

# Hansen (2004): Model zájmových polarizací

Stakeholders:  
1. akademická  
obec: vzdělavatelé  
učitelů  
2. zaměstnavatelé:  
vedení škol

Učitelé

Shrnutí - Přístupy ke  
vzdělávání učitelů

## 1. Akademická obec

Pedagogické vědy:

- Zájem o inovaci učitelova vzdělání.
- Snaha o přenos nových poznatků

oborových, pedagogických a psychologických, specificky pak didaktických, aby teorie a teoreticko-metodické koncepty a zjištění empirických výzkumů v podobě objektivizovaných vědomostí sloužily k nabývání znalostí a rozšíření učitelových kompetencí .

**Směřování k profesionalizaci expertní věděni.**

## 2. Zaměstnavatelé

Zaměstnavatelé a představitelé

Profese:

- Zájem o aktualizaci didakticko-metodické dovednosti učitele.
- O rozšíření o další nové profesní dovednosti spojené s výkonem profese především při řešení konkrétních situací každodenního školního života -

**Těžiště v rozvíjení řemeslné stránky učitelství jako praktické činnosti.**

Učitelé v ČR vnímání  
jako přestavitelé **zájmů  
jednotlivců:**

- Zájem jednotlivců sleduje jejich potřeby.

**Zájem společenský**  
prezentovaný institucionali-  
zovanou vzdělávací  
politikou (MŠMT a škola):

- Stanovuje požadavky na výkon povolání (požadovaná kvalifikace, náplň činnosti, odpovědnost).

## Škola jako ohnisko zájmů

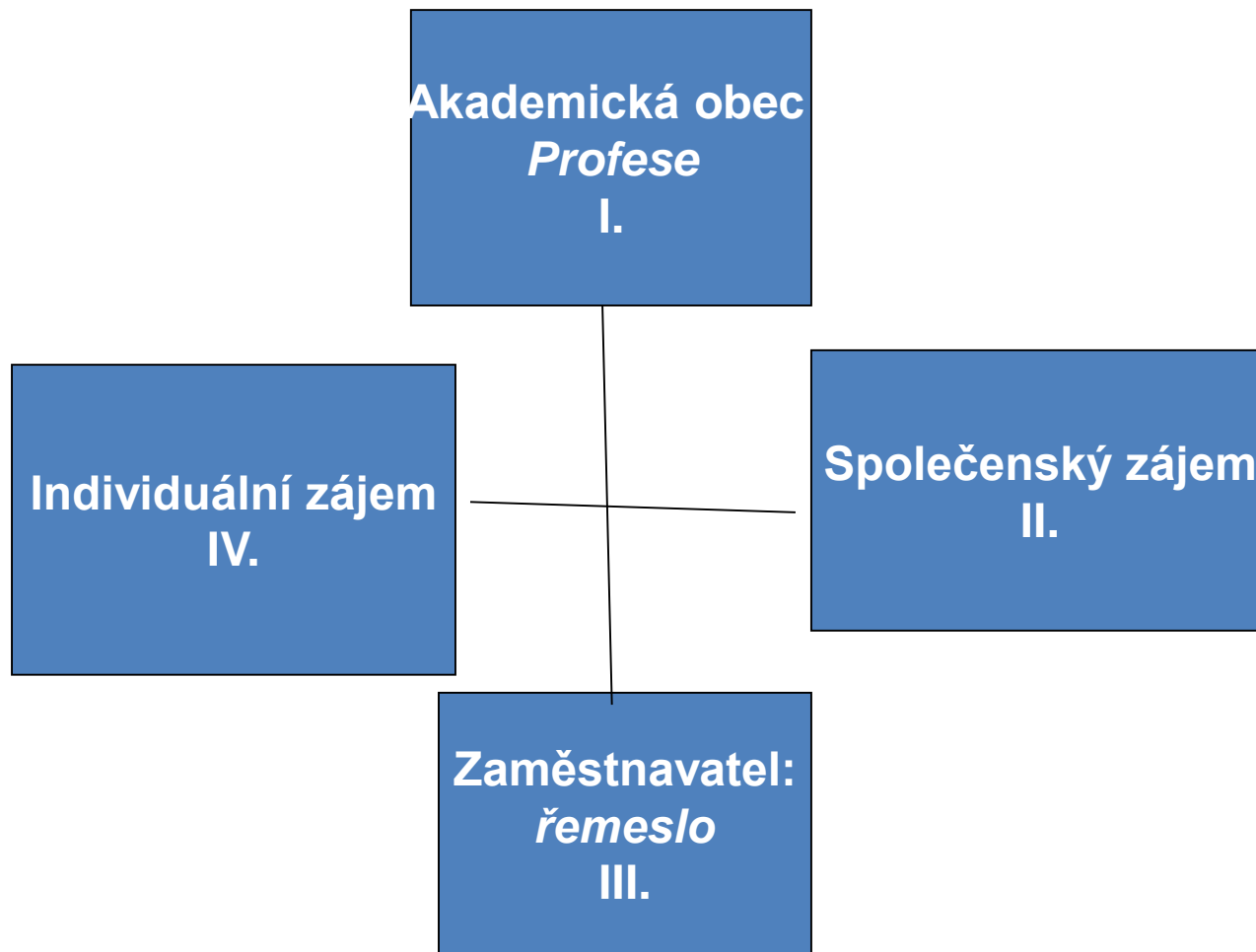
### Osa pojetí učitelství:

akademická profese, nebo spíš řemeslo?

### Osa představitelů zájmu: charakter zájmu:

- zájem individuální: symbolem vzdělávacích potřeb jednotlivých učitelů jako nositelů profese,
- zájem společenský - artikuluje instituce vzdělávací politiky a škola jako vzdělávací instituce coby odběratelé jeho profesního výkonu

## Model polarizací



**Matrice 4 modů vzdělávání učitelů odpovídající modelu zájmových polarit:**

<b>IV.</b> <b>Konkrétní zkušenost/ abstraktní koncept</b>	<b>I.</b> <b>Abstraktní koncept/ znanost</b>
<b>III.</b> <b>Konkrétní zkušenost/ dovednost</b>	<b>II.</b> <b>Znanost/ dovednost</b>

## Mody vzdělávání a zájmové skupiny

<p><b>IV. Konkrétní zkušenost</b> napomáhá pochopení a využití abstraktního konceptu – jiný přístup akademické obce, přístupni někteří učitelé.</p>	<p><b>I. Abstraktní koncept</b> utvářející znalost -  syceno především akademickou obcí a některými zástupci vzdělávací politiky.</p>
<p><b>III. Konkrétní zkušenost</b> zakládá dovednost (jak na to) – upřednostňuje většina učitelů a mnozí zaměstnavatelé.</p>	<p><b>II. Znalost</b> vedoucí k dovednosti -  podporováno především představiteli VP ale i řediteli škol.</p>