



# Erasmus

pro mladé podnikatele nekončí!

Co je Erasmus pro mladé podnikatele? Pro aktivní, kreativní a zvědavé lidi jde o skvělou příležitost, jak rozšířit své znalosti a získat nové zkušenosti a příležitosti v oblasti podnikání. Erasmus pro mladé podnikatele nekopíruje program Erasmus pro studenty, což se někdy z pohledu veřejnosti zaměňuje. Projekt je vhodný pro osoby jakéhokoliv věku, které mají záměr podnikat, nebo již působí na trhu podnikání delší dobu.

**Z**ačínající nebo noví podnikatelé v rámci tohoto programu mají obrovskou příležitost naučit se novým věcem v zahraničí z oblasti podnikání přímo u zkušeného businessmana a navázat s ním další budoucí spolupráci. Taková kooperace může mít různý charakter, jako je například založení společného mezinárodního podniku, spolupráce na jednotlivých akcích nebo poradenská spolupráce v určitém oboru.

## Jaká jsou kritéria účasti

Za začínající podnikatele jsou považováni všichni, kteří chtějí podnikat, či už podnikají, maximálně však tři roky. Pracovní pobyt většinou probíhá v jedné ze členských zemí EU. Zájemce se může přihlásit k tomuto programu v jakékoliv zemi, která se účastní tohoto programu prostřednictvím organizace, která zastupuje tento projekt v určité lokalitě. V České republice je možné se přihlásit k projektu prostřednictvím Hospodářské komory ČR či společnosti Bohemia EU Planners. Pro účast je rozhodující podnikatelský záměr, ze kterého by mělo být patrné, v čem chce uchazeč podnikat či v čem již podniká, zda přichází s něčím novým, s inovací, zajímavým nápadem. Pracovní pobyt může trvat od jednoho do šesti měsíců, projekt hradí cestovní náklady a mzdu.

## Příklad první: Soňa

Prostřednictvím Hospodářské komory ČR se programu zúčastnila i začínající česká podnikatelka Soňa Jonášková. Ta při své zahraniční pracovní misi navštívila hostujícího slovenského podnikatele Mojмира Jirikovského ze společnosti JSK. „Potřebovala jsem někoho, kdo ví, jak to chodí v Česku, takže československá spolupráce pro mě byla úplně nejideálnější možností,“ říká zakladatelka Institutu cirkulární ekonomiky Incien. Ten je zaměřen na inovativní environmentální management. Během svého pobytu na misi založila s firmou JSK společný projekt Obce na cestě k méně odpadů, který se zabývá evidencí třídění odpadů v deseti zúčastněných obcích. Cílem projektu je monitorování třídění odpadů, zjišťování, jak se s nimi v těchto obcích nakládá, a také odměňování nejaktivnějších tříditelů.

## Co to přinese?

Program Erasmus pro mladé podnikatele by se neobešel bez zkušených hostujících podnikatelů, kteří na trhu pracují minimálně tři roky. Díky zapojení do programu mohou mít na pracovním pobytu začínajícího podnikatele z jedné z členských zemí EU. Ten může přinést nové myšlenky a názory i do jejich podnikání. Zároveň je to skvělá

příležitost pro obě strany procvičit si cizí jazyk, navázat dlouhodobou spolupráci a vymyslet i zrealizovat společné projekty.

## Příklad druhý: Elizabeth

Jiným příkladem je navázání dlouhodobé spolupráce zkušeného českého podnikatele Jiřího Stýbla se španělskou začínající podnikatelkou Elizabeth. Zakladatel asociace DICE se sídlem ve Zlíně, která je zaměřena na kulturní a vzdělávací akce, předal vlastní zkušenosti a poznatky mladé podnikatelce, která po úspěšném pobytu v České republice založila neziskovou organizaci ve Španělsku. Jejich spolupráce trvá dodnes a společně se aktivně podílejí na organizaci hudebního a filmového festivalu Život je, který zapojuje do realizace mladé dobrovolníky a částečně je financován z programu Erasmus plus. ■

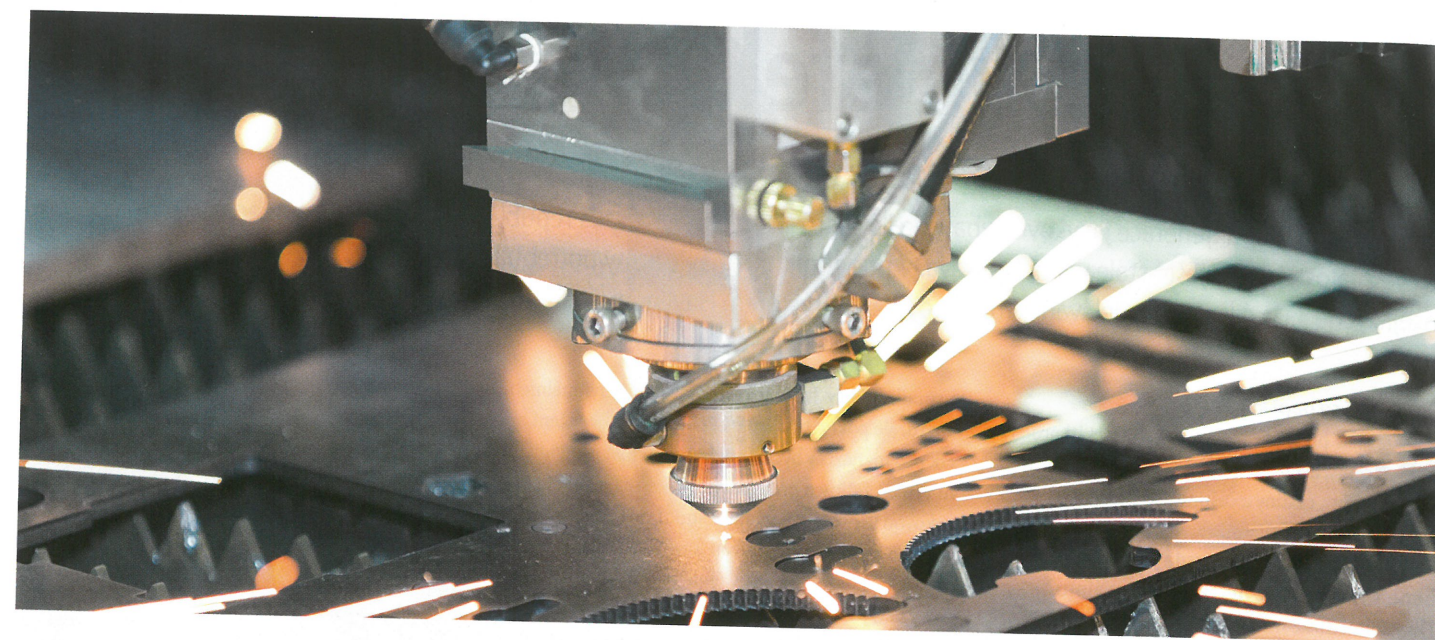
OLGA RYBAK, Odbor projektů, vzdělávání a výzkumu HK ČR



Noví zájemci o účast v programu se mohou hlásit již nyní, s využitím elektronických formulářů na

[www.erasmus-entrepreneurs.eu](http://www.erasmus-entrepreneurs.eu)

a na [rybak@komora.cz](mailto:rybak@komora.cz)



# Střední školy pro Průmysl 4.0

Průmysl 4.0 není jen robotizace, která vyřeší nedostatek pracovních sil. Nejvýznamnější změny jsou spojené s digitalizací, se zpracováváním velkých objemů dat, s nástupem pokročilých forem umělé inteligence – a s požadavky na pracovníky, kteří tyto prvky dokážou implementovat, zabezpečovat jejich chod a naplno využívat v běžném provozu jejich potenciál.

**V**ýznamným příspěvkem ke kvalitě odborného vzdělávání jsou praxe žáků středních odborných škol na pracovištích. Nákladné moderní provozy však přinášejí jistá specifika, ukazuje příklad Střední školy technické a ekonomické Brno, jejíž žáci absolvují tyto praxe v posledním ročníku. „Funguje to bezvadně u žáků s výborným prospěchem. U těch prospěchově slabších zjišťujeme, že jim ve firmách raději nedávají složitější úkoly. Tím pádem se na pracovišti často naučí méně, než když zůstanou v našich dobře vybavených školních dílnách,“ konstatuje Ing. Jindřich Felkel, zástupce ředitele pro praktické vyučování.

Škola má vybudované dvě specializované odborné učebny pro výuku automatizace za významného přispění firem Festo, Teco a dalších. Na těchto zařízeních se připravují adeпти oboru Mechanik elektronik se zaměřením na mechatroniku, oboru Strojírenství – počítačové systémy a programování a Mechanik seřizovač – programování CNC strojů. „V současné době máme rozpracovány dva velké investiční projekty: Centrum přesného strojírenství a Škola progresivních průmyslových technologií,“ vysvětluje zástupce ředitele. „Máme v plánu vyměnit v dílnách čtyřicet obráběcích strojů za nové moderní s digitálním odměřováním, doplnit dalších jedenáct CNC obráběcích strojů, pořídit šest nových výukových

CNC strojů, vybudovat tři nové odborné učebny zaměřené na počítačové sítě, měření a počítačovou grafiku a doplnit další roboty do učebny automatizace.“ První projekt bude dokončen letos, druhý v září příštího roku.

## Vychovej si svého pedagoga

Smíchovská střední průmyslová škola v Praze se orientuje na oblast smart technologií, virtuální realitu a kybernetickou bezpečnost. „V těchto nových oborech ještě ani nemůže být žádný učitel vzdělán. Proto jdeme cestou: vychovej si svého pedagoga,“ říká ředitel Ing. Radko Sáblik. Zmíněné předměty učí absolventi školy. V současnosti jich se školou spolupracuje na částečný úvazek třicet pět. „Většinou k tomu ještě studují, pracují nebo podnikají. Přinášejí do školy praxi a učí své mladší kolegy nejnovější poznatky v oboru. Přestože ještě nejsou aprobovanými pedagogy, odezvy od našich žáků jsou velmi kladné,“ dodává. Škola podporuje i další, v tuzemsku zatím nepříliš obvyklé aktivity. „V rámci seminářů a volitelných předmětů učí mladší žáky ti starší, kteří mají díky samostudiu v určité oblasti hlubší znalosti. Například programování nad rámec výuky. Z těchto lidí se rekrutují i manažeři a konzultanti studentských projektů. Jen s pedagogickým sborem bychom takovou šíři aktivit nezvládli,“ doplňuje ředitel Sáblik.

## Špičkové firmy ukazují cestu

Žákovské projekty, které vznikají ve spolupráci s firmami, se orientují na praktické využití: pro stavební firmy zpracovávají žáci vizualizace nabízených rodinných domů, pro cestovní kanceláře vizualizaci rekreačních apartmánů u Středozemního moře. Kromě toho vznikají studentské pracovní týmy vedené žáky a spolupracující s konkrétními firmami, například s výrobcem chytrých zdravotnických lůžek Linet nebo s dodavatelem informačních a komunikačních technologií Anect. Pražská škola spolupracuje s Hospodářskou komorou hl. m. Prahy na stavbě Polytechnického centra, které nabízí aktivity a workshopy také pro děti ze základních a mateřských škol, ta brněnská zase nabízí pro žáky ZŠ Centrum mladých techniků, kde se způsoby odpovídajícím věku a znalostem mohou skamarádřit s praktickou elektronikou. Právě spolupráce jednotlivých stupňů škol v oblasti odborného vzdělávání, polytechniky či ICT kompetencí je jedním ze záměrů krajského akčního plánování. Na řadě krajských i školních projektů se podílejí i partneři škol z řad zaměstnavatelů, cechů, přibývá i aktivit regionálních hospodářských komor, které se zapojují do implementace krajských akčních plánů. ■

DANIELA KRAMULOVÁ, projektová publicistka projektu P-KAP