



GŘ pro vzdělávání a kulturu



Evropský  
rámec  
kvalifikací

# EVROPSKÝ RÁMEC KVALIFIKACÍ PRO CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture)



Vzdělávání  
a odborná  
příprava



# EVROPSKÝ RÁMEC KVALIFIKACÍ PRO CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

## DESKRIPTORY DEFINUJÍCÍ ÚROVNĚ V EVROPSKÉM RÁMCI KVALIFIKACÍ (ERK)

Každá z osmi úrovní je definována souborem deskriptorů označujících výsledky učení, které odpovídají kvalifikacím na dané úrovni v jakémkoli systému kvalifikací.

|           |                                      | ZNALOSTI                                                                            | DOVEDNOSTI                                                                                                                                                                                                           | KOMPETENCE                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                      | Znalosti jsou v souvislosti s ERK popisovány jako teoretické nebo faktické.         | Dovednosti jsou v souvislosti s ERK popisovány jako kognitivní (používání logického, intuitivního a tvůrčího myšlení) a praktické (zahrnující manuální zručnost a používání metod, materiálů, nástrojů a přístrojů). | Kompetence jsou v souvislosti s ERK popisovány ve smyslu odpovědnosti a samostatnosti.                                                                                                                                                                            |
| ÚROVNĚN 1 | Výsledky učení odpovídající úrovni 1 | ➤ základní všeobecné znalosti                                                       | ➤ základní dovednosti požadované k provádění jednoduchých úkolů                                                                                                                                                      | ➤ pracovat nebo studovat pod přímým dohledem ve strukturovaném prostředí                                                                                                                                                                                          |
| ÚROVNĚN 2 | Výsledky učení odpovídající úrovni 2 | ➤ základní faktické znalosti v oboru práce nebo studia                              | ➤ základní kognitivní a praktické dovednosti požadované při používání relevantních informací za účelem plnění úkolů a řešení běžných problémů s použitím jednoduchých pravidel a nástrojů                            | ➤ pracovat nebo studovat pod dohledem s určitou mírou samostatnosti                                                                                                                                                                                               |
| ÚROVNĚN 3 | Výsledky učení odpovídající úrovni 3 | ➤ znalosti faktů, zásad, procesů a obecných pojmů v oboru práce nebo studia         | ➤ řada kognitivních a praktických dovedností požadovaných při plnění úkolů a řešení problémů výběrem a použitím základních metod, nástrojů, materiálů a informací                                                    | ➤ nést odpovědnost za splnění úkolů v práci nebo ve studiu<br>➤ při řešení problémů přizpůsobovat své chování okolnostem                                                                                                                                          |
| ÚROVNĚN 4 | Výsledky učení odpovídající úrovni 4 | ➤ faktické a teoretické znalosti v širokých souvislostech v oboru práce nebo studia | ➤ řada kognitivních a praktických dovedností požadovaných při řešení konkrétních problémů v oboru práce nebo studia                                                                                                  | ➤ schopnost řídit sebe samého v rámci pokynů v oblastech práce nebo studia, které jsou obvykle předvídatelné, ale mohou se měnit<br>➤ dohlížet na běžnou práci jiných osob a nést určitou odpovědnost za hodnocení a zlepšování pracovních či studijních činností |

|              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÚROVEŇ 5*    | Výsledky učení odpovídající úrovni 5 | ➤ rozsáhlé a specializované faktické a teoretické znalosti v oboru práce nebo studia a uvědomování si mezi těchto znalostí                                                                                                                    | ➤ rozsáhlá škála kognitivních a praktických dovedností požadovaných při rozvíjení tvůrčích řešení abstraktních problémů                                                                                                                     | ➤ řídit pracovní či studijní činnosti, při nichž dochází k nepředvídatelným změnám, a dohlížet na ně<br>➤ posuzovat a rozvíjet své vlastní výkony a výkony ostatních                                                                                   |
| ÚROVEŇ 6**   | Výsledky učení odpovídající úrovni 6 | ➤ pokročilé znalosti v oboru práce nebo studia zahrnující kritické chápání teorií a zásad                                                                                                                                                     | ➤ pokročilé dovednosti prokazující zvládnutí oboru a smysl pro inovace, jež jsou požadovány při řešení složitých a nepředvídatelných problémů ve specializované oblasti práce nebo studia                                                   | ➤ řídit složité technické nebo odborné činnosti či projekty a nést odpovědnost za rozhodování v kontextu nepředvídatelné pracovní nebo studijní náplně<br>➤ nést odpovědnost za řízení odborného rozvoje jednotlivců a skupin                          |
| ÚROVEŇ 7***  | Výsledky učení odpovídající úrovni 7 | ➤ vysoce specializované znalosti, z nichž některé jsou v popředí znalostí v oboru práce nebo studia, sloužící jako základ originálního myšlení nebo výzkumu<br>➤ kritické uvědomování si znalostí v oboru a na rozhraní mezi různými oblastmi | ➤ speciální dovednosti požadované při řešení problémů ve výzkumu nebo při inovacích s cílem rozvíjet nové znalosti a postupy a integrovat poznatky z různých oblastí                                                                        | ➤ řídit a transformovat pracovní nebo studijní kontexty, které jsou složité, nelze je předvídat a vyžadují nové strategické přístupy<br>➤ nést odpovědnost za přispívání k profesním znalostem a postupům nebo za posuzování strategických výkonů týmů |
| ÚROVEŇ 8**** | Výsledky učení odpovídající úrovni 8 | ➤ znalosti na špičkové úrovni v oboru práce nebo studia a na rozhraní mezi obory                                                                                                                                                              | ➤ vysoce pokročilé a specializované dovednosti a techniky, včetně syntézy a hodnocení, požadované při řešení kritických problémů ve výzkumu nebo inovacích a při rozšiřování a novém definování stávajících znalostí nebo odborných postupů | ➤ vykazovat značnou autoritu, inovační potenciál, samostatnost a akademickou a odbornou integritu a trvalé odhodlání přicházet s novými myšlenkami a vyvíjet nové postupy na špičkové úrovni v oboru práce nebo studia, včetně výzkumu                 |

**Soulad s rámcem pro kvalifikace v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání**

Rámec pro kvalifikace v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání stanoví deskriptory pro jednotlivé cykly. Každý deskriptor cyklu poskytuje obecně použitelné vyjádření obvykle očekávaných výsledků a schopností, jež jsou spojovány s kvalifikací, která představuje konec tohoto cyklu.

\* Deskriptor pro krátký cyklus vysokoškolského vzdělávání (v rámci prvního cyklu nebo ve spojitosti s ním), který byl vypracován v rámci společné iniciativy pro kvalitu při boloňském procesu, odpovídá výsledkům učení pro pátou úroveň ERK.

\*\* Deskriptor pro první cyklus v rámci pro kvalifikace v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání, na němž se dohodli ministři příslušní pro vysokoškolské vzdělávání na svém zasedání v Bergenu v květnu roku 2005 v rámci boloňského procesu, odpovídá výsledkům učení pro šestou úroveň ERK.

\*\*\* Deskriptor pro druhý cyklus v rámci pro kvalifikace v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání, na němž se dohodli ministři příslušní pro vysokoškolské vzdělávání na svém zasedání v Bergenu v květnu roku 2005 v rámci boloňského procesu,

odpovídá výsledkům učení pro sedmou úroveň ERK.

\*\*\*\* Deskriptor pro třetí cyklus v rámci pro kvalifikace v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání, na němž se dohodli ministři příslušní pro vysokoškolské vzdělávání na svém zasedání v Bergenu v květnu roku 2005 v rámci boloňského procesu, odpovídá výsledkům učení pro osmou úroveň ERK.

# EVROPSKÝ RÁMEC KVALIFIKACÍ PRO CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

## Co to je ERK a jaké jsou jeho výhody?

ERK je společný evropský referenční systém, který propojí vnitrostátní systémy a rámce kvalifikací v různých zemích. V praxi bude fungovat jako pomůcka ke srovnávání různých systémů, a díky tomu budou kvalifikace přehlednější. To pomůže studujícím a pracovníkům, kteří se chtějí přestěhovat do jiné země, nebo změnit zaměstnání či vzdělávací instituci ve své zemi.

## Pro koho je ERK určen?

Primárními uživateli ERK budou orgány, které mají na starosti vnitrostátní a/nebo odvětvové systémy a rámce kvalifikací. Jakmile uvedou příslušné systémy do vztahu k ERK, bude ERK jednotlivcům, zaměstnavatelům a poskytovatelům vzdělávání a odborné přípravy pomáhat při srovnávání jednotlivých kvalifikací z různých zemí a různých systémů vzdělávání a odborné přípravy.

## Jaké úrovně a jaké typy vzdělání ERK zahrnuje?

ERK je nástroj pro podporu celoživotního učení, a proto zahrnuje všeobecné vzdělávání, vzdělávání dospělých, odborné vzdělávání a přípravu i vysokoškolské vzdělávání. Osm úrovní zahrnuje celý rozsah kvalifikací od těch, které se získávají na konci povinné školní docházky, až po ty, které se udělují na nejvyšší úrovni akademického a profesního nebo odborného vzdělávání a přípravy. Každé úrovně by mělo být v zásadě možné dosáhnout různými vzdělávacími cestami a profesními postupy.

## Proč ERK používá výsledky učení?

ERK používá 8 referenčních úrovní založených na výsledcích učení (definovaných na základě znalostí, dovedností a kompetencí). ERK odvrací pozornost od přípravy k povolání neboli vstupu (délky studia či typu vzdělávacího zařízení) k tomu, co osoba

opravdu ví a umí. Přesun pozornosti na výsledky učení

- podporuje lepší shodu mezi potřebami pracovního trhu (z hlediska znalostí, dovedností a kompetencí) a zajištěním vzdělávání a odborné přípravy
- usnadňuje validaci neformálního a informálního učení
- usnadňuje přenos a používání kvalifikací v různých zemích a systémech vzdělávání a odborné přípravy.

ERK také uznává, že evropské vzdělávací systémy jsou tak rozmanité, že srovnávání na základě vstupů, jako je například délka studia, jsou neproveditelná.

## Udělují ERK kvalifikace?

Ne, ERK popisuje úrovně kvalifikací na základě výsledků učení. Udělování kvalifikací zůstane záležitostí příslušných vnitrostátních orgánů pro kvalifikace.

## Co musí země vykonat? Jaké jsou termíny pro zavedení?

Jedná se o dobrovolný rámec, ale doporučeným cílovým datem je rok 2010, do kterého by si země měly své vnitrostátní systémy kvalifikací uvést do vztahu s ERK tak, že své úrovně kvalifikací opatří odkazy k úrovním kvalifikací podle ERK a že případně vypracují vnitrostátní rámce kvalifikací v souladu s vnitrostátní legislativou a praxí. Rok 2012 je cílovým datem, do kdy by země měly zajistit, aby jednotlivá kvalifikační osvědčení obsahovala odkaz k příslušné úrovni ERK.

## Jaká je souvislost s „Europassem“?

Europass zavedl sadu dokumentů, které mají lidé používat, když chtějí popsat svou kvalifikaci a kompetence. Europass však neporovnává úrovně kvalifikací. V budoucnu by všechny relevantní dokumenty Europassu, zejména Europass – dodatek k diplomu a Europass – dodatek k osvědčení, měly obsahovat jasný odkaz k příslušné úrovni ERK.

## Je zde nějaká souvislost s boloňským procesem ve vysokoškolském vzdělávání?

ERK je plně kompatibilní s rámcem kvalifikací pro vysokoškolské vzdělávání rozvíjeným podle boloňského procesu. Konkrétně deskriptory ERK na úrovních 5–8 odkazují k deskriptorům vysokoškolského vzdělávání přijatým v rámci boloňského procesu. Formulace deskriptorů úrovně ERK se však liší od deskriptorů boloňských úrovní vytvořených specificky pro potřeby vysokoškolského vzdělávání, protože jako rámec pro celoživotní učení ERK také zahrnuje odborné vzdělávání a přípravu (OVP) a pracovní souvislosti, včetně těch nejvyšších úrovní.

**Další informace jsou k dispozici na adrese:**  
[ec.europa.eu/eqf](http://ec.europa.eu/eqf)

[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture)