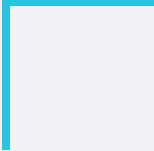




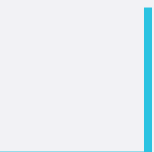
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Rozvoj kariérového poradenství - zpracování školního akčního plánu – 2. díl

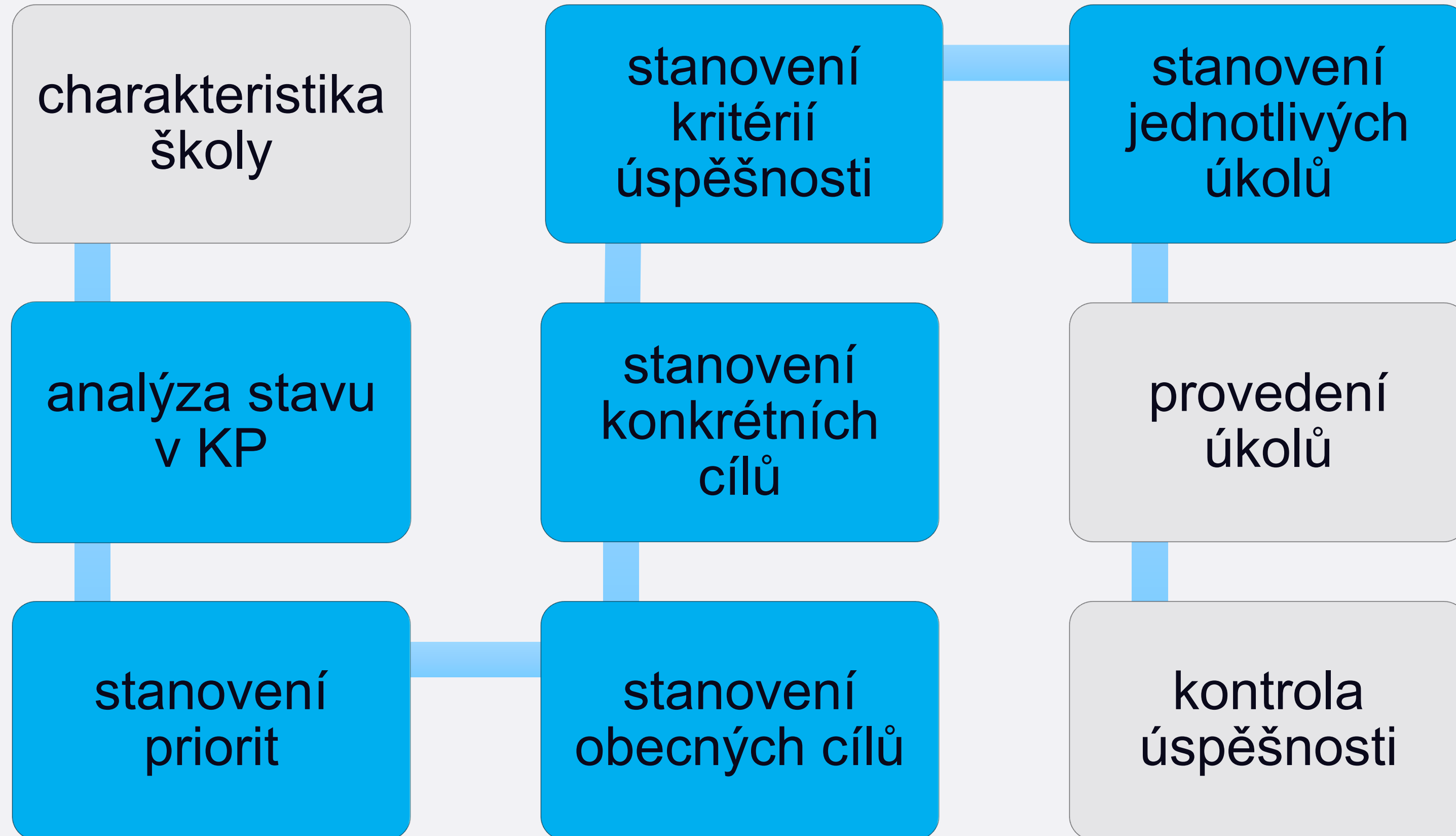


RNDr. Petr Pokorný
garant oblasti Kariérové poradenství

Kariérové poradenství jako významná složka Školních akčních plánů (ŠAP)

- při tvorbě ŠAP si škola stanovuje svoje vlastní cíle a bere v úvahu i možnosti a přání zřizovatele
- vzniká nová pozice – koordinátor kariérového poradenství
- rozvoj kariérového poradenství vyžaduje spolupráci ve skupině pedagogických pracovníků

Postup tvorby ŠAP – na příkladu kariérového poradenství



Analýza stavu – jak postupovat

+	-
lidé	
prostory	
zdroje	
dále například: prostředí, způsoby měření úspěšnosti atd.	

Pomohou nám nástroje jako SWOT analýza, Ishikawův diagram, analýza problému apod.

Kariérové poradenství v Školním akčním plánu a Plánu aktivit – jak postupovat v krocích

Na základě potřeb školy lze určit například následující **priority**:

- A. Systematická realizace kariérového poradenství
- B. Kariérové poradenství jako součást vzdělávání
- C. Kariérové poradenství jako součást výchovného poradenství

Zvolené priority dále rozpracujeme do **obecných cílů**:

Priorita B. Kariérové poradenství jako součást vzdělávání

Obečné cíle mohou být:

- *Začlenit témata KP do vzdělávací praxe školy*
- *Vybavit žáky kompetencemi pro kariérové plánování a vstup na trh práce*

Formulování cílů

obecný cíl



konkrétní cíl



Kritéria hodnocení

nám dají informaci, jak poznáme,
že cíle bylo dosaženo

Konkretizace obecného cíle a stanovení kritérií hodnocení

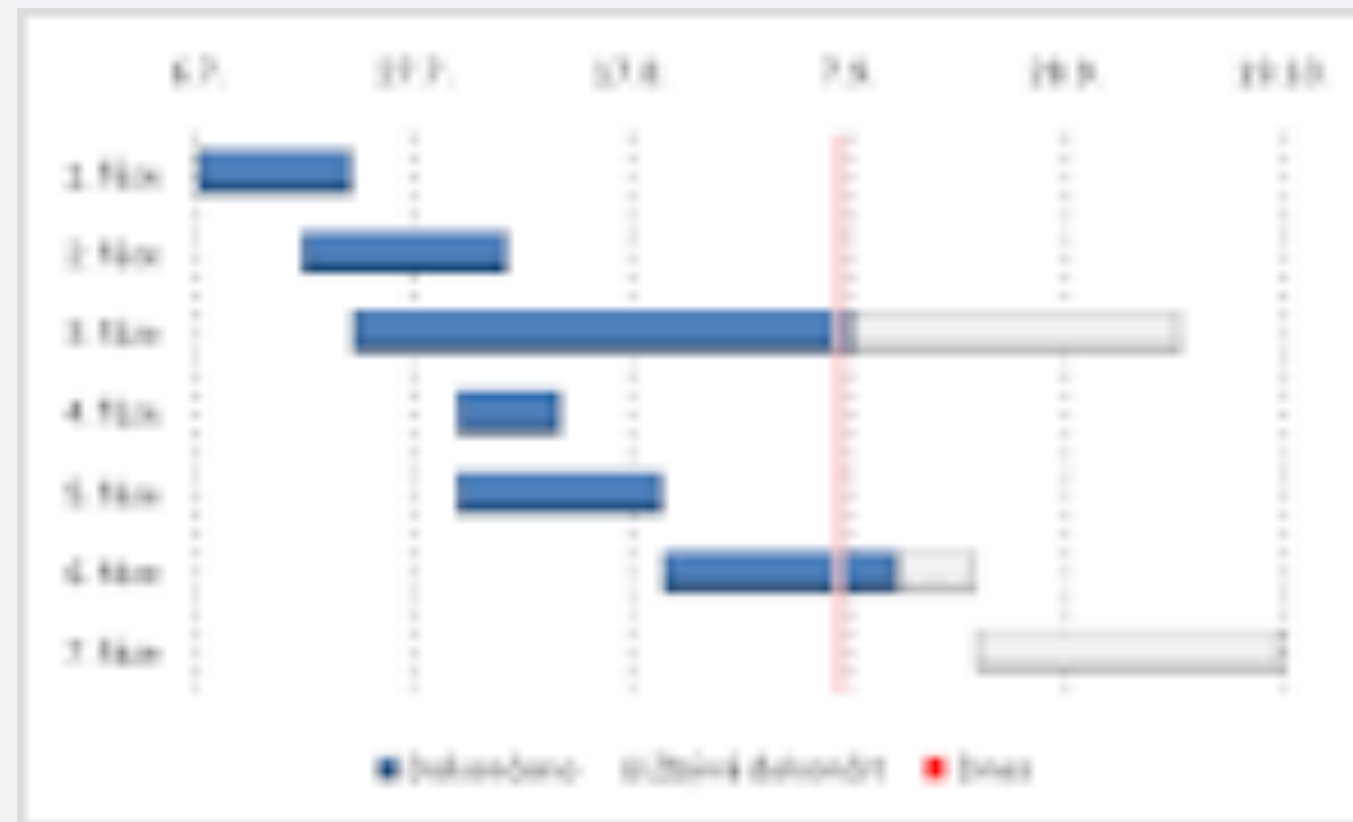
Obecný cíl: ***Začlenit témata KP do vzdělávací praxe školy***
je dále rozpracován do konkrétních cílů, které je třeba opatřit kritérii hodnocení, aby bylo možné zjistit, zda bylo cíle dosaženo. Kritériem je především měřitelnost.

konkrétní cíl	kritéria hodnocení
B.1 Zajistit koordinaci začleňování témat KP do vzdělávání jedním pracovníkem.	Ve škole je pověřený pracovník pro koordinaci začleňování témat KP do vzdělávání, který má vyhrazený částečný úvazek.
B.2 Ve spolupráci s vyučujícími vybrat vhodná témata KP pro uplatnění ve vhodných předmětech.	Kariérový poradce spolu s vyučujícími vybrali témata KP pro uplatnění alespoň ve třech předmětech.
B.3 Inovovat ŠVP začleněním témat KP prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce.	Alespoň v polovině ŠVP školy jsou začleněna témata KP, jsou přitom respektovány RVP.
B.4 Zkvalitnit kariérové vzdělávání realizací exkurzí žáků u zaměstnavatelů.	Pro každý obor s ŠVP s tématy KP byly realizovány alespoň 2 exkurze za školní rok.

Zvolené konkrétní cíle rozpracujeme na úkoly



- průběžně sledujeme stav realizace konkrétního cíle, kam jednotlivé úkoly spadají
- pro plánování můžeme použít například Ganttův diagram



Děkuji za pozornost

tel.: 776 133 506

e-mail: petr.pokorny@nuv.cz



Národní ústav pro vzdělávání
podpora krajského akčního plánování
www.pkap.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) zajišťuje metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje a středních a vyšších odborných škol.