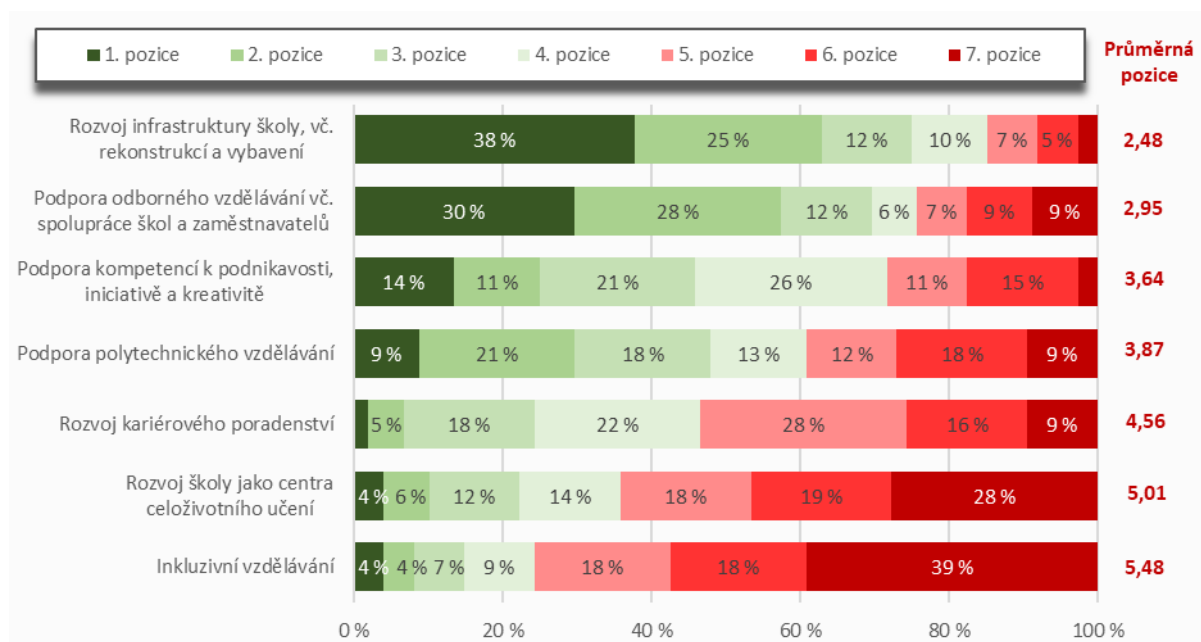


## Středočeský kraj

Pro střední a vyšší odborné školy ve Středočeském kraji patří mezi nejdůležitější intervence rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení a podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Podporu odborného vzdělávání na první pozici uvedlo 30 % škol a rozvoj infrastruktury umístilo na první místo 38 % škol. Na třetím místě se nachází podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Ačkoliv podporu polytechnického vzdělávání na první místo řadí jen 9 % škol, u více než poloviny škol se umísťovala do čtvrté pozice (dohromady 61 %). Rozvoj kariérového poradenství, rozvoj školy jako centra celoživotního učení a inkluzivní vzdělávání naopak školy ve Středočeském kraji zhusta staví na poslední příčky.



V následující části se vždy nachází tři, školami nejčastěji zmiňované, aktivity, překážky a opatření.

### Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Střední a vyšší odborné školy v rámci rozvoje této intervence spolupracují s odborníky z praxe, zapojují je do výuky a pořádají s nimi přednášky (74 %). Odborný výcvik a praxe žáků probíhají v reálném pracovním prostředí, přímo u zaměstnavatelů (67 %), avšak následně jen 39 % škol zařizuje stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech či provádí analýzu stávajících a potenciálních partnerů v regionu a možností spolupráce a komunikace s nimi.

Mezi nejčastější překážky, na které školy v této intervenci narážejí, se řadí nemožnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (36 %). Dalším problémem je pak finanční náročnost související se vstupem na pracoviště zaměstnavatele, jako jsou zdravotní prohlídky či pojištění žáků (32 %), a také malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření (30 %).

V této povinné intervenci by 61 % škol uvítalo přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe. Dalším častěji zmiňovaným opatřením jsou stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech nejen v České republice, ale i v zahraničí (59 %). Zhruba polovina škol (53 %) by pak také ocenila zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek).

## Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Povinná intervence, která se umístila v souhrnu priorit škol na třetí pozici, je podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Školy v rámci jejího rozvoje učí žáky především myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení (64 %) a také vychovávají k podnikavosti své žáky v rámci všeobecného (57 %) i odborného (56 %) vzdělávání.

Podstatná část škol (65 %) Středočeského kraje se potýká s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku a následně i s nedostatkem výukových materiálů, pomůcek a metodik (43 %). Jen o něco menší podíl škol (40 %) naráží na malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty.

Nejčastěji uváděnými opatřeními, která by školám pomohla v rozvoji této intervence, jsou podpora školních projektů typu dnů otevřených dveří, sportovních dnů, výstav či školních plesů a kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (oboje 70 %). Dále by 65 % škol mělo zájem o účast mladého podnikatele či jiného odborníka z praxe ve výuce. 53 % škol by také ocenilo metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti.

## Podpora polytechnického vzdělávání

Ve Středočeském kraji zahrnují téměř tři čtvrtiny škol (70 %) do výuky polytechnických předmětů laboratorní cvičení, pokusy, exkurze a projektovou výuku. Školy také často (66 %) zapojují žáky do soutěží a olympiád a 47 % škol se věnuje přípravě výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru.

Nejčastěji se školy potýkají s nedostatečnými znalostmi žáků ze základních škol (60 %) a také jejich nedostatečnou motivací k polytechnickému vzdělávání (59 %). Zhruba polovina škol naráží na nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (56 %).

Nejvíce požadovanými opatřeními k rozvoji polytechnického vzdělávání jsou zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku a možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů (oboje 75 %). Dále je to také zvýšení kvality softwarového vybavení školy (74 %) a zkvalitnění IT sítí ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben (71 %).

## Rozvoj kariérového poradenství

Nejčastější aktivity, kterým se školy věnují, jsou jednoznačně organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (89 %) a poskytování individuálního poradenství pro své žáky (80 %). Dále je velice častá i podpora žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním (78 %).

Dalšímu rozvoji kariérového poradenství nejčastěji brání nedostatek finančních prostředků (60 %) a malý zájem o tuto problematiku ze strany žáků a rodičů (51 %). Také zhruba polovinu škol trápí nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (49 %).

V opatřeních, která by školám nejvíce pomohla, se zrcadlí již zmíněné překážky. Nejčastěji uváděné jsou finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (87 %). O něco menší podíl škol (60 %) by měl zájem o možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující středních i základních škol a 53 % škol by uvítalo vytvoření odpovídající časové dotace pro kariérového poradce.

## Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

V rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení se školy věnují především dalšímu vzdělávání pedagogů (36 %) a zájmovému vzdělávání pro veřejnost (31 %). Dále se školy ve Středočeském kraji zabývají rekvalifikacemi (26 %).

Mezi nejčastější překážky v rozvoji celoživotního učení na škole patří nedostatek financí pro pracovníka, který by tuto oblast na škole zaštiťoval (51 %), a malý zájem o další vzdělávání ze strany dospělých (47 %). Překážkou je i administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací (37 %).

Školy by za účelem rozvoje v této oblasti uvítaly zlepšení ICT školy po kvalitativní i kvantitativní stránce (53 %), finance na kvalitní materiál (45 %) a pomoc s přípravou pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (40 %).

### Inkluzivní vzdělávání

Z výsledků šetření vyplývá, že inkluzivní vzdělávání nepatří mezi priority většiny škol. Na první čtyři příčky ho v souhrnu umístila méně než třetina. Přesto se drtivá většina škol podílí na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (95 %) a mezi často zmiňované aktivity také patří volba forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (89 %). Velká většina škol taktéž zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (86 %).

K nejčastěji zmiňovaným překážkám v realizaci inkluzivního vzdělávání patří nedostatek finančních prostředků (46 %), absence školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě (41 %) a nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání (39 %).

V nejčastěji požadovaných opatřeních se podobně jako u kariérového poradenství odráží výše uvedené překážky. Školy uváděly, že by jim nejvíce pomohly odpovídající finanční prostředky (67 %). Dále zmiňovaly zejména další vzdělávání pedagogických pracovníků, především v oblasti metod a forem práce a organizace vzdělávání (51 %) a rovněž v oblasti forem hodnocení žáků či využívání formativního hodnocení (48 %).

### Nepovinné oblasti

Zaměříme-li se na nepovinné oblasti, za nejdůležitější považují školy ve Středočeském kraji oblast ICT, včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol). Uvedlo tak 93 % škol.

Na druhém místě se pak nachází jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury a podpora matematické gramotnosti, které považuje za důležité 82 % škol. Tři čtvrtiny škol označily za důležitou i podporu čtenářské gramotnosti. Pouhé 1 % škol nepovažuje za důležitou žádnou z nepovinných oblastí.