

Metodika pro vzdělávací program Koordinátor autoevaluace

Ivana Shánilová, Věra Kosíková

1. Předmluva k obsahu, cílům a organizaci vzdělávacího programu „Koordinátor autoevaluace“

Milí lektoři vzdělávacího programu,

tato metodická příručka by vám měla pomoci zorientovat se v organizaci i v obsahu a cílech vzdělávacího programu, **provázat přímou výuku s e-learningem a studijními texty**, to vše završit konkrétními návody (návrhy), jak nabízet vzdělávací obsahy v jednotlivých seminářích účastníkům kurzu, aby tak byly naplněny hlavní cíle jednotlivých modulů a celého vzdělávacího programu.

Vzdělávací program, tak, jak byl akreditován, obsahuje 3 části:

1. **Přímou výuku**, která je organizována v 5 seminářích po 6 hodinách.
2. **Studijní texty**, které obsahově navazují na jednotlivé semináře, tj. obsahují 5 kapitol, jejichž témata a podtémata mají přímou souvislost se vzdělávacími cíli i obsahy přímé výuky.
3. **E-learningovou výuku**, která obsahuje důležité rozšiřující studijní materiály k přímé výuce, dále úkoly pro účastníky kurzu, které jsou opět obsahově provázány se studijními texty i s výukou, jejími cíli i obsahy. Z tohoto důvodu je také e-learning uspořádán do 5 modulů.

Vzdělávací cíle programu:

Absolvent se identifikuje s autoevaluací jako prostředkem zkvalitňování školy. Osvojí si potřebné znalosti a dovednosti k plánování a realizaci evaluačních činností ve škole.

Absolvent:

- orientuje se v teorii evaluace, v právních normách, vyhláškách a dalších dokumentech souvisejících s řízením kvality, s vlastním hodnocením školy
- kriticky analyzuje modely řízení kvality
- vyhodnotí smysl a význam autoevaluace
- chápe roli koordinátora autoevaluace a rozdělení kompetencí v rámci pedagogického sboru v souvislosti s procesy autoevaluace
- zpracovává autoevaluační plán, tj. orientuje se v procesu, jak identifikovat potřeby školy, vybrat priority, formulovat cíle, stanovit oblasti a podoblasti sledování, stanovit a formulovat kritéria, indikátory a zvolit vhodné metody, techniky či nástroje k jejich dosažení, stanovit časový plán sledování a kompetence jednotlivých členů týmu
- rozpozná rizika a úskalí související s procesem autoevaluace, dokáže jim předcházet či s nimi pracovat
- rozumí etickým otázkám autoevaluace a dokáže na škole vytvářet neohrožující prostředí
- chápe komplexnost autoevaluačního procesu
- používá vhodné evaluační nástroje
- shromažďuje data pro autoevaluci své školy
- koordinuje evaluační procesy ve škole
- analyzuje získaná data a interpretuje výsledky
- zpracuje zprávu o vlastním hodnocení školy
- strukturuje zprávu tak, aby byla účelně využitelná při přípravě dalších školních dokumentů
- vhodně aplikuje jednotlivé části zprávy o vlastním hodnocení školy do dalších dokumentů školy a prezentuje ji v různých kontextech
- zhodnotí uskutečněný autoevaluační proces

- identifikuje, př. zajistí vhodné formy podpory autoevaluace pro svoji školu
- iniciuje funkční provázanost všech evaluačních procesů ve škole

Vzdělávací program obsahuje celkem 50 hodin, z toho:

- přímé výuky 30 hodin – vedené příslušným lektorem
- e-learning 20 hodin – vedený příslušným tutorem
- práce se studijními texty – individuální studium

Z výše popsaného vyplývá, že struktura celého vzdělávacího programu (včetně výuky, studijních textů i e-learningu) je uspořádána v 5 blocích, které jsou pro přehlednost představeny pod stejným názvem. Samozřejmě, že hlavní cíle a témata (včetně úkolů) se v seminářích, ve studijních textech i v e-learningu vzájemně doplňují, zároveň obsahují témata a podtémata rozšiřující, podle toho, jaké zprostředkování obsahů a cílů dovolí způsob jejich prezentace. Jiné pojetí dovolí přímá výuka, jiné možnosti nabízí e-learning, zcela jiného charakteru jsou studijní texty.

Úkolem každého lektora vzdělávacího programu „Kordinátor autoevaluace“ je podrobně se seznámit s uvedenými vzdělávacími moduly programu, s jejich cíli a obsahy.

2. Obsah a cíle vzdělávacího programu (studijních textů, e-learningu) v jednotlivých modulech

Pro přehlednost jednotlivé moduly - kapitoly, hlavní témata vzdělávacího programu, cíle a úkoly z nich vyplývající - krátce představíme.

2.1. Úvod do autoevaluace školy

Cíle:

- Orientovat se v teorii evaluace, v právních normách, vyhláškách a dalších dokumentech souvisejících s řízením kvality, s vlastním hodnocením školy.
- Popsat modely řízení kvality.
- Vysvětlit smysl a význam autoevaluace.

Obsah: Pojmy evaluace, hodnocení, autoevaluace, vlastní hodnocení, sebehodnocení a jejich pracovní vymezení. Úrovně evaluačních procesů. Kvalita a modely řízení kvality. Legislativní rámec vlastního hodnocení. Smysl a význam autoevaluace.

Úkol: *Výběr priorit vlastního hodnocení.*

Napište, jaké priority si v jednotlivých oblastech vlastního hodnocení vybrala vaše škola (podoblasti) jako podklad pro výroční zprávu. Využijte koncepční materiály jako vize školy, plán rozvoje, zprávu o vlastním hodnocení, výroční zprávy apod. V případě, že nemáte priority jasně stanoveny, můžete iniciovat SWOT analýzu nebo využít nástroje Dobrá škola viz <http://www.nuov.cz/ae/dobra-skola>.

Rozšiřující texty e-learningu, tabulky, schémata, návody...

Pojmy autoevaluace a vlastní hodnocení školy v aktuálních dokumentech. Pojmy v odborné literatuře. Terminologické okénko. Krychlový model evaluace. Vztahy externí a interní evaluace. Pojem kvalita. Skotský model AE. Rakouský model kvality na školách. Moravskoslezský model kvality ve škole. Modely kvality.

2.2. Plánování autoevaluace

Cíle:

- Objasnit rozdělení kompetencí v rámci pedagogického sboru v souvislosti s procesy autoevaluace.
- Posoudit vytvořený autoevaluační plán.
- Rozpoznávat rizika a úskalí související s procesem autoevaluace, vyjmenovat způsoby, jak je možné jim předcházet.
- Popsat etické otázky autoevaluace a uvést příklady, jak vytvářet neohrožující prostředí.

Obsah: Rozdělení odpovědnosti a pravomocí při provádění autoevaluace. Základní pojmy pro plánování autoevaluace. Přehled základních evaluačních metod, technik a nástrojů. Plán autoevaluace. Rizika autoevaluace. Etika autoevaluace.

Úkol: *Naplánování cílů a evaluačních nástrojů.*

Vytvořte k vámi vybraným prioritám - oblasti a podoblastem, plán v rámci 3letého cyklu autoevaluace, tzn. vytvořte kritéria, indikátory, zvolte zdroje informací, vyberte vhodné evaluační metody, techniky či nástroje, stanovte

časový plán sledování v průběhu 3letého cyklu (termíny, frekvenci sledování) a stanovte rámcově zapojení členů týmu školy do autoevaluačních procesů v rámci vybrané oblasti.

Rozšiřující texty e-learningu, tabulky, schémata, návody...

Index spokojenosti rodičů se spoluprací. Kvalitativní a kvantitativní přístup. Přehled vybraných nástrojů.

2.3. Proces autoevaluace

Cíle:

- Chápat komplexnost autoevaluačního procesu.
- Shromažďovat data pro autoevaluaci své školy.
- Rozumět významu sebehodnocení a kolegiálního hodnocení.
- Rozvíjet evaluační kulturu školy.

Obsah: Autoevaluace jako proces. Triangulace jako nástroj zajištění kvality procesu autoevaluace školy. Realizace shromažďování dat v souvislosti s dalšími evaluačními procesy ve škole. Proces autoevaluace na úrovni učitele. Sebehodnocení učitele v procesu autoevaluace.

Úkol: *Realizace shromažďování informací.*

Pomocí zvoleného evaluačního nástroje proveďte ve své škole sběr dat.

Popište postup a výsledky.

Rozšiřující texty e-learningu, tabulky, schémata, návody...

Schéma procesu hodnocení.

2.4. Výstup autoevaluace

Cíle:

- Využívat relevantních zdrojů dat.
- Analyzovat získaná data a interpretovat výsledky vzhledem ke stanovení adekvátních opatření.
- Zpracovat zprávu o vlastním hodnocení školy.
- Zajišťovat funkční provázanost všech evaluačních procesů ve škole.

Obsah: Zdroje dat, jejich analýza a interpretace výsledků. Zpracování zprávy o vlastním hodnocení školy. Využití výsledků autoevaluace.

Úkol: *Psaní zprávy o vlastním hodnocení.*

Zpracujte dílčí text zprávy o vlastním hodnocení školy týkající se oblasti/podoblastí, kterou v rámci vzdělávacího programu od počátku řešíte. Text strukturujte tak, jako byste zpracovávali zprávu celou.

Rozšiřující texty e-learningu, tabulky, schémata, návody...

Hodnocení kvality základního vzdělávání. Vyhodnocování výsledků testů.

Šablona zprávy o vlastním hodnocení.

2.5. Vyhodnocení autoevaluačního cyklu

Cíle:

- Zhodnotit a zefektivnit uskutečněný autoevaluační proces.
- Identifikovat vhodné formy podpory autoevaluace pro svoji školu.
- Reflektovat kompetence koordinátora autoevaluace a vytvořit plán jejich rozvoje.

Obsah: Metaevaluce a její využití pro další evaluační cyklus. Podpůrný systém pro školy.

Úkol: *Jaké kompetence koordinátora pokládáte za nejdůležitější?*

Využijte schéma ze závěru kapitoly a napište jaké odborné a osobnostně-sociální kompetence považujete pro výkon autoevaluačních činností za nejdůležitější. Nahrajte soubor se schématem!

Rozšiřující texty e-learningu, tabulky, schémata...

Efektivní autoevaluace škol. Příloha kritický přítel.

3. Metodické pokyny pro lektory, jak pracovat s e-learningem

Lektor seznámí účastníky s níže uvedenými pokyny k přihlášení do kurzu. Doporučuje se materiál předem nakopírovat a účastníkům předat na úvodní hodině.

Jak se do kurzu přihlásit?

1. Vstupte do systému Moodle – webová stránka <http://hugo.nidv.cz:8090>.
2. Otevře se Vám stránka s nabídkou různých kurzů, zvolte prosím název „Vlastní hodnocení školy“ se zkratkou Vašeho regionu.
3. Nyní v levém okně klikněte na odkaz **Nový účet**. Je nutné vyplnit všechna formulářová pole správně. Pozor – uživatelské jméno nesmí obsahovat háčky a čárky. Dobře si promyslete použitou e-mailovou adresu, abyste měli okamžitý přístup do své pošty. Vyplněné jméno a příjmení bude viditelné v systému Moodle, kdykoli se přihlásíte.
4. Na vaši adresu bude zaslán **e-mail s vygenerovaným webovým odkazem**, po jeho otevření bude Váš účet tímto potvrzen a vy budete

přihlášení do prostředí Moodle. Vpravo nahoře se objeví: Jste přihlášení jako Jméno Příjmení (Odhlásit se).

5. Po přihlášení na webové stránky si znovu vyberte kurz, do kterého se hlásíte, tj. Příprava a tvorba projektu (5). Budete vyzváni ke vložení "klíče k zápisu", zadejte slovo, které jste obdrželi od lektora na prvním prezenčním setkání. Touto akcí získáte trvalý přístup k celému kurzu.

Jaké SW a HW budete k práci v kurzu potřebovat?

Ke studiu kurzu nebudete potřebovat žádné složité HW a SW prostředky. Bude stačit základní programové vybavení: prohlížeč webových stránek a základní SW aplikace jako textový editor, tabulkový procesor, prohlížeč powerpointových prezentací a dokumentů v pdf. formátu. Důležité je, abyste měli spolehlivé připojení k internetu a nainstalován webový prohlížeč (např. Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera apod.) s povolenými cookies.

Jak budete v kurzu pracovat?

Kurz „Koordinátor autoevaluace“ je sestaven z pěti tematických bloků, které jsou uspořádány podle určité logické návaznosti a obsahově odpovídají kapitolám ve studijním textu. Součástí tematických bloků jsou doplňující studijní texty, na které tištěná učebnice odkazuje, dále odkazy na vhodné webové stránky, úkoly, diskuse. Po každé prezenční výuce se vám otevře další téma.

Jaké povinnosti budete plnit?

1. Jako první vyplníte svůj tzv. profil včetně toho, že vložíte svou fotografii.
2. Na každém prezenčním studiu vám bude zadán úkol. Úkoly nebudete odevzdávat lektorům kurzu osobně, ale prostřednictvím komunikačních aplikací používaných v rámci kurzu. Každý úkol bude hodnocen tutorem

(v některých případech platí, že tutor a lektor je jedna a tatáž osoba). Hodnocení najdete nejpozději do 7 dnů od odevzdání u "svého" úkolu zvlášť, příp. můžete otevřít odkaz v levém sloupci Činnosti - Úkoly (zde najdete i komplexní přehled úkolů s termíny i "známkami"). Známkou se rozumí přidělení určitého počtu bodů z maximálních 100, např. 87/100. Vypracování úkolů upravte pouze v případě, že k tomu budete hodnotitelem přímo vyzváni. Vaše úkoly spolu s hodnocením jsou viditelné pouze Vám. Pro úspěšné absolvování kurzu je nezbytné splnit všech pět úkolů. Termín pro odevzdání konkrétního úkolu je vždy připojen na konci pokynu pro jeho zpracování.

3. Kromě plnění úkolů je také povinná aktivní účast v tematických diskusích (*fórech*). Tady na rozdíl od úkolů uvidíte práci svých kolegů a budete na ni reagovat. V případě *chatu* není účast povinná. Je míněna jako nabídka prostoru, kde se můžete v domluveném čase sejít s ostatními účastníky kurzu a podělit se o své pocity a zkušenosti.

Kam se obrátit o radu?

Při technických problémech se můžete obracet na svého tutora, popřípadě využít komunikačních prostředků kurzu a oslovit ostatní účastníky kurzu. (Vždy se může najít někdo, kdo měl podobný problém a podařilo se mu jej vyřešit.)

Jak vyplňovat domácí úkol (opět s tímto postupem lektor seznamuje účastníky).

- Vstupte na webové stránky projektu příslušného kraje <http://moodle.nidv.cz>
- V levé liště vyberte „Úkoly“
- Objeví se Vám:

Téma	Název	Typ úkolu	Termín odevzdání
1	Úkol č. 1 Výběr priorit vlastního hodnocení	Odevzdat soubor	Tento úk
2	Úkol č. 2 Naplánování cílů a evaluačních nástrojů	Odevzdat soubor	Tento úk
3	Úkol č. 3 Realizace shromažďování informací	Odevzdat soubor	Tento úk
4	Úkol č. 4 Psaní zprávy o vlastním hodnocení	Pokročilé nahrávání souborů	Tento úk
	Úkol č. 5 Závěrečná prezentace	Odevzdat soubor	Tento úk

1. Klikněte na příslušný úkol. Zde se Vám objeví:

Napište, na jaké priority (konkrétní podoblasti) se v jednotlivých oblastech vlastního hodnocení zaměříte. Využijte k tomu koncepční materiály jako je vize školy, plán rozvoje, předchozí zprávy o vlastním hodnocení, výroční zprávy nebo je můžete aktualizovat pomocí vhodného evaluačního nástroje (např. Dobrá škola, SWOT analýza apod.)

Datum zpřístupnění:

Termín odevzdání:

Vložit soubor (Maximální velikost: 1MB)

4060	7STmYgpZ7	1048576
Vložit tento soubor		

- Klikněte na „Vložit soubor - procházet“. Vložte zpracovaný úkol.

Návod pro vyzkoušení evaluačních nástrojů projektu Cesta ke kvalitě aniž byste museli registrovat svoji školu:

1. Přejděte na webové stránky evaluačních nástrojů:
http://www.evaluaclinastroje.cz/nuovckk_portal/
2. V pravém horním rohu klikněte na „Přihlásit“

3. Zadejte uživatelské jméno zkušební školy:
cestakekvalite@centrum.cz, heslo: 87p1d8x1
4. Klikněte v levé liště na přístup pro učitele
5. Zadejte login: ucitel@cestakekvalite.cz, heslo (pokud se automaticky nezobrazí) testucitel
6. Zvolte nástroj (rolovací lišta), zvolte „Pokračovat“
7. Z nabídky oblastí zvolte tu, kterou chcete vyplňovat

Webová adresa pracovního prostředí Moodle:

<http://moodle.nidv.cz/>

Webová adresa projektu:

<http://www.nuov.cz/ae>

Webová adresa portálu evaluačních nástrojů:

www.evaluacninastroje.cz

4. Metodické „návod“ k prezentaci témat v seminářích - při přímé výuce:

Nabízený návrh metodiky („kuchařky, postupu, praktického návodu...“) je připraven z toho důvodu, že by měl **ujednotit způsob prezentace jednotlivých témat**, ať by tato témata lektoroval „kdokoliv“. Zároveň autor každé kapitoly přípravou aktivity vystihne to podstatné, klíčové, co tvoří základ kapitoly – tématu, případně podtématu.

Pojetí vzdělávacích kurzů (zprostředkování stěžejních témat jednotlivých modulů) by mělo být založené na **aktivním přístupu účastníků**, (řeceno současným slovníkem) - na konstruktivním přístupu, na **vlastní konstrukci poznání** - na konstruování „vědění“ jako smysluplném řešení problému.

Aktivní pojetí, aktivní konstrukce „vědění“, vychází z **osvojených zkušeností a poznatků** - každý účastník vzdělávacího programu má **určité zkušenosti a znalosti v oblasti (auto)evaluačních procesů**, **aktivní přístup vedení seminářů umožní každému z nich navázat na dosavadní stav poznání a dále ho rozvíjet.**

Činnostní přístup zdůrazňuje i sociální dimenzi - práci ve skupinách, společné diskuse apod., zároveň motivuje pedagogy – lektory k hlubšímu vhledu do kognitivních (poznávacích) aktivit účastníků vzdělávacího kurzu.

Základní konstruktivní metoda reprezentující činnostní pojetí vzdělávání obsahuje 3 základní fáze:

1. Kontextové poznávání – vychází ze zkušenosti učících se, z jejich prvotní představy, znamená poznání v určité souvislosti, v kontextu individuální zkušenosti.

2. Dekontextualizované poznávání – znamená odstup od prvotní zkušenosti, poznávací zlom – „**ono to může být i jinak...**“. Fáze vede k získání „vědeckého“ poznatku, ke komplexní představě o daném problému.

3. Re-kontextualizace znamená, že učící se použije osvojený poznatek, pojem v **nových kontextech**.

Konstruktivní metodu pak můžeme charakterizovat na základě uvedených znaků:

- Při využívání konstruktivní metody dochází k porozumění pojmu **na základě osobních zkušeností a autentických činností**.
- Při tomto postupu dochází k posunu od prekonceptu, „neujasněného“ prototypu k pojmovému jádru, které nejvýstižnějším způsobem vyjadřuje podstatu pojmu, problému.
- Dochází ke vzniku nových otázek, vedoucích k objevování pojmového jádra, v této fázi dochází k „poznatkovému zlomu“ – „ono to může být i jinak...“
- Je vytvořena **taková pedagogická situace, která aktivuje atributy, směřující k ujasnění pojmového jádra, problému, k vytvoření**

komplexnější představy na základě pochopení vzájemných vztahů a souvislostí.

Postup konstruktivní metody:

1. Fáze – fáze individuální činnosti - „učící se“ se ponoří do výchozí situace, jejím cílem je uvědomit si dosavadní vědomosti, znalosti, schopnosti, představy, zkušenosti. Dosažený stav poznání se fixuje činností – vytvoření textu, schématu... (na základě zadaného úkolu).

Smyslem této počáteční fáze (fáze procesu konceptualizace, utváření pojmů) je **uvědomit si dosavadní stav poznání**, objevit **prekoncept** (jakousi zatím neujasněnou představu o významu pojmu, o zadaném problému), ze kterého se dále vychází.

2. Fáze – fáze sociálního zprostředkování, při které dochází k zveřejnění toho, co účastníci v první fázi napsali, vytvořili..., tato fáze probíhá formou společné diskuse.

V této fázi se hledají společné i rozdílné znaky, které vyplynou ze zveřejnění individuálních prací, z prekonceptu. Tím se rozkrývají jednotlivé individuální koncepce.

Cílem této fáze je postupně **směřovat k odhalování pojmového jádra a objevovat nejdůležitější vztahy pro daný pojem.**

3. Fáze – fáze syntetických vyjádření, fáze výsledných konstruktů, které mohou mít podobu společného textu, dokumentu...

Toto syntetické vyjádření by mělo vyjadřovat **posun v poznání**, v myšlení, **v pochopení podstaty pojmového jádra**, jeho souvislostí...

4.1. Praktická ukázka na téma:

Cíle, kritéria, indikátory, metody evaluace výuky:

Cílem aktivity je analyzovat a zaujmout hodnotící postoje k tomu, podle jakých kritérií je možné posoudit kvalitu výuky.

Aktivita č. 1

1. Fáze individuální činnosti - každý účastník dostane úkol: „ **Podle jakých hodnotících kritérií je možné posoudit kvalitu výuky?**“
Úkol si připraví písemně (na základě svých dosavadních zkušeností...).
2. Fáze prezentace individuálních úkolů – každý účastník seznámí ostatní s tím, jak splnil svůj úkol, zdůrazní nejdůležitější (podle jeho soudu) kritéria, podle kterých posoudí kvalitu výuky.
3. Hledání společných znaků – hodnotících kritérií, podle těchto shodných znaků rozdělení do skupin – vznikají 4 až 5 členné skupiny.
4. Fáze práce ve skupinách – skupinový úkol – „Proveďte konečnou úpravu hodnotících kritérií, na kterých jste se ve skupině shodli, **vypište indikátory, podle kterých je možné úroveň dosažitelných cílů prokázat.**“
5. Fáze prezentace skupinových prací.
6. **Společná diskuse - vyhodnocení zadaných skupinových úkolů, hledání optimálního řešení.**
7. Reflexe aktivity, analýza, **hodnotící postoje.**

Aktivita č. 2

Cílem aktivity je analyzovat a zaujmout hodnotící postoje k tomu, jakými metodami je možné evaluovat výuku, jak získávat kvalitativní i kvantitativní výpovědní hodnoty o výuce.

1. Fáze individuální činnosti - každý účastník dostane úkol: „**Promyslete si nejvhodnější metodu, kterou byste použili k evaluaci výuky?**“
Úkol si připraví písemně.
2. Fáze **prezentace individuálních úkolů** – každý účastník seznámí ostatní s tím, jak splnil svůj úkol, jakou metodu si připravil, zdůrazní výhody (případně nevýhody) navržené metody
3. **Hledání společných znaků** – shodně navržených metod, podle těchto shodných znaků rozdělení do skupin – vznikají 4 až 5 členné skupiny (například skupina, která navrhuje pozorovací protokol, skupina, která navrhuje rozhovor s učitelem, rozhovor se žáky, dotazníkovou metodu, videozáznam...)
4. **Fáze práce ve skupinách** – skupinový úkol – „**Vytvořte metodu, kterou byste použili k evaluaci výuky** – např. k pozorovacímu protokolu vypište, jaké jevy byste pozorovali, jak byste je vyhodnotili, k dotazníku si připravte jednotlivé položky, otázky i způsob vyhodnocení...
5. **Fáze prezentace skupinových prací.**
6. **Společná diskuse - vyhodnocení zadaných skupinových úkolů, hledání optimálního řešení, reflexe, analýza, hodnotící postoje.**

4.2. Tematický učební plán

	Název tematického celku	Strana	Rozsah teoretické výuky	Rozsah praktické výuky	Celkem hodin výuky
1. den	Úvod do autoevaluace školy		6	4	10
1.1.	Pojmy evaluace, hodnocení, autoevaluace, vlastní hodnocení a sebehodnocení.	5			
1.2.	Různá pojetí autoevaluace	7			
1.3.	Kvalita a modely řízení kvality.	12			
1.4.	Legislativní rámec vlastního hodnocení.	15			
1.5.	Smysl a význam autoevaluace.	17			
1.6.	Zdroje dat a informací.	18			
2. den	Plánování autoevaluace	19	6	4	10
2.1.	Rozdělení odpovědnosti a pravomocí při provádění autoevaluace.	19			
2.2.	Oblasti kvality, kritéria, indikátory.	22			
2.3.	Přehled základních evaluačních nástrojů.	26			
2.4.	Plán autoevaluace školy.	27			
2.5.	Rizika a úskalí autoevaluace školy.	31			
2.6.	Etika autoevaluace.	33			
3. den	Proces autoevaluace	36	6	4	10
3.1.	Autoevaluace jako cyklické procesy	37			
3.2.	Triangulace jako způsob zajištění kvality procesu autoevaluace školy	41			
3.3.	Shromažďování dat v souvislosti s dalšími hodnotícími procesy ve škole	42			
3.4.	Sebehodnocení učitele v procesu autoevaluace	44			

	Název tematického celku	Strana	Rozsah teoretické výuky	Rozsah praktické výuky	Celkem hodin výuky
4. den	Výstup autoevaluace	47	6	4	10
4.1.	Analýza a interpretace výsledků.	47			
4.2.	Zpracování autoevaluační zprávy	49			
4.3.	Využití výsledků autoevaluace.	52			
5. den	Vyhodnocení autoevaluačního cyklu	54	6	4	10
5.1.	Využití metaevaluace pro další evaluační cyklus	55			

Lektor, aktivita Úvod do AE-	Učební cíl	Metoda	Cvičení a aktivity pro účastníky	Zpětná vazba k aktivitě	Didaktické pomůcky	Studijní pomůcky
Pozdravení, přivítání účastníků Představení lektora – základní informace o něm.	Navození vstřícné, pozitivní atmosféry.	Výklad				
1. Pojmy evaluace, hodnocení, AE, vlastní hodnocení, sebehodnocení Bližší specifikace jednotlivých bodů obsahu modulu, co vše zahrnují, případně u konkrétních bodů sdělit, proč jsou obsahem tohoto modulu.	Seznámení se s teorií evaluace, právními normami, dokumenty.	Prezentace, výklad, vzájemná diskuse, práce s texty.		Obsah prezentaci, internetové odkazy a práce na stránkách MŠMT, školském Portálu apod.	Notebook + diaprojektor, Flipchart.	Na flipchartu, případně ppt jsou připravená hesla, grafy.
Doporučení pro interpretaci výsledků – instrukce, kvalitativní soudy, výsledky hledání vzhledem k cílům, zaznamenávání pojmu.	Zopakovat a ujasnit pojmy, interpretovat pochopené, odkazovat se na zdroje dat apod.	Výklad, řízená diskuse, skupinová práce /	Brainstorming, ve skupinách zpracovávat zadané úkoly		Flipchart	Flipchart
Kvalita a modely řízení kvality – cílová skupina, pojem kvalita, schéma oblastí a podoblastí, modely řízení kvality, metodika a aplikace.	Zopakovat pojmy, seznámit se s oblastmi, podoblastmi, cílem, indikátory, s modely řízení kvality – TQM, CAF, ISO.	brainstorming, diskuse, vedení lektorem, praktické ukázky	Brainstorming, ve skupinách, výklad.		Notebook, flipchart, dataprojektor	Flipchart
Legislativní rámec vlastního hodnocení.	Práce se školským zákonem, novelou vyhlášky, úpravami, ČŠI.	Výklad, diskuse, prezentace účastníků, jak řeší AE ve škole.	Brainstorming, ve skupinách.		Flipchart, fixy, notebook	Flipchart, fixy

Lektor, aktivita Úvod do AE-	Učební cíl	Metoda	Cvičení a aktivity pro účastníky	Zpětná vazba k aktivitě	Didaktické pomůcky	Studijní pomůcky
Smysl a význam autoevaluace – převzetí odpovědnosti za svou vlastní práci, AE jako prostředek ke zkvalitňování vzdělávání.		řízená diskuse, interpretace na základě vlastních zkušeností.	Brainstorming		Flipchart,	Flipchart,

Lektor, aktivita 2. Plánování autoevaluace	Učební cíl	Metoda	Cvičení a aktivity pro účastníky	Zpětná vazba k aktivitě	Didaktické pomůcky	Studijní pomůcky
Pozdravení, přivítání účastníků Představení lektora – základní informace o něm.	Navození vstřícné, pozitivní atmosféry	Výklad				
1. Rozdělení odpovědnosti a pravomocí při provádění AE - Blíže specifikace jednotlivých bodů obsahu modulu, co vše zahrnují, případně u konkrétních bodů sdělit, proč jsou obsahem tohoto modulu.	Objasnění rozdělení kompetencí v rámci pedagogického sboru, zapojení do procesu, skupiny zajímavých osob, úloha ředitele školy.	Prezentace, výklad, vzájemná diskuse.		Prezentace, literární odkazy, stránky projektu.	Notebook + diaprojektor, flipchart	Na flipchartu, případně ppt je připravená struktura celého modulu.
Oblasti kvality, kritéria, indikátory - podmínky vzdělávání, průběh, podpora školy, výsledky vzdělávání, řízení školy, úroveň výsledků žáků.	Zopakovat a ujasnit pojmy, interpretovat oblast vlastního hodnocení školy, cíle, kritéria, indikátory a jejich charakteristika, přehled základních evaluačních nástrojů.	Výklad, skupinová práce /	Brainstorming, ve skupinách zpracovávat zadané úkoly		Flipchart	Flipchart
2. Plán autoevaluace školy – fáze plánování, poznat aktuální stav a vybrat priority, zvolit vhodné evaluační nástroje, stanovit odpovědnosti.	Zopakovat pojmy, seznámit se s fázemi plánování, stanovit si oblasti a podoblasti, stanovit si konkrétní cíle, formulovat kritéria, zvolit vhodné evaluační nástroje, seznámit se s riziky AE.	Brainstorming, diskuse, vedení lektorem s cílem praktického zpracování + otázky pro posuzování plánu autoevaluace školy.	Brainstorming, ve skupinách, výklad.		Notebook, flipchart, dataprojektor	Flipchart
Etika autoevaluace -	Etická úskalí, základní okruhy, doporučení vztahující se k etice.	Diskuse vedená lektorem, aktivní zapojení účastníků.	Brainstorming, ve skupinách.		Flipchart, fixy, notebook	Flipchart, fixy

Lektor, aktivita 3. Proces autoevaluace	Učební cíl	Metoda	Cvičení a aktivity pro účastníky	Zpětná vazba k aktivitě	Didaktické pomůcky	Studijní pomůcky
Pozdravení, přivítání účastníků Představení lektora – základní informace o něm.	Navození vstřícné, pozitivní atmosféry.	Výklad				
1. Autoevaluace jako cyklické procesy Blíže specifikace jednotlivých bodů obsahu modulu, co vše zahrnují, případně u konkrétních bodů sdělit, proč jsou obsahem tohoto modulu.	Seznámení se s fázemi realizace, obsahem a procesem autoevaluace, s obecným plánem a stanovením z jakých zdrojů se bude čerpat, odpovědnost za data a jejich sběr, kdo zpracuje.	Výklad, vzájemná diskuse, plánování ve skupinách.		Práce na stránkách projektu, škol, prezentace účastníků a jejich zkušeností.	Notebook + diaprojektor, flipchart	Na flipchartu, případně ppt je připravená struktura celého modulu
Zásady autoevaluace – desatero úspěšné autoevaluace, triangulace, kvalitativní soudy, zaznamenávání dat pro skupinu.	Zopakovat a ujasnit pojmy, interpretovat kvalitu procesu a výsledky vzhledem k cílům.	Výklad, řízená diskuse, skupinová práce /	Brainstorming, ve skupinách zpracovávat zadané úkoly.		Flipchart	Flipchart
2. Triangulace jako způsob zajištění kvality procesu autoevaluace školy – druhy triangulace,	Seznámit se s datovými zdroji, hodnotiteli, metodami, teoriemi.	Diskuse, vedení lektorem s cílem praktického zpracování a volby oblasti k šetření.	Brainstorming, ve skupinách.		Notebook, flipchart, dataprojektor	Flipchart
Shromažďování dat v souvislosti s evaluačními procesy ve škole.	Seznámit se s realizací shromažďování dat, hodnotícími procesy ve škole.	Diskuse vedená lektorem, aktivní zapojení účastníků, brainstorming.	Brainstorming, ve skupinách.		Flipchart, fixy, notebook	Flipchart, fixy
Sebehodnocení učitele v procesu autoevaluace – sebehodnocení jako důležitý nástroj profesního rozvoje, portfolio, vzájemné hospitace. Skupinová práce.	Otázky pro posuzování procesu vlastního hodnocení školy, zvýšení kultury školy.	Řízená diskuse, interpretace na základě vlastních zkušeností.	Brainstorming		Flipchart,	Flipchart,

Lektor, aktivita 3. Proces autoevaluace	Učební cíl	Metoda	Cvičení a aktivity pro účastníky	Zpětná vazba k aktivitě	Didaktické pomůcky	Studijní pomůcky
Realizace plánu – otázky pro posuzování procesu.	Vyhodnocení cílů, interpretace předností a nedostatků, definování opatření a nastavení formy zprávy.	Diskuse, brainstorming, vlastní interpretace zpracované oblasti.	Brainstorming, řízená diskuse, vlastní prezentace.	Posuzování výsledků ostatními účastníky.	Flipchart, notebook, dataprojektor	Notebook + prezentace

Lektor, aktivita 4. Výstup autoevaluace	Učební cíl	Metoda	Cvičení a aktivity pro účastníky	Zpětná vazba k aktivitě	Didaktické pomůcky	Studijní pomůcky
Pozdravení, přivítání účastníků Představení lektora – základní informace o něm.	Navození vstřícné, pozitivní atmosféry.	Výklad				
1. Analýza a interpretace výsledků Bližší specifikace jednotlivých bodů obsahu modulu, co vše zahrnují, případně u konkrétních bodů sdělit, proč jsou obsahem tohoto modulu.	Seznámení se s využitím evaluačních nástrojů, naučit se s evaluačními nástroji pracovat a vhodně zvolit ke sledované oblasti evaluační nástroj.	Prezentace evaluačních nástrojů, výklad, vzájemná diskuse.		Obsah prezentaci, internetové odkazy a práce na stránkách EN.	Notebook + diaprojektor, flipchart	Na flipchartu, případně ppt je připravená struktura celého modulu.
Doporučení pro interpretaci výsledků – instrukce, triangulace, kvalitativní soudy, výsledky vzhledem k cílům, zaznamenávání dat koly pro skupinu.	Zopakovat a ujasnit pojmy, interpretovat kvalitu procesu a výsledky vzhledem k cílům, seznámit se, jak nakládat s citlivými informacemi.	Výklad, řízená diskuse, skupinová práce.	Brainstorming, ve skupinách zpracovávat zadané úkoly.		Flipchart	Flipchart
2. Zpracování autoevaluační zprávy – cílová skupina, obsah autoevaluační zprávy, postupy vypracování, zpracování autoevaluační zprávy skupinová práce.	Zopakovat pojmy, seznámit se s autoevaluační zprávou a jejími pravidly, naučit se prakticky vypracovat autoevaluační zprávu.	brainstorming, diskuse, vedení lektorem s cílem praktického zpracování a volby oblasti k šetření.	Brainstorming, ve skupinách.		Notebook, flipchart, diaprojektor.	flipchart
Plánování autoevaluace, její obsah.	Sestavit konkrétní plán a obsah autoevaluační zprávy, zvolit obsah, na který se účastník zaměří ve svém šetření.	Diskuse vedená lektorem, aktivní zapojení účastníků, brainstorming.	Brainstorming, ve skupinách.		Flipchart, fixy, notebook	Flipchart, fixy

Lektor, aktivita 4. Výstup autoevaluace	Učební cíl	Metoda	Cvičení a aktivity pro účastníky	Zpětná vazba k aktivitě	Didaktické pomůcky	Studijní pomůcky
Využití výsledků výstupů autoevaluace – jak budou výsledky využívat například vedení školy, celý pedagogický sbor, nepedagogičtí pracovníci skupinová práce.		Řízená diskuse, interpretace na základě vlastních zkušeností.	Brainstorming		Flipchart,	Flipchart,
Otázky pro posuzování zprávy o vlastním hodnocení.	Vyhodnocení cílů, interpretace předností a nedostatků, definování opatření a nastavení formy zprávy.	Diskuse, brainstorming, vlastní interpretace zpracované oblasti.	Brainstorming, řízená diskuse, vlastní prezentace.	Posuzování výsledků ostatními účastníky.	Flipchart, notebook, dataprojektor	Notebook + prezentace

Lektor, aktivita 5. Vyhodnocení autoevaluačního cyklu	Učební cíl	Metoda	Cvičení a aktivity pro účastníky	Zpětná vazba k aktivitě	Didaktické pomůcky	Studijní pomůcky
Pozdravení, přivítání účastníků Představení lektora – základní informace o něm.	Navození vstřícné, pozitivní atmosféry.	Výklad				
1. Využití metaevaluace pro další evaluační cyklus – pojem metaevaluace, vstupy metaevaluace, podmínky a průběh AE procesů versus jejich výsledky.	Seznámení se s pojmy, vstupy metaevaluace, způsoby, jak se vypořádat s metaevaluační, kontrolní seznam otázek.	Prezentace a výklad, vzájemná diskuse.		Obsah prezentaci, internetové odkazy.	Notebook + diaprojektor, flipchart	Na flipchartu, případně ppt je připravená struktura celého modulu.
Možné zdroje podpory pro další autoevaluaci – podpora všech nadřazených a servisních orgánů a institucí, účinné formy podpory, „kritický přítel“.	Zopakovat a ujasnit pojmy, interpretovat kvalitu procesu a výsledky vzhledem k cílům, seznámit se s účinnými formami, metodickou pomocí, přístupem k informacím.	Výklad, řízená diskuse, skupinová práce. /	Brainstorming, ve skupinách zpracovávat zadané úkoly		Flipchart	Flipchart
2. Rozvoj kompetencí koordinátora AE – odborné kompetence, profesionál plánující a řídicí proces AE.	Seznámit se s odbornými kompetencemi, zopakovat jejich role, rozvoj osobnostně- sociálních kompetencí.	brainstorming, diskuse, vedení lektorem s cílem praktického zpracování.	Brainstorming, ve skupinách.		Notebook, flipchart, diaprojektor.	Flipchart

5. Kritéria pro úspěšné ukončení studia

- Prezenční forma
 - 80% účast
 - Obhajoba závěrečné práce
 - E-learning
 - Vypracování všech zadaných úkolů v jednotlivých modulech (100%)

Kritéria hodnocení úkolů:

- Celkem lze za úspěšně splněný úkol získat 100%
- Úkol je splněn, pokud je hodnocen alespoň 80%
- Kritéria:
 1. Odevzdání úkolu – 50%
 2. Dodržení termínu – 10%
 3. Formální správnost – 10%
 4. Obsahová správnost – 30%

6. Seznam doporučené literatury ke studiu:

BOUROVÁ, M. *Evaluační a hodnocení v mateřské škole*. Nový Bydžov: Atre, 2003.

CAF *Společný hodnoticí rámec. Zlepšování organizace pomocí sebehodnocení*. 2. české upravené vydání. Praha: Národní informační středisko pro podporu jakosti, 2004. ISBN 80-02-01640-8.

DELORS, J. *Učení je skryté bohatství. Zpráva mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21. století.“* Praha: PedF UK, 1997.

EGER, L. a kol. *Strategie rozvoje školy*. Plzeň: Cechtuma, 2002. ISBN 80-903225-2-2.

Evaluační škol poskytujících povinné vzdělávání v Evropě. EURYDICE. Praha: ÚIV, 2004-2005.

FENSTERMACHER, G. D. SOLTIS, J. F. *Vyučovací styly učitelů*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-807367-471-7.

GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000. ISBN 80-85931-79-6.

GAVORA, P. *Výzkumné metody v pedagogice*. Brno: Paido, 1996. ISBN 80-85931-15-X.

HARTL, P., HARTLOVÁ, H. *Psychologický slovník*. Praha: Portál, 2000.

HENDL, J. *Přehled statistických metod, zpracování dat..* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7376-123-9.

HENDL, J. *Kvalitativní výzkum*. Praha: Portál, 2005.

HUDEC, T., MALČÍK, M., RANGL, M. *Kvalita ve vzdělávání*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2007. ISBN 978-80-7368-293-4.

HUSNÍK, P. *ISO normy jako model sebehodnocení školy*. *Učitelství noviny*. 2006, č. 13, s. 8-9, ISSN 1356-3890.

CHLEBEK, P. *Vlastní hodnocení školy*. Plzeň: PC, 1999. ISBN 80-7020-057-X.

CHVÁL, M. *Metodologické základy vnitřního hodnocení školy*. *Disertační práce*. Praha: PedF, 2003.

CHVÁL, M, DVOŘÁK, D; STARÝ, K., MARKOVÁ, K., Design-based research při hledání cest dalšího vzdělávání učitelů. *Orbis scholae*. 2008, roč. 2, č. 3, ISSN 1802-4637.

CHVÁL, M., STARÝ, K. Autoevaluace škol v reflexi poskytované odborné podpory. *Orbis scholae*. 2008, roč. 2, č. 3, ISSN 1802-4637.

CHVÁL, M., NOVOTNÁ, J. A KOL. *Pedagogický rozvoj školy. Sborník z konference INOSKOP*. 1. vyd. Praha: Portál, 2008. 294 s. ISBN 978-80-7367-510-3.

ISO/IWA 2:2003 – *Směrnice pro aplikaci ISO 9001:2000 ve vzdělávání*. Praha: Národní informační středisko pro podporu jakosti, 2004. ISBN 80-7283-146-1.

KARL-MARTIN DIETZ, THOMAS KRACHT. *Dialogische Führung*. Frankfurt: Campus, 2002. ISBN 3-593-37170-7.

KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2011. ISBN 978-80-247-2433-1

KOTÁSEK, J., BYČKOVSKÝ, P. *Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů v kognitivní oblasti*. Konference Historie a perspektivy didaktického myšlení. Praha: 2004.

KOVAŘOVIC, J. *Evaluace v práci školy*. In WALTEROVÁ, E. kol. *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti*. Brno: Paido, 2004, s. 403-426.

Lisabonský proces – Vzdělávání a odborná příprava v Evropě do roku 2010. Brusel: Evropská rada, 2000.

LUKÁŠOVÁ-KANTORKOVÁ, H. *Příprava učitelů pro primární vzdělávání v ČR a budoucí plánování scénářů v Evropě*. Ostrava: 2004. ISBN 80-7042-376-5.

MACBEATH, J., SCHRATZ, M., MEURET, D., JAKOBSEN, L. a kol. *Serena aneb autoevaluace škol v Evropě*. Žďár nad Sázavou: Fakta, 2006, ISBN 80-902614-8-5.

MALČÍK, M., HUDEC, T., *Praktická autoevaluace*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2007. ISBN 978-80-7368-391-7.

MECHLOVÁ, E. a kol. *Vlastní hodnocení školy – pracovní sešit – soubor ukazatelů*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2006. ISBN 978-80-7368-395-5.

MICHEK, S. *Příručka pro sebehodnocení poskytovatelů odborného vzdělávání*. Praha: NÚOV, 2006.

MICHEK, S. *Vlastní hodnocení školy – úvodní studie*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2005.

- Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha)*. Praha: Tauris, 2001. ISBN 80-211-0372-8.
- NEVO, D. *School-based evaluation. A Dialogue for School improvement*. Great Yarmouth : Galliard, 1995. ISBN 0-08-0419429.
- NEZVALOVÁ, D. *Kvalita a její řízení ve škole*. Učitelské listy (online). (cit. 16. 7. 2002). Dostupné na WWW: <http://ucitelske-listy.cz/>. ISSN 1210-6313 ISBN 80-244-0452-4.
- NEZVALOVÁ, D. *Kvalita ve škole*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002. ISBN 80-244-0452-4.
- NEZVALOVÁ, D., KUNČAROVÁ, J. *Ověřování kvality školy*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2006. ISBN 80-7368-198-6.
- NEZVALOVÁ, D.; OBST, O.; PRÁŠILOVÁ, M. *Řízení kvality*. Praha: UK v Praze, 1999.
- NEZVALOVÁ, D.; PRÁŠILOVÁ, M.; EGER, L. *Kurikulum, řízení změn a tvorba vize školy*. Plzeň: ZČU, 2004. ISBN 80-7043-324-8.
- NOVÁČKOVÁ, J. Přednosti a rizika různých forem hodnocení žáka. *Učitelské listy*, roč. 12, č. 8.2005.
- PASCH, M., GARDNER, T. G., SPARKS-LANGER, G., START, A., MOODY, CH. D. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-054-2.
- PLAMÍNEK, J., FIŠER, R. *Řízení podle kompetencí*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-1074-9.
- POL, M., HLOUŠKOVÁ, L., NOVOTNÝ, P., ZOUNEK, J. *Kultura školy*. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-210-3746-6.
- POLECHOVÁ, P. Rámec pro sebehodnocení podmínek vzdělávání. *Moderní vyučování* r. 8, č. 1, 2003. ISSN 1211-6858.
- PRŮCHA, J. *Pedagogická evaluace*. Brno: Masarykova univerzita, 1996. ISBN 80-210-1333-8.
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. 2. vyd. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-631-4.
- PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 4. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.

- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: VÚP v Praze, 2005.
- ROUPEC, P. Autoevaluace kvality a efektivnosti. In *Vedení školy*. Praha: Raabe, 1997.
- RÝDL, K. *Inovace školských systémů*. Praha: ISV nakladatelství, 2003. ISBN 80-86642-17-8.
- RÝDL, K. K pojetí kvality ve školství a jejímu hodnocení. *e-Pedagogium*, 2002, roč. 2, č. 1 – mimořádné, s. 104-123. ISSN 1213-7758.
- RÝDL, K.; HORSKÁ, V.; DVOŘÁKOVÁ, M.; ROUPEC, P. *Sebehodnocení školy. Jak hodnotit kvalitu školy*. Praha: Agentura STROM, 1998. ISBN 80-86106-04-7.
- SEBEROVÁ, A. *Evaluační nástroj jako prostředek iniciování změn a rozvoje školy*. (Sborník Pedagogické vědy 191 - 2000, Pedagogika) Ostrava: PF OU, 2000.
- SEEBAUEROVÁ, R. a kol. *Kvalita cestou kvalifikace*. Brno: Paido, 2000. ISBN 80-85931-93-1.
- SKALKOVÁ, J. *Hodnocení v současné škole. Východiska a nové metody pro praxi – recenze*. Čas. Pedagogika, roč. 51, 2, 2001, s. 232-234.
- SKALKOVÁ, J. *Pedagogika a výzvy nové doby*. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-060-3.
- SLAVÍK, J. *Hodnocení v současné škole. Diskuse*. Čas. Pedagogika 1/2002, s. 90-91.
- SLAVÍK, J. *Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi*. Praha: Portál, 1998. ISBN 8071782629.
- SPIPKOVÁ, V. *Koncept kvalitní, dobré školy – model a možnosti jeho zkoumání ve školní praxi*. In *Rozvoj národní vzdělanosti a vzdělávání učitelů v evropském kontextu*. II. Díl: *Metody a výsledky empirických výzkumů*. Praha: PedF UK, 2002. ISBN 80-7290-090-0.
- SPIPKOVÁ, V. *Současné proměny vzdělávání učitelů*. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-081-6.
- STARÝ, K. *Autoevaluace školy*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2005.
- STARÝ, K. CHVÁL, M. *Kvalita a efektivita výuky: metodologické přístupy*. In JANÍKOVÁ, M. VLČKOVÁ, K. a kol. *Výzkum výuky: Tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno: Paido, 2009.

STARÝ, K. Formativní hodnocení ve školní výuce. In GREGER, D.; JEŽKOVÁ, V. *Školní vzdělávání: zahraniční trendy a inspirace*. Praha, 2006.

STRAKOVÁ, J., SIMONOVÁ, J. *Rizikové kroky vzdělávací politiky v oblasti evaluace*. Praha: SKAV, 2005.

STROTMANN, W. *Qualitäts- und Prozessmanagement im Beratungsgeschäft*. In Menne Klaus (Hrsg.): *Qualität in Beratung und Therapie*. 1998, s. 15–21.

SVOBODA, J.; NEZVALOVÁ, D.; OBST, O.; PRÁŠILOVÁ, M. *Řízení kvality. 1 – Studijní texty*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Ústav výzkumu a rozvoje školství, Středisko školského managementu, 1999.

ŠKALOUDOVÁ, A. *Statistika v pedagogickém a psychologickém výzkumu*. Praha: PdF UK, 1998. ISBN 80-86039-56-0.

ŠLAJCHOVÁ, L. *Autoevaluace v praxi základních škol. Dizertační práce*. Praha: PedF UK, 2007.

ŠLAJCHOVÁ, L. Sebehodnotit, nebo autoevaluovat? In *Evaluace a diagnostika, Evaluace školy*. Praha: Raabe, 2006. ISSN 1801-8424.

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. A KOL. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-313-0.

VAŠŤATKOVÁ, J. *Úvod do autoevaluace školy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. ISBN 80-244-1422-8.

VAŠUTOVÁ, J. *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-082-4.

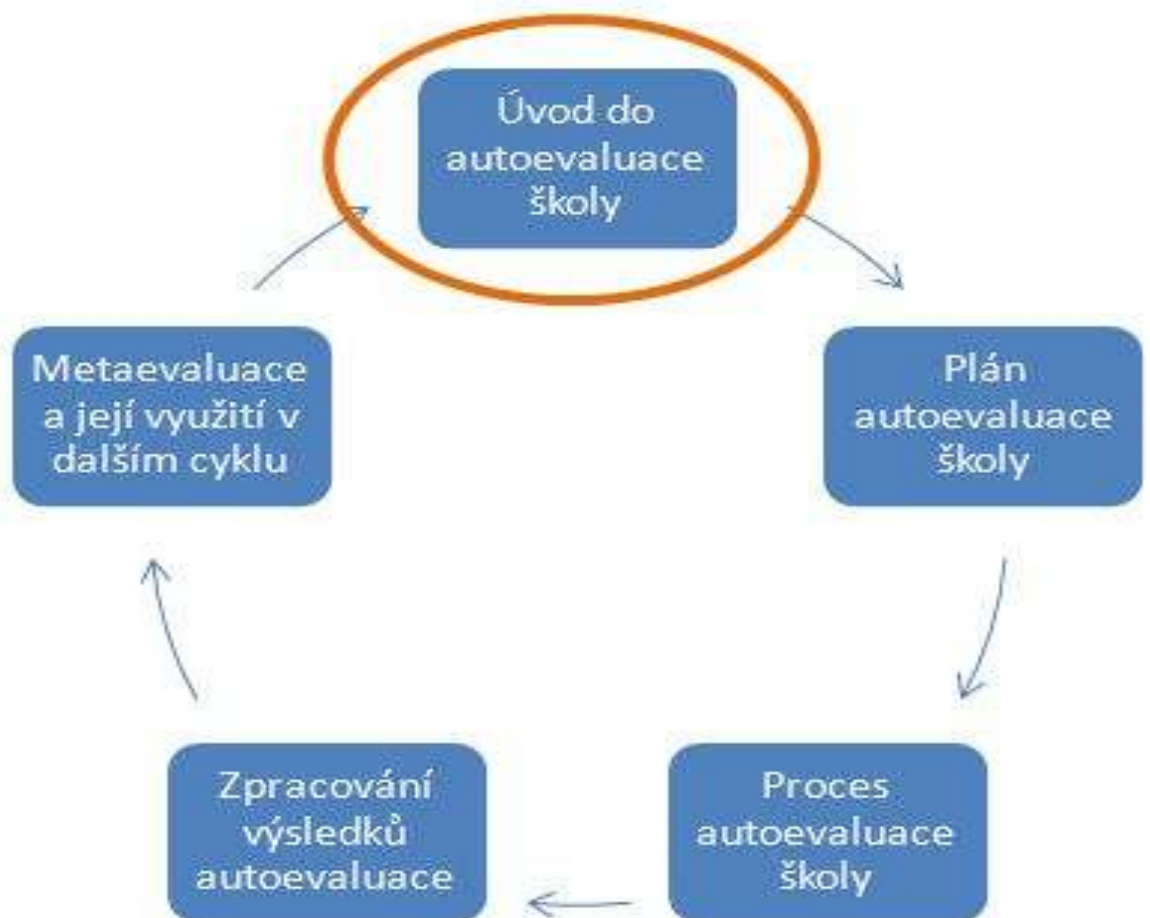
WALTEROVÁ, E. a kol. *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti*. 1. díl. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-083-2.

WALTEROVÁ, E. a kol. *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti*. 2. díl. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-083-2.

Zákon číslo 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

7. Přílohy:

7.1. Příloha číslo 1:



7.2. Příloha číslo 2:

Informace o změnách v oblasti vlastního hodnocení školy a výstupního hodnocení žáka

Zákon č. 472/2011 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se promítá také do oblasti vlastního hodnocení školy a hodnocení výsledků vzdělávání žáků základních škol:

Vlastní hodnocení školy

Změna: § 12 odst. 2 a § 28 odst. 1 písm. e)

Novelou školského zákona se ruší povinnost škol zpracovávat zprávu o vlastním hodnocení školy (dále jen „vlastní hodnocení“). Vlastní hodnocení již není podkladem pro hodnocení školy Českou školní inspekcí, je ponecháno pouze jako východisko pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Zpráva z vlastního hodnocení není součástí povinné dokumentace škol a školských zařízení. Zároveň s tím se ruší povinnost vypracovávat vlastní hodnocení školy podle struktury, pravidel a termínů stanovených vyhláškou¹. Škola však může zprávu o vlastním hodnocení zpracovávat i nadále, je to zcela na jejím uvážení. Termíny, strukturu a obsah vlastního hodnocení si škola stanoví sama.

Při zpracování vlastního hodnocení mohou školám pomoci výstupy národního projektu Cesta ke kvalitě, které jsou postupně zveřejňovány na: <http://www.nuov.cz/ae>. Projekt Cesta ke kvalitě je zaměřený na všestrannou podporu škol v oblasti vlastního hodnocení.

¹ Ustanovení § 8 a § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb., jsou po novelizaci ust. § 12 odst. 2 školského zákona neaplikovatelná (neúčinná).

Výstupní hodnocení žáka

Změna: § 51 odst. 5

V § 51 se ruší odstavec 5, což znamená, že školy od 1. ledna 2012 nemusí vydávat žákovi výstupní hodnocení. Ředitelé středních škol již nemohou vyžadovat výstupní hodnocení jako součást přihlášky ke vzdělávání na střední škole.

7.3. Příloha číslo 3:

Kompetenční profil Koordinátora autoevaluace Vstup do programu Ko AE →

Výběr:

Vedení školy na základě výzvy nominuje do programu Koordinátor AE svého pracovníka.

Vstupní požadavky jsou pro výběr závazné.

Vstupní požadavky:

- ✓ vysokoškolské vzdělání, v případě MŠ speciálních středoškolské vzdělání
- ✓ min. 5letá pedagogická praxe
- ✓ zkušenost s vedením týmu (projektu, při tvorbě ŠVP, atd.)

Další doporučené předpoklady:

- ✓ respekt a důvěra kolegyň/kolegů
- ✓ komunikativnost

Profil absolventa KO AE →

Odborné kompetence:

- ✓ Orientuje se v právních normách, vyhláškách a dalších dokumentech souvisejících s řízením kvality, s vlastním hodnocením školy.
- ✓ Kriticky analyzuje modely řízení kvality.
- ✓ Je vybaven dovednostmi a znalostmi nutnými pro zpracování autoevaluačního plánu školy, tj. dokáže identifikovat potřeby školy, vybrat priority, formulovat cíle a kritéria jejich dosažení.
- ✓ Koordinuje autoevaluační procesy ve škole.
- ✓ Dokáže zvolit a v praxi aplikovat vhodný evaluační nástroj.
- ✓ Zpracuje autoevaluační zprávu, dokáže začlenit její výstupy do dalších dokumentů školy a prezentovat ji v různých kontextech.
- ✓ Rozumí etickým otázkám autoevaluace a dokáže na škole vytvářet neohrožující prostředí.
- ✓ Reflektuje vlastní výuk. strategie a postupy, svůj vyuč. styl a přizpůsobuje výuku potřebám žáků.

Důraz na rozvoj následujících osobnostních a sociálních kompetencí:

- ✓ Srozumitelně se vyjadřuje ke své vizi, dobře ji podporuje a realizuje.
- ✓ Koordinuje týmovou práci.
- ✓ Je schopen záležitosti v týmu prodiskutovat a zprostředkovat.
- ✓ V týmu podporuje kulturu konstruktivní argumentace, zvládá konfliktní situace.
- ✓ Vytváří důvěru, podporuje otevřenost a iniciativu.
- ✓ Zachovává si pozitivní přístup, při problému hledá alternativy řešení.

Podmínky úspěšného zakončení programu Koordinátor AE

- ✓ aktivita a iniciativa v průběhu studia
 - ✓ vypracování dílčích úkolů, jejich shrnutí do závěrečné práce, vč. zpracování připomínek lektorů/tutorů
 - ✓ 80% účast v prezenčním studiu
-
- ✓ Kompetence budou v průběhu studia uplatňovány a posilovány prostřednictvím metod a forem vzdělávání dospělých (aktivizační metody, simulace, týmová práce, prezentace, atd.).

