

## Workshop partnerství TTnet ČR

### Rozvoj pedagogů a lektorů v odborném vzdělávání s ohledem na současné změny ve společnosti

Konferenční centrum Školního lesního podniku  
České zemědělské univerzity  
Nám. Smiřických 1, Kostelec nad Černými lesy

## PROGRAM

Pondělí 23. 11. 2015

11:30 – 12:00	Registrace účastníků SÁL SMIŘICKÝCH
12:00 – 16:30	<b>1. BLOK JEDNÁNÍ</b> <i>Ing. Hana Čiháková, Ph.D., Národní ústav pro vzdělávání</i>  Evropský on-line nástroj srovnávání řízení kvality škol BEQUAL  <i>Odborná diskuse – možnosti využití nástroje v řízení odborných škol v České republice a požadavky na úpravu nástroje tak, aby byl v souladu s požadavky OVP ČR</i>  <i>Ing. Hana Čiháková, Ph.D., Národní ústav pro vzdělávání</i>  Studie „Study on the diversity within the teaching profession with particular focus on migrant and/or minority background“ v evropském kontextu  <i>Odborná diskuse – výzvy pro rozvoj pedagogů s ohledem na současné změny ve společnosti</i>
16:30 – 17:00	Kávová přestávka
17:00 – 20:00	<b>2. BLOK JEDNÁNÍ</b>  <i>Dana Linkeschová, PhDr., CSc. - EKŘ FAST VUT v Brně</i> Využití outdoorových akcí v práci pedagoga a manažera  <i>Mgr. Helena Slivková, Dům zahraniční spolupráce</i> Novinky v oblasti programu Erasmus+ pro rok 2016 a ECVET  <i>Odborná diskuse – možnosti využití programu Erasmus + pro oblast vzdělávání pedagogických pracovníků a lektorů v oblasti odborného vzdělávání.</i>
20.00 - 22:00	Pracovní večeře + odborná diskuse

Úterý 24. 11. 2015

8:00 – 8:30	Registrace účastníků SÁL SMIŘICKÝCH
8:30 – 10:00	<b>3. BLOK JEDNÁNÍ</b>  <i>Mgr. Martina Kaňáková, Národní ústav pro vzdělávání, Oddělení pro mezinárodní spolupráci a koordinaci projektů. Národní koordinátorka sítě ReferNet ČR</i> Krátká tematická zpráva zaměřená na profesní rozvoj učitelů, instruktorů a lektorů v počátečním odborném vzdělávání  <i>Nikola Slánská, Národní ústav pro vzdělávání, Koordinační centrum EQF</i> Evropský rámec kvalifikací (European Qualifications Framework = EQF) – zkratka EQF nově na absolventských vysvědčeních  <i>Odborná diskuse</i>
10:00 – 10:30	Kávová přestávka
10:30 – 12:00	<b>4. BLOK JEDNÁNÍ</b>  <i>Karel OURODA, Ph.D., Mgr. et Mgr.</i> K pedagogické přípravě učitelů středních odborných škol z pohledu edukátora  <i>Petr Mach, PaedDr., CSc.</i> Porovnání aparátu řízení učení mezi klasickou a elektronickou učebnicí  <i>Odborná diskuse</i>
12.00 - 13:00	Oběd
13:00 – 16:30	<b>5. BLOK JEDNÁNÍ</b>  <i>Doc. Ing. Miloslav Rotport, CSc., Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.</i> Několik poznámek k inkluzi ve vzdělávání  <i>Mgr. Běla Outratová, Mgr. Zuzana Outratová, ZŠ a MŠ K Dolům v Praze 12</i> Škola pro všechny - integrace ve standardní ZŠ  <i>Odborná diskuse – požadavky na rozvoj pedagogů s ohledem na současné změny ve společnosti</i>

## ANOTACE PŘÍSPĚVKŮ (řazeno abecedně dle jmen autorů)

<b>Ing. Hana Čiháková, Ph.D.</b>	<b>NUV Praha</b>
<b>Evropský on-line nástroj srovnávání řízení kvality škol</b>	
Nástroj srovnávání (benchmarking) pro zajišťování kvality v odborném vzdělávání a přípravě (BEQUAL) byl původně vyvinut a pilotován v 6 zemích EU a rozšířen do dalších 6 zemí. V současné době existuje nástroj BEQUAL v 11 jazycích a pokrývá 12 zemí (Rakousko, Bulharsko, Francie Německo, Řecko, Itálie, Litva, Polsko, Rumunsko, Španělsko, Spojené království a Turecko). Nástroj BEQUAL použilo v těchto zemích více než 450 vzdělávacích institucí, zatímco Společenství praxe se neustále a rychle rozšiřuje, a to prostřednictvím portálu BEQUAL a prostřednictvím sociálních médií. V příštím roce bude tento nástroj zaveden i do České republiky.	
<b>Mgr. Martina Kaňáková</b>	<b>NÚV Praha, Oddělení pro mezinárodní spolupráci a koordinaci projektů. Národní koordinátorka sítě ReferNet ČR</b>
<b>Krátká tematická zpráva zaměřená na profesní rozvoj učitelů, instruktorů a lektorů v počátečním odborném vzdělávání</b>	
Profesní rozvoj a vzdělávání učitelů a instruktorů v odborném vzdělávání a přípravě jsou klíčovými předpoklady pro zajištění jeho kvality a významu. Implementace nového kurikula, posilování vazeb mezi vzděláváním a trhem práce, poskytování kvalitnější přípravy na pracovišti ve větším rozsahu, ale také potřeba nových dovedností či využívání evropských nástrojů na podporu transparentnosti jsou oblasti, které vyžadují angažované a kompetentní pedagogické pracovníky, kteří mají možnost odpovídajícího rozvoje a dostatečnou podporu.	
Role učitelů a instruktorů v odborném vzdělávání a potřebnost podpory jejich profesního rozvoje, je součástí evropské agendy v oblasti vzdělávací politiky již několik let. Setkání ministrů školství v Rize v červnu 2015 však poukázalo na to, že tento význam není v národní vzdělávací politice evropských zemí dostatečně patrný. Proto je jedním z pěti střednědobých cílů do roku 2020 také zavedení systematického postupu, ale také příležitosti pro počáteční a další profesní rozvoj učitelů, instruktorů, lektorů a mentorů působících jak ve školním, tak ve firemním prostředí.	
Smyslem krátké zprávy, která vznikla v každé členské zemi zapojené do sítě ReferNet a kterou Cedefop současně reaguje na Závěry z Rigy, je popsat národní stav, přístupy a příležitosti pro počáteční a další vzdělávání a rozvoj učitelů, instruktorů, lektorů i mentorů. Krátké národní zprávy poslouží jako podklad pro analýzu, která bude základem pro další monitorování cílů, jež definovalo komuniké z Brugg v roce 2010.	
<b>Dana Linkeschová, PhDr., CSc.</b>	<b>EKŘ FAST VUT v Brně</b>
<b>Využití outdoorových akcí v práci pedagoga a manažera</b>	
Témata motivace, komunikace, prevence syndromu vyhoření a firemní jsou diskutována stále častěji. Zdá se, že dosavadní bariéry rozvoje některých firem leží právě v oněch zmíněných prolínajících se tématech, souvisejících s rozvojem lidí a jejich tvůrčí spoluprací. Zdá se nám, že právě outdoorové aktivity zahrnují tu optimálně širokou paletu činností, které jsou vhodné k rozvoji zmíněných dovedností. Dialog na podobná témata a schopnost v něm najít společnou řeč je přinejmenším v pedagogickém procesu těchto stále více se prolínajících oborů nanejvýš vhodný.	
<b>Klíčová slova:</b> Teambuilding, outdoor, komunikace, motivace, manažer	
<b>PaedDr., CSc. Petr Mach</b>	<b>ZČU v Plzni</b>
<b>Porovnání aparátu řízení učení mezi klasickou a elektronickou učebnicí</b>	
Článek se věnuje výzkumu struktury a strukturních komponent elektronické, multimediální a interaktivní učebnice pro základní školy. Autor pracuje s metodou J. Průchy (1998) pro měření didaktické vybavenosti klasických učebnic. Před aplikací je tato metoda inovována o nové komponenty a stávající komponenty jsou revidovány směrem k jejich přenositelnosti na nové médium. Tato inovovaná metoda je aplikována na reprezentativní vzorek sedmi českých elektronických učebnic pro základní školy. Zjištěné hodnoty jsou porovnávány se vzorkem patnácti klasických, papírových učebnic. Autoři se zaměřují především na aparát řízení učení a představují moderní didaktické požadavky na současnou učebnici.	
<b>Klíčová slova:</b> Multimediální učebnice, výukový materiál, interaktivní výuka, multimediální výuka, výzkum učebnic.	
<b>Karel OURODA, Ph.D., Mgr. et Mgr.</b>	<b>Syndikát novinářů ČR</b>
<b>K pedagogické přípravě učitelů středních odborných škol z pohledu edukátora</b>	
V příspěvku, který je spíše osobně laděný, jsou shrnuty názory vybraných učitelů – expertů z dotazníkového šetření a doplňujícího rozhovoru. Tito učitelé před několika lety „prošli rukama“ odborného pedagoga a s odstupem času byli požádáni, aby se vyjádřili k tomu, co jim přineslo pro jejich praxi pedagogicko – psychologické vzdělávání. Výsledky naznačují,	

že v tomto směru je stále co zlepšovat, tak, aby toto vzdělávání bylo absolventy vnímáno jako přiměřenější svému účelu.	
Učitel – expert, pedagogika, didaktika, délka studia, organizace studia.	
<b>Mgr. Běla Outratová, Mgr. Zuzana Outratová</b>	<b>ZŠ a MŠ K Dolům v Praze 12</b>
<b>Škola pro všechny - integrace ve standardní ZŠ</b>	
Informace o projektu financovaném z OPPA, který byl zaměřen na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a zajištění rovných příležitostí pro tuto cílovou skupinu. V rámci projektu byly vytvořeny podmínky pro inkluzivní vzdělávání s cílem zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky školy se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci projektu byl inovován systém vyučování (společné dílny), rozšířen systém mimoškolních aktivit, vytvořen systém doučování, přípravy a odborné pomoci pro žáky se SVP. V rámci projektu byly zvýšeny kompetence pedagogických pracovníků, kteří byli proškoleni v potřebných tématech - v oblastech práce se žáky se SVP podporujících rovný přístup ke vzdělávání. V	
<b>Doc. Ing. Miloslav Rotport, CSc.</b>	<b>Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.</b>
<b>Několik poznámek k inkluzi ve vzdělávání</b>	
Příspěvek se zabývá problematikou integrace a inkluze žáků se zdravotními problémy a specifickými potřebami do vzdělávacího procesu na školách různých stupňů. Jeho cílem není vyřešit danou problematiku. Jde o upozornění na některé problémy s tím spojené a o vyvolání diskuse k této problematice, která je v současné době rozebírána i v médiích. Integrace, inkluze, vzdělávání, znevýhodněné skupiny žáků	
<b>Nikola Slánská</b>	<b>Národní ústav pro vzdělávání, Koordinační centrum EQF</b>
<b>Evropský rámec kvalifikací (European Qualification Framework)</b>	
<b>Zkratka evropského rámce kvalifikací (EQF) bude uvedena na vysvědčeních, výučních listech a diplomech o absolutoriu</b>	
Podle letošní vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech ve vzdělávání se už letos může objevit údaj o úrovni Evropského rámce kvalifikací (EQF) na absolventských vysvědčeních, výučních listech a diplomech o absolutoriu na vyšší odborné škole. Od 1. 10. 2017 bude uvedení zkratky EQF na absolventských vysvědčeních na všech základních, středních, vyšších odborných školách a konzervatořích povinné.	
<b>CO ZNAMENÁ ZKRATKA EQF?</b>	
Evropský rámec kvalifikací (European Qualifications Framework - EQF) je jednotná stupnice osmi úrovní, do kterých lze zařadit všechny kvalifikace. Rámec vznikl s cílem usnadnit mobilitu lidí v Evropě, zlepšit srozumitelnost kvalifikací napříč Evropou a také proto, aby si lidé uvědomili, jakou úroveň kvalifikace mají. Jednotlivé úrovně EQF jsou popsány znalostmi, dovednostmi a kompetencemi.	
<b>KDE JE ÚDAJ O ÚROVNI EQF JEŠTĚ UVEDEN?</b>	
Od roku 2012 je uveden na dokumentech Europassu, konkrétně na dodatcích k osvědčení a dodatcích k diplomu absolventů VOŠ. Vyplnit si ho lze i do Europass - životopisu. Zkratka EQF se objevuje také v osvědčení o získání profesní kvalifikace. <a href="http://www.eqf.cz">www.eqf.cz</a>	
<b>Mgr. Helena Slívková</b>	<b>Dům zahraniční spolupráce</b>
<b>Novinky v oblasti programu Erasmus + pro rok 2016 a ECVET</b>	
<b>Program Erasmus+</b> podporuje mezinárodní mobility a spolupráci, inovační procesy a dobrou praxi, politiku a reformy ve všech sférách vzdělávání (školní vzdělávání, odborné vzdělávání a příprava, vysokoškolské vzdělávání, vzdělávání dospělých, mládež, sport). Programové období: 1. 1. 2014 – 31. 12. 2020	
Pro odborné vzdělávání a přípravu (OVP) nabízí program Erasmus+ zejména podporu v rámci dvou decentralizovaných klíčových akcí, Klíčové akce 1 - Vzdělávací mobility jednotlivců a Klíčové akce 2 – Strategická partnerství. Jejich cílem je posílení mezinárodního rozměru vzdělávání, usnadnění mobility stážistů a pracovníků po Evropě a umožnění přístupu k metodám, postupům a technologiím používaným v jiných zemích.	
Mezi další aktivity v OVP patří: <b>Erasmus+ Certifikát mobility v odborném vzdělávání a přípravě a ECVET - Evropský systém kreditů v odborném vzdělávání a přípravě.</b>	