## ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY PODLE JEDNOTNÉHO ZADÁNÍ

## PRO ŽÁKY S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM

### Metodická informace pro školy k materiálu Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole – školní rok 2014–2015

Autorkou metodického materiálu je

Mgr. Ludmila Štarhová

Střední škola F. D. Roosevelta pro tělesně postižené

Křižíkova 1694/11, 612 00 Brno

Tel.: 539 086 672

E-mail: sstpm@qmail.cz

http: <http://www.ssfdr.cz/>



V souvislosti s novelou zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), která ukládá školám povinnost konat závěrečné zkoušky v  oborech středního vzdělávání s výučním listem podle témat stanovených v jednotném zadání pro příslušný obor vzdělání, budou již ve školním roce 2014–2015 závěrečné zkoušky podle jednotného zadání skládat také žáci s TĚLESNÝM POSTIŽENÍM (TP).

Tělesné postižení ovlivňuje výkon žáka u závěrečných zkoušek v závislosti na typu a stupni postižení
a to u všech zkoušek – písemné, praktické i ústní. Projevuje se v oblasti hrubé i jemné motoriky. Narušení jemné motoriky se projevuje jak v písemném projevu tak snížením obratnosti v manuálních činnostech. Případná zkřížená lateralita může narušovat prostorovou představivost i orientaci na ploše. Při práci je patrné pomalé psychomotorické tempo, snížená schopnost zrakové diferenciace, snížená je schopnost záměrného přepojování pozornosti. Mohou se vyskytovat nepotlačitelné mimovolné pohyby, které doprovázejí každý pokus o volní pohyb. Tělesné postižení ovlivňuje schopnost psaní, jeho čitelnost i rychlost. Může se vyskytovat občasné vynechávání písmen, slabik, záměna pořadí písmen nebo nadbytečné přidávání písmen v rámci slova. Případné obtíže při formulování myšlenek, odbíhání od tématu, slabší slovní zásoba. Tělesné postižení může negativně ovlivňovat také ústní projev, a to narušením tempa, dynamiky, melodie řeči a přízvuku v řeči. V mezních situacích může docházet až k přerušení verbálního projevu.

Vyučující při výuce žáků s tělesným postižením vycházejí ze závěrů zpráv z psychologického vyšetření speciálně pedagogického centra (SPC), příp. pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Výuka se uskutečňuje s využitím podpůrných opatření, která navrhlo příslušné školské poradenské zařízení. Vyučující od prvního ročníku vzdělávání ověřují a přizpůsobují jednotlivé metody a formy výuky pro konkrétní žáky. Volí a zpřesňují podpůrná opatření také s ohledem na jejich využití u závěrečných zkoušek, především s ohledem na výjimečnost závěrečných zkoušek jako nestandardní situace, která silně ovlivňuje psychiku žáků, a při které se jednotlivé projevy postižení vlivem únavy ze soustředění
a stresu zhoršují.

Na základě zkušeností vyučujících žáků s tělesným postižením z výuky a názorů na to, jakým způsobem by školy měly realizovat v praxi nové závěrečné zkoušky u těchto žáků, doporučujeme dalším školám:

1. Soustředit se při přípravě ZZ na **možnosti uzpůsobit podmínky konání závěrečných zkoušek pro žáky se SVP vyplývající z platné školské legislativy.** Jedná se především o § 16 školského zákona o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, odst. 2,
bod c, který mimo jiné ukládá školám povinnost stanovit při **ukončování** vzdělávání žáků se SVP vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a při jejich **hodnocení** přihlížet k povaze postižení nebo znevýhodnění. Dále jde o vyhlášku 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků
a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb., která stanoví vyrovnávací a podpůrná opatření při vzdělávaní žáků se SVP, které je třeba uplatnit rovněž při ukončování vzdělávání.
2. Způsob **uzpůsobení podmínek** pro vykonání závěrečných zkoušek **navrhují žákovi vyučující** odborných předmětů. Ti vycházejí z dlouhodobé znalosti žáka, stupně a povahy jeho postižení, náročnosti jednotlivých zkoušek (písemné, praktické, ústní) v příslušném oboru vzdělání,
**z konzultací s pracovníky školského poradenského zařízení** (SPC, PPP) a se samotným žákem, případně jeho rodiči. Je vhodné, aby se žák s tělesným postižením aktivně zapojil do celého procesu a nestal se pouze pasívním subjektem. Na základě této spolupráce vzniká doporučení školského poradenského zařízení, ve kterém jsou stanovena konkrétní podpůrná opatření k vykonání jednotlivých závěrečných zkoušek:
* využití dopomoci asistenta pedagoga (u písemných zkoušek zajistit, aby nebyli rušeni ostatní žáci)
* prodloužení časového limitu pro vypracování zadání závěrečné zkoušky (prodloužení doby přípravy před ústní zkouškou - nutno zvážit vzhledem k náročnosti na psychiku žáka)
* využití alternativního způsobu komunikace v průběhu zkoušky (převedení zadání s využitím programu pro alternativní komunikaci prostřednictvím symbolů apod.)
* využití PC pro vypracování zadání, případně upraveného PC (upravená klávesnice, zvukový výstup apod.)
* formální úpravy zadání závěrečné zkoušky (např. zvětšování textu)
* využití dalších kompenzačních pomůcek pro vypracování závěrečné zkoušky
1. V kompetenci ředitele školy je stanovit další způsoby individuální podpory žáka s tělesným postižením při závěrečných zkouškách, které vycházejí z práce s žákem během jeho dosavadního vzdělávání a které není nutné stanovit v posudku poradenského zařízení, protože nepřesahují legislativní požadavky na průběh a obsah závěrečných zkoušek.

Jsou to například:

* vyžití názorných pomůcek především obrázků, schémat, vzorníků apod.
* uplatňování pozitivní motivace, povzbuzování žáka, oceňování jeho snahy v průběhu závěrečných zkoušek
* pobízení k činnosti žáka, informování o čase, zklidňování žáka při nadměrné rozrušenosti žáka
* stanovení individuálních přestávek v průběhu především praktických závěrečných zkoušek
* průběžná kontrola zda žák rozuměl zadání tématu, kladení doplňujících otázek
1. Škola musí mít zpracovaná pravidla pro **řešení mimořádných situací**, které mohou v průběhu závěrečných zkoušek vzniknout vlivem aktuálního zhoršení zdravotního stavu žáka v důsledku stresu ze zkoušek (epileptický záchvat, křeče, náhlé snížení hladiny cukru v krvi u žáků s diabetem apod.).
2. Velmi **přínosná** by mohla být **spolupráce** běžné školy, která řeší novou závěrečnou zkoušku
u individuálně integrovaného žáka s TP, **s vybranou speciální školou pro žáky s tělesným postižením** při přípravě závěrečných zkoušek. Také školy samostatně zřízené pro žáky s tělesným postižením si mohou vzájemně vyměňovat informace a zkušenosti a sdělovat nové podněty, které lze považovat za přenositelné z jedné školy na ostatní.

**PŘI ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠKÁCH JE NUTNÉ VŽDY BRÁT OHLED NA DŮSLEDKY TĚLESNÉHO POSTIŽENÍ NEBO ZDRAVOTNÍ ZNEVÝHODNĚNÍ ŽÁKŮ, KTERÉ MOHOU MÍT NEGATIVNÍ VLIV NA VÝKONY ŽÁKŮ:**

Obecně platí, že žáci mohou být snadněji unavitelní, potřebují proto individuální přestávky (z důvodu nutné relaxace svalových skupin apod.) – což je podnětem k navýšení času pro konání závěrečných zkoušek.

* *Při písemné zkoušce*

se jedná zejména o to, že žáci se mohou hůře orientovat v textu (např. z důvodu zhoršené koordinace oko – ruka);

* potřebují proto více času k napsání textu (např. z důvodu volby speciální psací techniky, náročné manipulace s kompenzačními pomůckami z hlediska koordinace oko – ruka
a obtížnější koordinace obou rukou);
* rovněž mohou potřebovat více času k přečtení tištěného textu a ke zpětné kontrole napsaného;
* také mohou být limitováni v grafickém projevu (malování obrázků, rýsování apod.);
* *Při praktické zkoušce*

je třeba zohlednit zejména to, že často mívají obtíže v oblasti hrubé motoriky (samostatný pohyb)
i jemné motoriky (grafomotorika, oromotorika);

* potřebují proto různé kompenzační pomůcky, uzpůsobené nástroje, stroje, pracovní nářadí
a pomůcky, příp. asistenci při manipulaci se zkušební dokumentací, materiály, výrobky apod.);
* *Při ústní zkoušce*

jde zejména o to, že mohou mít symptomatickou poruchu řeči (zejména dysartrii nebo koktavost); narušené koverbální chování (např. souhyby, spastické součiny mimických svalů, neudržení očního kontaktu) atd.

* potřebují proto více času na přípravu i na formulaci odpovědi, nápomoc od zkoušejících formou konkrétních otázek umožňujících krátké a jednoznačné odpovědi, případně přítomnost asistenta jako tlumočníka; při vážných komunikačních obtížích je možné zkoušku uskutečnit například i formou chatování mezi vyučujícím a žákem.