



VÍTE, JAK PODPOROVAT INKLUZI?

NABÍZÍME INFORMACE, TIPY I OVĚŘENÉ ZKUŠENOSTI



P-KAP

Společné vzdělávání, pokud je prováděno správně, je **přínosem nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných, ale i pro žáky ostatní**. Jde především o přizpůsobení edukačního prostředí žákům založené na schopnosti pedagoga diferencovat vzdělávací obsahy.

Významnou roli v realizaci společného vzdělávání hrají **školní poradenská pracoviště**, která nesou odpovědnost za problematiku inkluze nejčastěji.

Jak oblast rozvíjet a podporovat?

- Prospěšné je **zajistit plnou funkčnost školních poradenských pracovišť** (dále jako ŠPP) v základní formě (výchovní poradce, metodik prevence), podporovat jejich **rozšiřování o školní psychology, speciální pedagogy** a spolupracovat s **kariérovými poradci** na ZŠ i SŠ (volba vhodného oboru je jedním ze základních předpokladů úspěchu společného vzdělávání).
- Vést pedagogy k **využívání formativního hodnocení a pedagogické diagnostiky** v plné šíři (tj. v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb spojených s určitými handicap, s nadáním i s kombinací obou složek u téhož žáka).
- Vytvářet podmínky pro **efektivní spolupráci pedagoga a asistenta pedagoga** při práci s jednotlivým žákem i celou třídou. Věnovat prostor péči o pedagogy s cílem **předcházení syndromu vyhoření** (spolupráce s profesionálními supervizory, mentory, zážitkové semináře aj.).
- Podporovat **proces inkluze v odborné praxi žáků** a podporovat **využití oborů „E“ pro žáky se SVP**.
- Provozovat **spolupráci školy s neziskovým sektorem**. Využívat projektů neziskového sektoru (sociální programy pro školy, participace na výuce češtiny žáků s odlišným mateřským jazykem, využití např. sociálních asistentů pro podporu žáka v jeho sociálním prostředí a další).
- **Stabilizovat finanční zdroje** a **snižovat administrativní zátěž** škol, jejich ŠPP i školských poradenských zařízení (ŠPZ – zejména pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra, popř. střediska výchovné péče), která souvisí s vykazováním podpůrných opatření.

Co rozvoj oblasti přináší?

- Kultivace **schopnosti přijmout diverzitu a porozumět rozdílům** mezi lidmi (příprava na dospělý život v pestré inkluzivní společnosti).
- **Prostředí přizpůsobené žákům** díky schopnosti pedagoga diferencovat vzdělávací obsahy a **efektivně pracovat s heterogenními skupinami** žáků při využití dostupných podpůrných opatření.
- **Zefektivnění komunikace škol a poradenských pracovišť** (ve smyslu ŠPP, ŠPZ).
- Možnost **efektivního využívání podpůrných opatření** v rámci školy i regionu.

Projekt P-KAP přispívá k podpoře inkluzivního vzdělávání uceleným **pojetím tematické oblasti**, podrobnou **SWOT analýzu**, širokou paletou **příkladů z praxe** a mapováním reálného stavu inkluze na SŠ a VOŠ v rámci ČR, které je spojené s praktickým adresným doporučením školám a se zpracováním souhrnných zpráv pro potřeby krajů jako zřizovatelů škol a tvůrců krajské vzdělávací politiky.

Konzultace a odborná podpora

Mgr. Martin Pobořil, garant oblasti intervence: martin.poboril@npi.cz

Mgr. Jan Matouš-Malbohan, garant oblasti intervence:
jan.malbohan@npi.cz