

Hodnocení spolupráce s firmou na SŠ stavební Jihlava

Škola: Střední škola stavební Jihlava, Žižkova 20, 586 01, okres Jihlava, kraj Vysočina

Statutární zástupce: PhDr. Pavel Toman, ředitel školy

Specifikace vybraného PDP: Jak hodnotit spolupráci s firmou?

1) Úvod – zdůvodnění vybraného zaměření a jeho upřesnění:

Je vcelku známým a uznávaným faktem, že žádná škola by neměla fungovat bez vazeb na své okolí, ale naopak, že by měla zásadně a cíleně pracovat ve spolupráci s prostředím, ve kterém působí. Bez vazeb a bez spolupráce by škola mohla pracovat sebestředně a izolovaně, což by v žádném případě neprospívalo škole samotné, a to ani jejím pracovníkům, ani jejím žákům. Někteří sociální partneři všech škol jsou stejní, jako například zřizovatel školy nebo rodiče žáků. Jiní sociální partneři se liší v závislosti na zaměření školy. V případě škol, jejichž absolventi vstupují na trh práce (absolventi středních odborných učilišť a středních odborných škol), hrají nejvýznamnější úlohu sociálních partnerů zaměstnavatelé a instituce, které zaměstnavatele zastupují nebo je profesně sdružují. Záměrem a cílem této reflexe je tedy soustředit se právě na posledně vymezený okruh sociálních partnerů Střední školy stavební Jihlava.

Tato škola věnuje rozboru a hodnocení **spolupráce se sociálními partnery školy každoročně pozornost ve své výroční zprávě a také ve vlastním hodnocení aktuálním v době vzniku příkladu**. Důvodem výběru školy bylo především to, že se její vedení již několik let snaží reagovat na potřeby firem a také žáků – absolventů odborné praxe. Škola se snaží v této oblasti vyvíjet vlastní evaluační nástroje, využívá je při hodnocení spolupráce s firmami a snaží se na základě těchto vyhodnocení navrhovat určitá opatření. Právě hodnocení spolupráce mezi školou a firmou probíhá v našem prostředí mnohdy nahodile a bez patřičného vyhodnocení a relevantních nástrojů; z tohoto důvodu může být praxe školy zajímavou inspirací pro mnohé odborné školy, které již naprosto běžně s firmami spolupracují.

2) Kontext fungování školy včetně její vize a stručné přiblížení plánů rozvoje školy

Popis školy (využito údajů z výroční zprávy školy za školní rok 2008/2009, viz Příloha č. 9)

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Střední škola stavební Jihlava

Sídlo školy: Žižkova 20, 586 01 Jihlava

Právní forma: Příspěvková organizace

IC: 60545267

Zřizovatel: Kraj Vysočina
 Web školy: www.ssstavji.cz
 Odloučená pracoviště: Na Kopci 28, 586 01 Jihlava
 Brněnská 65, 586 01 Jihlava
 Pávov 106, 586 01 Jihlava

Charakteristika školy:

Střední škola stavební Jihlava je víceoborovou střední školou zaměřenou na výchovu a vzdělávání ve stavebních a dřevařských oborech. Vzdělávání zajišťuje v oborech různé náročnosti – od nejjednoduššího dvouletého učebního oboru přes širokou škálu tříletých učebních oborů (včetně denního nástavbového studia) až po náročné čtyřleté maturitní obory.

Ředitel – PhDr. Pavel Toman

PREHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Ve školním roce 2008/2009 zajišťovala SŠ stavební Jihlava teoretickou část výuky pro 750 žáků, z toho 318 žáků ve čtyřletých maturitních oborech, 57 ve dvouletých nástavbových oborech denního studia a 375 ve dvouletých a tříletých učebních oborech. Učební plány všech oborů vyučovaných v SŠ stavební Jihlava ve školním roce 2008/2009 jsou součástí výroční zprávy. Učební plány oborů podle nových ŠVP jsou platné od 1. 9. 2009.

ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2008/2009 měla SŠ stavební Jihlava 84 zaměstnanců, z toho bylo 62 pedagogických pracovníků, zbývajících 22 zajišťovalo provoz školy (5 pracovníků zabezpečujících ekonomickou, mzdovou, organizační agendu a knihovnu, ostatní pracovníci zajišťující úklid a údržbu – 1 školník, 1 údržbář, 1 topič a 13 uklízeček).

Vedení školy tvořili ředitel, 3 zástupci ředitele a vedoucí ekonomického úseku.

V průběhu celého školního roku působil ve škole americký lektor David White. Vedení školy se podařilo rodilého mluvčího zajistit ve spolupráci s organizací INTERNATIONAL EDUCATIONAL INTEGRATION, S. R. O. David White vyučoval v maturitních třídách SŠ stavební Jihlava, na část vyučovacího úvazku dále působil v SPŠ Legionářů a v Gymnáziu Jihlava.

MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Budova školy (Žižkova 20, 58601 Jihlava) se skládá ze čtyř stavebních částí (budov „A“, „B“, „C“ a „D“), z nichž nejstarší budovou je část „A“.

Kromě hlavní budovy školy na Žižkově ulici zahrnuje SŠ stavební Jihlava následující odloučená pracoviště:

- Brněnská 65, Jihlava,
- Na Kopci 28, Jihlava,
- Pávov 106, Jihlava.

Historie stavební školy v Jihlavě

Střední škola stavební (dále jen SŠS) změnila název z Integrované střední školy stavební (ISSŠ) a Učiliště (U, vznikla v roce 1994) v červenci 2006. Tehdy sloučila střední odborné učiliště se stavební průmyslovkou, kterou se do Jihlavy podařilo vrátit po více než dvaceti letech.

SŠS v Jihlavě je dynamicky se rozvíjející školou. V posledních letech se výrazně zlepšilo vybavení školy. Byly přistavěny nové učebny, laboratoře a ateliéry pro projekční práce. V říjnu 1997 byla dokončena poslední přístavba školy, která především rozšířila nabídku

aktivního pohybu žáků a smysluplného využití jejich volného času. Žákům je k dispozici moderně vybavená tělocvična s horolezeckou stěnou. V nových prostorách školy byl zřízen internetový klub a studijní a informační centrum školy, ve kterém mohou žáci i v odpoledních hodinách využívat samostatně internet. Od 1. 7. 2003 došlo k výraznému rozšíření činností zajišťovaných SŠS. V souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání kraje Vysočina došlo ke sloučení se Střediskem praktického vyučování (SPV) Na Kopci 28 v Jihlavě, přičemž SŠS převzala veškerá práva a závazky tohoto střediska. Sloučením ISŠS a U se SPV Na Kopci 28 vzniklo komplexní vzdělávací zařízení s celkovým počtem 100 zaměstnanců zahrnující teoretickou i praktickou výuku.



Původní budova školy



Nová budova školy

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

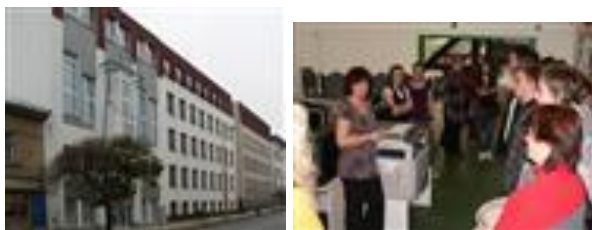
Vedení SŠ stavební Jihlava si velmi dobře uvědomuje význam prezentace školy na veřejnosti. Snaží se „image“ školy vytvářet dlouhodobě a ve spolupráci se všemi pracovníky školy. Při prezentaci na veřejnosti se SŠ stavební Jihlava snaží dokázat, že je školou moderní, s širokou nabídkou studijních i mimostudijních aktivit pro studenty.

Toto by také měl zachycovat informační materiál o škole, který vedení školy každý rok na podzim pečlivě připravuje a také inovuje s ohledem na změny v průběhu posledního roku.



Výtvarné práce žáků

Informační materiál školy používaný ve školním roce 2008/2009 je přílohou výroční zprávy. Velký význam pro prezentaci školy mají také dny otevřených dveří, které se ve školním roce 2008/2009 uskutečnily 6. 12. 2008 a 30. 1. 2009. Během těchto dvou dnů umožnila škola všem zájemcům projít si všechny prostory školy za vedení učitelů, diskutovat o možnostech studia, ptát se na podrobnosti i stávajících studentů, z nichž někteří jsou také přítomni v tyto dny ve škole. Pro návštěvníky zajímavější se zvláště o učební obory je velmi důležité zhlédnout i dílenské prostory na odloučených pracovištích Na Kopci 28, Brněnská 65 a Pávov 106. Škola nabízí rodičům a žákům ZŠ i prohlídku uvedených dílenských prostor, vzhledem ke značné vzdálenosti od hlavní budovy školy zajišťuje jejich přepravu svými vícemístnými vozidly.



Dny otevřených dveří

Velmi důležitým a stále významnějším prostředkem prezentace školy na veřejnosti je webová stránka školy, která slouží jako **informační kanál pro rodiče a veřejnost. Obsahuje například plán práce, výroční zprávu školy, výsledky žáků a jejich písemných závěrečných zkoušek (v anonymní podobě) a další prezentaci školy; slouží dále ke zveřejňování absence žáků a výsledků vzdělávání pro rodiče v podobě elektronické žákovské knížky atd.**

Významnou prezentací SŠ stavební Jihlava a její spolupráce s Cechem klempířů, pokrývačů a tesařů ČR se stal kongres Mezinárodního společenství pokrývačů konaný v listopadu 2008 v Praze. Kongresu se zúčastnilo 250 delegátů ze 17 členských zemí Internationale Föderation des Dachdeckerhandwerks e. V. SŠ stavební Jihlava dostala příležitost vystoupit na tomto kongresu se zásadním příspěvkem a podělit se o zkušenosti ze spolupráce s Cechem KPT a předvést i ukázkou tzv. „pasování učňů“ oborů klempíř, tesař a pokrývač. Kongresový příspěvek, jehož autorem je ředitel školy, prezentuje dobrou spolupráci školy s Cechem KPT a autor souhlasil s jeho zveřejněním:

Vize školy a plán jejího rozvoje byl zpracován ve spolupráci užšího vedení školy (zástupci ředitele, ředitel) s tím, že ředitel školy byl hlavním koordinátorem a sumarizoval podklady od kolegů z vedení. Koncepce (viz Příloha č. 3), která byla zpracována v lednu 2009, je rozčleněna do 3 částí:

- 1/ Popis aktuálního stavu.
- 2/ Nejbližší perspektiva.
- 3/ Výhled do roku 2015 (**Vize školy**).

Ředitel školy souhlasil s uvedením celé Koncepce rozvoje školy.

1/ Popis aktuálního stavu (vychází z výroční zprávy 2008/2009)

Ve školním roce 2008/2009 zajišťovala SŠ stavební Jihlava teoretickou část výuky pro 750 žáků, z toho 318 žáků ve čtyřletých maturitních oborech, 57 ve dvouletých nástavbových oborech denního studia a 375 ve dvouletých a tříletých učebních oborech (viz popis školy).

Personální zabezpečení školy je součástí Koncepce rozvoje školy (viz Popis školy).

Materiální zabezpečení výuky je součástí Koncepce rozvoje školy (viz Popis školy).

2/ Nejbližší perspektiva: Vize školy – 1. část

Na základě celorepublikových statistických údajů, koncepčních dokumentů MŠMT ČR a na základě „Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy kraje Vysočina“ se dají v nejbližších 2-3 letech očekávat zásadní změny v oblasti optimalizace a zefektivnění činnosti středních škol v kraji.

Střední škola stavební Jihlava vstupuje do tohoto procesu velmi dobře připravena. Řada zásadních změn, které jsou pro oblast středních škol specifikovány v „Dlouhodobém záměru“, již byla v SŠ stavební Jihlava realizována v posledních 10 letech. **Jedná se o takové změny, jako jsou např.:**

- Integrace různých druhů středoškolského vzdělání v rámci jedné školy. Tento model, ke kterému SŠ stavební Jihlava přistoupila již v roce 1994, se prokazatelně osvědčil, protože umožňuje zařadit žáka do takového studijního programu, pro který má intelektové předpoklady.
- Zvýšení homogenity školního portfolia. V roce 1998 došlo k předání oborů Automechanik a Autoelektrikář do jiné školy a k vyřazení některých dalších nesourodých oborů. V současné době tvoří portfolio oborů pouze stavební a dřevařské obory (nebo v případě oboru Elektrikář pro silnoproud těsně související obor).
- Vytvoření velké školy s rozsáhlou a propojenou nabídkou studijních možností. Jedině velká škola je z hlediska ekonomického i pedagogického efektivní. V posledních letech se počty žáků SŠ stavební Jihlava vždy pohybovaly mezi 600 až 800 žáky (2008/2009 – 750 žáků, 2007/2008 – 690 žáků, 2006/2007 – 686 žáků, 2005/2006 – 707 žáků).
- Další vzdělávání dospělých. SŠ stavební Jihlava realizovala řadu profesních rekvalifikací ve spolupráci s firmami a s Úřadem práce v Jihlavě a zapojila se také do projektu financovaného z ESF – Adaptabilní školy. V rámci tohoto projektu se pracovníci školy naučili připravovat nabídku pro další vzdělávání dospělých, chápat specifika tohoto vzdělávání, přizpůsobovat se požadavkům zaměstnavatelů apod.

Změny, které je potřeba v SŠ stavební Jihlava v nejbližší době realizovat do roku 2012:

- Dokončit přípravu nových školních vzdělávacích programů a zahájit výuku podle ŠVP od 1. 9. 2009. Přejít na nové ŠVP se týká většiny oborů v portfoliu nabízených oborů, pro které již byly schváleny rámcové vzdělávací programy. Jedinými obory, pro které ještě nebyly schváleny RVP, jsou obory: Stavební výroba, Stavební provoz, Dřevařská a nábytkářská výroba. U posledně jmenovaných oborů se bude vyučovat podle stále platných učebních dokumentů.
- Připravit učitele a žáky školy na nový model maturitní zkoušky. Seznámit žáky s požadavky k maturitní zkoušce – jsou obsaženy v tzv. katalozích požadavků. Zajistit proškolení učitelů k nové maturitě na pozicích zadavatelů, hodnotitelů a školních komisařů. Nová maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí. Zavedení společné části nové maturitní zkoušky proběhne ve dvou fázích: v roce 2010 tzv. náběhová fáze, od roku 2012 konečná podoba nové maturity.
- Připravit učitele a žáky na model jednotné závěrečné zkoušky u učebních oborů. SŠ stavební Jihlava experimentálně zkouší model jednotné závěrečné zkoušky u oborů Umělecký truhlář a Instalatér. Jednotná závěrečná zkouška dosud není zakotvena legislativně jako povinná. Je však nutné počítat s postupným zaváděním jednotné závěrečné zkoušky u všech dalších učebních oborů.
- Připravit se a úspěšně přejít na nový model přijímacího řízení, který žákům od roku 2009 umožňuje hlásit se na 3 školy. Lze předpokládat, že tento nový model přinese turbulentní změny a nové nároky, se kterými se škola bude muset vyrovnat.

- Připravit se na alternativu sníženého počtu zájemců především v oblasti učebních oborů. V letech 2009-2012 dochází celkově v České republice k výraznému snížení počtu žáků ukončujících 9. ročník základní školy. Lze předpokládat, že vzhledem k volným kapacitám v maturitních oborech budou uchazeči využívat této možnosti. Důsledkem je očekávané snížení zájmu o učební obory. V souvislosti s uvedeným trendem je potřebné připravit takové marketingové strategie a postupy, aby pokles v učebních oborech nebyl abnormálně vysoký.
- V oblasti dalšího vzdělávání dospělých se SŠ stavební Jihlava zapojí do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání daného zákonem č. 179/2006 Sb. SŠ stavební Jihlava musí v nejbližší době požádat o autorizaci k provádění tzv. dílčích kvalifikací u těch oborů, které má registrovány ve školském rejstříku. Škola musí dále vypracovat a připravit podmínky pro získání úplné kvalifikace těch žadatelů, kteří úspěšně projdou systémem dílčích kvalifikací.
- V pedagogické oblasti bude potřeba zvláště se soustředit na inovativní a interaktivní formy výuky, které by měly co nejvíce nahradit tradiční transmisivní metody. Významnou pozornost bude potřeba také věnovat otázkám pozitivní motivace žáků ke studiu, což je obzvláště obtížné téma u žáků učebních oborů. K podpoře zavádění inovativních a interaktivních metod výuky bude třeba zapojit co nejvíce učitelů do odpovídajících projektů.
- V oblasti materiálního zajištění nadále zlepšovat vnitřní vybavení školy, které pak vytváří příjemnou a podnětnou atmosféru pro žáky i učitele. Z celé řady nezbytných potřeb je možno vyjmenovat nejaktuálnější:
 - Obnova místy značně opotřebovaného a nevyhovujícího školního nábytku.
 - Obnova PVC povrchů ve třídách.
 - Dovybavení všech kmenových učeben školy dataprojektory.
 - Generální oprava podlahy v tělocvičně.
 - Náhrada zastaralých počítačů novými, zvláště pak na učebně CAD.
- SŠ stavební Jihlava získala v roce 2008 certifikát managementu kvality ISO 9001:2001. Nejedná se o jednorázové získání certifikátu, ale o dlouhodobý proces, který bude nadále kontrolován certifikačním orgánem. K tomu musí SŠ stavební Jihlava nadále plnit a zdokonalovat následující cíle:
 - Dodržovat procesní přístup při rozvíjení a implementaci systému managementu kvality.
 - Podporovat a zlepšovat klíčové odborné způsobilosti zajišťující konkurenční výhodu oproti ostatním vzdělávacím institucím.
 - Celkově optimalizovat pracovní procesy a cíle z administrativního hlediska.
 - Předvídat změny, mít vizi dalšího rozvoje organizace, reagovat pohotově na změny v prostředí vzdělávání.
 - Rozhodnutí provádět na základě jasných a srozumitelných faktů, dodržovat princip věcného přístupu.
 - **Nadále úspěšně spolupracovat s partnerskými organizacemi při zajišťování vzdělávacího procesu.**

- Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů zapojit v co nejširší možné míře veřejnost.
- Dbát na neustálé zlepšování vzdělávacího procesu, podporovat vzdělávání pracovníků organizace, zavádět inovativní a interaktivní formy výuky.
- Zvyšovat pozitivní motivaci žáků ke vzdělávacímu procesu tak, aby byl spokojen s hodnotou dosaženého vzdělání.
- V rámci zavádění nových školních vzdělávacích programů dbát na etiku, bezpečnost a ochranu životního prostředí.
- V rámci zavádění nových školních vzdělávacích programů rychle reagovat na měnící se podmínky vzdělávání, na nové znalosti a technologie. Školní vzdělávací programy neustále obnovovat a aktualizovat.
- V pravidelných cyklech provádět analýzy a sebeanalýzy a na základě těchto se pak pružně a rychle rozhodovat a samostatně měnit rozhodnutí nezávisle na stereotypu.



Certifikáty 9001:2001.

3/ Výhled do roku 2015: Vize školy – 2. část (hypertextový odkaz)

- Je nezbytné počítat s poklesem počtu žáků tříletých a dvouletých učebních oborů s důsledky pro související nastavbové studium. Pokles počtu žáků učebních oborů minimalizovat zvýšenou marketingovou činností a také **zvýšenou spoluprací s firmami**, které by měly v ideálním případě podpořit zájem o vytipované obory např. formou stipendií.
- Pokles dvouletých a tříletých oborů vyrovnat a stabilizovat počtem žáků přijímaných ve čtyřletých maturitních oborech. Vedle oboru STAVEBNICTVÍ nadále rozvíjet obor TECHNICKÉ LYCEUM ve dvou zaměřeních (stavo a strojní) jako obor připravující žáky preferenčně k dalšímu vysokoškolskému studiu.
- Zvládnout přechod na nový model maturitní zkoušky. Zvýšenou pozornost a úsilí při tom věnovat nejrizikovější skupině žáků v oborech nastavbového studia.
- Postupně zavádět do vyšších ročníků nové školní vzdělávací programy do všech tříletých a čtyřletých oborů, pro které byly schváleny RVP. U tří oborů, pro které dosud RVP nebyly schváleny, zpracovat ŠVP do dvou let po schválení RVP. Pravidelně vyhodnocovat účinnost a funkčnost školních vzdělávacích programů a přizpůsobovat je aktuálním podmínkám a potřebám.

- **Úzce spolupracovat se sociálními partnery (kraj, magistrát, úřad práce, hospodářská komora, zaměstnavatelé) a po diskusích a konzultacích upravovat školní vzdělávací programy jednotlivých oborů.**
- V oblasti dalšího vzdělávání dospělých se plně zapojit do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání daného zákonem č. 179/2006 Sb. Po úspěšné autorizaci 5 oborů vzdělání v roce 2009 pokračovat v získávání autorizace pro všechny další obory, které má SŠ stavební Jihlava zapsány ve školském rejstříku. Nabízené rekvalifikační kurzy pro úřady práce, zaměstnavatele a jiné instituce sjednotit a propojit se systémem dílčích kvalifikací.
- Nadále věnovat maximální pozornost rozvoji nových informačních technologií v teoretické, ale i praktické výuce. ICT technologie se musí stát zcela běžnou součástí výuky, podporovanou pedagogy ve všech předmětech.
- Pokračovat ve spolupráci s Oblastní charitou v Jihlavě i dalšími organizacemi a institucemi na poli drogové prevence a prevence sociálně patologických projevů mládeže. Podporovat různorodé mimoškolní aktivity studentů se záměrem vytvářet prostor pro smysluplné trávení jejich volného času a působit tak preventivně proti nežádoucím aktivitám mládeže.
- Pokračovat v projektech mezinárodní spolupráce v rámci mezinárodních programů COMENIUS, LEONARDO, Česko – rakouské přeshraniční spolupráce apod. Prohloubit spolupráci s partnerskými školami v Rakousku – HTBL Krems a na Slovensku – Stredné odborné učiliště stavebné v Nových Zámčích.
- Dlouhodobou a stálou pozornost věnovat dalšímu vzdělávání pedagogů. Bez dalšího vzdělávání a bez motivace pedagogů ke svému růstu by nebylo možné dosáhnout stanovených cílů v období zásadních změn středního školství do roku 2015.
- Ve spolupráci se zřizovatelem výrazně vylepšit podmínky pro praktickou výuku žáků učebních i maturitních oborů. Odstranit roztržitost zajišťování praktické výuky na třech odloučených pracovištích a soustředit praktickou výuku do areálu v Heleníně sousedícího s tamní Střední umělecko průmyslovou školou. Jedná se o rozsáhlý areál, ve kterém by SŠ stavební měla získat největší část prostor. Vedení SŠ stavební připravilo v roce 2008 studii využití prostor a analýzu budoucího využití, v roce 2009 probíhají projekční práce. Další vývoj realizace je však zcela závislý na finančních možnostech zřizovatele.

V květnu 2008 byla ředitelkou školy ve spolupráci s užším vedením vypracována **„Analýza a perspektiva vývoje oborů v souvislosti se soustředěním praktické výuky do jednoho centra v Heleníně.“** (viz Příloha č. 5)

Podle vyjádření ředitele SŠ stavební v Jihlavě „...škola při vzdělávání žáků úzce spolupracuje se sociálními partnery – s OŠMS kraje Vysočina, s úřady práce, s velkými zaměstnavateli a stavebními firmami. V souladu s jejich připomínkami přizpůsobila výuku učebních oborů systémově tak, aby byli absolventi maximálně použitelní v praxi. Již v rámci původních učebních osnov jednotlivých oborů udělala taková organizační opatření, která např. umožnila soustředit **teoretickou výuku stavebních učebních oborů 3. ročníku do zimních měsíců**, kdy je stavební činnost utlumena. Naopak **praktická výuka žáků 3. ročníku** se uskutečňuje v souvislých blocích na podzim a na jaře.“

Tímto organizačním opatřením je podle ředitele Tomana dosahováno významného efektu, kdy se žáci těsně před ukončením svého studia ocitají v reálných podmínkách stavební činnosti a mohou souvisle pracovat na zakázkách v období, kdy stavební činnost probíhá

naplno. Žáci tak získávají neocenitelné praktické dovednosti a přicházejí po ukončení studia ke svým zaměstnavatelům dobře odborně připraveni. Osvědčený systém organizace teoretické a praktické výuky SŠ stavební zachová i v budoucnu, kdy budou obory vyučovány podle školních vzdělávacích programů. Většinu z nich má škola rozpracovanu tak, aby výuka podle nich mohla být zahájena v souladu se školským zákonem od 1. 9. 2009.

Navíc je zcela samozřejmé, že žáci 2. a 3. ročníku pracují na reálných zakázkách, které uzavírá SŠ stavební s klienty z řad veřejnosti. Žáci provádějí produktivní činnost a musí pod vedením učitelů odborného výcviku odvádět stejně kvalitní práci jako srovnatelná stavební firma. Pokud by kvalita provedených prací nebyla podle ředitele Tomana dodržena, klient by zakázku nepřevzal.

SŠ stavební vychází také vstříc individuálním požadavkům samotných žáků nebo stavebních firem, které mají zájem, aby praktická příprava částečně probíhala na jejich pracovištích. V takových případech jsou uzavírány smlouvy o zajištění praktické přípravy přímo ve firmách. Tyto firmy však přitom musí dodržet všechna zákonná ustanovení nezbytná pro zajištění takové přípravy.

Všechna výše uvedená opatření a také výrazná propagace řemeslných oborů, kterou škola v rámci svých marketingových akcí provádí, působí pozitivně i na žáky a rodiče žáků základních škol a na veřejnost. Při srovnání s jinými obdobnými školami vyučujícími stavební a dřevařské obory neregistruje SŠ stavební Jihlava tak výrazný propad zájmu o své nabízené obory, jako je tomu v případě podobných škol.



3) Shrnutí dosavadních autoevaluačních procesů (využito především formy rozhovorů s vedením školy a podkladů z autoevaluační dokumentace na škole)

„**Autoevaluace z pohledu vedení školy**“ – autoevaluační procesy ve škole jsou úzce spjaty se zaměřením školy, s nutností její reflexe jako „odrazového můstku“ pro zvýšení kvality vzdělávání a tím stabilnějšího postavení tohoto typu školy v konkurenčním prostředí. Za osvědčenou formu autoevaluace považuje **vedení školy** anketu, resp. dotazník, na jehož tvorbě se podílí celé užší vedení školy včetně ředitele. Příklady dotazníků viz níže (autoevaluační nástroje).

„**Zkušenosti s autoevaluací z pohledu žáků**“ – žáci se vyjadřovali ke kvalitě výuky, kvalitě vyučujících, atmosféře na škole, vybavení školy, praxi ve firmách, šikaně atd. Účast, která byla anonymní, byla relativně vysoká ve srovnání s účastí učitelů, kteří se vyjadřovali ke svému vedení. Po vyhodnocení dotazníkového šetření byla vedením školy přijata opatření, která se vztahovala k jednotlivým vyučujícím. Proběhly pohovory s pedagogy a byly řešeny podněty ze strany žáků.

Jako velmi důležitá oblast autoevaluace se jeví **spolupráce s firmami**. Z tohoto důvodu byl ustanoven speciální pracovník pro kontakt s firmami, který realizoval dotazníkové šetření (viz příklady a vyhodnocení níže). Cílem bylo zjistit, kde se žáci skutečně něčemu naučí a kde jenom vykonávají pomocné práce a naopak, jak je vedení firem spokojeno s chováním žáků na praxi.

Překážky – žáci byli ochotnější účastnit se procesu hodnocení více než učitelé především proto, že jim byl dobře vysvětlen účel ankety a byla zaručena jejich anonymita. Naopak u učitelů byla ochota otevřeně se vyjádřit velmi nízká, tomu odpovídá i nízká relevance údajů. Vedení se rozhodlo nezapojovat do autoevaluace rodiče (technická náročnost, předpokládaná nízká návratnost dotazníků apod.). Škola dříve využívala nabídky firmy Kalibro.

Hlavní část celé přípravy autoevaluace včetně interpretace a následných opatření spočívala na užším vedení školy (formulace otázek v dotazníku a logistika). Anketa pro žáky byla organizačně zajištěna v rámci výuky výpočetní techniky.

Po vyhodnocení, které rovněž zajistilo užší vedení školy (ředitel – hlavní koordinátor autoevaluace a 3 zástupci), následovala prezentace ředitele školy na pedagogické radě. Výsledky hodnocení pedagogů byly interpretovány všeobecně, individuálně byly probrány s konkrétními učiteli při pohovorech.

Evaluační nástroje – dotazníky – vytvořilo **užší vedení školy** (hlavním autorem a koordinátorem je ředitel školy), které data rovněž zpracovalo. Právě forma dotazníkového šetření je z pohledu vedení školy velmi optimální (snadná příprava, technické zajištění a vyhodnocení výsledků). Žáci oceňují na dotazníku především anonymitu při jeho vyplňování. Vedení školy plánuje v této formě autoevaluace nadále pokračovat v dalším období, kdy by mělo dojít k porovnání výsledků.

Nakládání s daty – statistické zpracování je vždy provedeno tak, aby vedlo k individualizaci výsledků (byla použita pětistupňová škála – žáci hodnotili učitele – výsledek např. 1,5).

Vlastní hodnocení školy

Cíle autoevaluace, kritéria a indikátory jsou obsaženy v dokumentu *Vlastní hodnocení školy* z roku 2007 (viz Příloha č.2). Autorem dokumentu, který byl vypracován dne 17. 10. 2007, je PhDr. Pavel Toman, ředitel SŠ stavební Jihlava.

Vlastní hodnocení školy za období školního roku 2006/2007

V září 2006 si SŠ stavební Jihlava vytvořila a v pedagogické radě odsouhlasila strukturu vlastního hodnocení pro školní rok 2006/2007. V průběhu školního roku byly postupně shromážděny všechny plánované podkladové materiály, s jejichž použitím pak byla v říjnu 2007 vypracována zpráva – vlastní hodnocení školy.

Na vlastním hodnocení se podílí, jak již bylo zmíněno, především úzké vedení školy, tedy ředitel a zástupci, kteří se pravidelně scházejí na poradách, kde se diskutuje o hodnocení (prioritách), nástrojích a logistice.

Z rozhovorů s vedením školy vyplynulo, že autoevaluace se zaměřuje zejména na tyto oblasti:

Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem

Podle vyjádření ředitele školy „ke zdůvodnění hodnocení žáka dle zjištění ve většině případů dochází. V anonymní žákovské anketě se objevily některé připomínky k subjektivitě hodnocení jednotlivých učitelů nebo k nejasným kritériím při hodnocení. S těmito učiteli byla záležitost projednána, po učitelích požadována jasná, objektivní a průhledná pravidla hodnocení. Dalším čas od času se objevujícím problémem je včasnost hodnocení. V některých případech a u některých učitelů dochází ke zpoždění hodnocení (především u písemných projevů), což způsobuje u žáků ztrátu motivace při hodnocení.“

Klima školy

Podle názoru ředitele školy a jeho zástupců „vedení školy se společně se všemi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky snaží vytvořit pozitivní a příjemné klima školy, kde by se studenti a žáci cítili dobře, měli pocit bezpečí a klidu pro svoji základní úlohu – připravit se na budoucí uplatnění v životě a na trhu práce.“

Škola si pravidelně ověřuje klima školy (vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli, důvěru žáků, pocit bezpečí apod.) formou anonymní žákovské ankety. Z výsledků poslední takovéto ankety uskutečněné na jaře 2007 vyplývá vysoká míra spokojenosti žáků s klimatem ve škole.“

Hodnocení praxe žáků na školách a spolupráce s firmami

Zpracovávají je především ředitel školy, zástupce ředitele pro praktické vyučování a specializovaný pracovník pro spolupráci s firmami (viz 2. fáze PDP – 4.2).

4) Autoevaluace spolupráce firem a školy v oblasti odborné praxe

Hlavní prioritou školy v oblasti autoevaluace je hodnocení spolupráce mezi firmami a školou při realizaci odborné praxe žáků. Hlavními aktéry tohoto procesu jsou ředitel školy, specializovaný pracovník pro komunikaci s firmami a zástupce ředitele pro praktické vyučování.

Po přípravném rozhovoru byl domluven harmonogram a rozdělení úkolů. Cílem bylo realizovat dotazníkové šetření mezi žáky, které mělo zjistit míru spokojenosti žáků, kteří vykonávají odbornou práci ve firmách. Šetření bylo provedeno v říjnu a listopadu 2010 u žáků, jejichž praktická výuka probíhala v souvislém bloku praktické výuky (od 2. 9. 2010 do 12. 11. 2010) na základě smlouvy s firmami. V tomto období bylo u firem umístěno 25 žáků, dotazník vyplnilo 16 žáků.

Dotazník připravil specializovaný pracovník pro komunikaci s firmami (dále SPKF) ve spolupráci s ředitelem školy, po vysvětlení žáci dotazník vyplnili a výsledky byly statisticky zpracovány (viz níže). Stejně tak bylo cílem zjistit pohled zástupců firem na žáky školy při odborné práci. Šetření bylo provedeno v říjnu a listopadu 2010 u firem, kde byla v souvislém bloku praktické výuky (od 2. 9. 2010 do 12. 11. 2010) poskytována praktická výuka na základě

smlouvy uzavřené mezi SŠ stavební Jihlava a firmou. V tomto období zajišťovalo praktickou výuku pro školu celkem 22 firem. Dotazník byl realizován formou řízeného rozhovoru, který firmám nejvíce vyhovoval, byl vyplněn 17 firmami.

5) Hodnocení vzdělávání dospělých

V rámci diskuse s vedením školy navrhl ředitel také evaluaci kurzů pro dospělé, se kterými má škola bohaté zkušenosti.

Šetření bylo provedeno v červnu 2011 u klientů rekvalifikačních kurzů a firem zajišťujících praxi pro účastníky v oborech zedník a sádrokartonář. Rekvalifikační kurz v celkovém rozsahu 600 výukových hodin byl zahájen dne 28. 2. 2011 a první etapa rekvalifikačního kurzu byla zajištěna v SŠ stavební Jihlava pod vedením zkušených učitelů odborného výcviku. Ve druhé etapě rekvalifikačního kurzu byli účastníci umístěni na základě smlouvy k jednotlivým stavebním firmám (od 9. 5. 2011). Rekvalifikační kurz byl ukončen dne 27. 6. 2011 závěrečnými zkouškami. Rekvalifikační kurzy celkově zahájilo v obou výše uvedených oborech 12 klientů, do 2. etapy praxe ve firmách postoupilo pouze 7 klientů, 6 z nich vyplnilo dotazník.

Autorem obou dotazníků pro klienty kurzů i pro zástupce firem byl ředitel školy, který ho poslal k připomínkování užšímu vedení školy, tj. 3 zástupcům. Realizátorem byl opět specializační pracovník pro firmy. Vyhodnocení provedl ředitel školy po konzultaci s užším vedením.

6) Rozvojové záměry školy

Z rozhovorů s užším vedením školy vyplynuly podle ředitele Tomana tyto podněty:

- a) Konkrétní formy spolupráce se zaměstnavateli, firmami a institucemi:
 - Exkurze ve firmách se stavebním a dřevařským zaměřením – občas je obtížné firmu přemluvit, aby exkurzi umožnila – je to riskantní z hlediska bezpečnostního a někdy firma nechce příliš prozrazovat své know-how. V rámci exkurzí někdy realizujeme cílenou návštěvu konkrétní stavby, kde žáci vidí přímo v reálu některé technologie, o kterých se učí v teoretických odborných předmětech – žáci např. navštívili stavbu City-parku v Jihlavě a sledovali průběh montáže skeletu, dále navštívili rekonstrukci a stavbu jihlavské radnice s výkladem arch. Huňáčka. Někteří žáci navštívili rekonstrukci zámku v Herálci (opět s výkladem autora projektu arch. Huňáčka) a chátrající zámek v Brtnici atd.
 - Odborné přednášky firem pro žáky a vyučující (organizované většinou v informačním centru školy) o nových materiálech a technologiích, ale také například o moderních bezpečnostních zařízeních pro obory klempíř, tesař, pokrývač apod. Odborné přednášky se také někdy týkají zajímavých a výjimečných staveb – zajistili jsme tak přednášku pracovníků firmy PSJ, kteří přímo v New Yorku pracovali na rekonstrukci tzv. Českého domu a přiblížili žákům a učitelům konkrétní problémy s realizací takové stavby v USA. Dále například proběhla odborná přednáška pracovníka, který byl členem realizačního týmu při přestavbě české ambasády v Brazílii.
 - Účast na odborných soutěžích vyhlašovaných většinou firmami – těchto soutěží je v posledním období celá řada především pro žáky maturitního oboru stavební průmyslovky. Pro firmy je to jistě zajímavé, protože si uvědomují, že když naučí žáky pracovat s jejich materiály již během studia, je velmi pravděpodobné, že tito žáci budou s těmito materiály seznámeni a budou je používat po absolvování školy. Navíc si firmy uvědomují, že žáky mohou využít pro otestování svých výrobků a odhalení některých jejich chyb a nedostatků. Mohou rovněž využít názorů žáků, nezátížených nějakými předsudky, mohou využít jejich invence a nápadů pro vylepšení svých výrobků. Žáci

jsou s těmito soutěžemi také spokojeni, protože většinou jsou přední umístění v soutěžích dobře finančně odměňována. Problémem je někdy vysoký počet soutěží, není potom dostatek šikovných a aktivních žáků, kteří by měli zájem se zapojit.

- Účast na odborných soutěžích pro učební obory – tyto soutěže jsou vyhlašovány a garantovány někdy zřizovatelem – např. soutěž elektrikářů nebo truhlářů, někdy jsou tyto soutěže vyhlašovány a organizovány cechovními organizacemi – např. u klempířů, pokrývačů a tesařů, ale i u instalatérů. Většina odborných soutěží pro žáky učebních oborů je také sponzorsky dotována firmami z oboru.
- Presentace a propagace některých řemeslných oborů – v tomto je např. velmi aktivní Cech klempířů, tesařů a pokrývačů. Cech při každé vhodné příležitosti propaguje střechová řemesla ve všech médiích – v novinách, v rozhlase, v televizi i na internetu. Specifickou a velmi úspěšnou propagací střechových řemesel na Vysočině je již tradiční „pasování učňů“ oborů klempíř, pokrývač a tesař na tovaryše uvedených řemesel.

Pasování se uskutečňuje vždy v závěru června po úspěšném vykonání závěrečných učňovských zkoušek. Celý ceremoniál za účasti cechmistra se odehrává v historických prostorách gotické síně jihlavské radnice. Kromě žáků, zástupců Cechu, učitelů, mistrů odborného výcviku a ředitele školy jsou samozřejmě přítomni i rodiče. Pro všechny je to nezapomenutelný zážitek, vše se samozřejmě natáčí – každý absolvent obdrží záznam z této slavnosti. Informace o pasování je pravidelně zařazována do místních, ale i centrálních televizních zpráv.

- Zástupci firem a zaměstnavatelů se zúčastňují závěrečných učňovských zkoušek, jsou členy hodnotící komise.
- Velmi důležité při spolupráci s firmami a zaměstnavateli je pak zajišťování praxí a odborného výcviku přímo ve firmách.

„Praxí myslíme odbornou praxi u žáků maturitních oborů stavební průmyslovky. U nižších ročníků zajišťujeme tuto praxi většinou pod vedením našich mistrů na našem odloučeném pracovišti a na našich zakázkách. I zde však máme případy, kdy umožníme žákům absolvovat praxi v nižších ročnících u firmy, kde máme garanci, že tam praxe opravdu smysluplně proběhne. V rámci praxe žáků maturitních oborů také druhým rokem realizujeme úspěšný projekt odstraňování sprejerských nápisů v Jihlavě,“ říká ředitel Toman.

Více o tomto projektu:

Studenti oboru Stavebnictví z různých tříd a různých ročníků tyto práce vykonávají v rámci praxe, která je součástí jejich učebního plánu. Poznají, že odstraňování sprejerských nápisů není nic jednoduchého, obtížně odstranitelné jsou např. výtvoři na strukturovaných podkladech, na panelech, kamenných obkladech apod. Studenti pomocí speciálních chemikálií nápis nejenom odstraní, ale pokud se jedná o barevnou fasádu domu, obnoví posléze barevný nátěr fasády ve stejném nebo velmi podobném barevném odstínu. Celá skupina studentů (nejedná se přitom pouze o chlapce, ale i dívky – studentky stavební průmyslovky) pracuje pod vedením a dohledem zkušeného dospělého pracovníka školy. Jihlava patří v tomto směru mezi nejznečištěnější města a je dobře, že jihlavské zastupitelstvo a vedení města poskytují finanční dotace těm, kteří se snaží sprejerské výtvoři odstraňovat.

Zajišťování odborného výcviku přímo ve firmách – jedná se o žáky učebních oborů, škola se výhradně zaměřuje na umístování žáků 2. a 3. ročníku, tedy ročníků, kdy již žáci mají základní pracovní návyky. První ročník pracuje v dílnách na odloučených pracovištích – Na Kopci 28, Brněnská 65, Pávov 106, jen zcela výjimečně je umožněn odborný výcvik u firmy i žákovi 1. ročníku.

S firmami, které mají zájem o spolupráci při zajištění odborného výcviku, je sepsána rádná smlouva v souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů. Ve školním roce 2009/2010 bylo takto v různých firmách umístěno okolo 40 žáků.

Většina výše uvedených bodů je standardně realizována ve většině středních odborných učilišť a středních odborných škol. Co je pro Střední školu stavební Jihlava (na základě rozhovoru s užším vedením školy) asi výjimečné, je shrnuto v následujících bodech:

- 1) **Nadprůměrně vysoký počet žáků učebních oborů, kteří absolvují odborný výcvik přímo ve firmě.**
- 2) **První bod úzce souvisí s netypickou a originální organizací výuky u učebních oborů.**
- 3) **Vysoký podíl tzv. produktivní práce žáků učebních oborů na reálných zakázkách.**

Ad 1/ a 2/

Škola nemůže připravovat žáky na budoucí profesi izolovaně a bez zpětné vazby od firem. Firmy musí mít možnost vyjádřit se k obsahu, ale třeba i k organizaci výuky ve škole. Právě po konzultaci se stavebními firmami tak ve Střední škole stavební v Jihlavě vznikl model přípravy, který pravděpodobně není praktikován v žádné jiné škole v České republice.

U většiny řemeslných oborů v České republice tvoří podíl teoretické výuky ve škole 50 % času, druhých 50 % času je věnováno praktické přípravě. Většina škol tak v průběhu školního roku střídá 1 týden teoretické a 1 týden praktické výuky – takto to probíhá pravidelně po celý školní rok.

Jak sděluje ředitel Toman „... po dohodě s firmami jsme však vymysleli jiný systém výuky, který je velkým přínosem zvláště pro žáky posledního 3. ročníku řemeslných oborů. Poměr teoretické a praktické výuky 50 : 50 daný předpisy jsme museli zachovat, avšak teoretickou výuku ve škole u 3. ročníku soustředíme do pěti zimních měsíců od listopadu do března, praktickou výuku realizujeme v souvislém 2,5měsíčním bloku na podzim a 2,5měsíčním bloku na jaře. Tato nenápadná organizační změna výuky má významné pozitivní dopady zvláště u stavebních řemesel, jejichž činnost je v zimních měsících silně omezena.

Firmy tak velmi oceňují, že naši žáci mohli ve svém posledním ročníku studia před nástupem do zaměstnání strávit maximum času v nácviku praktických dovedností na střeše v době, kdy jsou vhodné podmínky pro stavební činnost. Tento systém výuky praktikujeme již asi posledních 15 let, předtím si zaměstnavatelé často stěžovali, že žáci a absolventi nejsou dobře připraveni, nemají dostatečné praktické dovednosti, jsou vychovávaní ve „skleníkových“ podmínkách na dílnách ve škole, neznají reálné pracovní podmínky a požadavky v praxi u firem apod. Po zavedení nového organizačního modelu se stížnosti a stesky zaměstnavatelů výrazně omezily.“

Právě díky výše popsanému modelu organizace výuky projevovaly v posledních letech firmy zvýšený zájem o zajištění odborného výcviku zvláště u žáků 3. ročníku. Ve školním roce 2009/2010 je takto ve firmách na odborný výcvik umístěno okolo 40 žáků. Je však otázkou, do jaké míry ovlivní zájem firem v budoucnosti právě probíhající krize, která zákonitě postihuje i oblast stavební a dřevařské výroby.

Odborný výcvik ve firmách se uskutečňuje na základě písemných smluv mezi školou a firmou, které přesně stanovují podmínky takovéto praktické výuky. Žák se tak seznámí s reálným pracovním prostředím a firma má možnost si vyhlédnout a vychovat svého případného budoucího zaměstnance. Firma si ověří nejenom praktické manuální dovednosti, které žák ovládá, ale pozná i jeho osobnostní a charakterové vlastnosti, komunikační schopnosti, aktivní/pasivní přístup, schopnost přizpůsobit se a učit se novinkám, schopnost plnit jasně a přesně zadané úkoly a instrukce atd. Některé firmy také oceňují, že takovýto žák

je ještě tvárný, nemá špatné pracovní návyky a zkušenosti a při vhodném vedení ze strany managementu firmy se tak může stát skutečně perspektivním pracovníkem.

Jak již bylo řečeno, funguje tento model zvláště u žáků 3. ročníku učebních oborů, kteří jsou pro firmy k dispozici v dlouhodobých cyklech 2,5 měsíce na podzim a 2,5 měsíce na jaře. Některé firmy však rády umístily na praxi i žáky 2. ročníku učebních oborů, kteří mají odborný výcvik v opačném harmonogramu – plní tedy odborný výcvik v pěti zimních měsících. I zde je pro firmy výhodou dlouhodobost cyklu praktické výuky, a pokud se rozhodnou zajistit odborný výcvik již pro žáka 2. ročníku, mají možnost ho i déle poznávat a usměrňovat a přizpůsobovat z hlediska pracovních návyků. Po absolvování studia pak již firmy přesně vědí, co mohou od takového žáka očekávat a zda jim stojí za to ho zaměstnat.

Zbývá ještě dodat, že tento systém zajišťování odborného výcviku oceňují samotní žáci i jejich rodiče. V mnohých případech se totiž jedná o žáky dojíždějící ze vzdálených míst. V případě, že si žák či rodiče najdou firmu pro zajištění odborného výcviku přímo v místě svého bydliště nebo v blízkém okolí, odpadne při dlouhodobých 2,5 měsíčních blocích problém dojíždění do Jihlavy a s tím souvisejících finančních nákladů (případně i ubytovacích nákladů na domově mládeže), nehledě také na časovou zátěž.

Ještě jedna zajímavost charakteristická pro SŠ stavební Jihlava v oblasti spolupráce s firmami a zajišťování odborného výcviku. Většina úspěšných škol v této oblasti má jednoho silného partnera, jednu velkou firmu – často se zahraniční účastí – která si uvědomuje význam práce s lidskými zdroji a nutnost pracovat s nějakým výhledem, s vizí. V místních podmínkách je to třeba firma Bosch, která má jasnou vizí a dlouhodobě pracuje na získávání kvalitní pracovní síly. V oblasti stavebnictví takto funguje např. velká firma Metrostav. V podmínkách Vysočiny je však bohužel jenom velmi málo stavebních a dřevařských firem, které jsou natolik silné a mají nějakou vizí o personálním rozvoji své firmy, aby se angažovaly do odborného výcviku žáků učebních oborů – jsou to zatím jenom dvě firmy, které nějaký omezený systém mají a zkoušejí ho realizovat: PKS Žďár nad Sázavou a PSJ Jihlava. Ostatní menší firmy řeší své personální záležitosti spíše nahodile a bohužel ani aktuálně platný legislativní systém v ČR je často vůbec nemotivuje se do spolupráce se školou nějak pouštět. „Přesto se nám daří právě i tyto malé firmy přesvědčit, že se jim zajišťování odborného výcviku pro žáky vyplatí, přičemž základním momentem této spolupráce musí být, že pro firmu v souvislosti se zajištěním odborného výcviku pro žáka nevznikají žádné finanční náklady, s výjimkou těch nákladů, které musí žákovi vyplatit ve formě odměny, pokud žák vykonává produktivní práci,“ sděluje ředitel Toman.

Ad 3/

Tohle téma samozřejmě také souvisí s rozvojem sociálního partnerství, i když trochu volněji. Z diskuse s ředitelem a užším vedením vyplynulo, že sociální partneři (firmy a zaměstnavatelé) si mnohdy stěžují, že žáci v odborných školách jsou vychovávaní a vzdělávaní ve „skleníkových“ podmínkách. Ne všechny firmy jsou údajně ochotné a mají podmínky pro zajištění praxe přímo ve svých provozech nebo na svých zakázkách.

Střední škola stavební Jihlava je si této skutečnosti vědoma a chce žáky dobře připravit na budoucí reálné pracovní podmínky. Proto v rámci odborného výcviku ve svých dílenských zařízeních a na svých pracovištích nezajišťuje pouze **výukovou praktickou činnost**, ale provádí i skutečnou pracovní činnost v reálných tržních podmínkách. Pro takovýto systém přípravy je nezbytná patřičná **vyváženost výukové a produktivní činnosti**, produktivní činnost se v žádném případě nesmí stát hlavním cílem praktické výuky.

Na druhé straně práce pro konkrétního zákazníka je přínosná nejenom finančně (pro školu bohužel vzhledem ke stanoveným pravidlům financování od zřizovatele finančním přínosem

vlastně není – pro zřizovatele ano), práce pro zákazníka je důležitá motivačně a výchovně, a to nejenom pro žáky, ale i pro pedagogické pracovníky praktické výuky.

Práce pro zákazníka totiž musí být připravena a provedena ve stejné kvalitě, jako by ji provedla skutečná stavební nebo truhlářská firma. Zákazník je srozuměn s tím, že zakázka prováděná žáky bude trvat déle, avšak kvalita provedené práce musí být zcela srovnatelná s prací profesionální firmy. To vytváří tlak na mistry odborného výcviku i na žáky a přibližuje je to skutečným pracovním podmínkám v podnikatelské oblasti. SŠ stavební Jihlava má živnostenská oprávnění k vykonávání stavebních a dřevařských činností, produktivní práce je prováděna na základě vnitřní směrnice, která upravuje všechny související činnosti a procesy.

Výkon produktivní práce je motivací i pro žáky – mohou obdržet vyšší finanční odměnu, navíc konkrétní práce pro zákazníka žáky ve většině případů i mnohem více zaujme a vidí smysl a výsledek své pracovní činnosti na rozdíl od prací pouze cvičných.

7) Shrnutí a přínos pro praxi

Z výsledků hodnocení odborného výcviku **u firem** v zimním období školního roku, tedy v souvislém bloku praktické výuky od 14. 11. 2010 do 8. 4. 2011 vyplývají některé odlišnosti ve srovnání s hodnocením souvislého bloku odborného výcviku v období od 2. 9. 2010 do 12. 11. 2010. Tyto odlišnosti jsou dány jednak skladbou žáků – v podzimním bloku se jednalo výhradně o žáky 3. ročníku učebních oborů, zatímco v zimním bloku se jednalo hlavně o žáky 2. ročníku učebních oborů. Dalším významným faktorem ovlivňujícím hodnocení je pak jistě roční období, což ve stavebních oborech znamená jistý útlum prací během zimních měsíců.

Výše uvedené faktory se projeví především u otázek č. 6 a 7 týkajících se výkonu odborné a pomocné práce. Žáky 2. ročníku jistě nelze zapojovat do takové míry odborných prací, jako je tomu u žáků 3. ročníku. Zatímco u žáků 3. ročníku uváděli zaměstnavatelé jejich zapojení do odborných prací ve výši 75 %, u žáků 2. ročníků v zimním období uvádějí výkon odborných prací ve výši 70 %, žáci 2. ročníku sami ve svých odpovědích dokonce uvádějí zapojení do odborných prací jenom ve výši 61 %.

Také celková spokojenost zaměstnavatelů s žáky v odborném výcviku v zimních měsících je nižší ve srovnání s žáky 3. ročníku, což je pravděpodobně dáno asi jistou nezkušeností, menší zručností a nezralostí žáků 2. ročníku absolvujících odborný výcvik v zimních měsících.

U otázky č. 3 týkající se systému výuky se oproti předchozímu šetření objevil větší zájem o střídání teoretické a praktické výuky v kratších cyklech, i když stále v odpovědích převažuje preference delších cyklů v poměru 6 : 4. Větší zájem o kratší cyklus střídání je pravděpodobně dán skutečností, že zimní cyklus (souvislých 5 měsíců praktické výuky) je skutečně dlouhý ve srovnání s 2,5 měsíčními cykly 3. ročníku a zaměstnavatelé u tak dlouhého cyklu někdy možná obtížněji nalézají vhodné zapojení žáků do výroby.

Zajímavé jsou odpovědi zaměstnavatelů na otázku č. 2 týkající se ideálního věku pro umístění ve firmě. Ze souboru 10 firem se celá polovina vyjádřila, že by přivítala odborný výcvik ve firmě po dobu celého studia, tedy od 1. do 3. ročníku. O tom, zda se jedná o trend nebo jenom o výjimečný jev, se bude nutně přesvědčit v dalším hodnotícím období.

V ostatních položkách dotazníku jsou odpovědi zhruba stejné jako u dotazníkového šetření u odborného výcviku žáků 3. ročníku – přednosti odborného výcviku u firmy vidí zaměstnavatelé především v tom, že se žáci naučí více praktických dovedností a že pracují v reálných podnikatelských podmínkách. Stejně tak v otázkách 4 a 5 – co žákům nejvíce chybí a naopak čeho si u žáků nejvíce cení – jsou odpovědi obdobné jako u předchozího šetření u žáků 3. ročníku na podzim 2010. Že mají zaměstnavatelé jisté problémy se zapojením žáků při praktické výuce, vyplývá nakonec i z posledních dvou otázek dotazníku, kde se objevují připomínky týkající se právě praxe v zimním období, dále otázky motivace a také větší spolupráce školy a firmy.

Větší problematičnost zimního cyklu odborného výcviku u firem u 2. ročníků se dala očekávat a skutečně se potvrdila. Nicméně je potřeba připomenout, že celý systém odborného výcviku v SŠ stavební Jihlava je založen na preferenci odborného výcviku 3. ročníku učebních oborů, který probíhá vždy v době nejvyšších stavebních aktivit – tedy na podzim a na jaře. Bylo by jistě ideální, aby do tohoto cyklu byli zařazeni i žáci 2. ročníku, ale to prostě z organizačních a kapacitních důvodů nelze. Systém musí být vyvážený a je potřeba pouze jasně stanovit, co je při výuce jasnou prioritou – touto prioritou zůstává odborný výcvik na podzim a na jaře u žáků 3. ročníku.

Z výsledků **žakovského** dotazníku vyplývá, že praktické vyučování realizované u firem je vyhledáváno některými aktivními rodiči a uskutečňuje se díky známým, v menší míře si pak žáci 2. a 1. ročníku jsou schopni zajistit praxi sami, což je vcelku pochopitelné vzhledem k jejich věku, nižší samostatnosti a menším komunikačním dovednostem.

Stejně jako žáci 3. ročníku v předchozím dotazníkovém šetření také žáci 2. a 1. ročníku uvádějí, že hlavní předností odborného výcviku u firmy je získání větších praktických dovedností

Přes obecně vysokou míru kritičnosti u žáků této věkové kategorie nejsou ve velké míře registrovány záporné názory na praxe realizované u firem. Většina žáků žádné záporné neuvádí, pouze dva žáci uvádějí jako zápor nízké finanční ohodnocení – pravděpodobně se však jedná o žáky prvního ročníku, kde skutečně z objektivních důvodů nelze nějaké vyšší finanční ohodnocení za vykonanou práci očekávat.

Hodnocení výkonu odborných a pomocných prací ze strany žáků je pravděpodobně dosti reálné – podle jejich vyjádření tvoří výkon odborných činností v průměru 61 %. Vzhledem k tomu, že se jedná o žáky převážně 2. ročníku (a dva žáky 1. ročníku), je jejich míra zapojení do odborných činností stále vysoká. Jenom pro srovnání lze uvést, že žáci 3. ročníku pak uvádějí o více než 10 procentních bodů vyšší zapojení do odborných prací (72 % odborných prací).

Většina firem zajišťujících odborný výcvik věnuje žákům pozornost a vybírá vhodného instruktora, o tom svědčí hodnocení většiny instruktorů stupněm výborný nebo velmi dobrý. Hodnocení „dobrý“ je uvedeno pouze v jednom případě, v jednom případě je taktéž uvedeno hodnocení „nedostatečný“. Tímto hodnocením se vedení školy musí důkladně zabývat, projednat je citlivě s uvedenou firmou a v případě, že se tato skutečnost potvrdí, s uvedenou firmou a instruktorem přerušit spolupráci.

Jednoznačná shoda je pak vidět v celkovém hodnocení přínosnosti odborného výcviku u firmy z hlediska celkového přínosu pro studium. Přes drobné nedostatky a výtky, které se objevily v předchozích odpovědích, vidí všichni žáci výhody takovéto praxe a její přínos pro vlastní studium učebního oboru.

Z vyhodnocení dotazníkového šetření pro **rekvalifikanty** jasně vyplývá, že ho vyplnili klienti se skutečným zájmem o nový obor, na který se rekvalifikují. Bohužel u dlouhodobě nezaměstnaných uchazečů o práci nutno počítat s vysokým procentem klientů, kteří odstoupí z rekvalifikačního kurzu, do kterého se přihlásili. Důvody uváděné samotnými klienty jsou různé, mezi nejčastější patří zdravotní důvody a nalezení práce v jiném oboru v průběhu rekvalifikačního kurzu. Do popisovaných kurzů mělo nastoupit celkem 15 účastníků – dva z nich odstoupili ještě před zahájením kurzu, dalších pět pak v průběhu školní části kurzu.

Účastníci kurzu kladně hodnotí časové i obsahové pojetí rekvalifikačního kurzu a jasně deklarují, že by si chtěli najít zaměstnání v oboru, ve kterém prošli rekvalifikací. Z uvedeného je možné usoudit, že rozsah i obsah kurzu byl vhodně zvolen a s drobnými úpravami je tento kurz použitelný i pro další uchazeče. Hodnocení pedagogických pracovníků, kteří se klientům věnovali ve školní části kurzu, i hodnocení instruktorů, kteří se klientům věnovali během praxe ve firmách, je velmi příznivé.

Za pozitivní lze považovat i hodnocení výkonu odborných a pomocných prací během praktického výcviku ve firmě. Toto hodnocení je pravděpodobně dosti reálné – podle jejich vyjádření tvoří výkon odborných činností v průměru 75 %. Vzhledem k tomu, že se jedná o klienty s dosud malými zkušenostmi v novém oboru, je jejich míra zapojení do odborných činností poměrně vysoká. Jenom pro srovnání lze uvést, že ve zpětnovazebním dotazníku pro firmy, kde se uskutečňovala praxe, je uváděno ještě vyšší zapojení do odborných činností – ve výši téměř 85 %.

Všechny **firmy** zajišťující praxi pro účastníky rekvalifikačního kurzu mají zkušenosti s pracovníky, kteří v průběhu svého pracovního života změnili profesi. Proto jejich odpovědi v dotazníku lze považovat za kvalifikované a důvěryhodné.

Všechny firmy potvrzují, že rekvalifikace jsou správné, mají význam a jejich absolventi jsou uplatnitelní. Pro případné rekvalifikace firmy preferují především mladší pracovníky v rozmezí 20 – 40 let.

Firmy se celkem jednoznačně vyjadřují i k délce trvání rekvalifikace – pokud má být rekvalifikace smysluplná a účinná, měla by trvat nejméně 6 měsíců, převážná většina firem upřednostňuje rekvalifikaci v délce 10 měsíců. Jako nejlepší model rekvalifikace firmy jednoznačně označují model částečné výuky ve školském zařízení a praxe ve firmách. Zajímavé je také vyjádření firem, že při výběru nového zaměstnance by daly přednost právě absolventovi rekvalifikačního kurzu, který prošel praxí v jejich firmě, před řádným absolventem tříletého učebního oboru.

K zajištění praxe pro účastníky rekvalifikace přistoupily všechny firmy velmi zodpovědně a snažily se je maximálně zapojit do odborných činností až do výše 84 % pracovní náplně. Vyjádření firem je celkově v souladu i s vyjádřením samotných klientů z jejich zpětnovazebního dotazníku, kteří uvádějí v průměru 75% zapojení do odborných činností.

Firmy u rekvalifikantů předpokládají především zájem o nové řemeslo a ochotu učit se nové věci a celkem pochopitelně u účastníků rekvalifikace postrádají patřičnou úroveň manuálních dovedností. Jestliže rekvalifikanti projeví zájem o nové řemeslo a snaží se v něm aktivně zdokonalit, zástupci firem to jasně vidí, o čemž svědčí jejich odpovědi na celkovou spokojenost s chováním a přístupem rekvalifikantů. Z takovýchto odpovědí pak lze dovodit, že pro aktivní a pracovitě účastníky rekvalifikačního kurzu vyplývá celkem slušná perspektiva budoucího zaměstnání u firmy, ve které probíhala praxe.

„Uvažuji o tom, že by bylo vhodné provést komplexnější evaluaci společně s ostatními subjekty, které jsou do procesu rekvalifikačních kurzů zapojeny. Tedy v tomto případě se jedná o ÚP, který je donátorem, a firmou Bit.cz, která realizuje dodávku vzdělávání a my pak subdodávku spolu s dalšími subjekty. Jsem přesvědčen, že by zjištění školy v rámci šetření byla zcela jistě prospěšná pro všechny zainteresované subjekty, ale hlavně by nakonec nejvíce profitovali klienti služeb,“ konstatuje ředitel školy.

A co by podle ředitele školy nejvíce pomohlo v oblasti evaluace a autoevaluace managementu škol?

„Zcela jistě na větších školách by pomohla pozice, kterou bychom mohli nazvat „**manažer kvality**“, který by zajišťoval, koordinoval a vyhodnocoval všechny evaluační procesy, pracoval by nadále s výstupy a daty, vyvíjel aktuální ev. nástroje, vyhledával a získával by rovněž finanční zdroje pro rozvoj kvality na škole, byl by součástí managementu školy. Problém ale není ani tak v tom takového člověka zaplatit, alespoň na částečný úvazek, ale najít ho.“

Přílohy:

Příloha č. 1 – Autoevaluační nástroje školy a jejich vyhodnocení:

Příloha č. 2 – Vlastní hodnocení školy 2007

Příloha č. 3 – Koncepce školy

Příloha č. 4. – Školní řád

Příloha č. 5 - „Analýza a perspektiva vývoje oborů v souvislosti se soustředěním praktické výuky do jednoho centra v Heleníně.“

Příloha č. 6 – Výroční zpráva 2009/2010

Příloha č.7 – Inspekční zpráva 2006

Příloha č.8 – Rozhovor s ředitelem školy

Příloha č.9 - Výroční zpráva 2008/2009

Příloha č. 1**Autoevaluační nástroje (anketa, dotazník) – příklady****Anketa týkající se vedení a provozu školy**

1/ Jak byste celkově zhodnotili činnost členů vedení školy. Použijte školské stupnice 1 – 5, tedy výborný až nedostatečný.

Toman, ředitel

Koten, zástupce ředitele

Lorencová, zástupkyně ředitele

2/ Pokuste se zhodnotit, jak s Vámi členové vedení školy jednají, jak jsou schopni Vás vnímat při diskuzi jako partnery, zda jsou k Vám vstřícní. Použijte stupnice 1 – 5.

Toman, ředitel

Koten, zástupce ředitele

Lorencová, zástupkyně ředitele

3/ Zhodnoťte schopnost členů vedení školy uznat svoji vlastní chybu. Použijte stupnice 1 – 5.

Toman, ředitel

Koten, zástupce ředitele

Lorencová, zástupkyně ředitele

4/ Jakým způsobem by podle Vašeho názoru mohli a měli změnit svůj způsob jednání s pracovníky školy

Toman, ředitel

Koten, zástupce ředitele

Lorencová, zástupkyně ředitele

5/ Jaké podmínky vytváří vedení školy učitelům v oblasti dalšího vzdělávání? Použijte stupnice 1 – 5.

6/ Jaké podmínky vytváří vedení školy učitelům v oblasti pracovního prostředí a vybavení technickými pomůckami. Použijte stupnice 1 – 5.

7/ Jak byste celkově zhodnotili činnost administrativních pracovníků. Použijte t stupnice 1-5

Vlčková

Janischová

Valešová

Hlávková

8/ Jaké konkrétní návrhy a připomínky máte k práci vedení školy?

9/ Jaké konkrétní návrhy a připomínky máte k práci sekretariátu a ekonomického úseku?

10/ Jaké konkrétní návrhy a připomínky máte k organizaci vyučování a provozu školy?

11/ Vyhovuje Vám způsob využívání knihovny-informačního centra? Máte nějaké návrhy na změny?

- 12/ Vyhovuje Vám organizační struktura a skladba kabinetů? Žádáte častější změny?
- 13/ Cítíte podporu vedení školy při řešení konfliktu se žáky nebo rodiči ?
- 14/ Je Vaše pedagogická činnost hodnocena vedením školy spravedlivě ?
- 15/ Je ze strany vedení školy na učitelích vyžadována přiměřená náročnost výuky nebo je preferována výuka nenáročná ?
- 16/ Měla by mít předmětová komise vyšší pravomoc při rozdělování předmětů mezi jednotlivé učitele ? (ano, spíše ano, nevím, spíše ne, ne)

Dotazník k šikaně

Úvodem k dotazníku

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně, ubližuje druhým.

Znamená to, že Ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co je Ti nepříjemné, co Tě ponižuje, nebo to prostě bolí - strká do Tebe, nadává Ti, schovává Ti věci, bije Tě. Ale může Ti znepříjemňovat život i jinak, pomlouvá Tě, intrikuje proti Tobě, navádí spolužáky, aby s Tebou nemluvili a nevšímali si Tě.

Šikanování se děje skrytě a my se o něm můžeme dozvědět pozdě nebo vůbec ne. Proto potřebujeme Tvoji pomoc a prosíme Tě, abys vyplnil(a) anonymně tento dotazník. Informace nám pomohou zabránit ubližování slabým a bezbranným a vytvořit bezpečnější prostředí pro všechny.

Datum Třída Pohlaví/chlapec, děvče/:

Instrukce: Zakroužkuj nebo podtrhni odpověď, která je pravdivá.

Nepodepisuj se!

-
- | | |
|--|-----------|
| 1. Jsi rád(a) v této třídě? | Ano - Ne |
| Oznámkuj známkou od jedničky do pětky. | 1 2 3 4 5 |
-
- | | |
|-----------------------------------|----------|
| 2. Máš ve třídě dobrého kamaráda? | Ano - Ne |
|-----------------------------------|----------|
-
- | | |
|--|----------|
| 3. Patříš ve vaši třídě do nějaké party? | Ano - Ne |
|--|----------|
-
- | | |
|---|----------|
| 4. Byl(a) jsi svědkem toho, že je ubližováno Tvému spolužákovi jinými spolužáky ze třídy nebo ze školy? | Ano - Ne |
|---|----------|
-
- | | |
|---|----------|
| 5. Ublížoval nebo ubližuje někdo ze třídy Tobě? | Ano - Ne |
|---|----------|
-
6. Jak Ti ubližují? (Stačí, když zaškrtněš, co se Ti stalo, ale můžeš to popsat i vlastními slovy. Ignorování - posměch - pomlavy - ponižování - nadávky - bití - fackování - kopání - rány pěstí - jinak - jak?
-

7. Zamysli se a napiš, jak často Ti bylo ubližováno: - téměř každý den
 - téměř každý týden
 - asi jednou do měsíce

8. Kde se to děje? Ve třídě - na chodbě - v šatně - na WC - v jídelně - na dílně -
 mimo dílnu v rámci praxe - cestou do školy nebo ze školy - v tělocvičně - na hřišti - pokud
 jinde, tak kde?

9. Ten, kdo Ti ubližuje, je chlapec, nebo dívka? Dívka Chlapec
 Kolik je těch, kteří Ti ubližují? 1 1
 2 2
 3 3
 více než 3 více než 3

10. Ubližuje Ti někdo ze školy? Ano - Ne

11. Jak Ti ubližují?

(Stačí, když zaškrtněš to, co se Ti stalo, ale můžeš to popsat i vlastními slovy.) - ignorování -
 posměch - pomluvy - ponižování - nadávky - bití - fackování - rány pěstí - kopání
 - jinak - jak?

12. Zamysli se a napiš, jak často Ti bylo ubližováno: - téměř každý den
 - téměř každý týden
 - asi jednou do měsíce

13. Kde se to děje?

Ve třídě - na chodbě - v šatně - na WC - v jídelně - na dílně - mimo dílnu v rámci praxe -
 cestou do školy nebo ze školy - v tělocvičně - na hřišti - pokud jinde, tak kde?

14. Ten, kdo Ti ubližuje, je chlapec, nebo dívka? Dívka Chlapec
 Kolik je těch, kteří Ti ubližují? 1 1
 2 2
 3 3
 více než 3 více než 3

15. Řekl(a) jsi o tom někomu? Ano - Ne

16. Pomohl Ti ten, komu jsi to řekl(a)? Ano - Ne

17. Myslíš si, že je dobrý nápad požádat o pomoc učitele? Ano - Ne

18. Byl potrestán ten, kdo Ti ubližoval? Ano - Ne

19. Řekl(a) jsi o tom, že Ti někdo ubližuje, rodičům? Ano - Ne

20. Kdo si myslíš, že by Ti nejvíce mohl pomoci a jak?

21. Jsi sám (sama), komu ve třídě nebo ve škole ubližují? Ano - Ne

22. To, že Ti někdo ubližuje, není správné, a jistě myslíš na to, proč tohle trápení máš zrovna Ty. Řekli Ti, proč Ti ubližují?
Nebo co si myslíš, že je k tomu vede, aby Ti ubližovali?

23. Zkusil(a) jsi se bránit? Ano - Ne

24. Jak si myslíš, že by měl být potrestán někdo, kdo ubližuje jinému?

25. Ubližuje Ti někdo z jiné školy? Ano - Ne
Jak Ti ubližují? Kolik jich je? Jak často se to děje?

Anketa – Praxe žáků ve firmách

Praxe žáků 2. a 3. ročníku u firem

Cíle hodnocení: pracovní náplň, odměňování, pracovní prostředí, docházka a hodnocení žáků
Vztah škola – firma byl ošetřen písemnou smlouvou, informacemi o odměňování, osnovami k danému oboru a katalogovým listem /docházka, pracovní náplň/.

Téměř všichni žáci se vyjádřili o pozitivním přínosu praxe u firem pro jejich odborný rozvoj a také všechny oslovené firmy projeví zájem o další spolupráci. Závažným, avšak řešitelným problémem tedy zůstává pružnost v komunikaci škola – firma /včasné hlášení docházky, klasifikace žáků a odevzdání katalogových listů po ukončení praxe/.

Zpracoval: Milan Vyskočil, speciální pracovník školy pro komunikaci s firmami

Příklad aut. nástroje „Hodnocení výuky odborného výcviku v ISSŠ a U v Jihlavě“

Vážení žáci,
naše škola se snaží pro vás vytvářet stále lepší podmínky i v rámci odborného výcviku a odstraňovat případné nedostatky v jeho průběhu a zajišťování. V našem úsilí nám můžete výrazně pomoci i vy. Na základě pravdivých a upřímných odpovědí v následující anketě můžeme zjistit vaše názory na průběh odborného výcviku a případné náměty a návrhy na zlepšení. Anketa je anonymní, nepodepisujte se tedy. U každého bodu označte zakroužkováním hodnocení, které nejlépe shrnuje váš názor:

- N - nevyhovující
- Č - částečně vyhovující
- P - průměrné
- D - velmi dobré
- V - vynikající

1. Výklad probíraného učiva učitelem odborného výcviku je

N Č P D V

2. Vztah učitele odborného výcviku k Vám jako žákovi je

N Č P D V

3. Míra Vašeho zájmu a účasti na výuce odborného výcviku je

N Č P D V

4. Objektivita hodnocení Vaší práce ze strany učitele odborného výcviku je

N Č P D V

5. Význam výuky odborného výcviku pro praktické využití je dle Vašeho názoru

N Č P D V

6. Vaše schopnost osvojit si učivo odborného výcviku je

- vynikající
- velmi dobrá
- celkem dobrá
- částečná
- neuspokojivá

7. Vaše motivace osvojit si učivo odborného výcviku je

- vynikající
- velmi dobrá
- celkem dobrá
- částečná
- nevyhovující

8. Zhodnoťte prosím Vašeho učitele odborného výcviku podle následujících hledisek – použijte výše uvedenou stupnici

- N - nevyhovující
 Č - částečně vyhovující
 P - průměrné
 D - velmi dobré
 V - vynikající

a)	úroveň odborných znalostí	
b)	schopnost vyložit látku	
c)	ochota diskutovat	
d)	přípravenost na výuku	
e)	schopnost zaujmout	
f)	vstřícnost vůči žákům	
g)	nadšení pro věc	
h)	respekt u žáků	
i)	používání praktických příkladů	
j)	jiné hledisko pro Vás důležité	

9. Uveďte, prosím, svůj komentář k předmětu a výuce:

A. V odborném výcviku jsem se naučil

- mimořádně mnoho
- velmi mnoho
- mnoho
- něčemu
- málo

B. Výuka byla

- mimořádně dobrá
- vynikající
- velmi dobrá
- dobrá
- přijatelná
- slabá
- velmi slabá

10. Zažil jste někdy v průběhu posledních měsíců v rámci odborného výcviku případy šikanování od spolužáků? Pokud ano, uveďte v jaké formě (vymáhání věcí, peněz, vymáhání posluhování, snižování důstojnosti člověka apod.)

11. Máte nějaké konkrétní návrhy na zlepšení odborného výcviku?

Zpracoval: ředitel školy PhDr. Pavel Toman

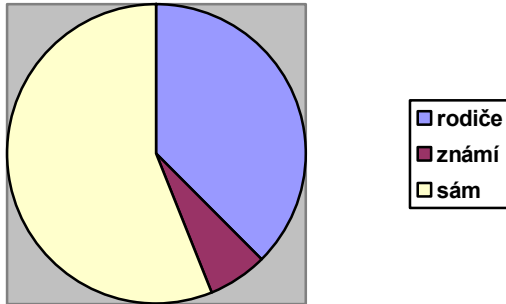
Odborný výcvik ve firmě – dotazník pro žáky.

- 1/ Jak se podařilo zajistit firmu pro absolvování odborného výcviku?
- a/ firmu mi zajistili rodiče
 - b/ firmu mi zajistili známí
 - c/ firmu jsem si našel sám
- 2/ V čem vidíš **přednosti** odborného výcviku u firmy?
- a/ žádné přednosti nejsou
 - b/ naučím se více praktických dovedností
 - c/ vydělám si více peněz
 - d/ firma je v místě mého bydliště nebo blízko mého bydliště
 - e/ po vyučení budu mít možnost být ve firmě zaměstnán
 - f/ jiné
- 3/ V čem vidíš **zápory** odborného výcviku u firmy?
- a/ žádné zápory nejsou
 - b/ zápory jsou, konkrétně:
 - b.1. dělám většinou jenom pomocné práce
 - b.2. za práci dostávám nízké finanční ohodnocení
 - b.3. pracovníci firmy se ke mně chovají přezíravě nebo mi nevěnují patřičnou pozornost
 - b.4. jiné zápory
- 4/ Odhadni, kolik procent odborného výcviku u firmy děláš odborné práce.
-%
- 5/ Odhadni, kolik procent odborného výcviku u firmy děláš pomocné práce.
-%
- 6/ Jak hodnotíš snahu instruktorů ti vysvětlit, naučit a předat zkušenosti a dovednosti. Označuj snahu jako ve škole známkou 1 až 5.
-
- 7/ Je pro tebe odborný výcvik u firmy výhodnější než odborný výcvik ve škole z hlediska finančního ohodnocení?
- a/ ano
 - b/ ne
- 8/ Je pro tebe odborný výcvik u firmy přínosnější při tvém studiu učebního oboru?
- a/ ano
 - b/ ne

Výsledky dotazníku po jednotlivých otázkách:

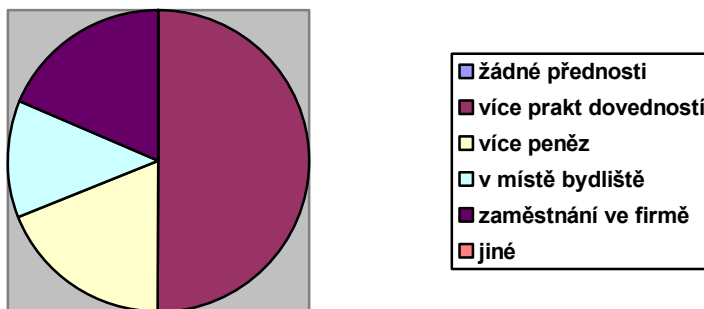
1/ Jak se podařilo zajistit firmu pro absolvování odborného výcviku?

- a/ firmu mi zajistili rodiče - 6
- b/ firmu mi zajistili známí - 1
- c/ firmu jsem si našel sám - 9



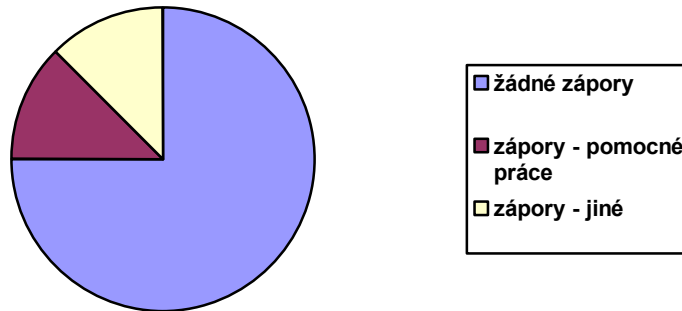
2/ V čem vidíš **přednosti** odborného výcviku u firmy?

- a/ žádné přednosti nejsou 0
- b/ naučím se více praktických dovedností 8
- c/ vydělám si více peněz 3
- d/ firma je v místě mého bydliště nebo blízko mého bydliště 2
- e/ po vyučení budu mít možnost být ve firmě zaměstnán 3
- f/ jiné 0



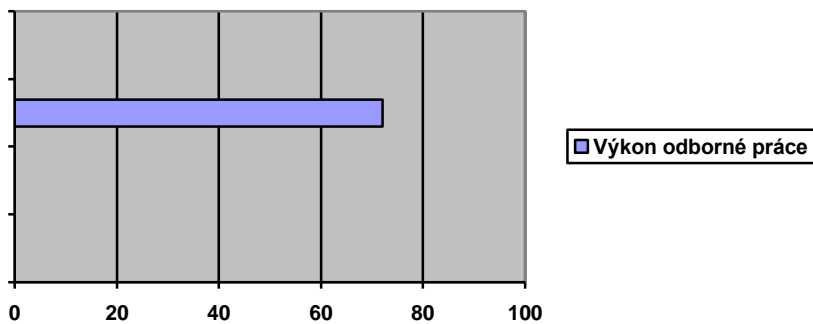
3/ V čem vidíš **zápory** odborného výcviku u firmy?

a/ žádné zápory nejsou	12
b/ zápory jsou, konkrétně:	
b.1. dělám většinou jenom pomocné práce	2
b.2. za práci dostávám nízké finanční ohodnocení	0
b.3. pracovníci firmy se ke mně chovají přezíravě nebo mi nevěnují patřičnou pozornost	0
b.4. jiné zápory	2



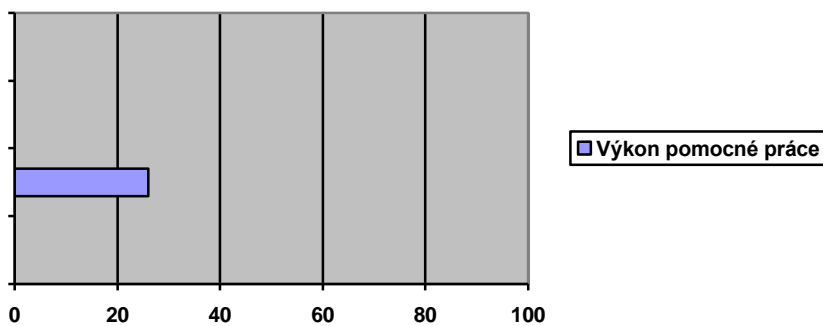
4/ Odhadni, kolik procent odborného výcviku u firmy děláš odborné práce.

Průměrná hodnota = **72 %**



5/ Odhadni, kolik procent odborného výcviku u firmy děláš pomocné práce.

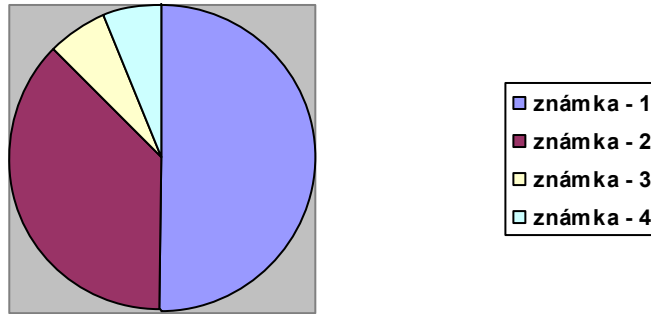
Průměrná hodnota = **26 %**



6/ Jak hodnotíš snahu instruktorů ti vysvětlit, naučit a předat zkušenosti a dovednosti. Oznámkuj snahu jako ve škole známkou 1 až 5.

Známka:

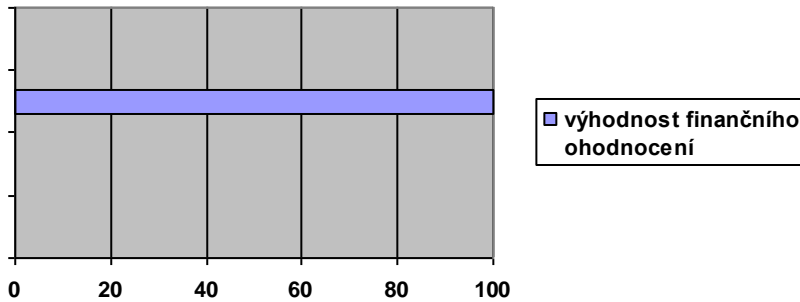
1 - 8 žáků	4 - 1 žák
2 - 6 žáků	5 - 0 žáků
3 - 1 žák	



7/ Je pro tebe odborný výcvik u firmy výhodnější než odborný výcvik ve škole z hlediska finančního ohodnocení?

a/ ano - 16 žáků - **100%**

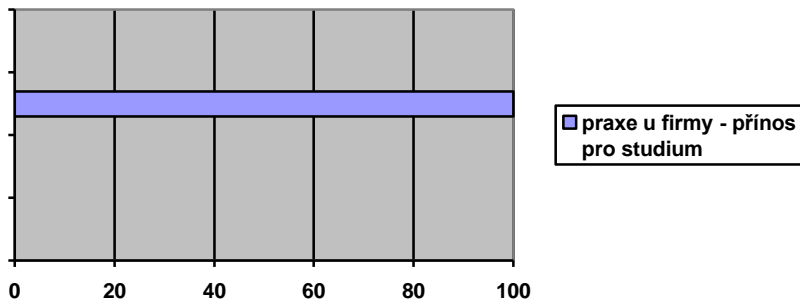
b/ ne - 0 žáků



8/ Je pro tebe odborný výcvik u firmy přínosnější při tvém studiu učebního oboru?

a/ ano - 16 žáků - **100%**

b/ ne - 0 žáků



Odborný výcvik ve firmě – otázky pro řízený rozhovor se zástupcem firmy

- 1/ V čem vidíte přednosti odborného výcviku žáků ve firmě na rozdíl od odborného výcviku zajišťovaného ve škole?
 - a/ žáci se naučí více praktických dovedností
 - b/ žáci ve firmě pracují v reálných podnikatelských podmínkách
 - c/ žáci získají lepší vztah k řemeslu
 - d/ žáci získají lepší pracovní návyky jako odpovědnost, spolehlivost, dochvilnost
 - e/ jiné

- 2/ Jaký vidíte ideální věk pro absolvování odborného výcviku ve firmě?
 - a/ od 1. ročníku až do 3. ročníku
 - b/ po absolvování 1. ročníku ve školním zařízení 2. a 3. ročník ve firmě
 - c/ žáci 3. ročníku

- 3/ Jaký systém je podle Vás výhodnější při střídání teorie a praxe (poměr 50% teorie a 50% praxe u učebních oborů je dán školskými dokumenty)
 - a/ střídání v delších cyklech – kvartální systém
 - b/ střídání v kratších cyklech – např. týden x týden nebo 14 dní x 14 dní

- 4/ Co žákovi, který je u Vás ve firmě v odborném výcviku, nejvíce chybí:
 - a/ celkový vztah k řemeslu
 - b/ odpovídající úroveň manuálních dovedností
 - c/ odpovídající úroveň teoretických znalostí
 - d/ pracovitost
 - e/ spolehlivost
 - f/ odpovídající úroveň komunikačních dovedností
 - g/ jiné

- 5/ Čeho si u žáka, který je u Vás ve firmě v odborném výcviku, nejvíce ceníte?
 - a/ celkový vztah k řemeslu
 - b/ odpovídající úroveň manuálních dovedností
 - c/ odpovídající úroveň teoretických znalostí
 - d/ pracovitost
 - e/ spolehlivost
 - f/ odpovídající úroveň komunikačních dovedností
 - g/ jiné

- 6/ Kolik procent (podle Vašeho odhadu) vykonává žák během odborného výcviku ve Vaší firmě **odborné práce**?

- 7/ Kolik procent (podle Vašeho odhadu) vykonává žák během odborného výcviku ve Vaší firmě **pomocné práce**?

- 8/ Jak jste celkově spokojený s přístupem žáka k odbornému výcviku a s jeho chováním?
 velmi spokojený - většinou spokojený - spokojený - mírně nespokojený - nespokojený

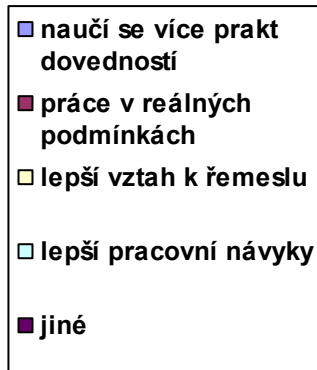
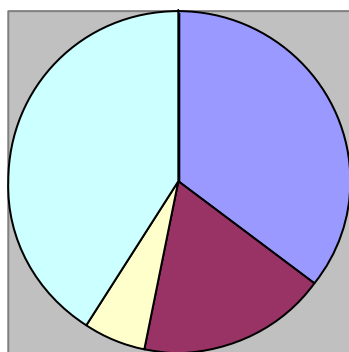
- 9/ Jaké jsou podle Vašeho názoru největší překážky pro zajištění odborného výcviku žáků učebních oborů u firem?

10/ Máte nějaké návrhy nebo doporučení pro vzdělávání žáků učebních oborů nebo pro spolupráci školy a firmy?

Výsledky dotazníku po jednotlivých otázkách:

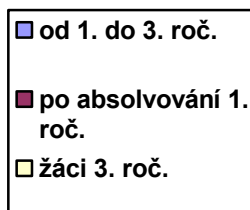
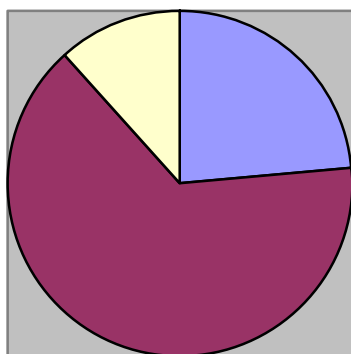
1/ V čem vidíte přednosti odborného výcviku žáků ve firmě na rozdíl od odborného výcviku zajišťovaného ve škole?

a/ žáci se naučí více praktických dovedností	6
b/ žáci ve firmě pracují v reálných podnikatelských podmínkách	3
c/ žáci získají lepší vztah k řemeslu	1
d/ žáci získají lepší pracovní návyky jako odpovědnost, spolehlivost, dochvilnost - 7	
e/ jiné	0

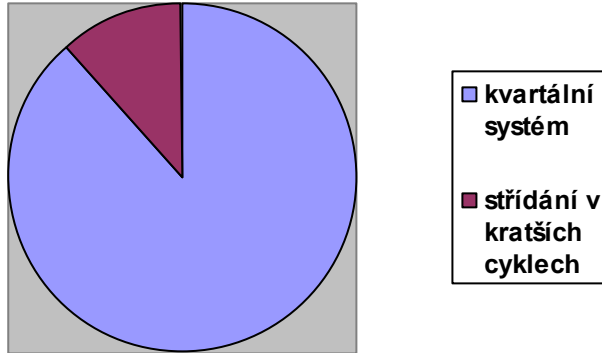


2/ Jaký vidíte ideální věk pro absolvování odborného výcviku ve firmě?

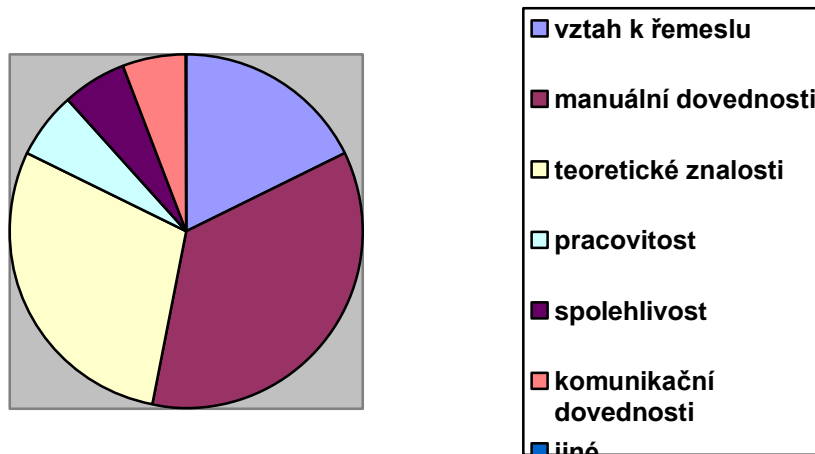
a/ od 1. ročníku až do 3. ročníku	4
b/ po absolvování 1. ročníku ve školním zařízení 2. a 3. ročník ve firmě	11
c/ žáci 3. ročníku	2



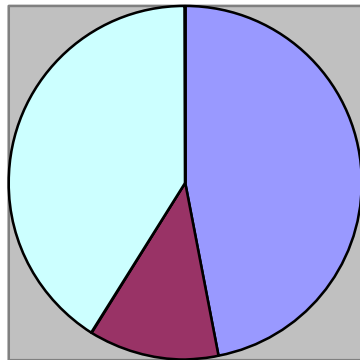
- 3/ Jaký systém je podle Vás výhodnější při střídání teorie a praxe (poměr 50% teorie a 50% praxe u učebních oborů je dán školskými dokumenty)
- a/ střídání v delších cyklech – kvartální systém 15
- b/ střídání v kratších cyklech – např. týden x týden nebo 14 dní x 14 dní 2



- 4/ Co žákovi, který je u Vás ve firmě v odborném výcviku, nejvíce chybí:
- a/ celkový vztah k řemeslu 3
- b/ odpovídající úroveň manuálních dovedností 6
- c/ odpovídající úroveň teoretických znalostí 5
- d/ pracovitost 1
- e/ spolehlivost 1
- f/ odpovídající úroveň komunikačních dovedností 1
- g/ jiné

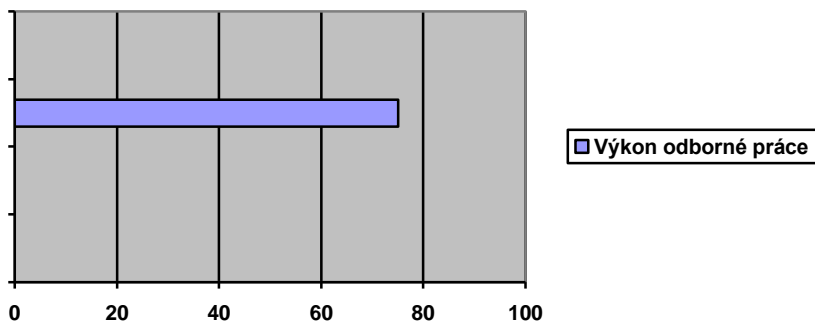


- 5/ Čeho si u žáka, který je u Vás ve firmě v odborném výcviku, nejvíce ceníte?
- | | |
|---|---|
| a/ celkový vztah k řemeslu | 8 |
| b/ odpovídající úroveň manuálních dovedností | 2 |
| c/ odpovídající úroveň teoretických znalostí | 0 |
| d/ pracovitost | 7 |
| e/ spolehlivost | 0 |
| f/ odpovídající úroveň komunikačních dovedností | 0 |
| g/ jiné | 0 |



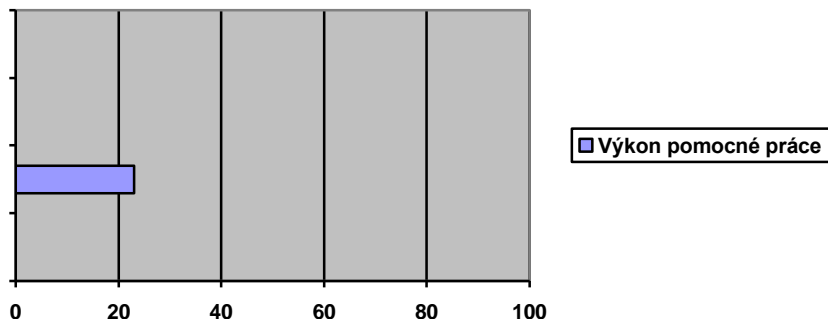
- 6/ Kolik procent (podle Vašeho odhadu) vykonává žák během odborného výcviku ve Vaší firmě **odborné práce**?

Průměrná hodnota = **75 %**



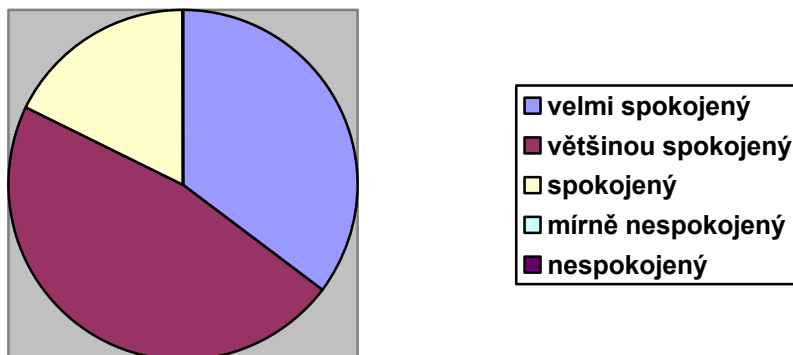
- 7/ Kolik procent (podle Vašeho odhadu) vykonává žák během odborného výcviku ve Vaší firmě **pomocné práce**?

Průměrná hodnota = **23 %**



- 8/ Jak jste celkově spokojený s přístupem žáka k odbornému výcviku a s jeho chováním?

velmi spokojený	6
většinou spokojený	8
spokojený	3
mírně nespokojený	0
nespokojený	0



- 9/ Jaké jsou podle Vašeho názoru největší překážky pro zajišťování odborného výcviku žáků učebních oborů u firem?

Jediná připomínka – nedostatečný počet vhodných instruktorů

- 10/ Máte nějaké návrhy nebo doporučení pro vzdělávání žáků učebních oborů nebo pro spolupráci školy a firmy?

Žádné návrhy nebo doporučení nebyly vzneseny.

Rekvalifikační kurzy – dotazník pro klienty (autorem PhDr. Pavel Toman – ředitel školy)

1/ Co pro vás bylo hlavním důvodem pro účast v rekvalifikačním kurzu?

- a/ nemožnost najít uplatnění v původní profesi
- b/ rozšíření svého profesního zaměření a lepší uplatnitelnost v budoucnosti
- c/ finanční motivace – vyšší finanční příspěvek při účasti v rekvalifikačním kurzu
- d/ příslib zaměstnání u konkrétní firmy po absolvování rekvalifikace
- e/ jiné

2/ Proč jste si z nabídky vybral rekvalifikační kurz zedník/sádrokartonář?

- a/ toto řemeslo je mi blízké a myslím si, že má perspektivu
- b/ myslím si, že se v tomto oboru dají vydělat peníze
- c/ myslím si, že oproti jiným řemeslům je toto řemeslo jednodušší

3/ Myslíte si, že 600 hodin rekvalifikačního kurzu je dostatečná doba, abyste zvládl základy řemesla v tomto oboru?

- a/ je to dostatečně dlouhá doba pro zvládnutí základů řemesla
- b/ není to dostatečně dlouhá doba, kurz by měl být delší
- c/ základy řemesla v tomto oboru je možné zvládnout i v kratší době

4/ Jaký je Váš názor na skladbu kurzu?

- a/ měl by obsahovat více teoretických znalostí
- b/ měl by obsahovat více praktických činností
- c/ kurz je vyvážený, jeho skladba je v pořádku

5/ Jaký je Váš názor na část praktického výcviku, který probíhá u firmy?

- a/ je to správné a část praktického výcviku u firmy je časově dostatečná
- b/ praktický výcvik přímo ve firmě by měl být časově delší
- b/ není to potřebné, celý rekvalifikační kurz by měl proběhnout v rekvalifikačním zařízení pod vedením mistra

6/ Zkuste odhadnout, jaký je poměr odborných prací a pomocných prací, které vykonáváte během praktického výcviku ve firmě:

7/ Jak byste ohodnotil snahu a ochotu mistra vysvětlit, naučit a předat zkušenosti a dovednosti během první části kurzu v rekvalifikačním zařízení .

Oznámkuje snahu a ochotu jako ve škole známkou 1 až 5.

8/ Jak byste ohodnotil snahu a ochotu pracovníků ve firmě vysvětlit, naučit a předat zkušenosti a dovednosti během druhé části kurzu ve firmě.

Oznámkuje snahu a ochotu jako ve škole známkou 1 až 5.

9/ Jaká je Vaše celková spokojenost s rekvalifikačním kurzem, kterého se účastníte?

velmi spokojený - většinou spokojený - spokojený - mírně nespokojený - nespokojený

10/ Jaký je Váš záměr po ukončení rekvalifikačního kurzu?

a/ pokusit se najít zaměstnání v oboru, ve kterém jsem prošel rekvalifikací

b/ poznal jsem, že je to příliš náročné a budu hledat uplatnění v nějaké jiné oblasti

c/ asi se vrátím ke své původní profesi a nové dovednosti využiji jenom ve svém osobním životě

d/ jiné.....

11/ Měl byste zájem si ještě doplnit znalosti a dovednosti získané v rekvalifikačním kurzu

a pokusit se získat výuční list v oboru zedník/sádrokartonář?

ANO

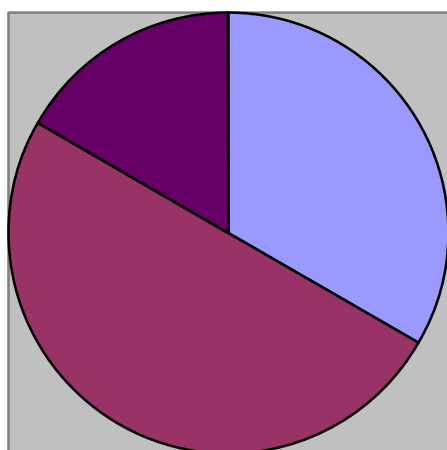
NE

12/ Máte nějaké konkrétní návrhy ke zlepšení rekvalifikačního kurzu?

Výsledky dotazníku po jednotlivých otázkách:

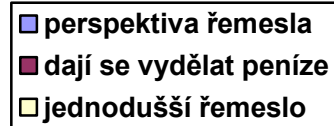
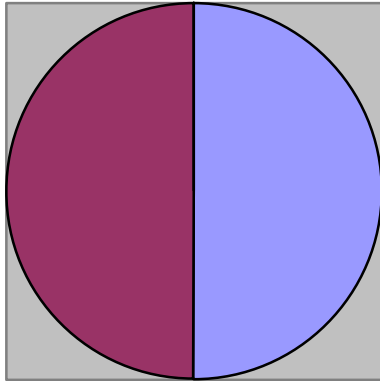
1/ Co pro vás bylo hlavním důvodem pro účast v rekvalifikačním kurzu?

a/ nemožnost najít uplatnění v původní profesi	2
b/ rozšíření svého profesního zaměření a lepší uplatnitelnost v budoucnosti	3
c/ finanční motivace – vyšší finanční příspěvek při účasti v rekvalifikačním kurzu	0
d/ příslib zaměstnání u konkrétní firmy po absolvování rekvalifikace	0
e/ jiné	1



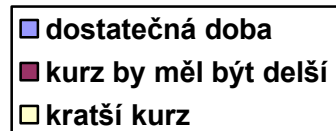
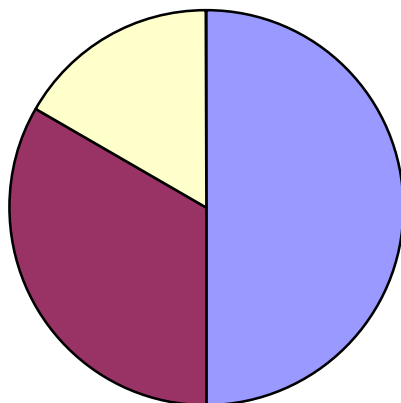
2/ Proč jste si z nabídky vybral rekvalifikační kurz zedník/sádrokartonář?

- | | |
|---|---|
| a/ toto řemeslo je mi blízké a myslím si, že má perspektivu | 3 |
| b/ myslím si, že se v tomto oboru dají vydělat peníze | 3 |
| c/ myslím si, že oproti jiným řemeslům je toto řemeslo jednodušší | 0 |



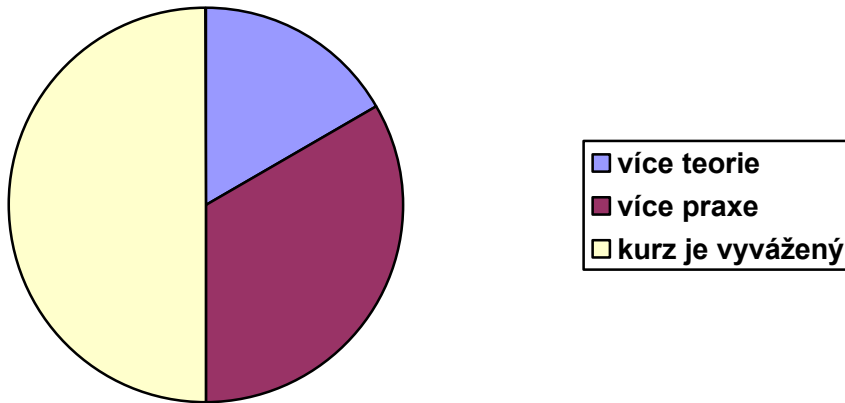
3/ Myslíte si, že 600 hodin rekvalifikačního kurzu je dostatečná doba, abyste zvládl základy řemesla v tomto oboru?

- | | |
|---|---|
| a/ je to dostatečně dlouhá doba pro zvládnutí základů řemesla | 3 |
| b/ není to dostatečně dlouhá doba, kurz by měl být delší | 2 |
| c/ základy řemesla v tomto oboru je možné zvládnout i v kratší době | 1 |



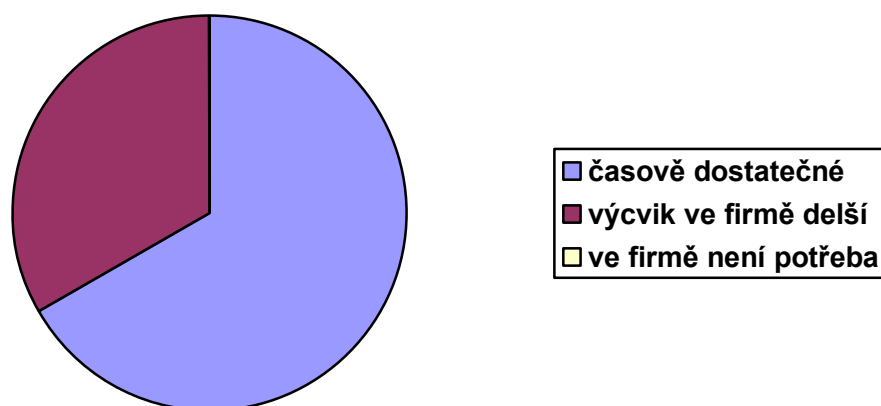
4/ Jaký je Váš názor na skladbu kurzu?

- | | |
|--|---|
| a/ měl by obsahovat více teoretických znalostí | 1 |
| b/ měl by obsahovat více praktických činností | 2 |
| c/ kurz je vyvážený, jeho skladba je v pořádku | 3 |

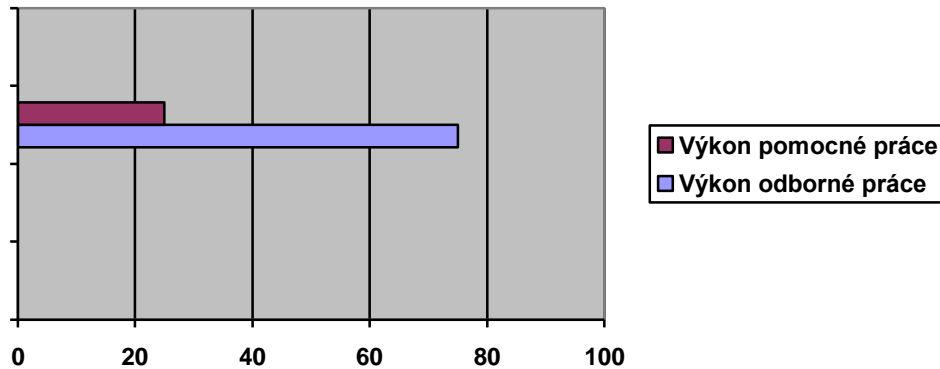


5/ Jaký je Váš názor na část praktického výcviku, který probíhá u firmy?

- | | |
|---|---|
| a/ je to správné a část praktického výcviku u firmy je časově dostatečná | 4 |
| b/ praktický výcvik přímo ve firmě by měl být časově delší | 2 |
| b/ není to potřebné, celý rekvalifikační kurz by měl proběhnout v rekvalifikačním zařízení pod vedením mistra | 0 |



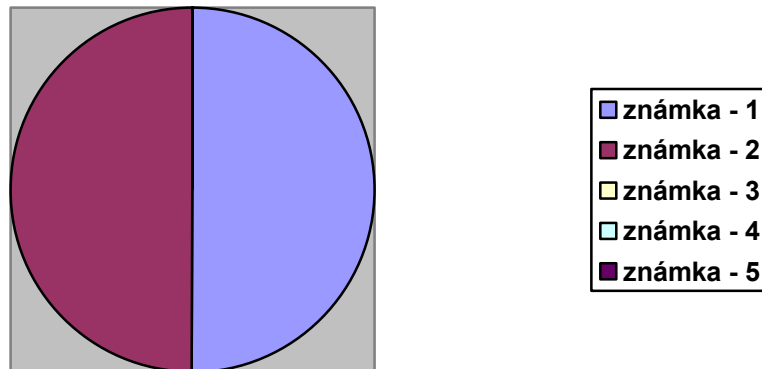
- 6/ Zkuste odhadnout, jaký je poměr odborných prací a pomocných prací, které vykonáváte během praktického výcviku ve firmě:
 odborné práce – průměr 75%
 pomocné práce – průměr 25%



- 7/ Jak byste ohodnotil snahu a ochotu mistra vysvětlit, naučit a předat zkušenosti a dovednosti během první části kurzu v rekvalifikačním zařízení .
 Oznámkuje snahu a ochotu jako ve škole známkou 1 až 5.

Známka:

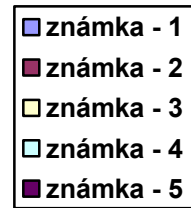
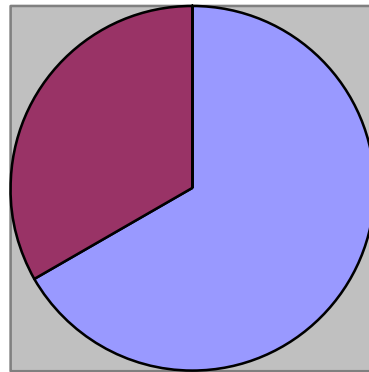
1 - 3 klienti	4 - 0
2 - 3 klienti	5 - 0
3 - 0	



- 8/ Jak byste ohodnotil snahu a ochotu pracovníků ve firmě vysvětlit, naučit a předat zkušenosti a dovednosti během druhé části kurzu ve firmě.
 Oznámkuje snahu a ochotu jako ve škole známkou 1 až 5.

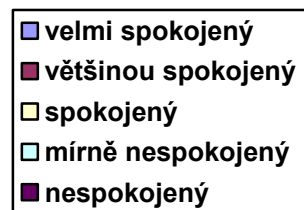
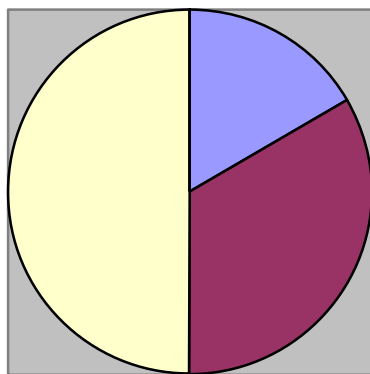
Známka:

1 - 4 klienti	4 - 0
2 - 2 klienti	5 - 0
3 - 0	



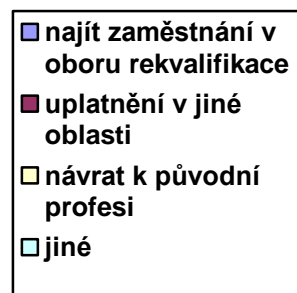
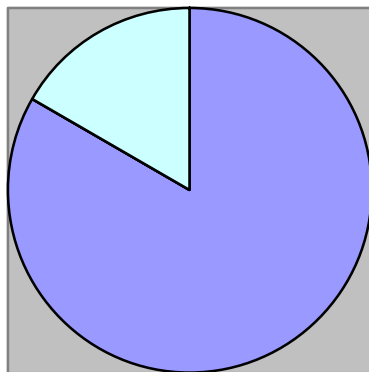
9/ Jaká je Vaše celková spokojenost s rekvalifikačním kurzem, kterého se účastníte?

velmi spokojený - většinou spokojený - spokojený - mírně nespokojený - nespokojený
 1 2 3



10/ Jaký je Váš záměr po ukončení rekvalifikačního kurzu?

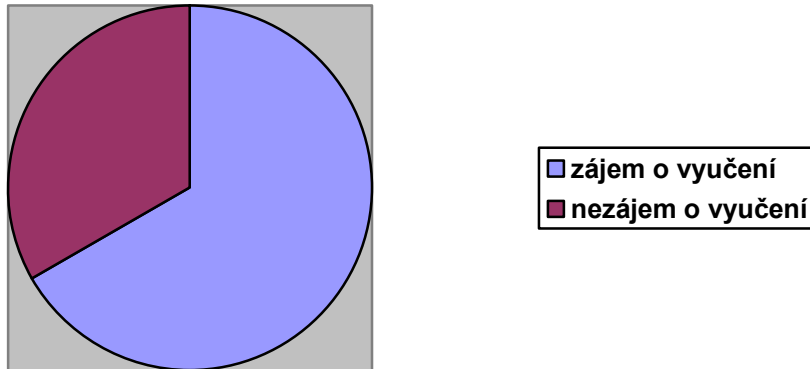
- a/ pokusit se najít zaměstnání v oboru, ve kterém jsem prošel rekvalifikací 5
- b/ poznal jsem, že je to příliš náročné a budu hledat uplatnění v nějaké jiné oblasti
- c/ asi se vrátím ke své původní profesi a nové dovednosti využiji jenom ve svém osobním životě
- d/ jiné..... 1



11/ Měl byste zájem si ještě doplnit znalosti a dovednosti získané v rekvalifikačním kurzu a pokusit se získat výuční list v oboru zedník/sádrokartonář?

ANO – 4 klienti

NE - 2 klienti



12/ Máte nějaké konkrétní návrhy ke zlepšení rekvalifikačního kurzu?

Žádné konkrétní návrhy nebyly v dotaznících uvedeny.

Odborný výcvik rekvalifikantů ve firmě – otázky pro řízený rozhovor se zástupcem firmy (autor PhDr. Pavel Toman – ředitel školy)

1/ Máte v rámci svého podnikání nějakou zkušenost s pracovníky, kteří změnili profesi a nyní pracují v oboru, který nevystudovali?

ANO

NE

2/ Jaký je Váš názor na rekvalifikace obecně?

a/ Jsou správné a mají význam, absolventi rekvalifikačních kurzů mají šanci se uplatnit v novém povolání.

b/ Jsou potřebné, ale význam nemají, absolventi rekvalifikačních kurzů nejsou schopni se dobře uplatnit v novém povolání.

c/ Rekvalifikace nemají z mého pohledu žádný závažný význam, firma je schopna si zapracovat sama nekvalifikovaného pracovníka..

3/ Jaký je váš názor o možnosti úspěšné rekvalifikace z hlediska věku rekvalifikanta?

Nejlépe je schopen se rekvalifikovat člověk ve věku:

a/ 20 – 30 let

b/ 30 – 40 let

c/ 40 – 50 let

d/ 50 – 60 let

- 4/ Jakým způsobem má být podle Vašeho názoru rekvalifikant nejlépe motivován ke získání nové kvalifikace?
- a/ Měl by to být především osobní zájem rekvalifikanta uplatnit se v novém oboru na trhu práce.
 - b/ Zájemce o rekvalifikaci má být finančně zvýhodněn oproti jiným uchazečům o zaměstnání, kteří jen pasivně pobírají podporu v nezaměstnanosti.
 - c/ Rekvalifikant má být vyslán na rekvalifikaci rozhodnutím úřadu práce, který má přehled o vývoji zaměstnanosti, není potřeba to s rekvalifikantem nějak podrobně probírat.
- 5/ Jak dlouho by podle Vašeho názoru měla rekvalifikace trvat, aby absolvent rekvalifikace získal potřebné znalosti a dovednosti v novém oboru zedník/ sádrokartonář?
- a/ 3 měsíce
 - b/ 6 měsíců
 - c/ 10 měsíců
- 6/ Jaký nejlepší systém přípravy byste doporučil pro výuku rekvalifikantů?
- a/ Po celou dobu rekvalifikace strávit ve firmě zařazený do skupiny zkušených pracovníků v oboru.
 - b/ První část rekvalifikace strávit ve školském zařízení, kde se rekvalifikant naučí základy nového řemesla, druhou část rekvalifikace pak absolvovat přímo ve firmě a na zakázkách, které firma realizuje.
 - c/ Celá rekvalifikace by měla probíhat ve škole nebo rekvalifikačním zařízení a do firmy by měl nastoupit již kompletně připravený absolvent rekvalifikačního kurzu
- 7/ Jaké vlastnosti by měl mít rekvalifikant, aby se dobře uplatnil v novém oboru:
- a/ zájem o nové řemeslo
 - b/ pracovitost
 - c/ manuální dovednost
 - d/ ochotu učit se nové věci
 - e/ spolehlivost
- 8/ Pokud byste hledal ve firmě nového zaměstnance, komu byste dal při výběru přednost:
- a/ absolventovi tříletého učebního oboru zedník nebo sádrokartonář
 - b/ rekvalifikantovi staršímu 18 let, jehož rekvalifikace se uskutečnila ve Vaší firmě
 - c/ nekvalifikovanému zaměstnanci, kterého si ve firmě sami proškolíme a zaučíme
- 9/ Co rekvalifikantovi, který je u Vás ve firmě v praktickém výcviku, nejvíce chybí:
- a/ celkový vztah k řemeslu
 - b/ odpovídající úroveň manuálních dovedností
 - c/ odpovídající úroveň teoretických znalostí
 - d/ pracovitost
 - e/ spolehlivost
 - f/ odpovídající úroveň komunikačních dovedností
 - g/ jiné
- 10/ Zkuste odhadnout, jaký je poměr odborných prací a pomocných prací, které rekvalifikant ve Vaší firmě během praktického výcviku vykonává:

11/ Jak jste celkově spokojený s přístupem rekvalifikanta k praktickému výcviku a s jeho chováním?

velmi spokojený - většinou spokojený - spokojený - mírně nespokojený - nespokojený

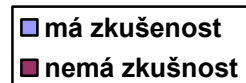
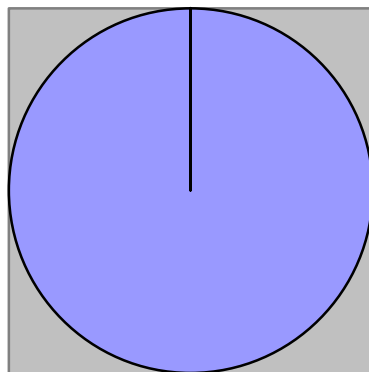
12/ Máte nějaké konkrétní návrhy ke zlepšení rekvalifikačních kurzů?

Výsledky dotazníku po jednotlivých otázkách:

1/ Máte v rámci svého podnikání nějakou zkušenost s pracovníky, kteří změnili profesi a nyní pracují v oboru, který nevystudovali?

Má zkušenost - 6

Nemá zkušenost - 0

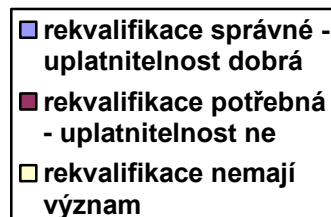
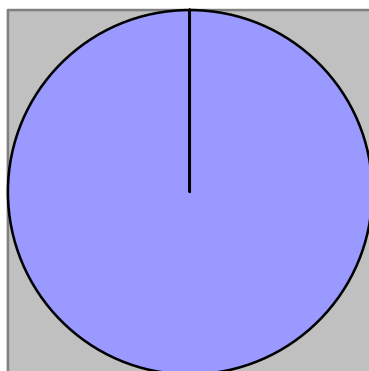


2/ Jaký je Váš názor na rekvalifikace obecně?

a/ Jsou správné a mají význam, absolventi rekvalifikačních kurzů mají šanci se uplatnit v novém povolání. 6

b/ Jsou potřebné, ale význam nemají, absolventi rekvalifikačních kurzů nejsou schopni se dobře uplatnit v novém povolání.

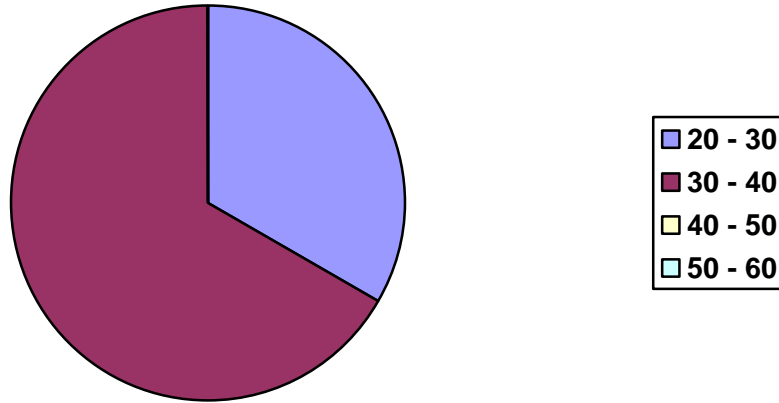
c/ Rekvalifikace nemají z mého pohledu žádný závažný význam, firma je schopna si zapracovat sama nekvalifikovaného pracovníka..



3/ Jaký je váš názor o možnosti úspěšné rekvalifikace z hlediska věku rekvalifikanta?

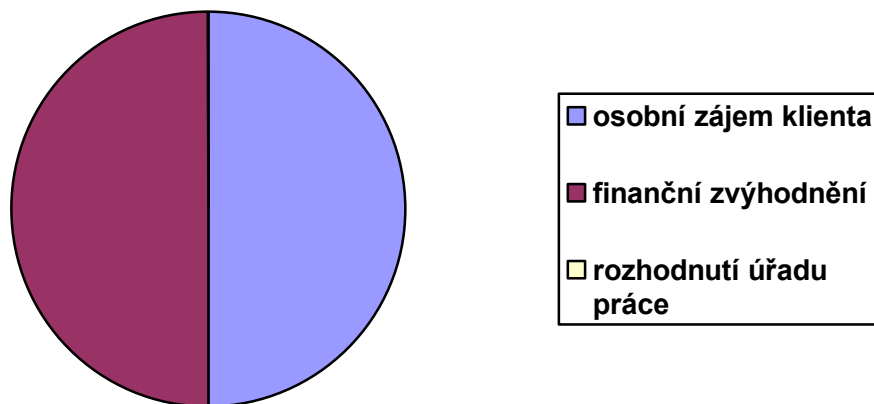
Nejlépe je schopen se rekvalifikovat člověk ve věku:

a/ 20 – 30 let	2
b/ 30 – 40 let	4
c/ 40 – 50 let	0
d/ 50 – 60 let	0



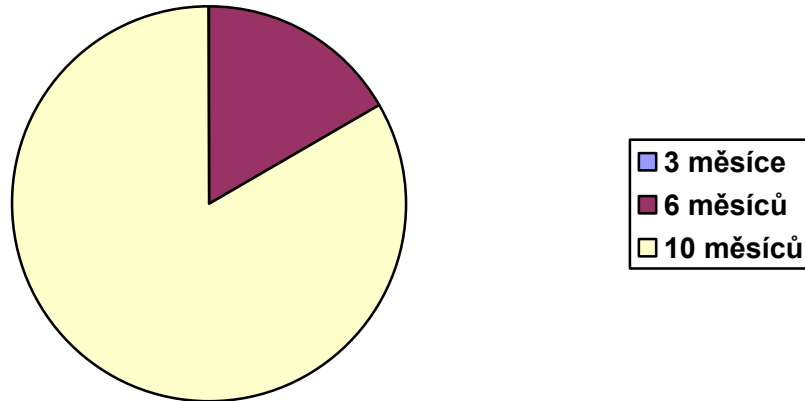
4/ Jakým způsobem má být podle Vašeho názoru rekvalifikant nejlépe motivován ke získání nové kvalifikace?

- | | |
|--|---|
| a/ Měl by to být především osobní zájem rekvalifikanta uplatnit se v novém oboru na trhu práce. | 3 |
| b/ Zájemce o rekvalifikaci má být finančně zvýhodněn oproti jiným uchazečům o zaměstnání, kteří jen pasivně pobírají podporu v nezaměstnanosti. | 3 |
| c/ Rekvalifikant má být vyslán na rekvalifikaci rozhodnutím úřadu práce, který má přehled o vývoji zaměstnanosti, není potřeba to s rekvalifikantem nějak podrobně probírat. | 0 |



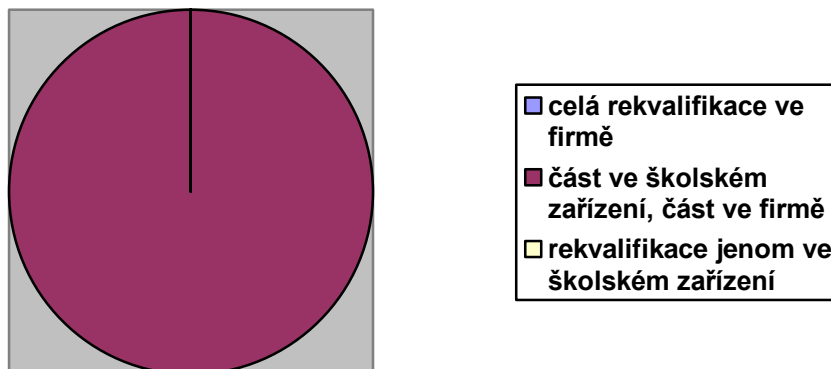
5/ Jak dlouho by podle Vašeho názoru měla rekvalifikace trvat, aby absolvent rekvalifikace získal potřebné znalosti a dovednosti v novém oboru zedník/ sádrokartonář?

a/ 3 měsíce	0
b/ 6 měsíců	1
c/ 10 měsíců	5



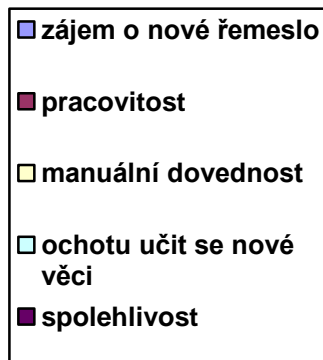
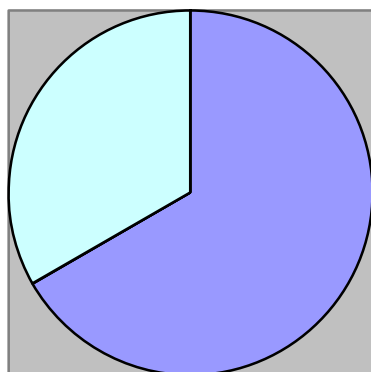
6/ Jaký nejlepší systém přípravy byste doporučil pro výuku rekvalifikantů?

- a/ Po celou dobu rekvalifikace strávit ve firmě zařazený do skupiny zkušených pracovníků v oboru.
- b/ První část rekvalifikace strávit ve školském zařízení, kde se rekvalifikant naučí základy nového řemesla, druhou část rekvalifikace pak absolvovat přímo ve firmě a na zakázkách, které firma realizuje.
- c/ Celá rekvalifikace by měla probíhat ve škole nebo rekvalifikačním zařízení a do firmy by měl nastoupit již kompletně připravený absolvent rekvalifikačního kurzu



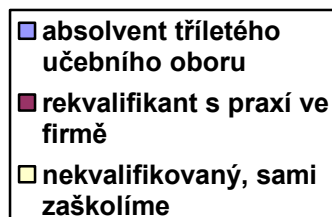
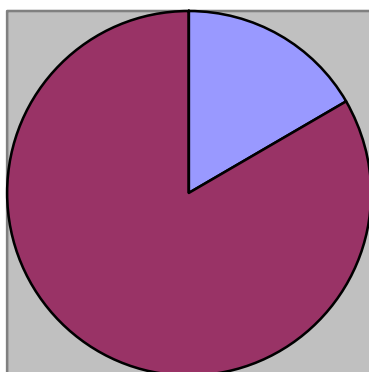
7/ Jaké vlastnosti by měl mít rekvalifikant, aby se dobře uplatnil v novém oboru:

a/ zájem o nové řemeslo	4
b/ pracovitost	0
c/ manuální dovednost	0
d/ ochotu učit se nové věci	2
e/ spolehlivost	0

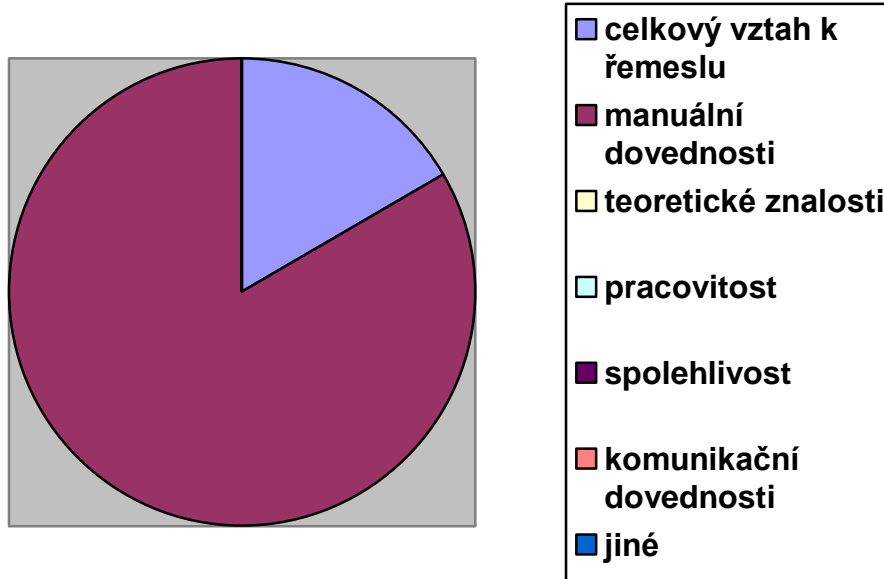


8/ Pokud byste hledal ve firmě nového zaměstnance, komu byste dal při výběru přednost:

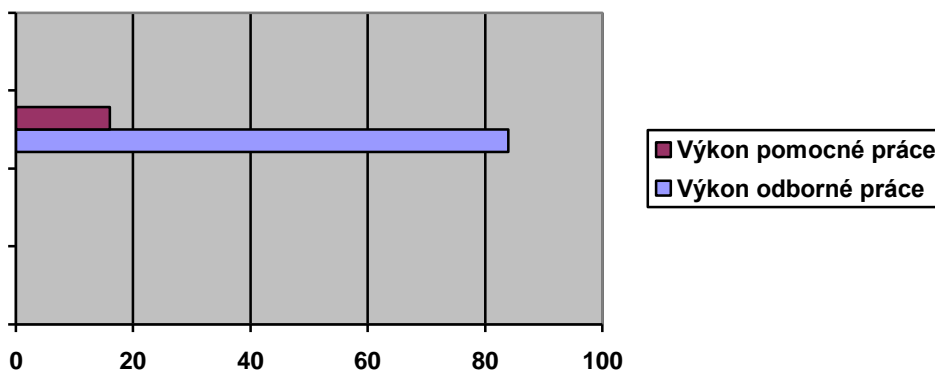
a/ absolventovi tříletého učebního oboru zedník nebo sádrokartonář	1
b/ rekvalifikantovi staršímu 18 let, jehož rekvalifikace se uskutečnila ve Vaší firmě	5
c/ nekvalifikovanému zaměstnanci, kterého si ve firmě sami proškolíme a zaučíme	0



- 9/ Co rekvalifikantovi, který je u Vás ve firmě v praktickém výcviku, nejvíce chybí:
- | | |
|---|---|
| a/ celkový vztah k řemeslu | 1 |
| b/ odpovídající úroveň manuálních dovedností | 5 |
| c/ odpovídající úroveň teoretických znalostí | 0 |
| d/ pracovitost | 0 |
| e/ spolehlivost | 0 |
| f/ odpovídající úroveň komunikačních dovedností | 0 |
| g/ jiné | 0 |

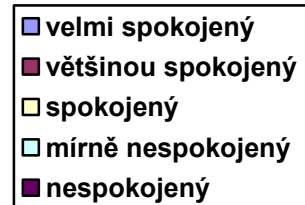
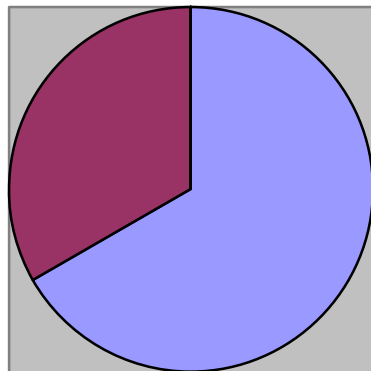


- 10/ Zkuste odhadnout, jaký je poměr odborných prací a pomocných prací, které rekvalifikant ve Vaší firmě během praktického výcviku vykonává:
- odborné práce – průměr 84%
- pomocné práce – průměr 16%



11/ Jak jste celkově spokojený s přístupem rekvalifikanta k praktickému výcviku a s jeho chováním?

velmi spokojený - většinou spokojený - spokojený - mírně nespokojený - nespokojený
4 2 0 0 0



12/ Máte nějaké konkrétní návrhy ke zlepšení rekvalifikačních kurzů?

Žádné konkrétní návrhy nebyly v dotaznících uvedeny.

Příloha č. 2: Vlastní hodnocení 2007**Střední škola stavební Jihlava, Žižkova 20, 586 01 Jihlava****Struktura vlastního hodnocení****1 Stanovení cílů**

- 1.1 Zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- 1.2 Cíle středního vzdělávání (§ 57 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- 1.3 Cíle, které si škola stanovila (koncepte školy)
- 1.4 Stupeň důležitosti (SWOT analýza)

2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- 2.1 Školní matrika (BAKALÁŘ)
- 2.2 Výroční zpráva o činnosti školy
- 2.3 Třídní knihy
- 2.4 Školní řád
- 2.5 Záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí
- 2.6 Hospitační záznamy
- 2.7 Žákovská anketa – prostředí školy, mezilidské vztahy
- 2.8 Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- 2.9 SWOT analýza
- 2.10 Personální a mzdová dokumentace
- 2.11 Hospodářská dokumentace
- 2.12 Rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích
- 2.13 Rozbor úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na vysoké školy
- 2.14 Klasifikace žáků a výchovná opatření
- 2.15 Vstupní prověrky žáků 1. ročníku v předmětech: TV, ČJ, M, AJ, NJ, VT
- 2.16 Srovnávací testy – Maturita nanečisto
- 2.17 Rozbor nezaměstnanosti absolventů na základě údajů z Úřadu práce

3 Oblasti hodnocení školy**3.1 Podmínky ke vzdělávání****3.1.1 Personální podmínky vzdělávání**

- Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
- Skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostem
- Věkové složení pedagogických pracovníků a podíl zastoupení mužů a žen

3.1.2 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

- Školní budova, odloučená pracoviště
- Učebny
- Odborné učebny, knihovna
- Sportovní zařízení, hřiště
- Dílny
- Domov mládeže
- Vybavení žakovským nábytkem
- Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím
- Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami

- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

3.1.3 Finanční podmínky vzdělávání

- Přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu přidělované krajským úřadem)
 - a) platy a náhrady platů, popřípadě mzdy a náhrady mezd,
 - b) odměny za pracovní pohotovost
 - c) odměny za práci vykonanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr
 - d) odstupné,
 - e) náklady na odvody do sociálních a zdravotních fondů,
 - f) náklady vyplývající z pracovních vztahů,
 - g) nezbytné navýšení nákladů spojených s výukou dětí zdravotně postižených,
 - h) výdaje na učebnice a učební pomůcky,
 - i) výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Příspěvek od zřizovatele
 - a) příspěvek na provoz
 - b) investiční dotace
- Další zdroje
 - a) čerpání z fondů školy,
 - b) doplňková činnost školy,
 - c) dary fyzických a právnických osob.

3.2 Průběh vzdělávání

3.2.1 Vzdělávací program

- Učební plány učebních a maturitních oborů
- Individuální vzdělávací plány
- Vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání
- Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

3.2.2 Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům)

- Rozvrh hodin
- Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou
- Spolupráce s Úřadem práce v Jihlavě
- Školní řád, hodnocení výsledků vzdělávání
- Informační systém vůči žákům a rodičům
- Prevence sociálně patologických jevů
- Klima školy

3.2.3 Plánování a příprava výuky

- Soulad výuky s cíli středního vzdělávání
- Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
- Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- Návaznost probíraného učiva na předcházející témata

3.2.4 Vyučovací formy a metody

- Řízení výuky
- Vnitřní členění hodin
- Sledování a plnění stanovených cílů
- Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)
- Možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
- Výuka frontální, skupinová, individuální
- Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků
- Věcná a odborná správnost výuky
- Forma kladení otázek

3.2.5 Interakce a komunikace

- Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem

- Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse
- Vzájemné respektování, výchova k toleranci
- Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků
- Příležitost k samostatným řečovým projevům žáků

3.2.6 Hodnocení žáků

- Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
- Respektování individuálních schopností žáků
- Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem
- Vhodnost využití metod hodnocení
- Využití klasifikačního řádu

3.2.7 Přijímání žáků

- Přijímání žáků do 1. ročníku
 - Přijímání žáků do vyšších tříd

3.3 Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

3.3.1 Spolupráce školy s rodiči

- Školská rada
- Občanské sdružení při škole
- Třídní schůzky a konzultace pro rodiče

3.3.2 Škola a region

- Propojení školy s obcí, regionem
- Organizace akcí regionálního a nadregionálního významu
- Prezentace školy na veřejnosti
- Články školy v regionálním tisku

3.3.3 Péče školy o volný čas žáků

- Zájmové kroužky
 - Organizace jednorázových akcí

3.4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

3.4.1 Organizace činnosti a provozu školy

- Organizační struktura školy
- Delegování pravomocí a pracovní náplně
- Poradní a metodické orgány
- Přenos informací uvnitř školy
- Systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy

3.4.2 Systém vedení a hodnocení pracovníků

- Vedení pedagogických pracovníků
- Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů
- Vedení nepedagogických pracovníků při zajištění provozu školy
- Hospitační a kontrolní činnost
- Plánování v oblasti lidských zdrojů
- Hodnocení zaměstnanců
- Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců

3.4.3 Finanční a materiální zabezpečení školy

- Plánování v oblasti finanční
- Plánování v oblasti materiálně technické
- Systém finanční kontroly
- Inventarizace majetku

3.5 Výsledky vzdělávání žáků

3.5.1 Výsledky vzdělávání žáků

- Mimořádné výsledky a úspěchy žáků
- Žakovské práce, písemnosti, výrobky
- Soutěže, olympiády, výstavy

- Prospěch a chování žáků
- Neprospívající žáci, žáci opakující ročník
- Pochvaly a opatření k posílení kázně
- Hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí na vysoké školy

Střední škola stavební Jihlava, Žižkova 20, 586 01 Jihlava

Vlastní hodnocení školy za období školního roku 2006/2007

V září 2006 si SŠ stavební Jihlava vytvořila a v pedagogické radě odsouhlasila strukturu vlastního hodnocení pro školní rok 2006/2007. V průběhu školního roku byly postupně shromážděny všechny plánované podkladové materiály, s jejichž použitím pak byla v říjnu 2007 vypracována zpráva – vlastní hodnocení školy.

1 Stanovené cíle

1.1 Zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)

Při vyhodnocení těchto základních zásad a cílů lze konstatovat, že SŠ stavební Jihlava poskytuje rovný přístup ke vzdělání každému občanu České republiky nebo jiného členského státu EU a dokonce poskytuje přístup ke vzdělávání i žákům z nečlenských států EU – mezi žáky byl 1 Ukrajinec a 1 Bělorus. SŠ stavební poskytuje vzdělání žákům bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, etnického původu. Přestože je SŠ stavební Jihlava školou s technickým zaměřením, je ve škole nadprůměrně vysoký počet děvčat – okolo 70, všechny samozřejmě pouze ve čtyřletých maturitních oborech. Ve škole jsou zastoupeni také žáci romského původu, z nichž většina projevuje zájem o řemeslné obory Zedník a Stavební výroba.

SŠ stavební se snaží poskytovat vzdělání i tělesně handicapovaným žákům, pokud je to alespoň trochu možné – ve čtyřletém maturitním oboru studuje 1 student připoutaný na vozíček. Škola má bezbariérový přístup a také potřebné hygienické zázemí pro vozíčkáře. Dlouhodobou pozornost věnuje škola žákům se specifickými poruchami učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie....

SŠ stavební Jihlava zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců, žáci jsou do jednotlivých oborů přijímáni na základě svého přání a schopností. Pokud se během studia ukáže, že je zvolený obor nad možnosti žáka, je po dohodě s rodiči a samotným žákem navržena alternativa přechodu do méně náročného oboru. Zde je výhodou, že škola poskytuje širokou nabídku různých oborů různé náročnosti.

SŠ stavební se zvláště v posledních letech snaží realizovat jeden ze základních cílů - umožnit vzdělávání po dobu celého života. Škola spolupracuje s úřady práce v kraji Vysočina i se stavebními firmami při zajišťování rekvalifikací. Nově také škola připravila 3 specializační

krátkodobé kurzy – obkladačské práce, sádkartonářské práce, zateplování systémy – určené pro dospělé pracovníky ve stavebnictví.

1.2 Cíle středního vzdělávání (§ 57 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)

SŠ stavební Jihlava pracuje se všemi cíli středního vzdělávání uvedenými v § 57 zákona.

Vzhledem k široké a různorodé nabídce oborů jsou cíle středoškolského vzdělání v jednotlivých oborech rozdílně naplňovány. U řemeslných učebních oborů je zvýšený důraz kladen na přípravu pro výkon povolání, u čtyřletých maturitních oborů se v čím dál větší míře výuka zaměřuje tak, aby umožnila žákům bezproblémové pokračování v navazujícím vysokoškolském vzdělávání. Zvláště výrazný důraz na širší všeobecné vzdělání a obecnější odborné vzdělání je realizován u maturitního oboru Technické lyceum, u kterého se předpokládá, že většina žáků bude pokračovat v navazujícím vysokoškolském nebo vyšším odborném studiu.

U všech studentů je kladen důraz na samostatné získávání informací a celoživotní učení. Škola v tomto směru poskytuje žákům maximálně vhodné podmínky – k dispozici je školní informační centrum vedené knihovnicí na plný úvazek, kde si mohou žáci zapůjčit odbornou literaturu a časopisy a kde mají také volný přístup k internetu.

1.3 Cíle, které si škola stanovila (koncepce školy)

SŠ stavební Jihlava má zpracován koncepční dokument rozvoje školy do roku 2010 a většinu stanovených cílů se daří úspěšně naplňovat. Úspěšně jsou plněny např. tyto cíle:

- Úzce spolupracovat se sociálními partnery (kraj, magistrát, úřad práce, hospodářská komora, zaměstnavatelé) a po diskusích a konzultacích upravovat studijní program školy.
- Rozšířit rozsah a pestrost celoživotního vzdělávání dospělých. Na teoretickém úseku (Žižkova 20) nadále pokračovat ve spolupráci s Komorou stavebních inženýrů a architektů, pořádat počítačové kurzy pro úřady práce, ale i pro techniky (AUTOCAD), zajišťovat specializované vzdělávací akce dle požadavků firem apod. Na úseku praktické výuky (Na Kopci 28) se s předpokládaným poklesem tříletých a dvouletých učebních oborů více zaměřit na profesní rekvalifikace realizované ve spolupráci s úřady práce a firmami.
- Nadále věnovat maximální pozornost rozvoji nových informačních technologií v teoretické, ale i praktické výuce. ICT technologie se musí stát zcela běžnou součástí výuky, podporovanou pedagogy ve všech předmětech.
- Pokračovat ve spolupráci s Oblastní charitou v Jihlavě i dalšími organizacemi a institucemi na poli drogové prevence a prevence sociálně patologických projevů mládeže. Podporovat různorodé mimoškolní aktivity se záměrem vytvářet prostor pro smysluplné trávení volného času a působit tak preventivně proti nežádoucím aktivitám mládeže.
- Znovu se zapojit do mezinárodních programů SOCRATES, LINGUA, LEONARDO apod. Tyto programy jsou významným rozšířením myšlenkového obzoru, jazykových a komunikačních dovedností žáků i učitelů.
- Dlouhodobou a stálou pozornost věnovat dalšímu vzdělávání pedagogů. Bez dalšího vzdělávání a bez motivace pedagogů ke svému růstu by nebylo možné dosáhnout stanovených cílů v období zásadních změn středního školství do roku 2010.

Jako neuzavřený a nerealizovaný zůstává z koncepce školy následující cíl:

- U tříletých učebních oborů postupně přecházet na modulový systém výuky. Preferovat učební obory širěji pojaté, flexibilní a lépe se přizpůsobující trhu práce.

SŠ stavební Jihlava se snažila získat informace o modulovém systému výuky od škol, které tento způsob výuky realizují. V České republice je to zatím minimum středních škol, asi nejpracovanější systém realizuje Centrum odborné přípravy v Sezimově Ústí.

V souvislosti se zaváděním rámcových vzdělávacích programů a školních vzdělávacích programů – v létě 2007 byla schválena většina RVP oborů vyučovaných v SŠ stavební Jihlava – bude při zpracování ŠVP možnost přechodu na modulový systém výuky znovu diskutována. I když však SŠ stavební nezavede modulový systém výuky, bude v souvislosti se zpracováním jednotlivých ŠVP ve dvouleté lhůtě klást důraz na širší technický základ zvláště u dvouletých a tříletých učebních oborů. Především na začátku studia uvedených oborů by měli žáci projít různorodými manuálními aktivitami a specializovat na zvolenou profesi by se měli až ve vyšších ročnících studia.

1.4 Stupeň důležitosti (SWOT analýza)

SŠ stavební Jihlava provedla na jaře 2007 SWOT analýzu, z hlediska stupně důležitosti jsou z této SWOT analýzy nejdůležitější HROZBY a PŘÍLEŽITOSTI:

část HROZBY:

- Snižující se počty patnáctiletých žáků, kteří vstupují do středních škol. K nejvýraznějšímu poklesu počtu patnáctiletých žáků dojde v období let 2008 až 2010.
- Největší pokles zájmu patnáctiletých žáků se předpokládá u dvou a tříletých učebních oborů. Ze současných zhruba 35 % populačního ročníku vstupujících do učebních oborů nyní se předpokládá pokles až na 25%.
- SŠ stavební Jihlava je specializována na přípravu žáků stavebních a dřevařských učebních oborů. U těchto oborů se dá předpokládat další pokles zájmu ze strany žáků ZŠ a jejich rodičů. Stavební a dřevařské učební obory jsou manuálně a fyzicky náročné a většina žáků a rodičů si vybírá lehčí obory.
- Ohrožen je dvouletý učební obor, do kterého dříve nastupovali žáci ze zvláštních škol a žáci, kteří ukončili školní docházku v nižším než 9. ročníku základní školy. Vzhledem k celkovému nedostatku žáků v učebních oborech jsou nyní i tito dříve neúspěšní žáci přijímáni bez problémů do tříletých učebních oborů.
- Ohroženo je nástavbové studium pro absolventy tříletých učebních oborů stavebních a dřevařských. Do stavebních a dřevařských učebních oborů v současné době nastupují velmi slabí žáci, kteří po ukončení učební oboru většinou nemají dostatečný intelektuální potenciál pokračovat v denním nástavbovém studiu a dosáhnout maturity.
- V ohrožení je otevírání dvou tříd oborů stavební průmyslovky. V souvislosti s celkovým poklesem žáků základních škol a také s poklesem prospěchové úrovně žáků, kteří chtějí na stavební průmyslovce studovat, se zdá v budoucnu nezbytným otevřít v jednom ročníku pouze 1 třídu stavební průmyslovky a 1 třídu oboru Technické lyceum namísto dvou tříd stavební průmyslovky a 1 třídy Technického lycea jak je tomu v současné době.
- Z hlediska personálního zajištění lze považovat za hrozbu stárnoucí pedagogický sbor v SŠ stavební Jihlava. Zvláště citelný nedostatek mladších pedagogů se projevuje

v oblasti odborných předmětů stavebních a dřevařských, ale i vyučujících anglického jazyka a výpočetní techniky.

- Z pohledu materiálního zajištění výuky je největší hrozbou pro SŠ stavební Jihlava dlouhodobý restituční spor týkající se odloučeného pracoviště Pávov 106 – truhlářské dílny. Při projednání této záležitosti Okresním soudem v Jihlavě bylo rozhodnuto ve prospěch SŠ stavební Jihlava, proti strana se však odvolala a v současné době se již druhý rok čeká na rozhodnutí odvolacího orgánu, tedy Krajského soudu v Brně. Restituční spor způsobuje značnou nejistotu v zajištění odborného výcviku dřevařských řemesel, ale současně brání i zásadnějším stavebním úpravám truhlářských dílen. Do budov, u kterých nejsou vyjasněna vlastnická práva, nelze z pohledu zřizovatele kraje Vysočina investovat finanční prostředky.

část PŘÍLEŽITOSTI:

- SŠ stavební Jihlava je moderně pojatou školou, která nabízí různorodé studijní programy v oblasti stavebnictví a dřevařské výroby. Zařazení do konkrétního studijního programu závisí na zájmu uchazeče, ale také na jeho výsledcích v předchozím studiu, jeho talentu a schopnostech.
- SŠ stavební Jihlava v posledních letech vyřadila ze svého portfolia všechny obory, které nesouvisely se stavebním a dřevařským zaměřením, oborová skladba je tedy homogenní a vzájemně provázaná. Žáci tříletých učebních oborů, u kterých se projeví studijní předpoklady, mohou nastoupit do dvouletého denního nástavbového studia a dosáhnout tak maturitního vzdělání. Naopak neúspěšní žáci tříletých učebních oborů nemusí ze školy odcházet, ale mohou absolvovat jednodušší dvouletý učební obor. Neúspěšní žáci čtyřletých učebních oborů mohou přestoupit do tříletého učebního oboru. Tímto vzájemně propojeným systémem neztrácí škola tolik žáků ve srovnání s jinými, což je důležité nejenom pro žáky samotné, ale pochopitelně i pro školu z hlediska ekonomického.
- SŠ stavební Jihlava dlouhodobě a systematicky pracuje na zlepšování svého materiálního zázemí pro žáky i pracovníky školy. Pěkné prostředí působí pozitivně na žáky i pedagogy. V několika žákovských anketách žáci potvrdili, že jsou s prostředím a vybavením školy spokojeni. Tuto spokojenost přenášejí i na své mladší kamarády a zajišťují tak škole dostatečný přísun nových žáků.
- SŠ stavební Jihlava zachytila v pravý čas nástup nového a perspektivního čtyřletého maturitního oboru Technické lyceum. Je to obor gymnaziálního charakteru s technickým zaměřením připravující žáky pro další vysokoškolské studium vysoké školy technického směru. Kraj Vysočina i MŠMT ČR považuje gymnaziální a lyceální obory za velmi perspektivní a podporuje nárůst žáků v těchto oborech.
- SŠ stavební Jihlava se aktivně zapojila do realizace projektu z ESF týkajícího se dalšího profesního vzdělávání s názvem „Adaptabilní školy“. SŠS připravuje specializační kurzy pro dospělé pracovníky v oblasti montáže suchých konstrukcí a obkládání keramickými materiály.
- SŠ stavební Jihlava aktivně spolupracuje s úřady práce v kraji Vysočina a stavebními firmami při zajišťování rekvalifikací. SŠS je v kontaktu se sociálními partnery a snaží se reagovat na jejich připomínky a návrhy, které vedou ke zlepšení profesního vzdělávání ve všech nabízených oborech.

2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- 2.1 Školní matrika (BAKALÁŘ)
- 2.2 Výroční zpráva o činnosti školy
- 2.3 Třídní knihy
- 2.4 Školní řád
- 2.5 Záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí
- 2.6 Hospitační záznamy
- 2.7 Žakovská anketa – prostředí školy, mezilidské vztahy
- 2.8 Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- 2.9 SWOT analýza
- 2.10 Personální a mzdová dokumentace
- 2.11 Hospodářská dokumentace
- 2.12 Rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích
- 2.13 Rozbor úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na vysoké školy
- 2.14 Klasifikace žáků a výchovná opatření
- 2.15 Vstupní prověrky žáků 1. ročníku v předmětech: TV, ČJ, M, AJ, NJ, VT
- 2.16 Srovnávací testy – Maturita nanečisto
- 2.17 Rozbor nezaměstnanosti absolventů na základě údajů z Úřadu práce

3 Oblasti hodnocení školy

3.1 Podmínky ke vzdělávání

3.1.1 Personální podmínky vzdělávání

- Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Teoretickou výuku v SŠ stavební Jihlava zajišťuje 39 kmenových učitelů, z nichž 33 učitelů splňuje všechny kvalifikační požadavky odborné i pedagogické způsobilosti. 6 učitelů nesplňujících kvalifikační požadavky má vzdělání v následující struktuře
 bakalářské – 2 vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
 úplné střední odborné s vyučením a maturitou – 3 vyučující odborných předmětů
 úplné střední zakončené maturitou – 1 vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů
 Z výše uvedeného vyplývá, že 85% výuky teoretických předmětů je zajištěno plně kvalifikovanými učiteli.

Praktickou výuku v SŠ stavební zajišťuje 23 kmenových učitelů, z nichž 17 učitelů splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce učitele odborného výcviku. Z uvedeného vyplývá, že 74% praktické výuky je zajištěno kvalifikovanými učiteli.

- Skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostem

U vyučujících s plným úvazkem činí výše přímé vyuč. povinnosti týdně v průměru 22,2 hod. Tři kmenoví učitelé teoretických předmětů vyučují se sníženým pracovním úvazkem. Dva učitelé teoretických předmětů s celkovým rozsahem 7 vyučovacích hodin jsou externími učiteli, 7 hodin výuky anglického jazyka je vyučováno rodilým mluvčím, 2 hodiny německého jazyka je vyučováno rodilou mluvčí

Do výuky odborných předmětů jsou zapojeni i vrchní UOV a jeden UOV.

Vedoucí pracovníci školy vyučují příslušný počet hodin závisících na celkovém počtu tříd ve škole.

- Věkové složení pedagogických pracovníků a podíl zastoupení mužů a žen

Podíl zastoupení mužů a žen v teoretické výuce je 54% : 46%. Celkový průměrný věk pedagogů zajišťujících teoretickou výuku je 47,5 let. U mužů je tento věkový průměr vyšší, činí 48,4, u žen nižší, činí 46,4.

Praktická výuka je vzhledem k řemeslným stavebním oborům vyučovaným ve škole stoprocentně zajišťována muži, celkový průměrný věk učitelů odborného výcviku je 52,5 let. Z výše uvedeného vyplývá, že průměrný věk pedagogů v SŠ stavební je dosti vysoký. Velká skupina učitelů zvláště odborného výcviku je ve věkové skupině 50-60 let, mladých učitelů je minimum. Velmi slabě je zastoupena střední generace učitelů v teoretické i praktické výuce. Pouze dva učitelé v teoretické výuce zastupují nejmladší generaci ve věkové skupině 20-30 let.

3.1.2 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

- Školní budova a odloučená pracoviště
 - Budovy školy – Žižkova 20, 58601 Jihlava – charakteristika školského zařízení – výukových prostor. Budova školy se skládá ze čtyř stavebních částí (budov „A“, „B“, „C“ a „D“), z nichž nejstarší budovou je část „A“.
 - **Budova „A“** byla postavena v roce 1928, má jedno podzemní podlaží, 3 nadzemní podlaží a funkční podkroví. Budova byla postavena tradiční zděnou technologií. Stavebně je tato část vybudována jako dvoutrakt s podélnými nosnými stěnami. Schodiště je 3 ramenné, levotočivé s nosnými pilíři. V suterénu je prostor posilovny včetně sociálního zařízení a zázemí pro posilovnu. V suterénu je také nově zrekonstruovaná kotelna, která zajišťuje vytápění všech čtyř budov školy. V přízemí jsou dvě učebny, sociální zařízení a sborovna školy. Rovněž v přízemí budovy se nachází byt školníka. Ve druhém nadzemním podlaží je umístěn sekretariát školy, učebna a kabinet výchovného poradenství. Ve třetím nadzemním podlaží jsou pouze učebny, v podkrovních prostorách budovy „A“ je učebna CAD-systémů, fotokomora. Všechna podlaží mají sociální zázemí pro žáky /chlapec, dívka/.
 - **Budova „B“** ke stávající budově „A“ byl přistaven další blok učeben v průběhu devadesátých (uvedení do provozu v září v roce 1992). Také tato budova je klasický stěnový podélný systém realizovaný tradiční zděnou technologií. V této budově „B“ je celkem 5 podlaží – jedno suterénní, podzemní a čtyři nadzemní podlaží. V podzemním podlaží této budovy jsou umístěny šatny studentů, částečně prostor posilovny. Ostatní čtyři podlaží jsou dispozičně využívána pro výuku – jsou zde vesměs učebny tříd, kabinety učitelů. Schodiště budovy je dvouramenné pravotočivé. V blízkosti schodiště je v každém podlaží umístěno sociální zařízení pro studenty a učitele.
 - **Budova „C“** – je dalším blokem budov školy, postaveným v roce 1994. Budova „C“ je opět 5-ti podlažní, s třemi podélnými trakty, rovněž provedená klasickou zděnou technologií. V tomto učebnovém bloku jsou umístěny zejména kmenové třídy, odborné učebny a učebny PC. V suterénu je blok šaten, učebna – technická laboratoř. V blízkosti schodiště je výtah, který umožňuje

paraplegikům bezproblémový pohyb po všech částech budovy. Ve čtvrtém podlaží budovy „C“ jsou jazykové učebny.

- **Budova „D“** – je posledním dostavěným blokem budovy školy v roce 1997. Ve spodním podlaží budovy „D“ je umístěno PC Vysočina se svou kanceláří a s učebnou s knihovnou. Dále jsou zde situovány šatny pro fungování tělocvičny. V 1.patře je v prostorách umístěn VRAK BAR – prostory jsou pronajaté Charitě Jihlava. Ve druhém podlaží je pak tělocvična (přes podlaží třetí). Ve čtvrtém je umístěno informační centrum školy – knihovna c pracovišti PC a posluchárna s interaktivní tabulí.
- Kromě hlavní budovy školy na Žižkově ulici zahrnuje SŠ stavební Jihlava následující odloučená pracoviště:
 - Brněnská 65, Jihlava
 - Na Kopci 28, Jihlava
 - Pávov 106, Jihlava

Odloučené pracoviště na Na Kopci 28 v Jihlavě tvoří soubor moderně zařízených dílen pro praktickou výuku většiny učebních oborů, pro žáky je vytvořeno velmi dobré sociální zázemí (toalety, sprchy, šatnové skříňky). Součástí tohoto odloučeného pracoviště jsou i garáže pro služební vozidla – osobní vozidlo, tři vícemístné automobily pro přepravu žáků na zakázky, nákladní automobil.

- Praktická výuka dřevařských učebních oborů se uskutečňuje na odloučeném pracovišti Pávov 106 a vzhledem k nedostatečné kapacitě tohoto pracoviště také v pronajatých prostorách firmy ICOM a.s. Jihlava na Brněnské ul.65. Podmínky pro praktickou výuku v obou jmenovaných prostorách nejsou zcela ideální, vylepšení a rozvoji zvláště odloučeného pracoviště Pávov 106 brání dosud neukončený restituční spor, který v současné době řeší Krajský soud v Brně.
- Učebny – všechny učebny v budovách školy vyhovují hygienickým předpisům (dostatečná světlá výška místností, dostatečné přirozené i umělé osvětlení dostatečná výměna vzduchu (především přirozeným větráním, alternativně klimatizací). Standardní učebna má klasické uspořádání lavic . Učebny jazykové jsou pak upraveny pro lepší komunikaci v jazycích. Odborné učebny fyziky, chemie, technická laboratoř mají speciální nábytek s technikou. Dvě učebny PC jsou umístěny v budově „C“, každá z nich je vybavena nestandardním nábytkem pro individuální přístup při práci u PC, dále je zde výuka prezentována dataprojektory. Učebna CAD ve 4.podlaží budovy „A“ (podkroví) je učebna speciálně uzpůsobená pro výuku grafických programů. Tato CAD učebna navazuje na prostor rýsovací vybavené rýsovacími stoly pro výuku rýsování a kreslení.
- Knihovna - IC je ve čtvrtém podlaží budovy „D“ a je během dne plně k dispozici studentům i učitelům. Je vybavena beletrií, ale zejména technickou literaturou. K dispozici je zde také databáze videokazet, CD-roomů, časopisů...
- Sportovní zařízení ve škole je dvojího charakteru v interiéru a venkovní hřiště ve dvoře školy. Tělocvična je netradičně umístěna ve 2.patře budovy „D“ (šatny v suterénu téže budovy). Veškeré pomůcky, náčiní jsou buď ve vestavěných skříních po obvodu tělocvičny, dále pak v nářadovně za vlastní tělocvičnou. Dalším prostorem je posilovna školy, která je umístěna v budově „A“ v suterénu (včetně sociálního zázemí).

- Vhodným doplňkem sportovních aktivit je venkovní hřiště s umělým povrchem, které je k dispozici jak pro výuku TV, tak v odpoledních hodinách a o víkendech veřejnosti.
- Vybavení žákovským nábytkem – v kmenových učebnách jsou umístěny žákovské lavice dvoumístné, ve většině učeben již výškově stavitelné. Odborné, speciální jazykové, CAD učebny jsou pak individuálně vybaveny nábytkem „na míru“ – tak, aby co nejlépe funkčně splňoval požadavky výuky.
 - Učební pomůcky ve škole jsou vždy ve správě jednotlivých vyučujících podle předmětových komisí. Sbírkou pomůcek (především odborné, které se vývojově velmi mění) jsou průběžně doplňovány a obnovovány dle potřeby školy a dle typu výuky. Speciální vybavení je v učebně elektro, chemické laboratoři a technické laboratoři – kde veškerý nábytek, pomůcky jsou uzpůsobeny pro laboratorní zkoušky nebo řešení zapojování rozvodů.
 - Vybavení audiovizuální technikou a výpočetní technikou je uzpůsobeno tak, aby vyhovovalo požadavkům technické školy. Ve škole jsou 2 učebny výpočetní techniky, každá z nich je dispozičně navržena pro jiný způsob výuky orientací a situováním jednotlivých pracovišť (po 15 pracovištích), dále učebna CAD systémů (28 pozic) – kde probíhá výuka grafiky. Další 15 počítačů je umístěno v knihovně – IC ve 4. patře budovy „D“, které jsou volně přístupné studentům, učitelům, ale i pro výuku. Ve 4. patře „D“ je posluchárna s interaktivní tabulí, navíc je zde možnost promítání dataprojektorem.
 - Kabinety učitelů jsou rozmístěny ve všech částech školy. Jsou situované jak v uličním, tak ve dvorním traktu budov. Kabinety jsou dle velikosti obsazeny 3 – 4 učiteli převážně dle odbornosti a aprobace.
 - Všechny kabinety školy, sborovna, učebny, posilovna ... jsou napojeny na školní PC síť, možnost využití internetu

3.1.3 Finanční podmínky vzdělávání

Celkové hodnocení finančního hospodaření školy

Celková dotace na rok 2006 činila pro SŠS Jihlava 41.028.208,29 Kč. V tomto roce nebylo využito 495,- Kč a tato částka byla vrácena SR. Jmenovitě šlo o rozvojový program Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávacími zařízeními zřizovanými krajem. Prostředky byly určeny na neinvestiční výdaje pro PC Vysočina v celkové výši 2.500.000,- Kč. O vrácenou částku nebyly vyčerpány prostředky na platy.

Hospodaření SŠS Jihlava skončilo k 31.12.2006 ztrátou 137.862,98 Kč z hlavní činnosti a ziskem 265.785,30 Kč z doplňkové činnosti, tzn. s celkovým výsledkem zisk 127.922,32 Kč. Ztráta vznikla především v důsledku nedodržení plánovaného objemu tržeb z prodeje služeb (výnosy z kurzů PC Vysočina a z produktivní činnosti žáků, viz níže uvedený komentář). V souvislosti s tímto je třeba připomenout i snížení provozního příspěvku na r. 2006 o cca 130.000,- Kč proti roku 2005.

Odvod z investičního fondu činil 804.000,- Kč. V roce 2006 byl uhrazen předepsaný odvod za porušení rozpočtové kázně ve výši 1.492.759,- Kč, který byl SŠS Jihlava předepsán v roce 2005 a byl následně řešen žádostí o prominutí, zaslané na MFČR. Žádosti nebylo vyhověno.

SŠS Jihlava na základě hospodářského výsledku byly schváleny zřizovatelem pro r. 2007 přiděly do fondů následovně:

- příděl do fondu odměn	63 900,00 Kč
- příděl do rezervního fondu	64 022,32 Kč.

Přímé neinvestiční výdaje školy

a) Pro r. 2006 byly stanoveny závazné ukazatele pro čerpání přímých nákladů v následujícím členění:

- prostředky na platy	20 233 tis. Kč
- prostředky na OPP	200 tis. Kč
- pojistné	7 152 tis. Kč
- FKSP	405 tis. Kč
- prostředky na přímé ONIV	511 tis. Kč
Celkem přímé NIV (UZ 33353)	28 501 tis. Kč

Tyto prostředky byly vyčerpány v souladu s výše uvedenými závaznými ukazateli.

- b) Odměny za pracovní pohotovost nebyly v r. 2006 vypláceny.
- c) V rámci závazných ukazatelů byly stanoveny prostředky na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr ve výši 200 tis. Kč. Odměny byly určeny pro externě vyučující pracovníky a zástupy za nepřítomné pedagogy.
- d) V r. 2006 nebyl se žádným pracovníkem školy ukončen pracovní poměr dle par. 46 zákona 65/1965 Sb., zákoníku práce, v platném znění, a proto nebylo vypláceno odstupné.
- e) Odvody sociálního a zdravotního pojištění z platů a dohod o pracovní činnosti byly odvedeny v příslušné výši dle vyplacených platů a odměn v souladu se závaznými ukazateli.
- f) V rámci přímých nákladů byla určena na přímé ostatní neinvestiční výdaje částka ve výši 511 tis. Kč. Na ochranné pomůcky pracovníků bylo čerpáno 35 tis. Kč, na učebnice a učební pomůcky 289 tis. Kč, na další vzdělávání pedagogických pracovníků 48 tis. Kč, na cestovní náhrady 64 tis. Kč.

Příspěvek od zřizovatele

a) Příspěvek na provoz

Příspěvek z rozpočtu kraje činil v r. 2006 částku 8 856, 99 tis. Kč. Členění tohoto příspěvku bylo následující:

- příspěvek na provoz	8 574,60 tis. Kč
- příjmy z prodeje majetku	9,59 tis. Kč
- podpora soutěží (UZB 00032)	16,00 tis. Kč
- Dofinancování EU programů (UZ 00035)	30,00 tis. Kč
- otevření krajských sportovišť (UZ 00039)	40,00 tis. Kč
- vzdělávání v oblasti říz. škol(UZ 00303)	186,80 tis. Kč
Celkem provozní NIV	8 856,99 tis. Kč

Tyto prostředky byly použity v souladu se schváleným rozpočtem školy a v případě dotačních titulů v souladu se schváleným účelem dotace.

b) Investiční dotace

V r. 2006 SŠS Jihlava nežádala o mimořádnou dotaci. Investice byly hrazeny z IF v souladu se schváleným investičním fondem.

Další zdroje

a) Čerpání z fondu školy

SŠS Jihlava spravuje následující fondy

- fond odměn – v r. 2006 byl fond odměn čerpán ve výši 46 200,- Kč, prostředky byly použity na platy zaměstnanců
- rezervní fond – v r. 2006 byl použit fond odměn na odvod za porušení rozpočtové kázně ve výši 1 493 tis. Kč. Porušení rozpočtové kázně bylo předepsáno v důsledku kontroly FŘ Brno (dotace na výstavbu SPV Na kopci 28). Tento případ byl projednán Radou kraje.
- fond investiční – tento fond byl použit v souladu se schváleným plánem čerpání IF
- fond kulturních a sociálních potřeb – čerpání fondu proběhlo v souladu se schváleným rozpočtem pro r. 2006 (součást Kolektivní smlouvy SŠS Jihlava)

Investiční fond, rezervní fond i fond odměn byly k 31.12.2006 plně kryty finančními prostředky, tzn. že stav účtu 911, 914, 916 je shodný se stavem analytických účtů 241. Pouze u FKSP existuje časový nesoulad mezi převodem peněžních prostředků mezi bankovními účty a čerpáním účtu 912. Peněžní dorovnání přídelu do FKSP a dorovnání bankovních poplatků za 12/2006 bylo provedeno v lednu 2007.

b) Doplnková činnost školy

Doplnkovou činnost provozuje SŠS Jihlava na základě živnostenských listů s předmětem činnosti:

- kopírovací práce
- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
- ubytovací služby

V roce 2006 vykázala SŠS Jihlava hospodářský výsledek z doplnkové činnosti – zisk 265.785,30 Kč.

Výnosy – tržby z prodeje služeb vnikly především za realizované kurzy v rámci SIPVZ a za kopírovací služby. Další výnosovou položkou byl pronájem nebytových prostor.

Nákladovou stranu v rámci doplnkové činnosti tvoří související mzdové náklady a spotřebované energie a související režie.

c) Dary fyzických a právnických osob

V roce 2006 získala SŠS Jihlava následující

- peněžní dary:

Firma Vaněk

10 000,- Kč

Studenti školy (výnos z maturitního plesu)	74 696,- Kč
Dar z rozpočtu kraje Vysočina	1 492 759,- Kč

O tyto peněžní dary byl v souladu se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění posílen rezervní fond školy. Prostředky ve výši 1.492.759,- Kč získané od zřizovatele byly použity na odvod za porušení rozpočtové kázně, který byl SŠS Jihlava předepsán v roce 2005 a byl následně řešen žádostí o prominutí, zaslané na MFČR. Žádosti nebylo vyhověno.

- ostatní dary:

Plast Brno, spol. s r.o. (materiál)	7 437,- Kč
PRAMOS, a.s., Šitbořice	4 676,- Kč

d) Vlastní výnosy

Vlastní výnosy školy tvoří tržby z prodeje služeb, a to kurzovné (činnost Pedagogického centra Vysočina) a výnosy z produktivní činnosti žáků (činnost střediska praktického vyučování).

Tržby z prodeje služeb v rámci hlavní činnosti v r. 2006 poklesly. Důvodem je jednak změna zaměření činnosti PC Vysočina. V roce 2006 došlo k poklesu počtu realizovaných kurzů s komerčním – ziskovým dopadem, činnost byla zaměřena na zabezpečení metodické pomoci školám a školským zařízením v souvislosti se zaváděním kvalitativních změn forem i metod vzdělávání (kurikulární reforma, klíčové kompetence) a zkvalitňování řídicích, informačních a koordinačních procesů ve školském systému na území kraje, včetně analýzy a zabezpečení odpovídajících forem DVPP. Dále se PC Vysočina zaměřilo na projekty vyhlášené v rámci ESF, v listopadu 2006 byla MŠMT schválena žádost o finanční podporu z OP RLZ – projekt Učitelé pro učitele.

Ke snížení výnosů došlo i v rámci produktivní činnosti žáků. V roce 2006 byly plánovány práce pro farmu Štoky ve výši cca 500.000,- (celková rekonstrukce farmy). Vzhledem k platební nekázně odběratele byly stavební práce na tomto objektu zastaveny. Další akce se v takovémto rozsahu pro produktivní činnost žáků již do konce roku 2006 nepodařilo zajistit.

e) Mimorozpočtové zdroje

SŠS Jihlava byly poskytnuty následující účelové dotace:

Dotace	Poskytnutá částka	Vráceno
Učeň instalatér	16.000,-	
Krajská sportoviště	40.000,-	

Dofinancování vzdělávacích programů EU	30.000,-	
Další vzdělávání ředitelů škol	186.800,-	
Adaptabilní školy	96.447,06	
SOCRATES	66.260,38	
Komplexní primární prevence	39.000,-	
Náhradní stravování žáků	55.000,-	
Podpora vzdělávání pedagog. pracovníků vzdělávacími zařízeními zřizovanými krajem	2.500.000,-	495,-
ESF – Učitelé pro učitele	206.969,85	
SIPVZ	707.040,-	

Nebylo využito 495,- Kč a tato částka byla vrácena SR. Tyto prostředky byly určeny na neinvestiční výdaje pro PC Vysočina v celkové výši 2.500.000,- Kč. O vrácenou částku nebyly vyčerpány prostředky na platy.

3.4.3 Finanční a materiální zabezpečení školy

a) Plánování

SŠS Jihlava hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností, s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, s prostředky svých fondů a prostředky SR. Finančním plánem je rozpočet provozních nákladů školy, který na základě hospodaření školy v předchozích obdobích a na základě očekávaných skutečností rozpočtovaného roku předkládá škola svému zřizovateli. Obsahem rozpočtu jsou jeho příjmy a výdaje, včetně tvorby a použití peněžních fondů. Rozpočet je předkládán vždy jako vyrovnaný. Po schválení rozpočtu uskutečňuje škola své finanční hospodaření v souladu se tímto schváleným rozpočtem. Součástí rozpočtu školy je i doplňková činnost. Doplňková činnost školy je rozpočtována vždy jako zisková.

b) Systém finanční kontroly

Ustanovení zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, v platném znění, a prováděcí vyhlášky č. 416/2004 Sb. aplikuje SŠS Jihlava vnitřní směrnici č. 1.1. – Finanční kontrola, platnou od 1.1.2005. Tato směrnice je metodikou vedení vnitřního kontrolního systému PO. Řídící kontrola je zajišťována v rámci vnitřního řízení, předběžné, průběžné a následné kontroly jmenovaným příkazcem operace, správcem rozpočtu a hlavní účetní. Tito zaměstnanci zajišťují správnost vybraných operací, tj. soulad s právními předpisy, dosažení hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti vybrané operace. Sledují a vyhodnocují výsledky finanční kontroly a při zjištění nedostatku přijímají opatření k nápravě.

Provedené kontroly v r. 2006 a výsledky kontrol:

Oblastní inspektorát práce – namátková kontrola dodržování povinností vyplývajících z pracovněprávních předpisů, z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce a z právních předpisů k zajištění bezpečnosti provozu technických zařízení.

Konaná ve dnech – 20.2.2006, 15.3.2006

Zjištěné nedostatky byly odstraněny ve stanovených termínech, byla podána písemná zpráva o přijatých opatřeních.

Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR – plánovaná kontrola plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

Konaná ve dnech – 13.4.2006

Nebyly zjištěny nedoplatky pojistného. Nebylo předepsáno penále.

Veřejnoprávní kontrola – hospodaření s veřejnými prostředky a majetkem – kontrola byla zaměřena na vnitřní směrnice organizace, pořizování, zařazování, evidenci a vyřazování majetku, inventarizaci majetku, doplňkovou činnost, tvorbu a použití fondů. SŠS Jihlava přijala na základě protokolu o zjištěných nedostatcích opatření k odstranění těchto nedostatků.

Zjištěné nedostatky byly odstraněny ve stanovených termínech.

Kontrola proběhla ve dnech – 7.4.2006, 10. 13.4.2006.

Systém vnitřní kontroly – SŠS Jihlava má zaveden systém vnitřní kontroly – směrnice č. 1.1.– Finanční kontrola, kterou je aplikován zákon 320/2001 Sb., v platném znění, doplněný vyhláškou č. 416/2004 Sb..

c) Inventarizace majetku

Řádná inventarizace veškerého majetku a závazků byla provedena v souladu s ustanovením §§ 29 a 30 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, v platném znění, ve všech úsecích školy (úsek teoretického vyučování, úsek mimoškolní výchovy, úsek praktického vyučování) na základě příkazu ředitele školy č. 4/2006 ze dne 10.11.2006 ke dni 31.12.2006.

Skutečný stav majetku zjištěný na základě fyzické inventury byl objemově (kusově) odsouhlasen se skutečností. Rozdíly nebyly zjištěny. Následně byly v rámci inventarizace odsouhlaseny skutečné stavy majetku a závazků zjištěné fyzickou inventurou s konečnými stavy účtů vedených v účetnictví. Rozdíly nebyly opět zjištěny.

3.2 Průběh vzdělávání

3.2.1 Vzdělávací program

- Učební plány učebních a maturitních oborů

Pro výuku učebních a maturitních oborů jsou v SŠ stavební Jihlava používány základní pedagogické dokumenty schválené MŠMT ČR. Většina těchto ZPD umožňuje škole úpravu učebního plánu do 10% týdenních vyučovacích hodin a 30% úpravu obsahové části osnov jednotlivých předmětů. V souladu s těmito pravidly zpracovávají všichni učitelé tematické plány vyučovaného předmětu na období školního roku. Tematické plány podléhají schválení zástupců ředitele pro teoretickou výuku a zástupce ředitele pro praktickou výuku. Problémem dosud platných učebních plánů (zvláště se týká učebních oborů) je nejednotnost v hodinové dotaci stejných předmětů u různých učebních oborů. Z organizačních důvodů je nezbytné velmi často vytvářet „dvouborové“ třídy a vyučující si musí umět upravit výuku tak, aby mohl v předepsaných hodinových dotacích vyučovat celou třídu.

Přes výše uvedené problémy se daří zkušeným vyučujícím plnit schválené osnovy a dosahovat velmi slušných výsledků ve znalostech a dovednostech žáků učebních i maturitních oborů a následně je připravit k závěrečné a maturitní zkoušce, případně k dalšímu studiu.

- Individuální vzdělávací plány

Individuální vzdělávací plány jsou žákům povolovány jen ve zcela výjimečných případech, především s ohledem na zdravotní problémy žáka nebo v případě zapojení žáka do vrcholového sportu.

- Vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání

Třídní knihy jsou vedeny příslušným třídním učitelem dané třídy, existují v tištěné podobě, ukládány jsou ve společných prostorách sborovny a každý vyučující v konkrétní hodině výuky odpovídá za zápis a vedení třídní knihy. Při přechodech žáků z kmenových učeben do odborných učeben dochází občas ke ztrátě či poškození třídní knihy, což pak může působit třídnímu učiteli značné obtíže při vyhodnocování absence.

Klasifikace žáků a záznamy o kázeňských přestupcích jsou z důvodu ochrany osobních dat žáků vedeny odděleně v klasifikačním a hodnotícím sešitě – tyto jsou uloženy ve sborovně a jsou k dispozici pouze jednotlivým vyučujícím a vedení školy. Do klasifikačních a hodnotících sešitů jsou průběžně doplňovány jednotlivými vyučujícími známky a záznamy týkající se chování žáků.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků zapisuje a sumarizuje třídní učitel do tzv. konferenční zprávy a tu předkládá při čtvrtletní klasifikační poradě pedagogické radě, kde se může kterýkoli vyučující vyjádřit k výsledkům vzdělávání kteréhokoli žáka.

Každý vyučující si individuálně a prokazatelně vede osobní klasifikaci žáků, známky jsou současně vyučujícími zapisovány do žákovských knížek, které slouží pro orientaci v hodnocení jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům.

- Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů provádějí zástupci ředitele v úsecích, za které odpovídají:

Mgr. Milan Koten – v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů

Ing. Jaroslava Lorencová – v oblasti odborných předmětů

Ing. Josef Štrouf – v oblasti praktické výuky a odborného výcviku

3.2.2 Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům)

- Rozvrh hodin

Při přípravě a organizování samotné výuky je v teoretických předmětech využíván systém tvorby rozvrhu „Bakalář“. Při tvorbě a skladbě předmětů je v maximální míře dodržována obecně platná a známá hygiena rozvrhu, jsou dodržovány přestávky ve výuce tak, aby studenti mohli plně využívat doplňkové aktivity, které jsou v budovách školy k dispozici (informační centrum, knihovna, bufet, internet, školní dvůr – při příznivém počasí). Velkým problémem při tvorbě a skladbě rozvrhu samotného je fakt, že třídy učebních oborů jsou tzv. „dvouoborové“ a ve velké většině oborů se skladba učebních plánů vůbec neshoduje a to zvláště pak u odborných předmětů. Protože většina žáků školy, cca 75%, do budovy školy v Jihlavě dojíždí z více či méně vzdálených měst a obcí z celého regionu, snaží se tvůrci rozvrhu zahajovat výuku v 08.00 hod. a končit nejpozději v 14.15 hod. Zcela ojediněle u tříd s vyšším počtem hodin v učebním plánu začíná výuka 0. hod. v 07.10 hod. Skladba rozvrhu u jednotlivých oborů plně vyhovuje všem kritériím z hlediska správné hygieny a škole se daří neprotahovat

výuku do pozdních odpoledních hodin, což je pro dojíždějící studenty fakt zcela zásadní. Pokud to situace vyžaduje, odpolední výuka je v blocích a následuje po polední přestávce na oběd. Rozvrhy jsou k dispozici v tištěné podobě ve sborovně, mění se 3x v průběhu roku zcela v souladu s plánovanými změnami tzv. kvartální výuky, která je zavedena u učebních 3letých učebních oborů. Na jednu stranu nevýhodné střídání po ¼ ročním období se ukazuje být velkou výhodou při operativních změnách ať už ve skladbě jednotlivých úvazků u vyučujících, nebo při požadovaných změnách a úpravách vycházejícím z potřeb samotných studentů a žáků u všech studijních oborů a programů.

- Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V posledních letech činnosti školy lze sledovat postupný a zřetelný nárůst počtu žáků se specifickými poruchami učení (dále jen SPU). Především se jedná o takové poruchy učení jako dyslexie, dysgrafie, dysortografie, spíše výjimečně pak o další poruchy jako např. dyspraxie, dyskalkulie apod. Zatímco před 10 lety se celkový počet žáků s SPU v jednom školním roce pohyboval okolo 20, v současné době činí 75 žáků. Těchto 75 žáků přitom doložilo své specifické poruchy učení odborným vyjádřením pedagogicko-psychologické poradny. Řada dalších žáků vykazuje příznaky SPU, avšak odborné vyjádření pedagogicko-psychologické poradny zákonný zástupce nebo plnoletý žák z různých důvodů výchovné poradkyni školy nedoloží a není tedy veden na oficiálním seznamu žáků s SPU.

V SŠ stavební Jihlava byli všichni vyučující školy v rámci DVPP proškoleni o specifických poruchách učení jedním z nejlepších regionálních odborníků PaedDr. Martínkem. V konkrétních podmínkách SŠ stavební Jihlava nelze při vzdělávání žáků s SPU počítat s vytvářením specializovaných tříd. Je to způsobeno tím, že žáci s SPU jsou roztroušeni v různorodých oborech učebních i maturitních a nelze tedy vytvořit homogenní skupinu žáků s SPU jako je tomu např. na základní škole.

SŠ stavební Jihlava realizuje projekt s podporou finančních prostředků z ESF a rozpočtu ČR s názvem „Metodika vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení na střední škole“. V rámci projektu si učitelé SŠ stavební Jihlava prohlubují znalosti, zkušenosti a dovednosti při práci se žáky s SPU. Cílem projektu je vytvoření metodiky pro práci s žáky s SPU a její ověření v praxi.

- Podpůrná opatření při vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Základním principem je v odůvodněných případech individuální přístup k těmto žákům ze strany všech vyučujících, postup zpravidla koordinuje příslušný třídní učitel. Pokud student splňuje kriteria vyhlášená KÚ Vysočina, je student školy na doporučení vyučujících a třídního učitele přihlášen do příslušného projektu a vyhodnocen – např. v rámci projektu KÚ Vysočina „Talent Vysočiny“ byl vyhodnocen student školy Jiří Vincenc a 12 měsíců pobíral stipendium 2.000,- Kč.

Mimořádně nadaným žákům jsou vytvářeny podmínky pro jejich seberealizaci – mají volný přístup ke studijním materiálům v informačním centru školy, volný přístup k internetu.

Talented žáci jsou nominováni na různé odborné a sportovní soutěže. Velká pozornost je přitom věnována i manuálně talentovaným žákům tříletých učebních oborů, kteří při správné motivaci dosahují velmi dobrých výsledků.

SŠ stavební si uvědomuje důležitost jazykového vzdělávání svých žáků, nadaným žákům zajišťuje možnost komunikace s rodilým mluvčím v anglickém a německém jazyce.

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jihlava.

Spolupráce je na velmi dobré úrovni. V případě potřeby se obrací výchovná poradkyně ing. Kopečná na pracovníky výše zmíněné instituce a koordinuje svůj postup ve vzdělávacím procesu s poznatky a doporučeními pracovníků PPP. Výchovná poradkyně ing. Kopečná velmi

pečlivě a systematicky zpracovává celou agendu týkající se žáků a studentů školy, kteří mají různá omezení a limitující faktory jim nedovolují v plném rozsahu plnit vzdělávací cíle. PPP je také jedním z partnerů projektu „Metodika vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení na střední škole“

- Školní řád

Školní řád je každoročně a dle potřeby zúčastněných aktualizován a po schválení pedagogickou a školskou radou je uplatňován v praxi. Vždy na začátku školního roku, zpravidla 2. den, proběhne v tělocvičně školy setkání všech studentů školy s vedením školy zastoupeným zástupcem ředitele M. Kotenem, kde dojde k „vymezení mantinelů“ pro ten který školní rok. Studenti mají možnost na začátku školního roku přednést jakýkoliv požadavek, názor, připomínku, dotaz ... ze strany vedení školy dochází k následné reflexi a po konzultaci se všemi vyučujícími ve škole dochází k aplikaci příslušného bodu do školního řádu. Školní řád byl také součástí sebeevaluačního procesu ve škole, který byl realizován formou anonymní ankety (v elektronické podobě s využitím internetu na PC učebnách). Všichni studenti školy se mohli anonymně vyjádřit k řadě otázek a problémů, se kterými se setkávají v průběhu svého studia na škole.

- Informační systém vůči žákům a rodičům

Studenti jsou o svých výsledcích informováni jednotlivými vyučujícími kdykoliv v průběhu celého vzdělávacího procesu v souladu s přijatými pravidly hodnocení žáků. Klasifikace žáků je vedena každým vyučujícím individuálně, souborný přehled vyučující uvádí v písemné formě do přehledu klasifikace té které třídy ve sborovně, zde je k nahlédnutí vedení školy, příslušnému třídnímu učiteli, při třídních schůzkách Sdružení rodičů, přátel a dětí školy (dále pouze SRPDS) vytváří příslušný třídní učitel přehled každého žáka pro případné dotazy zákonného zástupce. V případě individuálních konzultací vyučující sdělují výsledky zákonnému zástupci jednotlivě a to jakýmkoliv běžným komunikačním způsobem. Preferován je osobní kontakt se zákonným zástupcem.

Na třídních schůzkách SRPDS jsou rodiče žáků kromě výsledků vzdělávání informováni o všech důležitých událostech a záměrech školy podle jednotného scénáře, který před konáním schůzek obdrží v písemné podobě všichni třídní učitelé od vedení školy. Další aktuální informace jsou žákům a rodičům sdělovány prostřednictvím webové stránky školy, kde jsou mimo jiné k dispozici kompletní rozvrhy jednotlivých tříd a vyučujících, suplování, důležité dokumenty a aktuality ze života školy.

- Prevence sociálně patologických jevů

Při SŠ stavební Jihlava pracuje určený pedagog Mgr. Koiš jako metodik prevence sociálně patologických jevů.

V rámci prevence zajišťuje škola pro 1. ročník tzv. „startovací programy“, které velmi zajímavou a atraktivní formou umožňují studentům překonat přechod ze ZŠ na SŠ, umožní jim poznat sebe sama, vytvoří přátelské vazby mezi žáky, upevní důvěru v třídního učitele.

V průběhu celého studia na SŠ stavební Jihlava se studenti zúčastňují řady aktivit, které jsou jako doplňující k učebnímu plánu a nezbytné pro plnohodnotný rozvoj dospívajícího žáka.

Tyto aktivity současně upevňují vazby mezi vrstevníky – divadelní a filmová představení, přednášky, semináře, veletrhy, školení, předváděcí akce různých firem a institucí, návštěva úřadu práce, seminář první pomoci, lyžařský výcvikový kurz, cyklokurz, vodácký kurz, exkurze v různých firmách a podnicích vždy podle oborového zaměření určitého oboru apod.

- Klima školy

Vedení školy se společně se všemi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky snaží vytvořit pozitivní a příjemné klima školy, kde by se studenti a žáci cítili dobře, měli pocit bezpečí a klidu pro svoji základní úlohu – připravit se na budoucí uplatnění v životě a na trhu práce.

Škola si pravidelně ověřuje klima školy (vztahy mezi žáky, vztahy mezi žáky a učiteli, důvěru žáků, pocit bezpečí) zpětnou vazbou formou anonymní žákovské ankety. Z výsledků poslední takovéto ankety uskutečněné na jaře 2007 vyplývá vysoká míra spokojenosti žáků s klimatem ve škole.

3.2.3 Plánování a příprava výuky

- Soulad výuky s cíly středního vzdělávání

SŠ stavební Jihlava se snaží při respektování učebních plánů, dodržování obecně platných právních norem a souvisejících předpisů dosáhnout vytyčené cíle středního vzdělání.

Praktické potřeby trhu práce však v poslední době ukazují, že zvláště v oblasti řemeslných stavebních oborů bude nezbytné provést zásadní změny. Na potřebu těchto změn poukazují stavební firmy, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, kraje a další sociální partneři. Podrobně se tímto problémem zabývá aktuální dokument „Krise učňovského školství ve stavebnictví a návrh jejího řešení“ vydaný v létě 2007.

Před začátkem školního roku 2007/2008 byla schválena většina RVP vyučovaných oborů v SŠ stavební a před školou tak stojí zásadní úkol během dvou následujících let zpracovat ŠVP téměř pro všechny své obory.

- Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků

Při rozvoji klíčových dovedností a znalostí se snaží vyučující k těmto individuálním potřebám přihlížet, přizpůsobují volené metody výuky mentální, rozumové a kapacitní možnosti konkrétního žáka. Velmi často se však potýká vyučující se základním problémem a tím je velký počet žáků ve třídě či skupině, ve které vyučuje. Zvláště vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů nemohou v plné a požadované míře uplatnit různorodost způsobů výuky. Pokud to však situace umožní, jsou vyučující schopni a v řadě případů i ochotni způsob výuky měnit a přizpůsobovat individuálním potřebám žáků. V minulosti se škole podařilo např. velmi dobře zvládnout výuku hluchoněmého studenta učebního oboru instalatér, který nejen že zvolený obor zvládl vystudovat, ale našel i dobré uplatnění v praxi u soukromé firmy. Ve školním roce 2007/2008 nastoupil do 2. ročníku maturitního studia tělesně postižený student na invalidním vozíku vyžadující velmi individuální přístup od všech vyučujících.

- Návaznost probíraného učiva na předcházející témata

Každý vyučující zodpovídá za postup při probírání tematických celků svého předmětu v dané třídě určitého oboru. Výuka, zvolené metody a postupy jsou zcela v kompetenci vyučujícího, musí být v souladu s tematickým plánem, který každý vyučující odevzdá v září příslušného školního roku zástupcům ředitele v tištěné i elektronické podobě. Jeden výtisk, který je parafován od zástupce ředitele, si vyučující ponechá, druhý je založen v tištěné podobě v kanceláři zástupců ředitele. Namátkovou kontrolou při hospitační činnosti vedení školy je kontrolován postup a soulad výuky s osnovou předmětu a zpracovaným tematickým plánem.

3.2.4 Vyučovací formy a metody

- Řízení výuky

Každý vyučující je plně zodpovědný za řízení výuky v jednotlivých hodinách, kontrolní a hospitační činností je tento fakt vyhodnocován a zpětnou vazbou korigován vedením školy.

- Vnitřní členění hodin

Vzhledem k velké různorodosti oborů na škole je i skladba jednotlivých výukových hodin velmi různá. Vyučující musí přizpůsobit vnitřní členění hodiny úrovni a možnostem té které skupině studentů. Vzhledem k velkému počtu studentů a žáků, kteří vyžadují různé přístupy a metody (žáci s dysfunkcemi), musí jednotliví vyučující důsledně rozdělovat výukové hodiny dle potřeb studentů. Ne vždy se z časového hlediska a velkého počtu žáků ve třídě daří vyučujícímu toto rozdělení a rozčlenění zvládnout a výukový proces se tak prodlužuje. Následkem toho pak celkové vyznění výukové hodiny není optimální a výsledkem je nezvládnutí plánovaného objemu učiva v konkrétní hodině. Řešením by bylo, aby zvláště třídy s vysokým počtem žáků s dysfunkcemi měly snížený počet žáků ve třídě, asi okolo 20 žáků. Toto však zatím není z organizačních a finančních důvodů možné.

- Sledování a plnění stanovených cílů

Klíčové cílové dovednosti a znalosti si jednotliví vyučující začleňují do svých tematických plánů, následnou kontrolou a hospitační činností je vedením školy tento fakt kontrolován a zjišťován.

Ke kontrole stanovených cílů dochází také v závěru studia – při skládání závěrečné zkoušky u učebních oborů a maturitní zkoušky u čtyřletých oborů a oborů nástavbového studia. V rámci přípravy na státní maturitu dochází také ke kontrole plnění stanovených cílů při testování žáků „Maturita nanečisto“. Při tomto testování současně škola zjistí plnění stanovených cílů ve srovnání s ostatními školami stejného zaměření.

Další kritériem úspěšného plnění stanovených cílů je úspěšnost uplatnění absolventů školy v praxi a úspěšnost přijetí ke studiu na VOŠ a VŠ.

- Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků

Většina vyučujících se v rámci výuky i mimo ni snaží podporovat osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Vyučující kladou důraz na sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování, toleranci mezi studenty navzájem, mezi studenty a učiteli. V anonymní studentské anketě realizované na jaře 2007 byl kladen velký důraz na skladbu otázek směřujících ke zjištění osobnostního a sociálního rozvoje žáků

- Možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností

V průběhu celého studia kteréhokoliv oboru mají studenti a žáci školy celou řadu možností uplatnění svých osobních ambicí a požadavků, z nabízené škály aktivit si mohou vybrat podle svých možností a zájmů. Všichni pracovníci školy se snaží potřeby a požadavky žáků uspokojit v maximální možné míře.

- Výuka frontální, skupinová, individuální

Všechny tři formy výuky patří k základním metodám výuky, dle potřeb, celkové úrovně, mentální a rozumové kapacity jednotlivých studentů a žáků vyučující vhodně kombinují zvolené metody a formy práce. Ve vícečetných třídách dochází někdy k převaze frontální výuky. Ze zpětnovazebních dotazníků žakovské ankety vedení školy zjistilo, že některé formy výuky učitelů nejsou voleny správně, žáci nejsou zapojeni do výuky, nudí se, výsledky takové

výuky pak jsou nevyhovující. V konkrétních případech byly tyto nedostatky s vyučujícími projednány a byly jim doporučeny pestřejší formy výuky

- Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků

Vyučovací proces je organizován a veden se snahou, aby respektoval všechny požadavky zúčastněných, tedy těch, kteří proces organizují a vedou a i těch, kteří se ho více či méně aktivně zúčastňují. V budovách školy mají studenti k dispozici tzv. klidové zóny, kde mohou odpočívat v době volna, mají k dispozici studentské informační centrum s knihovnou a internetem. Správný režim v průběhu dne zajišťuje dobrý a vyvážený rozvrh s dostatkem času na zajištění hygieny, pitného režimu a možnosti regenerace sil v průběhu celého dne.

- Věcná a odborná správnost výuky

Vedením školy je každoročně v průběhu května až srpna připravován celkový plán výuky a vyučovaných oborů pro další školní rok. Veškeré učební plány všech studijních a učebních oborů jsou aktualizovány podle platných vyhlášek a směrnic. Změny jsou postupně přenášeny do plánů a rozvrhů dané třídy příslušného ročníku. Jednotliví vyučující jsou do výuky jednotlivých předmětů nasazováni podle své oborové kvalifikace. V minimálním počtu se nedaří obsazovat výuku některých předmětů kvalifikovaným odborníkem a následně tuto výuku přebírá neaprobovaný vyučující, který však splňuje požadavky na to, aby kvalitně vyučoval. Neaprobovaná výuka se vyskytuje převážně u všeobecně vzdělávacích předmětů – např. matematiky, občanské nauky, základy ekologie. U odborných předmětů se daří plně odbornost a kvalifikovanost vyučujícího dodržet.

3.2.5 Interakce a komunikace

- Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem

Základní práva a povinnosti chování žáků v průběhu studia, pravidla komunikace mezi učitelem a žákem jsou jasně stanovena ve školním řádu. V průběhu studia jsou vyučujícími a studenty dodržována pravidla slušného chování a respektovány obecně platné právní normy a nařízení. Při chování a vystupování studentů navzájem mezi sebou jsou žáci vedeni třídními učiteli, ostatními vyučujícími i dalšími pracovníky školy k toleranci, slušnému vystupování. Ve velkých skupinách se ne vždy podaří monitorovat všechny nežádoucí projevy, ve zvýšené míře se v poslední době objevuje vulgární vyjadřování žáků vůči učitelům a také vulgární vyjadřování mezi žáky samotnými, k posledně zmiňovanému dochází především mezi žáky učebních oborů.

- Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse

Škola dlouhodobě uplatňuje model otevřené komunikace, kde je velký prostor pro svobodné vyjádření vytvořen jak dospělým pracovníkům, tak i žákům. Ne vždy se daří vedení školy zapojit pedagogické pracovníky, někteří pedagogové neradi prezentují otevřeně svůj názor a raději pak diskutují o problému kabinetně.

Ve vztahu ke studentům je přístup a ochota k diskusi velmi rozdílná u jednotlivých vyučujících. Studenti jsou svými vyučujícími často vyzýváni k diskusi a záleží na jednotlivých vyučujících, jak se jim podaří podchytit zájem a ochotu o problému a situaci diskutovat. Velmi častým jevem je fakt, že zapojit se do diskuse je u studentů nepřekonatelným problémem, žáci mají potíže s vyjadřováním, těžkopádně skládají při ústním vyjádření několik souvislých vět, rétorické schopnosti a dovednosti jsou velmi omezené.

- Vzájemné respektování, výchova k toleranci

Vzájemné respektování je jedním ze základních pravidel uznávaných v SŠ stavební Jihlava. Pokud se objevily některé jednotlivé připomínky žáků týkající se otázky respektování ze strany učitelů, byly tyto připomínky okamžitě s konkrétními učiteli projednány. Vyučující by měli svým chováním a přístupem ke studentům ve výuce sami dávat příklad studentům v oblasti vzájemného respektování a tolerance.

- Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků

Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků je odlišná v různých vyučovaných předmětech, v takových předmětech jako je např. konstrukční cvičení, technické kreslení nebo tělesná výchova nehrají zásadní roli. Celkově lze říci, že na základě hospitační a kontrolní činnosti lze hodnotit verbální projev učitelů za dobrý, vyhovující a vyrovnaný v porovnání s možností verbálně se vyjádřit ve výuce ze strany žáků.

U řady studentů je patrné, že verbální projev, zvláště pak souvislejší a dlouhodobější, jim činí značné potíže a vedením školy jsou prostřednictvím předmětových komisí vyučující vedeni k tomu, aby řečové dovednosti byly pokud možno v co největší míře zařazovány do výuky.

Žákům jsou zadávány referáty, které pak prezentují vlastními slovy před třídou, ve stále větší míře jsou žáci vedeni k prezentacím, doplněným názornými příklady – připraveno např.

v PowerPointu a prezentováno s pomocí dataprojektoru. Velmi dobrou příležitostí

k procvičení verbálního projevu jsou obhajoby ročníkových projektů ve 3. a 4. ročníku

maturitního oboru „technické lyceum“. Studenti prezentují své dlouhodobé práce před komisí složenou z pedagogů, ale současně před posluchárnou zaplněnou studenty.

3.2.4 Hodnocení žáků :

- Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení

Každý vyučující v rámci svých kompetencí a povinností hodnotí každého žáka podle odsouhlasených pravidel hodnocení. Specifickou roli při hodnocení žáka má třídní učitel a učitel odborného výcviku. Právě tyto pedagogičtí pracovníci mají možnost poznat žáky hlouběji a komplexněji a právě oni musí být schopni korigovat hodnocení žáka při pedagogických a klasifikačních poradách.

- Respektování individuálních schopností žáků

Všichni učitelé teoretických předmětů i učitelé odborného výcviku jsou při realizaci výchovně vzdělávacího procesu vedeni k respektu k individuálním schopnostem každého žáka. Tato snaha však může být nepříznivě ovlivňována takovými faktory jako: velký počet žáků ve třídách – v nedělených předmětech až 30 žáků, nízká hodinová dotace některých předmětů, nevhodně zvolená metoda výuky u vícečetné třídy, povrchní komunikace pedagoga s žákem, syndrom „vyhoření“ u některého pedagoga, velký věkový odstup od žáka a nepochopení mentality žáků ve věkové hranici 15 až 18 let.

- Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem

Ke zdůvodnění hodnocení žáka dle zjištění ve většině případů dochází. V anonymní žákovské anketě se objevily některé připomínky k subjektivitě hodnocení jednotlivých učitelů nebo k nejasným kritériím při hodnocení. S těmito učiteli byla záležitost projednána, po učitelích požadována jasná, objektivní a průhledná pravidla hodnocení.

Dalším čas od času se objevujícím problémem je včasnost hodnocení. V některých případech a u některých učitelů dochází ke zpoždění hodnocení (především u písemných projevů), což způsobuje u žáků ztrátu motivace při hodnocení.

- Metody hodnocení, klasifikační řád

Hodnocení žáků probíhá na základě vytvořených a školskou radou odsouhlasených pravidel. Dokument s názvem „Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ vymezuje zásady klasifikace,

stupně hodnocení a klasifikace, získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci, metody a formy hodnocení, celkové hodnocení žáka, klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení, klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností.

3.2.7 Přijímání žáků

Přijímací řízení se konalo v řádných termínech, stanovených vyhláškou č. 671/2004 Sb. ve znění pozdějších dodatků. SŠ stavební Jihlava přijímala žáky učebních oborů i pro žáky, kteří projeví zájem absolvovat praktickou část přípravy v SPV a DM PSJ, o.p.s. Jiráskova 32.

V rámci přijímacího řízení nebyly u učebních oborů konány přijímací zkoušky. Žáci byli do SŠ stavební Jihlava přijímáni na základě výsledků ze základní školy do maximální kapacity jednotlivých oborů. Do jednotlivých učebních oborů tak byly přijaty do 1. ročníku následující počty žáků:

Elektrikář pro silnoproud	– 12 žáků
Tesař	- 13 žáků
Instalatér	- 20 žáků
Zedník	- 20 žáků
Pokryvač	- 12 žáků
Truhlář	- 32 žáků
Umělecký truhlář	- 10 žáků
Stavební výroba	- 13 žáků

Z nabízených učebních oborů nemohly být pro nezájem ze strany žáků a rodičů žáků ZŠ od 1.9.2007 otevřeny obory Klempíř – stavební výroba, Obkladač a Malíř.

U maturitních oborů byli žáci přijímáni na základě výsledků přijímací zkoušky a s ohledem na výsledky dosahované na ZŠ v 8. a 9. ročníku a také s ohledem na výstupní hodnocení ze ZŠ. Přesné podmínky pro přijímání žáků do maturitních oborů byly stanoveny ředitelem školy ve vydaných „kritériích pro přijímací řízení“. Přijímací zkoušky do čtyřletých maturitních oborů se uskutečnily 23. 4. 2007 z českého jazyka a matematiky. Druhé kolo přijímacího řízení si SŠ stavební Jihlava stanovila na 3.5.2007. Přijímací zkouška do oborů dvouletého denního nástavbového studia z českého jazyka a matematiky se uskutečnila 2.5.2007. Do čtyřletých maturitních oborů bylo celkem přijato 66 žáků, do nástavbového studia 30 žáků.

3.3 Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

3.3.1 Spolupráce školy s rodiči

- Školská rada

V souladu s novým školským zákonem č. 561/2004 Sb. působila v SŠ stavební Jihlava školská rada v následujícím personálním složení:

- předsedkyně – Ing. Ivana Jelínková
- místopředseda – Roman Vostál
- zapisovatelka – Ing. Lenka Ryšavá

- další členové – ing. Prokop Háva, Josef Štefan, Lea Zábranská

Během školního roku 2006/2007 se školská rada sešla dvakrát a projednala všechny důležité otázky života školy. Na obě zasedání byl pozván ředitel školy. Zápisy z jednání školské rady jsou veřejně přístupné na webové stránce školy

- Občanské sdružení při škole

Při SŠ stavební Jihlava působí občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel dětí školy“ registrované MV ČR. V roce 2007 požádalo SRPDŠ o úpravu svých stanov v souvislosti s některými nepřesnostmi v nich uvedenými a také na základě zákonného ustanovení, podle kterého všechna sdružení musí nést toto označení již ve svém názvu zkratkou o.s. SRPDŠ při SŠ stavební Jihlava pomáhá škole při financování kulturních a společenských akcí a soutěží pro žáky. Rodiče přispívají do fondu částkou 100, Kč, po odsouhlasení radou sdružení pak dochází k podpoře takových akcí jako je např. návštěva divadelního představení, návštěva filmového představení, příspěvek na organizaci protidrogových aktivit, příspěvek na ceny pro vítěze různých soutěží apod.

- Třídní schůzky a konzultace pro rodiče

Třídní schůzky se konají dvakrát ročně před pololetní a závěrečnou klasifikací, jejich termíny jsou přesně stanoveny v plánu ředitele školy na daný školní rok, plán ředitele školy je veřejně přístupný na webové stránce školy. Na třídních schůzkách je projednáváno nejenom hodnocení žáků, ale i aktuální dění ve škole. Všichni třídní učitelé k tomu před konáním třídní schůzky obdrží od vedení školy podkladové materiály v písemné podobě.

Před ukončením 1. a 3. čtvrtletí školního roku se dále konají pro rodiče konzultační dny, také tyto dny jsou přesně určeny v plánu ředitele školy a rodiče jsou o nich informováni prostřednictvím webové stránky školy.

V případě potřeby jsou samozřejmě třídní učitelé, učitelé i vedení školy schopni a ochotni poskytnout oprávněným osobám konzultaci o chování a prospěchu žáka kdykoliv.

Pro žáky, kteří byli přijati do 1. ročníku studia, jsou organizovány speciální třídní schůzky ještě před jejich nástupem ke studiu v červnu školního roku. Na těchto třídních schůzkách se rodiče a žáci dozvědí všechny podrobnosti související s nástupem ke studiu jako např. organizace školního vyučování, školní řád, rozvrh, omlouvání absence, mimoškolní aktivity, organizace praxe, vybavení na praxi, učebnice, sešity apod.

3.3.2 Škola a region

- Propojení školy s obcí, regionem

SŠ stavební Jihlava při svém vzdělávacím procesu spolupracovala ve školním roce 2006/2007 s řadou sociálních partnerů, z nichž nejdůležitější byly instituce a firmy zajišťující praktickou část výuky, odbor školství KÚ Vysočina, školská rada, rodiče žáků, Úřad práce v Jihlavě, stavební i jiné firmy v okrese atd.

Spolupráce SŠ stavební Jihlava se subjekty, které zajišťují praktickou část výuky, byla na velmi dobré úrovni. Operativní záležitosti byly řešeny průběžně, zásadnější pak na pravidelných schůzkách - poradním sboru. Nezbytná spolupráce a součinnost pracovníků teoretické a praktické výuky byla zajištěna vzájemnými návštěvami a konzultacemi učitelů, mistrů odborného výcviku a vychovatelů, společnou účastí na třídních schůzkách apod.

Spolupráce se zřizovatelem, kterým je Krajský úřad kraje Vysočina, probíhala bez problémů. Ve spolupráci a dle instrukcí odboru školství KÚ Vysočina bylo řešeno jmenování předsedů maturitních komisí a komisí pro závěrečné zkoušky, přijímací a odvolací řízení a zvláště pak

oblast financování. Kraj Vysočina poskytl škole v roce 2006/2007 maximální podporu při řešení dlouhodobého restitučního sporu o odloučené pracoviště školy Pávov 106. Spolupráce s Úřadem práce v Jihlavě je velmi důležitá. Prostřednictvím úřadu práce se žáci základních škol a další uchazeči dozvídají potřebné informace o vzdělávacích programech školy. Každoroční informace úřadu práce o uplatnění absolventů dané školy pak musí být pro vedení školy zásadním signálem, který by měl ovlivnit zavedení, útlum či změnu ve skladbě učebních či studijních oborů.

- Organizace akcí regionálního a nadregionálního významu

SŠ stavební Jihlava již tradičně organizuje soutěž odborných dovedností „Učeň instalatér“. SŠ stavební Jihlava je garantem tohoto oboru v kraji Vysočina, má v tomto oboru nejvíce žáků. SŠ stavební Jihlava se střídá se dvěma dalšími stavebními průmyslovkami v kraji Vysočina v organizaci soutěže pro žáky maturitních oborů v projektování. Tato soutěž je zaštitěna sdružením stavebních firem podnikajících v kraji Vysočina.

SŠ stavební Jihlava byla v roce 2007 také pořadatelem řady sportovních soutěží, z nichž nejvýznamnější bylo Mistrovství ČR středoškolské mládeže ve šplhu na 4,5 metrovém laně.

- Presentace školy na veřejnosti

SŠ stavební Jihlava využívá různých prostředků pro svou prezentaci na veřejnosti. Informuje veřejnost o svých aktivitách v denním tisku, ale i dalších médiích jako je rozhlas a televize. Každý rok škola vydává aktualizovanou propagační brožurku s veškerými informacemi o škole a o studijních možnostech na následující školní rok. Informace o škole jsou pravidelně upřesňovány v materiálech úřadu práce, škola si také objednává placenou inzerci v regionálních tiskovinách.

SŠ stavební Jihlava klade velký důraz na informovanost veřejnosti prostřednictvím moderních elektronických médií. Dříve využívané statické webové stránky byly v roce 2007 nahrazeny dynamickými stránkami s redakčním systémem, který umožňuje okamžité zveřejnění potřebných informací. Na webové stránce školy tak jsou všechny důležité informace nejenom pro žáky a učitele školy, ale i pro rodičovskou a jinou veřejnost jako např. informace o zapojení školy do mezinárodních projektů, o projektu školy financovaného z ESF, o úspěších školy v odborných a sportovních soutěžích. Webová stránka také umožňuje zjistit si rozvrhy tříd i jednotlivých učitelů a také náhrady a suplování na následující den.

- Články školy v regionálním tisku

SŠ stavební Jihlava se snaží informovat veřejnost o významných událostech v regionálním tisku, především v Jihlavských listech, Deníku Vysočiny a regionální příloze MF Dnes. Veřejnost tak byla v roce 2007 informována např. o úspěchu družstva elektrikářů SŠ stavební Jihlava v regionální soutěži odborných dovedností, o úspěchu v soutěži „Učeň instalatér“, o organizaci a úspěších školy ve sportovních soutěžích. V regionálním tisku také vyšly rozsáhlejší informace o projektu ESF „Adaptabilní školy“, do kterého byla škola zapojena a také o projektu LEONARDO, v rámci kterého absolvovalo 10 studentů školy čtrnáctidenní stáž v partnerské rakouské škole HTBL Krems.

Všechny články zveřejněné v regionálním tisku jsou monitorovány a dokumentovány kronikářkou školy Mgr. Jitkou Vácovou

3.3.3 Péče školy o volný čas žáků

Mimo své hlavní činnosti se SŠ stavební Jihlava ve školním roce 2006/2007 zaměřila na podporu různých mimoškolních aktivit s cílem:

- působit preventivně proti zneužívání návykových látek mládeží
- rozšířit nabídku pro trávení volného času mládeže
- působit preventivně proti zvyšující se kriminalitě mládeže
- využít a rozvíjet tvůrčí potenciál mládeže

V souladu s výše uvedenými cíli byla studentům nabídnuta účast v řadě zájmových kroužků v odpoledních hodinách. Jednalo se o kroužky výpočetní techniky, basketbalu, volejbalu, florbalu a kopané. Tři dny v týdnu mohli žáci v době od 15.00 do 20.00 hodin využívat posilovny v suterénu budovy „A“.

Zájemcům o výpočetní techniku, odborné publikace, beletrii a časopisy bylo k dispozici školní studijní a informační centrum ve čtvrtém poschodí budovy „D“. Centrum je vybaveno 16 PC pracovišti s napojením na internet. Součástí je rovněž klasická knihovna a multimediální knihovna. ŠSIC je vybaveno kopírkou a barevnou laserovou tiskárnou, které jsou také k dispozici studentům. Celé zařízení ŠSIC knihovny je v provozu od 7 až 16 hodin denně (s výjimkou úterý) a je personálně zajištěno profesionální pracovníci paní Cypriánovou.

V průběhu školního roku 2006/2007 se žáci SŠ stavební Jihlava zúčastnili řady sportovních soutěží a turnajů a dosáhli výborných výsledků ve sportovní i profesní oblasti, podrobně je účast žáků v těchto soutěžích zachycena ve výroční zprávě školy.

3.4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

3.4.1 Organizace činnosti a provozu školy

- Organizační struktura školy

Organizační struktura SŠ stavební Jihlava je dána organizačním řádem školy, který schvaluje zřizovatel. SŠ stavební se skládá z teoretické části umístěné v hlavní budově školy v Jihlavě na Žižkově ulici 20, praktické části realizované na třech odloučených pracovištích, mimoškolní a ubytovací umístěné na Věžní ul. 28 v Jihlavě.

Na konci školního roku 2006/2007 odbor školství Krajského úřadu Vysočina provedl vyhodnocení efektivitu využití všech domovů mládeže v Jihlavě, jejichž je zřizovatelem. Odbor školství dospěl k závěru, že poptávka po ubytování v Jihlavě se snižuje a že veškeré požadavky na ubytování od školního roku 2007/2008 a dále vykryjí převážně dva velké domovy mládeže – DM Karolíny Světlé 2 a DM Žižkova 58. Na základě výše uvedeného pak rada kraje rozhodla o ukončení činnosti DM Věžní 28 při SŠ stavební Jihlava ke 30.9.2007. Ředitel školy na konci srpna 2007 rozhodl o výpovědích z organizačních důvodů pěti pracovníků domova mládeže, kterým skončí pracovní poměr v organizaci ke 30.10.2007. Kromě výše uvedených součástí zahrnuje SŠ stavební Jihlava také Pedagogické centrum Vysočina zaměřené na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

- Delegování pravomocí a pracovní náplně

Pravomoci jsou řádně delegovány v souladu s organizační strukturou, každý vedoucí pracovník má přesně specifikovány své úkoly v pracovní náplni – ta je vypracována v písemné podobě.

Vzhledem k velkému rozsahu teoretické části výuky maturitních i učebních oborů jsou ustanoveni dva zástupci ředitele pro teoretické vyučování, z nichž jeden odpovídá kromě jiných úkolů za výuku odborných předmětů a druhý za výuku všeobecně vzdělávacích předmětů. Ekonomickou agendu školy řídí vedoucí ekonomického úseku.

- Poradní a metodické orgány

V SŠ stavební Jihlava jsou zřízeny předmětové komise v následující struktuře:

- český jazyk, občanská výchova, dějepis
- cizí jazyky
- matematika, fyzika, chemie, biologie, deskriptivní geometrie
- odborné stavební předměty
- odborné elektro a strojní předměty
- odborné dřevařské předměty
- tělesná výchova

Každá z uvedených předmětových komisí má svého předsedu, který práci komise organizuje a řídí a který předává a projednává důležité záležitosti s vedením školy. Vedoucí pracovníci školy se podle svých časových možností zúčastňují jednání jednotlivých předmětových komisí. Minimálně jednou za čtvrtletí a v případě potřeby i častěji se schází pedagogická rada, složená ze všech pedagogických pracovníků školy. Z jednání pedagogické rady jsou pořizovány zápisy, tyto jsou pak archivovány minimálně 10 let.

Vzhledem ke složité struktuře školy a množství úkolů se pravidelně každé úterý schází všichni vedoucí pracovníci školy na poradě vedení. Z porady vedení je pořizován zápis a na následné poradě je kontrolováno plnění zadaných úkolů.

- Přenos informací uvnitř školy

Informace zásadnějšího a dlouhodobějšího charakteru jsou pracovníkům školy nejčastěji sdělovány osobně ředitelem školy na pedagogických radách nebo provozních poradách. Aktuální informace jsou pak sdělovány prostřednictvím zástupců ředitele, v teoretické části výuky jsou informace pracovníkům umístovány do sborovny. Významně je také využíváno elektronické předávání informací prostřednictvím e-mailové pošty. Každý pracovník školy má na serveru školy zřízení

e-mailovou schránku, do které jsou vedením školy předávány všechny podstatné informace.

Informace o změnách ve výuce, náhradách a suplování zpracovává zástupce ředitele pro teoretickou výuku a předkládá je v písemné podobě do sborovny. Současně tyto změny ve výuce zveřejňuje na webové stránce školy, kde k nim mají přístup nejenom pedagogové, ale i žáci, jejich rodiče a ostatní veřejnost.

- Systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy

Všechny vnitřní směrnice a pokyny ředitele školy jsou číslovány a evidovány. Pracovníci školy jsou se směrnicemi a pokyny seznamováni na pedagogických poradách a provozních poradách. Směrnice a pokyny jsou v písemné podobě vyvěšeny ve sborovně, v elektronické podobě jsou zasílány do e-mailových schránek všech pracovníků.

3.4.2. Systém vedení a hodnocení pracovníků

- Vedení pedagogických pracovníků.

Pracovníci školy jsou vedeni a hodnoceni především svými nejbližšími nadřízenými, kterými jsou zástupci ředitele a vedoucí ekonomického úseku. Dalším důležitým metodickým orgánem jsou předmětové komise, kde učitelé společně připravují obsah výuky i v návaznosti na ostatní předměty, radí se o všech důležitých změnách ve výuce, vyhodnocují výsledky žáků a diskutují o vhodných strategiích a metodách při výuce.

- Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů.

Začínajícím učitelům je určen vedoucí (zavádějící) učitel, který pomáhá kolegovi ve zvládnutí všech předpisů a pravidel, administrativních nezbytností, radí při přípravě na vyučování, společně vyhodnocuje zkušenosti z výuky, pomáhá a orientuje kolegu v systému hodnocení.

- Vedení nepedagogických pracovníků při zajištění provozu školy.

Organizace nepedagogických pracovníků se týká několika oblastí práce školy:

- Ekonomický úsek je veden vedoucí ekonomického úseku, která zabezpečuje funkci celého ekonomického aparátu školy.
- Provozní zaměstnanci školy v hlavní budově jsou řízeni zástupci ředitele pro teoretické vyučování – jedná se o školníka, údržbáře, knihovnici a uklízečky.
- Provozní zaměstnanci na odloučeném pracovišti praktického vyučování jsou řízeni zástupcem ředitele pro praktické vyučování.
- PC Vysočina je specifickou částí školy s vysokou mírou autonomie, jeho činnost je řízena vedoucím PC Vysočina, ekonomický chod PC Vysočina je zajišťován ekonomickým úsekem školy.

- Hospitační a kontrolní činnost

Hospitační činnost školy mají na starosti především zástupci ředitele, přičemž jeden hospituje ve všeobecně vzdělávacích předmětech, druhý v teoretických odborných předmětech a třetí kontroluje činnosti na úseku praktického vyučování. Hospitace jsou rozebírány a vyhodnocovány v následném pohovoru s vyučujícím. Kromě hospitací probíhá v SŠ stavební Jihlava soustavná kontrolní činnost ve všech oblastech, na které se podílejí všichni vedoucí pracovníci.

- Plánování v oblasti lidských zdrojů.

Vedení školy má k dispozici přehled všech pracovníků z hlediska věkového i z hlediska kvalifikačních předpokladů. V současné turbulentní době jsou možnosti dlouhodobějšího plánování silně omezeny. V následujících letech přichází do středních škol demografický pokles, který s největší pravděpodobností nejvíce postihne učební obory řemeslného charakteru. Vedení školy musí s touto alternativou počítat, nelze tedy předpokládat výraznější rozšiřování pedagogického sboru. K obměně pracovníků dochází v současné době především přirozenou cestou náhrady za pracovníka odcházejícího do důchodu. V takovém případě vedení školy vybírá pracovníka z pokud možno nižší věkové kategorie a se splněnými kvalifikačními předpoklady.

V souvislosti s demografickým poklesem a budoucí nižší potřebou pedagogických pracovníků v rámci počátečního vzdělávání počítá vedení školy se zapojením odborných učitelů do kurzů dalšího vzdělávání, rekvalifikací, kurzů organizovaných s finanční podporou z ESF apod.

- Hodnocení zaměstnanců.

K hodnocení zaměstnanců dochází průběžně jejich nejbližšími nadřízenými. Pravidelně pak na začátku a v polovině školního roku, kdy dochází ke stanovení, respektive přehodnocení osobního příplatku. Pro poskytování nenárokových složek platu jsou stanovena jasná kritéria, která jsou součástí vnitřního platového předpisu.

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzdělávání odborných učitelů probíhá nepřetržitě v průběhu celého školního roku. Učitelé se zúčastňují podle svého zaměření různých kurzů, školení, firemních dnů, aby získali maximální přehled v oblasti své odbornosti. Škola úzce spolupracuje při dalším vzdělávání svých pracovníků s ČKAIT Jihlava, Hospodářskou komorou, Sdružením podnikatelů Vysočiny a jinými institucemi. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů využívají nabídky dalšího vzdělávání, které je organizováno součástí školy – Pedagogickým centrem Vysočina. Ve školním roce 2007/2008 byla velká pozornost věnována přípravě na novou maturitní zkoušku a řada pedagogů se zúčastnila seminářů zadavatelů, komisařů a hodnotitelů jednotlivých

maturitních předmětů – českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, přírodovědného základu a informačně technologického základu. Jedna učitelka si ve školním roce 2007/2008 doplňovala dálkovým studiem magisterský stupeň vzdělání, dva vedoucí pracovníci školy byli zapojeni do funkčního studia školského managementu.

3.5 Výsledky vzdělávání žáků

3.5.1 Výsledky vzdělávání žáků

- Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

SŠ stavební vytváří svým žákům podmínky pro dosahování mimořádných výsledků. Bohužel však lze konstatovat, že většina žáků se stále spokojuje jenom s průměrnými školními výsledky a jejich hlavním cílem je často pouze projít do vyššího postupného ročníku. Tento přístup je charakteristický zvláště pro žáky učebních oborů. Přesto se učitelé teoretických předmětů i praktických předmětů snaží motivovat žáky k mimořádným výkonům a u jednotlivců se tato snaha daří – tito žáci pak dosahují výborných výsledků v odborných soutěžích v projektování, v kresebných soutěžích, v odborných profesních soutěžích oborů instalatér, pokrývač, zedník, truhlář, tesař a v neposlední řadě pak i v řadě sportovních soutěží, jejichž přehled je uveden ve výroční zprávě školy

- Žákovské práce, písemnosti, výrobky

Běžné žákovské práce jsou archivovány vyučujícími jednotlivých předmětů a na požádání jsou předloženy zákonnému zástupci žáka. Žáci maturitního oboru Stavebnictví zpracovávají ročníkové projekty podle přesně zadaných pravidel, se kterými jsou seznámeni na začátku školního roku. Ročníkový projekt žáků maturitního ročníku je k nahlédnutí také maturitní komisi.

Žáci maturitního ročníku oboru Technické lyceum zpracovávají dlouhodobou maturitní práci včetně prezentace, tuto práci na závěr obhajují před komisí.

Písemné maturitní práce z českého jazyka, matematiky, praktické maturitní práce, dlouhodobé maturitní práce a písemné práce závěrečných zkoušek jsou archivovány společně s protokoly o závěrečné zkoušce a maturitními protokoly.

Nejlepší studentské projekty a výtvarné práce jsou vystaveny na nástěnkách v budově školy.

- Prospěch a chování žáků

Prospěch a chování žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na čtvrtletních klasifikačních poradách.

Celkové výsledky prospěchu a chování za první i druhé pololetí školního roku jsou součástí výroční zprávy školy a jsou také předávány zřizovateli ke zpracování výroční zprávy kraje

- Neprospívající žáci, žáci opakující ročník

Neprospívající žáci jsou vyhodnocováni na klasifikačních poradách za každé čtvrtletí a třídní učitelé projednávají příčiny neprospěchu se zákonnými zástupci při konzultačních dnech a třídních schůzkách. V případě zásadních nedostatků a nezvládnutí zvoleného oboru projednává ředitel školy s žákem, zákonnými zástupci a třídním učitelem přestup do jednoduššího oboru. SŠ stavební Jihlava vyučuje obory různé náročnosti a přestup do jednoduššího oboru v rámci školy je možné uskutečnit i v průběhu školního roku.

Ve školním roce 2007/2008 evidovala SŠ stavební Jihlava v rámci celkového počtu 686 žáků 23 žáků opakujících ročník, většinu těchto žáků tvořili žáci učebních oborů.

- Pochvaly a opatření k posílení kázně

Pochvaly a opatření k posílení kázně jsou projednávány na klasifikačních poradách za každé čtvrtletí. Pedagogové SŠ stavební se snaží využívat pozitivního hodnocení a udělují pochvalu třídního učitele nebo ředitele školy při každé vhodné příležitosti, přesto však převažují udělená opatření k posílení kázně. Za školní rok 2007/2008 tak bylo uděleno celkem 30 důtek ředitele školy, z toho 24 žákům učebních oborů. Znamka z chování byla ve stejném školním roce snížena celkem 27 žákům, z toho 22 žákům učebních oborů. Tři žáci učebních oborů museli být v průběhu školního roku 2007/2008 za zásadní porušení školního řádu vyloučeni ze studia.

- Hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí na vysoké školy

Výchovná poradkyně školy eviduje a dokumentuje všechny přihlášky žáků na vyšší odborné a vysoké školy a předává je k podpisu řediteli školy. Informace o úspěšnosti přijetí však nejsou zcela přesné, protože ne všichni absolventi informují školu o výsledku přijímacího řízení na VOŠ nebo VŠ. Z dostupných údajů je zřejmé, že se oproti minulým rokům nadále zvýšil počet přijatých absolventů školy na VOŠ a VŠ. U absolventů čtyřletých maturitních oborů Stavebnictví a Technické lyceum je procento úspěšnosti cca 75%. U žáků maturitního nástavbového studia je celkový zájem o další studium velmi nízký, pohybuje se okolo 15% žáků.

V Jihlavě dne 17.10.2007

PhDr. Pavel Toman
ředitel SŠ stavební Jihlava

Příloha č. 3: Koncepce školy

Střední škola stavební Jihlava

Jihlava, Žižkova 20

Koncepce rozvoje a řízení školy

aktualizace koncepce na období do roku 2015

Obsah:

- 1/ Popis aktuálního stavu**
- 2/ Nejbližší perspektiva**
- 3/ Výhled do roku 2015**

Zpracováno: leden 2009

PhDr. Pavel Toman

1/ Popis aktuálního stavu

Ve školním roce 2008/2009 zajišťovala SŠ stavební Jihlava teoretickou část výuky pro 750 žáků, z toho 318 žáků ve čtyřletých maturitních oborech, 57 ve dvouletých nástavbových oborech denního studia a 375 ve dvouletých a tříletých učebních oborech.

Ve školním roce 2008/2009 byly v SŠ stavební Jihlava vyučovány následující obory:

Dvouletý učební obor: 36-67-E/503 Stavební výroba

Tříleté učební obory: 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud
 33-56-H/001 Truhlář
 36-67-H/001 Zedník
 36-67-H/004 Obkladač
 36-64-H/001 Tesař
 36-69-H/001 Pokrývač
 36-52-H/001 Instalatér
 36-55-H/001 Klempíř-stavební výroba
 82-51-H/006 Umělecký truhlář

Studijní obory: 78-42-M/001 Technické lyceum
 36-47-M/001 Stavebnictví, zaměření pro
 stavební obnova
 pozemní stavitelství

Studijní obory pro absolventy tříletých učebních oborů:

33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba
 33-44-L/502 Stavební provoz

Ve školním roce 2008/2009 měla SŠ stavební Jihlava 84 zaměstnanců. Z výše uvedených počtů bylo 62 pedagogických pracovníků, zbývajících 22 zajišťovalo provoz školy (5 pracovníků zabezpečujících ekonomickou, mzdovou, organizační agendu a knihovnu, ostatní pracovníci zajišťující úklid a údržbu – 1 školník, 1 údržbář, 1 topič a 13 uklízeček)

Vedení školy tvořil ředitel, 3 zástupci ředitele a vedoucí ekonomického úseku.

Materiální zabezpečení výuky:

- Budovy školy – Žižkova 20, 58601 Jihlava – charakteristika školského zařízení – výukových prostor. Budova školy se skládá ze čtyř stavebních částí (budov „A“, „B“, „C“ a „D“), z nichž nejstarší budovou je část „A“.
- Budova „A“ byla postavena v roce 1928, má jedno podzemní podlaží, 3 nadzemní podlaží a funkční podkroví. Budova byla postavena tradiční zděnou technologií. Stavebně je tato část vybudována jako dvoutrakt s podélnými nosnými stěnami. Schodiště je 3 ramenné, levotočivé s nosnými pilíři. V suterénu je prostor posilovny včetně sociálního zařízení a zázemí pro posilovnu. V suterénu je také nově zrekonstruovaná kotelna, která zajišťuje vytápění všech čtyř budov školy. V přízemí jsou dvě učebny, sociální zařízení a sborovna školy. Rovněž v přízemí budovy se nachází byt školníka. Ve druhém nadzemním podlaží je umístěn sekretariát školy, učebna a kabinet výchovného poradenství. Ve třetím nadzemním podlaží jsou pouze učebny, v podkrovních prostorách budovy „A“ je učebna CAD-systémů, fotokomora. Všechna podlaží mají sociální zázemí pro žáky /chlapecká, dívčí/.
- Budova „B“ ke stávající budově „A“ byl přistaven další blok učeben v průběhu devadesátých (vedení do provozu v září v roce 1992). Také tato budova je klasický stěnový podélný systém realizovaný tradiční zděnou technologií. V této budově „B“ je celkem 5 podlaží – jedno suterénní, podzemní a čtyři nadzemní podlaží. V podzemním podlaží této budovy jsou umístěny šatny studentů, částečně prostor posilovny. Ostatní čtyři podlaží jsou dispozičně využívána pro výuku – jsou zde vesměs učebny tříd, kabinety učitelů. Schodiště budovy je dvouramenné, pravotočivé. V blízkosti schodiště je v každém podlaží umístěno sociální zařízení pro studenty a učitele.
- Budova „C“ – je dalším blokem budov školy, postaveným v roce 1994. Budova „C“ je opět 5-ti podlažní, s třemi podélnými trakty, rovněž provedená klasickou zděnou technologií. V tomto učebnovém bloku jsou umístěny zejména kmenové třídy, odborné učebny a učebny PC. V suterénu je blok šaten, učebna – technická laboratoř. V blízkosti schodiště je výtah, který umožňuje paraplegikům bezproblémový pohyb po všech částech budovy. Ve čtvrtém podlaží budovy „C“ jsou jazykové učebny.

- Budova „D“ – je posledním dostavěným blokem budovy školy v roce 1997. Ve spodním podlaží budovy „D“ je umístěna organizace „Vysočina Education“ se svou kanceláří a s učebnou s knihovnou. Dále jsou zde situovány šatny pro fungování tělocvičny. V 1. patře je v prostorách umístěn VRAK BAR – prostory jsou pronajaté Charitě Jihlava. Ve druhém podlaží je pak tělocvična (přes podlaží třetí). Ve čtvrtém je umístěno informační centrum školy – knihovna s pracovišti PC a posluchárna s interaktivní tabulí.
- Kromě hlavní budovy školy na Žižkově ulici zahrnuje SŠ stavební Jihlava následující odloučená pracoviště:
 - Brněnská 65, Jihlava
 - Na Kopci 28, Jihlava
 - Pávov 106, Jihlava

Odloučené pracoviště na Na Kopci 28 v Jihlavě tvoří soubor moderně zařízených dílen pro praktickou výuku většiny učebních oborů, pro žáky je vytvořeno velmi dobré sociální zázemí (toalety, sprchy, šatnové skříňky). Součástí tohoto odloučeného pracoviště jsou i garáže pro služební vozidla – osobní vozidlo, tři vícemístné automobily pro přepravu žáků na zakázky, nákladní automobil.

- Praktická výuka dřevařských učebních oborů se uskutečňuje na odloučeném pracovišti Pávov 106 a vzhledem k nedostatečné kapacitě tohoto pracoviště také v pronajatých prostorách firmy PATROL na Brněnské ulici č. 65. Podmínky pro praktickou výuku v obou jmenovaných prostorách nejsou zcela ideální, vylepšení a rozvoji zvláště odloučeného pracoviště Pávov 106 dlouho bránil restituční spor.
- Učebny – všechny učebny v budovách školy vyhovují hygienickým předpisům (dostatečná světlá výška místností, dostatečné přirozené i umělé osvětlení dostatečná výměna vzduchu (především přirozeným větráním, alternativně klimatizací). Standardní učebna má klasické uspořádání lavic. Učebny jazykové jsou pak upraveny pro lepší komunikaci v jazycích. Odborná učebna chemie a technická laboratoř mají speciální nábytek s technikou. Tři učebny PC jsou umístěny v budově „C“, každá z nich je vybavena nestandardním nábytkem pro individuální přístup při práci u PC, dále je zde výuka prezentována dataprojektory. Učebna CAD ve 4. podlaží budovy „A“ (podkroví) je učebna speciálně uzpůsobená pro výuku

grafických programů. Tato CAD učebna navazuje na prostor rýsovný vybavené rýsovacími stoly pro výuku rýsování a kreslení.

- Knihovna - IC je ve čtvrtém podlaží budovy „D“ a je během dne plně k dispozici studentům i učitelům. Je vybavena beletrií, ale zejména technickou literaturou. K dispozici je zde také databáze videokazet, CD-roomů, časopisů...
- Sportovní zařízení ve škole je dvojího charakteru v interiéru a venkovní hřiště ve dvoře školy. Tělocvična je netradičně umístěna ve 2. patře budovy „D“ (šatny v suterénu téže budovy). Veškeré pomůcky a náčiní jsou buď ve vestavěných skříních po obvodu tělocvičny, dále pak v nářadovně za vlastní tělocvičnou. Dalším prostorem je posilovna školy, která je umístěna v budově „A“ v suterénu (včetně sociálního zázemí). Vhodným doplňkem sportovních aktivit je venkovní hřiště s umělým povrchem, které je k dispozici jak pro výuku TV, tak v odpoledních hodinách a o víkendech veřejnosti.
- Vybavení žákovským nábytkem – v kmenových učebnách jsou umístěny žákovské lavice dvoumístné, ve většině učeben již výškově stavitelné. Odborné, speciální jazykové a CAD učebny jsou pak individuálně vybaveny nábytkem „na míru“ – tak, aby co nejlépe funkčně splňoval požadavky výuky.
- Učební pomůcky ve škole jsou vždy ve správě jednotlivých vyučujících podle předmětových komisí. Sbírkové pomůcky (především odborné, které se vývojově velmi mění) jsou průběžně doplňovány a obnovovány dle potřeby školy a dle typu výuky. Speciální vybavení je v chemické laboratoři a technické laboratoři, kde veškerý nábytek a pomůcky jsou uzpůsobeny pro laboratorní zkoušky nebo řešení zapojování rozvodů.
- Vybavení audiovizuální technikou a výpočetní technikou je uzpůsobeno tak, aby vyhovovalo požadavkům technické školy. Ve škole jsou 3 učebny výpočetní techniky, každá z nich je dispozičně navržena pro jiný způsob výuky orientací a situováním jednotlivých pracovišť – 2 učebny po 15 pracovištích, jedna učebna s 20 pracovišti, dále učebna CAD systémů (28 pozic) – kde probíhá výuka grafiky. Další 15 počítačů je umístěno v knihovně – IC ve 4. patře budovy „D“, které jsou volně přístupné studentům, učitelům, ale i pro výuku. Ve 4. patře „D“ je posluchárna s interaktivní tabulí, navíc je zde možnost promítání dataprojektorem. Postupně jsou dataprojektory instalovány i do kmenových tříd – aktuálně jsou takto vybaveny všechny třídy bloku „B“ a „C“.
- Kabinety učitelů jsou rozmístěny ve všech částech školy. Jsou situované jak v uličním, tak ve dvorním traktu budov. Kabinety jsou dle velikosti obsazeny 3 – 4 učiteli převážně dle odbornosti a aprobace.
- Všechny kabinety školy, sborovna, učebny, posilovna ... jsou napojeny na školní PC síť, možnost využití internetu.

- Ve školním roce 2008/2009 byla ve škole zprovozněna bezdrátová wi-fi síť, přístup do sítě je však omezen pouze vyučujícím, protože bezdrátová síť slouží především výukový účelům.

2/ Nejbližší perspektiva

Na základě celorepublikových statistických údajů, koncepčních dokumentů MŠMT ČR a na základě „Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy kraje Vysočina“ se dají v nejbližších 2-3 letech očekávat zásadní změny v oblasti optimalizace a zefektivnění činnosti středních škol v kraji.

Střední škola stavební Jihlava vstupuje do tohoto procesu velmi dobře připravena. Řada zásadních změn, které jsou pro oblast středních škol specifikovány v „Dlouhodobém záměru“, již byla v SŠ stavební Jihlava realizována v posledních 10 letech. Jedná se o takové změny jako:

- Integrace různých druhů středoškolského vzdělání v rámci jedné školy. Tento model, ke kterému SŠ stavební Jihlava přistoupila již v roce 1994, se prokazatelně osvědčil, protože umožňuje zařadit žáka do takového studijního programu, pro který má intelektové předpoklady.
- Zvýšení homogenity školního portfolia. V roce 1998 došlo k předání oborů Automechanik a Autoelektrikář do jiné školy a k vyřazení některých dalších nesourodých oborů. V současné době tvoří portfolio oborů pouze stavební a dřevařské obory (nebo v případě oboru Elektrikář pro silnoproud těsně související obor).
- Vytvoření velké školy s rozsáhlou a propojenou nabídkou studijních možností. Jedině velká škola je z hlediska ekonomického i pedagogického efektivní. V posledních letech se počty žáků SŠ stavební Jihlava vždy pohybovaly mezi 600 až 800 žáky (2008/2009 – 750 žáků, 2007/2008 – 690 žáků, 2006/2007 – 686 žáků, 2005/2006 – 707).
- Další vzdělávání dospělých. SŠ stavební Jihlava realizovala řadu profesních rekvalifikací ve spolupráci s firmami a s Úřadem práce v Jihlavě a zapojila se také do projektu financovaného z ESF – Adaptabilní školy. V rámci tohoto projektu se pracovníci školy naučili připravovat nabídku pro další vzdělávání dospělých, chápat specifika tohoto vzdělávání, přizpůsobovat se požadavkům zaměstnavatelů apod.

Změny, které je potřeba v SŠ stavební Jihlava v nejbližší době realizovat:

- Dokončit přípravu nových školních vzdělávacích programů a zahájit výuku podle ŠVP od 1.9.2009. Přejít na nové ŠVP se týká většiny oborů v portfoliu nabízených oborů, pro které již byly schváleny rámcové vzdělávací programy. Jedinými obory, pro které ještě nebyly schváleny RVP jsou obory: Stavební výroba, Stavební provoz, Dřevařská a nábytkářská výroba. U posledně jmenovaných oborů se bude vyučovat podle stále platných učebních dokumentů.
- Připravit učitele a žáky školy na nový model maturitní zkoušky. Seznámit žáky s požadavky k maturitní zkoušce – jsou obsaženy v tzv. katalozích požadavků. Zajistit proškolení učitelů k nové maturitě na pozicích zadavatelů, hodnotitelů a školních komisařů. Nová maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí. Zavedení společné části nové maturitní zkoušky proběhne ve dvou fázích: v roce 2010 tzv. náběhová fáze, od roku 2012 konečná podoba nové maturity.
- Připravit učitele a žáky na model jednotné závěrečné zkoušky u učebních oborů. SŠ stavební Jihlava experimentálně zkouší model jednotné závěrečné zkoušky u oborů Umělecký truhlář a Instalatér. Jednotná závěrečná zkouška dosud není zakotvena legislativně jako povinná. Je však nutné počítat s postupným zaváděním jednotné závěrečné zkoušky u všech dalších učebních oborů.
- Připravit se a úspěšně přejít na nový model přijímacího řízení, který žákům od roku 2009 umožňuje hlásit se na 3 školy. Lze předpokládat, že tento nový model přinese turbulentní změny a nové nároky, se kterými se škola bude muset vyrovnat.
- Připravit se na alternativu sníženého počtu zájemců především v oblasti učebních oborů. V letech 2009-2012 dochází celkově v České republice k výraznému snížení počtu žáků ukončujících 9. ročník základní školy. Lze předpokládat, že vzhledem k volným kapacitám v maturitních oborech budou žáci uchazeči využívat této možnosti. Důsledkem je očekávané snížení zájmu o učební obory. V souvislosti s uvedeným trendem je potřebné připravit takové marketingové strategie a postupy, aby pokles v učebních oborech nebyl abnormálně vysoký.
- V oblasti dalšího vzdělávání dospělých se SŠ stavební Jihlava zapojí do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání daného zákonem č. 179/2006 Sb. SŠ stavební Jihlava musí v nejbližší době požádat o autorizaci k provádění tzv. dílčích kvalifikací u těch oborů, které má registrovány ve školském rejstříku. Škola musí dále vypracovat a

připravit podmínky pro získání úplné kvalifikace těch žadatelů, kteří úspěšně projdou systémem dílčích kvalifikací.

- V pedagogické oblasti bude potřeba zvláště se soustředit na inovativní a interaktivní formy výuky, které by měly co nejvíce nahradit tradiční transmisivní metody. Významnou pozornost bude potřeba také věnovat otázkám pozitivní motivace žáků ke studiu, což je obzvláště obtížné téma u žáků učebních oborů. K podpoře zavádění inovativních a interaktivních metod výuky zapojit co nejvíce učitelů do projektů s tímto souvisejících.
- V oblasti materiálního zajištění nadále zlepšovat vnitřní vybavení školy, které pak vytváří příjemnou a podnětnou atmosféru pro žáky i učitele. Z celé řady nezbytných potřeb je možno vyjmenovat nejaktuálnější:
 - Obnova místy značně opotřeбенého a nevyhovujícího školního nábytku.
 - Obnova PVC povrchů ve třídách.
 - Dovybavení všech kmenových učeben školy dataprojektory
 - Generální oprava podlahy v tělocvičně
 - Náhrada zastaralých počítačů novými, zvláště pak na učebně CAD
- SŠ stavební Jihlava získala v roce 2008 certifikát managementu kvality ISO 9001:2001. Nejedná se o jednorázové získání certifikátu, ale o dlouhodobý proces, který bude nadále kontrolován certifikačním orgánem. K tomu musí SŠ stavební Jihlava nadále dodržovat a zdokonalovat následující cíle:
 - Dodržovat procesní přístup při rozvíjení a implementaci systému managementu kvality.
 - Podporovat a zlepšovat klíčové odborné způsobilosti zajišťující konkurenční výhodu oproti ostatním vzdělávacím institucím.
 - Celkově optimalizovat pracovní procesy a cíle z administrativního hlediska.
 - Předvídat změny, mít vizi dalšího rozvoje organizace, reagovat pohotově na změny v prostředí vzdělávání.
 - Rozhodnutí provádět na základě jasných a srozumitelných faktů, dodržovat princip věcného přístupu.
 - Nadále úspěšně spolupracovat s partnerskými organizacemi při zajišťování vzdělávacího procesu.
 - Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů zapojit v co nejširší možné míře veřejnost.

- Dbát na neustálé zlepšování vzdělávacího procesu, podporovat vzdělávání pracovníků organizace, zavádět inovativní a interaktivní formy výuky.
- Zvyšovat pozitivní motivaci žáků ke vzdělávacímu procesu tak, aby byl spokojen s hodnotou dosaženého vzdělání.
- V rámci zavádění nových školních vzdělávacích programů dbát na etiku, bezpečnost a ochranu životního prostředí.
- V rámci zavádění nových školních vzdělávacích programů rychle reagovat na měnící se podmínky vzdělávání, na nové znalosti a technologie. Školní vzdělávací programy neustále obnovovat a aktualizovat.
- V pravidelných cyklech provádět analýzy a sebeanalýzy a na základě těchto se pak pružně a rychle rozhodovat a samostatně měnit rozhodnutí nezávisle na stereotypu.

3/ Výhled do roku 2015

- Je nezbytné počítat s poklesem žáků tříletých a dvouletých učebních oborů a s tím souvisejícího nástavbového studia. Pokles žáků učebních oborů minimalizovat zvýšenou marketingovou činností a také zvýšenou spoluprací s firmami, které by měly v ideálním případě podpořit zájem o vytípané obory např. formou stipendií.
- Pokles dvouletých a tříletých oborů vyrovnat a stabilizovat počtem žáků přijímaných ve čtyřletých maturitních oborech. Vedle oboru STAVEBNICTVÍ nadále rozvíjet obor TECHNICKÉ LYCEUM ve dvou zaměřeních (stavo a strojní) jako obor připravující žáky preferenčně k dalšímu vysokoškolskému studiu.
- Zvládnout přechod na nový model maturitní zkoušky. Zvýšenou pozornost a úsilí při tom věnovat nejrizikovější skupině žáků v oborech nástavbového studia.
- Postupně zavádět do vyšších ročníků nové školní vzdělávací programy do všech tříletých a čtyřletých oborů, pro které byly schváleny RVP. U tří oborů, pro které dosud RVP nebyly schváleny, zpracovat ŠVP do dvou let po schválení RVP. Pravidelně vyhodnocovat účinnost a funkčnost školních vzdělávacích programů a přizpůsobovat je aktuální podmínkám a potřebám
- Úzce spolupracovat se sociálními partnery (kraj, magistrát, úřad práce, hospodářská komora, zaměstnavatelé) a po diskusích a konzultacích upravovat školní vzdělávací programy jednotlivých oborů.

- V oblasti dalšího vzdělávání dospělých se plně zapojit do systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání daného zákonem č. 179/2006 Sb. Po úspěšné autorizaci 5 oborů vzdělání v roce 2009 pokračovat v získávání autorizace pro všechny další obory, které má SŠ stavební Jihlava zapsány ve školském rejstříku. Nabízené rekvalifikační kurzy pro úřady práce, zaměstnavatele a jiné instituce sjednotit a propojit se systémem dílčích kvalifikací.
- Nadále věnovat maximální pozornost rozvoji nových informačních technologií v teoretické, ale i praktické výuce. ICT technologie se musí stát zcela běžnou součástí výuky, podporovanou pedagogy ve všech předmětech.
- Pokračovat ve spolupráci s Oblastní charitou v Jihlavě i dalšími organizacemi a institucemi na poli drogové prevence a prevence sociálně patologických projevů mládeže. Podporovat různorodé mimoškolní aktivity se záměrem vytvářet prostor pro smysluplné trávení volného času a působit tak preventivně proti nežádoucím aktivitám mládeže.
- Pokračovat v projektech mezinárodní spolupráce v rámci mezinárodních programů COMENIUS, LEONARDO, Česko – rakouské přeshraniční spolupráce apod. Prohloubit spolupráci s partnerskými školami v Rakousku – HTBL Krems a na Slovensku – Stredné odborné učiliště stavebné v Nových Zámčích.
- Dlouhodobou a stálou pozornost věnovat dalšímu vzdělávání pedagogů. Bez dalšího vzdělávání a bez motivace pedagogů ke svému růstu by nebylo možné dosáhnout stanovených cílů v období zásadních změn středního školství do roku 2015.
- Ve spolupráci se zřizovatelem výrazně vylepšit podmínky pro praktickou výuku žáků učebních i maturitních oborů. Odstranit roztržitost zajišťování praktické výuky na třech odloučených pracovištích a soustředit praktickou výuku do areálu v Heleníně sousedící s tamní Střední umělecko průmyslovou školou. Jedná se o rozsáhlý areál, ve kterém by SŠ stavební měla získat největší část prostor. Vedení SŠ stavební připravilo v roce 2008 studii využití prostor a analýzu budoucího využití, v roce 2009 probíhají projekční práce. Další vývoj realizace je však zcela závislý na finančních možnostech zřizovatele.

V Jihlavě dne 15.1.2009

PhDr. Pavel Toman

ředitel SŠ stavební Jihlava

Příloha č. 4: Školní řád

Střední škola stavební Jihlava, Žižkova 20

DOI-02/01092008

ŠKOLNÍ ŘÁD

Ředitel školy vydává po projednání pedagogickou radou, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a se souhlasem školské rady tento školní řád.

Školní řád vychází ze zákonných ustanovení Školského zákona, Listiny základních práv a svobod, Úmluvy o právech dítěte, vyhlášek MŠMT ČR. Tento řád upravuje pravidla a chování žáků a je závazný pro jejich pobyt ve škole, při školou organizovaných akcích a společensky prospěšné práci, která se školou souvisí. Ostatní pracovníci školy jsou povinni tento školní řád respektovat a vyžadovat jeho plnění žáky a studenty. Všichni se dále řídí interními směrnici, oběžníky a vývěskami vydanými ředitelem školy.

Článek I.

Úloha školy.

- 1) Škola naplňuje právo žáka na vzdělání. Umožňuje stejný přístup ke vzdělání všem žákům, kteří splňují podmínky pro přijetí ke studiu bez ohledu na národní a sociální původ, jazyk, náboženské vyznání a politické smýšlení.
- 2) Výchova a vzdělávání ve škole směřují k harmonickému rozvoji žáků, k respektování spolužáků a ostatních občanů a jejich práv, k posilování úcty k člověku, mateřskému jazyku a ke kulturním hodnotám vlastní země při uznání práv a hodnot jiných národů. Vede k multikulturnímu vnímání a cítění.
- 3) Škola poskytuje žákům přípravu pro aktivní život ve svobodné společnosti s cílem uplatnění v praxi.
- 4) Posláním školy je připravit vzdělané a mravně i morálně odpovědné občany. Účinnost vzdělávací soustavy souvisí s podmínkami a prostředím, ve kterém probíhá. Vzhledem k tomu, že ve škole trávíme značnou část svého současného života, měli bychom pravidla daná vnitřním řádem školy a zásady slušného chování respektovat a dodržovat.

Článek II.

Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců.

1. Žák má právo na vzdělání a rozvoj osobnosti, rozumových a fyzických schopností.
2. Žák má právo na odpočinek a volný čas.
3. Žák má právo na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání

4. Žák má právo na zabezpečení přístupu k informacím zejména takovým, které podporují jeho duchovní, morální a sociální rozvoj. Má právo na ochranu před informacemi, které škodí jeho pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují jeho morálku.
5. Žák má právo na vyjádření vlastního názoru. Svůj názor musí vyjadřovat přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušného chování.
6. Žák má právo na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím, nedbalým zacházením, před sociálně patologickými jevy. Má právo na využití preventivních programů, které mu slouží k poskytnutí potřebné podpory ve zmíněných oblastech.
7. Žáci a studenti mají právo zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků a studentů, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat.
8. Žáci a studenti mají právo na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona a tohoto školního řádu.
9. Žák si může vyžádat pomoc vyučujícího v případě, že nerozuměl učivu nebo potřebuje doplnit své znalosti.
10. Žák má právo na zvláštní péči v odůvodněných případech (v případě jakékoli nemoci, zdravotního postižení...)
11. Žák má právo nosit a používat v budovách školy mobilní telefon, MP3 přehrávač, digitální fotoaparát, osobní PC nebo kapesní minipočítač (PDA, MDA, iPOD a další), nesmí je však mít aktivní v hodinách při výuce. Tuto techniku smí žák při vyučování využívat pouze po dohodě s vyučujícím.
12. Žák má právo užívat zařízení školy, pomůcky a učebnice v souvislosti s výukou. Svévolné poškození majetku, učebních pomůcek, učebnic a pod. žák v plné míře uhradí resp. uvede věc do původního stavu.
13. Žák je povinen udržovat v pořádku a nepoškozovat žádné věci, které tvoří zařízení školy, dílny a třídy, a dále ty, které mu byly svěřeny do osobního užívání.
14. Zjistí-li žák ztrátu osobní věci v průběhu vyučování, je povinen tuto skutečnost okamžitě hlásit vyučujícímu, o přestávce učiteli, který vykonává dozor, učiteli odborného výcviku nebo třídnímu učiteli.
15. Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a studentů (§21 Školského zákona) mají v případě zletilých žáků a studentů právo také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost.
16. Žák je povinen účastnit se výuky podle rozvrhu školy. Přichází do vyučování včas, aby si stihl před výukou připravit potřebné pomůcky. Zákonní zástupci nezletilého žáka jsou povinni ze zákona zajistit, aby žák do školy řádně docházel.
17. Nepřítomnost ve škole : nepřítomnost může být omluvena jen z důvodu nemoci nebo z vážných rodinných důvodů. Uvolnění z jedné vyučovací hodiny v odůvodněných případech poskytuje vyučující, od dvou hodin výuky a na jeden den třídní učitel resp. učitel odborného výcviku, na více dnů ředitel školy. Písemnou žádost o uvolnění na více než jeden den musí žák předložit předem.
18. Žák navštěvuje lékaře v době vyučování jen v nejnutnějším případě a po dohodě o uvolnění s třídním učitelem resp. učitelem odborného výcviku (dále jen UOV).
19. Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti a oznámit třídnímu učiteli, pokud je žák v teorii, nebo UOV, pokud žák absolvuje praktickou část výuky na SPV, Na Kopci 28, důvod nepřítomnosti jakýmkoliv způsobem (např. telefonicky na číslech : 567 578 560 - teorie, resp. 567 312 816, 567 305 617 - praxe). Zástupce žáka ubytovaného na DM, Žižkova 58 sdělí důvod nepřítomnosti též vychovateli na tel. číslo 567 304 641. Omlouvat žáky může zákonný zástupce i formou

oznámení přes školní www.ssstavji.cz. Nejpozději do 3 dnů žák předloží písemné potvrzení absence v omluvném listu, v odůvodněných případech může třídní učitel vyžadovat potvrzení absence od lékaře. Pokud žák onemocní jakýmkoliv infekčním onemocněním, které může být přenosné běžným kontaktem se spolužáky ve třídě, je zákonný zástupce povinen tuto skutečnost neprodleně sdělit třídnímu učiteli popř. vedení školy.

Základní podmínkou pro klasifikaci je 70% účast ve výuce.

Článek III. Chování žáka.

1. Žáci dbají ve škole i mimo školu všech pravidel hygieny a bezpečnosti. Při veškerém svém počínání mají na paměti nebezpečí úrazu. Při přesunu v tělesné výchově (např. na plavání či bruslení) dodržují stanovenou trasu a dbají pokynů učitele TV.
2. Žák dodržuje zásady kulturního chování, zdraví učitele teoretické výuky, učitele odborného výcviku, zaměstnance školy a všechny dospělé hosty v budovách školy pozdravem „Dobrý den“. Pro oslovení pedagogických pracovníků používá oslovení „Paní učitelko“ resp. „Pane učiteli“.
3. V budovách, kde probíhá odborný výcvik, se žáci řídí pokyny UOV, které obdrží při vstupní instruktáži.
4. Pro vstup a k odchodu ze školy používá pouze vchod do budovy „B“, který je určen žákům a musí projít blokem šaten, kde je jeho povinností odložit svrchní oděv, přezout se (jako přezutí nesmí používat sportovní tenisky, pouze „domácí“ obuv - např. bačkory, pantofle a pod.). Vchod „A“ v hlavní budově je určen pouze pro zaměstnance a návštěvníky školy.
5. Žák se řídí časovým režimem školy - rozvrhem, v době vyučování je zakázáno se vzdalovat z budov školy vyjma volné a odpadlé hodiny. Po chodbách a schodištích se pohybují tak, aby nemohlo dojít k úrazu. V budově ředitelství (budova „A“) se nesmí vyklánět do prostoru schodiště - hrozí nebezpečí pádu !!!
6. Žáci nesmí narušovat průběh vyučovací hodiny, o přestávkách se mohou volně pohybovat po budovách školy, v případě příznivého počasí mohou využít prostoru hřiště za budovami školy. O přestávkách zásadně nesmí otvírat okna ve třídách, vyklánět se z nich nebo dokonce vyhazovat z oken jakékoliv předměty. Větrání tříd probíhá pouze za přítomnosti vyučujícího. Do jiné třídy musí přecházet maximálně ukázněně, vstup do tělocvičny, posilovny a odborných učeben je dovolen pouze v přítomnosti vyučujícího. Členové zájmových kroužků a nepovinných popř. povinných předmětů, jejichž výuka a náplň probíhá v odpoledních hodinách, mohou být v učebnách pouze za přítomnosti učitele, na kterého čekají před učebnou.
7. Při odchodu ze své kmenové učebny (např. na tělesnou výchovu a pod.) si musí žáci odnést do šatny nebo s sebou veškeré věci a pomůcky, protože v jejich kmenové učebně může probíhat výuka jiné třídy a v případě ztráty neručí škola za věci a předměty ve třídě ponechané. Cenné věci a peníze žáci zásadně nenechávají během vyučování ve společných prostorách např. šaten či tříd, které se nezamykají, musí si je umístit do šatnových skříněk. Kola si žáci ukládají a zamykají do stojanů pro tento účel vyrobených a umístěných na školním hřišti. Pokud si věci uloží jinde, než je určeno tímto řádem, škola nenese za jejich případnou ztrátu odpovědnost.
8. Do školy nesmí žák nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu žáků. Žák nesmí do budov školy vnášet jakákoli zvířata.

9. Užívání drog, pití alkoholu a kouření je pro žáky naprosto nepřijatelné – je **ZAKÁZÁNO**, zvláště pak v budovách školy a jejich bezprostřední blízkosti po celou dobu vyučování a o přestávkách, na WC a školním hřišti za budovami školy. Tento zákaz platí i v průběhu akcí pořádaných školou - např. kurzech, exkurzích, zakázkách v rámci odborného výcviku, souvislé praxi a pod.

10. Mimo školu, včetně volných dnů a prázdnin, se žák chová a jedná tak, jak se mezi sebou chovají slušní lidé.

Článek IV.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí následujícími stupni prospěchu :

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Žák v době výuky má vždy k dispozici studijní průkaz, který pravidelně, minimálně jednou za měsíc, kontroluje zákonný zástupce a svoji kontrolu potvrdí podpisem. Podrobná pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků upřesňuje dokument ředitele školy „Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, který je součástí školního řádu.

Článek V.

Výchovná opatření.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka a vyloučení žáka. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy a učitelům se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem a tímto školním řádem.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit :

- a) napomenutí třídního učitele
- b) napomenutí učitele odborného výcviku
- c) důtku třídního učitele
- d) důtku učitele odborného výcviku
- e) důtku ředitele školy

Třídní učitel nebo učitel odborného výcviku neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy a na nejbližší pedagogické radě tato udělení projedná. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Článek VI.

Další pravidla vnitřního režimu školy.

1. Vyučování začíná zpravidla v 08.00 hod., pouze v nejnnutnějších případech v 07.10 hod., končí zpravidla v 14.15 (pouze v některých případech daných rozvrhem třídy jinak). Odborný výcvik začíná pro 1. ročník v 07.00 hod. a končí v 13.30 hod., 2. a 3. ročník zahajuje výuku v 06.45 hod. a končí ve 14.15 hod. Pokud při odpoledním vyučováním stanoví vyučující začátky výuky jinak, musí být žáci minimálně 5 minut před výukou připraveni před stanovenou učebnou. Po zazvonění, které stanovuje začátek hodiny, musí žák zaujmout své místo dle zasedacího pořádku, připravuje se na výuku a očekává příchod vyučujícího. Pokud se vyučující do 5 minut po zazvonění nedostaví do učebny, je služba povinna tuto skutečnost nahlásit na sekretariát vedení školy.

2. Žák je povinen nahlásit třídnímu učiteli, vyučujícímu, popř. vedení školy na sekretariát jakýkoliv úraz popř. poškození své vlastní osoby, došlo-li k události v době výuky, o přestávce či jinde v budově školy a při činnostech bezprostředně s výukou souvisejících. Pokud tak neučiní, zaniká jemu popř. jeho zákonnému zástupci jakýkoliv nárok na finanční odškodnění.

3. Učitelé a všichni pracovníci školy vytvoří v budovách školy všechny podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Podrobnosti podmínek k zajištění BOZ(P) žáků školy upřesňuje příkaz ředitele školy č. 1/2008, který je součástí školního řádu.

4. Žákům školy je dána možnost vyjádřit se k obsahu i způsobu výuky, k režimu školy. Žáci se mohou zúčastnit bezplatně či s minimálním poplatkem řady mimoškolních aktivit např. sportovních kroužků, kroužků výpočetní techniky, v internetovém klubu, kroužku počítačové grafiky a podobně.

5. Administrativní záležitosti si žáci vyřizují na sekretariátu s paní sekretářkou, a to v době úředních hodin.

Schváleno školskou radou dne 6.10.2008

Jihlavě dne 7.10.2008

PhDr. Pavel Toman, ředitel školy

.....

Příloha č. 5

SŠ stavební Jihlava, Žižkova 20 – analýza a perspektiva vývoje oborů v souvislosti se soustředěním praktické výuky do jednoho centra v Heleníně.

SŠ stavební Jihlava je střední školou specializovanou převážně na vzdělávání žáků ve stavebních a dřevařských oborech. Teoretická část výuky všech oborů je zajištěna v hlavní budově školy v Jihlavě na Žižkově ulici 20, praktická část výuky aktuálně na třech odloučených pracovištích Na Kopci 28, Brněnská 65 a Pávov 106. Kromě vlastních žáků zajišťuje SŠ stavební teoretickou část výuky i pro žáky SPV a DM PSJ, o.p.s, Jiráskova 32 (bývalé Soukromé střední odborné učiliště a Učiliště v Jihlavě, Jiráskova 32).

Ve školním roce 2007/2008 studovalo v SŠ stavební Jihlava 690 žáků, z nichž 342 se připravuje ve dvouletých a tříletých učebních oborech a 348 ve čtyřletých maturitních oborech a oborech nástavbového studia.

V souvislosti s plánovaným soustředěním praktické části výuky do jednoho centra v Heleníně je zpracována analýza současného stavu a využitelnosti plánovaných dílen a perspektiva vývoje v nejbližším období.

Praktická část výuky je součástí všech učebních oborů a zčásti i maturitních oborů.

Praktická výuka není součástí nástavbového studia a studia čtyřletého maturitního oboru Technické lyceum, s žáky těchto oborů se tedy při využití dílen v Heleníně nepočítá. Ve školním roce 2007/2008 studuje v SŠ stavební celkem 99 žáků oboru Technické lyceum a 54 žáků v oborech nástavbového studia.

Při plánovaném využití dílen v Heleníně se tedy počítá s žáky čtyřletého maturitního oboru Stavebnictví a žáků učebních oborů, jejichž počty jsou pro lepší názornost uvedeny v tabulce za období posledních pěti let. Všechny statistické údaje jsou převzaty ze zahajovacích výkazů uváděných školou ke 30.září každého školního roku.

Obor studia	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08
Truhlář	118	113	96	94	96
Umělecký truhlář	30	30	30	20	21
Tesař	26	30	27	38	33
Elektrikář	58	50	49	45	41
Instalatér	77	72	62	53	51
Klempíř	17	9	9	13	13
Pokrývač	14	17	15	12	17
Malíř	14	6	6	-	-
Zedník	44	54	63	53	47
Obkladač	-	-	-	8	7
Stavební výroba	21	18	12	11	16
CELKEM	419	399	369	347	342

Komentář k tabulkovým údajům:

- Při porovnání posledních 5 školních roků je zřejmý postupný mírný pokles počtu žáků v oboru Truhlář a Umělecký truhlář, což je v souladu s doporučeními koncepčního oddělení OŠMT kraje Vysočina.
- Daří se udržet a ve školním roce 2006/2007 dokonce významně posílit počet žáků v oboru Tesař, který je velmi žádaným oborem na trhu práce.
- O obor Malíř je mezi zájemci o studium minimální zájem, poslední absolventi vyšli před třemi lety. SŠ stavební Jihlava navrhne vyřadit tento obor ze své nabídky. Je pravděpodobné, že potřební pracovníci v tomto oboru vyjdou z krátkodobějších rekvalifikačních kurzů. Zaškolení v tomto oboru nabízí také projekt Malá řemesla, organizovaný Oblastní charitou Jihlava.
- U oboru Elektrikář došlo v posledních letech k mírnému poklesu zájmu, protože tento obor nabízí také SŠ technická v Jihlavě, kde je však ve vyšších ročnících zaměřen na silnoproudé stroje a zařízení. Většina absolventů tohoto zaměření pak nachází uplatnění ve velkých firmách BOSCH a Automotive Lighting v Jihlavě. SŠ stavební Jihlava zajišťuje v rámci tohoto oboru ve vyšších ročnících zaměření na stavebního elektrikáře, který realizuje rozvaděče a rozvody v obytných a průmyslových budovách. Z tohoto pohledu a v souvislosti s požadavky pracovního trhu je žádoucí zaměření na stavebního elektrikáře udržet.
- U oboru Obkladač plánuje SŠ stavební Jihlava nevyučovat tento obor jako samostatný obor, ale v rámci připravovaných školních vzdělávacích programů jako součást a specializaci v rámci oboru Zedník. Rámcový vzdělávací program oboru Zedník s touto variantou počítá a kromě specializace na obkladačské práce umožňuje i specializaci na zhotovitele kontaktních zateplovacích systémů.
- O obor Instalatér je stabilní zájem jak ze strany zájemců o studium, tak ze strany zaměstnavatelů. SŠ stavební Jihlava je regionálním centrem a garantem tohoto oboru. Obor patří k nejnáročnějším oborům z hlediska zajištění praktické výuky – nové technologie, nové materiály, drahé nástroje a především svářečské zkoušky, které jsou součástí učebního plánu tohoto oboru (sváření plamenem – cca 10.000,- Kč, sváření plastů cca 3.000,-Kč, pájení mědi 2.000,- Kč atd.)
- Obory Klempíř a Pokrývač jsou vyučovány v SŠ stavební Jihlava jako v jediné střední škole na Vysočině. V posledních letech se přes velkou podporu např. i Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů nedaří mezi zájemci o studium vzbudit takový zájem, aby mohly být souběžně otevřeny v jednom ročníku oba zmiňované obory. Situace je řešena tak, že v každém ročníku je otevřen alespoň jeden z těchto oborů a při vlastní výuce jsou zařazována témata z druhého oboru tak, aby byl absolvent v praxi použitelný pro klempířské i pokrývačské práce. Situaci nahrává i skutečnost, že pracovníci klempířské profese si v současné době již nemusí většinu klempířských prvků sami vyrábět. Tyto jsou k dispozici jako polotovary a pracovník je musí umět správně zkompletovat. Vzhledem k potřebě pracovníků uvedených profesí je nezbytné přípravu oborů Klempíř a Pokrývač v SŠ stavební Jihlava zachovat i za cenu výuky v menších podlimitních skupinách žáků.
- Dvouletý učební obor Stavební výroba. Vzhledem k nenaplňované kapacitě středních škol jsou téměř všichni absolventi základních škol přijati do čtyřletých maturitních a tříletých učebních oborů. Ukazuje se však, že někteří tito žáci nejsou schopni tříletý učební obor zvládnout a je tedy nezbytná varianta umožnit takovým žákům přechod do jednoduššího dvouletého oboru, kde je teoretická část omezena na minimum a většina výukového času je věnována praktické výuce. SŠ stavební Jihlava má pozitivní zkušenost se změnou oboru na dvouletý u svých žáků, ale ve značné míře přicházejí se

žádostí o takovouto změnu i žáci jiných škol, protože dvouletý učební obor nabízí SŠ stavební jako jediná v Jihlavě a okolí.

- Počet žáků, jejichž praktická část přípravy je zajišťována v SPV a DM PSJ, o.p.s, Jiráskova 32 (bývalé Soukromé střední odborné učiliště a Učiliště v Jihlavě, Jiráskova 32) se stále snižuje. Zatímco před pěti lety zajišťovala tato organizace praktickou výuku přibližně pro 70 žáků, v současné době je to okolo 30 žáků. Nutno počítat i s variantou, že SŠ stavební Jihlava bude praktickou část výuky těchto žáků zajišťovat ve svých kapacitách.

Předpoklad vývoje v následujícím období.

Vlivem demografického poklesu je nutné počítat od roku 2009 s klesajícím počtem žáků, nastupujících do středních škol. Předpokládá se, že nejvíce tento pokles postihne učební obory, kde je nutno počítat s poklesem až o jednu třetinu žáků.

SŠ stavební Jihlava je však na druhé straně školou s dlouhou tradicí a působí v krajském městě v centru kraje Vysočina s velmi dobrou dopravní dostupností. Předpokládáme tedy, že očekávaný pokles žáků nebude v případě SŠ stavební Jihlava tak dramatický.

Z pohledu efektivity výuky některých (zvláště pak máločetných) učebních oborů by podle našeho názoru mělo dojít k soustředění výuky některých oborů do škol se speciálním zaměřením jako je SŠ stavební Jihlava, zaměřená na výuku stavebních a dřevařských oborů. Konkrétně se jedná například o výuku oboru Tesař, Zedník a Instalatér v České zemědělské akademii v Humpolci. Vlivem poklesu žáků se pravděpodobně ukáže, že výuku menších skupin žáků než 8 (a spojení tří různých oborů v jedné třídě) bude obtížné financovat. Na místě je také otázka udržení odborné úrovně výuky v teoretické části.

SŠ stavební Jihlava se snaží udržet odbornou úroveň vyučovaných učebních oborů tak, že v teoretické části vyučuje maximálně **dva obory** v jedné třídě. Žáci mají společně všeobecně vzdělávací předměty jako je český jazyk, matematika, fyzika apod., na odborné předměty (mimo to samozřejmě také na informatiku, tělesnou výchovu, cizí jazyk) se dělí na základě svého odborného zaměření. Jedině tak je možné zajistit kvalitní úroveň výuky i u tak rozdílných oborů jako je např. Tesař, Zedník, Instalatér.

Podobným příkladem je výuka oboru Truhlář v SOŠ a SOU v Třešti, která má co do počtu žáků klesající tendenci. Vývoj počtu žáků oboru Truhlář této školy v posledních pěti letech je uveden v následující tabulce:

SOŠ a SOU Třešť

Školní rok	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Truhlář	69	70	52	37	34

SŠ stavební v Jihlavě při vzdělávání žáků úzce spolupracuje se sociálními partnery – s OŠMT kraje Vysočina, s úřady práce, s velkými zaměstnavateli a stavebními firmami. V souladu s jejich připomínkami přizpůsobila výuku učebních oborů systémově tak, aby byli absolventi maximálně použitelní v praxi. Již v rámci původních učebních osnov jednotlivých oborů udělala taková organizační opatření, která např. umožnila soustředit **teoretickou výuku stavebních učebních oborů 3. ročníku do zimních měsíců**, kdy je stavební činnost utlumena. Naopak **praktická výuka žáků 3. ročníku** se uskutečňuje v souvislých blocích na podzim a na jaře. Tímto organizačním opatřením je dosahováno významného efektu, kdy se žáci těsně před ukončením svého studia ocitají v reálných podmínkách stavební činnosti a mohou souvisle pracovat na zakázkách v období, kdy stavební činnost probíhá naplno. Žáci tak získávají

neocenitelné praktické dovednosti a přicházejí po ukončení studia ke svým zaměstnavatelům dobře odborně připraveni. Osvědčený systém organizace teoretické a praktické výuky SŠ stavební zachová i v budoucnu, kdy budou obory vyučovány podle školních vzdělávacích programů. Většinu z nich má škola rozpracovanu tak, aby výuka podle nich mohla být zahájena v souladu se školským zákonem od 1.9.2009.

Navíc je zcela samozřejmé, že žáci 2. a 3. ročníku pracují na reálných zakázkách, které uzavírá SŠ stavební s klienty z řad veřejnosti. Žáci provádějí produktivní činnost a musí pod vedením učitelů odborného výcviku odvádět takovou kvalitní práci jako srovnatelná stavební firma.

Pokud by kvalita provedených prací nebyla dodržena, klient by zakázku nepřevzal.

SŠ stavební vychází také vstříc individuálním požadavkům samotných žáků nebo stavebních firem, které mají zájem, aby praktická příprava částečně probíhala na jejich pracovištích.

V takových případech jsou uzavírány smlouvy o zajištění praktické přípravy přímo ve firmách.

Tyto firmy však přitom musí dodržet všechna zákonná ustanovení nezbytná pro zajištění takové přípravy.

Všechna výše uvedená opatření a také výrazná propagace řemeslných oborů, kterou škola v rámci svých marketingových akcí provádí, působí pozitivně i na žáky a rodiče žáků základních škol a na veřejnost. Při srovnání s jinými obdobnými školami vyučujícími stavební a dřevařské obory neregistruje SŠ stavební Jihlava tak výrazný propad zájmu o své nabízené obory jako je tomu v případě podobných škol. Jen pro srovnání lze uvést počty žáků hlásících se do 1. ročníku tříletých a dvouletých učebních oborů v loňském roce a přihlášených žáků ke studiu od 1.9.2008:

Počty žáků přihlášených ke studiu

Obor studia	od 1.9.2007	od 1.9.2008
Elektrikář-silnoproud	11	15
Instalatér	21	24
Tesař	12	16
Truhlář	31	31
Zedník	21	16
Klempíř	0	14
Pokrývač	12	0
Umělecký truhlář	10	7
Stavební výroba	13	10
CELKEM	131	133

Čtyřleté maturitní obory

Obor studia	od 1.9.2007	od 1.9.2008
Stavebnictví	48	62
Technické lyceum	18	29
CELKEM	66	91

Truhlářské a tesařské dílny SŠ stavební by měly mít v budoucnu i určitou rezervu pro zajištění praktické výuky žáků maturitních oborů stavební průmyslovky. V učebních plánech těchto oborů (Stavebnictví – zaměření na pozemní stavitelství, Stavebnictví – zaměření na stavební obnovu) je tzv. učební praxe a souvislá praxe, které mají dohromady v jednom školním roce následující rozsah:

1. ročník - 4 týdny
2. ročník - 3 týdny
3. ročník - 2 týdny
4. ročník - 2 týdny tzv. asistentské praxe ve firmách

V prvních třech ročnících studia je cílem učební a souvislé praxe seznámit studenty se základními pracovními činnostmi v oblasti stavebnictví, ale i zpracování dřeva. V základních pedagogických dokumentech čtyřletého maturitního oboru Stavebnictví jsou cílové dovednosti předmětu praxe stanoveny takto:

- prohloubení základních dovedností při práci se dřevem, případně s kovem
- získání základních dělnických a řemeslných dovedností při pracích hlavní stavební výroby

Stavební průmyslovky v současné době zajišťují předmět praxe různým způsobem – na základě smlouvy ve firmách nebo vlastními pracovníky, na vlastních zakázkách nebo ve vlastních dílenských prostorách. Většina stavebních průmyslovek zajišťuje praxi s většími či menšími problémy a přínos praxe pro studenty bývá často diskutabilní.

SŠ stavební v Jihlavě v současné době spolupracuje s partnerskou školou HTBL v rakouském městě KREMS. Jedním z velkých přínosů spolupráce s touto školou jsou právě zkušenosti rakouské školy v oblasti výuky praktických dovedností u maturitních oborů. Rakouská škola má propracovaný systém organizace praktické výuky, v rámci kterého studenti projdou nácvikem různých řemeslných pracovních činností – truhlářských, tesařských, zednických, malířských apod. K nácviku těchto činností má rakouská škola patřičné zázemí – viz. několik dokumentačních fotografií:





Přesvědčili jsme se, že popsaný systém praktické výuky má významný pozitivní efekt při výuce studentů maturitních oborů. S ohledem na zkušenosti partnerské rakouské školy máme i v SŠ stavební Jihlava připraven funkční systém výuky praxe studentů stavební průmyslovky, který by byl mnohem efektivnější než dosavadní a pro studenty jistě i atraktivnější. Ke spuštění tohoto systému však v současné době škola nemá potřebné dílenské zázemí.

Potřeba kryté venkovní plochy a skladovacích prostor.

V souvislosti se zajištěním praktické výuky žáků učebních i maturitních oborů je nutné kromě truhlářských a tesařských dílen zdůraznit i potřebu venkovních ploch a skladovacích prostor pro činnost SŠ stavební Jihlava.

SŠ stavební Jihlava dlouhodobě a tradičně v rámci své praktické výuky věnuje pozornost produktivní činnosti žáků. V každém roce vykazuje SŠ stavební Jihlava cca 2,5 mil Kč vlastních výkonů, převážně vytvářených produktivní činností žáků učebních oborů. Takovýmto hospodářským výsledkem škola šetří i prostředky svému zřizovateli, protože o tuto částku je škole snížena její roční příspěvek na provoz.

Produktivní činnost žáků není a nemůže samozřejmě být hlavní náplní praktické výuky. Zvláště v prvních ročnících má odborný výcvik převážně výukovou formu. Jsme však přesvědčeni o tom, že produktivní činnost ve vyšších ročnících má své podstatné místo při nábídku dovedností, protože učí žáky pracovat v reálných pracovních podmínkách a ti jsou pak dobře připraveni na přechod do svého budoucího zaměstnání.

SŠ stavební Jihlava tedy v části své činnosti funguje jako stavební firma, má živnostenská oprávnění na stavební činnosti a na projektování staveb.

SŠ stavební stavby projektuje i realizuje. Je schopna se svými žáky postavit např. celý rodinný dům, přičemž se v rámci stavby vystřídají všechny řemeslné obory – zedníci, obkladači, tesaři, pokrývači, instalatéři, elektrikáři apod.

Pokud chce škola fungovat jako stavební firma, potřebuje k tomu nezbytné vybavení jako např. míchačky, lešení, podlahy, kolečka a také základní stavební materiál. K umístění tohoto vybavení pak potřebuje dostatečný skladovací prostor.

Venkovní kryté, ale ne nutně zateplené prostory, jsou potřebné i pro nácvik pracovních dovedností některých řemeslných oborů jako jsou např. pokrývači, tesaři a klempíři. Pokud se má nácvik jejich pracovních činností přibližovat reálným podmínkám, potřebují k tomu cvičné krovy a střechy s dostatečnou plochou a výškou. Většina škol v jiných krajích, které tyto obory vyučují, má takové kryté prostory s cvičnými střechami k dispozici.

Venkovní kryté prostory jsou dále využitelné také pro zajištění praxe studentů stavební průmyslovky (viz. výše). V těchto krytých prostorách studenti nacvičují základní řemeslné dovednosti z oblasti hlavní stavební výroby jako je např. zdění, betonování, omítání.....

V Jihlavě 30.5.2008

PhDr. Pavel Toman
ředitel SŠ stavební Jihlava

Příloha č.6:

Výroční zpráva 2009/10

<http://extranet.kr-vysocina.cz/rejstrik-organizaci/files/prilohy/60545267/SS%20stavebni%20Jihlava.pdf>

Příloha č.7 Inspekční zpráva 2006



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola stavební a Učiliště, Jihlava, Žižkova 20

Žižkova 20, 586 01 Jihlava

Identifikátor školy: 600 171 116

Termín konání inspekce: 5., 9. – 10. květen 2006

Čj:	ČŠI 150/06-11
Signatura	bk2gz501

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Integrovaná střední škola stavební a Učiliště vznikla v roce 1994 sloučením středního odborného učiliště s obnovenou střední průmyslovou školou stavební. V roce 2003 došlo ke sloučení se střediskem praktického vyučování. Po zániku celostátní sítě pedagogických center bylo vytvořeno zázemí pro Pedagogické centrum Vysočina.

Podle rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení z roku 2005 má škola sedm součástí: střední odbornou školu, střední odborné učiliště, učiliště, domov mládeže, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, středisko služeb školám a středisko informačních technologií. Poslední dvě součásti budou vymazány v novém rejstříku škol.

Odloučených pracovišť školy je uváděno devět: tři slouží pro odborný výcvik, jedno je domov mládeže, další čtyři využívá Pedagogické centrum Vysočina, jedno slouží jako skladové prostory.

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je kraj Vysočina.

Na střední odborné škole jsou v denní formě studia otevřeny čtyřleté studijní obory technické lyceum a stavebnictví se zaměřením na stavební obnovu nebo se zaměřením na pozemní stavitelství či s dobíhajícím zaměřením na podnikání a management. Na středním odborném učilišti jsou v denní formě v současnosti vyučovány tříleté učební obory klempíř – stavební výroba, elektrikář – silnoproud, umělecký truhlář, truhlář, dobíhající obor truhlář – dřevěné konstrukce, tesař, zedník, malíř, pokrývač, instalatér, v příštím školním roce bude obnovena výuka oboru obkladač. V denní formě je vyučován dvouletý nástavbový studijní obor dřevařská a nábytkářská výroba, od školního roku 2006/2007 bude otevřen i obor stavební provoz. Na učilišti je výuka uskutečňována ve dvouletém učebním oboru stavební výroba.

V době inspekční činnosti navštívili 11 tříd čtyřletých maturitních oborů 292 žáci, 14 tříd tříletých učebních oborů 339 žáků, 2 třídy nástavbových oborů 42 žáci a 2 třídy dvouletého učebního oboru 11 žáků. Ze 684 žáků školy je pouze 75 dívek, přičemž všechny navštěvují čtyřleté studijní obory. Kapacita školy je stanovena na 880 žáků.

Dle informace ředitele školy má být po schválení Zastupitelstvem kraje Vysočina škola zapsána do školského rejstříku pod názvem Střední škola stavební Jihlava.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky
- zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků v oborech ukončených maturitní zkouškou
- zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy
- zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel školy ve své řídicí činnosti vychází z koncepce rozvoje a řízení školy z roku 2002. Již od roku 1994 je realizován na škole model integrace různých oborů středoškolského vzdělání. V rámci jednoho efektivně fungujícího celku postupně došlo ke zvyšování homogenity školního portfolia (s důsledkem převedení některých oborů na jiné školy) a ke sjednocení teoretické a praktické výuky. V rámci rozšiřování nabídky byl zaveden nový studijní obor technické lyceum. Kladen je důraz i na rozsah a pestrost celoživotního vzdělávání dospělých. Ve výchovně-vzdělávacím procesu je mezi hlavní cíle zařazena podpora inovativních a interaktivních forem výuky s důrazem na obecné chápání odbornosti. Prioritou nadále zůstává rozvoj materiálně-technické základny školy. Škola spolupracuje především s Komorou autorizovaných stavebních inženýrů a s cechy, realizována je spolupráce s místními firmami. Výuka je z 80 % zabezpečena vyučujícími s odbornou kvalifikací. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zastoupeny různorodé akce včetně školení pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku, nedostačující je nabídka vzdělávacích akcí se zaměřením na aplikaci didaktiky a pedagogiky v předmětech středních škol. V rámci interního hodnocení škola postupně získává zpětnou vazbu zejména v hodnocení v personální oblasti, kdy žáci hodnotí zejména úroveň praktického vyučování, a ve zjišťování klimatu školy.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je hodnocena jako standardní.

2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Škola využívá zapojení do Maturity nanečisto již od roku 2001 v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika. Do Maturity bez handicapu se škola poprvé zapojila v letošním školním roce. Současná výchovná poradkyně se snaží shromážďovat údaje o dalším uplatnění absolventů.

Škola chce umožnit žákům ve společné části reformované maturitní zkoušky výběr mezi matematikou a informačně technologickým základem, žákům technického lycea navíc i mezi přírodovědně technickým základem. K úpravě učebních plánů došlo u nástavbového studia, posílena byla výuka českého jazyka a literatury. V rámci zkušeností z maturitních zkoušek dochází podle informací ředitele školy a předsedkyně předmětové komise cizích jazyků v oblasti jazyků k postupné úpravě metod práce a metod testování, v českém jazyce a literatuře by mělo být posíleno porozumění textu a omezena faktografie. Žákům se specifickými potřebami ve vzdělávání je podle informací výchovné poradkyně umožněno využít při písemné maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury počítač, tato nabídka nebyla využita. Vzdělávání k nové maturitní zkoušce absolvovali vyučující českého jazyka a literatury, někteří učitelé anglického jazyka, německého jazyka a matematiky.

Ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je hodnoceno jako standardní.

3. Zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků v oborech ukončených maturitní zkouškou

V rámci povinných předmětů mohou žáci studovat německý jazyk nebo anglický jazyk. Návaznost výuky cizího jazyka ze základní školy je zajištěna. Volitelné předměty nebo nepovinné předměty s jazykovým zaměřením nejsou ve škole realizovány. Žákům

maturujícím z cizího jazyka je navíc doporučena hodinová konzultace se zaměřením na opakování maturitních témat. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle informací výchovné poradkyně zohledňováni. Někteří žáci se zúčastňují školního či okresního kola olympiády v cizích jazycích.

Cizí jazyky ve studijních oborech vyučuje šest učitelů, z nichž čtyři mají odbornou kvalifikaci.

Dvě učitelky cizích jazyků jsou zapojeny do mezinárodního projektu Comenius s tematikou práce s málo motivovanými a neúspěšnými žáky ve věkové skupině 14 – 16 let.

Ve škole nejsou organizovány výměnné zájezdy, poznávací zájezdy jsou realizovány do Rakouska, někdy i do Itálie.

Podmínky výuky cizích jazyků jsou hodnoceny jako standardní.

4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena, k hlavním kritériím škola stanovila i kritéria pomocná. Pro žáky se specifickými potřebami ve vzdělávání nejsou písemně stanovena doplňující kritéria, škola podle informací výchovné poradkyně zadává doplňovací cvičení místo diktátu a dále zajišťuje možnost dotazů u přítomného vyučujícího. Ve školním roce 2005/2006 byla v kritériích přijímacího řízení ve srovnání se školním rokem 2004/2005 učiněna změna pouze v hodnotě minimálního počtu bodů nutných k přijetí.

Převís vůči nabídce volných míst byl zaznamenán pouze v oboru stavebnictví se zaměřením na pozemní stavitelství. Až do minulého školního roku museli všichni uchazeči studijních oborů absolvovat přijímací testy z jazyka českého a matematiky. Zohledněn je i prospěch na vysvědčení na základní škole nebo v učebním oboru. Pro úspěšné absolvování přijímacího řízení je u každého oboru stanoven minimální počet bodů. U uchazečů o učební obory s výjimkou oboru umělecký truhlář není požadováno žádné ověřování vědomostí.

Podmínky při přijímání žáků na střední školy jsou hodnoceny jako standardní.

5. Zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů

Ve škole je ustanovena funkce výchovného poradce i školního metodika prevence. Minimální preventivní program je vypracován na každý školní rok. Jsou v něm definovány cíle a cílové skupiny a uvedeny formy a metody realizace v souladu s podmínkami školy. Mezi nabízené aktivity patří zejména startovací program pro první ročníky. Některé z vybraných přednášek jsou propojovány s výukou. Žáci se mohou rovněž zapojit do činnosti školních sportovních kroužků. Hlavním problémem uváděným školou je u žáků učebních oborů záškoláctví. Škola spolupracuje v oblasti výchovného poradenství a v oblasti prevence a řešení sociálně patologických jevů s některými organizacemi, vlastního psychologa škola nemá. V rámci zmapování klimatu školy bylo v roce 2005 využito i dotazníkové šetření v rámci projektu Kalibro.

Podmínky prevence sociálně patologických jevů jsou hodnoceny jako standardní.

Hodnotící stupnice:

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>



VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina schválená Zastupitelstvem kraje Vysočina pod čj. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001 ve znění dodatků a změn
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 29 480/04-21 dne 8. 2. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
3. Výkaz S 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu ke dni 30. 9. 2005
4. Výkaz S 25-01 o středním odborném učilišti podle stavu ke dni 30. 9. 2005
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu ke dni 30. 9. 2005
6. doklady o vzdělání ředitele školy
7. doklady o vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících český jazyk a cizí jazyky v oborech ukončených maturitní zkouškou
8. Koncepce rozvoje a řízení školy na období let 2002 – 2010 – listopad 2002
9. plán práce ředitele školy na školní rok 2005/2006
10. zapojení školy do projektů
11. plán ICT školy
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
14. další vzdělávání pedagogických pracovníků 2004 – 2006
15. výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2003/2004, 2004/2005
16. zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků
17. stanovení kritérií přijímacího řízení
18. Školní řád s účinností od 2. 1. 2006, schválený školskou radou 5. 12. 2005
19. Minimální preventivní program školy v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“ a prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2005/2006
20. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2005/2006
21. Rizikový plán pro šetření šikany
22. Protidrogový krizový plán

ZÁVĚR

Ve sledované problematice byla zjištěna celková úroveň jako standardní. Jako příkladné lze hodnotit zapojení školy do mezinárodního projektu Comenius, kde byla zvolena práce s málo motivovanými a neúspěšnými žáky ve věkové skupině 14 – 16 let, do projektu MŠMT ČR v oblasti Státní informační politiky ve vzdělávání a do projektů kraje Vysočina: Adaptabilní školy (s využitím finančních prostředků Evropského sociálního fondu), Otevřená krajská sportoviště. Škola je certifikované školicí středisko pro oblast Z a P v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Příkladná je i činnost ředitele školy v oblasti rozvoje školy včetně strukturované nabídky oborů, v některých oblastech je podporováno vlastní hodnocení školy. Pozitivní efekt pro první ročníky má startovací program.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller	
Člen týmu	Hana Štefánková	

V Havlíčkově Brodě dne 12. května 2006

Razítko
Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina
pracoviště: Stáňova 2003
580 01 Havlíčkův Brod

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Stáňova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15. květen 2006

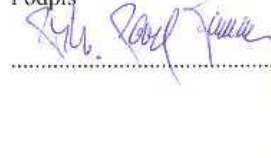


Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

PhDr. Pavel Toman

Podpis



Příloha č. 8 – rozhovor s ředitelem školy.

Křivánek: „Pane řediteli, co pro Vás vyplynulo z šetření pro žáky?“

Odpověď ředitele:

„Z výsledků žákovského dotazníku vyplývá, že praktické vyučování realizované u firem si vybírají většinou aktivní žáci, kteří také více přemýšlejí o výhodách, které jim takováto praxe přináší. Poněkud překvapivým poznatkem pak je, že za prioritní přínos praxe u firem považují žáci získání více praktických dovedností.“

1) Křivánek:

„Je známo, že běžným problémem v případě praxí je častá neochota firem požadovat po žácích odbornou práci, jinými slovy žáci vykonávají pouze práce pomocné, které je nijak profesně nerozvíjí...“

Odpověď ředitele:

„Musím říct, že přes obecně vysokou míru kritičnosti u žáků této věkové kategorie nejsou v žádné velké míře registrovány zápory praxe realizované u firem. Pokud již jsou nějaké zápory jmenovány, jsou to paradoxně zápory, které jsou pak odpověďmi na otázku č. 5 vcelku vyvráceny, z čehož vyplývá, že uvedený zápor „dělám většinou jenom pomocné práce“ je skutečně výjimečný.“

2) Křivánek:

„Co Vás tedy v této souvislosti nejvíce překvapilo?“

Odpověď ředitele:

„Zajímavý a vcelku překvapivý je výsledek otázek 4 a 5, týkající se výkonu odborné a pomocné práce. Porovnáme-li výsledky žákovského dotazníku s dotazníkem-řízeným rozhovorem vedeným s majiteli firem, jsou výsledky v této oblasti hodně blízké. Žáci se vyjadřují, že v průměrném hodnocení 72% odborného výcviku dělají odborné práce, majitelé firem odhadují výkon odborných činností žáka na 75%. Obdobně u pomocných prací žáci odhadují jejich výkon na 26%, majitelé firem odhadují, že v průměru žáci vykonávají 23% pomocných prací. Na základě těchto výstupů se dá říci, že žáci při praktickém vyučování realizovaném u firem vykonávají ze tří čtvrtin odborné práce a to je jistě fakt pozitivní a prokazující přínosnost a smysluplnost takovéto praxe.“

3) Křivánek:

„Dalším problémem bývá i nevhodný výběr v osobě instruktora ve firmě. Jak se v tomto smyslu žáci vyjádřili?“

Odpověď ředitele:

„Většina firem zajišťujících odborný výcvik věnuje žákům pozornost a vybírá vhodného instruktora, o tom svědčí hodnocení většiny instruktorů na stupnici výborný nebo velmi dobrý. Hodnocení dobrý nebo dostatečný musí být signálem pro jednání s firmou například o změně instruktora.“

4) Křivánek:

„Obecně řečeno, spatřují žáci nějaký přínos v odborném výcviku? Jestli ano, tak v čem konkrétně?“

Odpověď ředitele:

„Tak v tomto smyslu mne až překvapila jednoznačná shoda, která je vidět v celkovém hodnocení přínosnosti odborného výcviku u firmy, jak z hlediska finančního, tak z hlediska přínosu pro studium. Přes drobné nedostatky a výtky, které se objevily v předchozích odpovědích, úplně všichni žáci vidí výhody takovéto praxe z pohledu finanční výhodnosti i z hlediska přínosu pro vlastní studium učebního oboru.“

5) Křivánek:

„Jak byste charakterizoval firmy, se kterými spolupracujete?“

Odpověď ředitele:

„Firmy, které zajišťují odborný výcvik pro žáky učebních oborů, patří jistě k firmám serióznějším, zodpovědnějším a dobře vedeným. I proto mají majitelé těchto firem vcelku jasný náhled na přednosti odborného výcviku zajišťovaného ve firmách a vědí, že mohou žákům poskytnout více praktických dovedností a mohou u nich formovat pozitivní pracovní návyky jako je odpovědnost, spolehlivost a dochvilnost.“

6) Křivánek:

„O jaké žáky mají firmy většinou zájem, mám na mysli věk a předpoklady a proč?“

Odpověď ředitele:

„Z hlediska vhodného věku pro zařazení žáka do praxe ve firmě se potvrdil předpoklad, že firmy preferují žáky 2. a 3. ročníků. Je to logické, protože po absolvování prvního ročníku ve skupině ve škole pod vedením učitele odborného výcviku mají již žáci základ manuálních dovedností a jsou tak pro firmu ve 2. a 3. ročníku využitelnější přímo při realizaci zakázek. Poněkud jiná situace je pravděpodobně u rodinných firem, kde majitel firmy a současně otec žáka upřednostňuje zajišťování odborného výcviku od úplného začátku a po dobu celého tříletého studia učebního oboru.“

7) Křivánek:

„Z šetření vyplývá, že firmy oceňují kvartální systém, můžete ho více přiblížit a proč firmám nejvíce vyhovuje?“

Odpověď ředitele:

„Ano je to tak, potvrdil se nám předpoklad, že většina firem oceňuje a upřednostňuje kvartální systém výuky, tedy střídání po delších cyklech teoretického a praktického vyučování a současně systém, který prioritně u 3. ročníku zajišťuje, že žáci mají souvislý blok praktické výuky na podzim v době stavební sezóny, přes zimu si splní své povinnosti v teoretické výuce a na jaře opět absolvují souvislý blok praktické výuky.“

8) Křivánek:

„Co majitelé firem na žácích oceňují nebo co naopak nejvíce postrádají?“

Odpověď ředitele:

„U otázky zaměřené na to, co žákům podle názoru majitelů firem chybí, se podle očekávání projevil nejvíce deficit potřebných manuálních dovedností, následovaný těsně nedostatky v teoretické oblasti. Potěšitelné je, že majitelé firem oceňují u žáků vztah k řemeslu a pracovitost. Z těchto otázek také jasně vyplývá, co je pro majitele firem při hodnocení pracovníků stále na prvních místech – úroveň manuálních dovedností, vztah k řemeslu, pracovitost a dostatečná vybavenost teoretickými znalostmi.“

9) Křivánek:

„Obecně řečeno, jak jsou tedy majitelé firem spokojeni se spoluprací se školou a Vašimi žáky, objevily se nějaké návrhy na zlepšení?“

Odpověď ředitele:

„Ukázalo se, že při celkovém hodnocení odborného výcviku u firmy je výrazná většina majitelů firem velmi spokojena či většinou spokojena. O pozitivním vnímání odborného výcviku žáků u firmy svědčí i to, že majitelé firem nevidí žádné zásadní překážky při zajišťování praxe ve firmách a také nemají žádné návrhy či doporučení pro zlepšení. Překvapivé bylo, jak jsou firmy potěšeny, že se někdo zajímá o jejich názor, rovněž se ukázalo, že výběr firem, se kterými spolupracujeme, byl správný.“

10) Křivánek:

„Jak budete dále pracovat se získanými výstupy?“

Odpověď ředitele:

„Výstupy byly projednány na poradě vedení školy a rovněž na poradě úseku pracovního vyučování. Management se vyjádřil pozitivně k výsledkům šetření, že praxe probíhá dobře a že výběr firem byl správný, což je jasný signál, že můžeme nadále spolupracovat. V plánu je provést stejné šetření v dalším kvartálu (únor/březen) s další skupinou žáků, pak porovnáme výsledky ze šetření obou skupin žáků a podle toho budeme dále postupovat. Nicméně již nyní vnímáme, že některé otázky v dotazníku se poněkud překrývají, že bychom měli dotazník modifikovat, např. ot. č. 4 a 5 bychom chtěli spojit do jedné, ale zatím chceme zachovat stejnou strukturu i pro další skupinu. Předpokládáme také výsledky šetření použít při propagaci školy, protože verifikovaná spolupráce s firmami je výborná signál pro rodiče“.

Křivánek: Děkuji za rozhovor pane řediteli a těším se na další spolupráci.



Střední škola stavební Jihlava, Žižkova 20, 586 01 Jihlava

DOI-PL-03/01092009

Počet listů: 20

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2008/2009

- OBSAH:**
- 1/ Základní údaje o škole
 - 2/ Přehled oborů vzdělání
 - 3/ Personální zabezpečení činnosti školy
 - 4/ Materiální zabezpečení výuky
 - 5/ Příjímací řízení
 - 6/ Výsledky vzdělávání žáků
 - 7/ Prevence sociálně patologických jevů
 - 8/ Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 9/ Prezentace školy na veřejnosti
 - 10/ Inspekční činnost provedená ČŠI
 - 11/ Výsledky hospodaření za rok 2008
 - 12/ Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů
 - 13/ Další vzdělávání – celoživotní učení
 - 14/ Projekty financované z cizích zdrojů
 - 15/ Spolupráce s partnery

- PŘÍLOHY:**
- 1/ Platné učební plány školy – 2008/2009
 - 2/ Učební plány oborů dle nových ŠVP
 - 3/ Seznam pracovníků školy ve šk. roce 2008/2009
 - 4/ Kritéria přijímacího řízení v SŠS Jihlava v roce 2009
 - 5/ Výsledky vzdělávání žáků včetně závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek
 - 6/ Minimální preventivní program školy pro školní rok 2008/2009
 - 7/ Informační materiál školy vydaný v roce 2008/2009
 - 8/ Článek publikovaný v časopise „Obklady, dlažba a sanita“

- 9/ Příspěvek na kongresu Mezinárodního společenství pokrývačů
- 10/ Výsledky hospodaření za rok 2008
- 11/ Projekt LEONARDO – závěrečná zpráva
- 12/ Zápisy školské rady

1/ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy : Střední škola stavební Jihlava
Sídlo školy : Žižkova 20, 586 01 Jihlava
Právní forma : Příspěvková organizace
IČ : 60545267
Zřizovatel : Kraj Vysočina
Web školy : www.ssstavji.cz

Odloučená pracoviště: Na Kopci 28, 586 01 Jihlava
Brněnská 65, 586 01 Jihlava
Pávov 106, 586 01 Jihlava

Charakteristika školy:

Střední škola stavební Jihlava je víceoborovou střední školou zaměřenou na výchovu a vzdělávání ve stavebních a dřevařských oborech. Vzdělávání zajišťuje v oborech různé náročnosti – od nejjednoduššího dvouletého učebního oboru přes širokou škálu tříletých učebních oborů (včetně denního nástavbového studia) až po náročné čtyřleté maturitní obory.

Vedení školy : Ředitel – PhDr. Pavel Toman
Zástupci ředitele pro teoretické vyučování
Mgr. Milan Koten
Ing. Jaroslava Lorencová
Zástupce ředitele pro praktické vyučování
Ing. Josef Štrouf
Hlavní ekonomka – Marta Vlčková

Školská rada : Předsedkyně – Ing. Ivana Šotolová
Členové rady: Josef Štefan, MUDr. Magdalena Zmrhalová,
Hana Pokorná, Ing. Lenka Ryšavá
Ing. Prokop Háva

2/ PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Ve školním roce 2008/2009 zajišťovala SŠ stavební Jihlava teoretickou část výuky pro 750 žáků, z toho 318 žáků ve čtyřletých maturitních oborech, 57 ve dvouletých nástavbových oborech denního studia a 375 ve dvouletých a tříletých učebních oborech.

Ve školním roce 2008/2009 byly v SŠ stavební Jihlava vyučovány následující obory:

Dvouletý učební obor: 36-67-E/503 Stavební výroba

Tříleté učební obory: 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud

33-56-H/001 Truhlář

36-67-H/001 Zedník

36-67-H/004 Obkladač

36-64-H/001 Tesař

36-69-H/001 Pokrývač

36-52-H/001 Instalatér

36-55-H/001 Klempíř-stavební výroba

82-51-H/006 Umělecký truhlář

Studijní obory: 78-42-M/001 Technické lyceum

36-47-M/001 Stavebnictví, zaměření pro
stavební obnova
pozemní stavitelství

Studijní obory pro absolventy tříletých učebních oborů:

33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba

33-44-L/502 Stavební provoz

Učební plány všech oborů vyučovaných v SŠ stavební Jihlava ve školním roce 2008/2009 jsou součástí výroční zprávy v příloze č.1.

Učební plány oborů podle nových ŠVP od 1.9.2009 v příloze č. 2

3/ PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2008/2009 měla SŠ stavební Jihlava 84 zaměstnanců. Z výše uvedených počtů bylo 62 pedagogických pracovníků, zbývajících 22 zajišťovalo provoz školy (5 pracovníků zabezpečujících ekonomickou, mzdovou, organizační agendu a knihovnu, ostatní pracovníci zajišťující úklid a údržbu – 1 školník, 1 údržbář, 1 topič a 13 uklízeček)

Vedení školy tvořil ředitel, 3 zástupci ředitele a vedoucí ekonomického úseku.

V průběhu celého školního roku působil ve škole americký lektor David White. Vedení školy se podařilo rodilého mluvčího zajistit ve spolupráci s organizací INTERNATIONAL EDUCATIONAL INTEGRATION, S. R. O.

David White vyučoval v maturitních třídách SŠ stavební Jihlava, na část vyučovacího úvazku dále působil v SPŠ Legionářů a v Gymnáziu Jihlava.

Seznam pracovníků SŠ stavební Jihlava ve školním roce 2008/2009 je přiložen v příloze č. 3.

4/ MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Školní budova a odloučená pracoviště

- Budovy školy – Žižkova 20, 58601 Jihlava – charakteristika školského zařízení – výukových prostor. Budova školy se skládá ze čtyř stavebních částí (budov „A“, „B“, „C“ a „D“), z nichž nejstarší budovou je část „A“.

- Budova „A“ byla postavena v roce 1928, má jedno podzemní podlaží, 3 nadzemní podlaží a funkční podkroví. Budova byla postavena tradiční zděnou technologií. Stavebně je tato část vybudována jako dvoutrakt s podélnými nosnými stěnami. Schodiště je třiramenné, levotočivé s nosnými pilíři.

V suterénu je prostor posilovny včetně sociálního zařízení a zázemí pro posilovnu. V suterénu je také nově zrekonstruovaná kotelna, která zajišťuje vytápění všech čtyř budov školy. V přízemí jsou dvě učebny, sociální zařízení a sborovna školy. Rovněž v přízemí budovy se nachází byt školníka. Ve druhém nadzemním podlaží je umístěn sekretariát školy, učebna a kabinet výchovného poradenství. Ve třetím nadzemním podlaží jsou pouze učebny, v podkrovních prostorech budovy „A“ je učebna CAD-systémů, fotokomora. Všechna podlaží mají sociální zázemí pro žáky /chlapecká, dívčí/.

- Budova „B“ ke stávající budově „A“ byl přistaven další blok učeben v průběhu devadesátých (vedení do provozu v září v roce 1992). Také tato budova je klasický stěnový podélný systém realizovaný tradiční zděnou technologií. V této budově „B“ je celkem 5 podlaží – jedno suterénní, podzemní a čtyři nadzemní podlaží. V podzemním podlaží této budovy jsou umístěny šatny studentů, částečně prostor posilovny. Ostatní čtyři podlaží jsou

dispozičně využívána pro výuku – jsou zde vesměs učebny tříd, kabiny učitelů. Schodiště budovy je dvouramenné, pravotočivé. V blízkosti schodiště je v každém podlaží umístěno sociální zařízení pro studenty a učitele.

- Budova „C“ – je dalším blokem budov školy, postaveným v roce 1994. Budova „C“ je opět 5-ti podlažní, s třemi podélnými trakty, rovněž provedená klasickou zděnou technologií. V tomto bloku učeben jsou umístěny zejména kmenové třídy, odborné učebny a učebny PC. V suterénu je blok šaten, učebna – technická laboratoř. V blízkosti schodiště je výtah, který umožňuje paraplegikům bezproblémový pohyb po všech částech budovy. Ve čtvrtém podlaží budovy „C“ jsou jazykové učebny.
- Budova „D“ – je posledním dostavěným blokem budovy školy v roce 1997. Ve spodním podlaží budovy „D“ je umístěna organizace „Vysočina Education“ se svou kanceláří a s učebnou s knihovnou. Dále jsou zde situovány šatny pro fungování tělocvičny. V 1. patře je v prostorách umístěn VRAK BAR – prostory jsou pronajaté Charitě Jihlava. Ve druhém podlaží je pak tělocvična (přes podlaží třetí). Ve čtvrtém je umístěno informační centrum školy – knihovna s pracovišti PC a posluchárna s interaktivní tabulí.
- Kromě hlavní budovy školy na Žižkově ulici zahrnuje SŠ stavební Jihlava následující odloučená pracoviště:
 - Brněnská 65, Jihlava
 - Na Kopci 28, Jihlava
 - Pávov 106, Jihlava

Odloučené pracoviště na Na Kopci 28 v Jihlavě tvoří soubor moderně zařízených dílen pro praktickou výuku většiny učebních oborů, pro žáky je vytvořeno velmi dobré sociální zázemí (toalety, sprchy, šatnové skříňky). Součástí tohoto odloučeného pracoviště jsou i garáže pro služební vozidla – osobní vozidlo, tři vícemístné automobily pro přepravu žáků na zakázky, nákladní automobil.

- Praktická výuka dřevařských učebních oborů se uskutečňuje na odloučeném pracovišti Pávov 106 a vzhledem k nedostatečné kapacitě tohoto pracoviště také v pronajatých prostorách firmy PATROL na Brněnské ulici č. 65. Podmínky pro praktickou výuku v obou jmenovaných prostorách nejsou zcela ideální, vylepšení a rozvoji zvláště odloučeného pracoviště Pávov 106 dlouho bránil restituční spor.

- Učebny – všechny učebny v budovách školy vyhovují hygienickým předpisům (dostatečná světlá výška místností, dostatečné přirozené i umělé osvětlení dostatečná výměna vzduchu (především přirozeným větráním, alternativně klimatizací). Standardní učebna má klasické uspořádání lavic. Učebny jazykové jsou pak upraveny pro lepší komunikaci v jazycích. Odborná učebna chemie a technická laboratoř mají speciální nábytek s technikou. Tři učebny PC jsou umístěny v budově „C“, každá z nich je vybavena nestandardním nábytkem pro individuální přístup při práci u PC, dále je zde výuka prezentována dataprojektory. Učebna CAD ve 4. podlaží budovy „A“ (podkroví) je učebna speciálně uzpůsobená pro výuku grafických programů. Tato CAD učebna navazuje na prostor rýsovný vybavené rýsovacími stoly pro výuku rýsování a kreslení.
- Knihovna - IC je ve čtvrtém podlaží budovy „D“ a je během dne plně k dispozici studentům i učitelům. Je vybavena beletrií, ale zejména technickou literaturou. K dispozici je zde také databáze videokazet, CD-roomů, časopisů...
- Sportovní zařízení ve škole je dvojího charakteru v interiéru a venkovní hřiště ve dvoře školy. Tělocvična je netradičně umístěna ve 2. patře budovy „D“ (šatny v suterénu téže budovy). Veškeré pomůcky a náčiní jsou buď ve vestavěných skříních po obvodu tělocvičny, dále pak v nářadovně za vlastní tělocvičnou. Dalším prostorem je posilovna školy, která je umístěna v budově „A“ v suterénu (včetně sociálního zázemí). Vhodným doplňkem sportovních aktivit je venkovní hřiště s umělým povrchem, které je k dispozici jak pro výuku TV, tak v odpoledních hodinách a o víkendech veřejnosti.
- Vybavení žákovským nábytkem – v kmenových učebnách jsou umístěny žákovské lavice dvoumístné, ve většině učeben již výškově stavitelné. Odborné, speciální jazykové a CAD učebny jsou pak individuálně vybaveny nábytkem „na míru“ – tak, aby co nejlépe funkčně splňoval požadavky výuky.
- Učební pomůcky ve škole jsou vždy ve správě jednotlivých vyučujících podle předmětových komisí. Sbírkové pomůcky (především odborné, které se vývojově velmi mění) jsou průběžně doplňovány a obnovovány dle potřeby školy a dle typu výuky. Speciální vybavení je v chemické laboratoři a technické laboratoři, kde veškerý nábytek a pomůcky jsou uzpůsobeny pro laboratorní zkoušky nebo řešení zapojování rozvodů.
- Vybavení audiovizuální technikou a výpočetní technikou je uzpůsobeno tak, aby vyhovovalo požadavkům technické školy. Ve škole jsou 3 učebny výpočetní techniky, každá z nich je dispozičně navržena pro jiný způsob výuky orientací a situováním jednotlivých pracovišť – 2 učebny po 15 pracovištích, jedna učebna s 20 pracovišti, dále učebna CAD systémů (28 pozic) – kde probíhá výuka grafiky. Další 15 počítačů je umístěno v knihovně – IC ve 4. patře budovy „D“, které jsou volně přístupné

studentům, učitelům, ale i pro výuku. Ve 4. patře „D“ je posluchárna s interaktivní tabulí, navíc je zde možnost promítání dataprojektorem. Postupně jsou dataprojektory instalovány i do kmenových tříd – aktuálně jsou takto vybaveny všechny třídy bloku „B“ a „C“.

- Kabinety učitelů jsou rozmístěny ve všech částech školy. Jsou situované jak v uličním, tak ve dvorním traktu budov. Kabinety jsou dle velikosti obsazeny 3 – 4 učiteli převážně dle odbornosti a aprobace.
- Všechny kabinety školy, sborovna, učebny, posilovna ... jsou napojeny na školní PC síť, možnost využití internetu.
- Ve školním roce 2008/2009 byla ve škole zprovozněna bezdrátová wi-fi síť, přístup do sítě je však omezen pouze vyučujícím, protože bezdrátová síť slouží především výukový účelům.

Změny v materiálním vybavení školy ve školním roce 2008/2009:

Během hlavních prázdnin 2009 byla provedena kompletní výměna oken v bloku „C“, namísto nevyhovujících a poškozených oken byla nainstalována eurookna s velmi dobrými termoizolačními vlastnostmi. Současně došlo k opravě a zateplení štítové stěny budovy „A“. Obě tato opatření by měla vést k úsporám energie a měla by se projevit ve snížené spotřebě plynu.

Nadále pokračovaly přípravné práce související s rozvojovým prostorem pro veškerou praktickou výuku zajišťovanou SŠ stavební Jihlava v Heleníně. SŠ stavební spolupracovala při přípravě technické dokumentace (stávající stav a návrhy řešení dílenských prostor), kraj Vysočina pak v roce 2009 zadal zpracování projektové dokumentace profesionální projekční kanceláři.

5/ PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací řízení probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – novelizovaným zákonem č. 49/2009 a v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb. (novelizovanou vyhláškou 394/2008 Sb.), kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Střední škola stavební Jihlava nekonala v rámci přijímacího řízení v roce 2009 žádné přijímací zkoušky a při přijímání žáků vycházela z výsledků žáků v předchozím studiu.

U oboru **Stavebnictví a Technické lyceum** byli žáci přijímáni na základě výsledků ze základní školy (bez ohledu na výstupní hodnocení) do maximální kapacity každého oboru.

U nástavbových oborů **Stavební provoz a Dřevařská a nábytkářská výroba** byli žáci přijímáni na základě výsledků dosažených v příslušném tříletém učebním oboru do maximální kapacity každého oboru.

U všech učebních oborů byli žáci přijímáni na základě výsledků ze základní školy (bez ohledu na výstupní hodnocení) do maximální kapacity každého oboru. V případě převýšení zájmu o požadovaný učební obor byli preferenčně přijímáni žáci s lepšími studijními výsledky v základní škole, ostatním bylo nabídnuto přijetí do příbuzného učebního oboru.

Maximální kapacita jednotlivých oborů pro školní rok 2009/2010 byla stanovena v souladu s následující tabulkou:

V lednu 2009 byla vypracována a zveřejněna kritéria pro přijímání žáků do SŠ stavební Jihlava v roce 2009. Kritéria přijímacího řízení jsou přílohou výroční zprávy pod č. 4.

V rámci 1. kola přijímacího řízení byly v SŠ stavební Jihlava přijaty následující počty žáků:

Kód oboru	Název oboru	Počet přijatých žáků v 1. kole PŘ pro školní rok 2009/2010
36-47-M/01	Stavebnictví	60
78-42-M/01	Technické lyceum	30
26-51-H/02	Elektrikář - silnoproud	12
33-56-H/01	Truhlář	26
36-52-H/01	Instalatér	20
36-64-H/01	Tesař	12
36-67-H/01	Zedník	13
36-69-H/01	Pokrývač	7
23-55-H/01	Klempíř	pro malý zájem obor neotevřen
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář	8
36-67-E/003	Stavební výroba	4
33-42-L/502	Děvařská a nábytkářská výroba	15
36-44-L/502	Stavební provoz	15

6/ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Výsledky vzdělávání žáků jsou rozčleněny do následujících částí:

- Celkový přehled prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí školního roku
- Přehled prospěchu v jednotlivých předmětech za 1. a 2. pololetí školního roku
- Seznam žáků s vyznamenáním za 1. a 2. pololetí školního roku
- Souhrnná statistika tříd včetně absence žáků za 1. a 2. pololetí školního roku
- Výsledky závěrečných zkoušek dle jednotlivých tříd
- Výsledky maturitních zkoušek dle jednotlivých tříd

Všechny výše uvedené dokumenty jsou přílohou výroční zprávy pod č. 5

7/ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Pro oblast prevence sociálně patologických jevů je v SŠ stavební Jihlava ustanoven metodik prevence – tuto funkci ve školním roce 2008/2009 vykonával zkušený vyučující tělesné výchovy Mgr. Radek Koiš.

Pro oblast prevence sociálně patologických jevů byl metodikem prevence zpracován tzv. minimální preventivní program školy, který je založen na následujících základních úkolech:

- **v ovlivňování chování žáků ve smyslu podpory a ochrany jejich zdraví**
- **včlenění primární prevence do ŠVP školy**
- **v účinné a preventivní spolupráci s rodiči žáků**
- **v dalším vzdělávání učitelů v oblasti prevence všech negativních jevů a zdravého životního stylu**

- **v účinném vytváření aktivit pro volný čas v rámci možností školy, především ve sportovní oblasti a při využívání moderních informačních technologií**
- **v organizaci aktivit v oblasti kultury – divadelní představení, filmová představení, přednášky, besedy směřující k posílení zdravého názoru na životní hodnoty**
- **v úzké spolupráci s ÚP Jihlava, PPP Jihlava i městem Jihlava při využívání dostupných programů v oblasti prevence**
- **v co možná nejlepší práci třídních učitelů – v rámci výuky, společných schůzek, třídnických hodin, výletů, zájezdů, kurzů, apod. sledovat chování žáků, jejich názory, postoje, vysokou absenci ve výuce, změny v názorech, postojích a chování**
- **vylepšováním materiálního vybavení školy a zlepšováním příjemného čistého prostředí vzbuzovat v žácích pocit nutnosti slušného chování**
- **ve znalosti právních aspektů týkajících se negativních jevů**

- v zamezení šíření návykových látek směrem do školy
- ve spolupráci s policií ČR a Městskou policií

Minimální preventivní program školy je součástí výroční zprávy v příloze č. 6

8/ DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků využívala SŠ stavební Jihlava ve školním roce 2008/2009 především instituce v Jihlavě k tomuto účelu zřízené:

Národní institut pro další vzdělávání, pracoviště Jihlava

Vysočina Education, pracoviště Jihlava

V uvedených organizacích probíhala hlavně školení k chystané státní maturitě, částečně prezenčně, částečně formou e-learningu.

Kromě školicích akcí ke státní maturitě se pedagogové SŠ stavební dále zúčastnili dalších vzdělávacích akcí v oblasti cizích jazyků, občanské výchovy, českého jazyka, matematiky a chemie.

Významnou oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si SŠ stavební Jihlava zajišťovala sama, byly to např. následující školící akce:

- Vzdělávání k tvorbě nových ŠVP – účast všech pedagogů
- Vzdělávání k využití software „SMILE“ pro tvorbu ŠVP – účast všech pedagogů
- Vzdělávání k zavádění elektronické třídní knihy v SŠ stavební Jihlava – účast všech pedagogů
- Prevence sociálně patologických jevů – seminář s dr. Svobodou – účast všech pedagogů
- Vzdělávání k výuce s pomocí interaktivní tabule – účast cca 20 pedagogů

Učitelé odborných předmětů se ve školním roce 2008/2009 zúčastnili především akcí rozvíjejících jejich odborné znalosti – některé z nich byly pořádány Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků, některé organizací PSM CZ (Prezentace stavebních materiálů). Odborní učitelé se dále zúčastnili školicích akcí významných firem z oblasti stavebních materiálů, např. firem XELLA, POROTHERM, SCHIEDEL, BRAMAC, SANITEC,

ALCAPLAST apod. K rozšíření odborných znalostí v oblasti stavebnictví přispěla i účast a možnost konzultací na stavebních veletrzích v Brně a v Praze.

9/ PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Vedení SŠ stavební Jihlava si velmi dobře uvědomuje význam prezentace školy na veřejnosti. Snaží se „image“ školy vytvářet dlouhodobě a ve spolupráci se všemi pracovníky školy.

Při prezentaci na veřejnosti se SŠ stavební Jihlava snaží dokázat, že je školou moderní a školou s širokou nabídkou studijních i mimostudijních možností. Toto by také měl zachycovat náš informační materiál o škole, který vedení školy každý rok na podzim pečlivě připravuje a také vždy inovuje s ohledem na změny za poslední rok.

Informační materiál školy používaný ve školním roce 2008/2009 je přílohou výroční zprávy pod č. 7.

Velkou váhu při prezentaci školy přisuzujeme také dnům otevřených dveří, které se ve školním roce 2008/2009 uskutečnily 6.12.2008 a 30.1.2009. Během těchto dvou dnů umožňujeme všem zájemcům projít si všechny prostory školy za vedení učitelů, diskutovat o možnostech studia, ptát se na podrobnosti např. i stávajících studentů, z nichž někteří jsou také přítomni v tyto dny ve škole. Pro návštěvníky zajímavější se zvláště o učební obory je velmi důležité shlédnout i dílenské prostory na odloučených pracovištích Na Kopci 28, Brněnské 65 a Pávově 106. Škola nabízí rodičům a žákům ZŠ i prohlídku uvedených dílenských prostor, vzhledem ke značné vzdálenosti od hlavní budovy školy zajišťuje jejich přepravu svými vícemístnými vozidly.

SŠ stavební Jihlava se prezentovala veřejnosti na většině přehlídek škol pořádaných na podzim 2008 v kraji Vysočina, tedy v Jihlavě, Pelhřimově, Havlíčkově Brodě, Žďáru nad Sázavou, Velkém Meziříčí, ale také mimo kraj – v Jindřichově Hradci. Kromě toho se zástupci školy zúčastnili řady setkání s rodiči a žáky 9. ročníků základních škol v kraji Vysočina, ale i mimo něj.

Velmi důležitým a stále významnějším prostředkem prezentace školy na veřejnosti je webová stránka školy. Z původních statických webových stránek přešla škola na dynamickou webovou stránku, která umožňuje okamžité

zveřejnění důležitých informací, např. výsledků přijímacího řízení, informací k zahájení školního roku, dokumentů pro výuku apod. Na webové stránce školy jsou také rozvrhy všech tříd a učitelů a také suplování a další změny na následující výukový den, takže učitelé a žáci, kteří mají doma přístup k internetu, jsou aktuálně informováni o všech změnách. Ve školním roce 2008/2009 začala škola připravovat podmínky pro přístup rodičů svých žáků k absenci a klasifikaci, celý proces bude spuštěn na začátku školního roku 2009/2010. Funkci webmastera vykonává vyučující výpočetní techniky dr. Pospíchal, což umožňuje rychlé a bezchybné zveřejňování potřebných informací.

Při prezentaci školy samozřejmě nezapomínáme na regionální tisk a snažíme se zde publikovat všechny významné události a úspěchy, kterých škola průběžně dosahuje. Jen namátkou z posledního období by bylo možné uvést články o projektu mezinárodní spolupráce se dvěma norskými školami, o projektu čištění sprejerských nápisů v rámci projektu „Čisté město“, o úspěších žáků v odborných soutěžích řemeslných oborů zedník a truhlář, o úspěchu žáků maturitních oborů v projektování apod. Všechny tyto články jsou pečlivě sledovány naší kronikářkou – vyučující českého jazyka Mgr. Vácovou - články jsou archivovány a vhodně zařazovány do kroniky školy.

Ve školním roce 2008/2009 se SŠ stavební Jihlava měla možnost prezentovat i v časopise s celostátní působností – rozsáhlým článkem o škole v časopise „Obklady, dlažba a sanita“. Článek je přílohou výroční zprávy pod č. 8.

Významnou prezentací SŠ stavební Jihlava a její spolupráce s Cechem klempířů, pokrývačů a tesařů ČR se stal kongres Mezinárodního společenství pokrývačů konaný v listopadu 2008 v Praze. Kongresu se zúčastnilo 250 delegátů ze 17 členských zemí Internationale Föderation des Dachdeckerhandwerks e.V. SŠ stavební Jihlava dostala příležitost vystoupit na tomto kongresu se zásadním příspěvkem a podělit se o zkušenosti ze spolupráce s Cechem KPT a předvést i ukázkou tzv. „pasování učňů“ oborů klempíř, tesař a pokrývač. Kongresový příspěvek je přílohou výroční zprávy pod č. 9

10/ INSPEKČNÍ ČINNOST PROVEDENÁ ČŠI

Ve dnech 15.-17.9.2008 byla v SŠ stavební Jihlava uskutečněna inspekce zaměřená na povinnou dokumentaci školy danou školským zákonem a navazujícími vyhláškami. Kontrolována byla především následující dokumentace:

- Zřizovací listina školy, včetně dodatků
- Žádosti o zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku
- Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách
- Jmenování do funkce ředitele školy
- Výkazy řady R, S (2007/2008)
- Evidence žáků (“školní matrika“)
- Doklady o přijímání žáků, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování (pro školní rok 2008/2009)
- Vzdělávací programy
- Výroční zprávy o činnosti školy (poslední 3 roky), zprávy o vlastním hodnocení školy
- Třídní knihy všech tříd (pro školní rok 2008/2009)
- Školní řád školy, rozvrh vyučovacích hodin (pro školní rok 2008/2009)
- Záznamy z pedagogických rad
- Kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- Dokumenty k přijímání ke vzdělávání ve středních školách pro školní rok 2008/2009 (stanovení kritérií, přijímací zkoušky, výsledky přijímacího řízení, osobní spisy přijatých žáků – přihlášky, rozhodnutí o přijetí atd.)

Po prozkoumání všech výše uvedených (a dalších) dokumentů nezjistila inspekce ve vedení dokumentace v naší škole žádné nedostatky a protokol o inspekci byl zcela bez závad.

11/ VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2008

Souhrnné výsledky hospodaření za rok 2008 jsou přílohou výroční zprávy pod č. 10.

12/ ZAPOJENÍ DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

SŠ stavební Jihlava se ve školním roce 2008/2009 zapojila do vypracování a realizace různých rozvojových a mezinárodních projektů a tím i získávání mimorozpočtových finančních prostředků. Z nejvýznamnějších lze uvést následující:

- SŠ stavební navázala ve školním roce 2006/2007 spolupráci s rakouskou školou HTBL Krems. Kromě běžné spolupráce podala SŠ stavební v rámci projektu LEONARDO žádost na podporu tzv. mobilit, tedy výměnných stáží studentů. Projekt byl schválen k realizaci v letech 2007 a 2008. V říjnu 2007 byla úspěšně realizována 1. etapa schváleného projektu mobilit v rámci programu LEONARDO ve spolupráci s rakouskou školou. 10 studentů naší školy společně s vedoucí skupiny ing. Kopečnou strávilo v HTBL 14 dní a přivezlo si řadu osobních i odborných zkušeností. Druhá etapa mobilit se stejným počtem účastníků se uskutečnila v říjnu 2008, výběr účastníků byl proveden podle jasných kritérií v červnu 2008. V listopadu 2008 byl projekt řádně vyúčtován a zakončen odevzdáním všech požadovaných dokladů národní agentuře NAEP. Závěrečná zpráva a vyhodnocení celého projektu je přílohou č. 11.
- Projekt Finanční mechanismy EHP/Norska
Projekt byl SŠ stavební Jihlava vypracován a předložen v květnu 2008, v srpnu 2008 byla škola informována, že byl projekt přijat a bude financován v plné požadované výši – 38.830 EUR.

Projekt „Učení a vyučování pro život, interaktivní přístup k výuce“ se zaměřil na srovnání metodiky výuky na středních školách v Norsku a SŠ stavební Jihlava, jako příloha byla zpracována srovnávací analýza metod, metodických postupů, ale i výukových podmínek v norském a českém školství.

Projekt začal 28. září 2008 a trval jeden rok.

Mezinárodního projektu spojeného s mobilitou se zúčastnilo 6 učitelů z řad pedagogů SŠ stavební Jihlava a 2 pracovníci Vysočina Education. V prosinci 2008 strávili čeští účastníci projektu týden ve Stavangeru a absolvovali program zajištěný školou Godalen Videregende Skole. Záznam z pobytu českých účastníků v uvedené škole je přílohou č. 12.

V dubnu 2008 pobývalo 5 učitelů ze školy ve Stavangeru a 5 učitelů ze školy z Molde v Jihlavě, program byl zajištěn pracovníky SŠ stavební Jihlava.

- Evropská územní spolupráce Rakousko - ČR 2007-2013
Střední škola stavební Jihlava dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou HTBL Krems. Cílem projektu S kolem kolem Telče jsou společná setkání žáků Střední školy stavební Jihlava a HTBL Krems na geodeticko-cyklistickém kursu v Řásné v době od 11.5. 2009 do 15.5. 2009 a na stáži na podzim 2009. Na stáž do Rakouska odjede 10 žáků v doprovodu učitelů. Plánované aktivity pomohou rozvoji cykloturistiky na Vysočině - v okolí Telče a zpopularizují aktivní trávení volného času. Vytipovali jsme cyklotrasu kolem Řásné - 22 km, která je doporučena informačním centrem. Multimediálně zpracujeme Javořickou trasu z letáku S kolem kolem Telče. Vydavatel letáku Mikroregion Telčsko www.telcko.cz, označil tuto aktivitu jako vhodnou a podpořil ji. Žáci a učitelé z obou škol připraví během společného kursu podklady pro multimediální dvojjazyčnou prezentaci, která bude zpracována během desetidenní stáže na HTBL Krems. Multimediální prezentace bude k dispozici v informačním centru v Telči a bude dána k volnému šíření. Spolufinancováno Evropskou unií z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Doba trvání projektu 1.4. 2009 – 30.10 2009. Celkové náklady 17 74 EUR .
- Střední škola stavební je jednou z partnerských škol Západomoravské vysoké školy Třebíč při realizaci projektu s názvem Nové formy výuky ve školách kraje Vysočina. Projekt probíhá od ledna 2009 a je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Celkový rozpočet projektu činí 5 113 725 Kč. Do projektu jsou zapojeny školy: Gymnázium Třebíč, Gymnázium Pacov a Střední škola stavební Jihlava. Cílem projektu je zvýšit kompetence žáků v používání ICT jako běžného pracovního nástroje pro další studium či zaměstnání. Projekt má za cíl vytvořit metodiku pro učitele, naučit je vytvářet výukové moduly (e-learningové výukové materiály) a tyto moduly používat ve výuce s využitím dodaných PC. Žáci budou využívat notebooky a telekomunikační službu zpřístupňující různé informační zdroje. Řešitel projektu, ZMVŠ Třebíč, předpokládá, že nové formy výuky využije 900 žáků partnerských středních škol, proškoleny bude 27 učitelů. Projekt by měl být ukončen v roce 2011.

13/ DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

Střední škola stavební Jihlava spolupracuje dlouhodobě v oblasti dalšího vzdělávání s řadou institucí, především s úřady práce, s organizacemi zajišťujícími další vzdělávání dospělých, ale i přímo s firmami. Pro tyto partnery zajišťuje profesní rekvalifikace v souladu se zákonem, č. 435/2004 Sb. o zaměstnanosti a podle vyhl.519/2004 Sb. o rekvalifikaci uchazečů o zaměstnání a zájemců o zaměstnání a o rekvalifikaci zaměstnanců.

Střední škola stavební je oprávněna poskytovat profesní rekvalifikace bez zvláštní akreditace v těch oborech vzdělání, které vyučuje a které má zapsány ve školském rejstříku.

Střední škola stavební Jihlava je také autorizovanou právnickou osobou podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání (zákon 179/2006 Sb. v plném znění je k dispozici na www.ssstavji.cz na záložce „uznávání výsledků dalšího vzdělávání“).

Další podrobné informace o národní soustavě kvalifikací a o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání na webové stránce www.narodni-kvalifikace.cz

Střední škola stavební Jihlava získala v dubnu 2009 autorizaci od Ministerstva průmyslu a obchodu ČR pro následující dílčí kvalifikace:

36-051-H Tesař

36-020-H Zedník

36-022-H Zhotovitel zateplovacích systémů

26-008-E Elektrické instalace

26-009-E Elektrické rozvody

26-010-E Elektrická zařízení

33-001-H Truhlář nábytkář

33-002-H Stavební truhlář

36-030-H Pokrývač skládaných krytin

36-031-H Pokrývač skládaných krytin tvarově složitých střech

36-032-H Pokrývač skládaných krytin střech historických budov

Vzhledem k tomu, že systém dílčích kvalifikací a úplných kvalifikací je teprve na počátku, nebyl ve školním roce 2008/2009 registrován žádný zájemce o získání dílčích kvalifikací.

14/ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

V roce 2008 byly v SŠ stavební Jihlava realizovány projekty financované z cizích zdrojů uvedené v následující tabulce:

Název projektu	Vyhlašovatel	Projekt vybrán ano - ne	Datum podpisu smlouvy	*Finanční prostředky získané od vyhlašovatele	*Doba realizace projektu od – do
Učeň instalatér	Kraj Vysočina	ano		19.200	03/2008
Jarmark profesí	ÚP Jihlava	ano		15.500	09/2008
Dofinancování projektů EU	Kraj Vysočina	ano		25.000	10/2008
Podpora DVPP v regionech	MŠMT ČR	ano		1.500.000	01-12/2008
Projekt „Čisté město“	Magistrát JI	ano		121.395	03-11/2008
Leonardo da Vinci	NAEP	ano		137.359	01-12/2008
Přípravná návštěva – Turecko	NAEP	ano		12.595	02/2008
Comenius-Turecko	NAEP	ne		-----	-----
Projekt FM EHP/Norska	NAEP	ano		320.927	09-12/2008
ESF-Učitelé pro učitele	MŠMT ČR	ano		549.609	01-06/2008
ESF-Specif. poruchy učení	MŠMT ČR	ano		404.914	01-06/2008

Do 31.12.2008 bylo součástí SŠ stavební Jihlava Pedagogické centrum Vysočina, s jehož činností souvisí finanční podpora dvou z výše uvedených položek: Podpora DVPP v regionech a ESF-Učitelé pro učitele.

15/ SPOLUPRÁCE S PARTNERY

SŠ stavební Jihlava při svém vzdělávacím procesu spolupracovala ve školním roce 2008/2009 s řadou partnerů, z nichž nejdůležitější byly instituce a firmy zajišťující praktickou část výuky, odbor školství KÚ Vysočina, školská rada, odborová organizace, rodiče žáků, Úřad práce v Jihlavě, stavební i jiné firmy v okrese atd.

Spolupráce SŠ stavební Jihlava se subjekty, které zajišťují praktickou část výuky, byla na velmi dobré úrovni. Operativní záležitosti byly řešeny průběžně, zásadnější pak na pravidelných schůzkách - poradním sboru. Nezbytná spolupráce a součinnost pracovníků teoretické a praktické výuky byla zajištěna vzájemnými návštěvami a konzultacemi učitelů, mistrů odborného výcviku a vychovatelů, společnou účastí na třídních schůzkách apod.

Spolupráce se zřizovatelem, kterým je Krajský úřad kraje Vysočina, probíhala bez problémů. Ve spolupráci a dle instrukcí odboru školství KÚ

Vysočina bylo řešeno jmenování předsedů maturitních komisí a komisí pro závěrečné zkoušky, přijímací a odvolací řízení a zvláště pak oblast financování. Kraj Vysočina financoval v roce 2009 kompletní rekonstrukci oken v budově „C“ a zateplení štítové stěny budovy „A“. Dále zadal zpracování projektové dokumentace pro budoucí dílenská zařízení v Heleníně, což je velmi důležité pro další rozvoj školy.

Spolupráce mezi rodiči a školou probíhala průběžně, pravidelně pak na třídních schůzkách, konaných 4x ve školním roce. Přípomínky, návrhy a doporučení ze strany rodičovské veřejnosti byly předkládány vedení školy přímo, nebo prostřednictvím třídních učitelů. V souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. působila v SŠ stavební Jihlava Školská rada. Na podzim 2008 proběhly volby nové Školské rady, která bude ve tříletém funkčním období pracovat v následujícím složení:

Předsedkyně – Ing. Ivana Šotolová

Členové rady: Josef Štefan, MUDr. Magdalena Zmrhalová,

Hana Pokorná, Ing. Lenka Ryšavá

Ing. Prokop Háva

Během školního roku 2008/2009 se školská rada sešla dvakrát a projednala všechny důležité otázky života školy. Na obě zasedání byl pozván ředitel školy. Zápisy z jednání školské rady jsou veřejně přístupné na webových stránkách školy a jsou také přílohou výroční zprávy – příloha č. 12.

SŠ stavební Jihlava pokračovala ve školním roce 2008/2009 v úspěšně započaté spolupráci s rakouskou školou HTBL Krems. Škola HTBL má velmi podobné zaměření jako SŠ stavební, je to moderní a velmi dobře vybavená škola poskytující žákům vynikající studijní možnosti.

V říjnu 2008 byla úspěšně realizována 2. etapa schváleného projektu mobility v rámci programu LEONARDO - 10 studentů naší školy společně s vedoucí skupiny ing. Kopečnou strávilo v HTBL 14 dní a přivezlo si řadu osobních i odborných zkušeností. V květnu 2009 se 25 studentů HTBL zúčastnilo geodeticko-cyklistického kurzu v Řásné. Tím byla zahájena první část projektu „S kolem kolem Telče“ financovaného z programu Evropské územní spolupráce Rakousko - ČR 2007-2013.

Spolupráce s Úřadem práce v Jihlavě je velmi důležitá. Prostřednictvím úřadu práce se žáci základních škol a další uchazeči dozvídají potřebné informace o vzdělávacích programech školy. Každoroční informace Úřadu práce o uplatnění absolventů dané školy pak musí být pro vedení školy zásadním signálem, který by měl ovlivnit zavedení, útlum či změnu ve skladbě učebních či studijních oborů.

Spolupráce s odborovou organizací ve škole je bezproblémová. Škola informuje vedení odborové organizace v souladu s kolektivní smlouvou o zásadních záležitostech v provozní i platové oblasti. Společně a ve shodě je také projednáváno využití fondu FKSP. V roce 2008 tak došlo ke společnému rozhodnutí, že nadále nebudou využívány poukázky RELAX, tzv. dárkové poukázky budou využity pouze v případě odměn při výročích a při odchodu do důchodu.

V Jihlavě dne 30.9.2009

.....
PhDr. Pavel Toman
Ředitel SŠ stavební Jihlava

Výroční zpráva SŠ stavební Jihlava za školní rok 2008/2009 byla projednána a schválena na jednání školské rady konané dne 13.10.2009.

V Jihlavě dne 20.10.2009

.....
Ing. Ivana Šotolová
předsedkyně Školské rady