Být „in“ znamená jít s módou, jít s dobou. I když se mi zrovna nelíbí, co je „in“, tak musím být „in“, abych nebyl „out“. Ve své podstatě to znamená nemít žádné své vlastní názory, žádné své myšlenky, dělat proti své vůli jen to, co je moderní. To znamená popřít své vlastní já, svou individualitu, stát se otrokem ve prospěch vlastní oblíbenosti. Z toho vychází i komerce. Být „in“ je být komerční, abych se někomu líbil. Jinak by bylo být „in“ zbytečné, kdybych se nikomu líbit nechtěl. I když to není třeba pro peníze, ale pro slávu a oblíbenost. To se ale vlastně mezi sebou nevymyká. Dnešní společnost je tak ovlivněna tím být „in“, že nedokáže sama přemýšlet. Člověk v ní ztrácí kontakt se skutečnými hodnotami. Nic v ní není původní, vše je jen její hříčkou.

Jako kdyby všichni zapomněli ptát se „Proč?“

Jako kdyby se báli s takovou otázkou přijít. Jako kdyby takovou otázkou ukázali svou slabost. Dnes stačí jen ukázat, co je „in“, a už máte lidi tam, kde je chcete mít. Zvlášť když jim dáte možnost lajkovat na facebooku. Jsou prostě ideálními objekty komerční reklamy nebo propagandy. Mají-li pocit, že je něco „in“, pak klidně zbaští návnadu i s navijákem. Nikdo jim nevysvětlí, na co naletěli. Často nemají téměř žádnou snahu něčeho dosáhnout nebo překonávat překážky, zkrátka vyvolat určitou akci. Nemají to totiž zapotřebí. Jsou dosavadním průběhem svého života naučeni, že dostanou vše, aniž by se nějakým způsobem přičinili. To se může později projevit nejen v zaměstnání, ale hlavně v obyčejném životě. A co tedy může být tou hlavní příčinou?

Špatné a přitom velmi časté pojetí výchovy

Moderní verze liberální výchovy je spojena s vedením vychovávaného. Je řízen a vychováván poměrně slabě, popřípadě vůbec. Nejsou na něho kladeny téměř žádné požadavky, a pokud ano, nejde ani tak o to, zda je splní. Taková výchova má jen jediný důsledek: velmi malé studijní nebo pracovní výkony, dále nesoustředění a nerozvíjení.

Minimální snaha a žádné cíle

Vychovávaný není schopen řešit problémy. Není schopen vytyčit si cíle a svědomitě za nimi jít, zlepšovat se, dosahovat úspěchu. Naopak se spíše spoléhá na pomoc druhých, kteří za něho situaci přímo vyřeší. Takoví lidé se v dospělém životě nedovedou orientovat a nejsou schopni normálně žít, nedokáží se o sebe postarat, a pokud ano, dá jim to mnoho práce. Řešením je opět buďto jiný koncept výchovy, nebo ta správná liberální výchova. Ta sice vychovávanému dá svobodu, ale zároveň ho také dostatečně rozvíjí a probouzí v něm snahu se osamostatnit, nespoléhat příliš na druhé a postarat se o sebe. Liberální výchova totiž není špatná, špatný je pouze současný moderní trend této výchovy.

Jak má vypadat správná liberální výchova?

Výchova liberální cestou by neměla spočívat v tom, že si vychovávaný dělá, co chce. Především by měl vědět, **proč** určitou věc dělá, nejen ji mechanicky vykonávat. Stejně tak by si měl řádně uvědomovat, proč něco nechce dělat, a umět si to racionálně obhájit. Je totiž schopen vnímat klady a také zápory určitých věcí, samozřejmě adekvátně jeho věku. Vychovávaný by tak měl **řídit své činy na základě své vlastní úvahy,** na základě vlastního odůvodnění. Měl by hledat otázky, proč je určitá věc dobrá, proč by ji měl vykonávat a co mu pak přinese. Na základě toho se může naučit uvažovat do budoucna, rozhodovat se, volit mezi něčím, což mnohdy neumí ani ti dospělí. Možnost volby nebo schopnost odmítnout je dle studií pro mnoho dospělých problematická.