

# Školní vzdělávací programy a příprava budoucích učitelů

Miloslav Rotport  
Kostelec nad Černými lesy  
18. června 2013

# Struktura příspěvku

1. RVP a školní vzdělávací programy
2. Požadavky zavedení ŠVP na přípravu učitelů
3. Aktivnější přístup k výběru učiva
4. Volba vhodných vyučovacích metod
5. Problematika učebnic a učebních textů
6. Závěr

# RVP a školní vzdělávací programy

## Promítnutí požadavků RVP do ŠVP

- Promítnutí cílů středního odborného vzdělávání
- Klíčové a odborné kompetence žáků
- Nadpředmětové vymezení obsahu podle vzdělávacích oblastí

# RVP a školní vzdělávací programy

Promítnutí cílů středního odborného vzdělávání

- Učit se poznávat
- Učit se pracovat a jednat
- Učit se být
- Učit se žít společně

⇒ Nutnost:

1. promítnout tyto cíle do ŠVP
2. Vybrat vhodné vyučovací metody

# RVP a školní vzdělávací programy

Klíčové kompetence žáků, např.

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- atd.

⇒ Nutnost zvolit vhodné metody k rozvoji těchto kompetencí prostřednictvím vhodně vybraného učiva.

## RVP a školní vzdělávací programy

Nadpředmětové vymezení obsahu podle vzdělávacích oblastí

⇒ V rámci školních vzdělávacích programů převést požadavky jednotlivých oblastí do soustavy vyučovacích předmětů a učiva v nich

# RVP a školní vzdělávací programy

## Problémy postupu zavádění ŠVP

- Zavedení ŠVP na vybraných školách daného oboru
- V dalším roce bez vyhodnocení a zveřejnění ŠVP těchto škol povinné zavedení na všech školách
- ⇒ školy nemohly využít žádný vzor a jednotlivé ŠVP se od sebe liší (někdy i zbytečně)

# Požadavky zavedení ŠVP na přípravu učitelů

Učitelům při tvorbě a využívání ŠVP chybí **podle mého názoru** znalosti v těchto směrech:

1. Transformace poznatků příslušných vědních disciplín
2. Využívání nových vyučovacích metod ve výuce odborných předmětů
3. Tvorby vlastních učebních materiálů



## Aktivnější přístup k výběru učiva

Výběr učiva nekončí vytvořením a přijetím ŠVP dané školy

Vzhledem k rozdílnosti ŠVP jednotlivých škol nebude vodítkem při výuce hotová učebnice

Je možné vyřešit rozšířením rozsahu výuky oborových, případně speciálních didaktik se zaměřením na výběr učiva a vytváření jeho soustavy.

# Volba vhodných vyučovacích metod

„Učivo není cílem vzdělávání, ale prostředkem k dosažení požadovaných výstupů.“<sup>1</sup>

Pro splnění cílů vzdělání a získání potřebných kompetencí je třeba zvolit takové metody, které žáky zapojí do vyučovacího procesu  
⇒ Je nutné rozšířit tuto oblast ve výuce pedagogiky (obecné didaktiky) i v oborových didaktikách

<sup>1</sup>RVP pro Obchodní akademie, str. 3

# Problematika učebnic a učebních textů

Rozdílnost ŠVP jednotlivých škol  $\Rightarrow$  učebnice  
nebudou plně vyhovovat ŠVP dané školy

- $\Rightarrow$  Změna stylu práce s učebnicí
- $\Rightarrow$  Nutnost úprav příkladů v učebnici
- $\Rightarrow$  Vytváření vlastních učebních materiálů (např. sbírek příkladů)

## Závěr

Zavedení ŠVP vytváří nároky na prohloubení a změnu výuky jak v pedagogice (zejména obecné didaktice), tak i v oborových a předmětových didaktikách.

## Závěr

Větší pozornost je třeba věnovat otázkám:

1. Výběru vhodného učiva
2. Využití moderních metod výuky (včetně jejich praktického procvičení v rámci učitelské přípravy)
3. Práce s učebními texty včetně jejich vytváření

**Děkuji za pozornost**

**rotport@mup.cz**