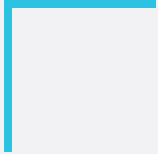




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

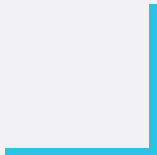


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora inkluze

Část II. – Vyhláška č. 27/2016 Sb. a mapování
stavu inkluze ve vzdělávání



Mgr. Helena Kumperová
garantka intervence

vyhláška č. 27/2016 Sb. – podpůrná opatření (PO)

- jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta,
 - právo na bezplatné poskytování PO školou a školským zařízením
 - vyrovnání podmínek u přijímacího řízení na SŠ
 - úpravy podmínek při ukončování vzdělávání
- člení se do 5 stupňů (organizační a fin. náročnost),
- přehled PO – příloha č. 1 nové vyhlášky,

vyhláška č. 27/2016 Sb. – podpůrná opatření 1. stupně (PO)

- i bez doporučení ŠPZ a bez navýšení finančních prostředků,
- práce 1 pedagoga – **přímá podpora žáka** (individualizace výuky),
nedostačuje-li, pak
- spolupráce více pedagogů – **plán pedagogické podpory žáka (PLPP)**:
 - popis obtíží a SVP žáka,
 - PO 1. stupně (přehled),
 - stanovení cílů podpory,
 - stanovení způsobu vyhodnocování naplňování plánu,
- průběžná aktualizace PLPP,
- vyhodnocení PLPP nejpozději po 3 měsících realizace,
- seznámit: žáka/studenta, z. z. žáka/studenta, všechny dotčené pedagogy (podpisy),
- nezlepšení nebo zhoršení situace žáka/studenta – doporučit ŠPZ,
- v 1. stupni PO může žák setrvat po celou dobu docházky do vzdělávací instituce, pakliže se jeho stav nemění a způsob poskytovaných PO postačuje.

vyhláška č. 27/2016 Sb. – podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- pouze s doporučením ŠPZ ,
- ředitel školy určí ve škole PP – zodpovídá za spolupráci školy a ŠPZ,
- škola poskytne ŠPZ PLPP (v případě, že existuje) žáka,
- zpráva a doporučení ŠPZ do 30 dnů od ukončení posuzování SVP žáka, nejpozději do 3 měsíců od přijetí žádosti (doporučení – předem nutno projednat),
- doporučení – automatické předání škole,
- písemný informovaný souhlas,
- ŠPZ stanoví lhůtu, kdy vyhodnotí PO – max. 1 rok,
- ŠPZ stanoví dobu, po kterou je poskytování PO nezbytné –
– nepřesáhne 2 roky,
- individuální vzdělávací plán žáka se SVP (jedno z PO).

personální podpora

- personální podpora učitele pedagogickými pracovníky:
asistent pedagoga,
další pedagog (vč. speciálního pedagoga nebo učitele),
- personální podpora vzdělávání žáka odborná, poskytovaná nepedagogy:
tlumočník českého znakové jazyka,
přepisovatel pro neslyšící,
- personální podpora žáka jiná, poskytovaná nepedagogy:
osobní asistent,
školní asistent (šablony – OP VVV).

mapování stavu inkluze ve vzdělávání

- Klíčový úkol garanta inkluze v kraji.
- Oslovení škol ve spolupráci s odborným garantem v kraji, průvodní dopis vedení NÚV školám, spolupráce s krajským odborem školství.
- Proběhne na všech SŠ a VOŠ ve všech krajích ČR.
- Rozhovory se: zástupcem vedení školy, učitelem, pracovníkem ŠPP a žákem/zákonným zástupcem žáka. Respondentům zaručena anonymita formou informovaného souhlasu.
- Rozhovory v délce cca 30 minut (20 – 45 minut), přepisy.
- Výstupem zpráva včetně doporučení vedoucí ke zlepšení stavu inkluze ve vzdělávání.

mapování stavu inkluze ve vzdělávání

- Mapování ve školách proběhne ve dvou vlnách: 50 % škol v období 2016 – 2018 a zbývající v období 2019 – 2021, výstupy první vlny mapování lze využít pro KAP II.
- Zpráva z mapování včetně doporučení bude zpracována za každou školu, na konci každé vlny také za celý kraj.
- Doporučení ve zprávě podporou při zpracování ŠAP/PA.
- Zprávy, které jsou zpracovány v rámci projektu, jsou neveřejné, tedy pouze mezi školou a pracovníky projektu. Předávání zpráv škole probíhá elektronickou cestou přes IS NUVIS (se závazkem zachovávat anonymitu a důvěrnost údajů obsažených ve zprávě).

zkušenosti z mapování

- Pojem inkluze či problematika inkluze je pracovníkům škol povědomá, automaticky bývají zahrnuti žáci se SVP, opomíjeni však bývají žáci nadaní.
- Nejvíce zasvěcení do problematiky inkluze bývají výchovní poradci a vedení škol.
- Výchovní poradci jsou často zprostředkovatelé informací o inkluzi pro další kolegy.
- Zasvěcení do problematiky inkluze je mnohdy individuální záležitostí, nedostatečná podpora a proškolení v oblasti inkluze (překotnost změn, nepřipravenost v praxi, zřizovatel „zaspal“).
- Školy přistupují aktivně k řešení bezbariérovosti.
- Většina škol má zkušenost s poskytováním podpory žákům se SVP již z minulosti (nezávisle na platnosti vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

zkušenosti z mapování

- Postoj k inkluzi je vstřícný, pokud „*je inkluze realizována s rozumem*“ (např. všeobecně panuje postoj, že každý žák/student by měl mít možnost zažít úspěch a radost ze sebezvoje, proinkluzivní opatření by neměla omezovat žádného účastníka vzdělávacího procesu, vzdělávací obsahy nebývají měněny, resp. podpůrná opatření bývají respektována, podmínky uzpůsobeny dle doporučení).
- Učitelé jsou převážně schopni a ochotni poskytovat podporu žákům se SVP, nejvíce zkušeností mají se žáky s SPU, příp. opatrný postoj či neochota souvisejí nejčastěji s nezkušeností a se „strachem z neznámého“ - žáci/studenti s PAS, se smyslovými vadami apod.
- Třída – osvědčuje se informování o handicapu spolužáka, např. PAS.
- Potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu a výkonu povolání – malá zasvěcenost lékařů do nároků a podmínek studijního a odborného vzdělávání, nátlak rodičů – nevhodná volba studia.

zkušenosti z mapování

- Spolupráce se ŠPZ – přetíženost - pomalá rediagnostika žáků dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. – absence adekvátní finanční i personální podpory (problémy s financováním asistentů pedagoga a školních psychologů, školních speciálních pedagogů – problém se zajištěním malých úvazků), včetně zohlednění individuální či skupinové práce pedagogického pracovníka se žákem apod.
- Navýšení administrativy v souvislosti s inkluzí by měla odrážet realita ve školách – vhodné snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti u výchovných poradců alespoň o další 1 hodinu.
- Vzdělávání pedagogů a pracovníků škol – zájem o vzdělávání vycházející z praxe, osvědčené metody a postupy v závislosti na konkrétním zdravotním postižení či znevýhodnění, workshopy s možností výměny zkušeností a příklady dobré praxe.
- Specifika speciálních škol.

Děkuji za Vaši pozornost



Národní ústav pro vzdělávání
podpora krajského akčního plánování
www.pkap.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) zajišťuje metodickou a supervizní podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje a středních a vyšších odborných škol.