stránkách: <http://www.ouvysehrad.cz/uvod>. V čele této školy stojí od roku 2008/2009 ředitel Mgr. Josef Filip, který se velmi zasloužil o příjemné prostředí především mezi studenty a učiteli. *Dveře své pracovny má pro všechny stále otevřené. Ve škole podporuje rodinné prostředí a snaží se o maximální otevřenost pro všechny zúčastněné. Na škole vyučuje hodiny tělesné výchovy a jezdí se studenty na nejrůznější sportovní akce během celého roku.*

Historie školy

Historie současného Odborného učiliště Vyšehrad je spjata s rokem 1943, kdy byla založena speciální škola *Pomocná učňovská škola* se sídlem v Prokopově ulici. V roce 1949 přidělil škole pražský magistrát prázdnou budovu bývalé radnice ve Vratislavově ulici č. 6, kde škola sídlí dodnes. Škola během své historie změnila čtyřikrát místo svého působení a osmkrát byl změněn její název. Od roku 2005 se datuje název *Odborné učiliště Vyšehrad*. Ve školním roce 2008/2009 došlo na odborném učilišti k personální změně ve vedení, ředitelem školy se stal Mgr. Josef Filip.

Charakteristika současné školy

Odborné učiliště Vyšehrad je školou speciální. Škola je určena žákům, kteří úspěšně absolvovali 9 let povinné školní docházky a jsou zdravotně způsobilí ve zvoleném oboru vzdělávání. Absolováním školy získají střední vzdělání s výučním listem. Způsob docházky je denní.

Školu ve školním roce 2011/2012 navštěvuje 350 žáků, kteří jsou rozděleni do 26 tříd. Jednotlivé třídy jsou otevřeny buď pro žáky s vývojovými poruchami učení (dále jen VPU), nebo pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále jen LMP), jedna třída je pak určena pro žáky bez postižení. Z tohoto zaměření vyplývá pro školu řada požadavků a problémů. Vedení školy má v plánu v příštím školním roce otevřít 28 tříd, což je maximální možná kapacita školy.

Pedagogický sbor se skládá z 27 pedagogických pracovníků, kteří zajišťují výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a výuku odborného výcviku. Požadavky na jejich odbornost jsou obsaženy v zákoně č. 563/2004 Sb. a kladou na pedagogy vysoké nároky. V současné době je největším problémem školy nedostatek plně kvalifikovaných pracovníků.

Prioritou vzdělávacího programu školy je individualizovaná výuka respektující rozumové schopnosti a potřeby žáků. Žáci si osvojují znalosti a dovednosti v přiměřeném rozsahu a tempu, přičemž není opomíjena výchovná složka a cílené působení na vytváření žádoucích postojů a způsobů chování a jednání. Škola poskytuje žákům, případně i zájemcům z řad rodičů, kvalitní sociální a výchovné poradenství.

Na odborném učilišti je možné studovat několik oborů vzdělání. Ve školním roce 2011/2012 škola nabízí zájemcům o vzdělání tříleté obory: Elektrotechnické a strojní montážní práce, Stravovací a ubytovací služby, Pečovatelství, Prodavačské práce. Dále pak dvouleté obory vzdělání: Provozní služby a Potravinářské práce.

Odborný výcvik žáků je zajišťován ve škole, ale také mimo školu zejména sociálními partnery. Vzájemná spolupráce školy s těmito partnery je na velmi dobré úrovni. V prvním a druhém ročníku je realizován tento systém vzdělávání: periodicky se střídá týden školy s týdnem odborného výcviku. Ve třetím ročníku žáci absolvují v průběhu týdne jeden den teoretického vzdělávání a čtyři dny odborného výcviku.

Filozofii školy je co nejtěsnější propojení školy s reálným životem.

Na fotografiích můžeme vidět prostory pro pracovní výcvik zřízené přímo ve škole. Jejich cílem je co nejdříve simulovat reálné prostředí, ve kterém budou absolventi školy pracovat. Na prvním snímku vidíme školní kuchyňku, na druhém snímku je školní bufet, který provozují sami studenti pod dohledem určeného učitele odborného výcviku. Samozřejmostí je také prodej výrobků vytvořených studenty ve škole v rámci odborného výcviku.



Školní kuchyňka určená pro odborný výcvik



Školní bufet, který provozují žáci školy v rámci svého odborného výcviku.

Zřizovatel školy, konkurence

Zřizovatelem Odborného Učiliště Vyšehrad, příspěvkové organizace, je Hlavní město Praha, se sídlem Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1, IČ: 00064581. Spolupráce školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. V současné době zřizovatel financuje celkovou rekonstrukci budovy, která zahrnuje výměnu všech oken, novou fasádu apod. V minulém školním roce byla zrekonstruována kuchyňka a pekárna, což jsou dílny určené pro odborný výcvik. V letošním školním roce bude opravena další dílna odborného výcviku. Z výčtu oprav a rekonstrukcí je zřejmá maximální podpora ze strany zřizovatele.

Mezi slabší stránky OU Vyšehrad patří materiální vybavení školy, na jehož zlepšování vedení školy neustále pracuje. Jako druhý problém, se kterým se potýká většina odborných učilišť, je plná kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Tyto problémy vedení školy zná a hledá jejich efektivní řešení.

Mezi největší konkurenci OU Vyšehrad patří v Praze dvě školy – Odborné učiliště a Praktická škola, Praha 8, Chabařovická a Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9 - Jarov.

Na rozdíl od obou uvedených škol je OU Vyšehrad umístěno v centru Prahy a nedisponuje tak velkou budovou. Ve srovnání se školou v Jarově nabízí atraktivnější nabídku oborů vzdělání, ačkoli zmíněná škola má daleko propracovanější marketing. Obě školy se snaží o vzájemnou spolupráci a dohodu například při otevírání studijních oborů na obou školách. Mezi společné obory OU Vyšehrad a OU v Chabařovické ulici patří studijní obor Stravovací a ubytovací služby. Jedná se o nejrozšířenější studijní obor v republice, o který je ze strany žáků velký zájem. Proto je na OU Vyšehrad plně obsazen ve 4 třídách.

Spolupráce s podobnými školami v republice

V České republice se nachází několik dalších podobně zaměřených škol. Jejich ředitelé se rozhodli scházet a sdílet své problémy a vzájemně se inspirovat v hledání jejich řešení. Jedná se o neformální sdružení a setkávání ředitelů odborných učilišť na bázi benchmarkingu. Cílem těchto nepravidelných setkání je vzájemná diskuse o problémech, které řeší jednotlivé školy. Ředitelé také využívají této možnosti například ke konzultaci nad novými právními předpisy. Setkání probíhají na neoficiální bázi a jsou velmi otevřená. Jsou na ně zváni i zástupci ředitelů a provozní zaměstnanci, např. ekonomové.

2 Autoevaluace na škole

V této kapitole nastíníme vývoj procesu autoevaluace na škole, popíšeme současný stav a představíme plány, které má škola v této oblasti do budoucna.

Vývoj autoevaluace v prostředí OU Vyšehrad

V závěrečné zprávě Vlastního hodnocení školy za školní rok 2006/2007 je popsán dlouhodobý cíl stanovený vedením školy v srpnu 2005, kterým bylo postupné zavedení základních počítačových vědomostí a dovedností do výuky všech oborů vzdělávání. V dokumentu se konstatuje: „Tohoto cíle bylo dosaženo, počínaje školním rokem 2006/2007 probíhá výuka předmětu ICT ve všech oborech vzdělání.“ Součástí tohoto plánu bylo postupné zavádění počítačů do všech učeben a využívání počítačového programu KATEDRA všemi pedagogickými pracovníky. Zároveň byla škola vybavena 39 počítači s připojením k internetu. Žáci měli možnost využívat počítačů i mimo školní výuku v rámci počítačového kroužku, který probíhal pod vedením učitelů ICT.

Do školního roku 2006/2007 nebyla autoevaluace ve škole řízeně realizována. V průběhu zmíněného roku na OU Vyšehrad nastoupila Mgr. Soukupová, současná zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně, která zde s procesem autoevaluace začala. Z níže uvedených úkolů využila dotazníkové šetření, aby nejprve zjistila reálný stav. V té době totiž panovaly ve škole velmi komplikované vztahy především mezi pedagogy a vedením školy, což mělo nepříznivý dopad na celkovou atmosféru ve škole. Situaci se podařilo vyřešit výměnou vedení školy v roce 2008. Od nástupu nového ředitele je pak na škole evidentní i koncepční myšlení a plánování ve všech oblastech, včetně oblasti autoevaluace. Postupně vznikl souhrnný dokument vlastního hodnocení školy (dále jen VHŠ) za období 2007 – 2010, se kterým vedení školy a výchovní poradci neustále pracují a aktualizují jej.

Pro školní rok 2006/2007 byla sestavena přehledná struktura VHŠ, kde byly stanoveny úkoly a termíny. Celkově bylo VHŠ postaveno na dotazníkovém šetření mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Dokument má tuto strukturu:

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – VYHLÁŠKA Č. 15/2005 Sb.

Dne 25. 9. 2006 pedagogická rada schválila strukturu VHŠ pro školní rok 2006/2007.

- 1. úkol pro pedagogický sbor – sebereflexe – zadán 29. 9. 2006, termín odevzdání – 4. 10.2006.

- 2. úkol určený třídním učitelům – dotazník – zadán 3. 4. 2007, termín odevzdání – 10. 4. 2007.
- 3. úkol – A dotazník určený žákům školy, B dotazník určený rodičům žáků školy – zadáno dne 11. 4. 2007, termín odevzdání – koncem měsíce dubna.
C dotazník určený nepedagogickým pracovníkům školy – květen 2007.
- 4. úkol určený vedení školy – vyjádřit se k těmto bodům:
priorita školy,
výhoda školy ve vztahu ke konkurenci,
nábor žáků,
úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání.
- 5. úkol – vypracování zprávy v měsících červnu – září.
- 6. úkol – projednání výsledků VHŠ na pedagogické radě – do 31. 10. 2007.
- Využití zprávy o VHŠ /vyhodnocení, přijetí opatření/ – listopad 2007.
- Zpětná vazba – listopad – prosinec 2007.

Třídním učitelům byly rozdány dotazníky, ve kterých se mohli vyjádřit k současnému stavu školy a jejich třídy. Otázky byly rozděleny do těchto tematických celků:

Podmínky ve třídě, skladba žáků.

Průběh vzdělávání třídy a výsledky.

Klima třídy.

Řešení nežádoucích jevů.

Spolupráce s rodiči.

Mimoškolní akce třídy.

K podmínkám ve třídě a skladbě žáků se většina učitelů vyjádřila, že je vyhovující. V jednotlivých třídách je nízký počet žáků, což plně umožňuje potřebný individuální přístup ke všem žákům. Ve většině případů se totiž jedná o absolventy praktických základních škol. **Výsledky** jednotlivých žáků jsou velmi rozdílné. V mnohých případech jsou výsledky vzdělávání žáků přímo úměrné jejich školní docházce. S problémovou docházkou jsou tedy spojeny i problémy prospěchové, ke kterým přispívají i nekvalitně vedené zápisy výkladu v sešitech mnohých žáků – ty jsou ve většině případů jediným studijním podkladem. **Klima** ve třídách je příjemné a přátelské. Vztahy mezi žáky a učiteli jsou na velmi dobré úrovni.

Mezi nejčastější **nežádoucí jevy** patří nepravidelná školní docházka, pozdní příchody a záškoláctví. Veškeré tyto projevy se okamžitě řeší výchovnou komisí, osobním pohovorem se žákem či pozváním rodiče do školy. Na škole je kladen velký důraz na prevenci společensky nežádoucích jevů. Ke **spolupráci s rodiči** se učitelé vyjádřili, že je většinou dobrá. Ovšem u problémových žáků je občas obtížná. Na třídní schůzky většinou přicházejí rodiče bezproblémových dětí. U některých rodičů je zjevné, že neumí řešit problémy svého dítěte, jako by se řešení vyhýbali. **Mimoškolní akce** patří mezi oblíbené jak u žáků, tak i u učitelů.

Dotazování prostřednictvím dotazníku byli také žáci, kteří se tak mohli vyjádřit například k **prostorům školy a jejímu vybavení; k průběhu vyučování a k celkovému klimatu** ve škole. Zpět se vrátilo 140 vyplněných dotazníků. Zároveň se žáci měli možnost vyjádřit k tomu, co by rádi ve škole změnili. (Odpovědi jsou zpracovány v příloze č. 1).

Současně byli formou dotazníků kontaktováni také rodiče žáků a s nepedagogickými zaměstnanci byl veden strukturovaný rozhovor zaměřený na spolupráci s pedagogickými

pracovníky a na jejich pracovní podmínky. Vše je zdokumentováno a uloženo. Vyplněný dotazník odevzdalo 91 rodičů.

Z dotazníkového šetření a rozhovorů nového vedení se zaměstnanci školy začal postupně od roku 2008 vznikat ucelený dokument Vlastního hodnocení školy (uveden v příloze č. 2), ve kterém se škola rozhodla zaměřit na kvalitu vedení školy, kvalitu personální práce a kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Současná situace a způsob řešení je popsán v těchto kapitolách VHŠ:

A. Kvalita řízení, vedení školy

Od 1. 9. 2009 škola vyučuje v prvním ročníku oboru vzdělání *Provozní služby* podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), v ostatních oborech je vyučování realizováno podle stávajících učebních dokumentů. ŠVP se zaměřuje na rozvoj odborných kompetencí. Důraz je kladen rovněž na to, aby žáci ovládli adekvátní techniku učení, vytvořili si vhodný studijní režim a naučili se prakticky využívat získané poznatky.

Ředitel školy působí ve své funkci od srpna 2008. Během tohoto krátkého časového úseku přijal řadu opatření směřujících k zefektivnění organizace výchovně vzdělávacího procesu. Podářilo se uskutečnit zásadní změny v zajišťování odborného výcviku, zejména v oboru *Kuchařské práce*, což se pozitivně odrazilo i v ekonomické oblasti. Koncepce učiliště pružně reaguje na situaci v odborném školství i na trhu práce. Jasně definuje cíle, jichž chce vedení školy dosáhnout, i metody vedoucí k jejich naplnění. Některé ze stanovených záměrů se již podařilo realizovat, např. zavedení již zmíněného nového oboru (výuka probíhá od 1. 9. 2009) a oboru *Potravinářské práce* (výuka bude zahájena od 1. 9. 2010).

Vedení školy uskutečnilo i dílčí změny, které se kladně promítly ve výchovně vzdělávacím procesu, např. úpravy školního řádu nebo kroky směřující k eliminaci vysoké absence žáků. Promyšlené delegování kompetencí na zástupkyně ředitele školy vytváří optimální podmínky pro chod školy. Vytvořený kontrolní systém je funkční, poskytuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu. Jedním z efektivních nástrojů kontroly je hospitační činnost.

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon své funkce. Plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Jeho práce vypovídá nejen o jeho dobrých manažerských schopnostech a orientaci v problematice školy, ale i o jeho osobním zaujetí.

B. Kvalita personální práce

- Ve škole vyučuje 25 pedagogů, včetně vedení školy (2/3 učitelů teoretického vyučování, 1/3 učitelů odborného výcviku a jedna asistentka pedagoga). Požadavky zákona o pedagogických pracovnících pro učitele teoretické výuky ve střední škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnují kromě pedagogické odbornosti pro střední školy také vzdělání zaměřené na speciální pedagogiku. Učitelé odborného výcviku potřebují výuční lit, alespoň maturitní zkoušku v oboru, pedagogické vzdělání a vzdělání zaměřené na speciální pedagogiku. Všechny tyto podmínky splňuje jen část sboru.
- Téměř polovina učitelů je blízko důchodového věku. Ředitel školy pečlivě plánuje personální zabezpečení výuky. Má vytypované konkrétní učitele, kteří v nejbližších letech budou doplňovat svoji kvalifikaci tak, aby splňovali všechny požadavky zákona.
- Snahou ředitele školy je získat absolventy studia speciální pedagogiky, kterým by škola umožnila při zaměstnání doplnit potřebnou odbornost.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřené na kurzy a semináře související s potřebami školy.

C. Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je stanoveno plánem a uskutečňuje se v akreditovaných vzdělávacích institucích a samostudiem.
- Občas se stává, že akreditovaná instituce pro malý počet přihlášených účastníků svou akci na poslední chvíli zruší.
- Ředitel OU Vyšehrad dbá, aby pedagogičtí pracovníci čerpali během školního roku příslušné volno formou samostudia.
- Na vzdělávací akce se pedagogičtí pracovníci přihlašují prostřednictvím svých předmětových komisí, vzhledem k provozním podmínkám školy.
- O průběhu každé vzdělávací akce předkládá její účastník podrobnou zprávu, která je pak k dispozici ostatním členům předmětové komise i vedení školy.
- Kvalitu dalšího vzdělávání posuzují pedagogičtí pracovníci takto:
 - rozvoj učitelů – jasná personální politika, která se v zásadě dodržuje a podporuje, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Další kapitoly Vlastního hodnocení školy se věnují oblastem, ve kterých škola dosahuje očekávaných výsledků, a oblastem, v nichž je nutno úroveň vzdělání zlepšit. Zároveň navrhuje způsoby ke zvýšení úrovně v těchto oblastech a kontrolu zlepšení (viz příloha č. 2). Jako příklad uvedeme výběr z oblastí, ve kterých se chce škola zlepšit.

Důraz vedení OU Vyšehrad na pedagogický proces

plnění ročních časových tematických plánů

opatření:

- ✓ důraz na obsahové i časové rozvržení učiva, provádění operativních změn,
- ✓ důsledná průběžná kontrola ze strany předsedy předmětové komise i vedení školy.

odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

opatření:

- ✓ v zákonné lhůtě zahájit potřebné studium dle upozornění ŘŠ.

kontrolní a hospitační činnost

opatření:

- ✓ zintenzivnit a zpřesnit kontrolní činnost, značnou pozornost věnovat analýze, odměnám i postihům.
- ✓ zveřejňovat výsledky kontrolní činnosti.

vztahy mezi učiteli a žáky

opatření:

- ✓ spravedlivě řešit konflikty a nedorozumění, od pedagogických pracovníků vyžadovat profesionalitu.

materiální a technické podmínky vzdělávání

opatření:

- ✓ zlepšení pracovních podmínek,
- ✓ vybavenost učebními pomůckami, audiovizuální technikou,
- ✓ zlepšení estetického prostředí, péče o čistotu a pořádek.

počítačová gramotnost vyučujících

opatření:

- ✓ absolvování příslušných kurzů.

Soudržnost pedagogického sboru

informace o společných cílech, účast pedagogických pracovníků na plánování

opatření:

- ✓ posílit úlohu a význam předmětových komisí,
- ✓ zvýšit frekvenci porad a pracovních setkání,
- ✓ zaměřit se na tvorbu ŠVP Pečovatelka/Pečovatel.

respektování názorů pedagogických pracovníků, jejich využití při rozhodování

opatření:

- ✓ sladřovat protichůdné názory a požadavky,
- ✓ motivovanost pedagogických pracovníků.

Kvalita vzdělávacích programů, příležitost učit se

inovativnost

opatření:

- ✓ pozornost metodám práce i materiálnímu a technickému vybavení,
- ✓ další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Klima školy

kázeňské přestupky

opatření:

- ✓ postihovat přísněji a srovnatelně v souladu se školním řádem,
- ✓ věnovat pozornost projevům šikany.

Důraz na hodnocení výsledků žáků i práce školy**opatření:**

- ✓ sjednocování hodnoticích kritérií v předmětových komisích,
- ✓ dodržování příslušných ustanovení školního řádu.

Zapojení rodičů

nezájem rodičů

opatření:

- ✓ důležité a zajímavé informace na webových stránkách,
- ✓ včasné pozvánky na třídní schůzky,
- ✓ individuální práce s rodiči,
- ✓ společné besedy či jiné akce pro žáky i rodiče.

Klima třídy

práce třídních samospráv

opatření:

- ✓ zdůraznění demokratických principů,
- ✓ pravidelné třídnické hodiny,
- ✓ společné akce třídy,
- ✓ pověřování adekvátními splnitelnými úkoly jako výchova k samostatnosti,
- ✓ důraz na kontrolu pořádku ve třídě.

Efektivita využití času

vztah pravidelného školního vyučování podle rozvrhu a ostatních činností – besed, návštěv, exkurzí, výletů, kurzů apod.

opatření:

- ✓ důsledná koordinace mimoškolních vyučovacích aktivit s pravidelným rozvrhem vyučovacích hodin ve škole,
- ✓ informovanost o nepravidelnostech v rozvrhu vyučovacích hodin.

využívání času ve vyučovací hodině

opatření:

- ✓ dodržovat zákonem stanovenou dobu vyučovací hodiny,
- ✓ účinná organizace práce.

Zlepšování úrovně vzdělávání z hlediska dalších hlavních atributů efektivní školy

opatření:

- ✓ strukturovanost výuky,
- ✓ míra samostatné práce žáků,
- ✓ diferenciací a individualizací výuky,
- ✓ kvalita a četnost zpětné vazby.

Při rozhovoru se zástupkyní ředitele a výchovnou poradkyní nad plněním cílů VHŠ bylo konstatováno: „Zcela jistě se zlepšil a sjednotil způsob omlouvání absence. Bylo potřeba si v rámci pedagogického sboru ujasnit pravidla pro omlouvání absence a ta poté důsledně dodržovat. Toto téma bylo pravidelným bodem na pedagogických radách a přineslo to ovoce. Dnes s tím ze strany pedagogů nemáme problém.“ Také se zvýšila frekvence porad a pracovních setkání. Vztahy mezi žáky a učiteli a učiteli navzájem se výrazně zlepšily.

Autoevaluace na OU Vyšehrad v současné době a plány do budoucna

V oblasti autoevaluace chce škola pokračovat v nastíněném Vlastním hodnocení školy. Po vyřešení otázek vedení a organizace se chce vedení školy ve svém plánu věnovat zlepšování procesů autoevaluace. K tomu ředitel dodává: „Nejprve bylo nutné vyřešit personální otázky a kvalifikovanost pedagogického sboru a samotné existenční podmínky školy, jako jsou rekonstrukce budovy, materiální vybavení školy a stabilizace nabídky oborů vzdělání, což se povedlo. V následném kroku se budeme zabývat zlepšováním procesů autoevaluace a naplní školního vzdělávacího programu včetně přípravy studijních materiálů. Víme, že máme před sebou ještě dlouhou cestu.“ V současné době Vlastní hodnocení školy, resp. Zpráva o vlastním hodnocení školy plně neodpovídá formální struktuře autoevaluačního procesu. Příloha č. 5 je

ukázkou počátečních snah o správné nastavení oblastí, kritérií a indikátorů kvality autoevaluačního procesu.

I přes nepřízeň vnějších podmínek se ve škole snaží o reflexi současného dění mezi aktéry vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2010/2011 bylo na jaře provedeno identické dotazníkové šetření mezi třídními učiteli, žáky a rodiči, které proběhlo poprvé ve školním roce 2006/2007. Tento časový odstup byl stanoven záměrně, aby na stejné otázky odpovídali jiní žáci a jejich rodiče¹.

Z dotazníkového šetření vyplynulo několik zajímavých poznatků. Učitelé **současné prostředí** na škole hodnotí jako spíše náročné. Je to dáno mnoha důvody, zejména různorodostí skladby žáků – ve škole jsou zastoupeni žáci s LMP, VPU a žáci ze slabého sociokulturního prostředí. Specifikem skladby žáků je i jejich věk, značná část vzdělávajících se je plnoletých. Vyučování je zatíženo nejen různorodou skladbou žáků, rozdíly v jejich intelektu, stupni koncentrace, vztahem ke škole jako instituci, ale i skutečností, která občas nastává v průběhu školního roku v souvislosti s nově příchozími z různých SOU. Vyučování je velmi narušováno různými projevy nekázně, které v mnohých případech souvisí s mentální nezralostí žáků.

Výsledky žáků jsou spíše průměrné až podprůměrné. Nejnáročnějším oborem vzdělání pro žáky školy jsou Elektrotechnické a strojně montážní práce. Opět se projevuje vliv nízké docházky na plnění studijních povinností. Mnohé žáky školy je třeba neustále motivovat, opakovaně zdůrazňovat potřebu vzdělání v životě člověka. Zajímavým zjištěním je skutečnost, že mnohdy slabší žáci třídy projevují větší chuť do práce a mají radost i z dílčích výsledků. **Klima** ve třídách je spíše přátelské. Z šetření také vyplývá, že žáci si svých učitelů váží a respektují je. K **nežádoucím jevům** kromě nepravidelné školní docházky a pozdních příchodů přibýlo pozdní omlouvání nepřítomnosti ve výuce a hrubé chování. **Spolupráce s rodiči** je většinou velmi dobrá, v některých případech je obtížná a minimální, a to zejména v případě problémových žáků. Docházka žáků školy na **mimoškolní akce** je rozporuplná, situace je odlišná od předchozích let. Jsou žáci, kteří se veškerým akcím vyhýbají, svou neúčast omlouvají rodinnými důvody nebo návštěvou u lékaře.

Rodiče v dotaznících uvedli, že celkově jsou se školou a jejím přístupem velmi spokojeni. Žáci ve svých odpovědích opět uváděli podobné návrhy na zlepšení jako v prvním dotazníkovém šetření. Sami upozorňují na potřebu ukázněnosti ve třídách a klidu na práci. Více než 90 % žáků si svých učitelů váží (v přílohách č. 3 a č. 4 uvádíme pro srovnání celé zpracování výsledků z dotazníků za školní rok 2010/2011).

Při rozhovoru s výchovnou poradkyní Mgr. Soukupovou jsme se zaměřili na problémy žáků školy a jejich rodičů. Během posledních let se na škole zhoršila celková kázeň žáků a klesá důvěra žáků v učitele. Mgr. Soukupová dodává: „*Víme, že je třeba daleko těsnějšího sepejetí školy s rodiči, ale i když rodiče zveme na výchovné komise a přijdou, tak ale pak stejně nejsou důslední v postupu vůči svým dětem. Zájem žáků v současné době skoro o všechno je hrozně mělký. Ocenění z jejich strany je velmi slabé. Přesto si myslím, že se jim tady líbí a že tu rádi zůstanou.*“

Na otázku, jak by chtěli současnou situaci zlepšit, Mgr. Soukupová odpovídá: „*Budeme pokračovat ve stejných intencích, jako v dokumentu z roku 2007/2008 s ohledem na aktuální*

¹ Na škole jsou realizovány dvouleté a tříleté obory vzdělání.

věci. Pořád se snažíme přijít na způsob, jak na žáky, jak je motivovat a rozvíjet. Jiskru zasel ředitel. Je pro ně velkou autoritou a zároveň přítelem.“

Aby škola reagovala pružně na požadavky a problémy svých studentů, koná se každý týden porada vedení, na které se projednává třída po třídě a řeší se docházka a kázeň.

„Máme celou řadu výchovných komisí. Efekt se zdá být lepší, když se žákem se sejde jeden učitel a promluví si s ním, než když se sejde komise učitelů, rozebírá situaci a poučuje žáka, co má a nemá dělat. Na to dnes děti moc neslyší a nefunguje to.“

K postavení učitele na škole se výchovná poradkyně vyjadřuje takto: „Pozice učitele se liší a stáváme se spíše partnery pro žáka než tvrdou autoritou. Což je problém u starších učitelů. V současné době nejde žáky tvrdě kritizovat.“

Zvolené oblasti příkladů dobré praxe v rámci autoevaluace školy

Řešení otázky vlastní autoevaluace školy bylo také podnětem pro napsání příkladů inspirativní praxe v rámci projektu Cesta ke kvalitě (přehled autoevaluace školy uvádíme v příloze č. 5).

Je zřejmé, že v oblasti autoevaluace je škola na počátku dlouhodobého procesu. Proto si vedení školy vybralo jen několik oblastí, na které se rozhodlo v tomto období zaměřit: *Vzdělávání pedagogických pracovníků školy, docházka žáků do školy a nábor žáků.*

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků školy

Vedení školy se dlouhodobě potýká s problémem kvalifikace zaměstnanců. Řešení plně kvalifikace pedagogů bylo možné odložit díky výjimce uvedené v zákoně č. 563/2004 Sb. §32, která umožňuje, aby si učitelé chybějící vzdělání do konce roku 2014 doplnili.

Ve školním roce 2010/2011 vedení školy zvolilo následující postup:

1) Posoudit zákonné předpisy ve vztahu k reálnému stavu školy

Cíl: Zaměřit se na kvalifikovanost podle zákona č. 563/2004 o pedagogických pracovnících.

Kritérium: Ideální stav představuje minimum zaměstnanců, u kterých je třeba uplatnit výjimku ze zákona.

a) Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů

- jsou plně kvalifikovaní, výjimečně důchodci, u třech zaměstnanců ředitel povolí ze zákona výjimku,
- tvoří nejméně problematickou skupinu,
- studenti z pedagogických fakult – odborníci na odborné předměty se vzděláním ve speciální pedagogice. Většinou si studium speciální pedagogiky musí dodatečně doplnit,
- cílem školy je navázat spolupráci s Pedagogickou fakultou UK v Praze – dohodnout se v rámci celoživotního vzdělávání, aby nabídli obor ke studiu k rozšíření odborné kvalifikace podle §6 vyhlášky č. 317/2005.
- na škole jsou tři pedagogové, kteří by si rádi toto studium doplnili, ale vysoké školy tento obor nenabízejí.
- **cílem školy** je od 1. 9. 2014 mít plně kvalifikované pedagogy teoretických předmětů.
- **kritérium:** zaměstnanci budou jasně vědět, co si mají doplnit. Nabídku studia budou mít přímo v Praze.
- absolventům speciální pedagogiky nabídnout obor specializace, aby byli plně kvalifikovaní – český jazyk a literaturu, matematiku, občanskou nauku, anglický jazyk – jednání probíhá s PdF UK v Praze.

Ve školním roce 2010/2011 je situace taková, že absolventi speciální pedagogiky jsou kvalifikováni pro základní školy praktické (1. a 2. stupeň) a pro 1. stupeň ZŠ, což k výuce na odborném učilišti (SŠ) je nedostačující. Nemají aprobaci na žádný konkrétní předmět. K výuce na OU, SŠ je aprobace nutná. Jaké studium k doplnění aprobace je zapotřebí a je dostačující? Vedení v současné době neví, co má po zaměstnancích vyžadovat. Týká se to tří zaměstnanců na škole a jedné budoucí zaměstnankyně. Je otázka, zda studium v rámci celoživotního vzdělávání v rozsahu 200 vyučovacích hodin na vysoké škole podle vyhlášky č. 317/2005 je dostačující. Bylo by vhodné nabízet ke studiu obor, po jehož absolvování by student získal kvalifikaci pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na OU.

Škola potřebuje upřesnění výkladu znění vyhlášky č. 317/2005, aby věděla, jak postupovat, protože není jasně zákonem definované, jaký obor studia je potřeba k doplnění kvalifikace pro práci na OU.

Cíl školy: obrátit se na zřizovatele a na MŠMT. Dokud nebudou jasně stanovené podmínky, není možné dál postupovat v plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na jakékoli úrovni.

b) Učitelé odborných předmětů

- představují velký problém,
- studijní obor „šitý přímo na míru“ škole je pouze v Ostravě a v Brně (Odborné předměty obchodu a služeb – magisterské studium), což je daleko. Navíc si absolventi musí doplnit studium speciální pedagogiky,
- jedná se o učitele s pouze středoškolským vzděláním,
- učitelství odborných předmětů obchodu a služeb – je třeba zjistit, jak by bylo možné zajistit tento obor v rámci celoživotního vzdělávání. **Cíl:** konzultace se zřizovatelem a MŠMT.

c) Učitelé odborného výcviku

- někteří pedagogové teoretických odborných předmětů přejdou do této kategorie,
- v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je třeba doplnit studium speciální pedagogiky u čtyř zaměstnanců.

2) Přijmout co nejvíce kvalifikované pedagogické pracovníky

- byl přijat odborník na TV – absolvent FTVS se speciální pedagogikou, potřebuje dostudovat psychopedii,
- studentce speciální pedagogiky bylo umožněno učit při studiu – následně s ní byla uzavřena dohoda na plný úvazek,
- nebude prodloužen pracovní poměr čtyřem zaměstnancům z odborného výcviku.

3) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- 2 učitelky chtěly studovat speciální pedagogiku v Liberci, ale obor nebyl otevřen. Nicméně od školního roku 2011/2012 již speciální pedagogiku studují,
- prodiskutovat se zaměstnanci jejich působení na škole do roku 2014,
- vytipovat studium, které si musí zaměstnanci doplnit,
- vypsát konkurzy na volná místa,

- využívat možnost uzavření pracovní smlouvy na dobu určitou,
- zajistit odpovídající studium pro učitele.

Vedení školy zde chybí pomůcka z MŠMT, která by stanovila, jaké vzdělání je možné uznat pro práci na odborném učilišti, na kterém jsou nutné znalosti speciální pedagogiky.

Na základě analýzy současného stavu si vedení školy stanovilo cíl mít v roce 2014 plně kvalifikovaný učitelský sbor. K dosažení tohoto cíle zvolilo následující postup:

Cíl stanovený na podzim školního roku 2009/2010 k 1. 9. 2014 – řazeno dle priority

- 1) Všichni **plně kvalifikovaní pedagogové** – požadavek na studium speciální pedagogiky představuje velký problém vzhledem k typu školy. V tomto školním roce 2010/2011 studují tuto specializaci 4 zaměstnanci. Budou provedeny pohovory s jednotlivými zaměstnanci o jejich dalším působení na této škole. Bude vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na 4 roky se zaměřením na doplnění potřebné kvalifikace.
- 2) **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů podle požadavků jednotlivých paragrafů zákona č. 563/2004 Sb.**
- 3) **Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).**
- 4) **Nepedagogičtí zaměstnanci.**
- 5) **Samostudium.**

Podrobné rozpracování jednotlivých bodů je uvedeno v příloze č. 9.

Na základě uvedené analýzy současného stavu vedení školy uskutečnilo v průběhu prvního pololetí školního roku 2010/2011 následující kroky:

- 1) Byl vytvořen seznam zaměstnanců s jejich nejvyšším dosaženým vzděláním. Pouze čtyři zaměstnanci splňují v současné době všechny kvalifikační požadavky. U ostatních zaměstnanců bylo stanoveno, dokdy a za jakých podmínek si mají vzdělání doplnit.
- 2) Vedení školy se na základě analýzy rozhodlo stanovit u některých zaměstnanců termín rozvázání pracovní smlouvy. Toto rozhodnutí se do roku 2014 dotkne 12 osob.
- 3) Pro zbylé pracovníky byl rozpracován Plán dalšího vzdělávání pracovníků na období 2010 – 2013. Jednotlivým pedagogům bude nabídnuta možnost studia (ke splnění kvalifikačních předpokladů, ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, k prohlubování odborné kvalifikace) podle jejich potřeby v určeném roce.
- 4) Vzhledem k plánovanému propouštění některých pedagogů již na konci školního roku 2011, bude zahájeno v lednu výběrové řízení na plně kvalifikované zaměstnance.
- 5) Proběhla konzultace s MŠMT. Podařilo se přesně zjistit, jakou mají mít pedagogičtí zaměstnanci na tomto odborném učilišti kvalifikaci. Nesrovnalostmi se začne zabývat magistrát.
- 6) Byla navázána spolupráce se zřizovatelem v rámci komunikace s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze o možnosti zřízení studijního oboru v rámci

Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z prostředků Evropských sociálních fondů.

Současný stav a plán na začátku školního roku 2011/2012.

V současné době jsou na škole 4 plně kvalifikovaní pedagogové. K 30. 6. 2011 se vedení školy rozloučí se 2 pedagogy a k 31. 8. 2014 rozváže pracovní poměr s 5 pedagogy. Vzhledem k plánovanému propouštění bude v následujících letech probíhat výběrové řízení na uvolněné pozice.

Tabulka číslo 1 Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků OU Vyšehrad

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2010 – 2013			
	studium ke splnění kvalifikačních předpokladů § 2, § 3, §6, §7	studium ke splnění dalších kvalifikačních požadavků § 9	studium k prohlubování odborné kvalifikace § 10
2010/2011	3 pedagogové - pedagogická fakulta, FTVS, ČZU	1 pedagog	ředitel, 2 zástupkyně, 2 pedagogové
2011/2012	§ 7 ředitel - management; § 2 - 4 pedagogové - speciální pedagogika; § 6 jeden pedagog - Aj; § 3 jeden pedagog; 2 pedagogové studium VŠ studia		ředitel, 2 zástupkyně, 2 pedagogové
2012/2013	§ 7 ředitel - management, § 2 - 10 pedagogů - speciální pedagogika, § 6 - 4 pedagogové, 2 pedagogové - studium VŠ studia		ředitel, 2 zástupkyně, 2 pedagogové
2013/2014	§ 2 - 8 pedagogů - speciální pedagogika; § 6 - 4 pedagogové; 1 pedagog - dokončení VŠ studia	2 pedagogové	ředitel, 2 zástupkyně, 2 pedagogové

§ 2 - studium v oblasti pedagogických věd

§ 3 - studium pedagogiky

§ 6 - studium k rozšíření odborné kvalifikace

§ 7 - studium pro vedoucí pracovníky

§ 9 - studium k výkonu specializovaných činností

§ 10 - průběžné vzdělávání

Docházka žáků do školy a naplněnost školy

Otázka docházky žáků do školy byla diskutována s několika pedagogy školy – ředitelem, zástupkyněmi, výchovnými poradkyněmi a metodičkou prevence.

Ve školním roce 2008/2009 došlo na odborném učilišti k personální změně ve vedení. Nový tým provedl zásadní změny ve školním řádu a minimálním preventivním programu sociálně patologických jevů (např. byl přesně definován způsob a postup omlouvání absence žáků a sankce při jejich nedodržování) a změny v odborném výcviku (změnilo se místo odborného výcviku u sociálních partnerů, podrobněji v přílohách č. 7 a 8).

Změna vedla ke zpřísnění kontroly docházky. Na pedagogických poradách bylo vysvětleno, jak mají třídní učitelé omlouvat absenci žákům. Byla uvedena analýza, jak si omlouvají absenci plnoletí

žáci. Pokud třídní učitel má pochyby, že žák má sám sebou hodně omluvených hodin, pak se akceptují pouze omluvenky od lékaře. Následně do procesu může vstoupit ředitel školy. Velký problém představovaly časté pozdní příchody žáků. Bylo učiněno následující opatření: po 8. hodině se nikdo nedostane do učebny, ale je pod pedagogickým dohledem. Nemá však možnost se zúčastnit 1. vyučovací hodiny, z čehož vyplývá neomluvená hodina. Za 7 neomluvených hodin je napomenutí třídního učitele.

Dalším krokem bylo zpřísněno hlídání docházky na odborný výcvik, který se uskutečňuje většinou mimo prostory školy a ve kterém jsou neomluvené absence a absence celkově největším problémem. Výchovná poradkyně Mgr. Soukupová k tomuto problému dodává:

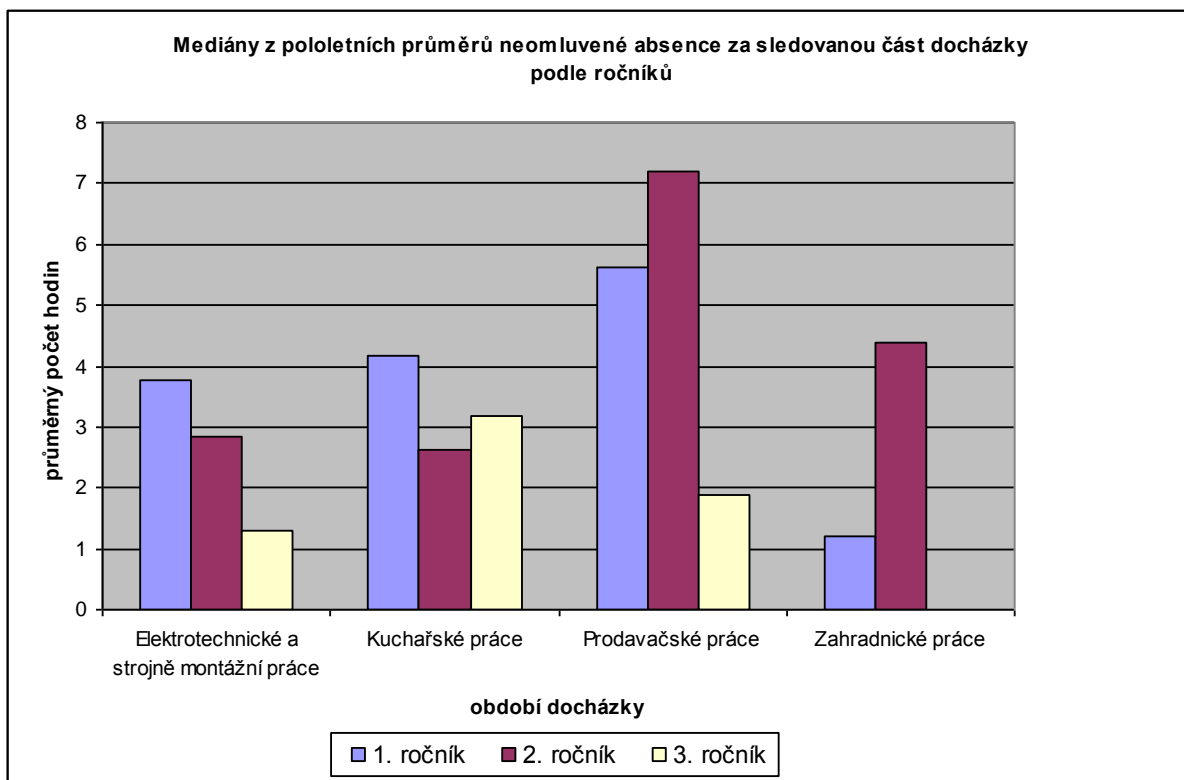
„Neustále hledáme cesty ke zlepšení a snížení absence. Nedaří se to moc. Nemůžeme být moc důslední, protože bychom neměli koho učit. Vysvětlujeme, že si to nemohou dovolit a že se musí omlouvat, že v práci to také tak nefunguje.“

Pravidla vztahující se na docházku do školy vychází ze školského zákona a jsou zakotvena ve školním řádu, který je zavěšen na webových stránkách školy <http://ouvysehrad.cz/>, a v minimálním preventivním programu sociálně patologických jevů (oboje k dispozici jako přílohy č. 7 a 8).

Pedagogové mají k dispozici evidenční systém Katedra, ve kterém je uveden přehled neomluvených hodin jednotlivých žáků. Tento systém byl zaveden především kvůli matriční, proto v něm není obsaženo vše potřebné. Nicméně slouží učitelům k přehledu o docházce jejich žáků.

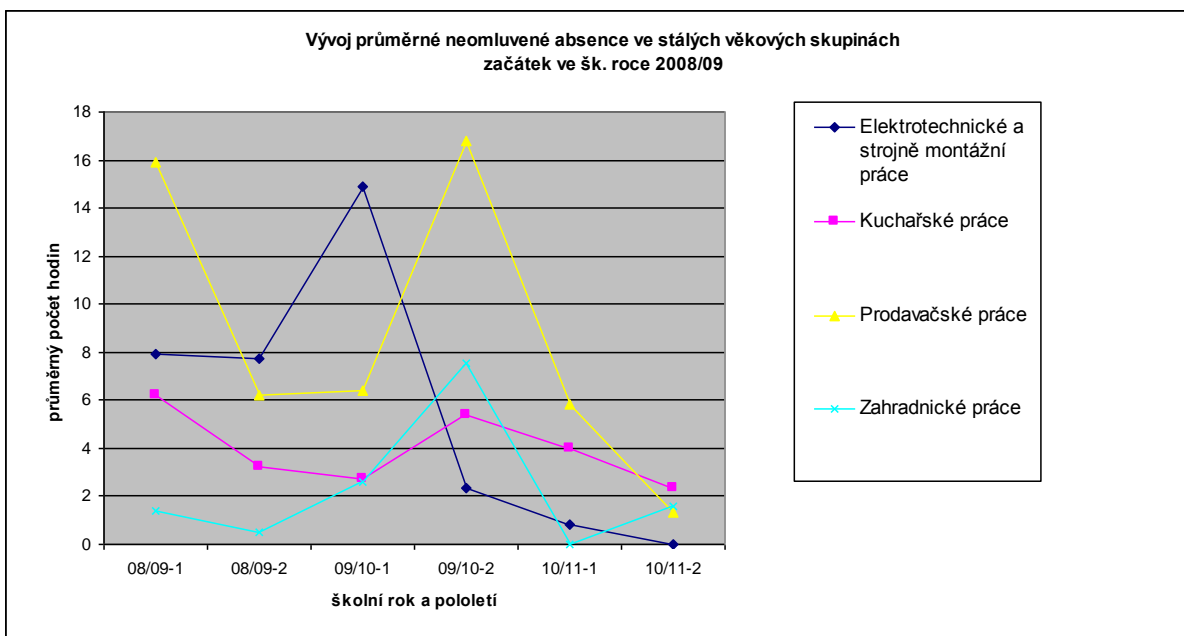
Neomluvená absence díky nově nastaveným pravidlům celkově klesá. Vedení školy její vývoj neustále eviduje a snaží se hledat možné cesty k jejímu snížení. V grafu č. 1 je zachycen vývoj neomluvené absence v jednotlivých studijních oborech po ročnících. Je zřejmé, že ve většině případů se neomluvená absence snižuje v posledním roce studia. Největší problém neomluvené absence je u žáků vzdělávacího oboru Prodavačské práce.

Graf č. 1



Ještě lépe tuto situaci vyjadřuje graf č. 2, kde je neomluvená absence dosti vysoká v prvním pololetí 1. ročníků a v celém 2. roce studia. Ve třetím roce studia neomluvená absence rapidně klesá a pohybuje se v průměru kolem 2 hodin na žáka.

Graf č. 2



Příčin špatné docházky žáků je několik. Většina žáků pochází ze sociálně slabého prostředí. Žáci bez postižení mívají problémy s kázní a slabá docházka se u nich objevovala již na základní škole. Komunikace s rodiči je v jakékoli oblasti obtížná. Většina rodičů zareaguje na stávající problém (docházka, prospěch, chování), až když se jedná o reálnou hrozbu, že bude žák ze školy podmíněčně vyloučen. Škola se s tímto problémem potýká několik let. Tuto situaci řeší v případě vyskytnutí problému včasným upozorněním rodičů, a to telefonicky

prostřednictvím třídního učitele, písemně prostřednictvím kanceláře školy nebo ústně za účasti výchovné poradkyně a třídního učitele.

Naplněnost školy

Vedení školy při svém plánování vytvořilo přehled a plán naplněnosti školy, kterého chce dosáhnout. Vytvořilo přehlednou tabulku, která je viditelně umístěna na nástěnce a k dispozici pro případné zájemce.

Tabulka č. 2 Analýza počtu žáků na OU Vyšehrad					
K datu	počet tříd	počet tříd v %	počet žáků	počet žáků v %	průměrný počet žáků na třídu
30.9.2001	28	100	323	82	11,54
30.9.2002	28	100	298	76	10,64
30.9.2003	25	89	267	68	10,68
30.9.2004	26	93	261	66	10,04
30.9.2005	23	82	268	68	11,65
30.9.2006	22	78	239	61	10,86
30.9.2007	20	71	226	57	11,3
30.9.2008	18	64	227	58	12,61
30.9.2009	18	64	259	66	14,39
30.9.2010	24	86	315	80	13,13
plán 30.9.2011	27	96	340	86	12,59
plán 30.9.2012	28	100	370	94	13,21

Jak je z tabulky patrné, na začátku školního roku 2011/2012 byl plán počtu žáků dokonce překročen. Je proto velmi pravděpodobné, že se v dalším školním roce podaří školu zcela naplnit.

Akce školy podporující zájem uchazečů o vzdělávání

Velkou předností školy je nabídka sportovních a jiných akcí pro její žáky, ty jsou naplánovány průběžně do jednotlivých částí školního roku. Přehled a popis aktivit školy, na kterých se škola organizačně či jinak aktivně každoročně podílí, uvádíme níže. Zároveň je možné v příloze č. 6 nahlédnout do Výroční zprávy školy, kde je vypsán seznam akcí, kterých se účastnili studenti v uplynulém školním roce 2010/2011.

Aktivity školy

Květen – Přebor Prahy v atletice. Účastní se cca 180 žáků speciálních škol – ZŠ praktické a odborná učiliště. OU Vyšehrad se díky podílu na realizaci připomíná veřejnosti. Přebor Prahy v atletice je financován Českým svazem mentálně postižených sportovců, Hlavním městem Praha pomocí grantu získaného přes SK Impuls Praha (klub, ve kterém je 11 speciálních škol, z toho 3 OU z celé Prahy).



Přebor Prahy v atletice

Kromě této akce se ze základních speciálních škol schází každý měsíc v rámci výkonného výboru SK Impuls Praha. Ředitel OU Vyšehrad je předseda tohoto klubu. Tato propagace napomohla tomu, že je o školu velký zájem a že se v ní v současné době vzdělává celkem 350 žáků.

Září – *Přechod Krkonoš*. Financuje jej Český svaz mentálně postižených sportovců. Hlavním organizátorem je ředitel OU Vyšehrad. Z Prahy je každoročně vypraven autobus s účastníky. Této akce se účastní 200 lidí z celé republiky. Přechod Krkonoš je pro školu dobrou marketingovou akcí. Vedení školy využívá pro svoji propagaci i akce, které financuje někdo jiný.

Listopad – *schůzky výchovných poradců*. Schůzky slouží především k propagaci jednotlivých oborů vzdělání, a to zejména nově vznikajícího oboru vzdělání Provozní služby. Při této příležitosti je uspořádán raut za aktivní pomoci žáků třetích ročníků oborů Stravovací a ubytovací služby a Prodavačské práce.

Schola Pragensis – výstavní akce, do které se škola zapojuje každoročně s velkým úspěchem. Žáci za pomoci učitelů zde prezentují jednotlivé obory vzdělání.

Prosinec – *Den otevřených dveří*, který probíhá po celý den a podílí se na něm jak učitelé, tak žáci školy.

Vánoční laťka – sportovní utkání pro všechny žáky ze ZŠ praktických. Škola při této příležitosti rozdává propagační materiály o škole.



OU Vyšehrad se prezentuje na akci Schola Pragensis.

3 Pohled do budoucna

V roce 2013 bude škola slavit 70 let od svého založení. V rámci oslav proběhne opět přechod Krkonoš a další pravidelné aktivity. Do té doby by měla být budova školy zcela zrekonstruována a její vybavení zmodernizováno.

Po stabilizaci OU Vyšehrad se chce vedení školy zaměřit na výuku s cílem upravit stávající školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělání a vytvořit studijní materiály pro předměty, pro které neexistuje žádná studijní podpora. Zároveň chce nechat vyškolit současnou zástupkyni v problematice autoevaluace a následně uskutečnit v této oblasti konkrétní, lépe formulované, kontrolovatelné a měřitelné kroky. Škola si je vědoma, že ji čeká velký kus práce právě v této oblasti. Problém, který bude muset v této souvislosti zejména řešit, je motivace ostatních pedagogických pracovníků k aktivnějšímu zapojení do vlastního hodnocení školy a aktivit tuto snahu podporujících.

V oblasti nábory žáků bude upřednostňovat převážně žáky s lehkým mentálním postižením a vývojovými poruchami učení.

4 Závěr

Během období zpracování příkladu inspirativní praxe (2010 – 2011) na OU Vyšehrad bylo možné vidět jasné a koncepční plánování vedení školy. Ředitel školy má jasnou představu o tom, co všechno je nutné udělat k tomu, aby jeho škola správně fungovala. V nabízeném materiálu ukazujeme způsob, jak dosáhnout plně kvalifikovaného pedagogického sboru do

termínu stanoveného školským zákonem, aniž by byl pominut lidský přístup k zaměstnancům – s každým pedagogem byl veden rozhovor o tom, jakou má představu o svém dalším vzdělávání či doplnění své kvalifikace. Vytvořený plán vzdělávání byl tedy všem kolegům jasný a pochopitelný.

V oblasti docházky žáků do školy a neomluvené absence se škola stále potýká s problémem disciplíny žáků a v některých případech i rodičů. Nicméně snahu podnikat další kroky ke zlepšení situace v této oblasti nevzdává.

Problém naplněnosti školy se zdá být vyřešen. Vedení školy se neustále snaží o vzájemné dobré vztahy jak mezi žáky, tak mezi učiteli. Nepodceňuje také spolupráci se speciálními základními školami a odbornými učilišti podobného charakteru. Pozorně sleduje aktuální dění v oblasti odborného školství a školské politiky, aby bylo schopno pružně reagovat na případné změny.

Celkové prostředí, ačkoli se jedná zatím ještě o nezrekonstruovanou budovu, je ve škole velmi příjemné. Učitelé mají velmi lidský přístup ke všem žákům a mají s nimi velkou trpělivost v řešení jak vzdělávacích, výchovných, tak i osobních problémů. To je mimo jiné důsledek otevřeného řízení školy ze strany ředitele školy a jeho zástupkyň.

Pokud bychom chtěli hodnotit proces autoevaluace, pak je nutné zmínit formální odchylky od doporučeného postupu a zpracování, což je dáno především tím, že školy mají prostor pro individuální tvorbu svých vnitřních dokumentů. Nesmíme však zapomenout, že škola je v procesu autoevaluace na začátku a na další systematický postup v této oblasti se teprve připravuje. Nabízený materiál tak může být inspirací pro podobně zaměřené školy, které řeší obdobné problémy.

Příloha 1:

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – ŠKOLNÍ ROK 2006/2007

DOTAZNÍK PRO ŽÁKY – VYHODNOCENÍ

Třídní učitelé předali počátkem měsíce dubna svým žákům dotazník, který je koncipován do tří částí: 1. PROSTORY ŠKOLY A JEJÍ VYBAVENÍ

2. VYUČOVÁNÍ

3. KLIMA

Celkem zpět se navrátilo 140 vyplněných dotazníků, ve kterých se žáci vyjádřili, formou zaškrtnutí příslušné odpovědi, k těmto třem vytyčeným oblastem.

Vyhodnocení odpovědí:

1. PROSTORY ŠKOLY A JEJÍ VYBAVENÍ

Tato oblast zahrnuje čtyři otázky. **Celkový počet kladných nebo spíše kladných odpovědí žáků – 346. Celkový počet záporných nebo spíše záporných odpovědí žáků – 74.**

Návrhy žáků, co by se mělo ve škole změnit: hygiena na WC, vybavení automatu – automat by měl obsahovat nabídku kávy a obložených baget, jiné automaty, na chodbu umístit hodiny, budova by měla mít osobní výtah, bezbarierový vstup, nová okna vybavené šatny, vlastní skříňku, rádio, školní časopis, zavést výuku cizího jazyka, prodloužit přestávky, zkrátit výuku, provozovat fotbalky, možnost nosit čepice, zlepšit chování žáků, zrušit TV, zařadit více TV, pohlednější dívky, odpověď NIC – 25 x, odpověď NEVÍM – 1x, BEZ ODPOVĚDI – 17x.

2. VYUČOVÁNÍ

Tato oblast zahrnuje třináct otázek. **Celkový počet kladných nebo spíše kladných odpovědí žáků – 1 264. Celkový počet záporných nebo spíše záporných odpovědí žáků – 276.**

Vyučování je zajímavé a to zejména předměty: TV, různé odborné předměty, ČJ, MAT, ICT, Odborný výcvik.

Ve vyučování by se mělo změnit: zavést výuku cizích jazyků, více slohových prací, zavést více hodin ICT, nepsat tolik do sešitů, klid v hodině, zkrátit vyučovací hodiny, zahájení výuky v pozdějším čase, lépe podávat látku žákům – uvádět více příkladů z vlastní zkušenosti, méně učiva, zkvalitnit organizaci práce, povolit taháky, zrušit zkoušení, dlouhé sezení v lavicích, vycházet ze zásady „škola hrou,“ změnit rozvrh, probírat učivo více do hloubky, zařadit školní zájezdy do zahraničí, nové stoly, možnost jíst při vyučování, odpověď NIC – 24x, odpověď NEVÍM, ASI NIC – 16x, BEZ ODPOVĚDI – 8x.

3. KLIMA

Tato oblast zahrnuje devět otázek. **Celkový počet kladných nebo spíše kladných odpovědí žáků – 943. Celkový počet záporných nebo spíše záporných odpovědí žáků -177.**

Ve třídě by se mohlo změnit: spolužáci by měli zlepšit své chování, ve třídě by měl být klid, nutno zkvalitnit vzájemnou komunikaci a celkové interpersonální vztahy, odstranit konflikty v rámci třídy, mít stálý zasedací pořádek, větší počet žáků ve třídě, zakoupit nový nábytek, pohodlnější židle, botník, novou tabuli do tříd, umyvadlo do tříd a tekuté mýdlo, umytá okna, internet pro žáky, instalovat hodiny, ve třídě by mělo být rádio nebo CD přehrávač, kvalitnější výzdobu chodby, větší třídy, automat na bagety, odpověď NIC – 32x, odpověď NEVÍM – 1x, BEZ ODPOVĚDI – 7x.

**CELKOVÝ POČET KLADNÝCH
NEBO SPÍŠE KLADNÝCH
ODPOVĚDÍ ŽÁKŮ ŠKOLY ČINÍ:
2 553**

**CELKOVÝ POČET ZÁPORNÝCH
NEBO SPÍŠE ZÁPORNÝCH
ODPOVĚDÍ ŽÁKŮ ŠKOLY ČINÍ:
527**

Příloha 2:

č.j.: 750/OU/10
V Praze dne 26. 10. 2010

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

za období školních roků 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 zpracované dle § 12 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 8 a § 9 vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

**Odborné učiliště Vyšehrad
Praha 2, Vratislavova 6/31
PSČ 128 00**

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projednala ředitelka Odborného učiliště Vyšehrad s pedagogickou radou v září 2007.

I. Podmínky ke vzdělávání

A. Ekonomické

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola v hodnoceném období 2007 až 2010 hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání, s dotacemi od zřizovatele, s financemi získanými z doplňkové činnosti a ze sponzorského daru. Ze SR byly hrazeny zejména platy zaměstnanců a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učebnice, učební pomůcky a další výdaje související s výchovou a vzděláváním žáků. V roce 2007 škola obdržela účelovou dotaci z MŠMT na rozvojový program pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání. V letech 2008 a 2009 získala ze SR účelové mzdové prostředky na realizaci programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Dále v roce 2009 čerpala účelový příspěvek na program MŠMT *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*. Dotace od zřizovatele byly použity na financování provozu školy. Zřizovatel poskytl i další účelové prostředky, např. na učební pomůcky na integraci žáků, na podpůrnou službu při vzdělávání žáků se zdravotním postižením, na nutná hygienická preventivní opatření v souvislosti s epidemií hepatitidy typu A, na nákup školního nábytku, na realizaci energeticky úsporných opatření. Dále zřizovatel škole přidělil investiční prostředky na rekonstrukci střechy. V rámci doplňkové činnosti škola získala další finance, které byly využity např. na nákup materiálu, úhradu energií a na dárkové poukazy pro žáky za umístění v olympiádě. V roce 2008 škola byla příjemcem finančního sponzorského daru určeného pro žáky. Dar byl použit např. na nákup triček s logem školy a na ceny v různých soutěžích. Nově pořízené materiální vybavení vycházelo z koncepčních záměrů vedení školy a respektovalo aktuální potřeby školy. Byla zřízena cvičná kuchyňka, do cvičného bufetu bylo instalováno další zařízení (chladicí vitrina, ohřívač párků). Škola zakoupila nový výškově nastavitelný nábytek a dataprojektor do počítačové učebny. Do konce tohoto kalendářního roku je naplánováno vybavení odborné učebny stolničení a nákup tří televizorů do učeben. Pro příští rok škola plánuje výměnu oken, izolaci suterénního prostředí a další opravy dle potřeby.

B. Demografické

Školní rok 2007/2008

153 žáci z Prahy
2 žáci z Jihočeského kraje
1 žák z Pardubického kraje
70 žáků ze Středočeského kraje

Cizí státní příslušníci: 1 z Vietnamu

Školní rok 2008/2009

152 žáci z Prahy
3 žáci z Jihočeského kraje
2 žáci z Libereckého kraje

1 žák z Plzeňského kraje
 68 žáků ze Středočeského kraje
 Cizí státní příslušníci: celkem 4 – 1 dívka ze slovenské republiky, 1 dívka z Vietnamu, dívka a chlapec z Ukrajiny

Školní rok 2009/2010

177 žáků z Prahy
 1 žák z Jihočeského kraje
 1 žák z Královohradeckého kraje
 1 žák z Vysočiny
 1 žák z Pardubického kraje
 2 žáci z Moravskoslezského kraje
 2 žáci ze Zlínského kraje
 74 žáci ze Středočeského kraje

Cizí státní příslušníci: celkem 7 – 1 chlapec z Ázerbajdžánu, 1 chlapec z USA, 2 dívky a 3 chlapci z Ukrajiny

Rozvrh hodin jednotlivých tříd umožňuje včasné dopravení se žáků do školy.

C. Personální

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
OU Vyšehrad	3	3	21	22,3	1	0,2	17	25

Do celkového počtu pedagogických pracovníků je zahrnuta i 1 asistentka pedagoga.

kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
OU Vyšehrad	kvalifikovaných	5	22 %
	nekvalifikovaných	17,3	78%

D. Materiální, technické a hygienické

V budově školy je k dispozici 16 klasických učeben, dvě s výpočetní technikou, jedna pro výuku jazyků, knihovna se studovnou, sborovna, kabinety a prostorná šatna. Díky střídání týdnů odborného výcviku a teoretické výuky jsou tyto prostory dostačující. Tělesná výchova je vyučována v pronajaté tělocvičně *TJ Slavoj Vyšehrad*, na obědy mohou žáci chodit do školní jídelny blízké střední průmyslové školy. Nově byly ve školním roce 2009/2010 zprovozněny dvě moderní kuchyně, které slouží jako učebny pro odborný výcvik oboru *Kuchařské práce*. Další odbornou učebnou pro obor *Prodavačské práce* je školní bufet, který zároveň umožňuje občerstvení žáků a zaměstnanců školy. Obdobně je postupně zařizována učebna pro obor *Provozní služby*. Zajištění části odborného výcviku je pro vedení školy z finančních i existenčních důvodů prioritní, proto jsou dosud rezervy v zabezpečení teoretické výuky pomůckami, především prezentační technikou.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Podrobnosti k podmínkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví upravuje školní řád, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni. Před zahájením odborného výcviku jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a hygieně práce na pracovišti. Zdravotní i bezpečnostní rizika jsou pravidelně vyhodnocována, škola přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. Míra úrazovosti za poslední tři roky je standardní, evidence úrazů je řádně vedena.

Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Pod vedením metodičky prevence se na ní podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Související témata a problematika výchovy ke zdravému životnímu stylu jsou pravidelně začleňována do výuky. Účinný nástroj prevence škola spatřuje ve smysluplném využití volného času (podrobněji viz kapitola Průběh vzdělávání). Učitelé se snaží žákům vytvořit optimální sociální klima. V rámci školy metodička prevence spolupracuje s výchovnými poradkyněmi. Rovněž navázala spolupráci s metodičkou prevence pro Prahu 2, *Prevcentrem* v Praze 6, krizovým centrem v Praze 2, pedagogicko-psychologickými poradnami a *Policií ČR*. V loňském roce se škola v oblasti primární prevence zapojila do pilotního projektu *SPEKTRUM*, zaměřeného na práci s prvními ročníky. Projekt nebyl z finančních důvodů realizován. Metodička prevence zvolila alternativní projekt ve spolupráci s občanským sdružením *Život bez závislostí*.

Charakteristika školy

Právní osoba Odborné učiliště Vyšehrad vykonává činnost střední školy na výše uvedené adrese. Učiliště poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Zřizovatelem školy je *Hlavní město Praha*, Mariánské náměstí 2, Praha 1. K 30. září školního roku 2007/2008 se ve škole vzdělávalo 226 žáků, k 30. září školního roku 2008/2009 se ve škole vzdělávalo 227 žáků a k témuž termínu v roce 2009/2010 se vzdělávalo 259 žáků v 18-ti třídách. Z tohoto celku 137 žáků s mentálním postižením ve 13 třídách a 22 žáci s vývojovými poruchami učení.

Odborné učiliště poskytuje vzdělávání v následujících oborech vzdělání:

- 26-51-E/001 Elektrotechnické a strojně montážní práce, forma vzdělávání denní, délka studia 3 roky
- 65-52-E/001 Kuchařské práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,

- 66-51-E/003 Prodavačské práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 41-52-E/011 Zahradnické práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 69-54-E/01 Provozní služby, forma vzdělávání denní, délka studia dva roky.

Absolventi učiliště najdou uplatnění v dělnických profesích zaměřených na výrobu, montáž a opravy elektronických zařízení, jako prodavači a zahradníci, dále ve stravovacích provozech jako kuchaři a v provozních službách.

Hlavním krédem školy je žákům poskytnout nejen teoretické poznatky a praktické dovednosti nezbytné pro výkon budoucího povolání, ale i na ně výchovně působit a vytvářet žádoucí postoje a způsoby chování.

Učiliště prošlo celou řadou změn. V srpnu 2008 byl jmenován nový ředitel školy. Změnila se struktura nabídky vzdělávacích oborů, od 1. září 2009 začala výuka nového oboru vzdělání *Provozní služby*, v němž se vyučuje podle školního vzdělávacího programu. Od 1. září školního roku 2009 mají možnost vzdělávat se ve škole sportovně nadaní žáci s lehkým mentálním postižením

II. Průběh vzdělávání

Výuka sledovaných vzdělávacích oborů probíhá podle platných učebních plánů. Hodinová dotace předmětů v jednotlivých ročnících i za celou dobu studia je dodržována. Rozvrh respektuje platné právní předpisy a základní zásady psychohygiény.

Použité metody ve vyučování odpovídají věku a studijním předpokladům žáků. Pedagogové vycházejí z jejich konkrétních znalostí, snaží se vzbudit zájem o probíraná témata.

V odborných předmětech teoretického vyučování mají žáci možnost aplikovat poznatky z praktického výcviku. Výuka probíhá v přiměřeném tempu. Vyučující respektují individuální potřeby žáků, snaží se žákům usnadnit záznam nového učiva do sešitů v maximální možné míře. Žáci mají též k dispozici nakopírované zjednodušené zápisy a nákresy. Do výkladu nové látky jsou vhodně zařazovány přestávky využívané pro dotazy ověřující pochopení učiva.

Vyučující neopomíjejí výchovnou složku. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhá podle stanovených pravidel. Společným znakem podstatné části hodin je klidná atmosféra, založená na vzájemném respektu.

V hospitovaných hodinách byli žáci hodnoceni průběžně, dílčí úspěchy žáků oceňovali vyučující pochvalou. Závěrečné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo často opomíjeno. Odborný výcvik je uskutečňován ve smluvně dohodnutých střediscích praktického vyučování nebo v budově školy. Zástupkyně školy pro odborný výcvik zodpovědně zajišťuje jeho realizaci. Je v pravidelném kontaktu s učiteli nebo instruktory, pod jejichž vedením výcvik probíhá. Členové inspekčního týmu v jejím doprovodu navštívili žáky oboru *Prodavačské práce* při praktickém vyučování v nákupním středisku SPAR v Praze 10 a žáky oboru *Kuchařské práce* na pracovišti *Střediska praktického vyučování Vinohrady*, v kuchyni školní jídelny. Žáci vykonávali činnosti odpovídající úrovni jejich odborných poznatků a schopností. Učitelé odborného výcviku i instruktoři přistupovali k žákům trpělivě a s porozuměním. Z hospitovaných hodin bylo patrné, že žáci si osvojili potřebné pracovní návyky. Organizace praxe a příslušná dokumentace jsou středisky pečlivě vedené.

Žáci oboru *Provozní služby* vykonávají odborný výcvik z větší části ve škole. Důraz je kladen na osvojování odborných kompetencí nezbytných pro výkon povolání. V hospitovaných hodinách se žáci v klidném prostředí učili např. základním šicím stehům, žehlit a obsluhovat pračku. Vyučující se žákům individuálně věnovala, žáci pracovali většinou se zájmem. Organizaci odborného výcviku ztěžuje skutečnost, že v ročníku se vzdělávají žáci různých schopností (žáci s lehkým mentálním postižením, zdraví žáci pocházejí z nepodnětných rodin).

Odborné kompetence žáků jsou dále rozvíjeny účastí žáků v odborných soutěžích, např. soutěž odbornosti žáků třetího ročníku oboru *Kuchařské práce*, která se uskutečnila ve *Středisku praktického vyučování Vinohrady*. Dva žáci se zúčastnili přehlídky odborných dovedností žáků, kterou pořádala Střední škola hotelnictví a gastronomie, s.r.o. v hotelu *CROWNE PLAZA PRAGUE*. Odborné znalosti žáků doplňují různé exkurze, např. *HORECA* – veletrh služeb pro hotelnictví a gastronomii nebo prohlídka pivovaru *U Fleků*. Jednou z priorit školy je pozitivně formovat hodnotový žebříček žáků, vést je k zdravému životnímu stylu a smysluplnému využití volného času. Žáci mají možnost výběru z pestré škály volnočasových aktivit, např. Klub mladého diváka, internetový klub nebo kroužek atletiky. Vedení školy podporuje sportovní aktivity žáků. Žáci tradičně reprezentují školu v přeborech Prahy v různých sportech, mezi velké sportovní úspěchy patří účast žáků na Mistrovství České republiky a na mezinárodních akcích, jako je Mistrovství Evropy v atletice ve Francii nebo paralympiáda v Pekingu. Sportovnímu vyžití žáků je věnován velký prostor. V letošním školním roce byl otevřen první ročník se sportovním zaměřením pro žáky s lehkým mentálním postižením. Environmentální výchova je zařazena do výuky jednotlivých předmětů (občanská výchova, tělesná výchova, odborné předměty). Učitelé se snaží o ekologizaci běžného chodu školy a propojení environmentální výchovy s každodenním životem, např. žáci třídí odpad.

III.

A. Podpora OU Vyšehrad ve vztahu k žákům

- vzdělání a výchovu žáků podporují kromě pedagogů v pravidelných vyučovacích hodinách dále
 - třídní učitelé (třídnické hodiny, spolupráce s třídní samosprávou)
 - výchovné poradkyně (konzultační hodiny, osobní rozhovory)
 - školní metodička prevence (šikana, drogy)
 - vedení školy (náměty, stížnosti, školní řád)
 - administrativní a provozní zaměstnanci (úřední úkony, první pomoc)
- žáci mohou pracovat v zájmových kroužcích
- mají k dispozici žákovskou knihovnu, dvě počítačové učebny s napojením na internet s vlastní e-mailovou schránkou
- OU Vyšehrad podporuje účast žáků ve školních soutěžích a v mimoučilištních soutěžích v odborných dovednostech
- OU Vyšehrad pro žáky zajišťuje různé besedy, návštěvy divadel, kina, exkurze, školní výlety
- informovanost žáků a jejich zákonných zástupců se děje prostřednictvím třídních učitelů (změny rozvrhu hodin, důležitá sdělení) a webových stránek školy (rozvrh hodin a jeho změny, výběr akcí z plánu školy, školní řád, fotodokumentace a řada dalších potřebných informací)
- OU Vyšehrad podporuje účast svých žáků na kulturních, uměleckých a sportovních akcích, vede je k účasti na charitativních akcích, umožňuje fotografování tříd
- OU Vyšehrad umožňuje žákům návštěvu úřadů práce, soudních přeličení
- OU Vyšehrad podporuje prezentaci žáků na veřejnosti, např. u příležitosti oslavy výročí školy, u příležitosti „Dní otevřených dveří,“ schůzky výchovných poradců, v KC na SCHOLE PRAGENSIS

- ŘŠ uvolňuje z vyučovacích hodin předmětu tělesná výchova, na základě platných předpisů
- OU Vyšehrad je aktivně zapojeno do činností SK IMPULS PRAHA

B. Spolupráce se zákonnými zástupci

- OU Vyšehrad spolupracuje s rodiči při pravidelných, ročním plánem stanovených, třídních schůzkách i formou předem sjednaných individuálních pohovorů, v nutných případech kontaktuje rodiče osobně, telefonicky, písemně nebo elektronickou poštou
- s činností školy, se změnami rozvrhu, apod. se mohou zákonní zástupci seznámit na webových stránkách OU Vyšehrad
- kontakt mezi školou a zákonnými zástupci je zprostředkován prostřednictvím žákovských knížek
- zákonem předepsané zastoupení mají rodiče ve školské radě školy

C. Vliv vzájemných vztahů OU Vyšehrad, žáků, rodičů, příp. dalších subjektů ovlivňujících vzdělávání

Škola prioritně rozvíjí partnerské vztahy s právníckými a fyzickými osobami, na jejichž pracovištích žáci vykonávají odborný výcvik (SPAR Česká obchodní společnost s.r.o., EUREST s.r.o., Univerzita Karlova v Praze Koleje a menzy). Učiliště již několik let spolupracuje se společností DUHA, která se zabývá integrací osob s mentálním postižením do společnosti. Vedení školy navázalo spolupráci s *Katedrou speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK*. S organizací četných sportovních akcí škole pomáhá *Fakulta tělesné výchovy a sportu UK, SK Impuls Praha a Český svaz mentálně postižených sportovců*. K sociálním partnerům učiliště se řadí výchovné ústavy a sociální pracovníci jednotlivých městských částí. Prospěšné jsou také kontakty s úřady práce, které škola oslovuje při zjišťování nezaměstnanosti absolventů sledovaných oborů. Velmi pozitivně je hodnocena spolupráce s *PPP pro Prahu 1, 2. a 4*, jejichž služeb škola využívá při diagnostice žáků. V záležitostech speciální pedagogiky škola spolupracuje s ministerstvem školství. Přínosným partnerem vedení školy je školská rada. Ředitel školy s ní projednává i koncepční záležitosti, např. zavedení nového oboru. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách nebo v rámci konzultací učitelů.

Výsledky vzdělávání žáků

1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2007/2008

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	38
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	2
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		175
tj. % z celkového počtu žáků		94%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		79,54
z toho neomluvených		12,41

2. Výsledky závěrečných zkoušek:

počet žáků, kteří konali zkoušku		63
	z toho konali zkoušku opakovaně	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	51
	neprospěl	---

1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2008/2009

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	35
	neprospělo	9
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		167
	tj. % z celkového počtu žáků	87,43 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		86,45
z toho neomluvených		15,08

2. Výsledky závěrečných zkoušek:

počet žáků, kteří konali zkoušku		50
	z toho konali zkoušku opakovaně	---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	15
	prospěl	35
	neprospěl	---
	zkoušku nekonal	1

1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2009/2010

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	27
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		137
tj. % z celkového počtu žáků		79 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		125,6
z toho neomluvených		11,6

2. Výsledky závěrečných zkoušek:

počet žáků, kteří konali zkoušku		46
z toho konali zkoušku opakovaně		---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	34
	neprospěl	---
zkoušku nekonal		1

A. Kvalita řízení Vedení školy

Od 1. 9. 2009 škola vyučuje v prvním ročníku oboru vzdělání *Provozní služby* podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), v ostatních oborech je vyučování realizováno podle stávajících učebních dokumentů. ŠVP se zaměřuje na rozvoj odborných kompetencí. Důraz je kladen rovněž na to, aby žáci ovládli adekvátní techniku učení, vytvořili si vhodný studijní režim a naučili se prakticky využívat získané poznatky.

Ředitel školy působí ve své funkci od srpna 2008. Během tohoto krátkého časového úseku přijal řadu opatření směřujících k zefektivnění organizace výchovně vzdělávacího procesu. Podařilo se uskutečnit zásadní změny v zajišťování odborného výcviku, zejména v oboru *Kuchařské práce*, což se pozitivně odrazilo i v ekonomické oblasti. Koncepce učiliště pružně reaguje na situaci v odborném školství i na trhu práce. Jasně definuje cíle, jichž chce vedení školy dosáhnout, i metody vedoucí k jejich naplnění. Některé ze stanovených záměrů se již podařilo realizovat, např. zavedení již zmíněného nového oboru (výuka probíhá od 1. 9. 2009) a oboru *Potravinářské práce* (výuka bude zahájena od 1. 9. 2010).

Vedení školy uskutečnilo i dílčí změny, které se kladně promítly ve výchovně vzdělávacím procesu, např. úpravy školního řádu nebo kroky směřující k eliminaci vysoké absence. Promyšlené delegování kompetencí na zástupkyně ředitele školy vytváří optimální podmínky pro chod školy. Vytvořený kontrolní systém je funkční, poskytuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu. Jedním z efektivních nástrojů kontroly je hospitační činnost.

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon své funkce. Plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Jeho práce vypovídá nejen o jeho dobrých manažerských schopnostech a orientaci v problematice školy, ale i o jeho osobním zaujetí.

B. Kvalita personální práce

- Ve škole vyučuje, včetně vedení školy, 25 pedagogů (2/3 učitelů teoretického vyučování, 1/3 učitelů odborného výcviku a jedna asistentka pedagoga). Požadavky zákona o pedagogických pracovnících pro učitele teoretické výuky ve střední škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnují kromě pedagogické odbornosti pro střední školy také vzdělání zaměřené na speciální pedagogiku. Učitelé odborného výcviku potřebují výuční lit, alespoň maturitní zkoušku v oboru, pedagogické vzdělání a vzdělání zaměřené na speciální pedagogiku. Všechny tyto podmínky splňuje jen část sboru.
- Téměř polovina učitelů spěje k důchodovému věku. Ředitel školy pečlivě plánuje personální zabezpečení výuky. Má vytypované konkrétní učitele, kteří v nejbližších letech budou doplňovat svoji kvalifikaci tak, aby splňovali všechny požadavky zákona.
- Snahou ředitele školy je získat absolventy studia speciální pedagogiky, kterým by škola umožnila při zaměstnání doplnit potřebnou odbornost.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřené na kurzy a semináře související s potřebami školy.

C. Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je stanoveno plánem a uskutečňuje se v akreditovaných vzdělávacích institucích a samostudiem.
- Občas se stává, že akreditovaná instituce pro malý počet přihlášených účastníků svou akci na poslední chvíli zruší.
- Ředitel OU Vyšehrad dbá, aby pedagogičtí pracovníci čerpali během školního roku příslušné volno formou samostudia.
- Na vzdělávací akce se pedagogičtí pracovníci přihlašují prostřednictvím svých předmětových komisí, vzhledem k provozním podmínkám školy.
- O průběhu každé vzdělávací akce předkládá její účastník podrobnou zprávu, která je pak k dispozici ostatním členům předmětové komise i vedení školy.
- Kvalitu dalšího vzdělávání posuzují pedagogičtí pracovníci takto:
 - rozvoj učitelů – jasná personální politika, která se v zásadě dodržuje a podporuje, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

IV. Úroveň výsledků práce OU Vyšehrad vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Vzhledem k průměrným podmínkám personálním, průměrným podmínkám materiálním a průměrným ekonomickým zdrojům lze i ve vztahu ke všem výše uvedeným zjištěním konstatovat, že úroveň výsledků práce školy je na standardní úrovni, v některých oblastech je nadstandardní.

V.

A. Oblasti, v nichž OU Vyšehrad dosahuje očekávaných výsledků

- výběr školy
 - spokojenost s výběrem školy
 - spokojenost s vyučujícími
 - žáci se ve škole cítí dobře, nejsou přetěžováni učením
- vyučování
 - přednost výkladu učitele před samostatným vyhledáváním informací
 - výuka vedena tak, aby žák velmi zřetelně porozuměl problému
 - odvaha zeptat se na nejasnosti
 - individuální přístup k žákům nadaným
- žáci
 - úspěchy ve sportovních soutěžích

- spokojenost s nabídkou a realizací zájmových aktivit
 - přátelské vztahy mezi žáky a učiteli
 - vzájemná pomoc spolužáků, sociální citění
- vyučující
- pracovní nasazení
 - práce se žáky mimo vyučování
 - tvorba ŠVP
 - zájem o další vzdělávání
 - odběr odborného tisku
 - zapojení se do mimovyučovacích činností – soutěže, kroužky, turnaje, besedy, tematické exkurze, výlety, kurzy, knihovny, návštěvy divadel
- rodiče
- přehled a informace o prospěchu a chování
 - dostatečný počet třídních schůzek
 - dostatečná informovanost o dění ve škole
 - spokojenost se vzdělávací nabídkou školy
- vnitřní prostředí, kultura, život školy
- důvěra ve vedení školy
 - očekávání výsledků vzdělávání
 - rozvoj učitelů
 - režim školy a organizační struktura
 - komunikace školy a organizační struktura
 - komunikace školy s rodiči a okolím (školská rada, vzdělávací, kulturní, umělecké a sportovní instituce)
 - vztahy mezi pracovníky
 - zaměření vedení školy na pracovní úkoly
 - komunikace a informovanost pracovníků školy
 - plán rekonstrukce a modernizace školní budovy

B. a C. Oblasti, v nichž je nutno úroveň vzdělávání zlepšit a návrhy na opatření ke zvýšení úrovně v těchto oblastech

Důraz vedení OU Vyšehrad na pedagogický proces

plnění ročních časových tematických plánů

opatření:

- ✓ důraz na obsahové i časové rozvržení učiva, provádění operativních změn
- ✓ důsledná průběžná kontrola ze strany předsedy předmětové komise i vedení školy

odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

opatření:

- ✓ v zákonné lhůtě zahájit potřebné studium dle upozornění ŘŠ

kontrolní a hospitační činnost

opatření:

- ✓ zintenzivnit a zpřesnit kontrolní činnost, značnou pozornost věnovat analýze, odměnám i postihům
- ✓ zveřejňovat výsledky kontrolní činnosti

vztahy mezi učiteli a žáky

opatření:

- ✓ spravedlivě řešit konflikty a nedorozumění, od pedagogických pracovníků vyžadovat profesionalitu

materiální a technické podmínky vzdělávání

opatření:

- ✓ zlepšení pracovních podmínek
- ✓ vybavenost učebními pomůckami, audiovizuální technikou
- ✓ zlepšení estetického prostředí, péče o čistotu a pořádek

počítačová gramotnost vyučujících

opatření:

- ✓ absolvování příslušných kurzů

Soudržnost pedagogického sboru

informace o společných cílech, účast pedagogických pracovníků na plánování

opatření:

- ✓ posílit úlohu a význam předmětových komisí
- ✓ zvýšit frekvenci porad a pracovních setkání
- ✓ zaměřit se na tvorbu ŠVP Pečovatelka/Pečovatel

respektování názorů pedagogických pracovníků, jejich využití při rozhodování

opatření:

- ✓ sladřovat protichůdné názory a požadavky
- ✓ motivovanost pedagogických pracovníků

Kvalita vzdělávacích programů, příležitost učit se

inovativnost

opatření:

- ✓ pozornost metodám práce i materiálnímu a technickému vybavení
- ✓ další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti

Klima školy

kázeňské přestupky

opatření:

- ✓ postihovat přísněji a srovnatelně v souladu se školním řádem
- ✓ věnovat pozornost známám projevů šikany

Důraz na hodnocení výsledků žáků i práce školy**opatření:**

- ✓ sjednocování hodnoticích kritérií v předmětových komisích
- ✓ dodržování příslušných ustanovení školního řádu

Zapojení rodičů

nezájem rodičů

opatření:

- ✓ důležité a zajímavé informace na webových stránkách
- ✓ včasné pozvánky na třídní schůzky
- ✓ individuální práce s rodiči
- ✓ společné besedy či jiné akce pro žáky i rodiče

Klima třídy

práce třídních samospráv

opatření:

- ✓ zdůraznění demokratických principů
- ✓ pravidelné třídnické hodiny
- ✓ společné akce třídy
- ✓ pověřování adekvátními splnitelnými úkoly jako výchova k samostatnosti
- ✓ důraz na kontrolu pořádku ve třídě

Efektivita využití času

vztah pravidelného školního vyučování podle rozvrhu a ostatních činností – besed, návštěv, exkurzí, výletů, kurzů apod.

opatření:

- ✓ důsledná koordinace mimoškolních vyučovacích aktivit s pravidelným rozvrhem vyučovacích hodin ve škole
- ✓ zřetelné informace o nepravidelnostech rozvrhu vyučovacích hodin

využívání času ve vyučovací hodině

opatření:

- ✓ dodržovat zákonem stanovenou dobu vyučovací hodiny
- ✓ účinná organizace práce

Zlepšování úrovně vzdělávání z hlediska dalších hlavních atributů efektivní školy

- strukturovanost výuky
- míra samostatné práce žáků
- diferenciací a individualizací výuky
- kvalita a četnost zpětné vazby

Použité prameny:

Dlouhodobý plán rozvoje OU Vyšehrad

Kontrola plnění Dlouhodobého plánu rozvoje

Plány práce na školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010

ICT plány školy

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010

Zápisy z pedagogických rad

Zápisy z kontrol a hospitací

Zápisy ze schůzí předmětových komisí

Zápisy ze schůzí školské rady

Dotazníky pro žáky, rodiče, pedagogy

Rozhovory se žáky, rodiči, pedagogy

Příloha 3:

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – ŠKOLNÍ ROK 2010/2011**DOTAZNÍK PRO TŘÍDNÍ UČITELE – VYHODNOCENÍ**

Na hodnocení vlastní třídy se podílelo 12 třídních učitelů, předmětem hodnocení bylo celkem 18 tříd. První ročník – 10 tříd, druhý ročník – 8 tříd, třetí ročník – nezúčastněn.

Vyhodnocení odpovědí:**1. Podmínky ve třídě, skladba žáků.**

Podmínky ve třídě i skladba žáků jsou často pro práci učitele spíše náročné, to i přes fakt, že v jednotlivých třídách je nízký počet žáků. Snížený počet žáků umožňuje poskytování potřebné individuální péče ze strany učitele. V OU se připravují na budoucí povolání absolventi škol speciálních, v menšině jsou zastoupeni absolventi ZŠ, určitý počet žáků tvoří přichozí v průběhu školního roku (neúspěšní žáci SOU). S různorodostí skladby žáků se v takovémto typu školy počítá – ve škole jsou zastoupeni žáci s LMP, VPU a žáci ze slabého sociokulturního prostředí. Specifikem skladby žáků je i jejich věk, značná část vzdělávajících se je plnoletých. Vyučování je zatíženo nejen různorodou skladbou žáků, rozdíly v jejich intelektu, stupni koncentrace, vztahem ke škole jako instituci, ale i skutečností, která občas nastává v průběhu školního roku v souvislosti s nově přichozími z různých SOU. Vyučování je velmi narušováno různými projevy nekázně, které v mnohých případech souvisí s mentální nezralostí žáků. Svou roli hraje i skutečnost, že 34 žáci jsou v tomto školním roce uvolněni z TV a zdravotní omezení několika málo žáků, kteří například nemohou vykonávat odborný výcvik v plném časovém rozsahu. Třídy jsou koedukované, s výjimkou oboru vzdělání Elektrotechnické a strojně montážní práce, která je určena pouze chlapcům. Velmi nevyrovnaná skladba žáků je v 1. ročníku oboru vzdělání Potravinářské práce a nevyrovnaná skladba je v 1. ročníku Elektrotechnických a strojně montážních pracích (pro některé chlapce je obor velmi obtížný, záruka jeho dokončení je slabá) a zároveň v jednom 1. ročníku oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby spatřuje třídní učitelka nevyrovnanost skladby žáků, která sehrává roli ve vzdělávacím procesu.

2. Průběh vzdělávání třídy a výsledky.

Průběh vzdělávání žáků v těchto 18-ti třídách a jejich výsledky jsou spíše průměrné, v některých případech až podprůměrné. Je patrné, že nejnáročnějším oborem vzdělání pro žáky školy jsou Elektrotechnické a strojně montážní práce. V mnohých případech jsou výsledky vzdělávání žáků přímo úměrné jejich školní docházce. S problémovou docházkou jsou tedy spojeny i problémy prospěchové, kterým přispívají i nekvalitně vedené zápisy výkladu v sešitech mnohých žáků, které jsou ve většině případů jediným studijním podkladem. Z šetření vyplývá, že značným regresem často bývá slabá školní docházka žáků a jejich nechuť k včasnému doplnění si zameškaného učiva. Mnohé žáky školy je třeba neustále motivovat, opakovaně zdůrazňovat potřebu vzdělání v životě člověka. Zajímavým zjištěním je skutečnost, že mnohdy slabší žáci třídy projevují větší chuť do práce a mají radost i z dílčích výsledků. V jednom 1. ročníku oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby lze pozorovat zvýšenou aktivitu dívek ve vyučování i domácí přípravě. Někteří žáci této třídy mají velký zájem o zvolený obor, což se projevuje v teoretickém i praktickém vyučování,

3. Klima třídy.

Klima ve třídách je spíše přátelské. Žáci, kteří je výrazně negativním způsobem narušovali, školu již spíše opustili nebo v rámci udělení podmíněného vyloučení mají své chování pod kontrolou. Spolužáci ve třídách mají většinou dobré vzájemné vztahy. V menší míře je mezi žáky tříd patrna jistá rivalita. Nepříjemné klima bylo v I. pololetí v 1. ročníku Elektrotechnických a strojně montážních prací, což bylo dáno „bojem“ některých chlapců o vůdčí postavení ve skupině. Na základě ukončení vzdělávání některých problémových jedinců nastala stabilizace ve vztazích. Samozřejmě, jsou zaznamenány i případy vzájemné pomoci mezi žáky některých tříd (zejména v oboru vzdělání Provozní služby). Negativní projevy chování a s tím související klima tříd bývají předmětem řešení v třídnických hodinách. Z šetření také vyplývá, že žáci si svých učitelů váží a z jejich pohledu je respektují.

4. Řešení nežádoucích jevů.

Nejčastěji se vyskytují tyto nežádoucí jevy – nepravidelná školní docházka, pozdní příchody, pozdní omlouvání nepřítomnosti ve výuce, záškoláctví, hrubé chování. Veškeré tyto projevy se řeší v rámci třídnických hodin, často i v hodinách ON, dále domluvou třídního učitele nebo jiného pedagogického pracovníka (často ředitele školy), přesazením rušících žáků, ale i prostřednictvím působení výchovných komisí, pravidelnou důslednou kontrolou žáka, zavedením notýsku docházky, adekvátní sankcí dle školního řádu. Školní řád je vypracován podrobně, systematicky, s jasnými pravidly, je apelováno na jeho bezpodmínečné dodržování. V OU je kladen důraz na prevenci společensky nežádoucích jevů, které věnuje maximální pozornost vedení školy, obě výchovné poradkyně, školní metodička prevence i zbytek pedagogického sboru.

5. Spolupráce s rodiči.

Z odpovědí vyplývá, že spolupráce s rodiči je dobrá, pouze v některých případech svízelná, až téměř mizivá. Někteří rodiče jsou v plynulém kontaktu se školou, navštěvují třídní schůzky i třídního učitele či ředitele školy mimo stanovený čas schůzek. O prospěch a chování svých dětí se zajímají, mají zájem na řešení a vyřešení vyskytnuvšího se problému svého dítěte. Přesto míra spolupráce některých rodičů se školou je slabší, sami iniciativně se školou nespolupracují, do spolupráce jsou vtaženi impulsem ze strany pedagoga, ale poté jsou celkem přístupní jednání. Jsou i výjimky, kdy třídní učitel nabývá dojmu, že rodiče snahou o zapojení do spolupráce obtěžuje. Někteří z pedagogů odpověděli, že třídních schůzek se často účastní rodiče spíše bezproblémových žáků, značná část rodičů ve styku se školou upřednostňuje telefonický rozhovor. U některých rodičů je zjevné, že neumí řešit problémy svého dítěte, jakoby se řešení vyhýbali. Přesto převažuje názor, že rodiče se k naší škole staví pozitivně.

6 Mimoškolní akce třídy.

Vztah a docházka žáků školy na mimoškolní akce je rozporuplná a rozhodně odlišná od předchozích let. Jsou žáci, kteří se veškerým akcím vyhýbají, svou neúčast omlouvají rodinnými důvody nebo omluvou od lékaře. Je třeba poznamenat, že návštěva vánočního divadelního představení v DIVADLE YPSILON, kde se naši žáci chovali velmi nevybíravým způsobem, nám přinesla zákaz návštěvy tohoto divadla. Žáky v průběhu představení opakovaně vyzývali ke klidu a pořádku uvaděčka i herci.

Slabší odezvu u žáků 1. ročníků mělo pořádání lyžařského výchovně výchovného kurzu a to i přesto, že běžky a boty na ně si mohli ve škole zapůjčit zdarma. Koncem měsíce května

je plánován turisticko poznávací kurz, který proběhne v Krkonoších. I na tento kurz se daná skupina žáků neformovala jednoduše. Možná je určitý problém finanční insolventnost některých rodin.

V Praze, dne 4. 5. 2011

Za komisi hodnotitelů
Mgr. Jaroslava Soukupová

Příloha 4:

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – ŠKOLNÍ ROK 2010/2011**DOTAZNÍK PRO ŽÁKY – VYHODNOCENÍ**

Třídní učitelé předali v průběhu měsíce dubna svým žákům 1. + 2. ročníků dotazník, který je koncipován do tří částí: 1. PROSTORY ŠKOLY A JEJÍ VYBAVENÍ

2. VYUČOVÁNÍ

3. KLIMA

Celkem zpět se navrátilo 167 vyplněných dotazníků, ve kterých se žáci vyjádřili, formou zaškrtnutí příslušné odpovědi, k těmto třem vytyčeným oblastem.

Vyhodnocení odpovědí:

4. PROSTORY ŠKOLY A JEJÍ VYBAVENÍ

Tato oblast zahrnuje čtyři otázky. **Celkový počet kladných nebo spíše kladných odpovědí žáků pětinašobně převyšoval odpovědi záporného charakteru.**

Návrhy žáků, co by se mělo ve škole změnit: ve škole by měl být osobní výtah, nová okna, žáci by měli mít vlastní skříňku, zkrátit vyučování, prodloužit přestávky, provozovat fotbálky, mít více počítačů trvale přístupných žákům, zlepšit hygienu na WC – frekventováno vcelku často, lépe udržovat prostor před školou, zkrášlit prostory chodeb, mít lepší židle, větší lavice, zlepšit přístup některých učitelů, mít dostupný internet, chodit na procházky, zakoupit interaktivní tabule. Často byla zastoupena odpověď NIC, méně často NEVÍM, řidce BEZ ODPOVĚDI.

5. VYUČOVÁNÍ

Tato oblast zahrnuje třináct otázek. **Celkový počet kladných nebo spíše kladných odpovědí žáků byl trojnásobně vyšší, než celkový počet záporných nebo spíše záporných odpovědí žáků.**

Vyučování je zajímavé a to zejména předměty: v odpovědích se vyskytovala celá škála vyučovacích předmětů a to napříč všemi obory.

Ve vyučování by se mělo změnit: zavést více hodin IKT, spíše méně hodin TV, vcelku často se vymezují oproti výuce matematiky, dále mnozí postrádají klid v hodině, požadují zkrátit vyučovací hodiny maximálně na 4, poslouchat hudbu, jiným způsobem podávat látku žákům – uvádět více příkladů z vlastní zkušenosti, méně učiva, méně zápisků do sešitu, celkově zlepšit přístup mnohých učitelů, posílit úroveň ukázněnosti žáků – mnozí ruší takovým způsobem, že není možné sledovat výuku

Mnohokrát zaznamenána odpověď: nezměnil bych NIC, méně často odpovězeno NEVÍM, pár dotazníků bylo BEZ ODPOVĚDI.

6. KLIMA

Tato oblast zahrnuje devět otázek. **Celkový počet kladných nebo spíše kladných odpovědí žáků byl téměř čtyřnásobně vyšší, než celkový počet záporných nebo spíše záporných odpovědí žáků.**

Více než 90 % žáků z celkového počtu uvedlo, že si svých učitelů váží, že s nimi mohou bez problémů komunikovat a kdykoli potřebují, mohou za nimi zajít. Počet záporných odpovědí převyšoval mírně kladné pouze v otázce č. 7 a to, zda se po prázdninách těší do školy?

Otázka č. 9, co by se ve třídě mohlo změnit: spolužáci by měli zlepšit své chování, ve třídě by měl být klid, nutno zkvalitnit vzájemnou komunikaci a celkové interpersonální vztahy, z odpovědí jedné třídy vyplývá, že velmi těžce akceptují spolužáka. Dále se poměrně často, i v tomto oddílu, vyjadřují k zařízením tříd a estetickému vzhledu učeben i chodeb. Často se vyskytuje odpověď NIC neměnit.

V Praze, dne 11. 5. 2011

Za komisi hodnotitelů
Mgr. Jaroslava Soukupová

Příloha 5:

Řízení školy

kritérium	ukazatel	nástroj	časový harmonogram	kdo sleduje
plánování	plán vzdělávání pedagogických pracovníků na určité časové období	pedagogická dokumentace	každoročně	ředitel
		rozhovory s pedagogy		
systémové řízení	pravidelné pedagogické rady s jasným plánem	zápisy z porad	průběžně	ředitel
	rozdělení kompetencí na zástupce ředitele školy	rozhovory		vedení školy
	otevřená komunikace	dotazníky pro třídní učitele		vedení školy
kontrolní činnost	kritéria pro hodnocení pracovníků	hospitační činnost	průběžně	vedení školy
		zápisy z porad		

Nábor nových žáků

kritérium	ukazatel	nástroj	časový harmonogram	kdo sleduje
Prezentace školy na veřejnosti	www stránky	www stránky	průběžně	vedení školy
	pořádání akcí	akce školy		vedoucí projektu
	propagační materiály	účast na projektech		vedení školy
	analýza počtu žáků na OU Vyšehrad do roku 2012	školní matrika	průběžně	ředitel



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 6:

Výroční zpráva za školní rok 2009/2010

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2010:

Odborné učiliště Vyšehrad

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

Mgr. Josef Filip, e-mail: filip@ouvysehrad.cz
telefon: 224 920 683

Mgr. Jaroslava Soukupová, e-mail: soukupova@ouvysehrad.cz
telefon: 224 921 403

3. Webové stránky školy:

www.ouvysehrad.cz

4. Cílová kapacita školy (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

393 žáci celkem

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
OU Vyšehrad	26-51-E/001	Elektrotechnické a strojně montážní práce	42	---
OU Vyšehrad	65-52-E/001	Kuchařské práce	88	---
OU Vyšehrad	66-51-E/003	Prodavačské práce	126	---
OU Vyšehrad	69-54-E/01	Provozní služby	14	---
OU Vyšehrad	41-52-E/011	Zahradnické práce	42	---

Tyto obory vzdělání jsou tříleté, denního studia, poskytují střední vzdělání s výučním listem, výjimkou je obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby, který je dvouletý.

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2008/2009:

- a. nové obory – Provozní služby
- b. zrušené obory – žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
- b. jiná

a. **Pro obor vzdělání Elektrotechnické a strojně montážní práce:**

K Červenému Dvoru 175/18 a, 110 00 Praha 10

Od 1. 10. 2006 je toto místo poskytovaného vzdělávání součástí Vyšší odborné školy a Střední školy slaboproudé elektrotechniky, Novovysočanská 48/280, 190 00 Praha 9
- zřízeno HMP

Pro obor vzdělání Provozní služby:

OU Vyšehrad, Vratislavova 6/31, 128 00 Praha 2

- zřízeno HMP

Pro obor vzdělání Kuchařské práce:

Střední škola hotelnictví a gastronomie hotelu International, s.r.o., Koulova 15, 160 00 Praha 6

- zřízeno hotelem International Praha a.s.

SPV Vinohrady, s.r.o., Jana Masaryka 19, 120 00 Praha 2

OU Vyšehrad, Vratislavova 6/31, 128 00 Praha 2

- zřízeno HMP

- b. UNIVERZITA KARLOVA v PRAZE, KOLEJE A MENZY, Voršilská 1, 116 43 Praha 1

EUREST, spol. s.r.o., U Pergamenky 12, 170 00 Praha 7

PARK IN PRAGUE, Svobodova 1, 128 00 Praha 2

SPAR Česká obchodní společnost, s.r.o., Nákupní 389/1, 102 00 Praha 10

Pro obor vzdělání Prodavačské práce:

SPAR Česká obchodní společnost, s.r.o., Nákupní 389/1, 102 00 Praha 10

Pro obor vzdělání Provozní služby:

KD PRAGMA, a.s., Bělohorská 9/274, 169 00 Praha 6

SPAR, Česká obchodní společnost, s.r.o., Nákupní 389/1, 102 00 Praha 10

Pro obor vzdělání Zahradnické práce:

Ing. Karel Elbrs, Mezi potoky 447/8, 102 00 Praha 10

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

Škola obsahuje 16 učeben, z toho 2 odborné – určené pro výuku ICT.

Vybavení školy je standardní.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, využívá nabídky služeb Střední průmyslové školy potravinářské technologie v Podskalské 10, Praha 2.

Školní hřiště a tělocvičnu škola rovněž neobsahuje. Tělocvičnu měla pronajatou od TJ Slavoj Vyšehrad.

Na základě celkové rekonstrukce suterénních prostorů školy byla vybudována pracoviště pro odborný výcvik žáků oborů vzdělání Kuchařské práce a Provozní služby. Zároveň bylo připraveno pracoviště pro výuku odborného výcviku pro obor vzdělání Prodavačské práce v tzv. školním bufetu.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů:

Školská rada zahájila svou činnost dne 12. 2. 2006.

Seznam členů: Mgr. Kateřina Kosová – zástupce zřizovatele

Zdenka Turková – zástupce zřizovatele

Mgr. Helena Brábníková – zástupce pedagogických pracovníků

Luděk Ullík – zástupce pedagogických pracovníků

Ak. arch. Mojmír Průcha – zástupce nezletilých a zletilých žáků

Jaroslava Abrtová – zástupce nezletilých a zletilých žáků

Dnem 18. 5. 2008 skončilo první funkční období členů ŠR za pedagogické pracovníky, za nezletilé a zletilé žáky.

Dne 16. 4. 2008 proběhly volby do ŠR, ve kterých byli zvoleni dva noví zástupci pedagogických pracovníků a dva zástupci za nezletilé a zletilé žáky.

Datum první schůzky svolané ředitelkou školy bylo stanoveno na den 20. 5. 2008.

Školská rada pracovala v tomto složení:

předsedkyně: Mgr. Eva Veverová

místopředseda: Pavel Bodor

členové: Rudolf Škach

Ing. Hana Štefková

Mgr. Kateřina Kosová

Zdenka Turková

Aktuální složení školské rady:

zástupci zřizovatele: Alena Samková, od 5. 1. 2009 do 4. 1. 2012

PaedDr, Jiří Pilař, od 1. 4. 2009 do 31. 3. 2012

zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Eva Veverová, od 18. 5. 2009 do 17. 5. 2011

Rudolf Škach, od 18. 5. 2009 do 17. 5. 2011

zástupci nezletilých a zletilých žáků: Ing. Hana Štefková, od 18. 5. 2009 do 17. 5. 2011

Pavel Bodor, od 18. 5. 2009 do 17. 5. 2011

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci:

a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
OU Vyšehrad	3	3	21	22,3	1	0,2	17	25

Do celkového počtu pedagogických pracovníků je zahrnuta i 1 asistentka pedagoga.

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
OU Vyšehrad	kvalifikovaných	5	22 %
	nekvalifikovaných	17,3	78%

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře

- Jak pomoci dětem s ADHD a ADD, Fakta s.r.o., vzdělávací zařízení, Komenského 25, 591 01 Žďár nad Sázavou , 1 účastnice
- Finanční gramotnost II – NIDV, Staropramenná 17, 150 00 Praha 5, 1 účastnice
- Úspěšné cesty ke vzdělávání dětí ze sociokulturně odlišného prostředí – NIDV Staropramenná 17, 150 00 Praha 5, 2 účastnice
- Cesty k efektivnější výuce – hodnocení a evaluace v práci učitele – NIDV Staropramenná 17, 150 00 Praha 5, 2 účastnice
- Cesty k efektivnější výuce – práce s chybou – NIDV, Staropramenná 17, 150 00 Praha 5, 2 účastnice
- Krok za krokem II – PPP pro Prahu 7 a 8, Šiškova 2/1223, 182 00 Praha 8, 3 účastnice
- Řemeslo žije – MHMP, Mariánské náměstí 2, 110 00 Praha 1, 2 účastnice
- Přednosti a rizika integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole (určeno pedagogickým pracovníkům, kteří se věnují otázkám integrace a inkluze dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) – MHMP, Mariánské náměstí 2, 110 00 Praha 1, 3 účastníci

- Dva dny s didaktikou – UK v Praze, PedF UK, M. D. Rettigové 4, 116 39 Praha 1, 1 účastnice
- Tvorba a realizace ŠVP pro obory vzdělání kategorie E – RKCP – VISK Praha, Kořenského 10, 150 00 Praha 5, 3 účastníci
- Aktuální stav školské legislativy (seminář zaměřen na novelu zákona 563/2004 Sb.) – 2 účastníci
- Vývojové poruchy učení – PPP Francouzská 56, 101 00 Praha 10, pedagogický sbor OU Vyšehrad
- Posilování kompetencí učitele s využíváním supervizního přístupu – PPP Francouzská 56, 101 00 Praha 10, 2 účastnice
- Zákoník práce pro zaměstnance škol a školských zařízení (zaměřeno na pracovněprávní vztahy a jejich specifika ve školství) – FAKTA s.r.o., vzdělávací zařízení Komenského 25, 591 01 Žďár nad Sázavou, 1 účastník
- FKSP, odbory a ředitel – FAKTA s.r.o., vzdělávací zařízení Komenského 25, 591 01 Žďár nad Sázavou, 1 účastník
- Spolupráce Probační a mediační služby ČR se školami (určeno školním metodikům prevence) – PPP Francouzská 56, 101 00 Praha 10, 1 účastnice

Diskusní setkání

- Kulatý stůl ke vzdělávací politice – SKAV, Středisko vzdělávací politiky UK Praha, 2 účastnice pravidelně

Doplňkové pedagogické studium

- Česká zemědělská univerzita v Praze, fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Kamýcká 129, 165 21 Praha 5 – bakalářský program, 1 účastnice

Studium k výkonu specializovaných činností

- Studijní program pro školní metodiky prevence – PedF UK v Praze, 1 účastnice

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	---
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	---

2. Nepedagogičtí pracovníci školy:

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4, 5

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

- Zákoník práce pro zaměstnance škol a školských zařízení v roce 2010 (zaměřeno na pracovněprávní vztahy a jejich specifikace ve školství) – FAKTA s.r.o., vzdělávací zařízení Komenského 25, 591 01 Žďár nad Sázavou, 1 účastnice
- FKSP, odbory a ředitel – FAKTA s.r.o., vzdělávací zařízení Komenského 25, 591 01 Žďár nad Sázavou, 1 účastnice
- Účetní závěrka, inventarizace – OLME soft, Daňkova 1, 143 00 Praha 4, 2 účastnice
- Datové schránky – Archiv hl. m. Prahy, 1 účastnice

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

3. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků:

a. denní vzdělávání

škola	počet tříd	počet žáků
OU Vyšehrad	18	259

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 37
- vyloučení ze školy: 7
- nepostoupili do vyššího ročníku: 6
- přestoupili z jiné školy: 22
- přestoupili na jinou školu: 12
- jiný důvod změny: 22 žáků přijato v průběhu školního roku
28 žáků zanechalo vzdělávání na základě tzv. Výzvy ŘŠ

b. vzdělávání při zaměstnání - škola neprovozuje

4. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu):

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
OU Vyšehrad	14,38	15,23

b. vzdělávání při zaměstnání – škola neprovozuje

5. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu):

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		OU Vyšehrad	počet žáků celkem	1	---	---	1	1	---	2	---	1	---	74	---
	z toho nově přijatí	1	---	---	---	1	---	2	---	1	---	27	1	---	33

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků:a. denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	27
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		137
tj. % z celkového počtu žáků		79 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		125,6
z toho neomluvených		11,6

b. vzdělávání při zaměstnání – škola neprovozuje5. Výsledky závěrečných zkoušek:

počet žáků, kteří konali zkoušku		46
z toho konali zkoušku opakovaně		---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	34
	neprospěl	---
zkoušku nekonal		1

6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2010/2011:

		26-52-E/001 Elektrotechnické a strojně montážní práce	29-51-E/02 Potravinařské práce	66-51-E/01 Prodavačské práce	69-54-E/01 Provozní služby	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací	42-52-E/01 Zahradnické práce
přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	27	18	36	15	100	22
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	2	2	2	1	3
	počet přijatých celkem	22	17	36	15	87	22
	z toho v 1.kole	16	11	33	14	87	13
	z toho ve 2.kole	3	6	3	1	---	5
	z toho v dalších kolech	3	---	---	---	---	4
	z toho na odvolání	---	---	---	---	---	---
	počet nepřijatých celkem	5	1	---	---	13	0
počet volných míst po přijímacím řízení							
obor:		---	---	---	---	---	---

7 přihlášených si zpět vyzvedlo zápisový lístek

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

V tomto školním roce školu navštěvovalo 7 cizích státních příslušníků: 3 dívky z Ukrajiny, které navštěvovaly obor vzdělání Kuchařské práce, byly jako studentky úspěšné, jazykovou bariéru měly velmi slabou. Jejich začlenění se do třídní skupiny a podřízení se režimu školy bylo zcela bezproblémové.

1 chlapec z Ukrajiny, který byl přijat do oboru vzdělání Prodavačské práce, byl z důvodu slabých studijních výsledků přeřazen do oboru vzdělání Kuchařské práce, třídy K 1. A, tzn. třídy žáků s LMP, studijně neúspěšný byl i zde. Kromě výukových problémů, měl i problémy v sociální oblasti, z hlediska vývoje osobnosti byl nezralý. Koncem školního roku mu byl doporučen přestup na Praktickou školu v Praze 2.

Další chlapec z Ukrajiny, který 2. rokem studoval obor vzdělání Prodavačské práce s průměrným prospěchem, bez jazykové bariéry. I přes častou absenci byl plnohodnotně začleněn do třídního kolektivu.

Značné studijní problémy a zároveň problémy v sociální oblasti měl po celý školní rok chlapec, příslušník USA, který studoval 1. ročník oboru vzdělání Zahradnické práce. Koncem školního roku ukončil své vzdělávání a přestěhoval se do USA.

Přijat do 1. ročníku oboru vzdělání Elektrotechnické a strojně montážní práce byl chlapec z Ázerbájdžánu, který v samotném počátku své vzdělávání ukončil z důvodu těžkého úrazu.

V OU Vyšehrad se vzdělává několik příslušníků určité národnostní menšiny, jejich vzdělávání probíhá různě a s různými výsledky. Dá se říci, že se příliš neliší od průběhu a výsledků vzdělávání žáků většinové populace.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků:

Odborné učiliště Vyšehrad je školou, která poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Ve školním roce 2009/2010 školu navštěvoval 1 klient Jedličkova ústavu. V tomto případě šlo o žáka s kombinovanými vadami. Integrace tohoto žáka 3. ročníku do školního prostředí byla bezproblémová až do měsíce května, kdy se u hoča objevily vážné psychické problémy, na jejichž základě musel být hospitalizován v psychiatrické léčebně a následně přerušit své vzdělávání. Žáky školy byli i 4 autističtí chlapci, dvěma z nich byla zajištěna podpůrná pomoc asistenta pedagoga. Dá se říci, že celkem 2 chlapci ze 4 se integrovali velmi těžce a to i přes značné vynaložené úsilí ze strany pedagogů i asistenta. Opakovaně selhávali ve vyučování, včetně školních přestávek, zároveň i při výkonu odborného výcviku ve zvoleném oboru vzdělání. Učitelky odborného výcviku poukazovaly, že na základě zvláštností ve svém chování, způsobených mírou postižení, bude asi velmi obtížné, aby posléze v tomto oboru pracovali.

Nejvyšší procento z celkového počtu žáků zahrnuje děti pocházející ze slabšího sociálního rodinného prostředí. Při začleňování těchto jedinců do třídního kolektivu využíváme spolupráce se sociálními pracovníky, kurátory, výchovnými poradci z jejich předchozí školy, pracovníky PPP Francouzská 56, Praha 10 a dalšími zainteresovanými osobami.

9. Vzdělávání nadaných žáků:

Škola neprovozuje.

10. Ověřování výsledků vzdělávání:

Neuskutečnilo se.

11. Školní vzdělávací programy:

Počínaje 1. zářím 2009 byla zahájena výuka podle ŠVP pro obor vzdělání Provozní služby. V průběhu školního roku byly vytvořeny formou týmové práce učitelů OU Vyšehrad ŠVP pro obory vzdělání Prodavačské práce, Potravinářské práce, Stravovací a ubytovací služby, Zahradnické práce a druhá verze ŠVP pro obor vzdělání Provozní služby. Výuka dle těchto programů je plánována od 1. září 2010.

IV. Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství:

Oblasti výchovného poradenství je ve škole dlouhodobě věnována vysoká pozornost. Výkon funkce výchovné poradkyně zastávaly dvě pracovnice, obě zároveň pracovaly ve funkci zástupkyně ředitele školy. Kvalifikační předpoklady i „lidské předpoklady“ obě pracovnice splňovaly. Jedna z nich je absolventkou FF UK v Praze, oboru pedagogika – psychologie, druhá výchovná poradkyně je absolventkou studia výchovného poradenství na PF UK v Praze. Prioritou obou těchto pracovnic je dlouhodobá pedagogická praxe, zájem o nejnovější trendy v této oblasti, ale zejména vyšší stupeň sociálního citění. Obě pravidelně navštěvovaly schůzky výchovných poradců v PPP Francouzská 56, Praha 10. Pokračovaly ve spolupráci s Mgr. Skřivánkovou, Dr. Čížkovou a speciální pedagožkou Mgr. Kubínovou z této poradny, problémy často společně konzultovaly.

Oblast výchovného poradenství je mezi tyto 2 pracovnice rozdělena tímto způsobem: 1 zajišťuje výchovné poradenství žáků 1. ročníků a 2. pracovnice zajišťuje poradenství žáků 2. a 3. ročníků. V průběhu školního roku se mnohokrát sešla výchovná komise. Nejčastěji řešené výchovné problémy: nepravdivá školní docházka do školy i na pracoviště odborného výcviku, opakovaná neomluvená absence žáků, pozdní předkládání omluvenek, opakované pozdní příchody, nevhodné chování k vyučujícím nebo spolužákům, slabý zájem o zvolený obor vzdělání. .

Kariérnímu poradenství škola již tradičně věnuje značnou pozornost, a to především v případě žáků vycházejících ročníků. Žáci třetích ročníků spolu se svými pedagogy navštívili, v rámci předmětu občanská výchova, úřad práce, byli seznámeni s nabídkou kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů. V rámci přípravy žáků na pracovní trh pedagogové školy učí své svěřence vyplňovat dotazníky a různé formuláře, napsat životopis, psát různé žádosti, odpovídat na inzeráty s pracovní nabídkou atd. Žákům, kteří mají zájem a předpoklady pokračovat ve studiu, poskytujeme všestrannou pomoc.

Výchovná poradkyně Mgr. Eva Veverová v průběhu školního roku podávala informace zájemcům o vzdělávání na našem OU, a to telefonicky i prostřednictvím osobního kontaktu s jednotlivci a celými třídními skupinami. Zároveň organizačně zajišťovala „testování“ žáků 1. ročníků, které zajišťovaly odborné pracovnice z PPP Francouzská 56, Praha 10.

2. Prevence sociálně patologických jevů:

Škola měla pro školní rok vypracovaný Minimální preventivní program, který vycházel z nejnovějšího Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, který vydalo MŠMT ČR pod č.j.: 20 006/2007-51a řídil se dalšími pokyny a náležitostmi, které čerpala školní metodička prevence formou studia specializačních činností na PF UK v Praze. Školní metodička prevence pracovala v rámci svého působení s žáky, zákonnými zástupci a pedagogickým sborem. Oblast prevence sociálně patologických jevů zasahuje zejména do předmětů občanská výchova, tělesná výchova, psychologie a rodinná výchova. Součástí tohoto působení je všestranná podpora zdravého způsobu života a vytváření podmínek k spontánním aktivitám mladých lidí, k pozitivnímu prožívání volného času.

Školní metodička prevence spolupracuje s občanským sdružením ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ (vzdělávací zařízení akreditované MŠMT, č. a.: 33 408/2005-25). Realizátorem programu KPPP byl odborný lektor Michal Šmolka. Školní metodička prevence navázala kontakt s městskou policií – s útvaru prevence, který zastupuje pan Michal Petr.

Akce: program zaměřený na problematiku HIV a AIDS, tuto preventivní akci řídil pan Jiří Stupka, zástupce Státního zdravotního ústavu, Centra odborných činností v ochraně a podpoře veřejného zdraví, pracoviště prevence HIV/AIDS, Šrobárova 48, 102 42 Praha 10. Národního programu v rámci boje proti AIDS se zúčastnilo 60 žáků školy, celkově byl hodnocen jako přínosný.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova:

V souvislosti s metodickým pokynem MŠMT ČR k environmentálnímu vzdělávání a výchově žáků začleňují vyučující tuto výchovu do výuky jednotlivých předmětů. Dle svých možností se snaží o ekologizaci provozu školy např. důsledným tříděním odpadu a vedou k této aktivitě i žáky, dále k šetření energiemi. Mnohaletou prioritou školy je budování pozitivního klimatu školy. Vzhledem k mentálnímu postižení našich žáků je obtížné pracovat s globálními problémy, a tak se snažíme o co nejúčinnější propojení environmentální výchovy s každodenním životem našich žáků. Rovněž i zde se zaměřujeme na budování zdravého životního stylu. Cílem výchovného působení pedagogického sboru na naší škole je „zdravý mladý člověk“, zodpovědný za svůj život s šetrným vztahem k sobě samému, druhým lidem a životnímu prostředí.

4. Multikulturní výchova:

Vedení školy včetně celého pedagogického sboru velmi podporuje multikulturní výchovu žáků OU Vyšehrad. Multikulturní výchova je nejvíce rozvíjena a podporována v předmětech: občanská výchova, český jazyk a literatura, psychologie, společenská výchova.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy:

Vzdělávací a poznávací zájezdy

- Botanická zahrada v Tróji a Na Slupi – vzdělávací akce určená žákům 1. – 3. ročníků oboru vzdělání Zahradnické práce.
- Výstava jarních cibulovin v Lysé nad Labem – zúčastnili se žáci 2. a 3. ročníku oboru vzdělání Zahradnické práce.
- Rododendrony v zahradě zámeckého parku v Průhonicích u Prahy – zúčastnili se žáci 3. ročníku oboru vzdělání Zahradnické práce.
- TOP GASTRO – výstavní akce zaměřena na práci v gastronomii – Výstaviště Praha, zúčastnili se žáci druhých ročníků oboru vzdělání Kuchařské práce.
- HORECA – výstavní a prodejní akce z oboru gastronomie s dlouholetou tradicí – Výstaviště Praha Holešovice, zúčastnili se žáci druhých ročníků oboru vzdělání Kuchařské práce.

Sportovní kurzy

- Přejchod Krkonoš – pořadatelem byl SK IMPULS PRAHA, za OU Vyšehrad se zúčastnila skupina žáků pod vedením ředitele školy Mgr. Josefem Filipem. Přejchod se uskutečnil ve dnech 16. – 18. září 2009. Akce byla hodnocena jako velmi úspěšná.
- Přejchod Šumavy – pořadatelem byl rovněž SK IMPULS PRAHA. Skupinu žáků OU Vyšehrad vedla Mgr. Magdalena Maturová. Úspěšná akce proběhla v termínu od 1. – 3. října 2009.

- Lyžařský výchovně výchovný kurz Škola v přírodě DUNKAN, Lesní 210, Jánské Lázně. Zúčastnilo se 8 žáků se svými pedagogy. Vedoucím zájezdu byl učitel předmětu tělesná výchova Rudolf Škach. Tento typ akce se tradičně těší velkému zájmu žáků. LVVK se uskutečnil v termínu od 12. – 19. února 2010.

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou):

- Klub mladého diváka – 13 účastníků
- Internetový klub – 10 účastníků

Klub mladého diváka dlouhodobě vede učitelka předmětu český jazyk a literatura Mgr. Helena Novotná. Se svými svěřenci každý měsíc navštíví vybrané divadelní představení.

Činnost Internetového klubu zajišťovaly učitelky IKT Mgr. Magdalena Maturová a Mgr. Marie Pilátová.

7. Soutěže:

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

A Odborné

- Přehlídka odborných dovedností žáků, kterou pořádala Střední škola hotelnictví a gastronomie Hotelu INTERNATIONAL, s.r.o. Koulouva 15, Praha 6 v hotelu CROWNE PLAZA PRAGUE – MASOPUSTNÍ RAUT – dne 17. února 2010.
OU Vyšehrad úspěšně reprezentovali 3 žáci třetího ročníku oboru Kuchařské práce – Jana Beranová, Anna Hališič a František Vrbický.
Jana Beranová se prezentovala sýrovou variací, Anna Hališič zeleninovou variací a František Vrbický zeleninovou roládou. Jana Beranová spolu s Františkem Vrbickým získali zvláštní cenu poroty.
- Soutěž v odborných dovednostech se zaměřením na žáky oboru vzdělání Zahradnické práce, kterou pořádalo Odborné učiliště a Praktická škola Plzeň – ŽIVOTNÍ JUBILEUM „60. NAROZENINY TETY AMÁLKY“ – dne 25. února 2010.
OU Vyšehrad reprezentovali 2 žáci 3. ročníku Jan Davídek a Nikola Dvončová.
Soutěžní úkoly: 1. Přízdoba kabelky, tašky
2. Vázaná kulatá kytice
3. Překvapení
Z celkem 18-ti soutěžících se Jan Davídek umístil na 7. příčce.
- Školní soutěž oboru vzdělání Prodavačské práce (školní bufet) na téma VELIKONOCE – dárkové balení – 18. března 2010.
Soutěžící: Martina Boháčská, Kristýna Macháčková, Tereza Typltová, Karolína Stojková, Viktor Konáš, Tomáš Lanča, Radek Prkno (1. ročník) a Martin Datko (2. ročník).
Kriteria hodnocení: nápad
profesní přístup
provedení a realizace
Umístění: 1. Tereza Typltová
2. Kristýna Macháčková
3. Viktor Konáš
Vítězové byli odměněni diplomem a čokoládovým velikonočním zajícem.

B Vědomostní

- Hrátky s matematikou – soutěž s několikaletou tradicí připravila a organizačně zajistila Mgr. M. Pilátová ve spolupráci s Mgr. J. Laubovou. Cíl: povzbudit hravost, soutěživost a logické myšlení.

Školního kola soutěže se zúčastnilo v lichém týdnu 79 žáků a v sudém týdnu 60 žáků. Žáci měli za úkol vyřešit 6 příkladů různé obtížnosti. Doba určená k vypracování – 40 minut. Témata zhruba odpovídala danému učivu.

Závěrečného kola FINÁLE se zúčastnilo v sudém týdnu 12 a v lichém týdnu 17 soutěžících.

Nejsnazší úlohou byl převod délkových jednotek. Největší obtíže činilo vypočtení plochy čtverce o straně rovné poloměru kruhu.

Finále se uskutečnilo 19. dubna 2010.

Výsledky: na 1. místě se umístil Josef Mudr, žák 2. ročníku oboru Prodavačské práce, na 2. pozici se umístil Jan Hájek, žák 1. ročníku oboru Elektrotechnické a strojně montážní práce. Tito vítězové byli odměněni diplomem a 2GB flashdiskem.

C Sportovní

- Přebor Prahy v atletice – uskutečnil se dne 6. května 2010 na atletickém stadionu ASK Slavia Praha. Pořadatelem byl Český svaz mentálně postižených sportovců, SK IMPULS PRAHA a Odborné učiliště Vyšehrad za finanční podpory hlavního města Prahy. Závodilo se v těchto disciplínách: běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí. Z Odborného učiliště Vyšehrad se zúčastnil 21 žák.

Úspěšné výsledky našich žáků: 1. místo – obsadilo 8 žáků

2. místo – obsadilo 6 žáků

3. místo – obsadili 4 žáci

Souhrnem je možné zhodnotit akci pro OU Vyšehrad jako velmi úspěšnou.

Zástupci Odborného učiliště Vyšehrad se pravidelně účastní soutěží pořádaných Českým svazem mentálně postižených sportovců, SK IMPULS PRAHA. Sportující žáky doprovázel, jako tradičně, učitel tělesné výchovy Rudolf Škach.

- Přebor Prahy ve stolním tenise – uskutečnil se dne 3. listopadu 2009 v tělocvičně Odborného učiliště Učňovská 1, Praha 9. OU Vyšehrad reprezentovali 4 žáci, svým výkonem obsadili 1., 2. a 3. místo.
- Přebor Prahy středních škol v nohejbalu – proběhl dne 7. dubna 2010 v tělocvičně SOU Zelený pruh, Praha 4. Pětičlenné družstvo chlapců našeho učiliště se svým výkonem umístilo na 3. příčce.
- Přebor Prahy v malé kopané – uskutečnil se dne 28. dubna 2010 v tělocvičně Odborného učiliště Učňovská 1, Praha 9. Za OU Vyšehrad se zúčastnilo devítičlenné sportovní družstvo. Družstvo obsadilo 1. příčku.
- Mistrovství České republiky v plavání, XXI. Ročník – uskutečnilo se ve dnech 23. – 24. dubna 2010 v Liberci na Plaveckém stadionu Liberec, Tržní náměstí. Sportovní družstvo 5 žáků OU Vyšehrad, v doprovodu s Rudolfem Škachem, dosáhlo těchto úspěšných výsledků: družstvo obsadilo 7 x 1. místo
2 x 2. místo
3 x 3. místo

- Mistrovství České republiky v atletice – uskutečnilo se ve dnech 28. – 29. května 2010 na atletickém stadionu Bílina, Na Kyselce. Soutěžilo se v těchto disciplínách: běh, skok daleký, skok vysoký, hod diskem, hod oštěpem, vrh koulí. Za OU Vyšehrad se zúčastnilo tříčlenné družstvo pod vedením Rudolfa Škacha. Výsledky našich žáků: 1. místo – obsadil 1 žák
2. místo – obsadilo 5 žáků
3. místo – obsadili 2 žáci
- Přespolní běh zdravotně postižených sportovců – Praha 2010 proběhl dne 28. dubna 2010 v areálu Střední školy Aloyse Klára, Vídeňská 28, Praha 4. Pořadatelem byl sportovní klub STELLA při této střední škole, Střední škola Aloyse Klára a český svaz zrakově postižených sportovců. Za OU Vyšehrad se zúčastnilo šestičlenné družstvo v doprovodu pedagoga Mgr. Dalibora Zdobinského. Naši chlapci se umístili na 1., 2. a 3. místě.

8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů:

Spolupráce neprobíhala.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery:

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

V průběhu školního roku škola spolupracovala s výchovnými ústavy, sociálními pracovníky jednotlivých městských částí, s kurátory, s úřady práce, s SK IMPULS PRAHA.

Pravidelně byly poskytovány údaje České správě sociálního zabezpečení a Všeobecné zdravotní pojišťovně.

Vedení školy navštívilo u příležitosti Dne otevřených dveří společnost DUHA. Tato společnost se zabývá integrací osob s mentálním postižením. Sídlo společnosti je ve Zborovské 38, v Praze 5.

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou, vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení):

Tento typ vzdělávání škola nerealizovala.

11. Další aktivity, prezentace:

- SCHOLA PRAGENSIS 2009 v Kongresovém centru Praha – do této výstavní akce se škola již po několikáté aktivně zapojila a zdařilým způsobem prezentovala jednotlivé obory vzdělání.
- Schůzka výchovných poradců – v měsíci listopadu – sloužila především k propagaci jednotlivých oborů vzdělání, a to zejména nově vznikajícího oboru vzdělání Provozní služby. Při této příležitosti byl uspořádán raut za aktivní pomoci žáků třetích ročníků oborů Kuchařské práce a Prodavačské práce.
- Dny otevřených dveří – proběhly 2x v průběhu školního roku, v měsíci prosinci a měsíci únoru. Obě akce trvaly celý den, organizačně byly velmi dobře zajištěny, zúčastnění žáci i jednotliví pedagogové k této akci přistoupili s maximálním nasazením a zodpovědností. Odezva ze strany veřejnosti byla velmi příznivá.

- Webové stránky školy: obsahují základní údaje o OU Vyšehrad, organizační plán, aktuální informace pro žáky a jejich zákonné zástupce, jež jsou doplňovány průběžně a bohatou fotogalerií.

12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin:

Budova školy slouží výhradně k zajišťování vzdělávání a výchovy žáků, k jiným účelům využita nebyla.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, druh inspekce, termín, výsledné hodnocení:

Inspekční činnost prováděná ČŠI se uskutečnila v termínu od 23. listopadu do 26. listopadu 2009.

Inspekční zpráva čj. ČŠI-875/09-A: předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2007/2008 až 2009/2010 ke dni inspekce. Inspekční činnost byla zaměřena na obory vzdělání 65-52-E/001 Kuchařské práce, 66-51-E/003 Prodavačské práce, 69-54-E/01 Provozní služby. Složení inspekčního týmu: Mgr. Jana Holá, Mgr. Emilie Prokešová, Mgr. Jana Frojdová, Mgr. Jiří Wagner a Bc. Anna Kuruczová.

Celkové hodnocení školy: škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky i učitele. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vedení školy účelově využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Práce vedení školy je příkladem dobré praxe. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se školským zákonem. Vyučující zohledňují vzdělávací potřeby žáků. Jejich individuální přístup a aktivity nabízené školou vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti žáka.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol, druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení:

- Dne 27. května 2010 proběhla kontrola na základě pověření zástupkyně ředitele Magistrátu hlavního města Prahy pro oblast obecních a krajských působností č.j. S-69972/2010 RED se zaměřením na kontrolu pokladny, došlých faktur a personální a platové dokumentace.
Závěr: při veřejnoprávní kontrole bylo postupováno v souladu s platnou legislativou a v kontrolovaných oblastech nebylo zjištěno žádné pochybení.
- Dne 16. června 2010 se uskutečnila kontrola ze strany Finančního úřadu pro Prahu 2 se sídlem ve Vinohradské 49, 142 00 Praha 2 č.j. 118799/10/002931107253.
Předmětem kontroly bylo místní šetření v rámci vyhledávací činnosti dle § 36 odst. 1 zákona č. 337/1992 Sb., ve věci daně z příjmů právnických osob za rok 2007, 2008 a 2009. Byly kontrolovány položky zvyšující a snižující základ daně za označené roky, rovněž byly kontrolovány účetní závěrky včetně příloh a faktury vydané č. 1 až č. 32 za rok 2009.
Ověřeno bylo splnění podmínek dle § 20 odst. 7 ZDP za roky 2005, 2006 a 2007.
Závěr: u kontrolovaných dokladů nebyly zjištěny nedostatky.

VI.
Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2009

VII. Další informace

V měsíci září, dne 22. 2010 proběhla oslava 60. výročí působení školy v budově OU Vyšehrad se sídlem ve Vratislavově ulici 6/31. Záštitu nad přátelským setkáním u příležitosti významného jubilea školy převzala Ing. Marie Kousalíková, náměstkyně primátora hl. m. Prahy.

Dne 23. září byli žáci prvních ročníků OU Vyšehrad historicky poprvé pozváni na slavnostní imatrikulaci do Obecního domu. Patronkou slavnostní akce byla rovněž Ing. Marie Kousalíková.

Na základě výzvy Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MHMP se žáci OU Vyšehrad (třetích ročníků) zapojili do vyhlášené akce „Velký jarní úklid hlavního města Prahy“. Akce se uskutečnila ve dnech 23. – 26. března 2010. Nejlepší „pracovníci“ byli po zásluze odměněni vstupenkami na Sázavafest.

Přehled učebních plánů oborů vzdělání pro školní rok 2009/2010 – 6 listů

- Elektrotechnické a strojně montážní práce
- Kuchařské práce
- Prodavačské práce
- Provozní služby
- Zahradnické práce

Fotodokumentace školy – 4 listy

Příloha 7:

ODBORNÉ UČILIŠTĚ VYŠEHRAD, PRAHA 2, VRATISLAVOVA 6

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM **SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

2011/2012

- Obsah:
1. Východiska programu
 2. Hodnocení efektivity minulého programu
 3. Charakteristika školy a analýza současného stavu na škole
 4. Cíle a obsah prevence na škole, nástin časového harmonogramu
 5. Metody při realizaci prevence
 6. Práce realizovaná školou
 7. Spolupráce s certifikovaným zařízením
 8. Řešení přestupků
 9. Spolupráce s rodiči a další aktivity školy
 10. Zařízení zabývající se problematikou primární prevence

1. Východiska programu

Při sestavování Minimálního preventivního programu sociálně patologických jevů pro školní rok 2011/2012 jsem vycházela z těchto pramenů:

- minulý MPP
- situace na škole
- materiály MŠMT:

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 28 275/2000-22

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 24 246/2008-6

Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení č.j.:20 006/2007-51

Metodický pokyn MŠMT k projevům rasizmu, xenofobie a intolerance

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Prováděcí předpisy k zákonům č. 561/2004 Sb. a 563/2004 Sb., zejména vyhláška č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

2. Hodnocení efektivity minulého programu

V rámci jednotlivých předmětů /především Občanské nauky, Občanské výchovy, Řeči a komunikace, Tělesné výchovy a Českého jazyka/ bylo cílem prohlubovat představu o nebezpečí závislého chování, agresivitě, intoleranci, rasizmu a šikaně – to bylo plněno v průběhu školního roku.

Žáci se měli naučit rozlišit sociálně přijatelné jednání od sociálně patologického – to se ukazuje být menším problémem, jelikož sociální spektrum rodin našich žáků je velmi široké a s ním souvisí značné rozdíly v normách jednání a sociálního cítění žáků a jejich blízkých. Na tomto poli pracují neustále všichni pedagogové i ostatní pracovníci školy. Výsledky ve změně chování a jednání našich žáků jsou však u většiny patrné až v průběhu druhého a hlavně ve 3. ročníku. To lze považovat za velký kus práce všech pracovníků.

Dalším úkolem minulého programu bylo respektování školního řádu a vnímání školy jako nekuřáckého prostředí. Musím konstatovat, že v souvislosti s již značnou závislostí žáků na tabáku se nepodařilo zcela zamezit kouření na toaletách. Přestupky jsou mnou evidovány a systém postihů také funguje.

Pokračovala spolupráce s Městskou policií hl.m. Prahy, Útvarem prevence pod vedením

p. Petra. Na naší škole byly realizovány metodické programy pro OU:

1. ročník- Listina základních práv a svobod
2. ročník- Sociálně patologické jevy
3. ročník- Kriminalita mladistvých

Programy proběhly v září /15.a 16.9. pro žáky lichého týdne, 23.a 24.9. pro žáky sudého týdne/. Ohlasy na práci policistů byly celkově kladné, a to jak od žáků tak učitelů.

21. října 2010 se naši učni zúčastnili akce s tématem „Xenofobie, rasismus, netolerance“ ve Velkém sále Ústřední knihovny, Mariánské nám.1. Se svým názorem na tuto problematiku zde vystoupil velvyslanec Izraele, kterému mohli učni klást dotazy k aktuální situaci v jeho zemi.

12. listopadu 2010 jsme se tamtéž zúčastnili programu „Šíkana, kyberšíkana“, kde byl zástupce policie /vyšetřovatel/ a forenzní psycholog. Na začátku byl promítán krátký film o dané problematice, který mi připadal zdařilý, ale bohužel se akce zúčastnilo současně více škol a pozornost žáků pak není bez problémů.

Zajímavá nabídka v rámci preventivních programů s názvem „Řekni drogám NE“ /projekt ve spolupráci s VZP/ přišla na učiliště na jaře 2011. Programu jsme se zúčastnili 5. a 12.dubna 2011, akce proběhla v kině Blaník, přednášel PhDr.Ivan Douša, JUDr.Miloslav Dočekal a Mgr. Jaromír Badin. Ve srovnání s podobnými programy v minulosti byl celý projekt pojat komorněji /co do počtu žáků/ a zároveň mnohem dynamičtěji /v projevu a obsahu sdělovaného/. Projekt bych zhodnotila velmi pozitivně a ráda ho nabídnu učňům i v budoucnu.

Během školního roku se na našem učilišti řešily běžné přestupky proti školnímu řádu, které byly evidovány výchovnými poradkyněmi.

I nadále spolupracujeme s Dětským domovem Klánovice a SVP Klíčov a Diagnostickým ústavem Lublaňská /pro chlapce/ a Na Dlouhé mezi v Hodkovičkách pro dívky.

V kontaktu jsme též s příslušnými sociálními odbory /OSPOD/ podle místa trvalého pobytu žáků.

3. Charakteristika školy a analýza současného stavu na škole

Ve školním roce 2011/12 má naše učiliště 357 učňů. Na škole působí celkem 28 pedagogických pracovníků. Jako výchovné poradkyně pracují Mgr. J. Soukupová pro první ročníky a Mgr. E. Veverová pro druhé a třetí ročníky. Školní metodičkou prevence je Mgr. N. Janatková.

Přehled oborů vzdělávání: Elektrotechnické a strojně montážní práce
Pečovatelské služby /Pečovatel, Pečovatelka/
Potravinářské práce /Pekař, Pekařka/

Prodavačská práce /Prodavačka, Prodavač/
 Provozní služby
 Stravovací a ubytovací služby /Kuchař, Kuchařka/
 Zahradnické práce /Zahradnice, Zahradník/

Přehled mimoškolních akcí:

Každý měsíc 1 představení pro KMD.
 MČR v kopané, Chroustovice –září 2011, výběr žáků.
 Přednášky Městské policie- 4. a 5.října 2011 pro žáky sudého týdne, 12. a 13.října 2011 pro žáky sudého týdne.
 Přechod Krkonoš – 12.-14.října 2011.
 Schola Pragensis v KC Praha – 24. až 26.11. 2011.
 Den otevřených dveří – 7.12.2011 a 1.2. 2012.
 Vánoční kulturní akce – 22.12. 2011.
 Top Gastro- podzim 2011, třídy oboru Kuchařské práce.
 Prohlídka pivovaru „U Fleků“- jaro 2012, druhé a třetí ročníky oboru Kuchařské práce.
 Lyžařský a sportovně turistický kurz pro první ročníky – březen 2012.
 Sportovně turistický kurz – květen 2012.
 Přebor Prahy v atletice – 10.května 2012.
 Slavnostní předávání výučních listů absolventům- 21.června 2012.
 Exkurze do Národního divadla – zákl. kameny, historická budova, dle volného termínu, první ročníky.
 Exkurze Historická vesnice, Lysá nad Labem – 22.3.2012, obor Zahradnické práce.
 Výstava Zahrada Čech, Litoměřice- obor Zahradnické práce.
 Botanická zahrada v Troji – 26.září 2012.
 Návštěva soudního řízení pro žáky druhých ročníků v rámci výuky Občanské nauky, Obvodní soud pro Prahu 1.
 Návštěva Úřadu práce Prahy 3- pro třetí ročníky v rámci výuky Občanské výchovy.
 Exkurze do Podolské vodárny, obor Prodavačské práce.
 Podle aktuální nabídky účast na sportovních kláních mezi učilišti našeho typu.
 Příležitostné výstavy a akce pro jednotlivé učební obory.

4. Cíle a obsah prevence na škole, nástin časového harmonogramu

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- násilí a šikanování, kyberšikana
- záškoláctví
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
- užívání návykových látek, alkoholu, cigaret, léků, anabolik aj.

- kriminalita, vandalismus a další formy násilného chování
- netolismus /virtuální drogy/ a patologické hráčství /gambling/
- sekty a sociálně patologická náboženská hnutí

„Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům.“

Cílem našeho programu je navázat na práci loňského roku, tj. pokračovat v zahájeném dlouhodobém, komplexním primárním programu. Do něho je zahrnuto vše důležité: prohlubování formování postojů ke zdravému životnímu stylu, ochrana svého zdraví, vytváření přátelské atmosféry na škole, zvyšování odolnosti proti nabídce drog, pěstování zdravého sebevědomí, hledání alternativ pro selhávající a problémové žáky, pěstování schopnosti mít život pod kontrolou, respekt k individualitě každého jedince, k životu druhého člověka, etické jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince, osvojování pozitivního sociálního chování, smysluplné využívání a organizace volného času.

K tomuto cíli využijeme metody aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, konzultačních hodin. Cílem je i aktivní zapojení se všech učitelů do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků.

Obsah prevence:

1.ročník:

Občanská nauka – kultura, mezilidské vztahy, rovnost ras, zásady slušného chování, člověk v užší a širší rodině, zdravý životní styl.

Řeč a komunikace – komunikace a její roviny, formy komunikace, komunikační blokády, řeč a její funkce, neverbální komunikace.

Český jazyk- sloh – kultivované vystupování, vypravování, soukromý dopis, literatura jako prostředek k poznání sebe sama i druhých .

Tělesná výchova – poznávání svých spolužáků při jiné činnosti než je učení, vytváření zdravého klimatu ve třídě, rozvoj spolupráce, ochoty pomoci, tolerance, soutěživosti.

2.ročník:

Občanská nauka – získání právního vědomí, chápat dodržování právních norem, péče o zdraví.

Český jazyk- sloh- charakteristika, vyplňování formulářů, diskuse- rozvíjet schopnost komunikace, vyslechnout názory jiných, opravit vlastní názor.

Tělesná výchova- pohybové aktivity jako nedílná součást zdravého životního stylu, upevnění kamarádských vztahů při sportu, společný prožitek z výhry i prohry, emoční zvládnutí nastalé situace.

3.ročník:

Občanská výchova – odpovědnost člověka za stav životního prostředí, umět žít v sociální skupině, respektovat její pravidla, morální normy, humanita, rasismus, násilí, xenofobie.

Tělesná výchova – Uplatnění na trhu práce, pracovní kázeň. Základy finanční gramotnosti. vytváření zdravé závislosti na sportu, možnost a nutnost sportování v každém věku – zdravotní náhled na pohyb.

Nástin časového harmonogramu, konkretizace úkolů:

Zhodnocení programu za školní rok 2010/2011 – do 30.10.2010, ŠMP.

Pokračovat ve spolupráci s metodičkou prevence pro Prahu 2 / Mgr.L.Vatrtová, PPP Francouzská 56, P-2/, pokračovat v pravidelných setkáváních s ŠMP, VP středních škol a OU. Průběžně inovovat nástěnku s důležitými kontakty pro prevenci a okamžité řešení krizových situací- ŠMP.

Celoročně: spolupracovat při řešení konkrétních případů negativních jevů s VP učiliště, ale i s rodiči učňů- VP, ŠMP, TU.

Mapování situace ve třídách – celoročně, všichni vyučující.

Poskytování informací týkajících se zdraví, zdravého životního stylu a sociálně patologických jevů – celoročně podle výukového obsahu jednotlivých předmětů, příslušní vyučující.

Shlednutí ukázky práce občanského sdružení DIVADELTA a následné nabídky programů pro školy- 20.září 2011, ŠMP.

Vzdělávací program Finanční gramotnost jako prevence rizikového chování, občanské sdružení REMEDIUM Praha, Křišťanova 15, P-3. Určeno pro ŠMP, 27.září 2011.

Pokračování ve spolupráci s Městskou policií a realizace preventivních programů na podzim 2011-ŠMP:

4. a 5. října 2011 pro žáky sudého týdne

12. a 13. října 2011 pro žáky lichého týdne.

Téma pro 1. ročníky: Listina základních práv a svobod

pro 2. ročníky: Společensky nežádoucí jevy

pro 3. ročníky: Kriminalita mladistvých.

Kontrola znalostí a dovedností z oblasti první pomoci, mimořádných životních situací, upevňování přátelských vztahů ve třídě, zapojení sportovních aktivit do volného času žáků:

Dubeč – červen 2012, všichni vyučující.

5. Metody při realizaci prevence

Výchova ke zdravému životnímu stylu se bude prolínat mezipředmětově.

Příklady používaných metod práce

- aktivní sociální učení
- výklad
- rozhovor, diskuze
- samostatná práce (slohové práce na určená témata)
- relaxační techniky
- skupinová práce
- dramatizace
- využití výukových pořadů na DVD, internetu

6. Práce realizovaná školou

Cílovou skupinou jsou žáci prvních ročníků, kteří přicházejí na naše učiliště z různých typů škol a v posledních letech i s určitým věkovým rozmezím. Jelikož se formuje nový kolektiv, je důležité se zaměřit na vytvoření optimálního sociálního klimatu.

Úkoly: vytvoření sociálního klimatu ve třídě založeném na důvěře, bezpečnosti a otevřenosti
vytváření etických norem chování
posílení sebedůvěry
navazování zdravých vztahů s ostatními
empatie, vzájemná pomoc, respekt a tolerance
počátky týmové práce

Do práce jsou zapojeni všichni pracovníci školy, především pak třídní učitelé. Zjistí-li učitel závažné problémy, pak bude kontaktována PPP Prahy 2.

Prohlubovat a udržovat zdravé sociální klima ve všech třídách- všichni vyučující, především TU.

7.Navázání kontaktu s certifikovaným zařízením

Navázání spolupráce s Městskou policií, Útvarem prevence. Kontakt: pan M.Petr,
tel. 272 072 521
e-mail: petr.prev@mppraha.cz

Seznámení s prací a funkcí Probační a mediační služby ČR, Praha 5, Radlická 3,
tel. 257 095 409. Informace jsou průběžně předávány žákům při hodinách Občanské
výchovy, Občanské nauky a v třídnických hodinách.

Opětovné navázání spolupráce s MEDEA KULTUR s.r.o., projekt prevence vzniku závislosti
Řekni drogám NE! Koordinátora projektů ing.M. Pokorná.

8.Řešení přestupků

Řešení drobných přestupků proti školnímu řádu se děje formou napomenutí, popř. důtkou
třídního učitele. Závažnější provinění – důtka ředitele školy, snížená známka z chování až
podmínečné vyloučení, či ukončení vzdělávání viz. příloha.

9.Spolupráce s rodiči a další aktivity školy

Rodiče jsou informováni o tom, co se děje ve škole na třídních schůzkách, webových
stránkách školy, prostřednictvím školské rady. Při osobních dotazech se mohou vždy obrátit na
učitele /VP, ŠMP, event. vedení učiliště/ a domluvit si setkání mimo plánované tř. schůzky.

Žáci mají možnost se obrátit kdykoliv s jakýmkoliv problémem na výchovného poradce,
školního metodika prevence, třídního učitele nebo učitele ke kterému mají důvěru.

Konzultační a návštěvní dny VP: každé pondělí a středa 14.20 až 15.20hod. v místnosti
zástupkyně ředitele, jindy dle dohody.

Konzultační hodiny ŠMP ve středu 13.35 až 14.20hod., nebo dle dohody.

Na škole je zavedena nástěnka, která žákům poskytuje informace ohledně linek a center,
na kterých mohou najít pomoc a radu.

I v tomto školním roce funguje školní Klub internetu / po vyučování/, Klub
mladého diváka /1 představení měsíčně/, Kroužek vaření, Kroužek posilování, formou
nástěnek je žákům průběžně nabízeno množství typů na aktivně strávený volný čas.

10. Zařízení zabývající se problematikou primární prevence

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská 56 /metodik prevence
PaedDr. Lenka Vatrtořová, lvatrtořova@ppppraha.cz

Krizové centrum Praha 2, Ke Karlovu 1, tel.224 961 111

Linka důvěry P2, Ke Karlovu 1, tel.224 923 255, 224 914 120

Dětské krizové centrum Praha 4, V Zápolí 1250, tel.241 480 511

Linka důvěry P-4, tel.241 484 149

Prev- centrum o.s., Meziškolská 1120/2, Praha 6

Život bez závislostí o.s., Lupáčova 14, Praha 3, PhDr. H. Vrbková, tel. 602 255 508,
222 715 740, h.vrbkova@seznam.cz

Drop in, Praha 1, Karolíny Světlé 18, nonstop linka 222 221 431

Národní linka pomoci AIDS, tel. 800 144 144

RIAPS- Praha3, Chelčického ul., nízkoprahové centrum

Léčebna Bohnice, tel. 284 016 144 /přijem/

Diagnostické ústavy / VÚ a SVP Klíčov, P-5, Na Pláni 59, tel.251 614 734, DÚ Lublaňská33
P- 2, tel.224 262 505, DÚ a SVP P-4, Na Dlouhé mezi 19, tel.241 723 648/
Sociální odbory – dle místa trvalého bydliště žáka

Policie ČR – preventisté, Praha 4, Kongresová 2, tel. 974 825 284
Místní oddělení P-2, Vyšehradská 20, tel. 224 915 329, 307, MP

Státní zdravotní ústav, Pracoviště prevence HIV/AIDS, Šrobárova 48, Praha 10, tel.:
267 082 475 Jiří Stupka, DiS, jiri.stupka@szu.cz

Linka bezpečí 800 155 555

Rodičovská linka 283 852 222

Linka vzkaz domů 800 111 113

Probační a mediační služba , Radlická 3, Praha 5, tel. 257 095 409

Poradenská linka pro učitele, 841 220 220

www.drogy-info.cz

Příloha

Jednotlivé postupy při řešení sociálně patologických jevů ve škole.

Videotéka.

Literatura – seznam doporučené literatury.

Jednotný postup při řešení šikany ve škole

1. Okamžitá ochrana oběti.

Umístění žáka do chráněného prostředí s dohledem dospělé osoby. Kontaktování rodičů, ti si nezletilé dítě odvezou.

2. Šetření záležitosti školní metodičkou prevence (ŠMP).

Izolaci agresora zajistí vedení školy.

Rozhovor se žáky v pořadí oběť, svědci, agresori

ŠMP písemně zaznamená, nechá podepsat zúčastněnými.

Dle situace je třeba oddělit agresory, aby nemohli ovlivňovat svědky.

Je třeba zjistit: kdo je oběť

kdo je agresor

kdy a kde k šikaně dochází

jakou formou

jak dlouho a jak často trvá

proč X ubližoval

jaký trest (opatření) X navrhuje a proč

jak lze násilí v budoucnu zabránit

S výsledkem šetření ŠMP seznámí vedení školy, třídního učitele/učitelku (TU), výchovné poradkyně (VP). Ředitel školy (ŘŠ) rozhodne o výchovném opatření.

3. Oznámení.

Ředitel školy případně informuje orgán sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) a pedagogicko psychologickou poradnu (PPP), případně Policii ČR či další orgány.

4. Informace pedagogickému sboru.

Ředitel školy seznámí pedagogický sbor s okolnostmi vzniku a vyšetřování případu.

5. Individuální schůzky s rodiči aktérů případu (agresorů i obětí).

Jednání je přítomen ŘŠ, TU, ŠMP, VP. Je žádoucí přítomnost obou rodičů projednávaných dětí.

6. Dohoda o vzájemné informovanosti.

7. Třídnická hodina pro žáky.

Žáci jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy.

8. Mimořádná třídní schůzka.

Podle závažnosti přestupku zvážit její svolání, cílem je informovat rodiče o vzniklé situaci, průběhu vyšetřování a opatřeních. Vyzvání rodičů ke zvýšené pozornosti chování svého dítěte a spolupráci se školou.

Opatření:

- domluva TU nebo UOV, informace rodičům
- napomenutí a důtka TU nebo UOV
- důtka ředitele školy
- snížená známka z chování
- podmínečné vyloučení z OU Vyšehrad
- vyloučení z OU Vyšehrad

Jednotný postup při konzumaci tabákových výrobků ve škole

1. Zamezení v další konzumaci.

Učitel má právo okamžitě odebrat tabákové výrobky, které má žák u sebe a zajistit je.

2. ŠMP sepíše stručný záznam události.

Žák má možnost se k situaci písemně vyjádřit a vše potvrdí svým podpisem. To se děje i při opakovaných prohřešcích.

3. Informace rodičům.

Bude-li žák/žákyně opakovaně přistižen/a při konzumaci tabákových výrobků, bude odveden/a k TU, který/á s ním/ní bude problém řešit, u nezletilých žáků/žákyně informuje TU rodiče.

Doplňkovou možností je i odkaz na webové stránky www.bezcigaret.cz.

Jednotný postup při řešení neomluvené absence

Na základě § 67 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. je zletilý žák/žákyně nebo zákonný zástupce nezletilého žaka/žákyně povinen doložit důvody nepřítomnosti žaka/žákyně ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho/její nepřítomnosti.

Nestane-li se tak:

1. TU pošle dopis zákonnému zástupci nezletilého žaka/žákyně nebo zletilému žaku/žákyni. V případě zletilého žaka/žákyně pošle TU kopii tohoto dopisu i rodičům (na vědomí).

Dopis se odesílá doporučeně (nejpozději v pátek inkriminovaného týdne)!
Omluva žaka/žákyně musí být doložena!

2. Druhý dopis „výzvu“ posílá ŘŠ v případě neúčasti žaka/žákyně ve vyučování po dobu pěti vyučovacích dnů bez omluvy.

TU připraví ŘŠ podklady obsahující veškeré přesné údaje.

Dopis se odesílá nejpozději v pátek dalšího školního týdne!
Výzvě předchází dopis TU!

Sankce za neomluvenou absenci:

1. Napomenutí TU, UOV- za 7 hodin NA. Výchovná komise se žákem a jeho zák. zást.

2. Důtka TU, UOV- za 8 až 14 hodin NA. Písemné uvědomění rodičům.

3. Důtka ŘŠ- za 15 až 21 hodin NA. Písemné uvědomění rodičům.

4. Podmínečné vyloučení- dovrší-li žák/žákyně 35 hodin NA.

TU předá veškeré přesné podklady ŘŠ.

5. Vyloučení ze studia- NA pokračuje.

Jednotný postup při konzumaci a držení alkoholu

1. Zamezení v konzumaci

Učitel má právo žákovi alkohol okamžitě odebrat a zajistit, to i v případě, že nebyl doposud konzumován.

2. Informovat rodiče

Nejprve telefonicky. Požádat rodiče, aby si podnapilé dítě ihned odvezli domů a pozvat je na výchovnou komisi.

3. Zajistit lékařskou pomoc

V případě ohrožení žáka alkoholem na zdraví volat lékařskou službu první pomoci. Škola má právo použít ke zjištění množství alkoholu v krvi žáka detekční soupravu.

4. Záznam události

ŠMP sepíše stručný záznam o události, žák má prostor k vyjádření, vše je potvrzeno podpisem zúčastněných.

5. Oznámení

Bude-li se situace u žáka opakovat, oznámí TU skutečnost OSPOD.

6. Sankce

- nalezení alkoholu u žáka – důtka ředitele školy
- podruhé – podmíněčné vyloučení ze studia
- potřetí – vyloučení ze studia
- zjištění konzumace alkoholu žákem – podmíněčné vyloučení ze studia
- podruhé – vyloučení ze studia

Jednotný postup při zjištění konzumace, distribuce a přechovávání OPL

1. Zajistit podezřelou látku, zabránit v konzumaci

Má-li pedagog podezření, že se jedná o drogu či jinou škodlivou látku, v přítomnosti dalšího člena pedagog. sboru uloží tuto látku do obálky, napíše na ni datum, čas a místo zajištění. Obálka se přelepí a opatří razítkem školy a uschová do školního trezoru.

2. Žák je odveden ze třídy

Musí být zajištěn dohled dospělé osoby po celou dobu, než si pro dítě přijdou rodiče nebo přivolaná lékařská služba.

3. Oznámení na policii

Místní policejní oddělení, Vyšehradská 20, P-2, tel. 224 915 329, popř. 158.
Identifikaci provede vždy jen policie, ne škola.

4. Oznámení rodičům

Jsou vyzváni, aby si dítě co nejdříve odvedli domů, jsou seznámeni se zdravotními potížemi dítěte. ŠMP apeluje na rodiče, aby s dítětem navštívili lékaře, odkáže rodiče na odborníky, na specializovaná pracoviště.

V případě ohrožení zdraví žáka v důsledku podezření na požití omamné látky škola přivolá lékařskou pomoc.

5. Záznam o situaci

ŠMP provede písemný záznam o nastalé situaci, dá prostor žákovi, aby se k situaci vyjádřil a vše je potvrzeno podpisem zúčastněných.

6. Informace OSPOD

TU oznámí událost OSPOD dle místa bydliště žáka.

7. Výchovná komise

Rodiče jsou pozváni na výchovnou komisi 2. stupně (žák, rodiče, TU, ŠMP, VP, zástupce vedení školy). Jsou jim oznámeny sankce za porušení školního řádu:

- zjištění užití OPL žákem – důtka ředitele školy
- podruhé – podmíněčné vyloučení ze studia
- potřetí – vyloučení ze studia
- zjištění distribuce nebo přechovávání OPL u žáka – podmíněčné vyloučení ze studia
- opakované zjištění téhož – vyloučení ze studia.

Jednotný postup při zjištění krádeže

1. Oznámení

Oznámení krádeže orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučení poškozenému (jeho zákonným zástupcům), aby se na tyto orgány obrátil.

2. Ohlašovací povinnost

Jsou-li žáci svědky protiprávního jednání tohoto typu, mají povinnost věc ohlásit kterémukoliv pedagogickému pracovníkovi.

3. Zajištění možného pachatele

Podezřelý je odveden ze třídy za přítomnosti dvou pedagog. pracovníků a je nad ním zajištěn neustálý dohled do příjezdu policie.

4. Zápis

ŠMP provede o situaci zápis, dá možnost podezřelému se k situaci vyjádřit, vše je stvrzeno podpisy.

5. Výchovná komise

TU pozve oba rodiče na VK 2.st.

-při prokázané krádeži je žák podmíněčně vyloučen ze studia

-opakované prokázání krádeže – vyloučení ze studia

Jednotný postup při vandalismu

1. Zabránění v dalším vandalismu

Ukončit řádění vandala, přivolat jako svědka dalšího pedagoga.

2. Záznam

ŠMP provede písemný záznam situace, pokusí se odhalit viníka, dá žákovi prostor ke komentování situace, vše je parafováno.

3. Výchovná komise s rodiči

VK je 1.st.

V případě, že škola zná viníka, může na něm (jeho zák. zástupci) vymáhat náhradu škody, to lze i soudní cestou.

Upozornění rodičů na sankce:

- vandalismus menšího rozsahu – důtka ředitele školy
- závažnější vandalismus – podmíněčné vyloučení
- opakovaný vandalismus – vyloučení ze studia.

Videotéka

Řekni drogám ne!
Ještě něco o drogách
Sexuální výchova, AIDS, antikoncepce
Antikoncepční metody
Zneužívané děti
Jezme zdravě – žijme zdravě
Drogy
Životní styl
Chování I – Člověk mezi lidmi
Chování II – Lidé kolem člověka
Důstojně mezi lidmi
Komu pomáhá linka bezpečí
Drogy a neurony
Se sprejem v ruce
Mise zdraví
Kyberšikana

Literatura – seznam doporučené literatury

Kolář M.: Bolest šikanování
Junky, Drnovcová: Junky a smrt
Langer S.: Mládež problémová
Göhlert, Kühn: Od návyku k závislosti
Nešpor K.: Alkohol, drogy a vaše děti
Nešpor K.: Jak předcházet problémům
Rettová V.: Droga účty neskládá
Vaníčková E.: Dětská prostituce
Králíková, Kozák: Jak přestat kouřit
Kolektiv autorů: Drogy, otázky a odpovědi
Fieldová E.: Jak se bránit šikaně
Keulsová Y.: Matka Davida S. /žakovská knihovna/
Misař K.: Pašák /žakovská knihovna/
Christiane F.: My děti ze stanice ZOO /žakovská knihovna/
Hadj Moussová Z. : Vybrané problémy
Hadj Moussová Z.: Diagnostika
Hadj Moussová Z.: Intervence
Říčan P.: Psychologie
Kolář M.: Nová cesta k léčbě šikany
Skořepa M.: Finanční a ekonomická gramotnost

Příloha 8:

ODBORNÉ UČILIŠTĚ VYŠEHRAV

Vratislavova 6/31, 128 00 Praha 2

Školní řád

Obsah:

1. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců ve škole a pravidla vzájemných

vztahů žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky

- 1.1 Práva a povinnosti žáků ve škole
- 1.2 Práva a povinnosti zákonných zástupců ve škole
- 1.3 Pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky

2. Provoz a vnitřní režim školy

- 2.1 Docházka do školy
- 2.2 Teoretické vyučování – organizace
- 2.3 Odborný výcvik – organizace
- 2.4 Výchova mimo vyučování
- 2.5 Exkurze, školní výlety, zimní sportovně turistický kurz
- 2.6 Racionální systém provozu OU
- 2.7 Školní stravování

3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- 3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků
- 3.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy

4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

1. Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

- 1.1 Zásady průběžného hodnocení
- 1.2 Výchovná opatření
- 1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Školní řád

1. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy

1.1 Práva žáků

- být kvalitně připraveni na výkon svého budoucího povolání
- na speciální péči v rámci možností školy
- na informace o průběhu svého vzdělávání
- vznášet připomínky, podněty a návrhy k veškerému dění ve škole, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje
- na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jejich rozumovou a mravní výchovu
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením

- na respektování soukromého života svého a své rodiny
- na ochranu před škodlivými látkami, které ohrožují tělesný a duševní vývoj
- na pomoc výchovné poradkyně a školní metodičky prevence sociálně patologických jevů
- na klid a možnost plně se soustředit na výuku
- pokud jsou zletilí, volit a být voleni do školské rady

Povinnosti žáků

- docházet pravidelně a včas do školy podle stanoveného rozvrhu hodin a řádně se vzdělávat
- oznamovat škole důvod své nepřítomnosti nejpozději do tří dnů s tím, že pokud nejsou zletilí, bude jejich omluvenka podepsána rodiči nebo jiným zákonným zástupcem
- dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- dodržovat přísný zákaz kouření v prostorách školy a na školních akcích
- dodržovat přísný zákaz nosit do školy nebezpečné předměty
- dodržovat pravidla slušného chování vůči dospělým i spolužákům
- přezouvat se v přízemí budovy do domácí obuvi a boty uložit na místo tomuto určené
- zacházet šetrně s veškerým školním zařízením, na konci vyučování si uklidit své místo a případně se podílet, dle pokynu vyučujícího, na úklidu učebny
- uhradit škodu vzniklou na majetku školy, pokud byla způsobena úmyslně nebo z nedbalosti
- respektovat přísný zákaz používání mobilního telefonu během vyučování
- respektovat všechny osoby odpovědné za chod školy a jejich rozhodnutí
- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 školského zákona) a další údaje podstatné pro průběh vzdělávání a bezpečnost, jakož i veškeré změny v těchto údajích

1.2 Práva zákonných zástupců žáků

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte
- volit a být voleni do školské rady
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím, která se týkají jejich dětí
- požádat o uvolnění dítěte z vyučování podle pravidel tohoto řádu

Povinnosti zákonných zástupců

- zajistit řádnou docházku svého dítěte do školy
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání svého dítěte
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte či jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- dokládat důvody nepřítomnosti svého dítěte ve škole v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem
- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost, jakož i veškeré změny v těchto údajích

1.3 Pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky

Pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisejí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalšími nezbytnými organizačními opatřeními.

Všichni zaměstnanci školy budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím či zneužíváním. Speciální pozornost budou věnovat jejich ochraně před návykovými látkami.

Informace, které žáci nebo jejich zákonní zástupci škole poskytnou, jsou považovány za důvěrné. Všichni pedagogičtí pracovníci se řídí zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Vyzve-li ředitel školy nebo jiný pedagogický pracovník zákonného zástupce k osobnímu projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka/žákyně, konzultuje s ním předem termín schůzky.

Všichni pedagogičtí pracovníci se povinně zúčastňují třídních schůzek, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání.

2. Provoz a vnitřní režim školy

2.1 Docházka do školy

Uchazeči se stávají žáky školy prvním dnem školního roku. V průběhu vzdělávání je jim umožněn přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušení vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce je písemný souhlas žáka/žákyně.

Ředitel školy může žákovi/žákyni povolit změnu oboru vzdělání. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání může stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

O přestupu do jiné střední školy rozhoduje ředitel školy, do které se žák/žákyně hlásí. Žák/žákyně přestává být žákem/žákyní školy, z níž přestoupil/a, dnem předcházejícím přijetí na jinou školu. O přijetí žáka/žákyně informuje ředitel školy bez zbytečného odkladu ředitele školy, z níž žák/žákyně přestoupil/a. Ředitel školy, z níž žák/žákyně přestupuje, zašle do pěti pracovních dnů poté, co se dozvěděl o přijetí žáka/žákyně na jinou školu, řediteli této školy kopii dokumentace ze školní matriky.

Ředitel školy může žákům přerušit vzdělávání na dobu nejvýše dvou let. Po dobu přerušení vzdělávání nejsou žáky školy. Po uplynutí doby přerušení lze pokračovat v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno, popřípadě ve vyšším ročníku, jsou – li prokázány odpovídající znalosti. Ředitel školy ukončí přerušení vzdělávání na žádost žáka/žákyně či zákonného zástupce i před uplynutím doby přerušení.

Ředitel školy je povinen přerušit vzdělávání žákyni z důvodu těhotenství a mateřství, jestliže praktické vyučování probíhá na pracovištích nebo je spjato s pracemi zakázanými těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství žákyně.

Ředitel školy může žákovi/žákyni, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nebo nemohli být hodnoceni, povolit opakování ročníku po posouzení jejich dosavadních studijních výsledků a důvodů - uvedených v jejich žádosti.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka/žákyni na základě žádosti zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. Uvolnění není možné z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventů. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáky z vyučování na základě písemného doporučení praktického nebo odborného lékaře. Žáky nelze z tohoto předmětu hodnotit.

Podmínky pro omlouvání neúčasti ve vyučování a pro uvolňování z vyučování:

Nepřítomnost ve škole je třeba omlouvat vždy písemně - prostřednictvím omluvného listu.

Při absenci je třeba neprodleně, nejpozději do tří dnů, informovat třídní učitelku – osobně či písemně – a sdělit příčinu nepřítomnosti.

Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci. V případě vyšetření se žáci dostaví do

školy a zapojí se do výuky. Třídní učitelce předloží omluvný list.

Třídní učitelka může ve výjimečných případech a po projednání s ředitelem školy požadovat omlouvání každé nepřítomnosti žáka/žákyně lékařem.

Plánovanou nepřítomnost ve vyučování je třeba omluvit předem: jednu vyučovací hodinu omlouvá učitel/ka příslušného předmětu, jeden den třídní učitelka a vícedenní absenci ředitel školy a to na základě písemné žádosti.

Žáci mohou zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy.

Součástí sdělení nezletilých je souhlas zákonného zástupce. Žáci přestávají být žáky školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.

Jestliže se žáci neúčastní po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů vyučování a jejich neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka/žákyni nebo zákonného zástupce nezletilých žáků, aby neprodleně doložili důvody nepřítomnosti. Zároveň upozorní, že jinak budou posuzováni, jako by vzdělávání zanechali. Žáci, kteří do 10 dnů od doručení výzvy do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, jsou posuzováni, jako by vzdělávání zanechali posledním dnem této lhůty. Tímto dnem přestávají být žáky školy.

Žáci, kteří nepostoupili do vyššího ročníku, přestávají být žáky školy posledním dnem příslušného školního roku nebo dnem následujícím po dni, kdy nevykonali opravnou zkoušku nebo neprospěli při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.

2.2 Teoretické vyučování – organizace

Teoretické vyučování se střídá s odborným výcvikem v týdenních intervalech. Jinak je tomu u třetích ročníků, kdy teoretické vyučování probíhá 1 den v týdnu a 4 dny odborný výcvik.

V úvodu vyučovací hodiny vyučující zaznamená v třídní knize číslo a téma vyučovací hodiny, nepřítomnost žáků, případně zastupování.

V každé další hodině provádějí vyučující kontrolu přítomnosti žáků.

Ve vyučovací hodině dohlíží učitel/učitelka na šetrné zacházení s majetkem školy, na udržování čistoty a pořádku ve třídě. Zjistí-li jakýkoliv nedostatek, hlásí jej podle problematiky okamžitě správci učebny, třídní učitelce nebo zástupkyni ředitele pro teoretické vyučování.

Jakékoliv narušování vyučování je nepřípustné. Důvody, vedoucí ke změně v rozvrhu hodin, organizaci vyučovacího procesu či změně vyučujícího, posuzuje ředitel školy.

Učitelé tělesné výchovy a uživatelé počítačové učebny či učebny s videorekordérem otevírají prostory v průběhu přestávky před hodinou, aby vyučování mohlo včas začít. Do tělocvičny a jmenovaných učeben vstupují jako první a opouštějí je jako poslední.

Žáci zdraví do třídy vstoupivšího či odcházejícího učitele či jinou dospělou osobu povstáním. Po školní budově se žáci pohybují výhradně přezutí do bezpečné domácí obuvi, za niž nejsou považovány pantofle.

Před ukončením vyučování nesmějí žáci opouštět budovu školy bez souhlasu třídní učitelky nebo zástupce třídní učitelky, popřípadě se souhlasem vedení školy.

Třídní učitelkou určená služba ručí za pořádek ve třídě a všech prostorách školy, kterých třída využívá.

Dle pokynů třídní učitelky pečuje služba o třídní knihu, o přestávkách myje a utírá tabuli, pečuje o čistotu třídy.

Nedostaví-li se učitel do třídy na vyučování, oznámí služba tuto skutečnost zástupkyni ředitele pro teoretické vyučování.

Každou vyučovací hodinu hlásí služba vyučujícímu/vyučující nepřítomné žáky a plní další úkoly dle pokynů třídní učitelky.

2.3 Odborný výcvik – organizace

Odborný výcvik je spolu s odbornými předměty základem odborné přípravy žáků na budoucí povolání. Vyučovací den odborného výcviku se uskutečňuje v učebních skupinách pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů.

Vyučovací jednotkou v odborném výcviku je vyučovací den, jehož délka je stanovena právními normami MŠMT ČR. Žáci jsou povinni nastoupit na odborný výcvik podle týdenních plánů nebo podle pokynů učitelů odborného výcviku nebo instruktorů nejpozději 5 minut před jeho zahájením.

V průběhu vyučovacího dne se zařazují přestávky, po dvou hodinách nejméně desetiminutová nebo po pěti hodinách třicetiminutová. Žáci, jejichž odborný výcvik se koná v provozech organizací, mají přestávky shodné s přestávkami platnými pro pracovníky organizací.

Přestávky se využije k odpočinku nebo nápravnému tělocviku.

Pro vykonávání odborného výcviku obdrží žáci osobní ochranné pracovní prostředky, o které pečují a udržují je v čistotě a pořádku.

Odměňování žáků a hmotné zabezpečení se poskytuje v souladu s platnými předpisy.

Povinnosti žáků při odborném výcviku:

- dodržovat předpisy o ochraně a bezpečnosti práce, hygienické a požární ochrany a dodržovat ustanovení vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku, jakož se i důsledně řídit režimem dne a pokyny učitelů odborného výcviku nebo instruktorů
- uvědomit učitele odborného výcviku nebo instruktora o vzniku úrazu či o jakýchkoli závadách, které na pracovišti vzniknou

Žákům není dovoleno:

- opustit bez vědomí učitele odborného výcviku nebo instruktora stanovené pracoviště
- nosit na odborný výcvik cenné předměty, piercing, zbraně a jiné předměty a látky zdraví škodlivé
- provádět práce, které učitel odborného výcviku nebo instruktor neuložili

2.4 Výchova mimo vyučování – organizace

Cílem výchovy mimo vyučování je poskytnout žákům aktivní odpočinek a rozvíjet jejich zájmy, vést je k účasti na společenském životě a upevňovat zájem o zvolený obor. Zájmové kroužky se realizují dle aktuální nabídky školy v daném školním roce. Dlouhodobě jsou realizovány společné návštěvy divadel v rámci Klubu mladého diváka, sportovní aktivity a internetový klub.

2.5 Exkurze, školní výlety, zimní sportovně turistický kurz

Exkurze (začleněné do tematických plánů vyučujících) se organizují půldenní či jednodenní. Zajišťuje a vede je příslušný pedagogický pracovník s tím, že odchází maximálně se čtrnácti žáky. Žáci při exkurzích dodržují školní řád a bezpečnostní předpisy organizace, v níž se exkurze koná.

Případné školní výlety se organizují jedenkrát ročně a jsou pouze jednodenní. Žáci se při nich řídí pokyny pedagogického dozoru, který se stará maximálně o čtrnáct žáků.

Pro žáky, kteří se výletu nezúčastní, musí být zajištěno náhradní vyučování.

V zimních měsících se organizuje LVZ určený pro žáky 1. ročníků, v jarním období sportovně turistický kurz pro žáky 2. ročníků.

2.6 Racionální systém provozu OU

Za plynulý chod a nerušenou organizaci výchovně vzdělávacího procesu odpovídá ředitel OU a jeho zástupkyně. Práce OU je organizována s důrazem na eliminaci rušivých zásahů do vyučovací doby stanovené rozvrhem hodin a ročním plánem pedagogicko výchovné práce.

Poradní orgány ředitele školy se svolávají podle ročního plánu OU.

Společné návštěvy filmových a divadelních představení se organizují v době mimo vyučování s výjimkou těch, která jsou náplní učebních osnov a tematických plánů.

Návštěvy tělovýchovných a kulturních akcí v době vyučování se uskutečňují jen v souladu se schválenými tematickými plány jednotlivých předmětů.

Exkurze organizují učitelé jednotlivých předmětů podle tematického plánu schváleného ředitelem OU.

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků se organizuje uváženě.

2.7. Stravování žáků

Žáci OU mají nárok se stravovat v jídelně SPŠ potravinářské technologie, Podskalská 10, Praha 2. S přihláškou ke stravování každý obdrží provozní řád školní jídelny, jímž je povinen se řídit. Jídla se vydávají podle režimu dne od 11. 45 do 15. 00 hodin. Žáci v jídelně dodržují zásady správného stolování.

3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně

patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Bezpečnost a ochrana zdraví vychází z provozu školy, viz bod 2 Provoz a vnitřní režim školy.

Poučení na počátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména:

- a) se školním řádem
- b) se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách a schodištích školy, při příchodu do školy a odchodu ze školy a na veřejných komunikacích
- c) se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním, především pak cenné předměty, zbraně a dále předměty a látky škodlivé zdraví
- d) s postupem při úrazech
- e) s nebezpečím vzniku požáru a s postupem při vzniku požáru
- f) se zásadami ochrany člověka za mimořádných situací

Na počátku první vyučovací hodiny tělesné výchovy a před zahájením výuky v odborných učebnách jsou žáci poučeni svými vyučujícími o zásadách pravidel bezpečného chování a nutnosti jejich dodržování. Vyučující zároveň upozorní žáky na možné nebezpečí ohrožení jejich zdraví a majetku.

Další poučení bude následovat vždy bezprostředně před činnostmi prováděnými mimo výuku.

Jde například o výlety, exkurze, plavecké výcviky apod. Seznámení se všemi pravidly chování a případnými zákazy a poučení o správném vybavení žáků provede ten, kdo bude nad žáky vykonávat dohled.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, v tělocvičně, na chodbě či na hřišti jsou žáci povinni hlásit ihned svému vyučujícímu či třídnímu učitelce.

Záznam o školním úrazu:

Provádí se v knize úrazů, v některých případech je nezbytný záznam do příslušného formuláře. Obojí je uloženo v kanceláři zástupkyně ředitele školy – Mgr. Evy Veverové, která je zodpovědná za správný administrativní průběh všech náležitostí s tímto spjatých.

V knize úrazů se evidují všechny úrazy žáků, ke kterým došlo při činnostech ve škole nebo na akcích organizovaných školou, a to nejpozději 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví.

Záznam do formuláře vyhotovuje příslušný pedagogický pracovník, který provádí zápis do knihy úrazů a to ve spolupráci s Mgr. Evou Veverovou. Jedná –li se o tyto případy:

- a) úraz, jehož důsledkem byla nepřítomnost žáka/žákyně ve škole, nebo
- b) smrtelný úraz

Na žádost zákonného zástupce škola bezodkladně vyhotoví záznam i o úrazu, který není výše uveden.

Jedno vyhotovení záznamu o úrazu předá škola zletilému žákovi/žákyni, v případě nezletilých zákonnému zástupci.

Postup při případném úrazu:

- a) zjistit poranění
- b) informovat ředitele školy, případně jeho zástupce
- c) zavolat lékařskou službu nebo zajistit doprovod dospělou osobou k lékaři
- d) oznámit skutečnost zákonným zástupcům žáka/žákyně a požádat je o převzetí si dítěte
- e) provést zápis do knihy úrazů, popřípadě vyplnit záznam o úrazu
- f) informovat třídní učitelku, nebyla - li situace přítomna

3.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy

Prevence sociálně patologických jevů u žáků naší školy představuje aktivity v následujících oblastech: násilí a šikanování, záškoláctví, xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus, užívání návykových látek, alkoholu, cigaret, léků aj., kriminalita, vandalismus a další formy násilného chování, netolismus, gambling, sekty a sociálně patologická a náboženská hnutí.

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům.

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména pak školní metodička prevence, sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů. Uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Třídní učitelky zajišťují spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informují je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence spolupracují na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi, které jsou zaměřeny na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu je hodnoceno jako hrubé porušení školního řádu.

Ředitel školy využije všech možností daných příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k trestnímu stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely.

Bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci.

Skutečnosti vyplývající z:

- **Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí,**

žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Vydalo MŠMT ČR pod č. j.: 20 006/2007 – 51

• **Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení.** Vydalo MŠMT ČR pod číslem jednacím 24 246/2008 – 6

• **Minimálního preventivního programu OU Vyšehrad**

Šikana ve škole:

Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči spolužákům, jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek vůči řádu školy. Podle okolností uváží ředitel školy možnost postihu u těchto žáků a bude o svém rozhodnutí informovat zákonné zástupce..

Pedagogičtí pracovníci dbají na to, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byly v souladu se školním vzdělávacím programem.

Jednotný postup při řešení šikany ve škole – viz MPP OU Vyšehrad:

1. Okamžitá ochrana oběti.

Umístění žáka/žákyně do chráněného prostředí s dohledem dospělé osoby.

Kontaktování rodičů, ti si dítě odvezou. Domluva na dalším postupu.

2. Stanovení strategie.

Situaci řeší intervenční tým (ředitel školy, třídní učitel, ŠMP, VP).

3. Rozhovor se žáky v pořadí oběť, svědci, agresoři.

Výpovědi jsou písemně zaznamenávány a v závěru podepsány všemi zúčastněnými.

Dle situace je třeba oddělit agresory, aby nemohli ovlivňovat svědky.

Je třeba zjistit:

kdo je oběť

kdo je agresor

kdy a kde k šikaně dochází

jakou formou

jak dlouho a jak často trvá

proč X ubližoval

jaký trest (opatření) X navrhuje a proč

jak lze násilí v budoucnu zabránit

4. Oznámení.

Ředitel školy případně informuje OSPOD a PPP, případně policii ČR či další orgány.

5. Informace pedagogickému sboru.

Ředitel školy seznámí pedagogický sbor s okolnostmi vzniku a vyšetřování případu.

Za intervenční tým předloží návrh výchovných opatření.

6. Individuální schůzky s rodiči aktérů případu (agresorů i obětí).

Jednání je přítomen ŘŠ, TU, ŠMP, VP. Je žádoucí přítomnost obou rodičů

projednávaných dětí.

7. Dohoda o vzájemné informovanosti.

8. Třídnická hodina pro žáky.

Žáci jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy.

9. Mimořádná třídní schůzka.

Podle závažnosti přestupku zvážit její svolání, cílem je informovat rodiče o vzniklé situaci, průběhu vyšetřování a opatřeních. Vyzvání rodičů ke zvýšené pozornosti chování svého dítěte a spolupráci se školou.

Opatření:

- domluva TU, informace rodičům
- napomenutí a důtka TU
- důtka ředitele školy
- snížená známka z chování
- podmíněné vyloučení z OU Vyšehrad
- vyloučení z OU Vyšehrad

Návykové látky:**A Tabákové výrobky****B Alkohol****C Omamné a psychotropní látky (OPL)****Ad A**

Zákaz konzumace tabákových výrobků se vztahuje na vnitřní i vnější prostory školy, na mimoškolní akce a veškeré aktivity spjaté s činností školy.

Jednotný postup při konzumaci tabákových výrobků ve škole – viz MPP OU Vyšehrad: Budou – li žák/žákyně přistiženi při konzumaci tabákových výrobků, bude jim tento výrobek odebrán a zajištěn.

ŠMP sepíše stručný záznam události. Žák/žákyně má možnost se k situaci písemně vyjádřit a potvrdit svým podpisem. Tímto způsobem se učiní i při opakovaných prohřešcích.

V případě opakování situace TU informuje rodiče a požádá je o spolupráci. ŠMP navrhne rodičům kontaktovat PPP, odkáže na www.bezcigaret@seznam.cz.

Ad B

Zákaz konzumace a držení alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných. Toto kvalifikováno jako nebezpečné jednání.

Jednotný postup při konzumaci a držení alkoholu – viz MPP OU Vyšehrad:

V případě porušení tohoto zákazu - bude alkohol žákovi/žákyni odebrán a zajištěn. V případě ohrožení žáka/žákyně alkoholem na zdraví a životě zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci. Nehrozí – li akutní nebezpečí, pedagogický pracovník sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka/žákyně, který předá školní metodičce prevence a vyzoomí vedení školy. Neprodleně budou informováni zákonní zástupci žáka/žákyně. Bude-li se situace u konkrétního nezletilého žáka/žákyně opakovat, oznámí škola tuto skutečnost orgánu sociálně právní ochrany dětí.

Opatření:

- nalezení alkoholu u žáka/žákyně – udělení **důtky ředitele školy**
- nalezení alkoholu u téhož žáka/žákyně podruhé – udělení **podmíněného vyloučení z OU Vyšehrad**
- nalezení alkoholu u téhož žáka/žákyně potřetí – **vyloučení z OU Vyšehrad**
- zjištění konzumace alkoholu žákem/žákyní – udělení **podmíněného vyloučení z OU Vyšehrad**
- zjištění konzumace alkoholu u téhož žáka/žákyně podruhé – **vyloučení z OU Vyšehrad**

Ad C

Zákaz užívání, distribuce a přechovávání omamných a psychotropních látek. Zákaz vstupu žáků do školy pod vlivem těchto látek. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

Užívání omamných a psychotropních látek je kvalifikováno jako nebezpečné jednání. Distribuce a přechovávání těchto látek je protiprávním jednáním, distribuce může být kvalifikována jako trestný čin, přechovávání OPL je vždy trestným činem.

Jednotný postup při zjištění konzumace, distribuce a přechovávání OPL – viz MPP OU Vyšehrad:

V případě, že bude žák/žákyně přistižen/a při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, bude nezbytné další konzumaci zabránit, látku zajistit. V případě ohrožení žáka/žákyně na zdraví a životě, škola zajistí nezbytnou pomoc a péči a zavolá lékařskou službu první pomoci. O situaci se vyhotoví písemný záznam s případným vyjádřením žáka./žákyně.

Případ užívání, distribuce a přechovávání OPL vedení školy neprodleně oznámí místně příslušnému oddělení Policie ČR, zákonným zástupcům žáka a orgánu sociálně právní ochrany dětí (v případě, že se by se tohoto jednání dopustila osoba mladší osmnácti let nebo bylo namířeno proti osobě mladší osmnácti let).

Opatření:

- **výchovná komise 2. stupně** (žák, rodiče, TU, ŠMP, VP, zástupce vedení školy)
- zjištění užití OPL žákem/žákyní – udělení **důtky ředitele školy**
- zjištění užití OPL u téhož žáka/žákyně podruhé – udělení **podmíněného vyloučení z OU Vyšehrad**
- zjištění užití OPL u téhož žáka/žákyně potřetí – **vyloučení z OU Vyšehrad**
- zjištění distribuce nebo přechovávání OPL u žáka/žákyně – udělení **podmíněného vyloučení ze studia**
- opakované zjištění distribuce nebo přechovávání OPL u žáka/žákyně – **vyloučení z OU Vyšehrad**

4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

Žáci jsou povinni zacházet šetrně se školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, spolužáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.

Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žáci vyučujícímu, třídní učitelce nebo hospodářce školy.

Požaduje-li škola náhradu škody po žákovi/žákyni, musí poškození věci vždy prošetřit třídní učitelka a zvážit i pedagogickou stránku přestupku.

Každý žák/žákyně odpovídá za čistotu a pořádek svého místa a nejbližšího okolí.

Služba odpovídá za čistotu a pořádek v celé třídě.

Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači.

Z bezpečnostních důvodů se jim zakazuje i otevírání oken o přestávkách a sezení na okenních parapetech.

Žákům není dovoleno manipulovat s vybavením odborných učeben.

Dále viz bod 2 Provoz a vnitřní režim školy.

A Krádež**B Vandalismus****Ad A**

Krádež je protiprávní jednání. Jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

Jednotný postup při zjištění krádeže – viz MPP OU Vyšehrad:

Je třeba, aby žáci školy byli vnímaví ke svému okolí a v případě, kdy budou svědky protiprávního jednání tohoto typu, věc ohlásili pedagogickému pracovníkovi školy. Ten zajistí další kroky.

ŠMP provede o situaci zápis, dá možnost podezřelému se k situaci vyjádřit, vše je stvrzeno podpisy.

Opatření:

- výchovná komise – TU pozve oba rodiče na VK 2. stupně
- prokázání krádeže u žáka/žákyně – udělení **podmíněného vyloučení z OU Vyšehrad**

- opakované prokázání krádeže u žáka/žákyně – **vyloučení z OU Vyšehrad**

Ad B

Jednotný postup při řešení vandalismu – viz MPP OU Vyšehrad:

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.

V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.

V případě, že nedojde k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Opatření:

- přistižení žáka/žákyně při vandalismu menšího rozsahu – udělení **důtky ředitele školy**

- přistižení žáka/žákyně při vandalismu závažnějšího charakteru – udělení **podmíněného vyloučení z OU Vyšehrad**

- přistižení žáka/žákyně při opakovaném vandalismu – **vyloučení z OU Vyšehrad**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

1. Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

1.1 Zásady průběžného hodnocení

Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Cíle hodnocení:

- zpětná vazba pro učitele
- zpětná vazba pro žáky
- podklad pro sledování dlouhodobého vývoje žáků
- určení stupně prospívání v určité fázi výchovně vzdělávacího procesu, sloužící jako podklad pro hodnocení na vysvědčení a informování zákonných zástupců

Cílem je hodnotit celé spektrum výsledků učebních činností, tedy nejen vědomostí, ale i porozumění, dovedností, postoje, dovednost zorganizovat si práci, sociální dovednosti jako je motivace a schopnost týmové práce apod.

Specifikum naší školy jakožto školy speciální je mimo jiné v tom, že žáci nemají stejnou „startovací čáru“ v osvojení si základních učebních dovedností, jakými jsou čtení, psaní a dovednost zorganizovat si práci – samostatně se učit. To znamená, že **jen okrajově využíváme hodnocení normativního, založeného na srovnávání s druhými.**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávacího procesu a chování žáků jsou získávány zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáků a jejich připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické a didaktickými testy)
- kontrolními písemnými pracemi

- analýzou různých činností
- konzultacemi s ostatními učiteli, výchovnou poradkyní či jinými odborníky
- rozhovory s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitelka. Při klasifikaci chování se přihlíží k již uděleným opatřením k posílení kázně. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za chování ve škole i při akcích pořádaných školou.

Pravidla klasifikace:

Je vhodné, aby žák/žákyně obdržel/a z každého předmětu alespoň tři známky.

Klasifikační podklady získávají učitelé *průběžně* během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Žákům je oznámen a zdůvodněn výsledek každé klasifikace.

Známky jsou zaznamenávány do žákovské knížky a klasifikačního archu. Při hodnocení se využívá i *sebehodnocení žáka/žákyně*.

Kontrolní písemné práce jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok. O termínu písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, informuje vyučující žáky s předstihem. Veškeré písemné žákovské práce je vhodné uschovat po dobu trvání příslušného školního roku. Opravené písemné práce je vhodné žákům předložit a na požádání i jejich zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, tj. neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud toto není jediný zdroj informací.

Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit znalosti!

Před prověřováním znalostí musí mít žák/žákyně dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka/žákyně a způsobu získávání podkladů.

1.2 Výchovná opatření

1. Pochvala, ocenění

2. Napomenutí třídního učitele

- za méně závažné porušení školního řádu nebo za 7 hodin NA

3. Důtka třídního učitele

- za opakované méně závažné porušení školního řádu nebo za 8 – 14 hodin NA

4. Důtka ředitele školy

- za závažnější porušení školního řádu nebo za 15 – 21 hodin NA

5. Podmíněné vyloučení

- za závažná provinění nebo dovrší – li žák/žákyně 35 hodin NA

5. Vyloučení ze studia

Učitel/učitelka odborného výcviku může udělit **pochvalu, napomenutí učitele odborného výcviku, důtku učitele odborného výcviku.**

1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Školní řád obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – podle § 69 zákona 561/2004 Sb. Tato pravidla schvaluje školská rada. Na konci prvního pololetí žáci obdrží výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí obdrží výsledky klasifikace na blanketu vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žáci, kteří na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěli ze všech předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, v nichž se žák/žákyně nehodnotí.

Nelze-li žáka/žákyni hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka/žákyni hodnotit ani v náhradním termínu, zůstává za první pololetí nehodnocen/a.

Nelze-li žáka/žákyni hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho/její hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení žák/žákyně navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Není-li žák/žákyně hodnocen/a ani v tomto termínu, neprospěl/a.

Žáci, kteří na konci druhého pololetí **neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů**, konají z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. *Opravné zkoušky jsou komisionální.*

Žák/žákyně, který/á nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl/a. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího roku.

Má-li zletilý žák/žákyně nebo zákonný zástupce nezletilého žáka/žákyně pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl/a, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem/žákyní nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka/žákyně.

V odůvodněných případech může magistrát hl.m. Prahy rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné škole. Zkoušky se na žádost magistrátu účastní školní inspektor.

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech za příslušné pololetí se hodnotí těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé (za hrubé porušení ŠŘ nebo za 22 – 28 hodin NA)
- 3 – neuspokojivé (za hrubé porušení ŠŘ nebo za 29 a více hodin NA)

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

Žáci *prospěli s vyznamenáním*, není-li jejich klasifikace v žádném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch není horší než 1,50. Chování musí být hodnoceno jako velmi dobré.

Žáci *prospěli*, není-li jejich klasifikace v některém předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žáci *neprospěli*, je-li jejich klasifikace v některém předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Z důvodu neúměrně vysoké OA, kdy chybějí či nedostačují klasifikační podklady v určitém předmětu, mohou být žáci *nehodnoceni*.

Závěrečné ustanovení:

Školní řád opatřený dodatky nabývá účinnosti dnem 1. května 2009.

Dodatky ke školnímu řádu byly projednány na pedagogické radě dne 15. dubna 2009.

S dodatky ke školnímu řádu budou žáci seznámeni prostřednictvím třídních učitelů.

Znění školního řádu v plném znění je zveřejněno na webových stránkách školy.

V Praze 27. 4. 2009

Mgr. Josef Filip

ředitel OU Vyšehrad

Příloha 9:

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů podle požadavků jednotlivých paragrafů zákona č. 563/2004 Sb.

Ředitel – vystudován bakalářský obor managementu – splňuje podmínky uvedené v §7 – *studium pro vedoucí pedagogické pracovníky*

1. zástupkyně – studium pro ředitele škol (podle §5 – *předpoklady pro výkon činnosti řediteleškoly*) - splněno

2. zástupkyně – studium nemá – plán je rozšířit kvalifikaci podle §5 – ze zákona to není nutné
§8 – studium pro výchovné poradce – obě výchovné poradkyně mají kvalifikaci splněnou
 Zaměstnanci se průběžně vzdělávají a na poradách referují o nových poznacích. Plán průběžného vzdělávání zatím není stanoven.

§9a) - koordinace v oblasti ICT – na škole působí dva kvalifikovaní zaměstnanci

§9 b) – studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů – představuje velký problém – je třeba zde mít člověka, který bude mít tuto činnost na starost. Měl by to být jeden člověk, který bude mimo vedení školy a který bude plně kvalifikovaný. Cíl školy je vyřešit tuto situaci do dvou let. Je již určeno, která kolegyně začne příští rok 2011/2012 studovat příslušný obor, aby mohla vykonávat tuto činnost.

§9c) – prevence sociálně patologických jevů – v současné době potřebné studium dokončuje kolegyně. Motivace započít toto studium byla činěna finančním příplatkem.

§9d) – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy – toto studium zahájí 1 učitelka ve školním roce 2014/2015.

§9e) – specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených – školy se tato problematika netýká

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Ředitel by rád pokračoval ve studiu managementu v magisterském programu, případně by rád započal doktorandské studium. I nadále si chce rozšiřovat svoji odbornou způsobilost. K tomu využívá nabídek od zřizovatele.

Pro zástupkyně školy jsou navržena tato školení – školský management, prohloubení odborné kvalifikace pro výkon výchovné poradkyně, odbornost ve vyučovaných předmětech, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Další podrobnější informace jsou uvedeny ve výstupech výroční zprávy z roku 2009/2010. (k **nahlédnutí bude v příloze č. 6**)

Nepedagogičtí zaměstnanci

Administrativní pracovnice se stará také o archiv školy. Její další vzdělávání by mělo být zaměřeno na archiv a podatelnu. Rozpočtářka školy má pouze středoškolské vzdělání, přičemž na tuto pozici je třeba mít minimálně vyšší odborné vzdělání ekonomického směru. Ředitel má v plánu přeradit ji na jinou pozici a do dvou let její místo obsadit člověkem inženýrem ekonomie, který by měl na starost účetnictví školy a mzdové účetnictví. V současné době zpracovává škole účetnictví soukromá firma.

Personalistka školy je nyní v 10. platové třídě, ale nemá na to vzdělání. Její náplní je také vedení matriky žáků. Tuto situaci by chtěl ředitel vyřešit přesunem zaměstnankyně do nižší platové třídy a přesunem náročnějších činností např. výběr zaměstnanců na jeho osobu do roku 2014.

Samostudium

Každý pedagog sleduje vývojové trendy ve svém oboru, které by mohly být využity ve výuce. Požadavky jsou kladeny vzhledem k dané kvalifikaci. Studium je zaměřené na vývojové poruchy učení a na konkrétní výuku. Pedagogové mají možnost využití literatury ve škole. Zástupkyně ředitele tuto činnost kontroluje pohovorem se zaměstnanci.