

## Bulletin

NÁRODNÍ  
PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY

„Nečtěte a neposlouchejte příliš mnoho zpráv, zvláště těch katastrofických. Hledejte důvody, proč se usmívat i pod rouškou!“

Pavel Rampas, lektor a kouč

### Období nouzového stavu – aktuální situace v mateřských školách

Mateřské školy jsou jediným typem škol, kde není přerušeno provoz na základě rozhodnutí vlády České republiky. To, zda mateřskou školu uzavřou, či nikoliv zůstalo v gesci ředitelů, kteří, často společně se zřizovatelem, vyhodnocují situaci a potřebnost zachování provozu zejména s ohledem na rodiče, jejich pracovní vytížení a konkrétní situaci.

Pokud je mateřská škola v provozu, dochází zpravidla k úpravám a změnám v organizaci. Denní program dětí je přizpůsoben podmínkám tak, aby byla v co největší možné míře zajištěna bezpečnost a zdraví dětí i zaměstnanců školy:

- do mateřské školy chodí pouze děti, jejichž rodiče pracují v záchranných složkách nebo v jiných profesích, kde nebyl přerušeno provoz (výroba, prodej, doprava apod.);
- do mateřské školy chodí pouze děti zcela zdravé, je nastaven důsledný ranní filtr;
- rodiče nechodí do budovy, předávají a přebírají děti ve vymezeném prostoru;
- všichni nosí roušky, rodiče dávají dětem každý den několik dezinfikovaných roušek;
- probíhá denní dezinfekce prostor;
- děti i dospělí si pravidelně a často dezinfikují ruce;
- ředitel se zaměstnanci každý den systematicky vyhodnocuje situaci pro další dny.

Dle slov ředitelky jedné z otevřených mateřských škol je pro jejich práci v tuto chvíli nejdůležitější zachovat dětem příjemné a známé prostředí: „*Jsme tady, aby děti pod rouškami viděly a slyšely lidi, které znají, aby nebyly vystaveny neznámému prostředí a ještě více stresovány.*“ Zaměstnanci dělají vše pro zachování pozitivní nálady, projevují si vzájemnou důvěru a úctu. Dbají na psychosociální podmínky a uchování prostředí plné pocitu bezpečí a jistoty pro děti i dospělé. Všechny tyto školy si zaslouží velké poděkování.

#### Co může mateřská škola udělat pro děti a rodiče v případě, že je uzavřena?

Může předat rodičům informace o tom, co mohou se svými dětmi podniknout, jak mohou děti zabavit. Může to být právě předání tohoto textu rodičům.

Milí rodiče,  
ocitáme se v nelehké situaci, ale ze všeho špatného může vyplýnout i něco dobrého. Tím nejlepším pro Vás a Vaše děti je jedinečná příležitost vrátit se ke kořenům, k podstatě rodiny a jejího významu pro rozvoj dítěte. Máte možnost trávit s dětmi více času, povídat si, sdílet, pozorovat drobné každodenní pokroky dítěte, které obvykle ani nemáte možnost postřehnout, a radovat se z nich. Máte doma děti v předškolním věku, není tedy nutné (ani vhodné) je cíleně učit, není prospěšné je zatěžovat „školními úkoly“ (například předkládáním pracovních listů).

Dětem i sobě můžete prospět, když se budete inspirovat následujícími doporučeními, která nabízíme:

- věnujte čas cíleně dětem, povídejte si, vyprávějte;
- podporujte děti v samostatnosti (péče o sebe – oblékání, hygiena...);
- zapojte děti do běžných domácích činností (úklid, vaření, péče o blízké, o květiny, o zvířata...);
- dbejte na pravidelný režim;
- podporujte rodinné rituály spojené s denními činnostmi i významnými událostmi (rituály před spaním, vítání a loučení, oslava tradic a výročí...);
- zapojte se aktivně do hry dítěte (stavebnice, skládky, hry „na něco“...);
- s dětmi čtěte každý den, o přečteném si povídejte, pokládejte dětem k přečtenému otázky;
- společně zpívejte, kreslete, malujte, modelujte, hýbejte se, hrajte společenské hry;
- využijte získaný čas pro činnosti s dětmi, které jindy odkládáte, nestíháte (logopedická cvičení, sebeobslužné činnosti, pohybové aktivity...);
- povídejte si s dětmi i o současné situaci, děti se potřebují orientovat v tom, co se kolem nich děje, když se samy ptají, komentují, poskytněte jim přiměřené informace, je to pro ně důležité.

Kreativité se meze nekladou. Dětství je krátké, jedinečné a neopakovatelné. Využijme nabízené příležitosti k tomu, abychom si uvědomili, co je pro nás důležité. Naše děti si to rozhodně zaslouží, a to nejen v době nouzového stavu. Díky Vám všem.

Mgr. Hana Splavcová, NPI ČR

#### Zdroje a materiály

**Weby pro učitele i rodiče o předškolním vzdělávání:**

- [www.predskolaci.cz](http://www.predskolaci.cz)
- [www.detsky-web.cz](http://www.detsky-web.cz)
- [www.hrajeme-si.cz](http://www.hrajeme-si.cz)

**Výtvarné a tvořivé činnosti:**

- [krokotak.com](http://krokotak.com)
- [www.tvorivedeti.cz](http://www.tvorivedeti.cz)
- [www.sikovny-cvrcek.cz](http://www.sikovny-cvrcek.cz)
- [www.napadyproanicku.cz/tvoreni-s-detmi/celoroce](http://www.napadyproanicku.cz/tvoreni-s-detmi/celoroce)

**Publikace:**

**Ahoj, já jsem korona**

Mluvit s malými dětmi o pandemii, která obrací náš svět vzhůru nohama, může být náročné. Náměty, jak vést rozhovor dítěte s dospělými o nastalé zátěžové situaci. *Ilustrovanou brožurku najdete [zde](#), doporučení, jak s ní pracovat, [zde](#).*

**Minimetodiky pro rozvoj předčtenářské, předmatermatičké a přírodovědné gramotnosti (PV) [ZDE](#)**

**Budeme mít předškoláka [ZDE](#)**

**Náměty, nápady, inspirace – nejen pro vychovatelky školních družin [ZDE](#)**

Učíte se doma s dítětem, o kterém víte, že se potýká se **specifickými poruchami učení** (SPU)? Nejste v tom sami! Toto znevýhodnění je vůbec nejčastějším problémem českých školáků.

Pro žáky se SPU platí, že pokud chtějí být ve škole úspěšní, musí pracovat jinak a intenzivněji než jejich spolužáci. Domácí vzdělávání dítěte se SPU na vzdělavatele tedy klade zvýšené nároky. Zkušenosti s výukou žáků se SPU lze shrnout do několika zjednodušených doporučení, která nám mohou pomoci:

- **Vytvořme si spolu s dítětem plán** učení, který si slíbíme dodržovat. Jeho struktura i konkrétnost závisí na potřebách dítěte. Umožněme mu zaznamenávat si do plánu, co již splnilo (osvědčuje se využívat pro to tabulku, graf, osu, kartičky s hesly či symboly, vše v papírové či elektronické podobě). Zapojme do režimu dne **také pohybové aktivity**, usnadníme výuku sobě i dítěti.
- **Dávejme dítěti najevo, že věříme v jeho úspěch**, bude se pravděpodobně více snažit úkol splnit.
- **Hledejme společně s dítětem postupy, jak se učit** – snížíme negativní vliv psaní a čtení na výsledky učení dítěte – např. píšme klidně tiskacím písmem nebo na klávesnici; střídejme papír/psací náčiní rozličných druhů a barev stejně jako vhodné typy písma/podbarvení pro tisk; využívejme multimodální způsob učení – současně vidět napsané, vyslovit to nahlas a současně napsat; tvořme si své přehledy učiva.

- **Pracujme** s kompenzačními pomůckami, které dítě používá v běžné hodině – např. čtecí okénko, záložka, mačkadlo k rozlišení tvrdých a měkkých slabik, vlastní přehledy učiva.
- **Umožněme dítěti dostatek času na práci**. Zadávejme vše s dostatečným časovým předstihem a v jasných strukturovaných celcích. Pomáhejme dítěti s prvním krokem.
- **Nebraňme se využití digitálních technologií** – např. pro psaní delších textů využijeme aplikace pro převod hlasu; pracujme s audioknihami; používejme elektronické texty (můžeme tak upravit vzhled textu, připojit vizuální či poslechový materiál).
- **Chvalme děti i za snahu, nejen za výsledek**. Sledujme pokroky, kterých dítě dosahuje, a nehelejte pouze jeho nedostatky. Poskytujeme mu průběžně zpětnou vazbu k jeho práci. Umožněme dítěti libovolný počet opakování úkolu, nejlépe až do jeho správného provedení. Preferujeme kvalitu zpracování nad množstvím, i když to může být pro dítě i nás mnohdy nesnadné.

Podrobnější informace k tématu je možné dohledat na stránkách Metodického portálu RVP.CZ v sériálu článků **Žáci se specifickými poruchami učení**. Navštívit můžete i virtuální **hodinu českého jazyka**, kde s žáky se SPU pracuje zkušený speciální pedagog.

PhDr. Renata Votavová, NPI ČR

## Nabídka bezplatných překladů a tlumočení pro děti/žáky cizince

NPI ČR nabízí zajištění bezplatných překladatelských a tlumočnických služeb pro školy i rodiče či zákonné zástupce dětí/žáků cizinců. Týká se to např. informací o chodu školy v současném nouzovém stavu, práce a zadávání domácích úkolů, instrukcí ohledně pomoci pro žáky cizince v domácích podmínkách apod. V jednotlivých krajích zabezpečují tuto službu krajsí koordinátoři – kontakty na ně najdete **ZDE**. Škola předá text v českém jazyce krajskému koordinátorovi, ten jej nechá přeložit překladatelem a do několika dnů zašle text v požadované jazykové mutaci zpět škole. Více informací také na portálu <http://cizinci.nidv.cz>.

### Tipy, jak podpořit žáka s nedostatečnou znalostí češtiny (cizinci, OMJ) při vzdělávání na dálku

#### Faktory ovlivňující výuku:

- Rodiče většinou nemohou žákům poskytovat oporu při vzdělávání, protože sami nedisponují dostatečnou znalostí češtiny.
- V rámci třídy se mohou rozdíly ve školním výkonu rapidně prohlubovat ve spojitosti s ochotou a schopností rodiny podpořit žáky především na 1. stupni.
- Plnění úkolů bude trvat žákovi cizinci delší dobu, protože například nechápe smysl zadání, musí si vyhledat neznámá slova a následně pomocí slovníku zpracovat úkol.
- Žák vypracovává úkoly většinou sám, protože mu rodiče nejsou schopni poskytnout zpětnou vazbu a korekci, čímž je ovlivněn i výsledný produkt.
- Žák je závislý na individuální podpoře učitele na dálku.

#### Jak zadávat úkoly:

- V písemném sdělení rodičům i žákům používat běžnou slovní zásobu, činný rod a věty jednoduché.
- Při zadávání úkolů se soustředit na to nejdůležitější a nezbytně nutné.
- Úkoly zadávat jasně a stručně, pokud možno heslovitě.
- V závislosti na úrovni češtiny zadávat pouze vypracování částí úkolu.
- Úkoly zadávat redukovane, ale pravidelně.
- Hodnotit na základě individuálně stanovených kritérií a sledovat osobní pokroky žáka. Nezakládat hodnocení na srovnání s ostatními žáky.
- Nabídnout individuální konzultaci.
- Využít možnosti tlumočnicků a překladatelů NPI ČR v případě potíží v komunikaci s rodinou a žákem.
- Odkazovat na internetové zdroje a vizuální materiály.

## Podpora ZUŠ

Ústřední umělecká rada ZUŠ ČR vytvořila na svých stránkách místo pro shromažďování nápadů, ale především odkazů pro distanční studium pro všechny pedagogy v naší republice: **ZDE**. Máte-li nějaké, tak Vás velmi prosíme o vkládání. Rádi bychom toto umožnili pro všechny, kteří se chtějí podělit s ostatními a současně se navzájem inspirovat.

### Program vysílání ČT2 pro žáky 1. stupně ZŠ v týdnu od 30. března do 4. dubna 2020

#### Pondělí 30. března 2020 od 9.00 hodin (bloky po 30 minutách)

Roč.	ČESKÝ JAZYK – téma:	Vyučující
1.	Vyvodíme písmeno Č, č, nacvičíme si psací Č, č	Tereza Čtvrtečková
2.	Procvičíme čtení a psaní slov se skupinami <i>dě, tě, ně</i>	Ingrid Šindlerová
3.	Seznámíme se s vyjmenovanými slovy po <i>p</i>	Tereza Kasalová
4.	Procvičíme si vyjmenovaná a příbuzná slova po <i>v</i>	Dana Kešnerová
5.	Seznámíme se s přídavnými jmény přivlastňovacími	Markéta Grigelová

#### Úterý 31. března 2020 od 9.00 hodin (bloky po 30 minutách)

Roč.	MATEMATIKA – téma:	Vyučující
1.	Čteme a píšeme čísla od 11 do 20	Magdalena Málková
2.	Násobíme třemi, hádáme čísla	Karel Šíma
3.	Zaokrouhlujeme na stovky	Daniela Růžičková
4.	Čteme v jízdních řádech (převádíme jednotky času)	Helena Korfová
5.	Modelujeme, zapisujeme a čteme desetinná čísla	Veronika Dobrovolná

#### Středa 1. dubna 2020 od 9.00 hodin (bloky po 30 minutách)

Roč.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT – téma:	Vyučující
1.	Pozorujeme živočichy na jaře (ptáci)	Andrea Tláskalová
2.	Jaro v kalendáři. Seznámení s novými pojmy: rovnodennost, slunovrat	Veronika Svobodová
3.	Budeme si povídat o lidském těle (vnitřní orgány) a zapojíme angličtinu	Dana Petřů
4.	Budeme si povídat o našem hlavním městě	Hana Havlínová
5.	Podnebné pásy a co o nich víme	Zuzana Cháberová

#### Čtvrtek 2. dubna 2020 od 9.00 hodin (bloky po 30 minutách)

Roč.	ČESKÝ JAZYK – téma:	Vyučující
1.	Čteme <i>ou, au, eu</i>	Lucie Šmídová
2.	Rozvíjíme svoje pisatelské dovednosti	Kateřina Vrtišková
3.	Čteme a ptáme se	Markéta Zelená
4.	Používáme orientační prvky v textu k lepšímu porozumění	Gabriela Babušová
5.	Čteme a využíváme čtenářskou strategii hledání souvislostí	Michaela Čermáková

#### Pátek 3. dubna 2020 od 9.00 hodin (bloky po 30 minutách)

Roč.	MATEMATIKA – téma:	Vyučující
1.	Počítáme do 20	Sandra Holáková
2.	Tvoříme slovní úlohy	Dominika Chalušová
3.	Orientujeme se v čase, počítáme s ciferníkem	Lenka Švimerová
4.	Vyhledáváme rovinné útvary souměrné podle osy	Lenka Ficová
5.	Poznáváme pravidelné rovinné obrazce	Veronika Dobrovolná

### Škola doma: Příprava na přijímací zkoušky

Česká televize myslí také na starší žáky, kteří se doma připravují na přijímací zkoušky na střední školy a víceletá gymnázia. Každé úterý a čtvrtek od 14 hodin pro ně vysílá na programu ČT1 45minutový pořad *Škola doma*. V úterý se procvičuje čeština a ve čtvrtek matematika. Na postech moderátorek se střídají Lenny Trčková a Tereza Bártlová.

Jde o interaktivní formát, kdy se budoucí studenti prostřednictvím chatu ptají na to, co je zajímavé a čemu nerozumějí, zároveň ale probírají s učiteli zajímavou formou vybraná témata z daných oblastí. Již odvysílané díly můžete zhlédnout [ZDE](#).

**Nečtěte a neposlouchejte příliš mnoho zpráv, zvláště těch katastrofických. Věnujte jim 10 minut denně. Jediní, kteří strach a paniku odnášejí negativními psychickými stavy, jsme my sami.**

- **Zapojte tělo.** Fyzická aktivita pozitivně ovlivňuje psychiku.
- **Využijte tuto dobu i k mentálnímu odpočinku.** Svět se trochu zpomalil, změnil se hodnoty.
- **Hledejte důvody, proč se usmívat i pod rouškou.**

Pavel Rampas

### Doma s dětmi a v pohodě

Z iniciativy psychologů a speciálních pedagogů pod záštitou hlavního města Prahy a Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10 vznikly webové stránky SPOLUDOMA.CZ. Nabízejí informace a pomoc rodinám s dětmi při společném trávení času a vzdělávání na dálku, jak v nové situaci vzájemně komunikovat, jak zmírnit stres a nejistotu u sebe i u dětí, na koho se v případě krizové situace obrátit. Nechybějí ani náměty na vzdělávací i volnočasové aktivity pro děti různého věku – [ZDE](#).

### Tipy a inspirace pro výuku v domácím prostředí

Škola doma – [Online zdroje, které budou děti bavit](#)

Jak učit děti doma během „koronaprázdnin“?

[Materiály, které to usnadní](#)

### Další informace k psychohygieně

[Linka bezpečí](#)

### Koronavirus: jak s dětmi doma situaci zvládnout?

10 bodů pro rodiče, jak zvládnout čas s dětmi v této náročném situaci. Zaměřují se nejen na komunikaci, ale i na trávení času obecně, podporu zdraví atd.

### Pomoc přes telekoučink a Skype

#### Telefonní koučink – bezplatně:

Mgr. Pavel Rampas, mobil: +420 777 275 678,

e-mail: [info@midas-skoleni.cz](mailto:info@midas-skoleni.cz), [www.midas-skoleni.cz](http://www.midas-skoleni.cz)

#### Psychologická poradna přes Skype:

Mgr. Jan Szutkowski: Skype adresa je: jan.szutkowski, telefon: +420 603 796 307

### Psychologická pomoc online a zdarma - delamcomuzu

Psychoterapeuti, absolventi i studenti psychologie nabízejí své služby online zdarma. Stránka obsahuje kontakty na více než 500 odborníků. Pomoc je určena jak široké veřejnosti, tak pracovníkům v první linii formou supervize a debriefingu po náročných směnách.

### Služby pro uživatele psychiatrické a psychologické péče v nouzovém stavu

Materiál od neziskové organizace Nevypusť duši k aktuálnímu stavu psychiatrické a psychologické péče, včetně odkazů na krizové linky, krizová centra atd.

### Jak čelit aktuálnímu stresu?

Podnětný rozhovor s lékařkou, která na Masarykově univerzitě dlouhodobě zkoumá stres.

### Základní psychologická doporučení ve stavu nouze

Kliničtí psychologové a psychoterapeuti připravili soubor doporučení, se kterými můžeme v aktuální situaci pracovat.

### Důležitá telefonní čísla

Telefonní čísla na krizové linky, linky pro seniory i linky zřízené speciálně pro problematiku koronaviru.

Informace o každém novém webináři NPI ČR jsou rozesílány uživatelům, kteří se registrují na [https://bit.ly/registrace\\_webinare](https://bit.ly/registrace_webinare).

Kromě webinářů k distanční výuce pokračujeme ve

vysílání webinářů k oborovým didaktikám, které jsou zveřejněny na <http://www.projektsypo.cz/webinare>.

Uskutečněné webináře jsou **dostupné na záznamu**, zájemci je mohou zhlédnout [ZDE](#).

Datum a čas	Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz
Pondělí 30. 3. 2020 od 14.00 hodin	<b>Kde hledat a jak tvořit videonávody k výuce matematiky na 2. stupni ZŠ (SYPO)</b>	Vzdálenou výuku matematiky na 2. stupni ZŠ lze uchopit i díky použití videonávodů. Ukážeme nejznámější kanály na YouTube, připomeneme si přístupy Khanovy školy a možnosti, jak videonávod pro své žáky připravit.	Václav Nádvořník	<a href="#">ZDE</a>
Úterý 31. 3. 2020 od 14.00 hodin	<b>Online výuka na 1. stupni ZŠ pro začátečníky (SYPO)</b>	Nastavení vhodných forem online komunikace s žáky na 1. stupni ZŠ. Elektronická nástěnka pro předávání společné práce, návrh online pracovního sešitu pro každého žáka pomocí nástrojů Google. Webinář je určen spíše začátečníkům a také školám, které služby Google (GSuite) nevyužívají.	Libor Klubal	<a href="#">ZDE</a>
Středa 1. 4. 2020 od 10.00 hod	<b>Jak na výuku na dálku u žáků s odlišným mateřským jazykem? Webinář projektu APIV B</b>	Tipy a užitečné odkazy, které usnadní komunikaci s rodiči. Jak a proč zůstat v pravidelném kontaktu s dětmi s OMJ, jaké výukové materiály můžeme využít a jak srozumitelně úkoly zadávat a hodnotit.	Kristina Titěrová	<a href="#">ZDE</a>
Středa 1. 4. 2020 od 14.00 hodin	<b>Fraus pomáhá: jak pomoci Freda a jeho kamarádů zabít víc much jednou ranou? (SYPO)</b>	Online vzdělávací portál Fred obsahuje multimedialní knihovnu se čtyřiceti tisíci materiály. Spolu se svými kamarády (Flexibooks a Školou s nadhledem) tvoří ucelený vzdělávací ekosystém.	Michal Urbánek	<a href="#">ZDE</a>
Čtvrtek 2. 4. 2020 od 10.00 hod	<b>Jak dnes učit offline žáky nebo žáky s omezeným přístupem k telefonu a internetu? Kazuistiky. Webinář projektu APIV B</b>	Jak zajistit podporu při vzdělávání dětem, kterým se jí při uzavření škol doma nedostává. Jaké jsou praktické požadavky na individualizaci úloh žákům v sociálně znevýhodněném prostředí?	Michaela Kučerová	<a href="#">ZDE</a>
Čtvrtek 2. 4. 2020 od 14.00 hodin	<b>Online komunikace přes systémy Škola online a Bakaláři (SYPO)</b>	Náměty a nápady, jak vést online výuku prostřednictvím systémů Škola online a Bakaláři (domácí úkoly, zprávy a nástěnky, dokumenty, výukové zdroje).	Ondřej Košek	<a href="#">ZDE</a>
Čtvrtek 2. 4. 2020	<b>Jak na násobení na 1. stupni ZŠ?</b>	Webinář k oborové didaktice	Darina Jirotková, Magdalena Málková	<a href="#">ZDE</a>
Pátek 3. 4. 2020 od 14.00 hodin	<b>Online výuka na 1. stupni ZŠ: inspirujte se třeba s Agátou, Matýskem nebo Oskarem (SYPO)</b>	Jak co nejlépe využít stávající videa a učebnice dostupné na internetu? Inspirativní tištěné a interaktivní podklady pro výuku na 1. stupni ZŠ. Co předchází vzniku online i tištěných učebnic.	Miloš Novotný	<a href="#">ZDE</a>

## Web MŠMT „Na dálku“

<https://nadalku.msmt.cz/cs>. - rozcestník online vzdělávacích nástrojů, aktuální informace, zkušenosti a inspiraci z oblasti vzdělávání na dálku.

## Metodický portál RVP.CZ

Článek [20 způsobů využití technologií pro online výuku nejen po uzavření škol](#) představuje konkrétní řešení online vzdělávání, které by mohli učitelé využívat.

Webinář [Jak na online vzdělávání](#) je věnován modernímu vzdělávání a využití technologií v online výuce.

Všechny odkazy k online vzdělávání na RVP.CZ naleznete v [rozcestníku](#).

## Žáci mohou studovat angličtinu i na dálku: DynEd nabízí zdarma řešení

Bezplatný přístup žákům ZŠ a SŠ k unikátnímu výukovému systému anglického jazyka DynEd do konce června 2020. Díky využití umělé inteligence umožňují individualizované řízené studium na dálku pro každého žáka. Rozvíjí především poslech s porozuměním, mluvení a výslovnost. Vhodný i pro využívání metody CLIL. [Video – jak funguje DynEd](#). Více informací [ZDE](#).

## Školy, které již DynEd dříve využívaly:

pište na [podpora@edway.cz](mailto:podpora@edway.cz).

## Ostatní školy, které máte zájem:

pište na [info@edway.cz](mailto:info@edway.cz).

## Online celá Evropa: Webináře, výukové materiály a platformy

Se současnou situací ve vzdělávání nebojujeme sami v České republice, ale celá Evropa. Příkladem může být portál [SCIENTIX](#). Obsahuje výukové materiály v oblasti STEM (přírodní vědy, technika a matematika) v různých jazycích – některé i v češtině. Nabízí i webináře v angličtině [ZDE](#). Lze využít také prostředí pro online komunikaci Adobe Connect ([ZDE](#)) pro ty, kteří mají zájem uspořádat svůj webinář, čímž vzroste počet nabízených webinářů i jazyků v nich užívaných.

RNDr. Karel Kolář, Ph.D., NPI ČR

### Speciál pro podporu výuky na dálku č. 3 z 30. března 2020

Vydává Národní pedagogický institut České republiky

Senovážné nám. 25, Praha 1

Redakční zpracování: Mgr. Alena Faberová, Mgr. Vlasta Kohoutová,

Ing. Mgr. Věra Štěpánová, Mgr. Jan Klufa

Grafické úpravy: Jan Kunz

Dotazy a náměty zasílejte na: [press@npicr.cz](mailto:press@npicr.cz)