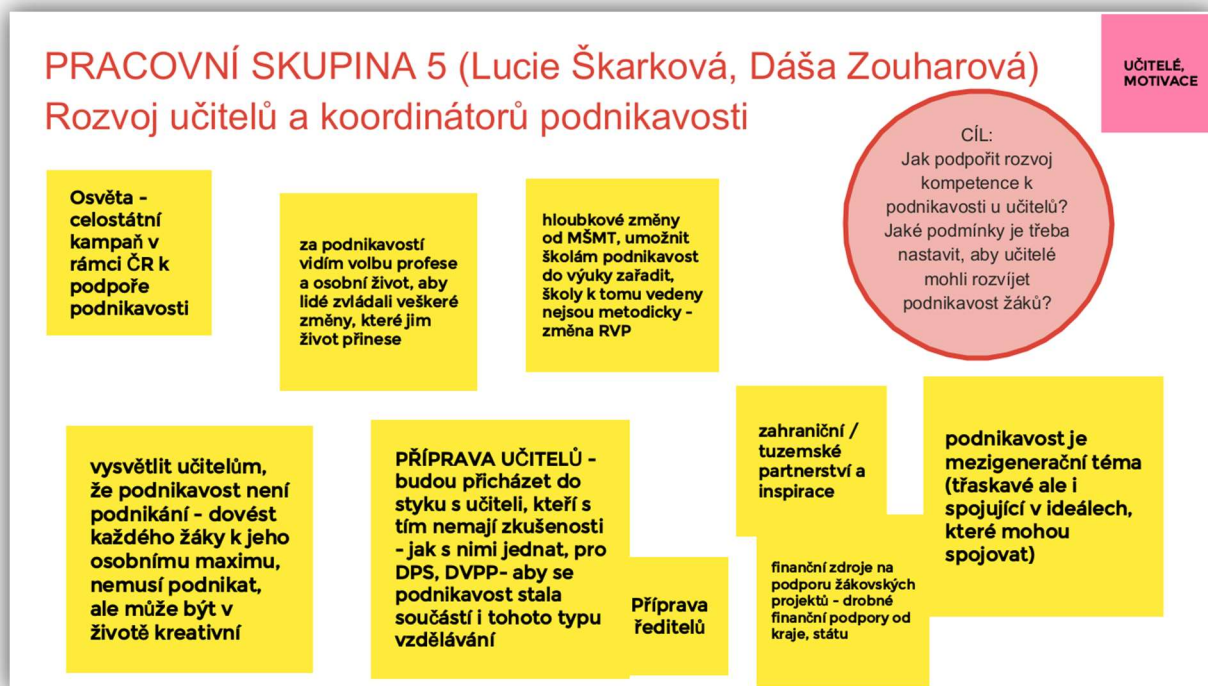




Odborný panel P-KAP a Europass 31. 3. 2021 – výstupy pracovních skupin



Výstupy – 3 hlavní myšlenky

- ✓ **OSVĚTA** je základ, je třeba rozšířit povědomí o širším výkladu podnikavosti. Rozvoj podnikavosti u žáků není podnikání žáků. Je třeba volit rétoriku, která neodradí.
- ✓ **PROPOJENÍ PŘÍPRAVY BUDOUCÍCH UČITELŮ A JIŽ ZKUŠENÝCH UČITELŮ V ROZVOJI PODNIKAVOSTI NA ŠKOLÁCH:** vytvoření otevřeného systému vzdělávání, zajištění zdrojů pro realizaci skutečných projektů, na kterých mohou učitelé i žáci získávat hlubší vhled do rozvoje podnikavosti, zajištění mezigeneračního sdílení. To také znamená, že pro rozvoj podnikavosti ve školách je důležité vidět široké spektrum podob rozvoje kompetence k podnikavosti, že nejde pouze o realizaci projektů nebo fiktivních firem, ale o zvědomování širokého spektra dovedností a znalostí pro 21. století, které jsou opřené o společensky udržitelné postoje aktivních občanů.
- ✓ Zajištění přístupu k **ZAHRANIČNÍM ZKUŠENOSTEM** (stáže, návštěvy zahraničních škol, letní školy podnikavosti pro učitele s mezinárodním přesahem, rozšíření podnikavosti jako mezipředmětového přístupu k vyučování).

Účastníci pracovní skupiny:

- ☞ NPI: Irena Fričová
- ☞ Dáša Zouharová (Lipka, Jihomoravský kraj – metodička; učitelka ZŠ Podomí) – host skupiny
- ☞ David Kopeček (ZŠ Židlochovice)
- ☞ Kamila Krupičková (Karlovarská agentura rozvoje podnikání)
- ☞ Veronika Haissingerová (Inovační laboratoř)
- ☞ Helena Zelníčková (SŠ informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, Čichnova)
- ☞ Jitka Šimková (věcný manažer projektu KAP Zlínského kraje)

Zásadní body z diskuze / práce ve skupině

Práce ve skupině měla za cíl:

- a) seznámit členy pracovní skupiny s tím, na čem participují v jednotlivých krajích
- b) přinést ukázkou inspirace z přístupu k rozvoji kompetence k podnikavosti u učitelů v Jihomoravském kraji
- c) abstrahovat rezonující témata (viz Jamboard)

Díličí témata, která se otevírala:

- propojení rozvoje podnikavosti žáků s kariérovým poradenstvím,
- hloubkové změny v přístupu MŠMT (umožnit svobodnou volbu školám a učitelům, jak s podnikavostí v ŠVP naloží – hlavně nesvazovat ruce, tedy spíše podpořit učitele, ať mohou společně s kolegy realizovat vlastní projekty, podporovat mezipředmětové souvislosti ve výuce a individuálně přistupovat k možnostem a talentům žáků),
- především zajistit zdroje (finanční i materiální) pro realizaci žákovských miniprojektů.

Podnikavá škola nečeká na manuál z ministerstva. Postupovat podle manuálu je v rozporu s podnikavým přístupem:

- ✓ podnikavosti neděláme dokonale, ale nepřetržitě zvažujeme, co příště uděláme jinak a lépe
- ✓ týmová spolupráce pedagogů školy při výchově a vzdělávání je nezbytná problém, pokud je podnikavec sám, většinou vyhoří (je třeba zohlednit při alokování zdrojů)
- ✓ průřezové propojení předmětů/výuky
- ✓ podnikavosti pomáhá výuka v blocích - nad 45 minut
- ✓ osvěta rodičů žáků školy a místní samosprávy je nezbytná, média selhávají, základem jsou podnikavé akce školy s účastí rodičů a veřejnosti.