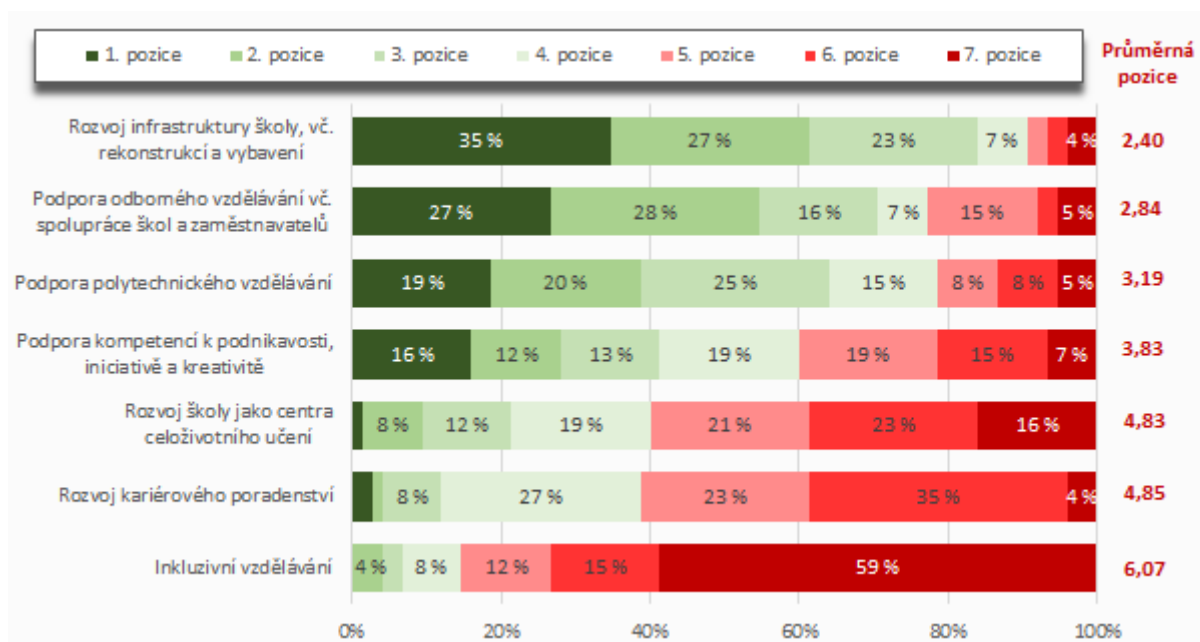


## Pardubický kraj

Pro střední a vyšší odborné školy v Pardubickém kraji patří mezi nejdůležitější intervence rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení a podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Rozvoj infrastruktury uvedlo na první pozici 35 % škol a podporu odborného vzdělávání umístilo na první místo 27 % škol, v případě podpory polytechnického vzdělávání se jedná o 19 % a v případě podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě o 16 % škol. Naopak rozvoj školy jako centra celoživotního vzdělávání řadí 16 % škol na poslední pozici, v případě kariérového poradenství se jedná o 4 % škol a inkluzivní vzdělávání umístilo na poslední příčku v seznamu priorit 59 % škol.



V následující části se vždy nachází tři, školami nejčastěji zmiňované, aktivity, překážky a opatření.

### Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Střední a vyšší odborné školy v rámci rozvoje této intervence především realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (77 %) a zajišťují odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (68 %). Téměř polovina škol zajišťuje stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech (48 %).

Mezi nejčastější překážky, na které školy v této intervenci narážejí, se řadí finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele (39 %), nemožnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (36 %) a nedostatečná disciplinovanost a motivovanost žáků pro práci v reálném pracovním prostředí (32 %).

V této povinné intervenci by 61 % škol přivítalo finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik či odborné předměty, resp. zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhradu zdravotních prohlídek). Školy rovněž považují za potřebné stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních (60 %).

## Podpora polytechnického vzdělávání

Značná část škol Pardubického kraje zahrnuje do výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze či projektovou výuku (76 %) a zapojuje žáky do soutěží či olympiád (73 %). Více než polovina škol také realizuje motivační akce pro žáky ZŠ (59 %).

Nejčastěji se školy potýkají s nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (65 %). Dále narážejí také na nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (61 %) a zastaralé vybavení IT pro výuku (59 %).

Mezi nejžádanější opatření napomáhající rozvoji polytechnického vzdělávání lze zařadit zvýšení počtu a kvality PC, notebooků či tabletů ve škole (83 %) či zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (80 %). Za potřebné je považováno také zvýšení kvality softwarového vybavení školy (73 %) či podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (73 %).

## Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Povinná intervence, která se umístila v souhrnu priorit škol na čtvrté pozici, je podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Školy v rámci jejího rozvoje především učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení (59 %) a vychovávají své žáky k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání (56 %). Dále také realizují návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce a začleňují ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech (shodně 48 %).

Značná část škol Pardubického kraje se potýká s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (63 %). Školy dále narážejí na malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení či projekty (45 %) a malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti (40 %).

Nejčastěji uváděným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji této intervence, je podpora školních projektů, jako jsou dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ze ZŠ, školní plesy apod. (76 %). Školy by dále ve značné míře uvítaly kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (67 %) a 65 % škol by mělo zájem o a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele) ve výuce.

## Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

V rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení se školy věnují především rekvalifikacím (44 %). Dále realizují také další vzdělávání pedagogů (41 %) či odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (36 %).

Mezi nejčastější překážky pro školy v rozvoji celoživotního učení na škole patří nedostatek financí pro pracovníka, který by tuto oblast na škole zaštiťoval (56 %), malý zájem dospělých o další vzdělávání (52 %) a v menší míře také administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací (39 %).

Naopak školy by přivítaly zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (55 %), finance na kvalitní materiál (51 %) či přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (51 %).

## Rozvoj kariérového poradenství

Nejčastější aktivitou, které se školy věnují, je jednoznačně organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (92 %). Školy také v hojně míře zapojují odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy (80 %) a podporují žáky se zdravotním a/nebo sociálním znevýhodněním (72 %).

Dalšímu rozvoji kariérového poradenství nejčastěji brání nedostatek finančních prostředků pro zajištění kariérového poradenství ve škole (65 %), malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (53 %) a nízká časová dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství (51 %).

V opatřeních, která by školám nejvíce pomohla, se zrcadlí již zmíněné překážky. Mezi nejčastěji uváděná patří především finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (87 %). Dále také možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ (57 %), vytvoření odpovídajících časových dotací vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (53 %) či zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (53 %).

### Inkluzivní vzdělávání

Z výsledků šetření vyplývá, že inkluzivní vzdělávání nepatří mezi priority většiny škol. Na první pozici ji nezařadila žádná z nich a na druhou či třetí příčku dostalo jen u 7 % škol. Přesto k aktivitám, na kterých se podílí drtivá většina škol, patří evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (91 %), volba vhodných forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (87 %) a spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (87 %).

K nejčastěji zmiňovaným překážkám v realizaci inkluzivního vzdělávání patří nedostatek finančních prostředků (45 %), nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (41 %) a skutečnost, že na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě (41 %).

V nejčastěji požadovaných opatřeních se podobně jako u kariérového poradenství odráží výše uvedené překážky. Školy uváděly, že by jim nejvíce pomohlo vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (60 %) a další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce či organizace vzdělávání (55 %). Školy by uvítaly také vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (43 %) a vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky (43 %).

### Nepovinné oblasti

Zaměříme-li se na nepovinné oblasti, 89 % škol v Pardubickém kraji považuje za důležitou oblast ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), následuje jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury (83 %) a podpora rozvoje matematické gramotnosti (73 %). Podporu rozvoje čtenářské gramotnosti považuje za důležitou 69 % škol.

Pouze pro 1 % škol není žádné z těchto témat důležité.