**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Jakub | |
| **Škola** | ZŠ | |
| **Ročník** | 6. třída | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Problémy se zvládáním školní práce, pasivita, pomalé pracovní tempo, nezájem o školní práci. |
| **Datum vyhotovení** | | 25. 9. 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 25. 10. 2016, 25. 11. 2016, 20. 12. 2016…. |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Po přechodu na 2. stupeň zhoršení výsledků školní práce, opakovaně je neúspěšný, nedokáže  pracovat na zadaných úkolech, má problémy s pochopením zadání. Při skupinové práci je pasivní.  Pokud se mu nedaří zvládat zadání úkolů- rezignuje, předčasná rezignace se pak promítá do  hodnocení výsledků učební činnosti. Nedokáže samostatně vyjadřovat myšlenky, má velmi  pomalé pracovní tempo. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Postupně posílit:   1. motivaci k učení se žáka a posilování sebedůvěry, 2. upravit nároky na zapojení se do školní práce (zadávat menší celky, kontrolovat průběh činností a porozumnění…) 3. postupně stupňovat náročnost zadávaných úkolů; 4. prodloužit čas na přípravu.   Volit skupinové aktivity, které umožní zapojení slabších žáků/a, směřovat k pochopení  a splnění úkolu, (vyhodnocovat postupy žáka a jejich správnost).  Zapojit do podpory žáka a jeho přípravy na školu spolužáky, kteří umí s probíranou látkou dobře pracovat. Posilovat schopnost žáka strukturovat ústní i písemná vyjádření. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| 1. Volit metody výkladu spojené s vizualizací a možností praktické aplikace 2. Volit namísto otázek testy a doplňovačky 3. Zapojovat partnerské učení 4. Ověřovat porozumění žáka 5. Při skupinové práci určit roli žáka |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| 1. Přesazení žáka do přední lavice 2. Zlepšení kontroly porozumění a dostatku času na práci 3. Individualizace zadávání a kontroly plnění úkolů 4. Posílení domácí přípravy na školu ve škole 5. Zapojení práce s počítačem- vyhledávání témat k výuce |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| S důrazem na formativní hodnocení, s motivační složkou a schopností vyhodnocovat vlastní výsledky. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Pracovní listy  Deník učení žáka  Počítač |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Vyhodnocovat úspěšnost strategie práce s žákem v hodinách českého jazyka, informovat další vyučující o úspěšnosti zvolené strategie. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Zlepšit strategii domácí přípravy na školu, upravit pravidla učení se, kontrolovat si naučené formou otázek vytvořených k textu učebnice a zápisu v sešitě.  Využívat grafické úpravy poznámek, opakovat si klíčové informace hlasitě.  Snaha pozitivně hodnotit malé pokroky. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Posilovat postavení žáka ve skupině, pomáhat v zapojování do činností, ve kterých je žák úspěšný. Jedná se o činnosti pohybové a výtvarné. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne: 25. 11. 2016**  (Naplnění cílů PLPP) |
| PLPP přispěl k překonání nedůvěry žáka ve vlastní možnost úspěchu, je třeba nadále podporovat ve výuce práci s konkréty a s vizualizací, zapojovat prvky soutěže a skupinové práce, ve které se daří žákovi plnit zadané úkoly. Umožnit domácí přípravu na nová témata probíraná ve škole.  Žák si tak snáz osvojuje novou látku. Poskytnutí více času a **strukturování otázek vedlo k**posílení sebejistoty žáka a jeho motivace k učení. Zapojení spolužáků pomohlo zlepšit jeho postavení ve třídě. V úpravách práce s žákem se bude pokračovat, vyhodnocení za měsíc. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **☐Ano x☐ Ne**  **☐PPP ☐SPC ☐SVP ☐jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** | Petra Nováková | 25.9.; 25. 10. 25. 11. |
| **Učitel/é předmětu/ů** | Rýmařovský –Dějepis  Novotná- Matematika | 25.9.; 25. 10. 25. 11. |
| **Pracovník ŠPP** | Výchovný poradce -Zelená | 25.9. |
| **Zákonný zástupce** | XX | 25.9. |
|  |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)