

“
**RÁMEC PRO INTEGRACI KARIÉROVÉHO
VZDĚLÁVÁNÍ A KARIÉROVÉHO
PORADENSTVÍ NA ŠKOLÁCH**
”

LENKA HLOUŠKOVÁ

MASARYKOVA UNIVERZITA, FILOZOFICKÁ FAKULTA
ÚSTAV PEDAGOGICKÝCH VĚD

Vzdělávání učitelů v oblasti kariérového poradenství a společné setkání partnerské sítě TTnet

29. listopadu 2019, Praha

VÝCHODISKA

Decentralizovaný vzdělávací systém s vysokou mírou autonomie škol

Předčasná selektivita na úrovni základního vzdělání

Inkluzivní vzdělávání

Výrazné nerovnosti v kvalitě škol

Vzdělávací výsledky žáků

- závislost vzdělávacích výsledků žáků na socioekonomickém a kulturním statusu rodiny
- nárůst počtu žáků, kteří předčasně ukončili vzdělávání
- relativně vysoký počet žáků s nízkou úrovní gramotností,
- výsledky žáků druhého stupně ZŠ dlouhodoběji klesají
- neúspěšnost studentů středního odborného vzdělávání v terciárním vzdělávání

Důraz na vzdělávací obsah x kompetenční přístup

Poradenské služby jsou „koncentrované“ ve školním poradenském pracovišti

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ A(NEBO) VZDĚLÁVÁNÍ

Soubor aktivit, které mají umožnit občanům jakéhokoliv věku a v jakékoli fázi jejich života

identifikovat své schopnosti, kvalifikaci a zájmy, aby mohli provádět smysluplná rozhodování v oblasti vzdělávání, přípravy a zaměstnání, a aby mohli určovat své osobní životní cesty ve vzdělávání, práci a dalších prostředích, ve kterých jsou tyto schopnosti a kvalifikace získávány a/nebo využívány. Jsou poskytovány v různých prostředích: škola, místa dalšího vzdělávání, zaměstnání, komunita, domov (CEDEFOP, 2005).

„prozkoumávat svět práce, volného času a učení, uvažovat o svém místě ve světě a v plánování své budoucnosti. Klíčem k takto zaměřené podpoře je rozvoj individuálních i komunitních kapacit analyzovat a problematizovat předpoklady a mocenské vztahy, síťovat, budovat solidaritu a vytvářet nové a sdílené příležitosti.“ (Hooley, Sultana & Thomsen, 2018, s. 20).

Výstup:

Dovednosti řízení kariéry, které uschopňují jedince dělat informovaná rozhodnutí ve svém životě o rozvoji svých dovedností, o svých kvalifikacích o uplatnění na trhu práce, o práci/studiu v zahraničí,... (ELGPN, 2015)

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Holisticky chápaná **podpora** kariérového rozvoje žáků (umožňuje řízení kariéry)

Organizace:

Služby implementované do ŠPP (služby tzv. 1. NEBO 2. linie?)

Příklady aktivit v ČR

individuální poradenství zaměřené na podporu rozhodování (podpora kariérové změny), jehož součástí bývá diagnostika,

kariérové dny, veletrhy, práce s informačními zdroji

testování/mapování kompetencí,

konzultace životopisu, cvičná assesment centra,...

KARIÉROVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Výstupem jsou:

- znalosti o sobě samém
- uvědomování si svých hodnot, postojů, dovedností a potřeb dalšího rozvoje (*self-development*), které jsou základem kariérového rozhodování (*career exploration*) jako signálu řízení kariéry (*career management*)
- sebeuvědomování (*self-awareness*)
- prozkoumávání příležitostí k učení a práci (*career exploration*)
- sebeřízení (*self-directedness*)

Organizace:

součást kurikula x podpora procesu učení x jeden z aspektů výchovy

Příklady aktivit v ČR

praxe, stáže, zapojení odborníků do výuky (exkurze, besedy), tvorba portfolia

MÍSTO ZÁVĚRU – NASTAVOVÁNÍ RÁMCE

Výstup

dovednosti řízení kariéry jako jeden z aspektů klíčové kompetence („osobní, sociální kompetence a kompetence k učení“) pro celoživotní učení (EU, 2018)

KDO: kariérový poradce

Organizace:

- Způsob
 - Role KP
- Čas
 - Kdy a kolik

Příklady aktivit:

DĚKUJI ZA POZORNOST I DISKUZI

Lenka Hloušková

Kontakt: hlouskov@phil.muni.cz

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.