

v **partnerských organizacích** Innovazione Apprendimento Lavoro Emilia Romagna S.r.l. Impresa Sociale a Solaris s.n.c. Žáci měli možnost získat nové zkušenosti související s jejich odborným zaměřením v reálném cizojazyčném prostředí – v hotelovém podniku a v domech pro seniory.

Nedílnou součástí mobility bylo tedy i **zlepšení jazykových kompetencí** všech účastníků," vysvětluje ředitelka. Žáci měli v průběhu stáže zajištěny speciální podmínky díky tomu, že pracovali v malých skupinkách.

Tato forma výuky umožnila **individuální přístup** k žákům se SVP při praktických činnostech a získávání nových dovedností. Budoucí adepti stravovacích služeb a potravinářské výroby se například naučili připravovat italské pokrmy, přivezli si několik vlastnoručně vyzkoušených receptů a dozvěděli se řadu zajímavých informací o zdravotní prospěšnosti italského stylu stravování, s nimiž se



prostřednictvím **zpracovaných prezentací** mohou seznámat i další spolužáci a na školním webu i případní zájemci o studium.

Podobně jako vedení SOŠ Jarov je i ředitelka SOU a PŠ v Kladně-Vrapicích přesvědčena, že akce zahraniční mobility žáků se SVP jsou dobrým příkladem reálné inkluze a že nemalou měrou přispívají ke zvýšení sebevědomí dívek a chlapců a k úspěchu v jejich budoucím pracovním i osobním životě.

### Jazyková animace odstraňuje bariéry

Co se týče obav z jazykových handicapů, které ohledně zahraničních stáží mohou mít i další střední školy s učebními obory E, případně rodiče dětí se SVP, snad dodejme, že úspěšným stážím v obou školách předcházela příprava a **otevřená komunikace s partnerskými organizacemi**, a také že evropské prostředí je v každodenním životě na situace spojené s určitými jazykovými bariérami možná přece jen více zvyklé, než je tomu u nás.

Ostatně progresivní světové trendy ve výuce jazyků se orientují mimo jiné také na to, aby se i lidé s minimálními základy cizího jazyka neostýchali komunikovat.

Přispívá k tomu i **metoda tzv. jazykové animace**, která je vnímána jako most mezi kulturami, zejména v prostředí dětí a mládeže. Praktické uplatnění může mít právě v situacích, kdy se potkávají lidé, kteří si rozumějí jen částečně nebo si nerozumějí vůbec, například na letních táborech, při výměnných pobytech nebo v rámci různých bilaterálních projektů.

Lektor se při jazykové animaci **zaměřuje na základní, přímo využitelnou slovní zásobu a gramatiku** zábavnou formou, která přispívá ke snížení ostychu a komunikačních bariér.

V českém prostředí není jazyková animace zatím příliš rozšířená, rozvíjí ji např. Tandem, Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže. A jako jeden z možných inspirativních zdrojů při rozvíjení výuky cizích jazyků ji představujeme také středním školám, které se zapojily do projektu krajského akčního plánování. ■

*Autorka je publicistka projektu Podpora krajského akčního plánování Národního ústavu pro vzdělávání*

# Inkluze na rakouských školách

Petr Syruček

**Jak funguje inkluze na rakouském venkově? Jak pracují tamní školy s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami? A jak se daří spolupracovat školám a městu na rozvoji vzdělávání na daném území? To se pokusila zjistit skupina pedagogů, ředitelů základních škol a pracovníků vzdělávacích institucí během třídní exkurze, pořádané Agenturou pro sociální začleňování, do školy v hornorakouském městečku Peilstein im Mühlviertel.**

„Exkurzi jsme uspořádali pro účastníky z obcí a měst, se kterými agentura spolupracuje. Vycházíme tak vstříc požadavkům našich partnerů na seznámení pedagogů s praktickými metodami inkluzivního vzdělávání,“ uvedl k tomu ředitel Agentury pro sociální začleňování David Beňák.

Škola v Peilsteinu intenzivně spolupracuje s partnerskými školami v Německu, Itálii a České republice. Cílem spolupráce je především hledat **porozumění mezi evropskými národy** a pěstovat schopnost žáků **orientovat se v dnešním globalizovaném světě**. „Na úvod bych chtěl poznamenat, že nejsme žádná inkluzivní škola. Naším cílem je prostě přirozeně přijímat a vzdělávat všechny žáky z našeho regionu,“ řekl během uvítání Franz Saxinger, ředitel Europa Mittelschule Peilstein. Upozornil tím na skutečnost, že inkluzivní přístup je v Rakousku **běžnou součástí hlavního vzdělávacího proudu**.

### Návštěva v Centru pro inkluzi

Následujícího dne se účastníci seznámili s fungováním **Centra pro inkluzivní a speciální pedagogiku** v nedalekém Altenfeldenu. V centru, jehož součástí je i základní škola, se vzdělává přibližně 4 500 žáků. Do běžných tříd základní školy jsou integrovány postižené děti, kterých

