

KRITÉRIUM HODNOCENÍ: minimálně polovina školy je ve škole aneb akční plánování v době (post) covidové



„...někdy před 7 lety, ani nevím, jak jsem poznal, že jsem se mýlil. Ted’ „straším“ kolegy s tématy jako je pedagogika, cíl hodiny, kompetence, klima školy nebo... akční plánování. Akční plánování se pro mě stává nezbytným, neboť si toho moc nepamatuji – jak jsem to chtěl, kdy jsem to chtěl, koho jsem u toho chtěl. Akční plánování je pro mě cesta, jak nenechat věci plynout bez kontroly.“

RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

Ředitel školy

+420 603 431 027

vlach@gasos-ro.cz

G+SOŠ Rokycany
Mládežníků 1115
337 01 Rokycany



Pavel Vlach

**ŠKOLNÍ AKČNÍ PLÁN:
EFEKTIVNÍ NÁSTROJ PRO
PLÁNOVÁNÍ ČINNOSTI
A DALŠÍHO SMĚŘOVÁNÍ ŠKOLY**

Action Plan - DP Gymnázium a SOŠ Rokycany

Standard	Prostředí	Prostředí	Prostředí	Prostředí	Prostředí	Prostředí
Standard 1.1	Standard 1.1	Standard 1.1	Standard 1.1	Standard 1.1	Standard 1.1	Standard 1.1
Standard 1.2	Standard 1.2	Standard 1.2	Standard 1.2	Standard 1.2	Standard 1.2	Standard 1.2
Standard 1.3	Standard 1.3	Standard 1.3	Standard 1.3	Standard 1.3	Standard 1.3	Standard 1.3
Standard 1.4	Standard 1.4	Standard 1.4	Standard 1.4	Standard 1.4	Standard 1.4	Standard 1.4
Standard 1.5	Standard 1.5	Standard 1.5	Standard 1.5	Standard 1.5	Standard 1.5	Standard 1.5
Standard 1.6	Standard 1.6	Standard 1.6	Standard 1.6	Standard 1.6	Standard 1.6	Standard 1.6
Standard 1.7	Standard 1.7	Standard 1.7	Standard 1.7	Standard 1.7	Standard 1.7	Standard 1.7
Standard 1.8	Standard 1.8	Standard 1.8	Standard 1.8	Standard 1.8	Standard 1.8	Standard 1.8
Standard 1.9	Standard 1.9	Standard 1.9	Standard 1.9	Standard 1.9	Standard 1.9	Standard 1.9
Standard 1.10	Standard 1.10	Standard 1.10	Standard 1.10	Standard 1.10	Standard 1.10	Standard 1.10



Proč já teď a tady?

vysvětlení proč na této konferenci
vystupuji nebo proč si myslím, že
na této konferenci vystupuji

01

Zkušenosti
se ŠAP ze
dvou škol

02

lektor
DVPP
pro
učitele

03

akční
plánování v
rámci
autorizace
IB DP

04

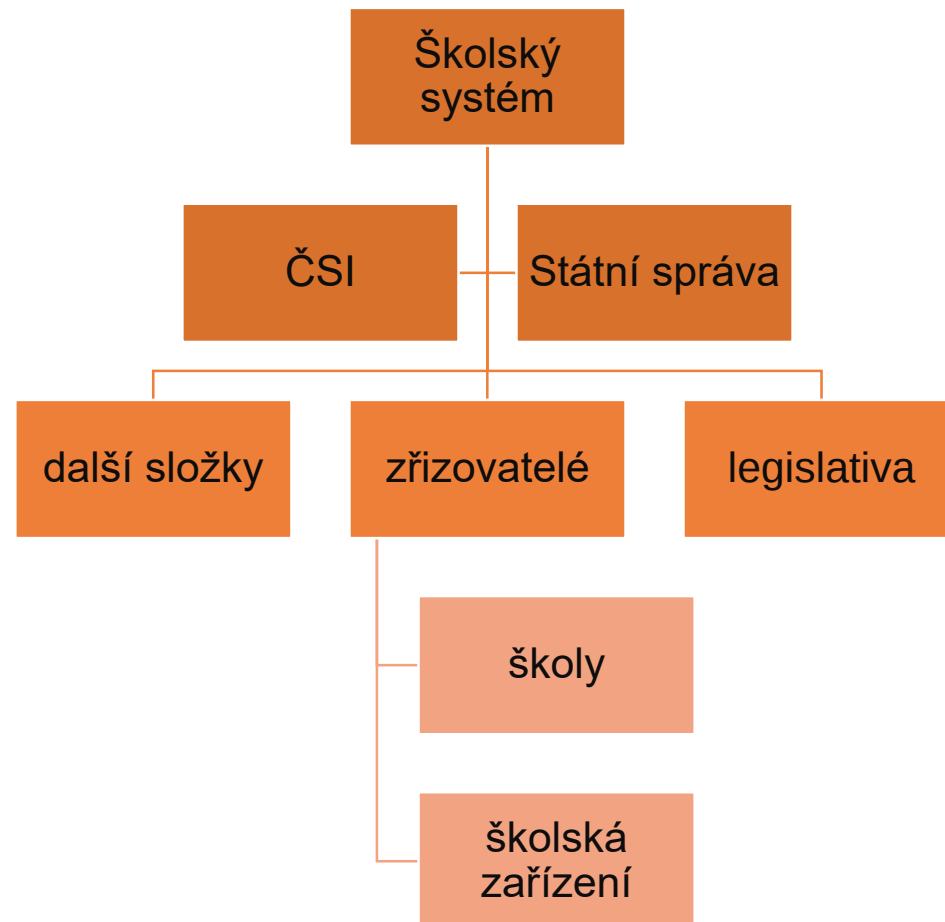
spolupráce
s Aisis

O čem to bude?

- Školský systém a proč akčně plánovat
- akční plánování v rámci lockdownu
- akční plánování v rámci IB DP
- akční plán IT
- shrnutí

Školský systém

Už samotné pojmenování „školský systém“ ale evokuje myšlenku pohlížet na školu optikou teorie systémů. Každý školský systém je soubor částí, kterými jsou: kurikulární a ostatní školské dokumenty, různé stupně vzdělávání v rámci vzdělávací soustavy, formy financování, zřizovatelé, složky kontrolního systému apod. A jednoznačně platí, že interakce mezi těmito dílčími částmi jsou pro vlastnosti celku velmi důležité, a že celek může vykazovat vlastnosti, které bezprostředně nevyplývají z vlastností jeho částí (Ernest 2004).

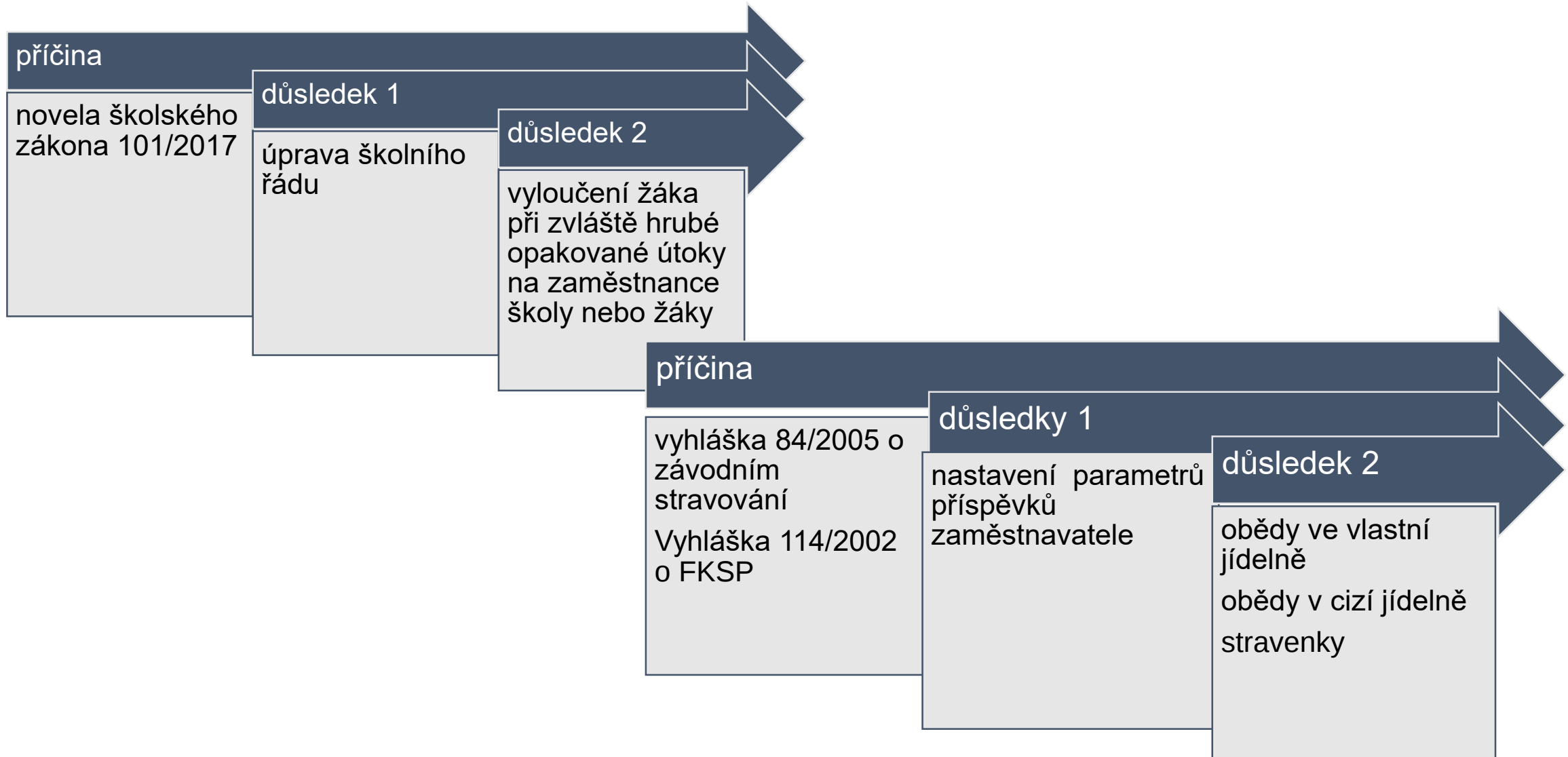


Školský systém



- Deterministický nebo stochastický systém?
- Jak kdy a v čem!

Deterministický × stochastický systém





Proč akčně plánovat?

Co na to Red Queen?

„We have to run to keep in place!“

„Akční plánování je jedním ze způsobů, jak naplnit určitý strategický cíl. Akční plán je soupis jednotlivých kroků, které musí být vykonány, aby bylo dosaženo vytčeného cíle. Je svým účelem i obsahem velmi podobný projektovému plánu, resp. Řízení, ve kterém je jasně stanoveno kdo, co a kdy má udělat. Je evidentní, že akční plánování je způsob, nebo minimálně snaha, jak udržet vývoj pod kontrolou. Způsob jak zkrotit počínající školní entropii.“

Jak s plánováním v rámci lockdownu?



„...a pak jsme se jednou rozhodli dělat, že lockdown vlastně neexistuje. Výuku a akce jsme plánovali (při zohlednění všech epidemiologických nařízeních) bez ohledu na to, zda je půjde nebo nepůjde uskutečnit.“

10 Reasons



why the IB Diploma Programme (DP) is ideal preparation for university

1



It increases academic opportunity

Research* shows that DP graduates are much more likely to be enrolled at top higher education institutions than entrants holding other qualifications.

2



IB students care about more than just results

Through creativity, action, service (CAS) you learn outside the classroom and develop emotionally and ethically as well as intellectually.

3



It encourages you to become a confident and independent learner

For example, the extended essay requires independent research through an in-depth study.

5



Graduates are globally minded

Language classes encourage an international mindset, key for increasingly globalized societies.

4



It's an international qualification

The DP is recognized globally by universities and employers.

6



The IB encourages critical thinking

Learn how to analyse and evaluate issues, generate ideas and consider new perspectives.

7



DP students have proven time management skills

Take good study habits and strong time management to further education and the working world.

9



Subjects are not taught in isolation

Theory of knowledge (TOK) classes encourage you to make connections between subjects.

8



It assesses more than examination techniques

Learn to understand, not just memorize facts or topics and prepare for exams.

10



It encourages breadth and depth of learning

You are able to choose courses from six subject groups and study subjects at different levels.



International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

*Based on IB research - www.ibo.org/research

© International Baccalaureate Organization 2014
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®



Akční plánování v rámci IB DP

G+SOŠ Rokycany se nachází
v autorizační fázi procesu autorizace
programu **International
Baccalaureate Diploma Programme**.
Proces přípravy programu
a komunikace s organizací IBO
poskytující program, zahrnuje nutnost
akčního plánování.

Akční plánování v rámci IB DP

Standard	Status	Stage	Action Type	Required/In Progress	Filter	
All	All	All	All	All		
Standard	Practice	Practice Self Assessment	Action Type	Actions	Date To Be Achieved	Update Action
Standard A: Philosophy	1. The school's published statements of mission and philosophy align with those of the IB.	Closed	School Action	We want to move our attitude to education: 1. emphasizing on personality, 2. working with self-motivation, 3. focusing on advanced analytics and deduction instead of memorizing pure facts	1/1/2021	View Action
Standard A: Philosophy	1. The school's published statements of mission and philosophy align with those of the IB.	In Progress	School Action	The school will publish its IB mission statement and philosophy on the website	10/10/2021	View Action
Standard A: Philosophy	2. The governing body, administrative and pedagogical leadership and staff	In Progress	School Action	We are going through the process of general acceptance of IB philosophy.	12/31/2021	View Action

Plánování v IB DP

Action Item AP-0229764	Created Date 4/5/2020 6:48 AM
Programme DP Gymnazium a SOS Rokycany	Due Date 10/10/2021
Person Responsible Pavel Vlach	Action Type School Action
Standard Standard A: Philosophy	Practice 1. The school's published statements of mission and philosophy align with those of the IB.
MTBA Evidence	MTBA Review
Action The school will publish its IB mission statement and philosophy on the website	Status * In Progress
Budgetary Implications	Evidence of Achievement



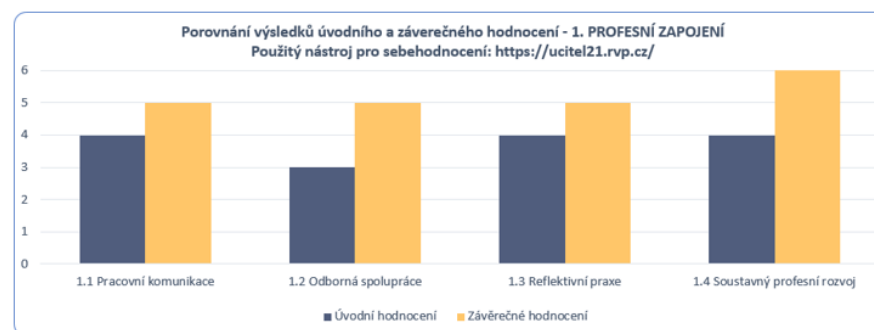
DigiComEdu

Digitální kompetence učitelů

Porovnání počátečního a závěrečného sebehodnocení dle hodnotících úrovní DigCompEdu

Grafické zobrazení porovnání úrovní digitálních kompetencí před zahájením pilotáže a po jeho skončení.

Graf pro 1. kompetenci:



Graf pro 2. kompetenci:



AP v oblasti IT

A-4. Stanovení cíle v rámci rozvoje kariérového poradenství

Instrukce: V otázce A-1 jste zaškrtnli položky, které odpovídají úrovni kariérového poradenství na Vaší škole. Nyní prosím zaškrtněte položky, ukazující očekávaný stav kariérového poradenství na Vaší škole v budoucnu při realizaci projektů. Položky v tabulce můžete zaškrtnávat napříč jednotlivými úrovněmi (možnost více odpovědí).

Rozvoj kariérového poradenství			
Úroveň 1	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4
- Kariérové poradenství ve škole probíhá v rámci výchovného poradenství s určitými obtížemi. - Realizace vzdělávací oblasti (gymnázia) či průřezového tématu (SOŠ) Člověk a svět práce je v souladu s RVP, nemáme komplexní pojetí výuky.	- Kariérový poradce na naší škole má pro výkon této funkce odpovídající vzdělání či si jej chce doplnit, popř. je kariérové poradenství součástí práce výchovného poradce. - Individuální kariérové poradenství se nejčastěji zaměřuje na pomoc žákům, kteří potřebují změnit svůj obor. - Kariérové vzdělávání je realizováno prostřednictvím vzdělávací oblasti/průřezového tématu Člověk a svět práce v souladu s RVP. - Usilujeme o to, aby problematika kariérové orientace byla součástí výuky všech předmětů, ale zatím nemáme pro tuto oblast zpracováno ucelené pojetí. - Někteří vyučující usilují o pozitivní ovlivnění vztahu žáků k	- X Kariérový poradce úzce spolupracuje s jednotlivými vyučujícími. - Služby kariérového poradenství zahrnují prvky prevence předčasných odchodů ze školy. - Individuální i skupinové kariérové poradenství je využíváno nejčastěji žáky vyšších ročníků, pozornost je věnována zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. - Spolupráce s externími odborníky a sociálním partnery je příležitostná. - X Máme zpracovanou komplexní kariérovou orientaci, jejíž součástí	- X Ve škole existuje interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni nejen vyučující a další pracovníci školy, ale i externí odborníci. - X Pozice kariérového poradce a výchovného poradce jsou oddělené. - X Kariérový poradce na naší škole má pro výkon této funkce odpovídající vzdělání. - X Systematicky sledujeme předčasné odchody žáků, s výsledky sledování cíleně pracujeme. - X Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům,

Snažili jsme se inspirovat v cílech, resp. dosažených úrovních Dotazníku Podpora krajského akčního plánování.

Některé úrovně nám ale přišly nesourode a nepříliš vhodně nastavené.

ŠAP v oblasti IT

Udržení a rozšíření podmínek pro rozvoje digitálních kompetencí učitelů ve škole

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín
Rozvíjet ICT infrastrukturu (HW i SW, HR) na G+SOŠ Rokycany.	Vybudovat novou učebnu IT v budově gymnázia.	Škola má nově zrekonstruovanou učebnu IT s novým nábytkem, rozvody a PC technikou v budově gymnázia.	Na základě požadavků vyučujících IT realizovat návrh nové učebny.	Existence výzvy	<u>iROP</u> 2021	8/2022
			Na základě průzkumu trhu a dodaných nabídek vysoutěžit dodávku.	Dostatečné množství vlastních finančních prostředků		
			Poskytnout součinnost dodavatelské firmě a realizovat dodávku.			
	Vybudovat jazykovou laboratoř v budově gymnázia.	Škola má nově zrekonstruovanou jazykovou laboratoř s novým nábytkem, rozvody a PC technikou a příslušným SW v budově gymnázia.	Na základě průzkumu trhu a dodaných nabídek vysoutěžit dodávku jazykové laboratoře.	Poskytnutí podpory – předpoklad splnění	Projekt Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji	8/2021
			Poskytnout součinnost dodavatelské firmě a realizovat dodávku.			
	Vybudovat učebnu GIS v budově gymnázia.	Škola má nově vybudovanou učebnu GIS s novým nábytkem, infrastrukturou a PC technikou v budově gymnázia.	Vypracovat projektovou dokumentaci.	Existence výzvy Dostatečné množství vlastních finančních prostředků	<u>iROP</u> 2021	8/2022
			Vysoutěžit dodavatele stavby.			
			Poskytnout součinnost dodavatelské firmě a realizovat stavbu.			
	Vybudovat novou učebnu VYT4 v budově SOŠ.	Škola má nově zrekonstruovanou učebnu IT s novým nábytkem, rozvody a PC technikou v budově SOŠ.	Na základě požadavků vyučujících IT realizovat návrh nové učebny.	Poskytnutí podpory – předpoklad splnění	Projekt Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji	8/2021
			Na základě průzkumu trhu a dodaných nabídek vysoutěžit dodávku.			
			Poskytnout součinnost dodavatelské firmě a realizovat dodávku.			
	Vybudovat novou učebnu IoT a 3D tisku v budově SOŠ.	Škola má nově zrekonstruovanou učebnu IoT a 3D tisku s novým nábytkem, rozvody a PC technikou v budově SOŠ.	Na základě požadavků vyučujících realizovat návrh nové učebny.	Existence výzvy nebo dostatečné množství vlastních finančních prostředků	Stavba: <u>iROP</u> 2021	8/2021
			Na základě průzkumu trhu a dodaných nabídek vysoutěžit dodávku.			
			Poskytnout součinnost dodavatelské firmě a realizovat dodávku.			

ŠAP v oblasti IT – revidovaný dokument ☺

	systémový HDD SSD 256 GB, monitor 16:9 FullHD.	Provést hodnocení.			12/2023
Pokračovat v instalaci resp. výměně prezentační techniky v učebnách.	Polovina učeben na gymnáziu i na SOŠ (učebny a kabinety) je vybavena dataprojektorem s ultrakrátkou projekcí o svítivosti min. 2400 ANSI Lumen.	Identifikovat stav a stáří prezentační techniky v učebnách a kabinetech.	Poskytnutí podpory – předpoklad splněn	Projekt Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji IROP	3/2021
		Stanovit plán obměny prezentační techniky, průběžně ho modifikovat.	Existence výzvy	Vlastní provozní prostředky	6/2021
		Postupně obnovovat prezentační techniku, ročně minimálně 5 učeben.	Dostatečné množství vlastních finančních prostředků		12/2023
		Provést hodnocení.			12/2023
V IT oboru přejít na výuku v grafickém SW Adobe (Photoshop, Illustrator).	V učebně pro PGR mají všechny PC licenci na SE Adobe Photoshop a Illustrator.	Zakoupit licence SW	Poskytnutí podpory – předpoklad splněn Dostatečné množství vlastních finančních prostředků	Projekt Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji Vlastní provozní prostředky	8/2021
		Instalovat SW na PC v učebně			
Reorganizovat systém IT správců.	Ve škole je struktura IT správců se stanovenými kompetencemi, podřízeností a nadřízeností a odpovědností.	Analýza a audit činnosti jednotlivých IT správců.	-	-	8/2021
		Rozdělení činností, stanovení struktury, odpovědnosti a vedení.			
Zajistit aprobované učitele ICT.	INF a odborné předměty jsou vyučovány aprobovanými učiteli.	Monitoring budoucích absolventů Pf ZČU a jiných.	Dostatek kompetentních pracovníků na trhu práce.	-	průběžně 12/2023
		Aktivní tvorba databáze pracovníků schopných výuky.			
		Práce s vlastními absolventy IT oboru.			
Inovovat ŠVP oboru Informační technologie	SOŠ obor Informační technologie je vyučována podle nového ŠVP, v němž je je zařazena výuka robotiky a IoT.	Vytvořit pracovní skupinu na inovaci ŠVP.	Existují členové pedagogického sboru, jejichž zájmem je inovace oboru IT a mají zájem o integraci robotiky a IoT do kurikula.	Odměny z prostředků na přímé výdaje.	5/2021
		Nastudovat nové RVP IT.			9/2021
		Určit 2 pracovníků z pracovní skupiny na inovaci ŠVP, jejichž úkolem bude zaměřit se na integraci robotiky a IoT.			10/2021?
		Vytvořit nové ŠVP, připomínkovat, schválit.			6/2022
		Začít výuku podle nového ŠVP.			9/2022
Integrovat výuku robotiky a IoT do nového kurikula oboru Informační technologie	V ŠVP pro obor Informační technologie je zařazena výuka robotiky a IoT.	Určit 2 pracovníků z pracovní skupiny na inovaci ŠVP, jejichž úkolem bude zaměřit se na integraci robotiky a IoT.	Existují členové pedagogického sboru, kteří mají zájem o integraci robotiky a IoT do kurikula.	Odměny z prostředků na přímé výdaje.	5/2021
		Začlenění robotiky do kurikula, připomínkovat, schválit.			6/2022
		Začít výuku podle nového ŠVP s integrovanou robotikou a IoT.			9/2022
Inovovat ŠVP ZV v souvislosti se změnou RVP ZV v oblasti IT	8leté gymnázium je vyučováno podle inovovaného ŠVP Moje škola.	Vytvořit pracovní skupinu na inovaci ŠVP.	Existují kompetentní členové pedagogického sboru	Odměny z prostředků na přímé výdaje.	5/2021
		Nastudovat nové RVP ZV.			9/2021
		Vytvořit nové ŠVP, připomínkovat, schválit.			6/2022
		Začít výuku podle nového ŠVP.			9/2022

Pavla Chocholová

Na G jen učebny, ale na SOŠ i kabinety, jo?
V úkolech se píše o 5 třídách za rok – doplnit i kolik kabinetů ročně?

Pavla Chocholová

Nebylo by logičtější tenhle a ten další náborový cíl odtud vydělit a přidat do rozvoje PP – přeformulovat obecný cíl na něco jako: *Zajistit/podporovat kvalitní (nebo zvyšovat kvalitu) personální kapacity pro rozvoj digikompetencí a efektivní využívání technologií ve škole?*

Pavla Chocholová

Dle metodiky by to mělo být v infinitivu - Analyzovat..., Rozdělit činnosti... (další cíl také tak), ale připadá mi to hnidopišské, když je to takto funkční (projednám s kolegy, jak v tom má smysl být rigidní, zbytečně tím autory dráždit...)

Pavla Chocholová

Napadá mě ještě koncovka – vysvětlit uživatelům nový režim a sledovat jeho funkčnost pro případnou korekci třeba za půl roku...

Pavla Chocholová

Sloučila bych do předchozího cíle – jako podmínku (jak tu inovaci chceme udělat) – nebo má nějaký smysl mít to mimo?

Analogicky u inovace na malém G.

Co říci závěrem o (Š)AP?

- jedna z možností, jak bojovat proti nečinnosti, „přežívání“ školy
- nástroj pro stanovení cílů a plánování procesů a také nástroj poskytující možnost kontroly všech těchto procesů
- nástroj poskytující zpětnou vazbu
- nástroj propagace a komunikace školy s vnějším světem
- aktivita je podporovaná, efektivní, a plně v souladu se všemi nadřazenými strategickými dokumenty

Děkuji za pozornost!

RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

ředitel školy

+420 603 431 027

vlach@gasos-ro.cz

G+SOŠ Rokycany
Mládežníků 1115
337 01 Rokycany