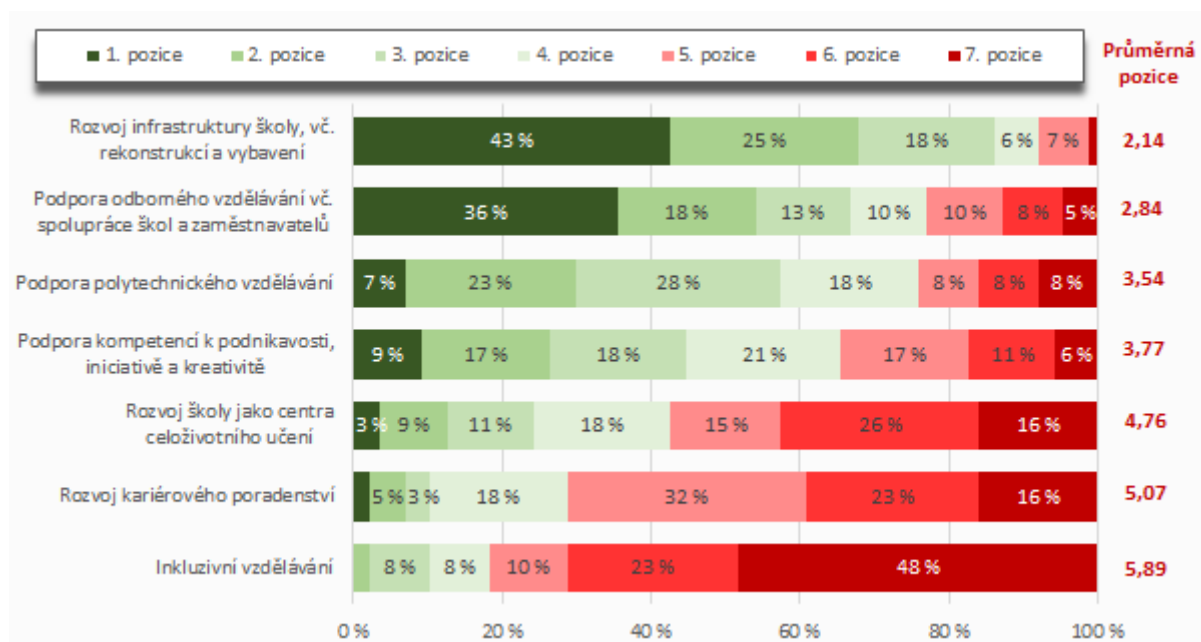


Jihočeský kraj

Pro střední a vyšší odborné školy v Jihočeském kraji patří mezi nejdůležitější intervence rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení a podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Rozvoj infrastruktury uvedlo na první pozici 43 % škol a podporu odborného vzdělávání umístilo na první místo 36 % škol. Na třetím místě v pořadí se nachází podpora polytechnického vzdělávání, následuje podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Zatímco rozvoj školy jako centra celoživotního vzdělávání a rozvoj kariérového poradenství řadí na poslední pozici shodně 16 % škol, inkluzivní vzdělávání umístilo na poslední příčku v seznamu priorit 48 % škol.



V následující části se vždy nachází tři, školami nejčastěji zmiňované, aktivity, překážky a opatření.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Střední a vyšší odborné školy v rámci rozvoje této intervence především realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (80 %) a zajišťují odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (72 %). Téměř polovina škol spolupracuje ze základními školami na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (49 %).

Mezi nejčastější překážky, na které školy v této intervenci narážejí, se řadí nemožnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků a finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele (shodně 33 %). Problémem je také malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření (32 %).

V této povinné intervenci by 62 % škol přivítalo stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních. Značné množství škol má také zájem o přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku (59 %) a stejný podíl škol považuje za potřebné i zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik či odborné předměty (59 %).

Podpora polytechnického vzdělávání

Značná část škol Jihočeského kraje zapojuje žáky do soutěží či olympiád (78 %) a zahrnuje do výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze či projektovou výuku (72 %). Hojněji realizované jsou také motivační akce pro žáky ZŠ (63 %).

Školy se potýkají nejčastěji s nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (68 %), dále s nedostatečnou motivací žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (61 %) a více než polovina škol naráží na nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (56 %).

Mezi nejžádanější opatření napomáhající rozvoji polytechnického vzdělávání lze zařadit zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (74 %), zvýšení počtu a kvality PC, notebooků či tabletů ve škole či možnost nákupu učebnic, pomůcek či výukových materiálů (shodně 69 %).

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Povinná intervence, která se umístila v souhrnu priorit škol na čtvrtou pozici, je podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Školy v rámci jejího rozvoje především vychovávají své žáky k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání (53 %), učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení (52 %) a rovněž začleňují ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech (52 %).

Značná část škol Jihočeského kraje se potýká s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (66 %). Zhruba polovina škol naráží na malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty (53 %) nebo na malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu (49 %).

Nejčastěji uváděným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji této intervence, je podpora školních projektů, jako jsou dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ze ZŠ, školní plesy apod. (72 %). Školy by dále ve značné míře uvítaly přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele) ve výuce (71 %) a 68 % škol by mělo zájem o kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení.

Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

V rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení se školy věnují především zájmovému vzdělávání pro veřejnost (33 %) či dalšímu vzdělávání pedagogů (33 %). Poměrně často realizují také odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (30 %).

Mezi nejčastější překážky pro školy v rozvoji celoživotního učení na škole patří nedostatek financí pro pracovníka, který by tuto oblast na škole zaštiťoval (63 %) či malý zájem dospělých o další vzdělávání (60 %). V menší míře pak školy narážejí na malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání (39 %) nebo na náročné zpracování dokumentace potřebné k účasti ve výběrových řízeních (39 %).

Naopak školy by přivítaly přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (59 %), finance na kvalitní materiál (48 %) nebo zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (46 %).

Rozvoj kariérového poradenství

Nejčastější aktivitou, které se školy věnují, je jednoznačně organizování exkurz a besed pro kariérovou orientaci žáků (91 %). Školy také v hojně míře poskytují individuální služby kariérového poradenství pro žáky (85 %) a spolupracují se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (77 %).

Dalšímu rozvoji kariérového poradenství nejčastěji brání nedostatek finančních prostředků pro zajištění kariérového poradenství ve škole (66 %), malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (51 %) a nízká časová dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství (48 %).

V opatřeních, která by školám nejvíce pomohla, se zrcadlí již zmíněné překážky. Mezi nejčastěji uváděná patří především finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (87 %) a dále také možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (61 %). Více než polovina škol by měla zájem o vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (56 %).

Inkluzivní vzdělávání

Z výsledků šetření vyplývá, že inkluzivní vzdělávání nepatří mezi priority většiny škol. Na první pozici ji nezařadila žádná z nich a na druhou či třetí příčku dostalo jen u 10 % škol. Přesto k aktivitám, na kterých se podílí převážná většina škol, patří evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (89 %), volba vhodných forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (85 %), volba vhodných metod pro zjišťování výsledků učení žáků (80 %) či spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (80 %).

K nejčastěji zmiňovaným překážkám v realizaci inkluzivního vzdělávání patří nedostatek finančních prostředků (49 %), nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (40 %) či skutečnost, že na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě (39 %).

V nejčastěji požadovaných opatřeních se podobně jako u kariérového poradenství odráží výše uvedené překážky. Školy uváděly, že by jim nejvíce pomohlo vytvoření odpovídajících finančních podmínek (67 %) a zhruba polovina škol by uvítala další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující jednak v oblasti metod a forem práce či organizace vzdělávání, jednak v oblasti různých forem hodnocení žáků a využívání formativního hodnocení (shodně 49 %).

Nepovinné oblasti

Zaměříme-li se na nepovinné oblasti, 92 % škol v Jihočeském kraji považuje za důležitou oblast ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), následuje jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury (89 %) a podpora rozvoje matematické gramotnosti (85 %). Podporu rozvoje čtenářské gramotnosti považuje za důležitou 72 % škol.