



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v rámci projektu P-KAP

3. díl – Čtenářská a matematická gramotnost v ŠAP

Mgr. Květa Popjuková
Garantka oblasti Čtenářská a matematická gramotnost

jak začít psát ŠAP v oblasti intervence ČG a MG

- použít Přílohu č. 6 Metodiky tvorby ŠAP (viz web projektu P-KAP)
- **analýza stavu školy** – je třeba se zamyslet, v jakém stavu se ve škole nacházejí jednotlivé složky ČG a MG:
 - a) existují
 - b) jsou již rozvíjeny
 - c) jsou rozvíjeny koordinovaně ve spolupráci více učitelů
- **analýza potřeb školy** – úvaha kam by se škola chtěla posunout v dlouhodobém trendu, ale i během 2–3 let v období platnosti daného ŠAP, tedy zda se škola zaměří na některé vybrané složky gramotností nebo bude klást důraz na koordinaci spolupráce učitelů nebo půjde jinou, vlastní cestou

formulace konkrétních cílů a úkolů

- V dalším kroku se zaměřím na **konkrétní cíle**. To jsou ty, které bych měl splnit do konce období platnosti ŠAP.
- *Příklady*: zavést do výuky prvky rozvoje gramotností, vzdělat učitele ve využívání těchto prvků, motivovat žáky aktivitami mimo výuku, zajistit organizační a materiální podmínky pro rozvoj gramotností...
- Poté konkrétní cíle rozpracuji do jednotlivých **úkolů**, které směřují k naplnění cíle a jsou již velmi jednoznačné.
- *Příklady úkolů vedoucích k naplnění konkrétního cíle „integrovat do výuky prvky rozvoje čtenářské gramotnosti“*: zavést výuku čtenářských strategií, zavést pravidelné návštěvy knihovny, zavést pravidelné dílny čtení, zavést formativní hodnocení....

kritéria hodnocení a další postup

- Nyní se podívám na úkoly, které jsem sepsal ke konkrétnímu cíli, a ke každému definuji, jak poznám, že byl splněn. Tím vytvářím **kritéria hodnocení**, která musí být měřitelná, nebo alespoň kvalitativní.
- *Příklady:* žáci umí vědomě použít x čtenářských strategií, žáci navštěvují knihovnu jedenkrát za měsíc, dílna čtení je zařazována jedenkrát za měsíc...
- **Obecné cíle** mohou být právě ty dlouhodobější, které se objeví i v následném ŠAPII.
- Ať už zvolím jakýkoliv postup, vždy je třeba, aby vlastní návrh vycházel z analýzy a logicky na ni navazoval.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) zajišťuje metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje a středních a vyšších odborných škol.