**ECVET Technická specifikace**

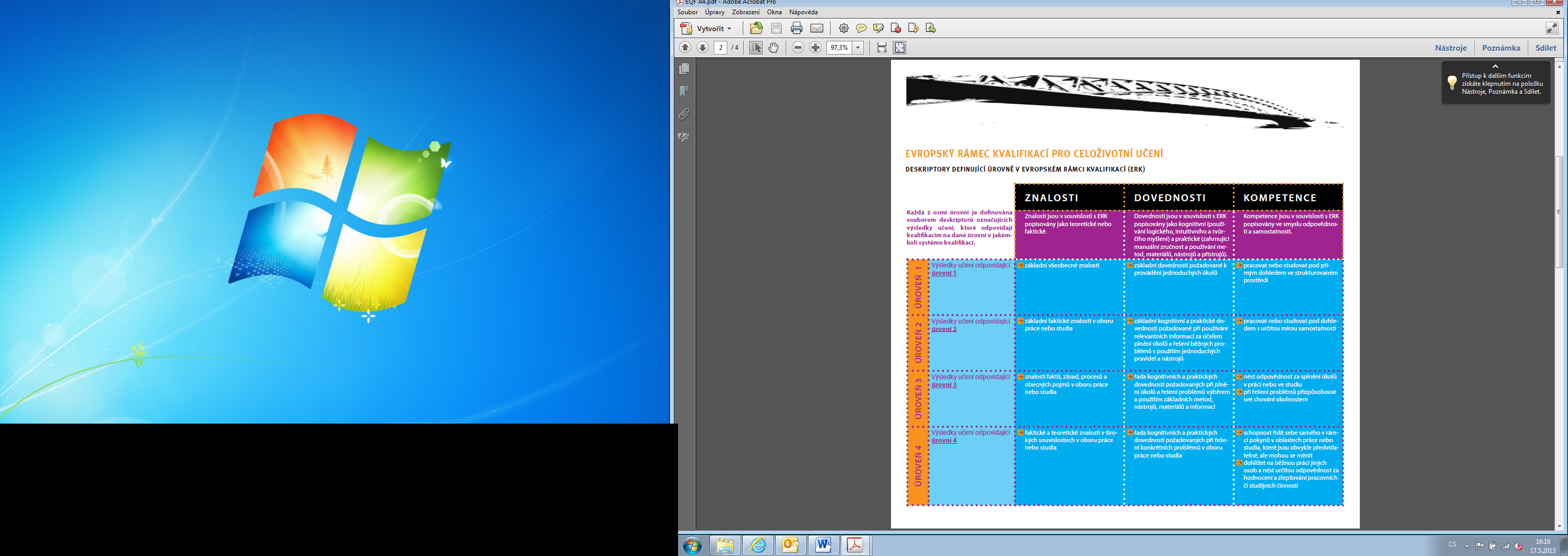
***Výsledky učení***

Výsledky učení jsou vyjádřením toho, co žák na konci učebního procesu zná (znalosti), čemu rozumí (dovednosti), a co je schopen vykonávat (kompetence); definujeme je skrze *znalosti, dovednosti a kompetence*.

Znalosti jsou souhrnem údajů, mechanismů, teorií a praktických principů, vztahujících se k oboru práce nebo studia, získané v rámci učebního procesu

Dovednosti znamenají schopnost uplatnit znalosti, umět vyřešit zadání a poradit si s problémy.

Kompetence znamenají prokazatelnou schopnost využít nabyté znalosti, dovednosti a osobní, komunikační a/nebo metodologické schopnosti, v pracovním a studijním prostředí a k dalšímu profesnímu a osobnostnímu růstu.



8 úrovní rozlišených dle:

* komplexnosti a hloubky znalostí a porozumění
* míry nezbytné poskytované podpory (dohledu) nebo instrukcí
* míry požadované samostatnosti a schopnosti začlenit se do prostředí
* rozsahu a komplexnosti praxe

ECVET neposkytuje vzor ani klasifikaci popisů výsledků učení. Takové soustavy nebo klasifikace mohou existovat na národní, regionální nebo systémové úrovni (například jsou součást Národních rámců kvalifikací).

**Rozdílnost přístupů**

* Existují odlišné přístupy k identifikaci a popisu výsledků učení v závislosti na systému kvalifikací
* Je jasné, že aplikace konceptů výsledků učení se odlišuje v závislosti na skutečnosti, zda je zaměřuje na odborné, všeobecné či vyšší vzdělání (terciární stupeň).
* Třetí deskriptor („kompetence“) je nejobtížněji definovatelný

**Výsledky učení**

* společné pro všechny evropské nástroje
* propojení pracovních a vzdělávacích standardů užívaných pro definici kvalifikací a procesů v odborném vzdělávání, ve vzdělání obecně a v rámci pracovního trhu
* zavedení společné terminologie
* osvětlení vztahů mezi různými formami a kontexty procesu učení
* otevírají debatu nad přístupem ke vzdělání, praktickému výcviku a kvalifikacím, založeným výhradně na místě, trvání a/nebo učebních metodách a **volají po dialogu nad relevancí a kvalitou kvalifikací.**

**Jednotky výsledků učení**

1. Jednotky

* Jednotka je složka kvalifikace. Tvoří ji ucelený soubor znalostí, dovedností a kompetencí, které lze hodnotit a validovat.
* specifikuje, co se má jednotlivec naučit
* popisuje výsledky učení, kterých má vyučovaný dosáhnout
* k takové jednotce může být uznán kredit

1. Jak mohou být výsledky učení seskupeny tak, aby vytvořily jednotky výsledků učení?

* Jednotky mají být konstruovány a řazeny koherentním způsobem a s ohledem na celkovou kvalifikaci,
* Kritéria, podle nichž mohou být výsledky učení tříděny:
* vztahují se ke stejné sadě pracovních aktivit/úkolů
* vztahují se ke stejnému produktu nebo produkční technice
* vztahují se ke stupňům výrobního procesu nebo procesu poskytování služeb
* vztahují se ke stejnému oboru znalostí, dovedností a kompetencí
* Výsledky učení se vztahují ke stejné sadě pracovních aktivit/úkolů

|  |  |
| --- | --- |
| Jednotky | Podjednotky |
| Mezinárodní marketing | Výzkum trhu a marketingová strategie na zahraničních trzích |
|  | Obchodní informační systém |
| Vývozní prodej | Vyhledávání a sledování zákazníků/partnerů |
|  | Vyjednávání |
| Dovozní nákup | Identifikace potenciálních dodavatelů a zdrojů |
|  | Organizace obchodních jednání |
| Řízení operací v mezinárodním obchodě | Výběr poskytovatelů služeb a spolupráce s nimi |
|  | Řízení administrace mezinárodního obchodu |
| Práce v multikulturním prostředí | Obchodní angličtina A |
|  | Obchodní angličtina B |
|  | Mezikulturní management a dialog |

* Mohou být také tříděny podle stupně výrobního procesu

|  |  |
| --- | --- |
| Jednotka 0 | Vzdělání (společná studia a obecné schopnosti) |
| Jednotka 1 | Lakýrnické práce |
| * Jednotka 1.1 | Interiér |
| * Jednotka 1.2 | Exteriér (Fasáda) |
| Jednotka 2 | Lepení a tapetování |
| Jednotka 3 | Lakování předmětů (a malba na kov) |
| Jednotka 4 | Stavění přehrad |
| Jednotka 5 | Práce s podlahovými krytinami |
| Jednotka 6 | Omítkářské práce (ne přípravné práce) |
| Jednotka 7 | Konstrukční práce – suchá výstavba |
| Jednotka 8 | Návrhářské a rekonstrukční práce (specializace) |

* Mohou být tříděny do jednotek, protože se vztahují ke stejnému oboru znalostí, dovedností nebo kompetencí

1. Malé jednotky

Výhody

* Jednotky mohou být získány v poměrně krátké době učení, a proto jsou obzvláště **vhodné pro geografickou mobilitu**
* Mohou být také vhodné při vzdělávání dospělých, kteří kombinují učení s prací nebo pro žáky, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze studijních programů

Nevýhody

* Velký počet hodnocení
* Fragmentace kvalifikací a hodnocení by mohla vést k obtíženějšímu určení, zda je žák schopen využívat znalosti, dovednosti a kompetence komplexně

1. Velké jednotky

Výhody

* Hodnocení velkými jednotkami umožňuje žákům ukázat svoji schopnost kombinovat znalosti, dovednosti a kompetence
* Počet sumativních hodnocení je malý

Nevýhody

* Učební aktivity vedoucí k získání jednotky jsou časově náročnější. Z toho důvodu by mohlo být obtížné získat celou jednotku vzhledem k relativně krátkému času trvání mezinárodní mobility
* Pro žáky, kteří neprošli počátečním odborným vzděláváním, bude příprava k získání jednotky příliš náročná

1. Jednotky ve vztahu ke kvalifikacím

* v závislosti na existujících předpisech by mohly být jednotky výsledků učení společné pro větší množství kvalifikací
* nebo specifické pro jednu konkrétní kvalifikaci

**ECVET kredit a ECVET body**

1. Kredit a ECVET bod

* Jaký je rozdíl mezi ECVET body a kreditem?
* ECVET body nezaměňujme s kreditem!

|  |  |
| --- | --- |
| * Kredit označuje výsledky učení, kterých žák dosáhl. | * ECVET body poskytují informaci o kvalifikaci a o jednotkách. |
| * Kredit je možné přenášet a shromažďovat. | * ECVET body poskytují informaci o kreditu, který si žák přenáší a shromažďuje. |

1. ECVET body

* Přidělení ECVET bodů k jednotce je založeno na její relativní váze v rámci kvalifikace
* Jednotka výsledků učení bude mít jinou váhu pro pracovní trh nebo různé úrovně kvalifikací
* Komplexnost, účel a obsah jednotky výsledků učení
* Úsilí nezbytné pro žáka, aby získal znalosti, dovednosti a kompetence vyžadované pro získání jednotky

1. Přenos a uznávání výsledků učení

**Memorandum o porozumění**

**Přijímající instituce**  **Vysílající instituce**

**7**

**Studijní smlouva**

**Výsledky učení jsou uznány a shromážděny jako součást zamýšlené kvalifikace**

**1**

**Kredit žáka**

**zaznamenaný v osobním záznamu**

**Jednotlivec získává znalosti, dovednosti a kompetence**

**Kredit je udělen za konkrétní dosažené výsledky učení**

**Výsledky učení jsou vyhodnoceny**

**2**

**6**

**Kredit je ověřen**

**5**

**4**

Ujasněme si …

Hodnocení výsledků učení

* stanovit rozsah konkrétních znalostí, dovedností a kompetencí získaných žákem

Ověření výsledků učení

* ověření, že stanovené výsledky učení dosažené jednotlivcem odpovídají specifickým požadavkům pro danou jednotku nebo kvalifikaci

Uznávání výsledků učení

* znamená oficiální uznání dosažených výsledků učení

1. Studijní smlouva

* Smlouva týkající se konkrétní výměny žáka
* Podrobnější informace o vybraných kvalifikacích, mobilitě a podmínkách pro ohodnocení, ověření a uznání kreditu
* Rozhodnutí, kdo podepisuje takovou dohodu, by mohlo záviset také na zodpovědnostech jednotlivých aktérů v systému kvalifikací

1. Co je Memorandum o porozumění (Memorandum of Understanding, MoU)?

* MoU je zastřešující, rámcová dohoda
* MoU je dohoda mezi kompetentními institucemi, která stanovuje rámec pro přenos kreditu
* Formalizuje partnerství ECVET potvrzením vzájemného souhlasu s postavením a postupy kompetentních zainteresovaných subjektů (zúčastněných stran)
* MoU také nastavuje (způsoby, procedury) postupy partnerské spolupráce

1. Kvalita partnerství

Zpětná vazba

* Návrh změn týkajících se Memoranda porozumění

Definice strategie

* Vytvoření partnerství
* Pojmenování odpovědných institucí
* Vypracování Memoranda porozumění
* Nastolení vzájemné důvěry

**Kvalita partnerství**

Hodnocení partnerství

* Mimo jiné podle kvantitativních kritérií

Realizace

* Studijní smlouvy (1 nebo více)
* Hodnocení
* Osobní záznam
* Průběh dané mobility