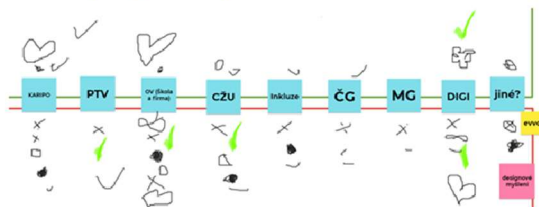




Odborný panel P-KAP a Europass 31. 3. 2021 – výstupy pracovních skupin

PRACOVNÍ SKUPINA 3 (Pavla Chocholová) Propojení podnikavosti s dalšími oblastmi vzdělávání

PROPOJENÍ,
NÁVAZNOSTI



CÍL: S jakými dalšími oblastmi intervence a oblastmi vzdělávání je vhodné podnikavost propojovat a proč?

Výstupy – 3 hlavní myšlenky

- ✓ Podnikavost (Vkp) lze smysluplně propojovat s dalšími oblastmi – běžně např.: kariérové poradenství, polytechnika (vč. EVVO), odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli, CŽU, ale také třeba neformální vzdělávání.

Vhodné je např. propojení skrze témata EVVO, digitální technologie, designové myšlení.

- ✓ **Podnikavost stojí na kompetencích** – nutno využívat odpovídající formy a metody výuky (aktivizační, zkušenostní, badatelské, projektové...), aby žáci získávali zkušenosti – využívali své znalosti a schopnosti v praxi, a budovali si dovednosti, postoje; **Začít pracovat takto průřezově a systematicky podpořit Vkp je ale pro mnohé školy obtížné** (nezájem PP o téma a o spolupráci, nízká motivace, nedostatek zkušeností v podnikavosti a aktivizačními formami výuky...)

- ✓ **Spolupráce školy a partnerů pro rozvoj/podporu Vkp je užitečná a přínosná pro všechny zapojené (školu, žáka i firmu/partnera)**. Může škole velmi usnadnit začátky. Pozitivní dopady má i na žáky (inspirace, motivace, zkušenost, úspěch...)

Napříč ČR existuje několik na Vkp zaměřených organizací, prověřených metodik a nástrojů pro rozvoj Vkp (často z I-KAP/KAP projektů, které mohou být k dispozici – např. designové myšlení, Soutěž a podniku, příklady školních programů Vkp, Europass,...)

Účastníci pracovní skupiny:

- ☞ NPI – Pavla Chocholová, Irena Palánová, Hana Střešková
- ☞ Richard Velela - KÚ Karlovarského kraje, KAP KK, věcný manažer (KVK)
- ☞ Veronika Šancová, Katerina Borovinova – Lipka, metodičky podnikavosti (JMK)
- ☞ Iva Bednářová Mlaskačová - Střední škola stavebních řemesel Brno - Bosonohy, vychovatelka v domově mládeže (JMK)
- ☞ Michaela Fouňová - Jihočeský - Jihočeská hospodářská komora, odborný pracovník (JČK)
- ☞ Aneta Krakovková Raděvičová – Krajský úřad MSK, věcný manažer projektu, odborný garant (MSK)
- ☞ Jana Vlková - Integrovaná střední škola technická Mělník, učitelka (STK)
- ☞ Tereza Vlašimská - PROTEBE live z.s. statutární zástupce, (KVK)



Zásadní body z diskuze / práce ve skupině

Skupina pracovala s pomocí jamboardu a postupně řešila jednotlivé otázky:

1. Aktivity, které děláme a daří se nám + co mohu nabídnout ostatním (know-how) a co poptávám (metodická podpora, pomoc, spolupráce)

- **Aktivity, které se daří:**
 - JMK - podařila se implementace podnikavosti a kreativity do projektů I-KAP II
 - KVK – plánuje metodiku designového myšlení pro děti a pedagogy (jako nástroje/metody, jak rozvíjet podnikavost)
 - Propojovat podnikavost s jinými stupni (MŠ, ZŠ) nebo s dospělými (Klub seniorů, zapojení rodičů)
 - Získat podporu vedení školy
- **Nabídka know-how:**
 - Konzultace pro tvorbu role a pro studium koordinátora VkP a konzultace pro koordinátory VkP (Lipka)
 - metodika designové myšlení + pojízdná interaktivní výstava, metodika pro vzdělávací programy pro počáteční i neformální vzdělávání, tipy na efektivní vzdělávací bloky členěné dle cílových skupin, příklady školních programů VkP, metodiky pro vzdělávací programy pro počáteční a neformální vzdělávání, Europass jako prostředí pro záznam o zkušenosti/praxi žáků
 - sdílení zkušeností - spolupráce s obcí, propojování s volnočasovými aktivitami
- **Poptávka po pomoci, spolupráci, podpoře**
 - Neaktivní kolegové / Jak motivovat pedagogy ke spolupráci – záznamy aktivity pro trh práce?
 - Chybí didaktika k rozvoji VkP pro „nepodnikavé“ předměty
 - Jak navázat spolupráci a kontakt: s komunitou / podnikateli (jak a čím je motivovat?), s ostatními aktéry ve vzdělávání
 - Podporu pro dětské start-upy

2. Témata, která umíme propojovat s VkP

- Většina účastníků byla z mimoškolního prostředí, takže měla zkušenost spíše ze spolupráce se školami.
- Podnikavost lze smysluplně propojovat s dalšími oblastmi – **běžně např.: kariérové poradenství, polytechnika (vč. EVVO), odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli, CŽU**, ale také třeba neformální vzdělávání.

Dále se diskutovalo:

3. Přínosy spolupráce a propojování VkP s jinými tématy z pohledu zainteresovaných aktérů:

- Škola (a partner)
 - Externí pomoc může přinést: inspiraci, podporu pro učitele a usnadnění začátků při VkP a změně výuky k více spolupracujícím a partnerským, k průřezovosti
- (firma i škola) může navázat/prohloubit vztahy ve svém okolí, vylepšit si pověst / PR
- **Firma** – získá nápady, firma se podílí na výchově budoucího zaměstnance
- **Žák** – získá zkušenost (a znalosti a dovednosti), zážitek úspěchu (pro mnohé třeba jediný), zvýší si sebevědomí, motivaci, konkurenceschopnost na trhu práce; lidé z praxe fungují motivačně; posílí se dojem, že škola (vzdělání) je užitečná - vzdělávání je hra a zábava a škola je přítel, co motivuje ke vzdělávání

4. Co je důležité, aby spolupráce fungovala a přesahy byly funkční

- Z pohledu školy: Podmínkou základní je chuť a otevřenost na straně školy, plus zapojení vhodných osob ve škole i mimo ni (kreativci, odborníci do výuky, absolventi, stávající žáci); důležitý je plán VkP (podpora vedení, motivace PP, angažování partnerů) a aktivně hledat příležitosti – např. škola v různých projektech, soutěžích, v propojení s neformálním vzděláváním; Důležité je i komunikovat VkP a přínos projektů/aktivit navenek (zřizovatel, rodiče, ..)
- Z pohledu žáka – získat zkušenost (i pokusy a omyly), inspirovat ho příklady (které táhnou), získá nové zkušenosti a buduje si svoje portfolio (záznamy zkušeností).
 - Důležité je dát žákovi na výběr z podnikavých aktivit, umožnit mu objevovat nové možnosti, ne z tradičních aktivit školy dělat povinnost



5 min. na snímek 5 + 6 + 7

Jak spolupracovat - co je důležité pro synergii a fční přesahy?

Ve škole?



Pro partnera? (pište jen to, co je odlišné, specifické oproti škole)

motivovat

Pro žáka?

