



Speciál

DOPORUČENÉ ZDROJE

Číslo 16

ŘÍJEN 2020

MANUÁL NEJEN PRO PODPORU VÝUKY NA DÁLKU



PODPORA DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Podle novely školského zákona se povinnost distančního vzdělávání vztahuje také na děti v povinném předškolním vzdělávání.

V článku na [str. 4](#) přibližujeme možnosti distančního vzdělávání s ohledem na specifika předškolního vzdělávání, možnosti a potřeby dětí dané věkové kategorie i jejich rodin. Učitele v mateřských školách podpoříme nabídkou základních pravidel a doporučení, kte-

rá jim pomohou při vytváření vlastní nabídky dětem a jejich rodinám. Text mohou školy využít přímo ke komunikaci s rodinou dítěte.

Materiál bude postupně doplňován příklady z praxe mateřských škol, kterými se mohou inspirovat další učitelé. Plánujeme přípravu krátkých video-příspěvků, které budou zaměřené na praktické ukázky pro rodiče. Více na [straně 4](#).

STUDENTI POMOHOU S DOUČOVÁNÍM – ZAPOJTE I VAŠI ŠKOLU

Školám, které řeší výpadky žáků ve výuce, mohou pomoci studenti pedagogických fakult či vyšších odborných škol. Jejich praxe proběhnou přímo ve škole formou skupinového či individuálního doučování vybraných žáků. Doučování může probíhat osobně i online. (s ohledem na zahájení akademického roku). Dotazník naleznete na www.zapojmevsechny.cz/doucovani.

Zapojení studentů pedagogických oborů iniciovaly Pedagogické fakulty společně s vyššími odbornými školami, ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Národním pedagogickým institutem ČR a organizací Člověk v tísni. Žákům, kteří zůstali během období distanční výuky bez větší podpory, pomůže doučování vyrovnávat vzniklé rozdíly v dosažené úrovni znalostí a dovedností.

Pár slov úvodem

Webináře, organizační, odborné a metodické vedení pořadu UčíTelka, adresná podpora škol, aktivity v krajských centrech podpory, 15 vydání informačního zpravodaje Speciál pro podporu výuky na dálku, metodiky a materiály k hodnocení a formativnímu hodnocení žáků, k práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami či oborovým didaktikám. Ale také zprostředkování zkušeností a příkladů dobré praxe z výuky na dálku a reakce na bezpočet dotazů, které přicházely ze škol a od jejich zřizovatelů, ale i od samotných pedagogů a rodičů: o tom všem se můžete dočíst i v článku [Distanční vzdělávání jako krok vpřed](#), který uveřejnil časopis Průvodce společným vzděláváním.

To vše zvládl tým pracovníků Národního pedagogického institutu České republiky v době, kdy společnost stála před problémem, který zdaleka neskončil s koncem školního roku.

Druhá vlna epidemie však školy již tak nezaskočila jako v březnu. Jejich připravenost na mimořádné situace a zajištění výuky na dálku jsou zcela odlišné, než tomu bylo na jaře. I přesto bychom chtěli nadále poskytovat pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení pomoc a metodickou podporu: možná jinou formou a jinak, avšak neméně účinně. Naši podzimní dávku pomoci tedy startujeme shrnutím všeho, co pokládáme za nadčasové a důležité.

Redakce

MŠMT vydalo metodiku pro distanční vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo Metodické doporučení pro vzdělávání distančním způsobem. Dokument shrnuje právní, organizační a pedagogické prvky distančního způsobu vzdělávání a má školám pomoci při nastavování pravidel při případném přechodu na distanční výuku. Vedení škol a vyučující zde najdou doporučení pro jednotlivé typy škol od mateřských, základních a středních až po vyšší odborné školy, konzervatoře a základní umělecké školy.

[Metodické doporučení pro vzdělávání distančním způsobem](#)

[Principy a zásady úspěšného vzdělávání na dálku](#)

[Check-list k výuce na dálku](#)

[Vzor smlouvy o výpůjčce ICT prostředků](#)

CO JEŠTĚ NAJDETE VE SPECIÁLU

- [Nabídku webinářů různého zaměření ke zhlédnutí ze záznamu](#)
- [Aktuální nabídku webinářů](#)
- [Odkazy na důležité metodiky vztahující se k distančnímu vzdělávání](#)
- [Návod a pomoc při sestavení individuálních vzdělávacích plánů](#)
- [Odkazy na metodické zdroje a témata související s výukou na dálku](#)

POMŮŽEME VÁM SE SESTAVENÍM INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Vážení učitelé,

máte i v tomto školním roce ve své třídě žáky, pro které je nezbytné promýšlet individualizovaný způsob vzdělávání? Pro některé z nich budete vytvářet i písemné individuální vzdělávací plány (IVP) nebo plány pedagogické podpory (PLPP)? Nezapomněli jsme na Vás! Opět jsme pro Vás zaktualizovali **jeden z nejnavštěvovanějších pohledů Metodického portálu NPI ČR Plány IVP a PLPP v základním vzdělávání**, který se právě individualizaci výuky věnuje.

Co v on-line prostředí můžete:

- ✓ Inspirovat se z **výčtu možností realizace podpůrných opatření**, které ostatní učitelé využívají ve výuce
- ✓ Podívat se **na mnoha krátkých videích, jak ve školské praxi druzí individualizaci výuky realizují** – vybrat si z nabídky záznamů výukových metod, organizace výuky, zadávání a plnění úkolů, ověřování vědomostí i hodnocení žáků to, co Vás zajímá. Vyzkoušeli jste ve výuce například **šifrovací hru**, **experiment**, **kooperativní učení**, **manipulativní činnosti**, **sebehodnocení žáka**?
- ✓ Vyhledat v **seznamu pomůcek a učebních materiálů** pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch chování, z důvodů specifických poruch učení, z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek ty, které jsou vhodné pro Vaše žáky
- ✓ Vybrat si **ze seznamu speciálních učebnic a pracovních listů pro žáky s mentálním postižením** (v souladu s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření nebo v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální) ty, které žáci využijí
- ✓ Pracovat s **aktuálním interaktivním formulářem IVP** (upraveným i pro více školních předmětů)
- ✓ Nahlédnout do **zpracovaných IVP i PLPP pro žáky s různými druhy znevýhodnění** v jednotlivých ročnících; v některých případech i pro konkrétního žáka po dobu více školních let
- ✓ Zvážit (po zhlédnutí webináře *Plán pedagogické podpory jako nástroj pomoci žákovi*) **způsob využívání PLPP** na škole
- ✓ Nastavit si pomocí doporučeného způsobu **vyhodnocování IVP** nový ověřený postup
- ✓ Dohledat potřebné **legislativní dokumenty i metodická doporučení MŠMT**.

Ačkoli v případě **učitelů škol mateřských** je realizace individualizovaného vzdělávání samozřejmostí, lze na stránkách Metodického portálu NPI ČR nalézt srovnatelné informace využitelné i v předškolním vzdělávání. Vše je dostupné na portálu **Plány IVP a PLPP v předškolním vzdělávání**.

PhDr. Renata Votavová

JAK MOHOU ŠKOLY KOMUNIKOVAT S RODIČI ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ?

Přehled doporučení ve formě krátkých metodických textů pro vzdělavatele/rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

[klikněte](#)



Webinář:

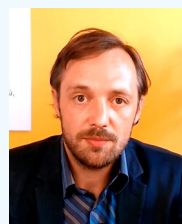
Jak zvládnout návrat do školy a práci s třídním kolektivem

[klikněte](#)

Doporučujeme

Podpora vlídné skupinové dynamiky ve školním prostředí

Základy vyjednávání s rodiči ve školním prostředí



Lektor: Mgr. Jan Gabriel Szutkowski, školní psycholog

- Základní pohled na důležitost příznivé skupinové dynamiky (v rámci školy/DDM, skupiny/třídy i vůči jednotlivci)
- Význam spolupráce s rodiči

Webinář: [klikněte](#)

Jan Gabriel Szutkowski je také autorem článku **Základy vyjednávání s rodiči ve školním prostředí**. Dobře vedeným rozhovorem či vyjednáváním se můžeme vyhnout případným konfliktům a nedorozuměním, a posilovat tak vzájemnou součinnost rodičů a učitelů ve výchově a vzdělávání žáků. Článek si přečtete [ZDE](#).

INSPIRACE Z METODICKÉHO PORTÁLU RVP.CZ

Metodický portál RVP.CZ, který je součástí Národního pedagogického institutu České republiky, funguje již dlouhá léta jako hlavní metodicko-didaktický online nástroj pro učitele. Nabízí [inspirativní příspěvky](#), které jsou zdarma využitelné pro online výuku. Vyzkoušejte je.

Mezi zásadní aktivity Metodického portálu RVP.CZ patří webináře. Na podzim se můžete inspirovat následujícími setkáními se zajímavými lektory:

- 30. září – Syndrom vyhoření, lektor: Mgr. Roman Pešek
- říjen – Motivace a motivátory, lektor: Mgr. Jiří Hruška
- 14. října – Jak podpořit dítě s problémy v učení a chování ve škole

– očima dítěte, rodiče i pedagoga, lektor: Mgr. Jana Divoká

- 4. listopadu – Jak se může učitel podílet na rozvoji řeči žáků na 1. stupni, lektor: PhDr. Martina Černá
- 11. listopadu – Dítě s poruchou pozornosti (ADHD, ADD) ve škole i doma, lektor: Mgr. Jana Divoká
- 18. listopadu – Poruchy řeči u dětí v předškolním a mladším školním věku, lektor: Mgr. Eva Kolesová
- 25. listopadu – Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím týmem?, lektor: Mgr. Jiří Hruška

Aktuální informace o připravovaných webinářích naleznete [zde](#).

Metodický portál RVP.CZ prostřednictvím MŠMT rovněž spolupracoval s Českou televizí na pořadu [UčíTelka](#), který metodicky a organizačně zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Každý den čekaly na programu ČT2 na žáky prvního stupně základních škol vzdělávací lekce. K pořadu byly jako doprovodné materiály pečlivě vybírány příspěvky právě z Metodického portálu RVP.CZ.

DigiNews

I v novém školním roce budeme zasílat mateřským a základním školám novinky z oblasti uplatnění digitálních technologií ve výuce. Nejnověji jsme připravili [newsletter](#) zaměřený na rozvoj digitální gramotnosti v předškolním vzdělávání a na 1. stupni základní školy.

PROJEKT SRP JEDE NAPLNO

Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) se letos na podzim zaměřuje hned na několik věcí. Samozřejmě pokračuje intenzivní podpora školám, ale je tu novinka: startuje pilotáž benchlearningu – což je další cesta, jak se školy mohou rozvíjet. **Benchlearning podporuje spolupráci mezi školami a vzájemné učení se.** Stimuluje otevřenost vůči novým podnětům i ochotu sdílet. Motivuje a snižuje strach ze změn. Od září pilotuje 10 škol za metodického vedení projektu SRP své benchlearningové projekty. **V centrech podpory** jsme připravili další **webináře pro školy** na téma šablon, ale také webináře pro vedení škol, které se týkají strategického plánu školy. Všechny webináře jsou dostupné **na novém Youtube kanálu projektu SRP, který se jmenuje „Vedeme školu“**. Stejný název má i **facebooková stránka a web**, který brzy uvidíte. Budeme rádi, když nás budete sledovat! A vzhledem k vývoji situace a zavádění nových opatření v souvislosti s koronavirem jsme znovu umožnili **akce center podpory i v distanční podobě**. Už na jaře jsme vše úspěšně vyzkoušeli a věříme, že jak konzultace k šablonám s příjemci IPo MAP, tak další aktivity budou bez problémů probíhat dál. Naším cílem určitě je pracovat se školami ve stejné intenzitě, jako bylo v plánu a jako jsme to už zvládli na jaře.

Využití lekcí projektu UčíTelka a navazujících metodických materiálů pro online vzdělávání žáků na 1. st. ZŠ

Znáte UčíTelku?

Víte, že

INSTRUKTÁŽNÍ VIDEO

klikněte

- ▶ jednotlivé lekce jsou zaznamenány na webu k dalšímu použití?
- ▶ k jednotlivým lekcím jsou ke stažení další výukové materiály a učební úlohy?

To vše je vyučujícím k dispozici pro usnadnění výuky na dálku!

Lekce k využití z [archivu ČT](#) a na webu MŠMT [NaDálku](#).



JAK PSÁT SLOVNÍ HODNOCENÍ A JAKÉ JSOU JEHO (NE)VÝHODY

Škola má možnost zvolit si slovní hodnocení jako alternativní formu klasifikace. Podle § 15 odst. 2 a 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb. mohou být žáci hodnoceni slovně, pokud jsou principy používání slovního hodnocení součástí pravidel hodnocení a jsou zakotveny ve školním řádu.

Chcete se dozvědět více o tom, jaké jsou výhody a nevýhody slovního hodnocení a jak je psát? Máte zájem o další užitečné odkazy a příklady osvědčené praxe? Více naleznete v tomto [ČLÁNKU](#).

JAK NA FORMATIVNÍ HODNOCENÍ

Metodika PaedDr. Evy Valáškové Vincejové, Ph.D., nás provede aspekty hodnocení procesu učení a výsledků vzdělávání, formami hodnocení (sumativní, slovní a formativní), jejich kritérii a metodami, ale i významem zpětné vazby a sebehodnocení žáků. Doplněno mnoha příklady a návody.

klikněte



DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Novela školského zákona č. 349/2020 Sb. stanovuje v § 184a¹ zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách. Co to tedy pro praxi v mateřských školách znamená?

1. Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona, **je mateřská škola povinna zajistit** dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, **vzdělávání distančním způsobem**.
2. **Dítě**, pro které je předškolní vzdělávání povinné, **má povinnost se vzdělávání distanční formou účastnit**.
3. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem **přízpůsobí škola podmínkám dítěte** pro toto vzdělávání.
4. Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu **v míře odpovídající okolnostem**.

V dalším textu se budeme věnovat skutečnostem uvedeným v bodech 3 a 4.

Počítáme s tím, že budeme v rámci činnosti NPI ČR doplňovat tento materiál o příklady inspirativní praxe, které nám poskytnou mateřské školy na základě svých dobrých zkušeností, případně nás upozorní na slepé uličky, tedy cesty, které vyzkoušely, a nevedly k cíli.

Způsob poskytování distančního vzdělávání

Pro distanční vzdělávání musíme nejprve zvážit a s rodinami domluvit způsob předávání informací. Pro předávání informací mezi rodinou a mateřskou školou k distančnímu vzdělávání samozřejmě nejlépe vyhovuje komunika-

ce **prostřednictvím moderních technologií**, ale to lze pouze v případě, že:

- máme potřebné vybavení pro připojení na internet, natáčení videa, či jiné;
- mají potřebné vybavení rodiny dětí.

Musíme pečlivě zvážit, zda do připojení zapojíme i děti, nebo se v komunikaci zaměříme výhradně na dospělé. Děti by měly být zapojovány jen velmi cíleně, například k propojení s dalšími dětmi formou videohovoru, ve kterém se mohou vzájemně pozdravit, sdělit si zážitky z poslední doby (pro udržování sociálního a emočního kontaktu s vrstevníky, pro podporu sociální role) apod. Musíme si být vědomi, že tím nelze nahradit osobní setkávání. Neměli bychom děti zapojovat tak, aby prostřednictvím technologií plnily úkoly.

Pokud budeme natáčet videa, měla by mít charakter krátkých instrukcí, praktických ukázek činností, kterými se mohou inspirovat rodiče. Několik videoukázek připraví NPI ČR v průběhu podzimu a budou k dispozici na webu NPI ČR a Youtube, samozřejmě se do mateřských škol dostanou odkazy na videa (pravděpodobně stejným způsobem jako tento text).

Další možností je **osobní předávání** (využití schránky, zřízení předávacího místa, kde je možné kdykoliv nebo v určenou dobu předávat inspiraci k činnostem) za dodržení hygienických požadavků – roušky, dezinfekce, odstup. Tento způsob vyžaduje ze strany mateřské školy iniciativu pro vytvoření prostoru, kde se bude předávání uskutečňovat, rodina dítěte musí podstoupit cestu do místa určení, někdy i v určenou dobu.

Pokud první dva způsoby nejsou z různých důvodů na straně rodiny či mateřské školy realizovatelné, můžeme využít **poštovní doručení**.

Pro jednotlivé děti můžeme zvolit různé možnosti distančního vzdělávání. S některými rodinami můžeme komunikovat na dálku, s jinými rodinami osobně.

Distančnímu způsobu vzdělávání přizpůsobíme také hodnocení. Zpětnou vazbou pro nás mohou být například fotografie dítěte při činnostech, kresby, malby, deníček, kam bude dítě s rodiči zaznamenávat různé zážitky z četby, společných činností, procházek aj.

Vzdělávací obsah aneb jaké úkoly dětem zadávat

V mateřské škole pracujeme s dětmi průběžně, sledujeme a vyhodnocujeme pokroky každého dítěte, připravujeme vzdělávací nabídku podle aktuálních možností jednotlivých dětí. Jak můžeme nabízet činnosti dětem v distančním vzdělávání? Nejsme v tu chvíli s dítětem, ale s dospělým, který s ním následně bude nabízené činnosti realizovat.

Můžeme rodině předávat obecná doporučení a tipy na vhodné činnosti. K tomu způsobu přistupujeme, jestliže:

- máme důvěru v kompetence a možnosti rodiny, zajistit dítěti dostatečné množství vhodných podnětů pro jeho celkový rozvoj;
- nemáme dostatek informací o dítěti z předchozího období (například dítě teprve nedávno nastoupilo do mateřské školy).

Nabídku jednoduchých činností „na míru“ můžeme uplatnit pouze tehdy, pokud dítě, pro které jsou činnosti určené, již dobře známe z předchozího období, tedy můžeme nabídku činností do velké míry individualizovat, přizpůsobovat aktuálním potřebám a možnostem konkrétního dítěte a zároveň víme, že rodina dítěte je schopna poskytnout dítěti podporu

¹§ 184a Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách

(1) Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole nebo většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z mateřské školy nebo z odloučeného pracoviště nebo z nejméně jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

(2) Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

(3) Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem s výjimkou žáků základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka nebo studenta pro toto vzdělávání.

a podmínky pro úspěšné zvládnutí doporučených činností.

Při využití jakéhokoliv způsobu distančního vzdělávání musíme mít stále na paměti principy předškolního vzdělávání. To znamená dítě nepřetěžovat ani nepodceňovat, zabývat se celkovým rozvojem dítěte – posilovat a udržovat rozvoj dítěte v oblastech, ve kterých dosahuje úspěchu a využívat ho pro motivaci k činnostem, které jsou pro dítě obtížnější. Nabízet dítěti činnosti z běžného života, z jeho okolí.

Míra odpovídající okolnostem

Tato definice, uvedená ve školském zákoně, je pro předškolní vzdělávání velmi významná. Není naším cílem rodině dítěte kopírovat rámcový nebo školní vzdělávací program. Samozřejmě z těchto dokumentů vycházíme, ale uvědomujeme si, že rodiče (zákonní zástupci) nejsou učitelé. Nepřenášíme na rodinu tíhu řízeného, cíleného vzdělávacího procesu. **Umožníme rodině, aby podporovala rozvoj svého dítěte prostředky, činnostmi, které jsou běžné, srozumitelné a realizovatelné v podmínkách domova dětí.**

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé široké spektrum vývoje dítěte. Pro každou z nich najdeme činnosti z běžného života, které rodina určitě může zvládnout, pro které má doma podmínky, pomůcky. Předkládáme inspiraci pro přípravu nabídky.

Dítě a jeho tělo

- dostatek volného pohybu;
- praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku (utírání nádobí, zalévání květin, věšení a skládání prádla, prostírání stolu...);
- hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálků;
- sebeobslužné činnosti (oblékání, hygiena, stolování);
- hry s písmem apod.

Dítě a jeho psychika

- čtení, vyprávění, naslouchání – vzájemně (dítě i v roli vypravěče, rodič i v roli naslouchajícího);
- zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů (klíčení rostlin, sledování počasí...);
- hry podporující paměť (pexeso, Krimova hra, hry se slovy...);
- hry podporující představivost (stavebnice, skládačky, kreslení, malování...);
- manipulace s předměty, zkoumání

a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar...);

- třídění, přiřazování podle určených vlastností (třídění příborů, párování ponožek...);
- hry pro orientaci v prostoru a rovině (hra na schovávanou, vyhledávání detailů v obrázku...) apod.

Dítě a ten druhý

- společenské hry;
- hry s pravidly;
- komunikace s druhými, vzájemná interakce apod.

Dítě a společnost

- zvyky a tradice ve svém okolí;
- pravidla soužití (jak se chováme doma, v obchodě, v kině...);
- námětové hry (hraní rolí – na povolání, na rodinu...);
- poslech hudby, seznamování s uměním apod.

Dítě a svět

- poznávání okolí;
- pracovní činnosti (péče o rostliny, péče o zvířata...);
- seznamování s ekologií (třídění odpadu, šetření vodou a energiemi...) apod.

Co by mělo být nejdůležitější? Co můžeme nabídnout rodičům?

- Věnujme dítěti soustředěnou pozornost. To znamená vyhradit si na dítě čas, kdy se nebudeme věnovat jiným činnostem, kdy budeme plně zaměřeni na dítě a na to, co dělá, co děláme.
- Povídejme si s dítětem, vyprávějme si.
- Každý den si najdeme chvíli na čtení. Nikdy není brzy na to začít dětem číst, nikdy není pozdě začít dětem číst. Můžeme si z toho vytvořit krásný večerní rituál před spaním.



Jak na distanční formu povinného předškolního vzdělávání

klikněte

- Důvěřujeme svému dítěti. Zvládne toho hodně, pokud k tomu dostane příležitost. Nebojme se, že rozbije talíř, vyleje vodu, rozsype mouku.... to se přece stane i nám. Využijme takové situace k tomu, že není problém chybovat, ale učme ho po sobě uklidit (i když to nebude dokonalé).
- Zapojíme dítě do běžných činností doma, v zahradě i v dílně.
- Hrajme s dítětem běžně dostupné hry (pexeso, Černý Petr, kvarteto...).
- Dopřejme dítěti dostatek různorodého pohybu.
- Učme dítě dodržovat pravidla (chování, stolování...).

„Chovejme se k dětem s laskavou důsledností.“ Z. Matějček

Zpracovala: Mgr. Hana Splavcová, garant předškolního vzdělávání NPI ČR

Přikládáme první zajímavé odkazy, které můžete doporučit rodičům:

<https://edu.ceskatelevize.cz/kabinet/dil/220553115500001>

<https://edu.ceskatelevize.cz/kabinet/dil/220553115500002>

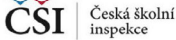
<https://www.youtube.com/watch?v=N9Lp4glcbTA>

<https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=66968&view=9641>

<https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=66967&view=9641>

<https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=66966&view=9641>

VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH V OBDOBÍ NOUZOVÉHO STAVU



Vzdělávání v mateřských školách v období nouzového stavu

Tematická zpráva

květen 2020

2019/20

klikněte

Změny v provozu mateřských škol.

Nabídka vzdělávacích aktivit na dálku.

Komunikace mateřských škol s rodiči a dětmi.

Využití digitálních technologií ze strany učitelů.

Příklady inspirativní praxe.

[ČÍST DÁLE](#)

Kliknutím na číslo Speciálu se vám požadované vydání otevře z archivu

Jak na online vzdělávání (digitální nástroje a platformy pro vzdělávání na dálku)

Období nouzového stavu – aktuální situace v mateřských školách – Mgr. Hana Splavcová, NPI ČR, [Speciál č. 3](#), s. 1

Tipy pro podporu online výuky cizích jazyků – Mgr. Tatiana Feketeová, NPI ČR, [Speciál č. 4](#), s. 4

Doporučené postupy MŠMT pro školy v období vzdělávání na dálku, [Speciál č. 6](#), s. 2

Inspirativní materiály pro využívání digitálních technologií ve výuce přírodních věd, [Speciál č. 7](#), s. 5

Google pomáhá vzdělávat studenty na dálku – PaedDr. Anna Stočesová Martinková, Ph.D., [Speciál č. 8](#), s. 4

V tým(s)u jde všechno 10x lépe!, [Speciál č. 9](#), s. 3

Přijímačky bez obav: balíček podpůrných studijních materiálů k přípravě na jednotnou přijímací zkoušku – RNDr. Michaela Kleňhová, [Speciál č. 9](#), s. 1

Strategie přechodu školy na distanční vzdělávání aneb Učíme (i) na dálku, [Speciál č. 11](#), s. 1

Inspirativní zdroje pro zájmové a neformální vzdělávání na dálku, [Speciál č. 11](#), s. 3

Fenomén webinarů – zájem o zhlédnutí přerostl očekávání – Mgr. Alena Faberová, NPI ČR, [Speciál č. 13](#), s. 1 a 5

EMA má otevřené a kvalitní výukové materiály, [Speciál č. 14](#), s. 1 a 2

Podpora žáků ve využívání technologií, rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti – Mgr. Jaroslav Faltýn, [Speciál č. 15](#), s. 1

Metodický portál RVP.CZ zaznamenal v době pandemie rekordní návštěvnost, [Speciál č. 15](#), s. 2

Digitální kompetence – klíčová kompetence pro život – Daniela Růžicková, [Speciál č. 15](#), s. 2

Týden programování aneb Zapojte se do evropské kampaně CODEWEEK 2020, [Speciál č. 15](#), s. 2

Adresná podpora škol

Adresná podpora škol – zkušenosti a inspirace, [Speciál č. 15](#), s. 3–4

Společné vzdělávání / inkluze a péče o nadané

Společné vzdělávání: jak doma vzdělávat dítě se specifickými poruchami učení – PhDr. Renata Votavová, NPI ČR, [Speciál č. 3](#), s. 2

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při distanční výuce – PhDr. Renata Votavová, NPI ČR, [Speciál č. 4](#), s. 2

Jak mohou školy komunikovat s rodiči žáků s potřebou podpůrných opatření – PhDr. Renata Votavová, Mgr. Alice Kourkzi, NPI ČR, [Speciál č. 6](#), s. 5

Individualizace a diferenciací zadání při distanční výuce – Mgr. Alice Kourkzi a PhDr. Renata Votavová, NPI ČR, [Speciál č. 7](#), s. 3

Příklady diferenciací úlohy pro žáky s rozdílnými předpoklady – Mgr. Alice Kourkzi a PhDr. Renata Votavová, NPI ČR, [Speciál č. 8](#), s. 3

Využívání digitálních technologií při distančním vzdělávání žáků se SVP a nadaných – PhDr. Renata Votavová, Mgr. Alice Kourkzi, [Speciál č. 9](#), s. 3

Jak využít zkušeností z koronavirové krize ve výuce nejen žáků se SVP – Mgr. Alice Kourkzi, PhDr. Renata Votavová, [Speciál č. 11](#), s. 4

Jak s ČT EDU oživit výuku i žáků se SVP a nadaných – Mgr. Alice Kourkzi, PhDr. Renata Votavová, [Speciál č. 12](#), s. 4

Inspirace pro učitele: Činnosti aktivity pro žáky se SVP a nadané – Mgr. Alice Kourkzi, PhDr. Renata Votavová, [Speciál č. 14](#), s. 3

Jak posilovat češtinu u žáků s OMJ během prázdnin – Mgr. Alice Kourkzi, [Speciál č. 15](#), s. 4

Psychohygiena, komunikace s žáky a rodiči

Období nouzového stavu – aktuální situace v mateřských školách – Mgr. Hana Splavcová, NPI ČR, [Speciál č. 3](#), s. 1

Psychohygiena v náročné době – Pavel Rampas, [Speciál č. 3](#), s. 3

Jak mohou školy komunikovat s rodiči žáků s potřebou podpůrných opatření – PhDr. Renata Votavová, Mgr. Alice Kourkzi, NPI ČR, [Speciál č. 6](#), s. 5

Hodnocení žáků (slovní, formativní)

Hledání různých cest ke školnímu hodnocení nejužitečnějšímu pro žáky – PhDr. Veronika Laufková, Ph.D., NPI ČR, **Speciál č. 5**, s. 1

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – PhDr. Renata Votavová, NPI ČR, **Speciál č. 5**, s. 3

Formativní hodnocení dává zpětnou vazbu a patří do současné školy – PhDr. Veronika Laufková, Ph.D., Mgr. Jan Chudík, **Speciál č. 7**, s. 2

Jak psát slovní hodnocení a jaké jsou jeho (ne) výhody – Mgr. Jana Chmátalová, **Speciál č. 7**, s. 1

Příklad inspirativní praxe: Individuálka: přebírání odpovědnosti za své učení (ZŠ Heurka), **Speciál č. 7**, s. 3

Jak si poradili s formativním hodnocením v některých školách – Mgr. Vlasta Kohoutová, NPI ČR, **Speciál č. 8**, s. 2

Jak na formativní hodnocení – PhDr. Eva Valášková Vincejová, Ph.D., **Speciál č. 10**, s. 4

Jak hodnotit žáky při výuce na dálku – klasickou známkou, nebo slovně? – Mgr. Tomáš Chrobák, **Speciál č. 11**, s. 2

Do formativního hodnocení by měli učitelé zapojovat také své žáky – Mgr. Monika Olšáková, **Speciál č. 12**, s. 2

Tipy pro slovní hodnocení žáků se SVP podle nastavených kritérií – PhDr. Renata Votavová, **Speciál č. 13**, s. 4

Oborové didaktiky

Tipy pro podporu online výuky cizích jazyků – Mgr. Tatiana Feketeová, NPI ČR, **Speciál č. 4**, s. 4

Inspirativní materiály pro využívání digitálních technologií ve výuce přírodních věd, **Speciál č. 7**, s. 5

Čtenářství v době koronavirové aneb Jak smysluplně pracovat s odbornými i literárními texty – Mgr. Monika Olšáková, **Speciál č. 9**, s. 4

Uplatnění ICT ve výuce českého jazyka a literatury, **Speciál č. 10**, s. 2

Zásadní změny ve výuce předmětu informatika jsou přede dveřmi – doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D., **Speciál č. 15**, s. 1

Přechod na prezenční výuku, reflexe a zkušenosti ředitelů z výuky na dálku a přechodu na prezenční výuku

Jak mluvit o koronaviru při zahájení prezenční výuky – Mgr. Alice Kourkzi, PhDr. Renata Votavová, **Speciál č. 10**, s. 3

Až se sejdeme ve škole – Mgr. Tereza Berková, Mgr. Sylvie Stretti, **Speciál č. 10**, s. 3

Reflexe přechodu škol od vzdělávání na dálku k prezenční výuce – Martin Ševčík, **Speciál č. 13**, s. 1

Pozitivem výuky na dálku je větší chuť do prezenčního studia – Michal Černý, **Speciál č. 13**, s. 1

Anketa: jak vnímají start prezenční výuky ředitelé základních škol?, **Speciál č. 13**, s. 2

Po více než dvouměsíční výuce na dálku zpátky do lavic aneb jak si poradit s přechodem na prezenční výuku – PhDr. Václav Mertin, **Speciál č. 13**, s. 3

Na co nezapomenout na konci školního „koronaroku“, Mgr. Bc. Pavel Koc, **Speciál č. 14**, s. 1 a 3

Reflexe přechodu škol od vzdělávání na dálku k prezenční výuce, rozhovor s Mgr. Marií Gottfriedovou a Mgr. Martinem Lánym, **Speciál č. 14**, s. 2

Zájmové a neformální vzdělávání

Mít kam jít: potřeba sdílení přinesla Portál pro volný čas – Mgr. Libor Bezděk, **Speciál č. 11**, s. 3

Také školní družiny fungovaly na dálku – Ladislava Lukešová, Zuzana Kopsová, **Speciál č. 11**, s. 3

Jak si poradili s nouzovým stavem ve školních družinách a klubech – Mgr. Adéla Nevrlá a Mgr. Jan Mareček, **Speciál č. 11**, s. 3

Zájmové vzdělávání a období koronavirové – co nám vzalo a co nám přineslo – PhDr. Petra Müllerová, Ph.D., **Speciál č. 12**, s. 3

Jiná témata

Negativní působení aktuální situace na děti a dospívající: zkušenosti odborníků v oblasti primární prevence – Mgr. Jarmila Vedralová, **Speciál č. 9**, s. 2

ČŠI – Tematická zpráva – Vzdělávání v mateřských školách v období nouzového stavu, **Speciál č. 10**, s. 2

PODZIMNÍ SÉRIE WEBINÁŘŮ PROJEKTU P-KAP

Projekt Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) připravuje podzimní sérii webinářů. Aktuální témata ve všech devíti obsahových oblastech jsou doplněna třemi webináři k samotnému procesu plánování a řízení vzdělávacích procesů, v nichž se mimo jiné zúčastňují zkušenosti získané z období výuky na dálku.

Webináře jsou určeny nejen pro SŠ a VOŠ (pedagogové, vedení), ale i pracovníkům krajských realizačních týmů KAP, dalším odborníkům a zájemcům o konkrétní témata, například: modularizace v odborném vzdělávání, koronavirová krize jako podnět pro práci se změnou v kariérovém poradenství, podpora žáků s psychickými problémy, nové cesty k podpoře polytechnického vzdělávání. Webinář Škola a distanční vzdělávání (15. 10. 2020), určený pro školy i zřizovatele, seznámí se zkušenostmi desítky škol téměř ze všech krajů ČR, které zavedení distančního vzdělávání zastihlo připravené.

Diskutovat se bude o tom, co se osvědčilo i o tom, co nefungovalo. Termíny a program bude upřesňován, informace a registrační formulář na webu P-KAP v záložce [zprávy](#).

WEBINÁŘE PROJEKTU APIV A

Ve třetí klíčové aktivitě projektu APIV A připravujeme pro podzim 2020 v rámci naší metodické podpory 13 webinářů pro vyškolené lektory a další pedagogické pracovníky. Témata budou následující: společné vzdělávání a kultura školy (ZŠ, SŠ, VOŠ); hodnocení v předškolním vzdělávání; hodnocení v individualizované výuce v základním vzdělávání; podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se SVP v MŠ, IVP a PLPP, úprava ŠVP; podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se SVP v ZŠ, IVP a PLPP, úprava ŠVP; podpora při vzdělávání dětí, žáků se SPCH; úloha jako prostředek individualizace a diferenciací výuky v ZŠ; syndrom vyhoření v pedagogické praxi; vzdělávání dětí, žáků nadaných; práce s heterogenní třídou (MŠ, ZŠ, SŠ, VPP- 18); realizace vzdělávání dvouletých dětí; jak pracovat s dítětem žákem s odlišnými kulturními a jinými životními podmínkami; postavení asistenta pedagoga ve školském systému. Termíny, anotace a další informace k jednotlivým webinářům naleznete pod [tímto odkazem](#).

Publikace TIMSS, PIRLS, PISA

Publikace s uvolněnými úlohami z šetření TIMSS, PIRLS, PISA včetně didaktických komentářů k přímému využití ve výuce jsou ke stažení na <https://www.csicr.cz/cz/DOKUMENTY/Publikace?page=2>.

PhDr. Václav Martin

Webinář Návrat do škol

Pojďme se společně věnovat výzvam, které budou učitelé i rodiče řešit nejen po uvolnění karantény, ale také v začátku nového školního roku:

- nutnost diagnostického zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností
- individualizace látky pro jednotlivé žáky
- důraz na průběžné formativní hodnocení
- omezení srovnávání a tradiční klasifikace
- posílení pozitivního přístupu k žákům
- zajištění úspěchu pro každého žáka
- zvýšení podílu samostatné práce žáků
- navázání intenzivní spolupráce s rodiči



Videozáznam
přednášky
k problematice
návratu žáků do škol

[klikněte](#)

OPAKOVÁNÍ A PROCVIČOVÁNÍ



... přes mobil nebo tablet!

[klikněte](#)

- ▶ procvičovací elektronické testy pro žáky 1. stupně ZŠ
- ▶ přímá návaznost na výuku jednotlivých lekcí v programu Učitelka

zdarma ke stažení do mobilu nebo tabletu:

App Store

Google Play

Microsoft Store

Windows Store

nebo po zadání názvu: **inspis**

ČSÍ

Česká školní
inspekce

Inspis SETmobile

INSPIRATIVNÍ ZDROJE pro zájmové a neformální vzdělávání na dálku

Pracujete s dětmi a mládeží v jejich volném čase?
Hledáte inspiraci pro kreativní volnočasové aktivity?

Pak čtěte dál! [klikněte](#)



Nabídka webinářů NPI ČR

HODNOCENÍ
ŽÁKŮ

JAK NA ONLINE
VÝUKU

OBOROVÉ
DIDAKTIKY

PROJEKT
SRP

SPOLEČNÉ
VZDĚLÁVÁNÍ

WEBINÁŘE S TÉMATEM „HODNOCENÍ ŽÁKŮ“ – KE ZHLÉDNUTÍ ZE ZÁZNAMU

Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na záznam
Formativní hodnocení I. (Metodický portál RVP)	Hodnocení dovedností žáků, produktů, které žáci vytvářejí, a procesů, kterými procházejí.	Mgr. Jiří Hruška	ZDE
Jak na hodnocení v Google Učebně, písemky a kontrolní testy v Google formulářích (projekt SYPO)	Tvorba testů v Google formulářích a jejich integrace do Google Učebny, hodnocení práce Google Učebně.	RNDr. Jitka Rambousková	ZDE
Písemky v Microsoft Forms, které se samy opravují (projekt SYPO)	Využití Microsoft Forms v sadě Office 365 při vytváření písemek a kontrole znalostí žáků. Automatizace oprav a zpětné vazby, automatizace generování otázek a příkladů.	Mgr. Miroslav Kotlas	ZDE
Komunikace se žáky a rodiči v dobách karantény Odbor 3	Užitečné návody a zkušenosti, jak si nepoškodit vzájemné vztahy.	Mgr. Michal Dubec	ZDE
Nový žák-cizinec v mé třídě (NPI ČR – Metodický portál RVP)	Možnosti práce s žákem cizincem při výuce a hodnocení, na koho se obrátit pro odbornou pomoc a jak zpracovat plán podpory. Zabíhá do tématu „Společné vzdělávání“.	Mgr. Jana Rohová	ZDE
Formativní hodnocení žáků	Jak nastavit efektivní a funkční formativní hodnocení, různé formy vč. elektronické.	Mgr. Jakub Pour, MBA	ZDE
Socrative – jednoduchý online nástroj pro testování a procvičování (projekt SYPO)	Webová aplikace Socrative je nástroj k vytváření testů, možnost automatického vyhodnocení. Je vhodný pro 2. stupeň ZŠ a SŠ. Testy lze využít ke klasickému prověřování znalostí, ale i k průběžnému procvičování učiva.	Mgr. et Bc. Libor Klubal, Ph.D.	ZDE
Jak vést žáky k autonomii učení na ZŠ? Základní otázky procesu učení. Odbor 3	Jak naplánovat učení, aby se každý žák něco naučil.	Mgr. Sylva Peclínová, Ph.D. Mgr. Jan Chudík	ZDE
Formativní hodnocení II. (Metodický portál RVP)	Pokračování tématu: formy hodnocení žáků a jejich produktů	Mgr. Jiří Hruška	ZDE
Online testování a tvorba testů v systému iškola (NPI ČR – Odbor 3)	Jak vhodně sestavit vlastní testy a provádět hodnocení z domova	Mgr. Jakub Pour, MBA	ZDE
Aplikace Kahoot: Herní kvízy pro děti i dospělé (Projekt SYPO)	Kvíz jako zábavná forma hodnocení a zpětné vazby: zpestříte jím online nebo prezenční výuku!	Mgr. Jana Šperlová	ZDE
Zpětná vazba pomocí ICT (2. st. ZŠ)	Jak využívat aplikace a služby pro evaluaci znalostí, testování a zpětnou vazbu ve výuce informatiky (aplikac Kahoot, Nearpod, Socrative a další nástroje: principy/specifika).	Mgr. et Bc. Libor Klubal, Ph.D.	<i>Zatím není k dispozici</i>
Význam cílů pro plánování a hodnocení výuky na příkladu dějepisného učiva	Nedostatky při tvorbě cílů, jak cíle využívat pro podporu učení a hodnocení, konkrétní příklady.	PhDr. Karel Starý, Ph.D. Mgr. Jana Masařová	ZDE
Tipy a rady k formativnímu hodnocení žáků (NPI ČR – Odbor 3)	On-line stream navazuje na webinář Formativní hodnocení žáků. Vzory formativního hodnocení, jak s ním začít, na co si dát v začátcích pozor.	Mgr. Jakub Pour, MBA	ZDE
Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky v online aplikacích (projekt SYPO)	Jak aplikovat vyhlášku 211/2020 Sb. a metodický pokyn k formativnímu hodnocení (FH). Jaký je rozdíl mezi FH a slovním hodnocením. Na co si dát pozor (nejčastější chyby/omyly).	Mgr. Zdeněk Dlabola	ZDE
Google nástroje pro online výuku – Google classroom, Google dokumenty	Používání Google Classroom se sdílenými dokumenty. Nástroje jsou uživatelsky velmi přívětivé i pro méně zdatné učitele, mají řadu užitečných funkcí pro výuku.	Mgr. Jakub Pour, MBA	ZDE
Jak smysluplně hodnotit práci žáků v přírodovědných předmětech?	Webinář proběhne formou otázek, které mohou pokládat účastníci předem (viz odkaz).	PhDr. Martin Rusek, Ph.D.	ZDE

Zavádění formativního hodnocení	Téma postupného zavádění formativního způsobu hodnocení ve škole. Příprava a prezentace postupu vedoucímu tomu, že se toto hodnocení ve škole etabloje.	Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D., DBA	ZDE
Zpětná vazba jako cesta do hlubin študákovy duše	Efektivní zpětná vazba ve výuce. Ukázky představí techniky a nástroje, které se osvědčily při výuce. Snadné aplikace, díky nimž učitel získá rychlou zpětnou vazbu.	Mgr. Milan Khas	ZDE
Google Meets – efektivní nástroj pro online výuku žáků, vedení konferencí či porad	Představení možností, jak učit a pracovat distanční formou.	Mgr. Jakub Pour, MBA	ZDE
Google formulář – využití pro testování žáků, zjišťování zpětné vazby od rodičů i žáků	Nástroj poskytuje mj. také možnosti přihlášek na mimoškolní aktivity.	Mgr. Jakub Pour, MBA	ZDE
Jak na online třídní schůzky?	Naplnění očekávání rodičů a jejich, zapojení. Předávání informací při třídních schůzkách přes internet.	PhDr. Lenka Šillerová	ZDE
Jak vést žáky k participaci na výuce i hodnocení?	Rozpracování konceptu formativního hodnocení pomocí ukázek z výuky 2. stupně ZŠ.	Mgr. Daniel Pražák Mgr. Jan Juříček PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.	ZDE
Právní rámec MŠMT pro hodnocení žáků – informace o vyhlášce č. 211/2020 Sb.	Úvodní informace rezortu školství o tom, jak hodnotit žáky v 2. pololetí školního roku 2019/2020.	Mgr. Svatopluk Pohořelý	ZDE
Hodnocení na dálku v přírodních vědách, zejména v matematice	První ze série webinářů MŠMT s tématem hodnocení. Záměrem je mj. vyjasnit, k čemu slouží zpětná vazba od žáků.	Mgr. Monika Olšáková Mgr. Tomáš Chrobák	ZDE
Nástroje formativního hodnocení na dálku – gradované úlohy a kritéria hodnocení	Druhý ze série webinářů MŠMT ukazuje mimo jiné, jak formativně působí kritéria hodnocení na žáky.	Mgr. Monika Olšáková Mgr. Tomáš Chrobák	ZDE
Aplikace zásad hodnocení a uzavírání klasifikace	Třetí ze série webinářů MŠMT seznamuje mj. s principy hodnocení žáků podle vyhlášky z 27. dubna 2020.	Mgr. Monika Olšáková Mgr. Tomáš Chrobák	ZDE
Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků	Pojetí D. Williama, strategie a techniky a ukázky z vyučování. Hodnocení jako nástroj pro pomoc s plánováním výuky.	Mgr. Monika Olšáková	ZDE
Jak efektivně pracovat s učitelským sborem a rodiči	Poslední ze série webinářů MŠMT ukazuje mj. zkušenosti ředitelů nepřipravených na distanční výuku.	Mgr. Monika Olšáková Mgr. Tomáš Chrobák	ZDE
Úvod do Content and Language Integrated Learning (CLIL)	Vznik, principy a podoby integrované výuky předmětu a cizího jazyka. Vhodné pro začátečníky.	PhDr. Petra Vallin, Ph.D.	ZDE
Strategie a metody vhodné pro Content and Language Integrated Learning (CLIL)	Prezentace strategií a metody výuky vhodné pro tento typ hodin, navazuje na předešlý webinář.	PhDr. Petra Vallin, Ph.D.	ZDE
Google Hangout Chat	Základní funkce a možnosti uvedené služby.	Tým DATEL	ZDE

WEBINÁŘE S TÉMATEM „JAK NA ONLINE VÝUKU“ – KE ZHLÉDNUTÍ ZE ZÁZNAMU

Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na záznam
Online vzdělávání z pohledu ředitele školy (projekt SYPO)	Přesun výuky do virtuálního světa: informování rodičů, komunikace s nimi, technologické vybavení organizace rozvrhů aj.	Mgr. Pavel Škramlík Mgr. Daniel Janata	ZDE
Jak zavést online výuku a nezbláznit se? Jak pracovat s žáky a rodiči? (projekt SYPO)	Promyšlená volba a využití ICT technologií. Úskalí při zavádění on-line výuky. Cítilivá práce s technologickými optimisty, role věku, kam jít pro rady, další praktické ukázky.	Mgr. Václav Maněna, Ph.D.	ZDE
Úvod do Google Učebny (projekt SYPO)	Základy práce s IT nástrojem – vytvoření třídy, zadávání úkolů a jejich kontrola.	RNDr. Jitka Rambousková	ZDE

Online výuka v MS Teams (projekt SYPO)	Distanční vzdělávání s žáky může být jednodušší, než si myslíte. Poznejte MS Teams.	Mgr. Miroslav Sláma	ZDE
Jak na online vzdělávání (Metodický portál RVP)	Učitelé, kteří mají s IT technologiemi jen omezené zkušenosti, se v turbulentní době museli rychle aktivizovat a poznávat nové věci. Webinář představuje základní záležitosti spojené s touto problematikou.	Ing. Bořivoj Brdička, Ph.D. s hosty	ZDE
On-line výuka z pohledu rodiče (projekt SYPO)	Situace a potíže v rodinách v době on-line výuky. Život rodin v <i>nouzovém stavu</i> . Vzájemná pomoc a pomoc dětem nad rámec vzdělávání.	Mgr. Kamila Bobysudová	ZDE
On-line výuka v době uzavření škol (projekt SYPO)	Koncepty, inspirace, praxe a různé pohledy na problematiku on-line výuky v době pandemie.	Mgr. Bohuslav Hora	ZDE
Online tabule s aplikací Microsoft Whiteboard (projekt SYPO)	Školní tabule v digitálním světě: sdílení tabule a její spuštění z Microsoft Teams.	Ing. Karel Klatovský	ZDE
Kde hledat a jak tvořit videonávody k výuce matematiky na 2. stupni ZŠ (projekt SYPO)	Videonávody na online výuku matematiky na 2. stupni ZŠ (vlastní tvorba nebo už vytvořené podklady), kanály Youtube, přístupy Khanovy školy a možnosti přípravy videonávodů pro žáky.	Ing. Bc. Václav Nádvorník, Ph.D.	ZDE
Online výuka na 1. stupni ZŠ pro začátečníky (projekt SYPO)	Formy online komunikace s žáky na 1. stupni ZŠ. Elektronickou nástěnku pro všechny versus individuální komunikace (návrh online pracovního sešitu pro každého žáka), vhodné pro začátečníky.	Mgr. et Bc. Libor Klubal, Ph.D.	ZDE
Fraus pomáhá: jak pomoci Freda a jeho kamarádů zabít víc much jednou ranou? (projekt SYPO)	Vzdělávací portál Fred jako ideální pomocník vyučujících na ZŠ a SŠ. Možnosti využití jeho multimediální knihovny (přes 40 tis. materiálů, což je v ČR ojedinělé). Fred spolu s Flexibooks a Školou s nadhledem tvoří ucelený vzdělávací ekosystém.	Mgr. Michal Urbánek	ZDE
Online komunikace přes systémy Škola online a Bakaláři (projekt SYPO)	Praktický webinář poskytne náměty a nápady, jak vést online výuku prostřednictvím systémů Škola online a Bakaláři. Budeme se zabývat tím, jak používat domácí úkoly, zprávy a nástěnky, dokumenty učitelů i výukové zdroje.	Martin Keller Ing. Ondřej Helar	ZDE
Online výuka na 1. stupni ZŠ: inspirujte se třeba s Agátou, Matýskem nebo Oskarem (projekt SYPO)	Využití stávajících videí a učebnic dostupných na internetu. Doporučení inspirativních tištěných i interaktivních podkladů pro výuku na 1. stupni ZŠ. Historie i současnost těchto nástrojů.	Mgr. Miloš Novotný	ZDE
OneNote – online poznámkový sešit pro práci učitele i žáka (projekt SYPO)	Microsoft OneNote je poznámkový sešit přístupný z počítače, mobilu či tabletu. Sdílí výukové materiály, obrázky, kresby, videa, odkazy, aplikace či testy. Umožňuje jednoduché zadávání úkolů a různé typy hodnocení.	Ing. Irena Vajen	ZDE
Zápisy do prvních tříd od A do Z (projekt SYPO)	Klasické zápisy do škol zkomplikovala mimořádná opatření doby pandemie. MŠMT umožnilo zápisy bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Užitečným pomocníkem je aplikace Zápisy Online. Nabízí komplexní řešení pro ZŠ i MŠ – přihlášku, evidenci, tisk rozhodnutí a převod do školních matrik.	Ing. Ondřej Helar	ZDE
Nezapomínejte na tělocvik, cvičit je potřeba víc, než kdy jindy (projekt SYPO)	Jak podpořit pohybovou aktivitu žáků i v době uzavření škol? K motivaci dětí i rodičů bude nově sloužit také online tréninkový deník.	Mgr. Radek Zavřel Mgr. Šárka Kašpárková	ZDE
Nouzový stav a pracovní právo ve školách (projekt SYPO)	Mimořádné opatření MZ zakazuje osobní účast žáků ve školách, ale nevztahuje se na pracovníky školy. Ti jsou povinni plnit úkoly dané ředitelem školy a docházet do práce, jestliže jim to ředitel školy nařídí. Problematika a kazuistika.	PaedDr. Milan Štoček	ZDE

Online výuka v ZUŠ s využitím Microsoft Teams a aplikace ZOOM (projekt SYPO)	Tipy pro umělecké vzdělávání v ZUŠ „na dálku“, využití MS Teams. Příklady využití v hudebním, výtvarném, tanečním i literárně-dramatickém oboru. Možnosti výuky tance v aplikaci ZOOM – způsoby zapojení žáků a pedagogů do výuky, včetně spolupráce s hudebním pedagogem.	Mgr. Jiří Taufer, Ph.D. Bc. Roman Zotov-Mikshin, DiS	ZDE
GDPR ve výuce v době nouzového stavu (projekt SYPO)	GDPR, neboli Obecné nařízení na ochranu osobních údajů, je souborem pravidel na ochranu dat v EU. Organizace přijímají opatření ke zvládnutí mimořádných opatření, přičemž pravidla GDPR nestojí v cestě mimořádným opatřením. Stav nouze může některé kroky legitimizovat. Tyto kroky musejí být úměrné a časově omezené.	PaedDr. Milan Štoček	ZDE
Wizer.me I: online pracovní listy i testy pro žáky v jednoduchém programu (projekt SYPO)	Jednoduchá tvorba poutavých pracovních listů a testů, stavba struktury vyučovací hodiny. Aplikace "Wizer.me" poskytuje cenný nástroj také pro okamžitou zpětnou vazbu bez zdlouhavého a složitého opravování úkolů.	Jana Šperlová	ZDE
Chemie online: internetové zdroje pro učitele i žáky (projekt SYPO)	Chemie je předmět, který je nejlepší vyučovat na živo se spoustou pokusů, výbuchů a barevných ohňů. Ale jak to udělat, když není možné před studenty s pokusem předstoupit? Webinář představí internetové zdroje pro výuku chemie. Jde mimo jiné o interaktivní weby a zdroje videozáznamů chemických pokusů.	RNDr. Luděk Míka, Ph.D.	ZDE
Malotřídka on-line: rychlé nasazení MS Office 365 (projekt SYPO)	Praktické nasazení služeb MS Office365 pro malou školu (Outlook, OneDrive aj.). Import dat o větším množství žáků, úskalí nasazení Office 365.	Ing. Karel Rejthar	ZDE
Kybernetická bezpečnost při online výuce: Rizika a opatření (projekt SYPO)	Základní znalosti v oblasti kybernetických rizik a jejich minimalizace v době enormní komunikace na různých IT platformách.	Mgr. Tomáš Hamberger	ZDE
Malotřídka online II: Rychlé nasazení MS Teams (projekt SYPO)	Webinář navazuje na předchozí díl Malotřídka online: Rychlé nasazení MS Office 365. Nasazení TEAMS v Office 365, ověřené praktiky na 1. stupni ZŠ.	Ing. Karel Rejthar	ZDE
Online aplikace pro výuku zeměpisu (projekt SYPO)	Průřez aplikacemi, které slouží jako zdroj informací o světě a které mohou být součástí výuky zeměpisu při distanční, i prezenční formě. Práce s aplikacemi Google Earth, Wolframalpha, Worldometer aj.	Mgr. Jan Polák	ZDE
Proč a jak vytvářet podcasty pro žáky (projekt SYPO)	Co je to podcast (audio záznam hlasu), jak jej využít k motivaci žáků a zprostředkování učiva, při zadávání úkolů či slovním hodnocení.	Mgr. Čeněk Rosecký	ZDE
Jak zajistit plnohodnotnou výuku na dálku – Microsoft Teams (Office 365) a Google Classroom (K-net)	Stále odkládáte výuku na dálku? Nevíte, jak na to a jaký program pro distanční výuku je nejvhodnější? Na konci webináře zodpovíme vaše dotazy.	Ing. Petr Nepustil	ZDE
Charanga – online knihovna kvalitních interaktivních materiálů pro hudební výuku (projekt SYPO)	Online vzdělávací platforma s množstvím interaktivních materiálů pro hudební výuku (hotové lekce, kurzy nebo studijní plány), sdílení a možnosti používání ve škole i doma.	Lubor Bořek, DiS	ZDE
Jak na matematiku v MS Teams a MS Forms (projekt SYPO)	Využití Microsoft Teams při výuce matematiky na 2. stupni ZŠ a na SŠ. Tipy a ukázky se zaměřují na online výuku přes videokonference. Sdílení výukových materiálů a možnosti testování i ověřování znalostí v MS Forms.	Ing. Michal Heczko	ZDE
Wizer.me II: Komunikace se studenty a sdílení pracovních listů (projekt SYPO)	Navazující webinář. Práce s již vytvořeným pracovním listem. Komunikace s žáky, ukázka aplikace z pohledu studenta. Komplexnější návod pro práci s programem.	Jana Šperlová	ZDE – 1. díl ZDE – 2. díl

Online výuka a komunikace pomocí systému EduPage (projekt SYPO – vhodné i pro téma „Hodnocení žáků“)	Možnosti online výuky přes systém EduPage. Základní i pokročilejší možnosti komunikace mezi studenty a učiteli. Práce s domácími úkoly, příprava otázek a připojování materiálů. Zadáávání a vyhodnocování testů.	Ing. Viktor Vráblík	ZDE
Aplikace Kahoot: Herní kvízy pro děti i dospělé (projekt SYPO)	Zpestříte online nebo prezenční výuku zábavným herním kvízem pro děti i dospělé v aplikaci Kahoot. Uživatelsky přívětivý nástroj lze využít napříč celým spektrem vzdělávacího systému – od nižšího stupně ZŠ po VŠ.	Jana Šperlová	ZDE
Zeměpis online: Tvorba 2D a 3D map v Excelu (projekt SYPO)	Nové verze Excelu jsou zajímavé i pro zeměpisáře. Ukážeme si, jak v Excelu vytvořit vlastní 2D a 3D mapy (kartogramy). Poskytneme inspiraci a návody pro zadávání úkolů žákům v rámci samostatné práce.	Mgr. Jan Polák	ZDE
Gramar.in, matika.in, geograf.in a zlatka.in: interaktivní výukové materiály v češtině (projekt SYPO)	Interaktivní online materiály pro výuku češtiny, matematiky (nejen podle metody profesora Hejného), zeměpisu i finanční gramotnosti jsou určeny hlavně pro žáky ZŠ. Naleznete zde stovky úloh s okamžitou zpětnou vazbou.	Jana Šperlová	ZDE
Elektronická nástěnka Padlet: jednoduchý pomocník pro vedení projektové výuky online (projekt SYPO)	Trochu hlubší pohled do tajů elektronických nástěnek Padlet a ukázka jejich použití pro projektovou výuku v online podobě. Podíváme se také na problematiku jejich zabezpečení a správného nastavení.	Mgr. et Bc. Libor Klubal, Ph.D.	ZDE
Online kariérové poradenství a kariérové vzdělávání (Metodický portál RVP.CZ)	Také kariéroví poradci si s novou „koronavirovou“ situací museli nějak poradit. Zajímá vás, jaká pro vás máme doporučení? Vstup je jako obvykle zdarma.	PhDr. Nora Jakobová, Mgr. Petr Chaluš	ZDE
Jak využít MS Excel při výuce matematiky na SŠ (projekt SYPO)	Webinář nás provede základními i pokročilejšími možnostmi pro využití programu MS Excel při výuce matematiky na SŠ.	Mgr. Jan Polák	ZDE
Jak zajistit výuku na dálku 2 – Microsoft Teams (Office 365) a Google Classroom (K-net)	Druhé opakování stejnojmenného úspěšného webináře, ve kterém zapracujeme dotazy z prvního konání.	Ing. Petr Nepustil	ZDE
Učíme online v Microsoft Office 365: Tipy a triky pro OneDrive (projekt SYPO)	V tomto webináři se zaměříme na jednu z nejdůležitějších částí systému Office 365, a to OneDrive. Ukážeme si, že to není zdaleka jen „online flash disk“. Úložiště nabízí skvělé nástroje pro zálohování, obnovu dat, spolupráci, sdílení a mnoho dalších věcí, které můžeme pro online výuku využít. Prezentovat budeme jeho konkrétní využití ve výuce na SŠ.	Ing. Karel Rejthar	ZDE
Komunikační technologie ClassDojo: Pomocník pro distanční i prezenční výuku (projekt SYPO)	Aplikace a komunikační technologie vhodná pro využití na ZŠ, která jednoduše propojuje učitele, studenty i jejich rodiče. V programu lze využít mnoho nástrojů podporujících výuku online i prezenční formou – rozdělení do skupin, zadávání úkolů, časovač, bodování, a podobně.	Jana Šperlová	ZDE
Výtvarná výchova online: Společně tvořit můžeme i na dálku (projekt SYPO)	Webinář představuje funkční možnosti pro výtvarné vzdělávání online či distanční formou. Záměrem je seznámit účastníky s jednoduchými zásadami, které pomáhají naplňovat reálné edukační cíle tohoto typu expresivní výchovy. Teoretický úvod bude doplněn příklady dobré praxe a inspiračními zdroji dostupnými na internetu.	Mgr. Zuzana Pechová, Ph.D.	ZDE
Pokročilá práce při výuce v Microsoft Teams (K-net)	Práce v MS Teams, Správa týmu, řízení studentů v rámci týmu, funkce Class-Notebook s možností zadávání úkolů k vypracování ve fyzických sešitech, vytváření kvízů.	Ing. Petr Nepustil	ZDE Včetně dalších videí k IT vzdělávání ve školách

Jak jednoduše na stříh videa ve Windows 10 (projekt SYPO)	Aplikace Fotky je snadný nástroj pro stříh videa v rámci Windows 10. Umožní práci s obsahem z různých zdrojů.	Mgr. Miroslav Sláma	ZDE
Aplikace Nearpod: nástroj pro interaktivní prezentování (projekt SYPO)	Rozhraní pro podporu výuky v učebně i na dálku. Editace snímků a jejich doplnění dalšími prvky.	Mgr. et Bc. Libor Klubal, Ph.D.	ZDE
Komunikační a vzdělávací platforma Edmodo (projekt SYPO)	Využití dalšího volně dostupného IT nástroje ve výuce (testy, cvičení, profil celé školy).	Mgr. Tomáš Zadražil	ZDE
Pokročilá práce při výuce v Google Classroom (K-net)	Zadávání úkolů, přehrávání zvuků z videa, sdílení obrazovky, kalendář, administrace účtů, skupin a aplikací.	Ing. Petr Nepustil	ZDE <i>Včetně dalších videí k IT vzdělávání ve školách</i>
Miro: online interaktivní platforma	Vytváření a úpravy projektů, plánování úkolů, vytváření porad a schůzek, všestranné využití.	Tým DATEL NPI ČR	ZDE VÍCE INFO
Darkbot platforma pro programování	Programování se zhasínajícím robotkem – DARKBOTEM. Slouží pro zpestření výuky programování.	Tým DATEL NPI ČR	ZDE
PowerPoint, jak ho neznáte: efektivní prezentace patří do výuky (projekt SYPO)	Možnosti programu – online hlasování, 3D modely, nahrávání obrazovky, multimediální výuka, stříh videa, komiks.	Ing. Karel Klatovský	ZDE
Český jazyk online: J. A. Komenský vzdálený i blízký (projekt SYPO)	Praktická cvičení, jimiž se evokuje osud a doba humanistického génia.	Mgr. Petr Koubek	ZDE
Matematika online: Nástroje Desmos a Graspable Math (projekt SYPO)	Představení užitečných aplikací pro distanční a prezenční výuku nejen matematiky.	RNDr. Jitka Rambousková	ZDE
Vedení školy v době krize a po ní: příležitosti a rizika (projekt SYPO)	Vedení týmu v době, kdy se projevují „pravé“ charaktery lidí.	Mgr. Miroslav Hubatka	ZDE
Rubriky a hodnocení studentů v Google Classroom	Využití Google Classroom pro hodnocení studentů.	Tým DATEL	ZDE
Common Curriculum: nástroj pro plánování a vedení výuky (projekt SYPO)	Šablony k tvorbě rozvrhu, sdílení s učiteli, žáky a rodiči.	Jana Šperlová	ZDE
Quizziz: Jak tvořit zábavné testy a ušetřit čas využitím práce jiných (projekt SYPO)	Nástroj pro tvorbu her pro všechny ročníky i předměty využitelný také pro formativní hodnocení.	Jana Šperlová	ZDE
Porovnání Google Meet, Hangouts a Duo	Uživatelské prostředí a možnosti, které služby pro vzdálenou nabízejí.	Tým DATEL	ZDE
Učíme online v Microsoft Office 365 II (projekt SYPO)	Reálná ukázka ze SŠ v Klatovech zaměřená na využití Microsoft, konkrétní inspirativní řešení pro budoucí využití.	Ing. Karel Rejthar	ZDE
Deset pravidel pro školní data v bezpečí (projekt SYPO)	Léto lze využít k nápravě případných chyb a nešvarů v oblasti kybernetické bezpečnosti.	Ing. Karel Klatovský	ZDE
Praktické tipy pro výběr vybavení pro online výuku (projekt SYPO)	Tipy a triky k výběru vybavení pro online výuku, zařízení pro usnadnění tvorby materiálů a přípravu na výuku.	Mgr. Václav Maněna, Ph.D.	ZDE
Jak jako učitel mít pod kontrolou výuku na počítačích? (K-net)	NetSupport School dává učitelům možnost spolupráce a kontroly nad zařízeními užívanými při výuce.	Petr Nepustil	ZDE
Google Hangout Chat	Komunikační nástroj od Google, který umožňuje propojení jednotlivců i skupin skrze textové zprávy.	Tým DATEL	ZDE

WEBINÁŘE S TÉMATEM „OBOROVÉ DIDAKTIKY“ – KE ZHLÉDNUTÍ ZE ZÁZNAMU

Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na záznam
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti čtením neučebnicových textů ve výuce (projekt PPUČ)	Jak pracovat s nástrojem didaktický potenciál textu při plánování lekcí, motivace k učení, rozvoj strategií učení	Mgr. Marta Břehovská Mgr. Jana Pekařová, Mgr. Petr Koubek	ZDE
Pohybové hry a aktivity v přírodě pro děti předškolního věku	Online setkání nabízí nejrůznější hry a činnosti, které lze aplikovat v přírodním prostředí. A třeba i s rouškou!	Mgr. Michael Novotný	ZDE
Hrajeme si, hýbeme se v mateřské škole	Webinář s prezentuje pohybové hry a činnosti, které lze realizovat v menších prostorech, například školní třídě či herně. Činnosti jsou zaměřeny na rozvoj fyzické zdatnosti, rychlosti, obratnosti, lokomočních a manipulačních dovedností.	Mgr. Michael Novotný	ZDE
Přírodovědný pokus na dálku, a přesto naživo se systémem PASCO Scientific (projekt SYPO)	Možnosti realizace reálnočasových vzdálených experimentů z fyziky, chemie a biologie pomocí měřicího systému (i chytrého telefonu).	Miroslav Staněk	ZDE
Mapové vizualizace ve výuce (gymnázia, SOŠ, SOU) (projekt SYPO) Navazuje na webinář „Využití otevřených dat ve výuce“.	Jak jednoduše vytvořit mapu a mapovou vizualizaci z otevřených dat (úroveň států, kraje, okresu, úroveň obcí). Typy map, zpracování dat z wikipedie, ČSÚ a jiných zdrojů.	Ing. Karel Rejthar	<i>Zatím není k dispozici</i>
Zeměpis online: Tvorba 2D a 3D map v Excelu (projekt SYPO)	Jak v Excelu vytvořit vlastní 2D a 3D mapy (kartogramy), inspirace, návody pro zadávání úkolů žákům.	Mgr. Jan Polák	ZDE
Referenční úlohy jako nástroj metodické podpory pro učitele českého jazyka a literatury (gymnázia) (Odbor 3)	RVP podporuje optimální rozvoj žáka také tím, že stanovuje různou úroveň dosahování očekávaných výsledků učení žáka prostřednictvím referenčních úloh nebo referenčních situací.	Mgr. Miloš Mičoch, Ph.D.	ZDE
Skupinová práce a kooperativní učení II (Metodický portál RVP.CZ)	Praktických námětů k uvedenému tématu se během únorového webináře Jiřího Hrušky sešlo mnoho, takže bylo na místě uskutečnit pokračování.	Mgr. Jiří Hruška	ZDE
Referenční úlohy jako nástroj metodické podpory pro učitele českého jazyka a literatury (SOU, SOŠ) (Odbor 3)	Rámcový vzdělávací program podporuje optimální rozvoj žáka tím, že stanovuje různou úroveň dosahování očekávaných výsledků učení pomocí referenčních úloh nebo referenčních situací. Webinář přiblíží jejich příklady pro žáky SOŠ a SOU.	Mgr. Miloš Mičoch, Ph.D.	ZDE
Jak na téma autorská práva a licence v hodinách českého jazyka (2. st. ZŠ) (Odbor 3)	Tipy z praxe, jak si v hodinách ČJ na 2. stupni ZŠ poradit s těžkým tématem, k němuž je žáků těžké motivovat. Seznámíte se didaktickým materiálem, díky němuž jsou během výuky aktivizováni. Osvojují si autorské právo a licence, na jejichž základě tvoří plnohodnotnou citaci.	PaedDr. Jana Vejvodová, CSc.	ZDE
Jak na téma autorská práva a licence na gymnáziu (projekt SYPO)	Webinář pro učitele ČJ či ZSV na gymnáziu. Příklady dobré praxe z výuky tématu autorská práva a licence. Rozebereme mj. vyučovací postupy a metody, motivace praktickou využitelností učiva, aktivizace žáků či využití technologií.	PaedDr. Jana Vejvodová, CSc.	ZDE
Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení úprav algebraických výrazů	Algebraické výrazy a jejich úpravy jsou kritickým místem matematiky 2. stupně. Žákům vysoká abstrakce brání dalšímu poznávání matematiky. Pochopit logiku manipulace s výrazy lze pomocí geometrie, tzv. algebraických dlaždic.	doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.	ZDE
Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů (1. a 2. st. ZŠ)	Výměna zkušeností o začlenění podpůrných aplikací ve výuce předmětů pro učitele 1. a 2. stupně ZŠ.	Mgr. Petra Boháčková	<i>Zatím není k dispozici</i>
Celoroční projekt k rozvoji čtenářské gramotnosti	Představení dlouhodobého projektu pro rozvoj čtenářské gramotnosti, který vznikl ve spolupráci s žáky druhé třídy ZŠ.	Mgr. Jana Rohová	ZDE

Specifické poruchy učení a výuka matematiky na ZŠ	Problematika dyskalkulie a možnosti její reedukace, studie žáků se zaměřením na orientaci v jednotlivých číselných oborech.	RNDr. Růžena Blažková, CSc	<i>Zatím není k dispozici</i>
Návrat do škol	Komplexní tematika postihující souvislosti přechodu dětí na klasickou výuku po pandemii.	PhDr. Václav Mertin	ZDE
Příprava a realizace adaptačních kurzů	Podpora pozitivního klimatu v třídním kolektivu prostřednictvím zážitkových programů.	PhDr. Jitka Gabašová	<i>Zatím není k dispozici</i>
Psychohygiena učitele: jak předejít vyčerpání	Základní návyky pro psychickou pohodu, pomoc s bojem proti stresu, oddělení života v práci a v soukromí.	Ing. Alena Lochmannová, Ph.D., MBA	ZDE
Úvod do mindfulness	Principy mindfulness, jeho využití v životě a pro omezení stresu. Praktické cvičení.	PhDr. Lenka Šilerová, Ph.D.	ZDE
Mobilní aplikace pro výuku různých předmětů (gymnázia, SOŠ, SOU)	Využití moderních a efektivních forem výuky s digitálními technologiemi.	Mgr. Petra Boháčková	<i>Zatím není k dispozici</i>
Školní poradenské pracoviště a návrat žáků do škol po nouzovém stavu	Jak se koronakrize promítá do aktuálního nastavení dětí/žáků mateřských a základních škol?	Mgr. Dominika Lidralová Bc. Kateřina Šimerová	ZDE
Techniky mindfulness I	Využití mindfulness pro omezení stresu, praktické představení metody bodyscan zaměřené na dech a na tělo.	PhDr. Lenka Šilerová, Ph.D.	ZDE
Komunikace rodina–škola	Formy, zásady a dosavadní praxe v komunikaci s rodiči, poučení z přechodu na distanční výuku.	Mgr. Jana Mrázková Mgr. Hana Grohmanová Mgr. Ivana Uhrová	ZDE
Zpětná vazba pomocí ICT (gymnázia)	Využití aplikací a služeb pro evaluaci znalostí, testování a získávání zpětné vazby ve výuce informatiky.	Mgr. et Bc. Libor Klubal, Ph.D.	<i>Zatím není k dispozici</i>
Skryté kurikulum aneb co škola neučí, a přesto nikdy nezapomeneme	Skryté a nevědomé obsahy vzdělávání, které se učíme, aniž bychom to věděli.	Mgr. Helena Kumperová	ZDE
Techniky mindfulness II	Praktické představení technik rekapitulace a rozvoje laskavosti k sobě.	PhDr. Lenka Šilerová, Ph.D.	ZDE
Podpora vlivné skupinové dynamiky ve školním prostředí	Dynamika na úrovni instituce skupinu (třídy) i jednotlivce.	Mgr. Jan Gabriel Szutkowski	ZDE
Přinesla koronakrize inspiraci ke změně pojetí vzdělávání?	Pandemie vrátila do škol staronová témata směřující ke změně pojetí samotného vzdělávání. Dokážeme něco v dalším roce využít?	Mgr. Veronika Dobrovolná	ZDE
Rozvíjíme čtenářskou pregramotnost předškoláka	Rady rodičům a učitelům dětí předškolního věku, jak nastartovat budoucí čtenáře.	PaedDr. Iva Tomášková	ZDE
Jak restartovat školu po pandemii covid-19?	Výčet bodů pro nastartování školy po proběhlé krizi a pro přípravu na možné opakování kritických scénářů.	Mgr. Miroslav Hřebecký	ZDE

WEBINÁŘE NPI ČR ZE ZÁZNAMU – PROJEKT SRP

Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na záznam
Jak na první ZoR v Šablonách II.	Jak správně postupovat při podávání zprávy o realizaci, popisují se kroky procesu podání.	Bc. Soňa Baueršimová, DiS.	ZDE
Monitorovací indikátory v šablonách	Rozebírají se indikátory (co jednotlivé údaje říkají, jaké jsou vazby), vysvětlují se indikátory sankcionované.	Ing. Bc. Radka Krčková	ZDE
Šablony III	Webinář provede celou výzvou – od důležitých termínů až po výklad jednotlivých aktivit.	Ing. Bc. Radka Krčková	ZDE

WEBINÁŘE S TÉMATEM „SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ“ – KE ZHLÉDNUTÍ ZE ZÁZNAMU

Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na záznam
Jak dnes učit off-line žáky? Děti v sociálně znevýhodněném prostředí a kdo je pomůže udržet ve vzdělávání (projekt APIV B)	Podpora vzdělávání dětí, které jej doma nemají. Pomoc na úrovni školy dle skupin žáků dle IT možností. Role pedagogů, vedení škol a rodičů. Možnosti dobrovolnických iniciativ, doporučení.	Michaela Kučerová, MSc.	ZDE
Jak na výuku na dálku u žáků s odlišným mateřským jazykem? (projekt APIV B)	Tipy a odkazy usnadňující komunikaci s rodiči s odlišnou jazykovou výstavou. Jak zůstat v kontaktu s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Využití výukových materiálů a srozumitelné zadávání a hodnocení úkolů.	Bc. Jan Heinrich Mgr. Magdalena Hromadová Mgr. Alice Kourkzi	ZDE
Jak učit Off-line žáky nebo s žáky omezeným přístupem k telefonu a internetu? Kazuistiky, popis příkladů jak vzdělávat děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. (projekt APIV B)	Podpora vzdělávání dětí, které jej doma nemají. Postupy, když rodina nepomáhá a nemá technologické vybavení. Možnosti překonání výpadku pomoci sociálních služeb a dalších. Praktické požadavky na individualizaci úloh žákům v sociálně znevýhodněném prostředí.	Michaela Kučerová, MSc.	ZDE
Jak identifikovat problémy a realizovat podporu u žáků na 1. stupni podpůrných opatření? (projekt APIV A)	Krátké shrnutí, jak identifikovat a nastavovat podpůrná opatření v rámci 1. stupně efektivity, bez dlouhého psaní a papírování.	Mgr. Jana Mrázková	ZDE
Žáci s odlišným mateřským jazykem v době uzavření škol. Praktické ukázky možností výuky. (projekt APIV B)	Příklady, jak lze zadávat úkoly pro žáky s odlišným mateřským jazykem (předměty Člověk a jeho svět a Český jazyk).	Mgr. Karolína Dohnalová	ZDE
Jak dnes poskytovat podpůrná opatření? Situace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v době uzavření škol. (projekt APIV B)	Jak zachovat kontinuitu v poskytování podpůrných opatření? Co se dá dělat v situaci, kdy jsou školy uzavřené?	PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D.	ZDE
Nový žák-cizinec v mé třídě (NPI ČR – Metodický portál RVP)	Možnosti práce s žákem cizincem při výuce a hodnocení, na koho se obrátit pro odbornou pomoc a jak zpracovat plán podpory. Zabývá se tématem „Hodnocení žáků“.	Mgr. Jana Rohová	ZDE
Činnost školských poradenských zařízení během nouzového stavu (projekt APIV B)	Co mohou v této době nabídnout školská poradenská zařízení, co doporučují a s čím je možné se na ně obrátit.	Mgr. Ivana Tvrdohová	ZDE
Jak dnes může škola podpořit rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami? (projekt APIV B)	Zkušenosti rodičů s distančním vzděláváním dětí se SVP, s čím se v praxi potýkají a co by jim ze strany škol pomohlo.	Mgr. Lenka Hečková	ZDE
Pedagogická diagnostika v ZŠ (projekt APIV A)	Jednoduché postupy, jak realizovat pedagogickou diagnostiku ve vyučovací hodině, jak vést záznam a pracovat s výsledky pedagogické diagnostiky.	PhDr. Marta Franclová, Ph.D.	ZDE
Jak dnes poskytovat podpůrná opatření? (projekt APIV B)	Zachování kontinuity v poskytování podpůrných opatření, která mají pomoci vyrovnat nerovnosti v českém vzdělávacím systému v době nouzového stavu.	PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D.	ZDE
Činnost školských poradenských zařízení během nouzového stavu II. (APIV B)	Podmínky, za jakých mohou ŠPZ diagnostikovat klienty a vydávat doporučení. Aktuální pokyny MŠMT, postupy ŠPZ a přístup zřizovatelů.	Mgr. Ivana Tvrdohová	ZDE
Podpora při vzdělávání dětí žáků s lehkým mentálním postižením v MŠ, ZŠ, SŠ LMP (projekt APIV A)	Aktuální informace souvisejícími se vzděláváním žáků s LMP, modelová kazuistika žáka s LMP v ZŠ.	PaedDr. Petr Petráš PaedDr. Petr Hanák Ph.D.	ZDE
Podpora při vzdělávání dětí, žáků se zrakovým a sluchovým postižením (projekt APIV A)	Co jsou poruchy zraku a jak se projevují? Proč je důležitá včasná diagnostika? Webinář seznámí s podpůrnými opatřeními u sluchově postižených žáků.	Mgr. Jana Janková, Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř	ZDE

Žák s tělesným postižením a závažným onemocněním v běžné škole (projekt APIV A)	Možnosti inkluzivní edukace žáků s tělesným postižením je nutno zvažovat individuálně a zohlednit druh a stupeň postižení. Řeč bude o vzdělávacích potřebách dětí/žáků/studentů s tělesným postižením nebo závažnou chorobou.	Mgr. Markéta Benoniová, PhDr. Dušana Chrzová, Ph.D.	ZDE
Jak asistenti pedagoga podporují žáky se SVP? (projekt APIV B)	Webinář se zabývá činnostmi asistentů pedagoga v době nouzového stavu a uzavření škol. Jak dnes asistenti spolupracují s pedagogy a jak podporují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami? Jaké nástroje a metody v práci na dálku se asistentům osvědčily?	Mgr. Alexandra Petrů	ZDE
Vzdělávání za koronakrizy. Inspirace ze školy pro školy: ZŠ	Pohled ředitele a třídní učitelky na uplynulé měsíce nouzového stavu v jejich škole.	Mgr. Jiří Vymětal Mgr. Jana Chalupová Hlávková	ZDE
Činnost školy ohledně zadávání údajů do školské matriky, administrativa podpůrných opatření, financování	Změny ve výkazech pro rok 2020 a legislativní otázky. Nejčastější chyby při vykazování podpůrných opatření.	Ing. Alena Tůmová	ZDE
Možnosti podpory žáků s odlišným mateřským jazykem v době hlavních prázdnin	Podpora, tipy a doporučení, jak zůstat kontaktu s českým jazykem, role učitelů daném ohledu.	Mgr. Michala Bernkopfová Bc. Jan Heinrich	ZDE
Distanční podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ	Doučování češtiny na dálku, zapojení rodičů a dětí do aktivit, které se chystají pro celou MŠ.	Mgr. Radana Mikšová	ZDE
Žákovské prekoncepce mentálního postižení	Diagnostické a výzkumné metody, strategie ovlivňování prekonceptů, výsledky relevantních výzkumů, možnosti jejich využití v pedagogické praxi.	PhDr. Jakub Pivarč, Ph.D.	ZDE

[Zpět na nabídku](#)