

# Mohou požadavky na kvalifikaci učitelů ovlivnit výsledky vyučovacího procesu?

Miloslav Rotport  
Kostelec nad Černými lesy  
19. dubna 2012

# Struktura příspěvku

1. Jak jsou vymezeny požadavky na kvalifikaci?
2. Jak jsou realizovány v přípravě vzdělavatelů?
3. Vymezení požadavků na kvalitu odborného vzdělání
4. Další faktory ovlivňující kvalitu odborného vzdělání
5. Závěr

# 1. Jak jsou vymezeny požadavky na kvalifikaci?

1. Zákon č. 563/2004 – O pedagogických pracovnících (ve znění z 1. 7. 2010)
2. Vyhláška č. 317/2005 – o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (ve znění dalších vyhlášek)
3. Standard kvality profese učitele

# Zákon č. 563/2004 – O pedagogických pracovnících

## § 9 Učitel odborných předmětů střední školy

VŠ magisterský stud. program zaměřený na  
- přípravu učitelů odborných předmětů SŠ  
- nepedagogický obor (odpovídající vyuč.  
předmětu) + DPS (BC nebo CŽV nebo §22)

# Standard kvality profese učitele

- Popis žádoucích kompetencí a činností učitele ve zvolených ukazatelích.
- Vystihuje úroveň kvality, jíž by měli dosahovat všichni učitelé.

# Smysl standardu pro fakulty připravující učitele

Předpokládalo se, že:

- Získají oporu pro žádoucí proměnu učitelského vzdělávání.
- Získají společná vodítka pro definování profilu absolventa v souladu s cíli vzdělávací politiky.
- Budou moci popsat a získat podmínky, které jsou nezbytné pro odpovídající přípravu studentů učitelství.

# Standard kvality profese učitele

Původní představa MŠMT o zavedení

I. etapa: 16.3. – 18.5.2009

II. etapa: 1.6. – 15.7.2009

Zveřejnění první dokončené verze do konce října  
2009

# Diskuse o standardu učitele odborných předmětů

- Diskuse na konferencích TT-netu v letech  
2007-2008

Stanovisko Národního ústavu odborného  
vzdělávání k návrhu profesního standardu kvality  
učitele



## 2. Jak jsou realizovány v přípravě vzdělavatelů?

- Magisterské studijní programy připravující učitele odborných předmětů
- DPS jako bakalářské studijní programy
- DPS akreditované jako celoživotní vzdělávání
- Studium pedagogiky pro učitele podle §22

## 2. Jak jsou realizovány v přípravě vzdělavatelů?

- Formální nebo reálná kvalifikace?
- Na co se zaměřit v přípravě učitelů odborných předmětů?
- Význam oborových a předmětových didaktik v souvislosti s výukou podle RVŠ a ŠVŠ

### 3. Vymezení požadavků na kvalitu odborného vzdělání

- Učivo není cílem, ale prostředkem
- Rámcové a školní vzdělávací programy

## 4. Další faktory ovlivňující kvalitu odborného vzdělání

- Výběr žáků
- Státní maturity

## 5. Závěr

- Požadavky na kvalifikaci učitelů v současné podobě přímo výsledky vyučovacího procesu neovlivní
- Rozhodující je naplnění těchto požadavků ve vlastní přípravě učitelů
- Výsledky vyučovacího procesu ovlivní i jiné faktory, které jsou mimo přípravu učitelů

Děkuji za pozornost

[rotport@mup.cz](mailto:rotport@mup.cz)