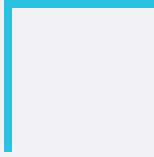




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora inkluze

Část I. – Úvod do oblasti intervence



Mgr. Martin Pobořil, garant oblasti
Podpora inkluze

poslání a cíle P-KAP

přispět k rozvoji vzdělávání
vycházejícího
z národních a nadnárodních strategií

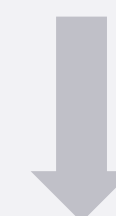
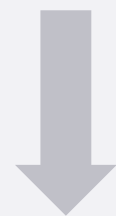


zkvalitnit řízení škol

- posílit strategické řízení škol
- posílit autonomii škol
- podpořit ředitele škol ve vůdcovské roli

provázat priority v rozvoji vzdělávání

- na úrovni národní
- na úrovni krajské
- na úrovni školní

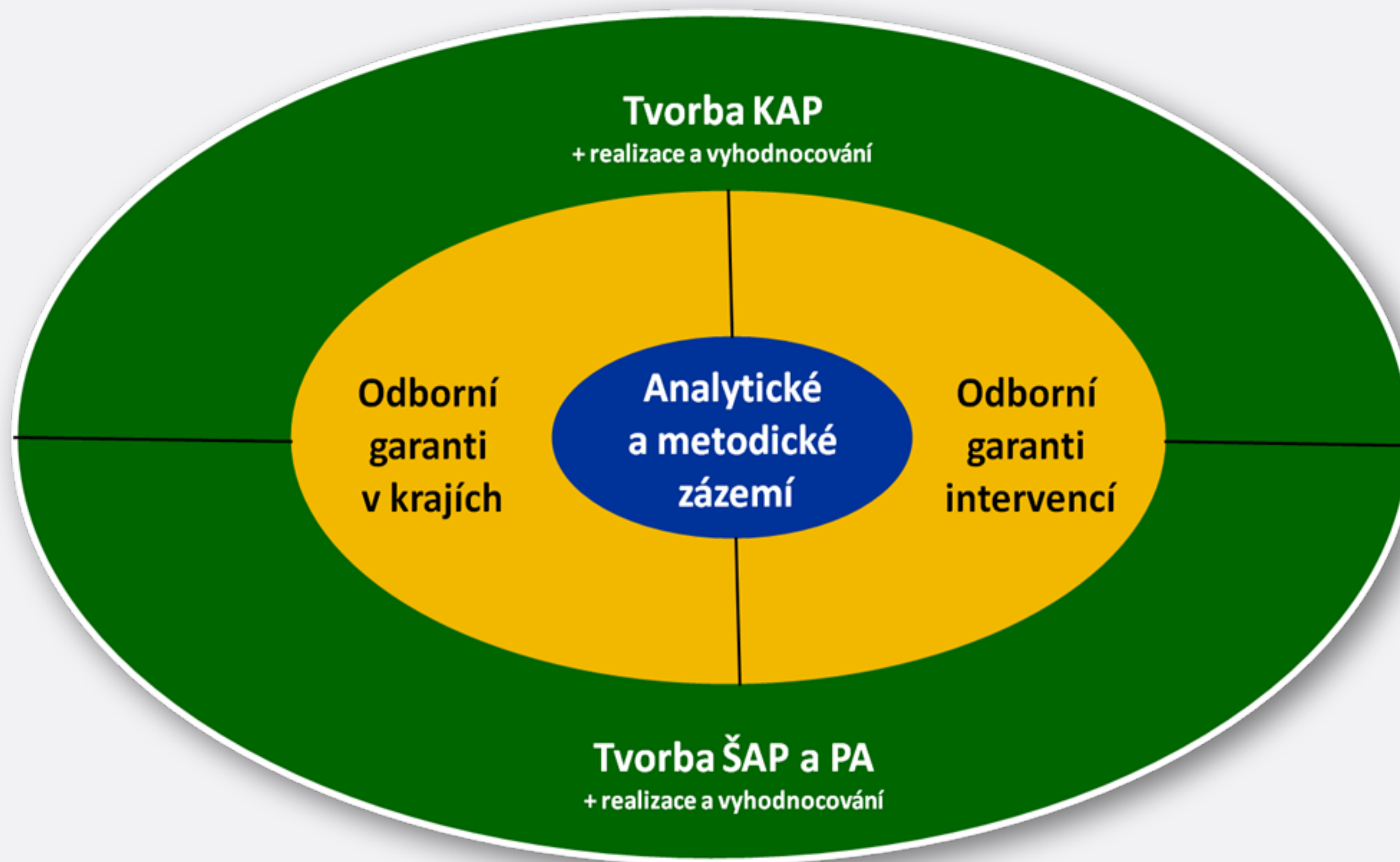


poskytovat metodickou podporu
akčnímu plánování

- na úrovni krajské
- na úrovni školní



zdroje a nástroje P-KAP



podpora inkluze

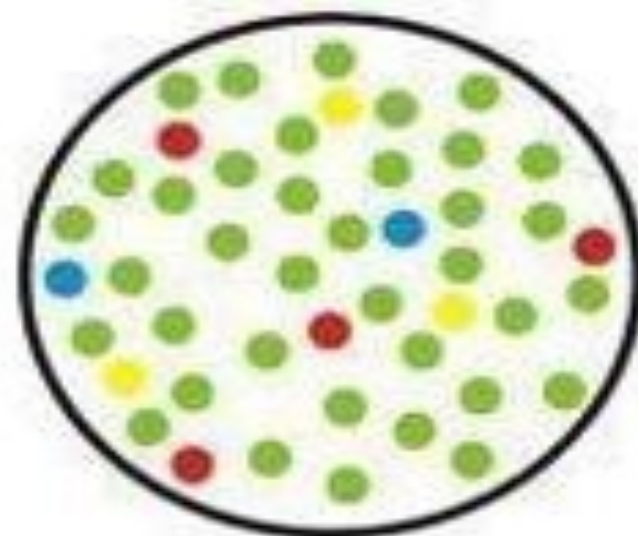
Cíle:

Podpora intervence:

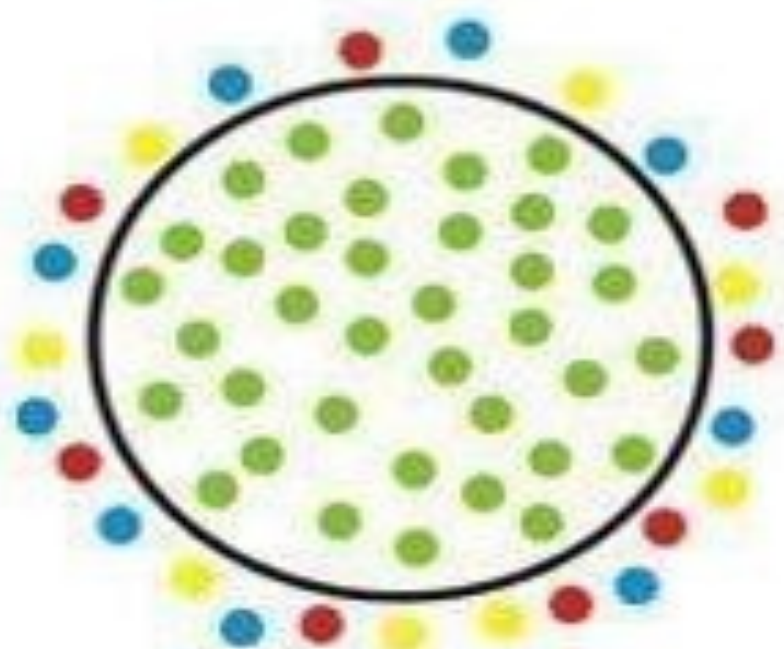
- účast garantů inkluze/intervence na setkáních realizačních týmů KAP apod.,
- účast garantů intervence na seminářích pro školy k akčnímu plánování a oblastem intervencí, individuální podpora tvorby ŠAP.

Mapování stavu inkluze ve vzdělávání – zpráva o stavu inkluzivního vzdělávání na konkrétní SŠ a VOŠ za období KAP I. a II., pak souhrnná za každý kraj, zajišťují garanti inkluze v krajích (odlišnost od ostatních intervencí).

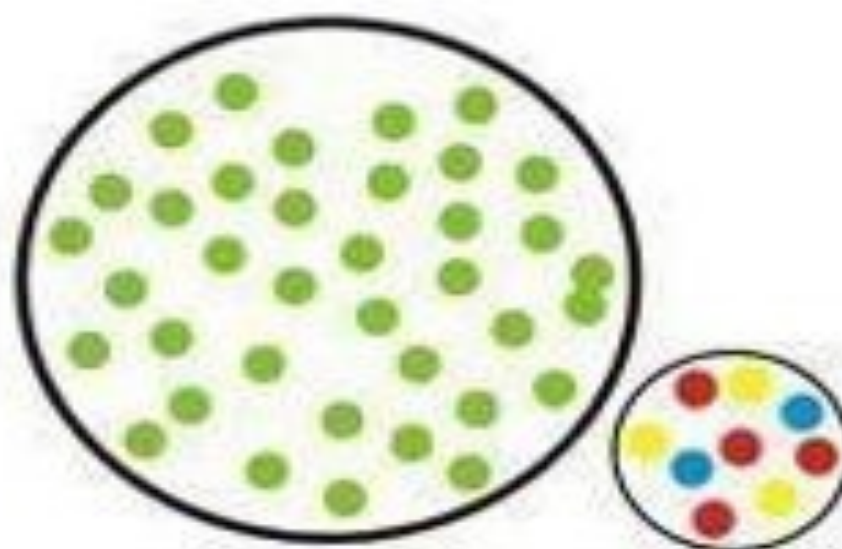
inkluze obecně



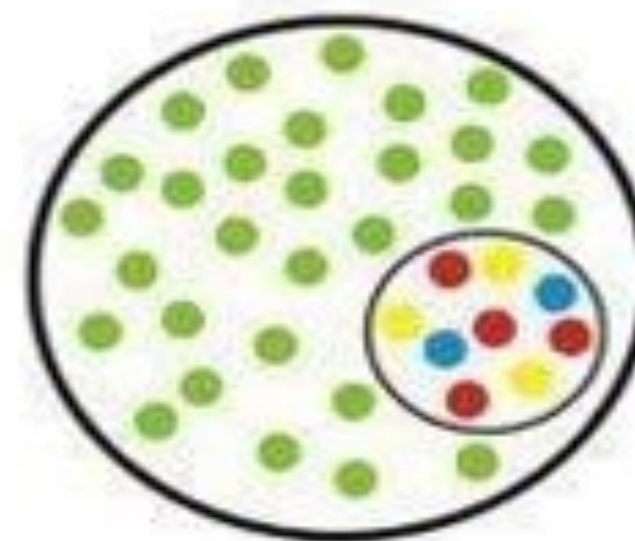
inkluze



exkluze



segregace



integrace

podpora inkluze – pojetí intervence

Na rozdíl od integrace, kdy se, zjednodušeně řečeno, pomůže jednotlivci v začlenění do třídy a přizpůsobení se třídě, znamená inkluze vytvoření diferencovaných podmínek různým žákům (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním) tak, že všichni – ač se svými schopnostmi mohou lišit – získají prostředí, které je optimálně rozvíjí a přitom mohou pracovat ve společné, výkonově heterogenní sociální skupině. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

podpora inkluze – pojetí intervence

- Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí žákům.
- Prostředí, ve kterém lze pracovat s heterogenní skupinou žáků a akceptovat tak různorodost pohlaví, etnicity, kultury, jazyka, sociálního prostředí, popř. věku; lze také pracovat s různou úrovní předpokladů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním.

podpora inkluze – základní znaky

- ke vzdělávání mají přístup všichni bez rozdílu;
- vzdělávání je snadno a bezpečně fyzicky přístupné;
- vzdělávání si mohou dovolit všichni, je ekonomicky dostupné;
- vzdělávání je poskytováno v odpovídající kvalitě, reaguje na potřeby měnící se společnosti, včetně odborného náhledu na potřeby zdravotně postižených i komunit z odlišného kulturního a sociálního prostředí.

inkluze ve vzdělávání = společné vzdělávání

- Priorita vzdělávací politiky ČR (<http://www.vzdelavani2020.cz>)
- Rovný přístup ke vzdělávání (odstranění bariér, nejen fyzických)
- Škola pro všechny
- Efektivní rozvoj žáka dle jeho schopností (respekt k jinakosti, rozvoj nadání, podpora rozvoje dle možností žáka)
- Úleva versus podpora
- Klíčová podmínka – blaho dítěte (reálné hranice inkluze)

podpora inkluze – očekávané problémové okruhy

- Aplikace školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. – aplikace nového právního prostředí.
- Financování: Podpůrná opatření I. a II. – V. stupně, „Šablony“ - projekty se zjednodušeným vykazováním.
- Racionální pochopení hranic možností inkluze; *stanovení nereálných studijních cílů nemusí vést, ani při maximálním využití odpovídajících podpůrných opatření, k jejich naplnění a v konečném důsledku může vést naopak ke ztížení společenského uplatnění dotyčného jednotlivce v budoucnu.*

Děkuji za Vaši pozornost



Národní ústav pro vzdělávání
podpora krajského akčního plánování
www.pkap.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) zajišťuje metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje a středních a vyšších odborných škol.