

## Ukazatele kvality

**Doporučení Evropského parlamentu a Rady o zavedení evropského referenčního rámce pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy** (červen 2009), **Příloha II** Referenční soubor vybraných ukazatelů kvality pro hodnocení kvality v odborném vzdělávání.

Příloha navrhuje ucelený výběr ukazatelů kvality, které mohou být použity na podporu evaluace a zvyšování kvality systémů na národní a regionální úrovni nebo vzdělavatelů v odborném vzdělávání.

UKAZATEL	CÍL UKAZATELE
<b>Zastřešující ukazatele zajišťování kvality</b>	
<p><b>1. Postupy zajišťování kvality odborného vzdělávání ve školách a u vzdělavatelů:</b></p> <p>a) podíl poskytovatelů uplatňujících vnitřní systémy zajišťování kvality vymezené zákonem nebo z vlastní iniciativy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora kultury kvality na úrovni škol a vzdělavatelů.</li> <li>Zvyšování srozumitelnosti kvality v odborném vzdělávání.</li> <li>Zvyšování vzájemné důvěry v odborném vzdělávání.</li> </ul>
<p><b>2. Investice do dalšího vzdělávání učitelů a instruktorů:</b></p> <p>a) podíl učitelů a instruktorů účastnících se dalšího vzdělávání</p> <p>b) výše investovaných prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lepší schopnost odborného vzdělávání reagovat na vyvíjející se poptávku na trhu práce</li> <li>Posílení individuálních schopností učit se</li> <li>Zlepšování výsledků dosahovaných učícími se</li> </ul>
<b>Ukazatele podporující kvalitativní cíle odborného vzdělávání</b>	
<p><b>3. Míra účasti v programech odborného vzdělávání:</b> Počet účastníků v programech odborného vzdělávání podle druhu programu a jednotlivých kritérií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Získání základních informací o atraktivnosti odborného vzdělávání na úrovni systému a vzdělavatelů</li> <li>Zaměření podpory na zvýšení dostupnosti odborného vzdělávání, a to i pro znevýhodněné skupiny</li> </ul>
<p><b>4. Míra dokončení programů odborného vzdělávání:</b> Počet osob, jež úspěšně dokončily či nedokončily programy odborného vzdělávání, podle druhu programu a jednotlivých kritérií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Získání základních informací o dosažených výsledcích ve vzdělávání a o kvalitě vzdělávacího procesu</li> <li>Výpočet podílu učících se, kteří nedokončili program ve srovnání s mírou účasti</li> <li>Podpora úspěšného dokončení jako jeden z hlavních cílů kvality v oblasti odborného vzdělávání</li> <li>Podpora poskytování přizpůsobeného odborného vzdělávání, a to i pro znevýhodněné skupiny</li> </ul>
<p><b>5. Míra uplatnění účastníků programů odborného vzdělávání:</b></p> <p>a) oblast uplatnění účastníků odborného vzdělávání v daný okamžik po dokončení odborného vzdělávání podle druhu programu a jednotlivých kritérií</p> <p>b) podíl zaměstnaných učících se v daný okamžik po dokončení odborného vzdělávání podle druhu programu a jednotlivých kritérií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora zaměstnatelnosti</li> <li>Lepší schopnost odborného vzdělávání reagovat na měnící se požadavky trhu práce</li> <li>Podpora poskytování přizpůsobeného odborného vzdělávání, a to i pro znevýhodněné skupiny</li> </ul>

UKAZATEL	CÍL UKAZATELE
<p>6. Využití získaných dovedností na pracovišti:</p> <p>a) informace o zaměstnání, které jednotlivé osoby získaly po dokončení odborného vzdělávání podle druhu a jednotlivých kritérií</p> <p>b) míra spokojenosti osob a zaměstnavatelů se získanými dovednostmi či schopnostmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšení zaměstnatelnosti</li> <li>• Lepší schopnost odborného vzdělávání reagovat na měnící se požadavky trhu práce</li> <li>• Podpora poskytování přizpůsobeného odborného vzdělávání, a to i pro znevýhodněné skupiny</li> </ul>
<b>Kontextové informace</b>	
<p><b>7. Míra nezaměstnanosti podle jednotlivých kritérií</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkladové informace pro rozhodování na úrovni systémů odborného vzdělávání</li> </ul>
<p><b>8. Přítomnost ohrožených skupin:</b></p> <p>a) procentní podíl účastníků odborného vzdělávání klasifikovaných jako znevýhodněné skupiny (v daném regionu nebo spádové oblasti) podle věku a pohlaví</p> <p>b) míra úspěšnosti znevýhodněných skupin podle věku a pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkladové informace pro rozhodování na úrovni systémů odborného vzdělávání</li> <li>• Podpora přístupu znevýhodněných skupin k odbornému vzdělávání</li> <li>• Podpora poskytování přizpůsobeného odborného vzdělávání, a to i pro znevýhodněné skupiny</li> </ul>
<p><b>9. Mechanismy pro identifikaci odborného vzdělávání, které odráží potřeby trhu práce:</b></p> <p>a) informace o mechanismech pro určování měnících se požadavků na různých úrovních</p> <p>b) účinnost těchto mechanismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lepší schopnost odborného vzdělávání reagovat na měnící se požadavky trhu práce</li> <li>• Podpora zaměstnatelnosti</li> </ul>
<p><b>10. Programy na podporu lepšího přístupu k odbornému vzdělávání:</b></p> <p>a) informace o stávajících programech na různých úrovních</p> <p>b) účinnost těchto programů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora přístupu k odbornému vzdělávání, a to i pro znevýhodněné skupiny</li> <li>• Podpora poskytování přizpůsobeného odborného vzdělávání, a to i pro znevýhodněné skupiny</li> </ul>