**Tvorba jednotek výsledků učeni ECVET v České republice**

Postupné zavádění ECVET se opírá o *Návrh implementace ECVET*, který schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy před čtyřmi roky ([www.ecvet.cz](http://www.ecvet.cz)).

Podle schválené strategie je pro počáteční vzdělávání cílem zavádění ECVET využití jeho potenciálu a rostoucího významu mobility učících se k zatraktivnění odborného vzdělávání

a k podpoře růstu jeho kvality. V dalším vzdělávání a v oblasti uznávání výsledků učení směřuje návrh k rozšíření dosavadních možností postupného získávání profesních kvalifikací v Národní soustavě kvalifikací a k využívání kreditního systému pro podporu uznávání výsledků učení dosažených v domácím i v evropském prostředí.

Dosavadní vývoj vedle toho, že potvrzuje evropské akcenty na kvalitu a potřebu zapojení zástupců zaměstnavatelů výrazně akcentuje význam vymezování kvalitních a smysluplných jednotek výsledků učení. Ty jsou paralelně vytvářeny ve třech různých kontextech.

**Jednotky pro „vnitrostátní mobility“**

ECVET je oprávněně spojován s představou mobility učících se. Zpravidla však ve vazbě na nějaký mezinárodní projekt.

Výsledkem počátečních diskusí v českém Koordinačním centru pro ECVET byl záměr vyzkoušet možnosti i ve vztahu k „národní“ či „vnitrostátní“ mobilitě. A povedlo se to v projektu POSPOLU. Jeho smyslem bylo podpořit spolupráci středních odborných škol a zaměstnavatelů, která by měla vést k prohloubení a zkvalitnění přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a napomoci tak jejich snadnějšímu přechodu do praxe.

V  projektu vzniklo celkem 82 jednotek výsledků učení popisujících cíle a obsah „národních mobilit“ žáků ve spolupracujících firmách. Zapojené školy a podniky ověřovaly také hodnoticí záznam, smlouvu o učení a osobní záznam (Europass - „Doklad o národní mobilitě“).

Přínos ECVET viděly odborné školy především v tom, že jim napomohl zkvalitnit odbornou praxi po stránce obsahové. Tedy zejména jasně vymezit, co konkrétně bude žák na pracovišti vykonávat a na základě jakých kritérií bude hodnocen. Ukázalo se, že je vhodnější tvořit jednotky, které svým rozsahem 14 - 30 dnů odpovídají nejčastější délce zahraniční mobility žáků. Riziky přitom může být nejen určitá nechuť škol veřejně sdílet vytvořené jednotky výsledků učení s jinými školami, nejednotné vnímání významu, smyslu i využitelnosti jednotek konkrétní školy, ale i popis výsledků učení ve smyslu velikosti a rozsahu jednotky.

**Jednotky vytvářené při mezinárodních mobilitách v programu ERASMUS+**

Mezinárodní mobilita se v odborném vzdělávání a přípravě uskutečňuje zpravidla v rámci programu Erasmus+, jehož administrací je pověřen Dům zahraniční spolupráce ([*www.dzs.cz*](http://www.dzs.cz)*)*. V rámci Klíčové akce 1 – Projekty mobility osob tohoto programu se od roku 2014 využívají principy systému ECVET. V roce 2014 se pro využití ECVET v projektech rozhodlo 43 % příjemců grantů, ve výzvě 2015 se podíl zvýšil na 75 % a v letošním roce dosáhl 94 %.

Růst podílu projektů mobility s ECVET svědčí o úsilí věnovaném zvyšování kvality mezinárodní mobility. Centrem zájmu přitom je postupné zlepšování kvality jednotek výsledků učení vytvářených v jednotlivých projektech. Výsledky analýzy asi 200 jednotek, kterou provedl národní tým expertů ECVET při Domu zahraniční spolupráce potvrdily rozdílnou kvalitu jednotek. K pozitivním zjištěním patří, že většina jednotek má požadovanou obsahovou strukturu a že se vztahují k téměř všem skupinám oborů odborného vzdělávání. Hlavním problémem při jejich tvorbě je naopak formulace výsledků učení.

Jak analýzy jednotek, tak i průzkumy mezi příjemci grantů však ukazují, že vytváření jednotek napomáhá zvyšování celkové kvality projektů mezinárodní mobility a jejich využívání pomáhá zjednodušit proceduru hodnocení, validace a uznávání výsledků učení účastníků mobility.*,*

**Jednotky pro uznávání výsledků učení**

Vedle “školského systému” v ČR, jehož výsledkem jsou úplné kvalifikace, se díky Národní soustavě kvalifikací (NSK - [www.narodnikvalifikace.cz](http://www.narodnikvalifikace.cz)) otevírají od roku 2006 nové cesty k získání tzv. profesních kvalifikací navrhovaných a uznávaných zaměstnavateli.

Metodika propojování NSK a ECVET je připravována a ověřována od roku 2013. Výsledky učení v registru NSK sice nejsou definovány pomocí jednotek výsledků učení, avšak jednotlivé odborné způsobilosti, popsané ve standardech mohou být chápány jako určitá seskupení jednotlivých kompetencí.

Základní předpoklady, na nichž stojí vývoj metodiky, jsou dva. (1.) Profesní kvalifikace v NSK je možné popsat jako kombinace jednotek výsledků učení. (2) Jednotky výsledků učení by se většinou mohly krýt s jednotlivými odbornými způsobilostmi v kvalifikačních standardech profesních kvalifikací, případně s jejich částmi, či naopak s jejich shluky.

Za rozhodnutím vytvářet metodiku propojování NSK a ECVET je zejména snaha využít potenciál Centrální databáze kompetencí v NSK, v níž je popsáno více než 18 000 jednotlivých kompetencí. Největším překonávaným problémem je formulace výsledků učení (znalosti, dovednosti, kompetence) na základě odborných způsobilostí, které jsou v NSK formulovány jazykem, kterému rozumějí zejména zaměstnavatelé.

Martina Kaňáková, Helena Slivková, Miroslav Kadlec