

## Plán pedagogické podpory (PLPP)

<b>Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)</b>	B. F.	
<b>Škola</b>	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28.října1390, příspěvková organizace	
<b>Ročník</b>	1. ročník ZL	
<b>Důvod k přistoupení sestavení PLPP</b>	Žákyně s OMJ má speciální vzdělávací potřeby: neznalost vyučovacího jazyka (odlišný mateřský jazyk), byly zjištěny nedostatky ve znalosti českého jazyka (v porozumění a v mluveném projevu)	
<b>Datum vyhotovení</b>	16. listopadu 2016	
<b>Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni</b>	31. ledna 2017	

### I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

Potíže s porozuměním psanému a mluvenému textu, potíže s mluveným a písemným vyjadřováním, chybovost v grafické podobě slov, potíže s aplikací gramatických pravidel např. s pády, nedostatky ve slovní zásobě.

### II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

Nastavení podpůrných opatření pro práci s žákyní s OMJ a uplatnění principů inkluzivního vzdělávání. F. zlepší své jazykové znalosti v češtině na komunikační úrovni tak, aby zvládala běžný denní režim ve třídě i ve škole, zapojí se do práce se spolužáky ve třídě. F. se zapojí do výuky na stejných tématech jako třída, rozvíjí odborný jazyk.

Snížení chybovosti v grafickém i verbálním projevu, porozumění psaným i mluveným textům. Cíle stanoveny pro 2. čtvrtletí školního roku 2016/2017 v šesti předmětech (BIO, CHE, ZEM, FYZ, DEJ, CJL): viz samostatná příloha (6 listů).

### III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

#### a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

Individuální přístup (pracovní listy), názornost (obrázky, klíčové vizuály, videa), aktivní zapojení žáka do výuky, podpora rozvoje vyučovacího jazyka (tvorba vlastního slovníčku pro odborný jazyk předmětu!), zapojení spolužáků (patroni), využití mateřského jazyka (tablety, práce s internetem).

#### b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

Změna zasedacího pořádku (např. změna patronů dle předmětů), střídání činností a forem během výuky, využití signálu (nerozumím – nevím, co mám dělat), prodloužená doba, skupinová výuka, práce ve

dvojcích, individuální projekty, zohlednit postavení žáka ve třídě. Doporučit využití konzultačního hodin vyučujících (doučování mimo výuku ve třídě).

#### **c) Hodnocení žáka**

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

Hodnocen bude výhradně individuální pokrok žákyně, respektování jazykových odlišností, tolerance specifických a gramatických chyb.

Preference kladné zpětné vazby (správné výsledky – co se povedlo), podpora motivace (zájem, snaha, aktivita žákyně).

Písemná forma: kontrola vyplnění pracovních listů, domácí příprava, testy.

Ústní forma: kontrola při skupinové práci, individuální hodnocení.

Způsob hodnocení klasifikačním stupněm.

#### **d) Pomůcky**

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

Běžné i specializované učebnice (viz přílohy předmětů), pracovní listy, kopírované materiály, ICT technika (promítání prezentací, přístup k internetu), přehledy učiva (myšlenkové mapy), gramatické přehledy (tabulka CJ), vzorové příklady.

Práce se slovníkem (anglicko-český, filipínsko-český: internetový překladač).

#### **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů**

Možnost konzultací (doučování), konzultace s rodiči.

Příprava a zadávání individualizovaných materiálů pro práci ve vyučování (pracovní listy, klíčové vizuály, slovníček, propojování jazyka a obsahu) či domácí práci.

Pedagogická diagnostika průběžně a ve zvýšené míře – vyhodnocování PLPP (setkávání týmu pedagogů vyučujících v 1. ZL).

Spolupráce pedagogů, spolupráce s výchovným poradcem, spolupráce s koordinátorem vzdělávání žáků s OMJ.

#### **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

F. se snaží plnit zadané úkoly – plní domácí přípravu, pracuje se slovníkem (slovníčky odborného jazyka jednotlivých předmětů), pracuje s učebnicí.

Rodiče na schůzce seznámeni s obsahem PLPP – podporují žákyni ve studiu, umožňují domácí přípravu (připojení k internetu).

#### **V. Podpůrná opatření jiného druhu**

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

-

#### **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP**

(Naplnění cílů PLPP)

**Dne:**

-

<b>Doporučení k odbornému vyšetření<sup>1</sup></b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Ano</b> <input type="checkbox"/> <b>Ne</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>PPP</b> <input type="checkbox"/> <b>SPC</b> <input type="checkbox"/> <b>SVP</b> <input type="checkbox"/> <b>jiné: jiné</b>
---	--

<b>Role</b>	<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Podpis a datum</b>
<b>Třídní učitel</b>		
<b>Učitel/é předmětu/ů</b>		
<b>Pracovník ŠPP</b>		
<b>Zákonný zástupce</b>		

---

<sup>1</sup> *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.*