

Propojení Národní soustavy kvalifikací a počátečního vzdělávání

Oborové skupiny se trvale zabývají tvorbou vzdělávacích programů odrážejících požadavky trhu práce. V roce 2013 se budou podílet na propojování programů počátečního vzdělávání s [Národní soustavou kvalifikací \(NSK\)](#).

NSK je společným rámcem výstupů počátečního a dalšího vzdělávání i východiskem pro vymezení struktury a obsahu oborů počátečního vzdělávání, a to prostřednictvím úplných profesních kvalifikací (ÚPK) a jejich skládáním z kvalifikací profesních (PK). Dosaďovací vývoj naplňování NSK charakterizuje to, že primárním cílem vymezení PK je jejich potřeba na trhu práce a „ošetření“ možnosti skládat ÚPK je až sekun-

dární. To způsobuje, že neexistují profesní kvalifikace, které by se mohly uplatnit při vytváření cesty ke kvalifikaci úplně. [Národní soustava povolání \(NSP\)](#), z níž NSK vychází, navíc směřuje k „atomizaci“ povolání a již více než polovina povolání v soustavě se nečlení do typových pozic. Tyto trendy jsou důsledkem toho, že výlučnými tvůrci obsahu NSP a NSK jsou zástupci zaměstnavatelů, zatímco zástupci vzdělavatelů nemají na tento obsah významnější vliv. To je z hlediska primární funkce systému NSP/NSK, tedy účelnosti na trhu práce, zcela legitimní. Současně to však oslabuje roli NSK v počátečním vzdělávání.

Nově by se proto při naplňování NSK měly uplatňovat procesy:

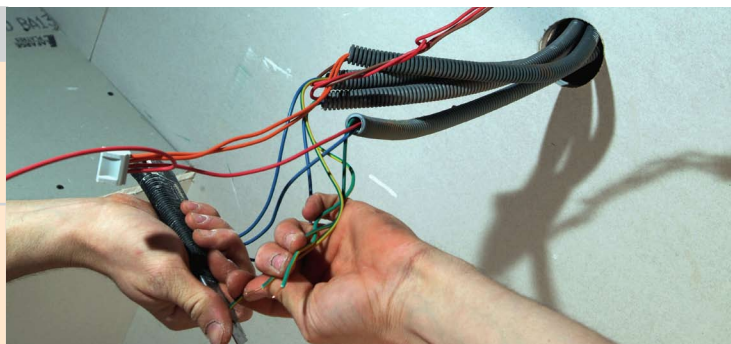
Proces tvorby PK, tedy proces směřující k uspokojení potřeb trhu práce

- ANALÝZA dělby práce, pracovišť, firem →
→ PROFESNÍ JEDNOTKY

Klíčoví jsou
zaměstnavatelé
(sektorové rady)

Proces tvorby ÚPK a způsobů jejich skládání z PK
- SYNTÉZA profesních jednotek do úplné
kvalifikace → ČLOVĚK

Klíčoví jsou
vzdělavatelé
(oborové skupiny)



Oba procesy budou probíhat koordinovaně za přítomnosti zaměstnavatelů i vzdělavatelů. Úplná profesní kvalifikace musí být nově metodicky nastavena, protože její stávající nastavení jako ekvivalentu povolání se ukázalo v některých případech z hlediska rolí pro počáteční vzdělávání nepoužitelné. Podle nového metodického nastavení bude ÚPK ucelenou jednotkou, která dává základy pro širší profesní uplatnění i pro další vzdělávání a je možné ji získat v počátečním vzdělávání.

V roce 2013 budou navrženy metodické postupy, na které naváže tvorba podmínek pro pilotní ověřování procesů v jedné nebo v několika málo oborových skupinách. Na základě vyhodnocení výsledků bude úkol propojování NSK s počátečním vzděláváním přenesen i do dalších oborových skupin.

Miroslav Kadlec a Jiří Strádal

Odborná skupina pro podporu finanční gramotnosti

S ohledem na aktuálnost a naléhavost finančního vzdělávání byla na podzim ustanovena Odborná skupina pro podporu finanční gramotnosti. Členy odborné skupiny jsou učitelé ze základních a středních škol, dále zástupci VŠ zaměřující se na přípravu budoucích učitelů a pracovníci NÚV. Specifikem práce skupiny je propojování společenskovedního, ekonomického a matematického pohledu

na finanční gramotnost. Členové odborné skupiny se podíleli na přípravě [Metodických doporučení pro výuku finanční gramotnosti](#) a didaktických komentářů k [Testování finanční gramotnosti v rámci šetření PISA](#). Další informace o finanční gramotnosti naleznete v [digifoliu](#) na Metodickém portálu rvp.cz.

Alena Hesová

Plenární jednání oborových skupin

Již tradiční plenární jednání oborových skupin proběhla v říjnu a listopadu 2012. Celkem se uskutečnilo 8 setkání dvaceti skupin. V části společné pro 2–5 skupin byla představena aktuální témata, v 2. části programu pracovaly skupiny již samostatně se svými guaranty a řešily se otázky aktuální pro daný obor.

Účastníci jednání byli také informováni o výstupech významných národních projektů (NSK2, NZZ a Kurikulum S). Dále měli guaranti možnost výběru „volitelných“ témat. Na některých setkáních tak zazněly příspěvky k evropským programům na podporu odborného vzdělávání (EQF, ECVET nebo [Evropské jazykové portfolio](#)) či přednáška k významu a potřebnosti marketingu pro vzdělávací instituce (výstup projektu Koncept).

Na základě poptávky plynoucí z diskuze můžeme slíbit, že se v dalším kole plenárních jednání budeme věnovat např. kariérovému poradenství na základních a středních školách a způsobům, jak žáky (i jejich rodiče) motivovat k výběru střední odborné školy nebo učiliště.

Lenka Chvátalová



Semináře o potřebnosti národního rámce kvalifikací

Koncem října 2012 proběhly v Praze diskuzní semináře s názvem „Potřebujeme národní rámec kvalifikací?“ Národní rámec kvalifikací vznikají nebo jsou již vytvořeny ve všech ostatních evropských zemích. Jejich vznik je často podmíněn snahou o důvěryhodnost přiřazení národních úrovní kvalifikací k jednotnému [Evropskému rámci kvalifikací \(EQF\)](#). Hlavním motivem jejich vytváření je snaha o důsledné zavádění a užívání principu výsledků učení a zlepšení kvality vzdělávání.

Seminářů se zúčastnili členové Poradní skupiny Koordinačního centra EQF, zástupci odborné veřejnosti z oblasti vzdělávání i trhu práce, ministerstva školství i krajských úřadů. Většina účastníků se v diskusi shodla na tom, že vytvořit český národní rámec kvalifikací je potřeba. V diskusi vyjádřili účastníci semináře přání, aby národní rámec plnil zejména komunikační roli mezi jednotlivými sektory vzdělávání tak, aby např. učitelé na středních školách věděli, co od jejich absolventů očekávají vysoké školy či zaměstnavatelé.

Lucie Šnajdrová

Nový projekt podpoří spolupráci škol a podniků

Projekt **POSPOLU – Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi**, realizovaný MŠMT a NÚV v úzké spolupráci se zaměstnavateli podpoří spolupráci středních odborných škol a učilišť a firem s cílem zvýšit kvalitu odborného vzdělávání. V projektu bude nejdříve podrobně zmapován současný stav spolupráce středních škol a zaměstnavatelů, budou sestaveny modely spolupráce škol a firem a pro jednotlivé obory vzdělání připraveny aplikované modely spolupráce. Vybrané modely naplní konkrétní



partnerství škol a firem, z nichž bude vybráno minimálně 25 partnerství, které se zapojí do ověřování modelů. Po vyhodnocení a ověření modelů budou nastaveny návrhy pro legislativní a další systémová opatření a úpravy pro realizaci spolupráce odborných škol a firem do budoucna. Součástí projektu je i vzdělávání pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů a vytvoření vzdělávacího programu pro instruktory a odborníky z praxe zaměřeného na výuku žáků. Projekt potrvá do června 2015.

Lucie Šnajdrová

Tiráž
Zpravodaj Oborové skupiny

číslo 2/ zima 2012

Vyšlo 27. prosince 2012

Vydává: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků,

Weilova 1271/6,
102 00 Praha 10



tel.: +420 274 022 111

www.nuv.cz

Redakce: Miroslav Kadlec, Lucie Šnajdrová, Lenka Chvátalová
Grafika a sazba: Zdeněk Kalenský