

zpráva



OBSAH

NÚV	9
Historie	11
Management	13
Organizační struktura	18
Ekonomicko-administrativní údaje	20
Zaměstnanci	21
ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO A ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	25
Úpravy rámcových vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání (RVP PV a RVP ZV)	25
Rámcové vzdělávací programy a integrace žáků s lehkým mentálním postižením	26
Standardy pro základní vzdělávání	27
Rozvoj oborových didaktik	28
Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání	28
Národní akční plán podporující pozitivní stárnutí pro období let 2013–2017 ve vzdělávání na základních a středních školách v České republice	29
Metodická podpora vzdělávacího oboru Člověk a svět práce	29
Profil Škola ²¹	30
Podpora finanční gramotnosti	30
Pokusné ověřování individuálního vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ	31
Pokusné ověřování programu Pohyb a výživa	32
Zařazování dětí mladších tří let do mateřské školy	33
Metodické příručky pro rozvoj předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti	34
Návaznost výuky cizích jazyků mezi základním a středním vzděláváním	35
Jazyky pro nejmenší	35
CLIL – nové výzvy a trendy	36
IPo Rozvoj lektorských a mentorských dovedností pedagogů mateřských a základních škol (LAMIS)	36

ROZVOJ STŘEDNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 37

Příprava revizí rámcových vzdělávacích programů v oblasti středního odborného vzdělávání	37
Podpora implementace EVO a VUR v odborném vzdělávání	38
Rozvoj podnikatelských kompetencí žáků středních odborných škol a výchova k podnikání / podnikatelské činnosti	38
Pokusné ověřování ukončování vzdělávání v oborech L a H ve vybraných středních školách	39
Ověřování výuky podle alternativní verze vzdělávacího oboru dějepis v RVP pro gymnázia	40
Pokusná ověřování zahraničních škol a dvojazyčných gymnázií	41
Podpora nadání	42
Čeština pro žáky-cizince	42
Zkouška z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR a zkouška z českých reálií pro občanství ČR	43
Matematika pro všechny	44
Týden uměleckého vzdělávání a amatérské tvorby	45

PŘÍMÁ PODPORA ŠKOL 47

Metodický portál RVP.CZ	47
Centrum fiktivních firem – CEFIF	48
Expertní posudky učebnic	49
IPn Nová závěrečná zkouška (NZZ_2)	49
Činnost STÚ	52
Podpora vlastního hodnocení škol	53
Konzultační centrum NÚV	54

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – PODPORA PROCESŮ UZNÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ 57

Podpora uplatňování zákona o ověřování a uznávání dalšího vzdělávání	57
IPn Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2)	58
IPn UNIV 3 Podpora procesů uznávání	60
TTnet	61
Projekt Senior	62

VZDĚLÁVÁNÍ A TRH PRÁCE	63
Analýzy trhu práce	63
Sektorové rady	67
Odborné a oborové skupiny	68
IPn Podpora spolupráce škol a firem (Pospolu)	70
KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	71
Centrum kariérového poradenství	74
Informační systém ISA+	75
IPn Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy (MP Kariéra II – KP)	75
CENTRES – Creative Entrepreneurship in Schools	79
ŠKOLNÍ A ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ SLUŽBY, ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	81
Kvalita ve školských a školních poradenských službách	81
Školní poradenská pracoviště	83
Změny v systému poradenských služeb v souvislosti s připravovanou novelou školského zákona	84
Podpora specializovaných poradenských služeb	87
Ústavní a ochranná výchova a preventivně výchovná péče	90
Prevence rizikového chování a Pracoviště pro certifikace	92
Další vzdělávání pedagogů a poradenských pracovníků škol, školských poradenských zařízení, školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče	94
MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A EVROPSKÉ AKTIVITY V OBLASTI ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	95
Evropské aktivity	95
Mezinárodní spolupráce	96
Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET)	98
Národní centrum Europass	99
Síť ReferNET	102
Partnerství pro mobility	103
TRAWI – Přenos zkušeností při tvorbě na praxi zaměřených odborných vzdělávacích programů	103

INFORMAČNÍ A PUBLIKAČNÍ AKTIVITY	105
Národní informační centrum pro mládež	105
Knihovnické služby	108
Komunikace s médii a veřejností	109
Periodika	110
Publikace	112
PROJEKTY NÚV	119
IPn Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy (VIP Kariéra II – KP)	119
IPn Nová závěrečná zkouška (NZZ_2)	120
IPn Podpora procesů uznávání (UNIV 3)	121
IPn Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi (Pospolu)	122
IPn Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2)	124
IPn Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb – RAMPS VIP III	126
IPo Rozvoj lektorských a mentorských dovedností pedagogů mateřských a základních škol – lektori a mentori pro školy (LAMS)	127
IPo Matematika pro všechny	128
CENTRES – Creative Entrepreneurship in Schools	129

NÚV

2014



PRÁVNÍ FORMA

Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) je přímo řízenou organizací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

POSLÁNÍ

Základním posláním NÚV je všestranně pomáhat rozvoji všeobecného, odborného, uměleckého a jazykového vzdělávání a podporovat školy v oblasti pedagogicko-psychologického, výchovného a kariérového poradenství a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

VÝCHODISKA

Rozhodujícím rámcem pro činnost NÚV je členství České republiky v Evropské unii. Výchozími dokumenty jsou Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha) z roku 2000 a Strategie celoživotního učení v ČR schválená v roce 2007. Činnost NÚV rovněž reflektuje hlavní směry Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a priority.

KONTAKTNÍ ÚDAJE

www.nuv.cz

Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10

DIČ: CZ00022179

Historie NÚV

NÚV vznikl 1. července 2011 sloučením Národního ústavu odborného vzdělávání (NÚOV), Výzkumného ústavu pedagogického v Praze (VÚP) a Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ČR (IPPP ČR). Jeho historie sahá až do roku 1945, kdy byl ustanoven vznik Výzkumného ústavu pedagogického Jana Amose Komenského v Praze. Základ pro pozdější Národní ústav odborného vzdělávání byl položen v roce 1950 vznikem Studijního a informačního střediska pro hospodářské nauky odborných škol, jehož cílem byla podpora výuky na ekonomických a dalších odborných školách. Nejmladší z původně samostatných organizací, Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, zahájila svoji činnost v roce 1994. Prvního října 2013 se součástí NÚV stalo Národní informační centrum pro mládež (NICM).

Management NÚV

VÁCLAV HOŘEJŠÍ – ŘEDITEL

Václav Hořejší vystudoval Pedagogickou fakultu v Ústí nad Labem. Pracoval jako učitel a později ředitel školy. V 90. letech 20. století se zabýval tématem právní subjektivity škol, je autorem dvou publikací o této problematice. Zároveň se věnoval otázkám sportovního školství, jako ředitel působil na Soukromé sportovní ZŠ v Litvínově a v letech 2004 až 2010 zastával funkci generálního manažera HC Chemopetrol Litvínov, a.s. V roce 2010 se stal ředitelem a místopředsedou představenstva akciové společnosti Střední soukromé školy Educhem a později ředitelem akciové společnosti BK Mladá Boleslav.



HELENA ÚLOVCOVÁ – NÁMĚSTKYNĚ A STATUTÁRNÍ ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELE

Helena Úlovcová absolvovala Filozofickou fakultu Univerzity Karlovy v Praze, kde dokončila také postgraduální studium sociologie. V NÚV je zaměstnána od roku 1993. Zabývá se především problematikou kvalifikací, dalšího vzdělávání, procesů uznávání výsledků předchozího učení a informační podpory služeb kariérového poradenství. Spolupracovala na projektech PHARE orientovaných na uplatnění absolventů škol a na projektech OECD a OECD VET Review. Byla spoluřešitelkou projektu MPSV Nerovnosti v šancích na vzdělání. Podílí se na řízení projektu VIP Kariéra II a UNIV 3. Náměstkyní ředitele je od roku 2002, nyní vede sekci pro analýzy trhu práce, rozvoj kvalifikací, dalšího vzdělávání a uznávání výsledků předchozího učení. Od roku 2004 je členkou řídicího výboru ETF v Turíně, od roku 2005 zastupuje ČR na poradách vrchních ředitelů pro odborné vzdělávání (DGV) členských zemí EU.



JITKA POHANKOVÁ – NÁMĚSTKYNĚ ŘEDITELE

Jitka Pohanková absolvovala strojní fakultu ČVUT, pracovala jako výzkumná pracovnice, jako učitelka a později jako zástupkyně ředitele. Od roku 2004 působila v Ústavu pro informace ve vzdělávání, kde se jako ředitelka divize Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání podílela na přípravě nové maturitní zkoušky. Od roku 2005 pracuje v NÚV jako náměstkyně, nyní vede sekci pro kurikulum, všeobecné a odborné vzdělávání a evaluaci. Od roku 2008 se podílí na zavádění evropského rámce kvalifikací. Od roku 2010 je členkou řídicího výboru sítě EQAVET.



JANA ZAPLETALOVÁ – NÁMĚSTKYNĚ ŘEDITELE

Jana Zapletalová vystudovala Filozofickou fakultu Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. Dvanáct let pracovala jako školní psycholožka na střední škole, dále v pedagogicko-psychologickém poradenství. Je předsedkyní Asociace školní psychologie SR a ČR, pracovala také jako předsedkyně Unie psychologických asociací ČR. Od roku 2005 řídila Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR. Náměstkyní ředitele NÚV a vedoucí sekce pro podporu rovných příležitostí ve vzdělávání, školní a školské poradenské služby, prevenci a institucionální výchovu je od roku 2014. Je autorkou a spoluautorkou řady knih, z těch posledních je to zejména S. Štech, J. Zapletalová: Úvod do školní psychologie, Portál 2013. Podílela se na tvorbě a řešení řady projektů orientovaných především na zavedení školních poradenských služeb do škol: VIP Kariéra, RŠPP-VIP II, RAMPS-VIP III.



JIŘÍ JANEČEK – NÁMĚSTEK ŘEDITELE

Jiří Janeček vystudoval Fakultu podnikohospodářskou Vysoké školy ekonomické v Praze. Byl zaměstnán jako náměstek ředitele pro ekonomiku Fakultní Thomayerovy nemocnice. Jako vedoucí obchodního oddělení působil v Union bance, a.s. Na pozici ekonomického náměstka řídil stavební divizi AŽD Praha, s.r.o. Náměstkem ředitele NÚV a vedoucím sekce ekonomické je od roku 2001.



Organizační struktura

ŘEDITELSTVÍ

- sekretariát
- tiskový mluvčí
- interní auditor

1

2

3

4

SEKCE PRO KURIKULUM, VŠEOBECNÉ A ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A EVALUACI

- 1.0 Sekretariát sekce
- 1.1 Oddělení pro analýzy a koncepce vzdělávacích programů
- 1.2 Oddělení pro kvalitu a hodnocení ve vzdělávání
- 1.3 Oddělení pro kurikulum všeobecného vzdělávání
- 1.4 Oddělení pro kurikulum odborného vzdělávání
- 1.5 Oddělení pro správu a rozvoj Metodického portálu RVP.CZ

SEKCE PRO ANALÝZY TRHU PRÁCE, ROZVOJ KVALIFIKACÍ, DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A UZNÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ PŘEDCHOZÍHO UČENÍ

- 2.0 Sekretariát sekce
- 2.1 Oddělení pro analýzy trhu práce a kariérové poradenství
 - Referát pro analýzy trhu práce
 - Centrum kariérového poradenství
- 2.2 Oddělení pro rozvoj a správu Národní soustavy kvalifikací
- 2.3 Oddělení pro další vzdělávání a podporu procesů uznávání výsledků předchozího učení
- 2.4 Oddělení Národního informačního centra pro mládež
- 2.5 Oddělení pro sociální partnerství a mezinárodní spolupráci
 - Referát Národní centrum Europass
- 2.6 Oddělení pro komunikaci s veřejností a publikační činnost

SEKCE PRO PODPORU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ, ŠKOLNÍ A ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ SLUŽBY, PREVENCI A INSTITUCIONÁLNÍ VÝCHOVU

- 3.0 Sekretariát sekce
- 3.1 Oddělení tvorby diagnostických a intervenčních nástrojů
- 3.2 Oddělení rovných příležitostí ve vzdělávání, školních a školských poradenských služeb
- 3.3 Oddělení institucionální a ochranné výchovy, prevence a pracoviště pro certifikace programů primární prevence

SEKCE EKONOMICKÁ

- 4.0 Sekretariát sekce
- 4.1 Oddělení personální
- 4.2 Oddělení finanční
- 4.3 Oddělení rozpočtu
- 4.4 Oddělení hospodářské činnosti
- 4.5 Oddělení ICT
- 4.6 Oddělení veřejných zakázek

Ekonomicko-administrativní údaje

UKAZATEL	2012	2013	2014
POČET ZAMĚSTNANCŮ CELKEM VČETNĚ PROJEKTŮ ESF	255,55	243	243,00
V HLAVNÍ ČINNOSTI	255,55	243	256,00
V JINÉ ČINNOSTI	0,00	0,00	0,00
VÝNOSY A NÁKLADY CELKEM VČETNĚ PROJEKTŮ ESF (V TIS. KČ)			
VÝNOSY	591 387,46	550 375,57	516 568,59
NÁKLADY	591 171,23	549 748,39	515 174,97
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	216,23	627,18	1 393,62
HLAVNÍ ČINNOST CELKEM VČETNĚ PROJEKTŮ ESF (V TIS. KČ)			
VÝNOSY	590 166,08	549 328,32	515 531,72
NÁKLADY	590 052,46	548 705,93	514 296,16
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	113,62	622,39	1 235,56
JINÁ ČINNOST (V TIS. KČ)			
VÝNOSY	1 221,38	1 047,25	1 036,88
NÁKLADY	1 118,77	1 042,46	878,81
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	102,61	4,79	158,06

Zaměstnanci NÚV

Personální agenda

V roce 2014 pracovalo v NÚV 172 zaměstnanců – 125 žen a 47 mužů. V průběhu roku nově nastoupilo 18 zaměstnanců. Věkový průměr všech zaměstnanců činil 44,2 let.

Struktura zaměstnanců podle kvalifikace

	MUŽI	ŽENY	CELKEM
VĚDECKÁ HODNOST	5	7	12
VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁNÍ	32	93	125
VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁNÍ	1	1	2
MATURITNÍ VZDĚLÁNÍ	7	20	27
STŘEDNÍ ODBORNÉ VZDĚLÁNÍ	1	3	4
ZÁKLADNÍ VZDĚLÁNÍ	1	1	2
CELKEM	47	125	172

Struktura zaměstnanců podle typu

	MUŽI	ŽENY	CELKEM
MANAŽEŘI / MANAŽERKY (VEDOUCÍ)	5	13	18
ODBORNÍ (VĚDA A VÝZKUM)	30	69	99
ODBORNÍ (FINANČNÍ, MZDOVÉ, PERSONÁLNÍ)	4	27	31
SERVISNÍ (ASISTENTKY, IT, THP, DĚLNICKÉ PROFESE)	8	16	24
CELKEM	47	125	172

Rozvoj lidských zdrojů

Primárním cílem personální politiky NÚV je dlouhodobé udržení schopných a zkušených zaměstnanců. Ruku v ruce s tím jde samozřejmě získávání nových aktivních, kvalifikovaných zaměstnanců, ale i poskytování příležitostí pro začínající a perspektivní zaměstnance či absolventy, kteří na pracovní trh teprve vstupují. V NÚV existuje kontinuální snaha pracovníky vhodně motivovat a pečovat o jejich profesní i osobní růst, profesionalitu a odbornost. Management NÚV se snaží zajistit co nejlepší pracovní podmínky všem zaměstnancům, posílit kolegiální a podporovat tvůrčí a přátelskou pracovní atmosféru.

Vzdělávání zaměstnanců

V první polovině roku 2014 pokračoval projekt zaměřený mimo jiné na komunikační a prezentační dovednosti či zdokonalení jazykové vybavenosti. Zaměstnanci měli také možnost zúčastnit se počítačových kurzů, které vedly ke zlepšení práce s kancelářským softwarem. Součástí projektu bylo i manažerské vzdělávání formou koučování určené především zaměstnancům na řídicích a klíčových pozicích. Připraveny byly též kurzy zaměřené na psychohygienu. Zaměstnanci NÚV se vzdělávali i v oblasti zákonných školení týkajících se především legislativních norem a jejich změn. Nedílnou a velmi užitečnou součástí vzdělávacích aktivit v roce 2014 byly rovněž odborné informační semináře vedené samotnými pracovníky NÚV. V průběhu roku se odborní a vědecko-výzkumní zaměstnanci ústavu rozvíjeli i prostřednictvím aktivní účasti na nejrozličnějších českých i mezinárodních odborných konferencích, workshopech a specializovaných seminářích.

ČINNOST NÚV

2014

ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO A ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Úpravy rámcových vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání (RVP PV a RVP ZV)

Příprava na možné úpravy RVP PV a RVP ZV byla jedním z hlavních úkolů oddělení pro analýzy a koncepce vzdělávacích programů NÚV. Cílem všech dosud realizovaných kroků bylo zajistit, aby úpravy korespondovaly s celkovou koncepcí RVP, vycházely z ověřitelných zjištění, byly zdůvodněné a podložené dohodou široké skupiny expertů a uživatelů.

V roce 2014 byl v rámci tohoto úkolu dokončen souhrn obecných námětů pro případné úpravy RVP PV a RVP ZV, které byly získány z dostupných zdrojů. Některé náměty se následně doplňovaly a především konkretizovaly dotazníkovým šetřením a řízenými rozhovory na mateřských a na základních školách.

Zároveň začal sběr námětů pro případné úpravy vzdělávacího obsahu jednotlivých vzdělávacích oborů RVP ZV. Ve spolupráci se zástupci asociací v základním a předškolním vzdělávání a zástupci vysokých škol byly zmiňované souhrny projednány, doplněny a předloženy Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT).

Důležitou součástí úkolu se stala aktualizace systému cyklických revizí RVP. Celý systém byl představen zástupcům asociací ve vzdělávání, zástupcům MŠMT a České školní inspekce, kteří s ním vyslovili souhlas.

Rámcové vzdělávací programy a integrace žáků s lehkým mentálním postižením

V roce 2014 byly systematickým sběrem dostupných námětů z odborné literatury, periodik, výzkumných zpráv a dotazování na akademických pracovištích zahájeny přípravné kroky pro změnu přílohy č. 2 RVP ZV, upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP). Získané náměty byly seskupeny podle jednotlivých témat a představují ověřitelná data k řešení úkolu.

Tato data byla v roce 2014 doplněna dalším zjišťováním realizovaným NÚV. Potřeba vycházela ze skutečnosti, že RVP ZV-LMP byla v době svého vzniku (2005) koncipována jako kurikulární dokument vymezující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) především v síti speciálních škol (tehdy zvláštních, nyní základních škol praktických). V současné době je ale část žáků s LMP integrována do běžných škol, kde jsou tito žáci (v případě individuální integrace) vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných podle RVP ZV-LMP.

Cílem provedeného zjišťování bylo získat informace o využití RVP ZV-LMP v procesu vzdělávání individuálně integrovaných žáků s LMP v běžných základních školách. Problematická místa RVP ZV-LMP z hlediska individuální integrace žáků s LMP se zjišťovala dotazníkem na náhodně vybraném vzorku základních škol individuálně integrujících žáky s LMP a řízenými rozhovory nad výsledky šetření s řediteli škol se specifickými zkušenostmi se vzděláváním těchto žáků.

V roce 2014, za využití všech dostupných zdrojů, začal NÚV připravovat návrhy úprav kapitoly 8 RVP ZV (Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), tak aby svým obsahem případně nahradila dosavadní RVP ZV-LMP.





Standardy pro základní vzdělávání

Jedním z prioritních úkolů v oblasti základního vzdělávání bylo dopracování standardů pro Ostatní vzdělávací obory (OVO), zpracování Doplnujících jazykových standardů (DCJ) a zahájení tvorby metodických komentářů ke standardům Matematiky, Českého jazyka a Cizích jazyků (AJ, NJ, FJ). V roce 2014 NÚV koordinoval všechny tři výše uvedené aktivity.

Při dopracování standardů OVO (Informační a komunikační technologie; Člověk a jeho svět; Člověk a společnost – Dějepis, Výchova k občanství; Člověk a příroda – Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis (Geografie); Umění a kultura – Hudební výchova, Výtvarná výchova; Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví, Tělesná výchova; Člověk a svět práce) a tvorbě standardů DCJ (Španělský jazyk, Italský jazyk a Ruský jazyk) se postupovalo ve všech pracovních skupinách podle stanoveného harmonogramu. Zpracovány byly připomínky nadoborové skupiny pro tvorbu standardů OVO, podněty vzešlé přímo od členů pracovních skupin pro standardy OVO a DCJ, dále podněty z recenzí, veřejného připomínkového řízení na Metodickém portálu RVP.CZ i podněty od učitelů z pracovních seminářů pořádaných ve spolupráci s Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV). Standardy OVO a DCJ jsou jako metodická podpora určeny pro školskou praxi a jsou zveřejněny na Metodickém portálu RVP.CZ v modulu Digifolio. Jejich smyslem je napomáhat při dosahování cílů stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Pro tvorbu metodických komentářů ke standardům Matematiky, Českého jazyka a Cizích jazyků (AJ, NJ, FJ) byly sestaveny pracovní skupiny a nastavena koncepce a celková struktura materiálu. K vybraným tematickým okruhům byly zpracovány ilustrativní úlohy pro více úrovní. V roce 2015 bude práce na metodických komentářích dále pokračovat a rozšíří se o tvorbu metodických komentářů pro standardy OVO a DCJ.

Rozvoj oborových didaktik

V rámci metodické podpory učitelů v oblasti oborových didaktik NÚV bylo v roce 2014 vytvořeno digifolio Výukové aktivity napříč obory II, obsahující 27 článků. Jedná se o výukové jednotky orientované na žáka, zasazené do reálného prostředí. Tyto výukové jednotky mají sloužit jako inspirace pro tvůrčí učitele, kteří se zabývají otázkou vyššího zapojení žáků do hodin. Digifolio je zveřejněno na Metodickém portálu RVP.CZ.

Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání

NÚV se kontinuálně podílí na naplňování Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání (dále jen NSGRV) pro období 2011–2015. V letošním roce se činnost zaměřila na výběr, zpracování a zveřejnění důležitých informací a zdrojů, které podpoří implementaci GRV do praxe. Informace byly uveřejněny v samostatném oddílu v modulu Digifolio Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) na Metodickém portálu RVP.CZ. Celkem bylo zpracováno a zveřejněno 56 odkazů a základních informací členěných do následujících okruhů: Globální rozvojové vzdělávání v České republice; Globální rozvojové vzdělávání v Evropě; Neziskové organizace pro podporu GRV; Výstupy projektů pro podporu GRV; Metodické materiály pro podporu GRV.

NÚV se prostřednictvím svého zástupce aktivně účastnil dvou kulatých stolů pořádaných Vzdělávacím programem Varianty společnosti Člověk v tísni ve spolupráci s Českou rozvojovou agenturou (červen a prosinec 2014) na téma Jak podpořit GRV v České republice.



Národní akční plán podporující pozitivní stárnutí pro období let 2013–2017 ve vzdělávání na základních a středních školách v České republice

Vláda ČR schválila usnesením č. 108/2013 Národní akční plán podporující pozitivní stárnutí pro období let 2013–2017. Mezi opatření v gesci MŠMT, která z něj vyplývají, patří i tvorba vzdělávacích materiálů na jednotlivých stupních základního vzdělávání a na středních školách k tématu stáří a mezigenerační dialog a vztahy. Jedním ze strategických cílů v gesci MŠMT je stanovit a šířit vzdělávací postupy tak, aby žáci měli dostatek informací o měnících se potřebách v rámci celoživotního cyklu, byli vychováni v úctě ke stáří a došlo k posilování mezigenerační solidarity a spolupráce.

V rámci plnění uvedeného úkolu na pracovišti NÚV byly zpracovány dvě konkrétní modelové výukové situace k úkolu jako příklady dobré školní praxe s metodickým komentářem pro učitele. První pro potřeby základních škol na téma Stáří a dobrovolnictví, druhé na úrovni středních škol na téma Mezigenerační spolupráce. Autor Mgr. Petr Wija, Ph.D., přední odborník na tuto problematiku v České republice, vypracoval vstupní článek ve třech pokračováních k tematice úkolu se zaměřením na vzdělávací teorii i praxi. Uvedené příspěvky a další vybrané materiály a podklady ke jmenovanému úkolu jsou publikovány na Metodickém portálu RVP.CZ a jsou součástí nově zřízeného digifolia Stáří a mezigenerační dialog.

Metodická podpora vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

Na základě úkolů plynoucích z materiálu Nová opatření na podporu odborného vzdělávání schváleného usnesením Vlády ČR ze dne 9. ledna 2013 č. 8 bylo zpracováno Metodické doporučení k výuce vzdělávacího oboru Člověk a svět práce na 2. stupni základních škol. Obsahuje doporučení základním školám věnovat náležitou pozornost technické výchově, v teoretické části stručně shrnuje základní teze současné technické výchovy, poskytuje odkazy na zdroje zabývající se technickou výchovou a vysvětluje vzdělávací cíle vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v současném pojetí Rámcového programu pro základní vzdělávání. V metodické části doporučení čerpá ze zkušeností realizovaných projektů podporujících technické vzdělávání na ZŠ a pro ilustraci uvádí příklad z praxe – popis spolupráce základní a střední školy, kdy žáci základní školy absolvovali technicky zaměřenou výuku v dílnách střední odborné školy. Materiál je koncipován jako pomoc tam, kde to současné podmínky základních a středních škol alespoň částečně umožňují.

Jako součást přípravy metodického doporučení bylo vytvořeno digifolio na Metodickém portálu RVP.CZ nazvané Člověk a svět práce – technická výchova, kde bylo zveřejněno metodické doporučení a odkazy na příklady dobré praxe.

Profil Škola²¹

On-line aplikace Profil Škola²¹ poskytuje ředitelům škol, ICT metodikům/koordinátorům podporu při řízení rozvoje školy v oblasti ICT. Je k dispozici na Metodickém portálu [RVP.CZ](http://rvp.cz) na adrese <http://skola21.rvp.cz/>. Každá škola si v tomto prostředí může vytvořit ICT profil, dlouhodobě sledovat vlastní posun v oblasti integrace ICT do výuky a do života školy a srovnávat se s dalšími školami na základě vzniklých statistik. Od roku 2013 si školy v této aplikaci také připravují plány rozvoje a následně i hodnocení úspěšnosti jeho realizace, které jsou součástí žádosti o podporu a závěrečné monitorovací zprávy v projektech ESF.

Za dobu provozování aplikace vytvořili uživatelé celkem 7151 profilů škol, 1959 z nich vytvořilo profil pod vlastním školním účtem a přiřadilo jej konkrétní existující škole, 2012 profilů zůstalo nepřirazených a 3180 profilů posloužilo zájemcům pro testovací účely. V období od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2014 zaznamenala služba Google Analytics celkem 28 543 návštěv, z nichž 21 328 tvořili unikátní (neduplicitní) návštěvníci.

Stejně jako v minulých letech pracovníci NÚV poskytovali školám technickou a metodickou podporu při práci s aplikací Profil Škola²¹. Byla použita e-mailová komunikace, diskusní internetové fórum, telefonická podpora, individuální prezenční konzultace a diskuse s účastníky seminářů a konferencí. Informace o možnostech podpory jsou umístěny na webové stránce nástroje Profil Škola²¹.

Podpora finanční gramotnosti

NÚV se dlouhodobě věnuje podpoře finanční gramotnosti v základním a středním vzdělávání. V roce 2014 byl připraven Katalog materiálů pro rozvoj finanční gramotnosti, a to jak v elektronické, tak tištěné podobě. Řada odborných textů byla publikována na Metodickém portálu [RVP.CZ](http://rvp.cz).

V článku Finanční matematika pro všechny bylo zveřejněno osm příkladů dobré praxe, ověřených ve výuce základních a středních škol. Přípraven byl odborný komentář výsledků mezinárodního šetření PISA 2012, zaměřeného i na oblast finanční gramotnosti. Aktualizoval se zde také otevřený e-learningový kurz Základy finanční gramotnosti.

V souladu s Národní strategií finančního vzdělávání se pracovníci NÚV v roce 2014 zaměřili i na sběr podnětů pro revizi Standardů finanční gramotnosti a revizi Systému budování finanční gramotnosti na základních a středních školách. Zjištění byla předána MŠMT ve formě Zprávy s náměty pro revizi Systému budování finanční gramotnosti na základních a středních školách. Výstupy úkolu jsou dostupné v digifoliu Finanční gramotnost na adrese <http://rvp.cz/financi-gramotnost>, které je průběžně aktualizováno.

Pokusné ověřování individuálního vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ

NÚV pokračoval v roce 2014 ve sledování průběhu pokusného ověřování individuálního vzdělávání (PO IV) na 2. stupni základních škol.

PO IV bylo vyhlášeno se záměrem získat potřebné informace a podklady pro rozhodování o tom, zda začlenit individuální vzdělávání na 2. stupni základní školy do systému vzdělávání ČR. Průběžné vydávání dílčích zpráv z ověřování zajišťuje kontinuální pohled na vývoj individuálního vzdělávání a slouží jako podklad pro vyhodnocení pokusného ověřování a pro další legislativní i organizační kroky v dané oblasti vzdělávání na 2. stupni ZŠ. Data a informace z PO IV byly shrnuty ve zprávě za školní rok 2013/2014, která obsahuje údaje od jednotlivých ředitelů pilotních škol, informace z dotazníků pro rodiče a poznatky pracovníků NÚV z jejich účasti na pololetním a závěrečném hodnocení žáků.

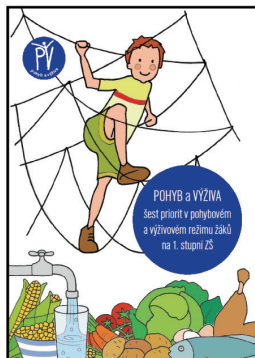
NÚV se aktivně podílel na rozšíření počtu škol vybraných pro ověřování, od příštího školního roku se jejich počet zvýší ze současných šesti na devatenáct škol. V každém kraji bude minimálně jedna škola a bylo zařazeno také více škol speciálních. Kratší dojezdová vzdálenost by měla umožnit častější kontakty rodin se školou. Dosavadní průběh PO IV potvrzuje možnost vzdělávat žáky na 2. stupni ZŠ formou individuálního vzdělávání, počet zájemců o individuální vzdělávání se v PO IV stabilně pohybuje pod 0,05 % z celkového počtu žáků daného stupně.



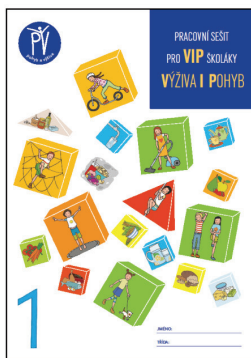
Pokusné ověřování programu Pohyb a výživa

V roce 2014 pokračoval NÚV v řízení pokusného ověřování účinnosti programu zaměřeného na změny v pohybovém a výživovém režimu žáků základních škol (Pohyb a výživa). Do srpna probíhala přípravná etapa. V tomto období byly sestaveny a proškoleny týmy – řídicí, lektorský, realizační a autorský. Byly vyhodnoceny vstupní podmínky pilotních škol a připraveny webové stránky pokusného ověřování. Základem pro ověřování byla příprava edukačního programu (metodický text pro učitele, vychovatele a vedoucí školních jídelen, pracovní sešity pro žáky, pyramidy pohybu a výživy) a evaluačních metod (Deníky učitelů, Protokoly lektorů, Anketa pro rodiče a žáky). Na základě nabídnutých aktivit si školy upravily své školní vzdělávací programy. Motivace byla podpořena přípravou plakátů pro školy, třídy, školní družiny a školní jídelny a motivačními samolepkami.

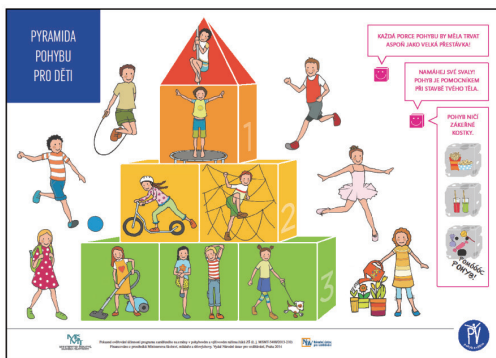
Ověřování bylo zahájeno v září na 33 pilotních školách. Do ověřování se zapojilo více než 5200 žáků 1. stupně základních škol, vedení škol, 260 učitelů, vychovatelky školních družin a vedoucí školních jídelen. Učitelé i lektori každý měsíc hodnotí, co se jim daří, a naopak co se nedaří. Získaná data a poznatky z pokusného ověřování budou v roce 2015 zpracovány ve formě návrhů a doporučení pro činnost základních škol v oblasti pohybu a výživy.



Edukační program
(1. ročník)



Pracovní sešit pro žáky



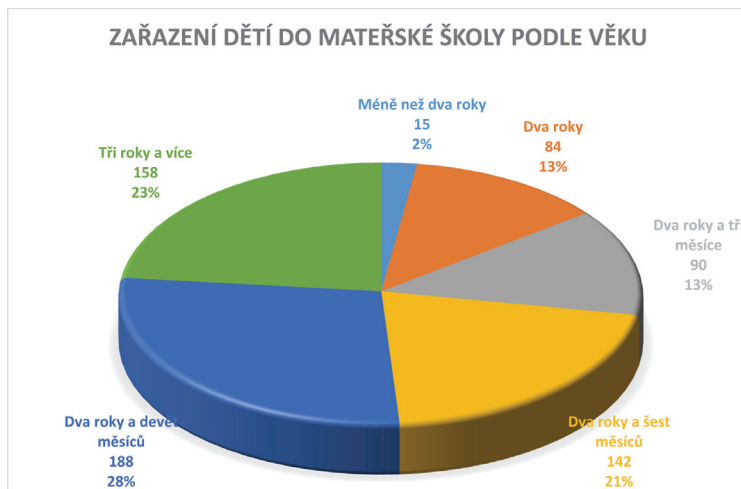
Pyramida pohybu



Logo programu



Samolepky pro žáky



Zařazení dětí do mateřské školy podle věku (počet, procenta) – výsledky dotazníkového šetření v náhodně vybraných školách ve všech regionech ČR

Zařazování dětí mladších tří let do mateřské školy

Mateřské školy v České republice v současné době poskytují předškolní vzdělávání zpravidla dětem od tří let. Institucionální výchovu a vzdělávání je však třeba zpřístupnit i dětem mladším, což některé mateřské školy dělají. Dosud však nejsou stanovena závazná pravidla, která by vzdělávání těchto dětí jasně vymezovala. V první fázi řešení úkolu byly zpracovány analýzy dostupných odborných zdrojů, byla provedena komparace zahraniční praxe. Z těchto šetření jasně vyplynulo, že zcela zásadní pro kvalitní vzdělávání dětí mladších tří let je optimální nastavení podmínek, vycházejících zejména z aktuálních potřeb dětí.

V dalším období se provádělo několik šetření přímo v mateřských školách. Prvním bylo dotazníkové šetření v náhodně vybraných školách ze všech regionů České republiky. Bylo osloveno 47 mateřských škol. Devět škol, kde vzdělávají děti mladší tří let, bylo následně navštíveno za účelem podrobnějšího zjištění podmínek pro vzdělávání dětí uvedeného věku. S ředitelkami byly vedeny řízené rozhovory. Z těchto šetření vyplynulo, že podmínky pro vzdělávání jsou důležité pro děti i pedagogický personál. Ředitelky i učitelky v mateřských školách jsou si vědomy potřeby zajištění odpovídajících podmínek, ale většinou jim finanční situace neumožňuje podmínky upravit. Po šetření v praxi proběhlo další dotazníkové šetření, zaměřené na podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let v mateřských školách. Bylo osloveno 1500 náhodně vybraných mateřských škol ze všech regionů České republiky. Šetření se zúčastnilo téměř 800 mateřských škol.

Na základě všech zjištění byl připraven návrh vyhovujících podmínek pro integraci těchto dětí do běžných tříd nebo vytváření samostatných tříd. Samostatné třídy jsou pro tuto věkovou kategorii vhodnější, ale pro jednotřídní mateřské školy je nutné počítat s integrováním dětí. V závěrečné zprávě jsou uvedeny obě varianty včetně návrhu úpravy legislativních dokumentů, zejména vyhlášky č. 410/2004.

Metodické příručky pro rozvoj předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti

Pro rozvoj základních gramotností v předškolním vzdělávání je třeba jasně definovat vzdělávací cíle, přístupovat k dětem s ohledem na jejich aktuální vývoj a rozvíjet klíčové kompetence systematickým a promyšleným vzděláváním. Pracovní skupina složená z akademiků a odborníků z praxe proto v roce 2014 sestavila minimetodiky nazvané Čteme s dětmi od malička, S dětmi za přírodou a Příprava na školní matematiku.



7. HRY NA PAMĚŤ - Kromy hry: Změnilo se něco? Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav. Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav.

8. HRY S PŘEDLOHOU - Dítě aranžuje věci podle vzoru (fotografie, obrázky, schémata, přehledy, výkresy nejen stavební, skládací, ale i věcí běžné potřeby, např. přibory, konturu provázek pro lástvičky, ukazuje, co kde je v roze, kde to má ve své práci (bez nápodob). Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav.



8. HRY NA PAMĚŤ - Kromy hry: Změnilo se něco? Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav.



8. HRY NA PAMĚŤ - Kromy hry: Změnilo se něco? Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav.



7. Zabýváme se také formou knihy - Používáme dítě, aby si všimlo také vzhledu knihy nebo časopisu. Pomáháme hledat formu a vzhled zprávy, které obsahují zprávu dítěte. To znamená, že si vědomě například tvoříme knihy. Která vypráví o rozdílu nebo slove přiblíží. Ilustrace a jejich spojení s obsahem, vzhledu obálky. Povídky si spojíme, o čem by mohla kniha být, nebo jaké postavy tam budou vystupovat.



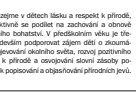
10. Obábujeme dítě i jinými písemnými a tiskovými produkty - Dítě často propojuje zájem o písemná a tisková. Sleduj návyky zvlášť nebo občas, zvlášť aut, která stávají, mají na, co je kde napláno. Pokud dítě požádá, naučme ho napsat velkým písmem jeho jméno. Obábujeme, pokud dítě přiblíží nebo naučíme náležitě písmeno nebo slovo, vypráví vlastní knihu a ilustruje je. Dítě podporujeme, ale nikdy neudmujeme.



10. Obábujeme dítě i jinými písemnými a tiskovými produkty - Dítě často propojuje zájem o písemná a tisková. Sleduj návyky zvlášť nebo občas, zvlášť aut, která stávají, mají na, co je kde napláno. Pokud dítě požádá, naučme ho napsat velkým písmem jeho jméno. Obábujeme, pokud dítě přiblíží nebo naučíme náležitě písmeno nebo slovo, vypráví vlastní knihu a ilustruje je. Dítě podporujeme, ale nikdy neudmujeme.



8. HRY NA PAMĚŤ - Kromy hry: Změnilo se něco? Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav.



8. HRY NA PAMĚŤ - Kromy hry: Změnilo se něco? Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav.



8. HRY NA PAMĚŤ - Kromy hry: Změnilo se něco? Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav.



7. Zabýváme se také formou knihy - Používáme dítě, aby si všimlo také vzhledu knihy nebo časopisu. Pomáháme hledat formu a vzhled zprávy, které obsahují zprávu dítěte. To znamená, že si vědomě například tvoříme knihy. Která vypráví o rozdílu nebo slove přiblíží. Ilustrace a jejich spojení s obsahem, vzhledu obálky. Povídky si spojíme, o čem by mohla kniha být, nebo jaké postavy tam budou vystupovat.



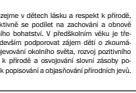
10. Obábujeme dítě i jinými písemnými a tiskovými produkty - Dítě často propojuje zájem o písemná a tisková. Sleduj návyky zvlášť nebo občas, zvlášť aut, která stávají, mají na, co je kde napláno. Pokud dítě požádá, naučme ho napsat velkým písmem jeho jméno. Obábujeme, pokud dítě přiblíží nebo naučíme náležitě písmeno nebo slovo, vypráví vlastní knihu a ilustruje je. Dítě podporujeme, ale nikdy neudmujeme.



10. Obábujeme dítě i jinými písemnými a tiskovými produkty - Dítě často propojuje zájem o písemná a tisková. Sleduj návyky zvlášť nebo občas, zvlášť aut, která stávají, mají na, co je kde napláno. Pokud dítě požádá, naučme ho napsat velkým písmem jeho jméno. Obábujeme, pokud dítě přiblíží nebo naučíme náležitě písmeno nebo slovo, vypráví vlastní knihu a ilustruje je. Dítě podporujeme, ale nikdy neudmujeme.



8. HRY NA PAMĚŤ - Kromy hry: Změnilo se něco? Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav.



8. HRY NA PAMĚŤ - Kromy hry: Změnilo se něco? Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav.



8. HRY NA PAMĚŤ - Kromy hry: Změnilo se něco? Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav.



7. Zabýváme se také formou knihy - Používáme dítě, aby si všimlo také vzhledu knihy nebo časopisu. Pomáháme hledat formu a vzhled zprávy, které obsahují zprávu dítěte. To znamená, že si vědomě například tvoříme knihy. Která vypráví o rozdílu nebo slove přiblíží. Ilustrace a jejich spojení s obsahem, vzhledu obálky. Povídky si spojíme, o čem by mohla kniha být, nebo jaké postavy tam budou vystupovat.



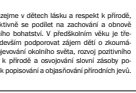
10. Obábujeme dítě i jinými písemnými a tiskovými produkty - Dítě často propojuje zájem o písemná a tisková. Sleduj návyky zvlášť nebo občas, zvlášť aut, která stávají, mají na, co je kde napláno. Pokud dítě požádá, naučme ho napsat velkým písmem jeho jméno. Obábujeme, pokud dítě přiblíží nebo naučíme náležitě písmeno nebo slovo, vypráví vlastní knihu a ilustruje je. Dítě podporujeme, ale nikdy neudmujeme.



10. Obábujeme dítě i jinými písemnými a tiskovými produkty - Dítě často propojuje zájem o písemná a tisková. Sleduj návyky zvlášť nebo občas, zvlášť aut, která stávají, mají na, co je kde napláno. Pokud dítě požádá, naučme ho napsat velkým písmem jeho jméno. Obábujeme, pokud dítě přiblíží nebo naučíme náležitě písmeno nebo slovo, vypráví vlastní knihu a ilustruje je. Dítě podporujeme, ale nikdy neudmujeme.



8. HRY NA PAMĚŤ - Kromy hry: Změnilo se něco? Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav.



8. HRY NA PAMĚŤ - Kromy hry: Změnilo se něco? Četl pohádku, rozvíjel představivost. Přesko: Je to stejné? Nápodob pohybové sestavy, zvuky, rytmy, tváře i ve smutku. Dítě objeví rytmus, vzor, pravidelnost, vazby mezi věmi. Vymodeluje to co vidělo/slyšelo. Pracuje s modelinou, křehkou, stavebními, drátěnými. Sestaví lázeň kompozice s vlnami, nádobkami, korálky apod. Najde postupu, sledy představit, stejné místo/pozici. Zopakuje slovo, pravidlo, řadu. Najde rozdíly, chyby, chyby oprav.

Učitelkám by měly usnadnit orientaci v problematice, pomoci jim při stanovování cílů a v neposlední řadě pomoci v navázání spolupráce s rodiči, pro které mohou být minimetodiky osvětovým materiálem.

Minimetodiky zpracované ve formátu skládacího letáku A4 byly distribuovány do všech mateřských škol a zároveň v elektronické podobě zveřejněny na Metodickém portálu RVP.CZ.

Návaznost výuky cizích jazyků mezi základním a středním vzděláváním

Ve školním roce 2013/2014 byl Další cizí jazyk na základních školách zaveden jako povinný vzdělávací obor. V souvislosti s touto změnou je více akcentována problematika návaznosti výuky cizích jazyků mezi základním a středním vzděláváním.

V roce 2014 byla realizována dvě dílčí šetření. Na vybraném vzorku základních škol bylo zkoumáno, jak ovlivnilo povinné zavedení dalšího cizího jazyka organizační chod školy a cizojazyčnou výuku na škole a jaký je vztah jednotlivých zástupců školy k dalšímu cizímu jazyku. Dále byla mapována situace výuky cizích jazyků v oborech středního vzdělávání zakončených maturitní zkouškou, zvláště pak dalšího cizího jazyka.

Jazyky pro nejmenší

Osvojování si cizích jazyků již v raném věku přináší dětem jedinečnou příležitost pro otevřený vztah vůči jiným kulturám. Děti, které začínají s výukou cizích jazyků co nejdříve, získávají přípravu do budoucna, protože schopnost komunikovat mnoha jazyky je předpokladem úspěchu v dnešním světě. Národní ústav pro vzdělávání ve spolupráci s British Council pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy připravil konferenci k jazykovému vzdělávání Jazyky pro nejmenší. Konference se uskutečnila 18. března 2014 a byla zaměřena na problematiku výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání a v prvních ročnících základního vzdělávání. Zájem o konferenci svědčil o tom, že se jedná o velmi aktuální a živé téma. Kapacita konference (80 účastníků) se zcela naplnila.

CLIL – nové výzvy a trendy

Zhodnotit zavádění metody CLIL (integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka) do školní praxe a nové možnosti pro další období měla za cíl diskuse u kulatého stolu, která se uskutečnila 30. května 2014 v prostorách The British Council v Praze. Odborníci z NÚV a British Council toto setkání koncipovali především pro vyučující neязыkových předmětů na druhém stupni základních a středních škol.

IPo Rozvoj lektorských a mentorských dovedností pedagogů mateřských a základních škol (LAMS)

Projekt Rozvoj lektorských a mentorských dovedností pedagogů mateřských a základních škol (zkráceně Lektorů a mentoři pro školy) zahájil činnost v červenci 2014. Je zaměřen na podporu zkušených učitelů při zlepšování jejich lektorských a mentorských dovedností, a to formou prezenčních vzdělávacích akcí doplněných o efektivní distanční podporu. Cílem je vytvořit do června 2015 v rámci NÚV síť lektorů a mentorů, která bude využita v plánovaném operačním programu Věda, výzkum a vzdělávání.

Do prosince 2014 se v projektu podařilo uskutečnit 22 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo více než 220 pedagogů z 60 mateřských a téměř 140 základních škol.

Pedagogové, kteří se do projektu přihlásili, si mohli vybrat z osmi tematických oblastí, zahrnujících například výuku českého jazyka a literatury, výuku biologie, geologie a environmentální výchovy v přírodě, předškolní vzdělávání, výuku fyziky a chemie nebo diferenciaci vzdělávání při začleňování žáků se SVP.

Jednotlivé vzdělávací programy byly zaměřeny jak na samotnou didaktiku oborů, tak i na rozvoj lektorských a mentorských dovedností. V rámci všech kurzů pedagogové dostávají komplexní metodickou podporu. Do všech základních škol v ČR (vyjma škol na území Hl. m. Prahy) je také distribuován newsletter s aktuálními informacemi z projektu. Novinky a výstupy jsou zveřejňovány také průběžně na webových stránkách projektu www.lams.cz, na Metodickém portálu RVP.CZ nebo ve čtvrtletníku NÚV Vzdělávání.

ROZVOJ STŘEDNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava revizí rámcových vzdělávacích programů v oblasti středního odborného vzdělávání

V návaznosti na končící první cyklus výuky dle školních vzdělávacích programů (ŠVP), které byly vydány v souvislosti s přechodem na dvoustupňovou tvorbu kurikula, je třeba připravit plán prvních revizí RVP. Podstata i konkrétní podoba revizí vzejde z analýzy zkušeností s dvoustupňovou tvorbou kurikula a zohlední pohledy zúčastněných stran, zejména škol, zaměstnavatelů a MŠMT.

Byla ustavena pracovní skupina se záměrem revidovat cíle, principy a pojetí RVP, a to v návaznosti na cíle vzdělávání při zohlednění potřeb zaměstnavatelů i společnosti v prostředí aktuální i předpokládané ekonomické, společenské a demografické reality následujících let. Při nastavování revidovaných cílů se využívaly i první podněty k současné podobě RVP (názory, kritiky, podněty ke změnám, hodnocení, hypotézy, a to jednak ke stránce obsahové, jednak ke stránce formální), získávané prostřednictvím odborných garantů NÚV.

S využitím všech výsledků uvedených aktivit a v souladu s výzvami k modernizaci systému středního odborného vzdělávání obsaženými ve Strategii vzdělávací politiky do roku 2020 probíhaly diskuse a příprava k systémovému uchopení celého dalšího procesu tvorby, inovací, revizí a implementace RVP. Jejich jednoznačným závěrem je potřeba zajištění komplexního řešení revizí v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Jako základní informační zdroj o potřebách zaměstnavatelů budou využívány zkušenosti získávané při budování Národní soustavy kvalifikací (NSK). Výsledkem prací se stal návrh projektového záměru Kvalita a relevance odborného vzdělávání (KROV), který celou tuto problematiku zasazuje do kontextu rozvoje vzdělávání po krajské a místní linii.



Podpora implementace EVVO a VUR v odborném vzdělávání

V rámci vzdělávání pro udržitelný rozvoj byly plněny a rozvíjeny v souladu se společenskou poptávkou aktivity týkající se klíčových témat vyplývajících ze Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj ČR, jako je např. vztah k místu, rozvoj občanské participace a dobrovolnictví, udržitelná spotřeba a výroba, snižování sociálního napětí.

V oblasti podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a vzdělávání k udržitelnému rozvoji (VUR) ve školách se pracovníci NÚV v roce 2014 zaměřili na přípravu materiálů, které mohou pedagogy při aplikaci těchto témat do výuky inspirovat a motivovat. Byly proto zpracovány příklady dobré praxe a připraveny metodické materiály ve formě výstupů z některých realizovaných projektů (jako např. Zelený most mezi školou a praxí). Materiály jsou k dispozici na Metodickém portálu RVP.CZ.

Významná je spolupráce NÚV s Asociací Enersol, cílená na metodickou podporu a poradenskou činnost při aplikaci témat „úspory energie a obnovitelné zdroje energie a možnosti jejich využití“.

Zástupci NÚV se v tomto roce zúčastnili 10. ročníku soutěžních přehlídek žákovských projektů na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni, kde byli hlavními odbornými gestory v hodnotících komisích.

V evropském kontextu se NÚV podílel i na připomínkování a přípravě podkladů pro Evropskou komisi na téma Iniciativa zelené zaměstnanosti – využití potenciálu zeleného hospodářství k tvorbě pracovních míst, dále na zpracování podkladů pro mezíresortní jednání na téma Evropská úmluva o krajině a na části textu Národní zpráva o implementaci VUR pro Ministerstvo životního prostředí.

Rozvoj podnikatelských kompetencí žáků středních odborných škol a výchova k podnikání / podnikatelské činnosti

Cílem úkolu bylo zmapovat a prostřednictvím Metodického portálu RVP.CZ rozšiřovat učební přístupy, které přispějí k rozvoji klíčových kompetencí podporujících zvýšení konkurenceschopnosti na trhu práce.

Za tímto účelem NÚV zpracoval metodickou publikaci Podpora podnikavosti – Inspiromat, určenou pro žáky i učitele. Do týmu autorů byli zapojeni jak zástupci učitelů odborných předmětů, tak např. Centra fiktivních firem (CEFIF), Junior Achievement nebo Yourchance o.p.s. Veškeré výstupy – včetně několika tematických webinářů – jsou dostupné na Metodickém portálu RVP.CZ.



Pokusné ověřování ukončování vzdělávání v oborech L a H ve vybraných středních školách

Cílem pokusného ověřování je navrhnout pravidla a mechanismy, které pomohou uvést v praxi ustanovení školského zákona umožňující získávat výuční list i v oborech vzdělání kategorie L0. Ve školním roce 2013/14 pilotní školy připravily a zorganizovaly první závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání ve třetím ročníku přípravy. Jednotlivé školy k tomu upravily školní vzdělávací program tak, aby témata související s oborem vzdělání kategorie H koncentrovala do prvních tří ročníků, a to včetně posílení hodin odborného výcviku nezbytného k osvojení potřebných manuálních dovedností a návyků.

Závěrečnou zkoušku absolvovali žáci sedmi ověřovaných oborů kategorie L0 v kombinacích:

23-45-L/01 Mechanik seřizovač	23-56-H/01 Obráběč kovů
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení	23-51-H/01 Strojní mechanik
39-41-L/01 Autotronik	23-68-H/01 Automechanik
34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média	34-53-H/01 Reprodukční grafik
65-41-L/01 Gastronomie	65-51-H/01 Kuchař – číšník, se zaměřením Kuchař
65-41-L/01 Gastronomie	65-51-H/01 Kuchař – číšník, se zaměřením Číšník
66-44-L/01 Obchodník	66-51-H/01 Prodavač

Z 245 žáků na konci třetího ročníku celkem 208 splnilo podmínky k vykonání zkoušky, z nich 153 složilo zkoušku v řádném termínu. Analýza výsledků ukázala, že ve vybraných oborech vzdělání lze na úrovni školy vytvořit podmínky dostatečné přípravy žáků oborů kategorie L tak, aby byli připraveni k úspěšnému složení závěrečné zkoušky odpovídající oboru kategorie H.

Ověřování výuky podle alternativní verze vzdělávacího oboru dějepis v RVP pro gymnázia

V letech 2008 až 2010 vznikl a byl podroben širší odborné diskusi návrh Alternativní verze vzdělávacího oboru Dějepis v RVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia (didaktická inovace dějepisného kurikula). Od 1. září 2011 začalo praktické ověřování alternativní verze výuky dějepisu na vybraných gymnáziích. Výuka s akcentem na moderní a soudobé dějiny je na těchto gymnáziích rozdělena do dvou modulů – základní modul (školní roky 2011/12 a 2012/13) a specializační modul (školní roky 2013/14 a 2014/15).

Cílem úkolu v roce 2014 bylo nejen posouzení vhodnosti alternativní verze dějepisu přímým ověřením na vybraných gymnáziích (Gymnázium Na Zatlance, Praha 5; Gymnázium F. X. Šaldy, Liberec; Gymnázium Hladnov, Ostrava; Gymnázium Globe, Brno), ale i podpora učitelů pomocí odborných a metodických textů zaměřených na jednotlivé tematické bloky modelu výuky dějepisu v podobě příkladů dobré praxe. Byly sepsány a recenzovány modelové výukové situace jako příklady dobré praxe učitelů alternativní verze dějepisu. Vyučující poskytli také dosavadní celkové zkušenosti z alternativní výuky dějepisu na své škole v podobě podrobné písemné zprávy. Všechny jmenované materiály jsou publikovány na Metodickém portálu RVP.CZ v podobě Digifolia se zaměřením na alternativní výuku dějepisu v gymnáziích. Byly vypracovány a recenzovány výstupní testy pro alternativní výuku dějepisu na gymnáziích. Struktura a vlastní obsah výstupních testů mají obdobný charakter jako vstupní testy. Výstupní testování se uskuteční spolu s vyhodnocením testů v roce 2015 v rámci závěrečných aktivit celého úkolu.





Pokusná ověřování zahraničních škol a dvojjazyčných gymnázií

Národní ústav pro vzdělávání realizuje pokusná ověřování zahraničních škol a dvojjazyčných gymnázií. V roce 2014 skončilo pokusné ověřování kurikula a ukončování středního vzdělávání s maturitní zkouškou v Programu IB na The English College in Prague. Škole bylo na základě výsledků ověřování povoleno ukončovat vzdělávání v Programu IB. Žáci školy jsou povinni v souladu se školským zákonem v platném znění absolvovat též maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury ve společné části maturitní zkoušky. Na konci roku 2014 byla také dokončena příručka Referenční popis češtiny pro účely zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR – úroveň A1, A2, která má sloužit jako základní rámec pro tvorbu zkoušek pro migranty a zároveň jako pomocný materiál pro učitele, kteří migranty připravují.

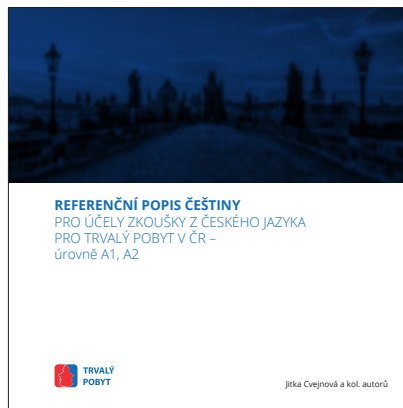
V pokusném ověřování na osmiletém gymnáziu při Německé škole v Praze bylo provedeno šetření týkající se souladu školního a rámcového vzdělávacího programu ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Člověk a příroda a dále byla porovnána organizace školního roku této zahraniční školy s organizací školního roku vyhlášenou MŠMT. Zjišťovaly se informace o organizaci maturitní zkoušky na této škole a jejích výsledcích. V roce 2014 byl ve spolupráci pilotních šestiletých dvojjazyčných gymnázií, MŠMT a NÚV upraven Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia tak, aby odpovídal reálným potřebám realizace dvojjazyčného gymnaziálního vzdělávání a současně i platné legislativě. Pokusné ověřování šestiletých dvojjazyčných gymnázií skončí v roce 2015. Rámcový vzdělávací program bude dále diskutován odbornou veřejností a v rámci připomínkovacích procesů MŠMT. Měl by být vydán tak, aby dvojjazyčná gymnázia mohla během školního roku 2015–2016 vytvořit nebo upravit své školní vzdělávací programy a od následujícího školního roku mohla zahájit výuku již v regulérním oboru vzdělávání.

Podpora nadání

V průběhu roku 2014 bylo hlavní činností NÚV v oblasti podpory nadání uzavřít a vyhodnotit naplnění cílů, témat, opatření a úkolů vymezených v dokumentu Koncepce péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013 a připravit moderní navazující koncepci na léta 2014–2020.

V rámci činnosti Resortní pracovní skupiny péče o nadané probíhala tvorba návrhu v široké spolupráci a koordinaci NÚV, MŠMT, NIDV a mnoha institucí a organizací zabývajících se podporou nadání a nadaných. Výsledkem společného úsilí je moderní komplexní koncepce akceptovaná celou odbornou komunitou, která se oblastí nadání u nás zabývá. Koncepce podpory nadání a péče o nadané na roky 2014–2020 byla projednána a schválena MŠMT dne 9. 9. 2014.

V průběhu roku se uskutečnila čtyři setkání pracovních skupin psychologů / speciálních pedagogů – krajských koordinátorů péče o nadané, která vždy zahrnovala i jejich další vzdělávání.



Čeština pro žáky-cizince

Úkol navazuje na úkoly řešené v minulých letech. Aktuálnost problematiky vyplynula z dlouhodobě se zvyšujícího počtu žáků-cizinců v našich školách. Cílem úkolu v roce 2014 bylo zajistit další podporu výuky češtiny u žáků-cizinců. V rámci pilotního ověřování diagnostického testu se NÚV ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK podílel na testování žáků-cizinců. Test umožňuje zjistit úroveň žáka v českém jazyce, následně pomoci žáka správně zařadit do výuky a sledovat jeho pokrok. Informace o testování a další materiály byly průběžně zveřejňovány na RVP.CZ.



Zkouška z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR a zkouška z českých reálií pro občanství ČR

Systém výuky a zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt koordinuje NÚV od roku 2008 ve spolupráci s MŠMT a Ministerstvem vnitra ČR. Součástí úkolu je příprava nových verzí zkoušky z českého jazyka a dále studijních a odborných materiálů.

V roce 2014 byla dokončena modifikace formátu zkoušky, na kterou navazuje příprava nového e-learningového školení pro examinátory. Ve spolupráci s Radou Evropy se na jaře 2014 uskutečnil třídní Relang seminář, který se věnoval principům jazykového testování ve vztahu ke Společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazyky.

Systém zkoušky z českých reálií pro účely udělování státního občanství ČR realizuje NÚV od roku 2012 ve spolupráci s MŠMT a Ministerstvem vnitra a Ústavem jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy. Zkoušky pro účely udělování státního občanství ČR se konají nově od začátku roku 2014. Pro tyto zkoušky byly vyvinuty testy z českých reálií, které byly poskytnuty zkušební instituci. Součástí úkolu je vývoj nových testových úloh z českých reálií. Databanka testových úloh z českých reálií se průběžně aktualizovala, v prosinci 2014 pak byla zveřejněna aktualizovaná databanka testových úloh z českých reálií pro následující rok.

Informovanost cizinců je zajišťována správou a aktualizací webových stránek a přípravou a distribucí informačních materiálů. Výraznou proměnou prošly internetové stránky obou systémů. Nově je k problematice zkoušek pro cizince připraven internetový portál na adrese <http://cestina-pro-cizince.cz/>. Tato stránka pak funguje jako rozcestník pro webové stránky <http://trvaly-pobyt.cestina-pro-cizince.cz/> a <http://obcanstvi.cestina-pro-cizince.cz/>, které jsou dostupné také v několika jazykových mutacích včetně angličtiny, ruštiny, vietnamštiny nebo ukrajinštiny. V roce 2014 bylo zaznamenáno na všech třech uvedených adresách celkem 260 000 návštěv, během kterých si návštěvníci zobrazili téměř 900 000 konkrétních stránek.

Matematika pro všechny

Projekt Matematika pro všechny, jehož hlavním řešitelem byla Univerzita Palackého v Olomouci, byl zaměřen na modernizaci a zkvalitnění výuky matematiky na druhém stupni základních škol a na školách gymnaziálního typu. Cílem projektu bylo vytvoření metodické podpory učitelů k tomu, aby k výuce matematiky mohli přistupovat konstruktivisticky, motivovali žáky k vlastnímu zkoumání a přemýšlení nad řešeným problémem. NÚV jako partner s finančním podílem na rozpočtu byl garantem konzistence vytvářených metodických materiálů s rámcovými vzdělávacími programy a s vymezením matematické gramotnosti.

Výstupem projektu je elektronická publikace, která obsahuje metodické materiály ve dvou variantách, jako řetěze gradovaných úloh nebo jako soubor několika možných řešení jedné divergentní úlohy. Publikace je ke stažení na stránkách <http://www.mat4all.upol.cz/>.



Národní informační a poradenské středisko pro kulturu
Vás zve na zahajovací koncert

TÝDNE UMĚLECKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A AMATÉRSKÉ TVORBY

ve čtvrtek 15. května 2014 v 16 hodin

V programu vystoupí
flétnový soubor Syrinx,
pěvecký sbor Slůňata z Brandýsa n. L.,
a folklorní soubor Sluníčko z Rokycan.

HAMU, sál Martinů
Malostranské náměstí 13
118 01 Praha 1

Týden uměleckého vzdělávání a amatérské tvorby
se koná ve dnech 17. – 25. 5. 2014 v celé ČR

www.amaterskatvorba.cz

koordinátor:



partneři:



Týden uměleckého vzdělávání a amatérské tvorby

NÚV byl spolu s Akademií múzických umění a Folklorním sdružením České republiky partnerem druhého ročníku Týdne uměleckého vzdělávání a amatérské tvorby, který se konal ve dnech 17.–25. května 2014. Celonárodní kampaň, jejímž koordinátorem bylo Národní informační a poradenské středisko pro kulturu (NIPOS), zaštitily společně Ministerstvo kultury ČR, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Česká komise pro UNESCO. Během květnového týdne se v celé České republice uskutečnily stovky kulturních a uměleckých aktivit od regionálních akcí až po celostátní festivaly a přehlídky. Jednou z nich, na které se NÚV přímo podílel, byla Repríza 14. celostátní přehlídky dětských výtvarných prací s názvem Impulzy – tvorba – prezentace. Konala se 17.–18. 5. v centru současného umění DOX a patnáct výtvarných pedagogů zde prezentovalo své dlouhodobé projekty.

PŘÍMÁ PODPORA ŠKOL

Metodický portál RVP.CZ

Cílem Metodického portálu RVP.CZ v roce 2014 bylo zajistit technický provoz a zajišťovat odbornou garanci zveřejňovaného obsahu. Metodická a didaktická podpora směřovala k pedagogům základních, základních uměleckých a speciálních škol, gymnázií, středních odborných škol a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky. Druhotným cílem je udržet stále vysokou návštěvnost portálu – modul Články vykazuje téměř 82 000 jedinečných návštěv měsíčně, modul DUM více než 100 000 jedinečných návštěv měsíčně.

V modulu Články bylo v roce 2014 publikováno 483 článků. Významnou část tvořily texty odborných didaktiků NÚV, další vznikly ve spolupráci s odbornými nakladatelstvími a dalšími projekty, které zde publikovaly své výstupy. Všechny teoretické i praktické příspěvky byly zveřejněny na základě odborné recenze.

V modulu Diskuze bylo od začátku roku 2014 zveřejněno 1 630 individuálních příspěvků. V rozmezí 28. 8. až 21. 9. proběhla z pověření MŠMT veřejná diskuze ke Strategii digitálního vzdělávání 2020. Všechny diskuze byly strukturovány podle potřeby a odborně moderovány.

V modulu DUM (digitální učební materiály) bylo v roce 2014 publikováno 714 materiálů, převážně v sekci odborného vzdělávání (návaznost na projekt EU peníze středním školám).

V on-line prostředí Metodického portálu RVP.CZ proběhlo v roce 2014 na 30 moderovaných odborných webinářů. Záznamy z těchto on-line vzdělávacích seminářů jsou k dispozici v modulu AudioVideo, podklady od lektorů v modulu Digifolio.

V rámci udržitelnosti ESF projektu bylo zajištěno využití ostatních modulů, které vznikly v rámci IPn Metodika II (zejm. pedagogické Wiki (sdílení příprav a otevřených zdrojů do výuky), Blogů (příspěvky uživatelů a jejich pedagogické zkušenosti), Digifolia (informace o projektech, aktivitách a možnostech zapojení uživatelů do soutěží, akcí apod.), Odkazů (sdílení otevřených výukových zdrojů prostřednictvím jednoduchého reputačního systému), Evropského jazykového portfolia).

Metodický portál RVP.CZ se také aktivně zapojil do Roku české hudby, a to tvorbou webových stránek a jednoho interaktivního pohledu/banneru v modulu Digifolio. V nabídce modulů přibyl nový modul Burza. Modul Burza je místem, které umožňuje registrovaným uživatelům portálu zdarma vkládat a spravovat libovolný počet svých inzerátů pro cílovou skupinu školy, učitelé, žáci, rodiče a partneři rodiny ve vzdělávání. Inzerát se musí týkat primárně vzdělávání v některé z kategorií burzy. Inzeráty jsou přístupné všem návštěvníkům portálu bez registrace. Modul Burza je součástí on-line služeb projektu POSPOLU (Podpora spolupráce škol a firem) na Metodickém portálu RVP.CZ.

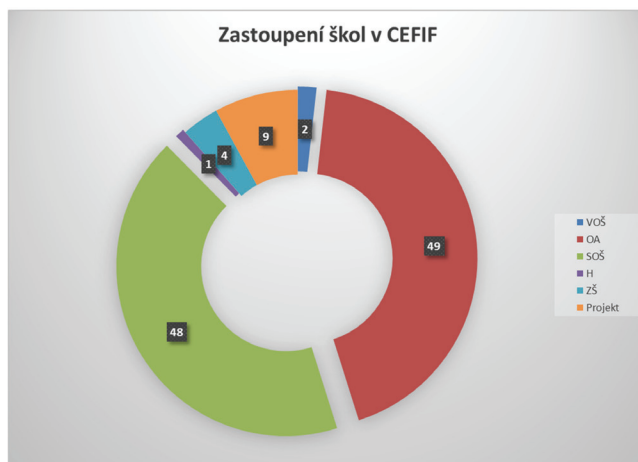
Centrum fiktivních firem – CEFIF

K 31. 12. 2014 CEFIF evidoval 379 aktivních fiktivních firem na 113 školách, což představuje meziroční nárůst o 16 fiktivních firem, respektive 5 škol. Nejčastěji je zastoupen obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie (43 % škol a firem). Stejný podíl firem je zřízen na školách s jinými maturitními obory, mezi něž patří i obor vzdělání nástavbového studia 64-41-L/51 Podnikání. V síti také působí 2 VOŠ a 1 škola, která fiktivní firmu vyučuje na učilištním oboru. Od začátku školního roku 2014 jsou v síti zastoupeny i fiktivní firmy, které vznikly v rámci výzvy Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, a to jak na základních školách (4 školy), tak průřezově na různých typech škol (9 škol).

Mezi hlavní aktivity CEFIF patří:

- koordinace činnosti fiktivních firem;
- simulace obchodního rejstříku, živnostenského úřadu, centrální a komerční banky, správy sociálního zabezpečení, zdravotní, komerční pojišťovny a fiktivní banky;
- poradenská služba pro žáky a učitele;
- podpora regionálních veletrhů i mezinárodního veletrhu;
- pravidelné návštěvy na školách;
- vedení databáze fiktivních firem a její poradenské linky;
- organizace soutěží pro žáky fiktivních firem;
- zahraniční aktivity založené na členství v EUROOPEN.

V roce 2014 CEFIF uskutečnil 3 semináře pro učitele a 3 soutěže pro žáky fiktivních firem. Finanční podporu CEFIF získalo celkem 15 regionálních a 1 mezinárodní veletrh fiktivních firem. Zástupce NÚV se zúčastnil společného jednání členských zemí mezinárodní sítě fiktivních firem EUROOPEN/PEN International v Sitges (Španělsko) a v Essenu (Německo). Zástupce CEFIF pracoval v tematické pracovní skupině Transversální dovednosti, zřízené Evropskou komisí.



Expertní posudky učebnic

NÚV zpracovává posudky učebnic a učebních textů, které jsou určeny k využití při vzdělávání dětí zařazených do přípravných tříd základní školy, tříd přípravných stupňů základních škol speciálních a při vzdělávání žáků ve školách poskytujících základní a střední vzdělávání. Cílem úkolu je zpracovat zodpovědně a v daném termínu podle požadavků MŠMT posudky učebnic vzhledem k prodloužení schvalovací doložky a posudky učebnic v případě, že recenzní posudky recenzentů se výrazně odlišují. Na tvorbě posudků sad učebnic za účelem udělení/prodloužení schvalovací doložky MŠMT pracují odborní didaktici jednotlivých vzdělávacích oborů. Didaktici se zaměřují na soulad učebnic s příslušným RVP, obsahovou správnost učebnic a vhodnost pro cílovou skupinu. Za rok 2014 bylo zpracováno celkem 64 odborných posudků učebnic.

IPn Nová závěrečná zkouška (NZZ_2)

Nová závěrečná zkouška 2, poslední evropský projekt, který se zabývá reformou závěrečných zkoušek, se v roce 2014 přiblížil k závěru. Finanční podpora tvorby jednotných zadání z projektu NZZ_2 skončila v červnu 2014. Dále se realizovala pouze ta část projektu, která se týkala inovace informačního systému. V roce 2014 byly vytvořeny dva nové moduly:

– Modul pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Informační systém nově umožňuje formální úpravy vzhledu a formátu jednotných zadání bez změny jejich obsahu. Nový modul portálu podporuje změnu velikosti, barvy či sytosti obrázků, úpravu velikosti písma, změnu orientace stránky nebo měřítka zobrazení. Tato inovace umožní učitelům reagovat na speciální potřeby žáků, které daná škola připravuje.

– Vzdělávací modul

Tvůrci témat jednotných zadání se už mohou vzdělávat v e-learningovém modulu. Najdou zde kurzy, které jim umožní získat informace a dovednosti potřebné pro práci v informačním systému podle jejich individuálních potřeb. Kurzy obsahují také kontrolní cvičení, která prověřují, jak student porozuměl probrané látce a nakolik své nově nabyté vědomosti dokáže uplatnit v praxi.

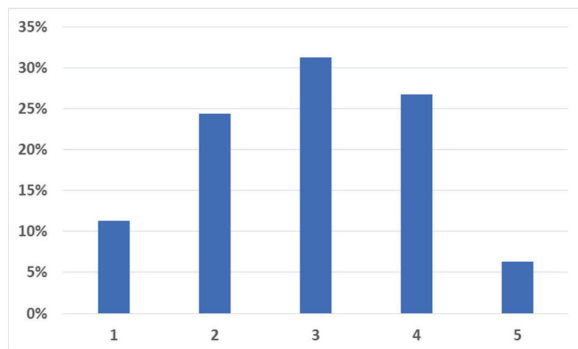
V informačním systému NZZ se ve školním roce 2013/2014 registrovalo 91,2 % škol s učebními obory kategorie H a 84,6 % škol s obory kategorie E. Po skončení závěrečných zkoušek zhruba jedna třetina škol vyplnila v informačním systému údaje o výsledcích žáků a hodnotila kvalitu využitých témat. Zpracování výsledků žáků ukázalo, že ve školách, které poskytly NÚV zpětnou vazbu, je celková náročnost témat ve všech zkouškách (písemné, praktické, ústní) až na řídké výjimky přiměřená schopnostem žáků. Mezi jednotlivými obory jsou u všech zkoušek v průměrném hodnocení žáků určité rozdíly a také existují rozdíly v náročnosti témat jednotlivých zkoušek (rolí hraje fakt, že mnohým žákům víc vyhovuje praktický charakter přípravy než odborné teoretické předměty). Zpětná vazba ze škol byla doplněna o vyhodnocení stanovisek odborníků z praxe a souhrnný materiál byl zveřejněn na webových stránkách projektu <http://www.nuv.cz/nzz2>.

Tvůrce JZZZ IIS						
TÉMATA		BANKY ÚKOLŮ				
ID	Kód tématu	Název	Obor vzdělání	Zkouška	Stav	Poslední úprava
T-5623	12-05	Nápadecí zdroj	26-51-H/01 Elektrikář	písemná	v přípravě	15.11.14 14:41
T-6299	13-01	Návrh veřejného osvětlení	26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud	písemná	v přípravě	17.11.14 15:41
T-6430	12-10	Navrhování elektrických zařízení a měření	26-51-H/01 Elektrikář	písemná	v přípravě	26.10.14 21:30
T-15547	13-09	Navrhování elektrických zařízení a měření	26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud	písemná	v přípravě	28.10.14 14:26
T-0359	12-05	Návštěva u mřížových návrhářů (Hotovo pro IIS)	66-52-H/01 Aranžér	písemná	v přípravě	23.1.15 10:05
T-1138	12-06	Nepřímé měření spotřeby elektrické energie	26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud	písemná	v přípravě	17.11.14 14:27
T-8928	12-02	Obuv světa (Hotovo pro IIS)	66-52-H/01 Aranžér	písemná	v přípravě	4.2.15 11:20
T-2548	12-05	OP - cévní mozková příhoda s pravostrannou hemiparézou	53-41-H/01 Ošetřovatel	písemná	v přípravě	4.2.15 11:33
T-5954	12-06	OP - nemocný před a po operaci na chirurgickém oddělení	53-41-H/01 Ošetřovatel	písemná	v přípravě	4.2.15 11:33
T-4601	13-39 (OZSP 34)	OP o nemocného po totální endoprotéze	53-41-H/01 Ošetřovatel	ústní	v přípravě	5.2.14 13:13
T-5514	13-33 (OZSP 33)	OP o nemocného s astma bronchiale	53-41-H/01 Ošetřovatel	ústní	v přípravě	5.2.14 13:16
T-8318	12-02	OP o nemocného s bolestí	53-41-H/01 Ošetřovatel	písemná	v přípravě	4.2.15 11:34
T-9993	12-03	OP o nemocného s diabetem mellitem	53-41-H/01 Ošetřovatel	písemná	v přípravě	4.2.15 11:34
T-7295	13-31 (OZSP 31)	OP o nemocného s epilepsií	53-41-H/01 Ošetřovatel	ústní	v přípravě	5.2.14 13:05
T-3409	12-01	OP o nemocného s imobilizačním syndromem	53-41-H/01 Ošetřovatel	písemná	v přípravě	4.2.15 11:30
T-3851	12-07	OP o nemocného s ischemickou chorobou srdeční	53-41-H/01 Ošetřovatel	písemná	v přípravě	4.2.15 11:33
T-0924	13-32 (OZSP 32)	OP o nemocného s náhlou příhodou břišní	53-41-H/01 Ošetřovatel	ústní	v přípravě	5.2.14 13:09
T-5679	12-10	OP o nemocného s poruchou vědomí	53-41-H/01 Ošetřovatel	písemná	v přípravě	4.2.15 11:32
T-9555	12-09	OP o nemocného se zlomeninou	53-41-H/01 Ošetřovatel	písemná	v přípravě	4.2.15 11:32

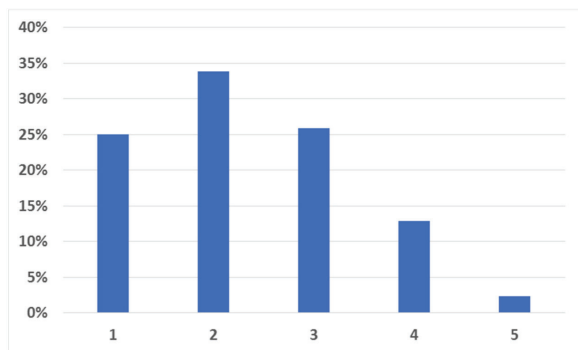
Databanka témat
nové závěrečné zkoušky

V červenci 2014 rozhodlo ministerstvo školství, že závěrečné zkoušky podle jednotného zadání bude od školního roku 2014/2015 nadále zabezpečovat Národní ústav pro vzdělávání v rámci tzv. udržitelnosti projektu NZZ_2. NÚV bude nejenom spravovat databázi témat a organizovat jejich inovaci, ale zajistí také metodickou podporu školám a tvůrcům témat. Každý rok proběhne inovace u třetiny témat obsažených v databázi. Ta zahrnuje jak tvorbu zcela nových témat, tak aktualizaci existujících témat podle vývoje oboru či vydávání nových norem a předpisů. Pokud školy narazí na oblast, která se v tématech odráží nedostatečně, mohou na to kdykoliv upozornit a jejich učitelé se mohou zapojit do práce na nových tématech.

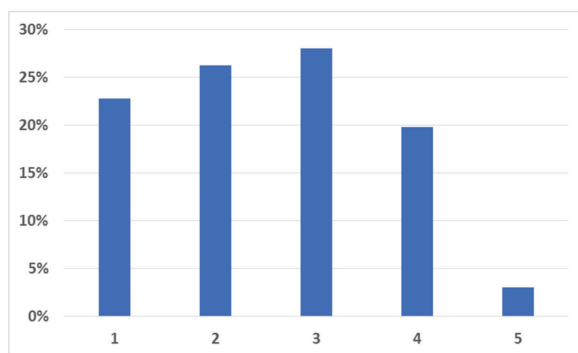
Průměrné výsledky žáků v písemné zkoušce



Průměrné výsledky žáků v praktické zkoušce



Průměrné výsledky žáků v ústní zkoušce



Pohled škol na novou závěrečnou zkoušku:
nejnáročnější je písemná zkouška – zpětná
vazba ze 183 škol

Celkem 183 škol využilo v rámci projektu NZZ_2 možnost poskytnout zpětnou vazbu k realizaci závěrečných zkoušek podle jednotného zadání. Zpracování výsledků žáků ukázalo, že ve školách, které poskytly do NÚV zpětnou vazbu, je celková náročnost témat ve všech zkouškách (písemné, praktické, ústní) až na řídke výjimky přiměřená schopnostem žáků. Nejnáročnější je pro žáky písemná zkouška (průměrná známka je 2,92) a je zde vyšší procento neúspěšnosti žáků (6,5 %) než u ostatních zkoušek. Nejméně náročná je praktická zkouška (průměrná známka je 2,34), je zde vysoké procento žáků, kteří zkoušku zvládli s výborným prospěchem.

Činnost STÚ

Referát STÚ (Státní těsnopisný ústav) je metodickým pracovištěm pro výuku předmětu písemná a elektronická komunikace na středních školách. Jeho primárními úkoly jsou činnosti vzdělávací, koordinační a činnost zkušební, která je ovšem pozastavením státních zkoušek z grafických disciplín omezena. STÚ byl po celý rok pod neustálým tlakem veřejnosti, hlavně z řad pedagogů středních škol, kteří se obnovení státních zkoušek dožadovali. Na legislativním ukotvení státních zkoušek pracovníci STÚ spolupracovali se zástupci MŠMT a dalšími institucemi.

Referát STÚ podporuje organizování soutěží a nabízí školám pomoc při jejich realizaci. Žáci si při soutěžích mohou nejen poměřit své dovednosti a schopnosti se žáky jiných škol či krajů, ale mohou také získat a předávat nové zkušenosti. V roce 2014 se jednalo především o mistrovství republiky v grafických disciplínách pro studenty středních škol, pořádané vždy na jaře (krajské a celorepublikové kolo). Mistrovství ČR zajišťoval STÚ jako organizátor a koordinátor dílčích soutěží (jak krajských, tak ústředního kola), jeho pracovníci navíc vypracovali všechna soutěžní zadání a postarali se i o opravu jednotlivých prací a jejich vyhodnocení.

STÚ se metodicky nebo personálně podílel i na řadě soutěží menšího rozsahu. Ve spolupráci s Gymnáziem a SOŠ pro zrakově postižené v Praze 5 zorganizoval již 8. ročník soutěže pro zrakově postižené žáky v opise textu na počítači. Svého druhu jedinečná soutěž dává zrakově postiženým žákům základních a středních škol možnost ukázat, že jsou schopni i přes svůj handicap dosáhnout vynikajících výsledků.

STÚ vydává časopis Rozhledy, který nabízí pro školní výuku metodicky zpracované texty české i cizojazyčné, určené k procvičování písařské dovednosti, a to jednak pro začátečníky, jednak pro pokročilé, jakož i pravopisná cvičení a zadání písemností. Pro soutěže v grafických disciplínách poskytuje soutěžní zadání disciplín wordprocessing a korektura textu. Časopis má i svou informační funkci ve vztahu k využívání osobních počítačů a jejich programového vybavení v oblasti písemné a elektronické komunikace, státních zkoušek a soutěží. Funkce časopisu doplňují webové stránky, na nichž dává STÚ k dispozici podkladové i vzorově řešené soubory ke všem uveřejněným zadáním.

V nabídce STÚ byly v roce 2014 dva běhy kurzu Psaní na PC všemi deseti, pořádané pro zájemce z řad široké veřejnosti a zaměstnanců NÚV. Kurz vedl účastníky k osvojení dovednosti psaní na klávesnici deseti prstovou hmatovou metodou, což využijí nejen v pracovním procesu, ale i v běžném životě.

Podpora vlastního hodnocení škol

V rámci udržitelnosti projektu ESF Cesta ke kvalitě (2005–2012) zajišťoval NÚV v roce 2014 metodickou podporu vlastního hodnocení škol a používání evaluačních nástrojů. Probíhala komunikace se školami a následná podpora konkrétních zástupců škol, kteří mají autoevaluaci ve své kompetenci, dále správa a údržba softwarové podpory evaluačních nástrojů, správa a zabezpečení databáze dat a škol a dílčí programátorské úpravy evaluačního nástroje pro mateřské školy. Byly opraveny chyby při generování zpráv evaluačních nástrojů a zálohován server portálu evaluačních nástrojů. Na portál evaluačních nástrojů se v roce 2014 nově registrovalo 38 škol, celkově je k roku 2014 registrováno 1137 škol.

Výstupy projektu Cesta ke kvalitě byly navíc oproti předchozímu roku využívány na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové, Pedagogické a Filosofické fakultě UK v Praze. Problematikou evaluačních nástrojů se zabývali studenti ve svých závěrečných pracích.



Konzultační centrum NÚV

Dotazy směřující do Konzultačního centra NÚV v roce 2014 se týkaly nejen výchovně vzdělávacího procesu, ale prakticky všech oblastí života školy. Za osm let, co centrum své služby nabízí, se vzhledem k nárůstu zájmu veřejnosti o oblast vzdělávání rozšiřuje i pole tazatelů, kteří se se svými dotazy na pracovníky NÚV obracejí. Jedná se jak o pedagogické pracovníky škol, tak o rodiče žáků, studenty fakult připravujících budoucí učitele, pracovníky dalších organizací MŠMT (NIDV, NIDM), pracovníky České školní inspekce (ČŠI), školských poradenských zařízení a další odbornou i laickou veřejnost.

Tazatelé mají možnost vkládat své dotazy do elektronického formuláře přístupného z webových stránek NÚV (<http://nuv.cz/faq>) či Metodického portálu RVP.CZ (<http://rvp.cz/informace/mam-dotaz>). Zasláné dotazy jsou ve většině případů zodpovídaný do tří pracovních dnů. Při zpracování odpovědí na komplikované dotazy, u nichž bylo třeba odpověď konzultovat s odborníky mimo NÚV (MŠMT, další odborné instituce apod.), je tazatel e-mailem upozorněn na delší dobu administrace odpovědi. Opakující se či zajímavé dotazy a odpovědi na ně byly stejně jako v předchozích letech průběžně zveřejňovány na stránkách Metodického portálu.

Stejně jako v předchozích letech mohou tazatelé využít také formu telefonické konzultace dotazu v určených konzultačních hodinách či předem domluvenou osobní konzultaci v sídle NÚV.

Počet dotazů v Konzultačním centru NÚV podle oblastí v roce 2014

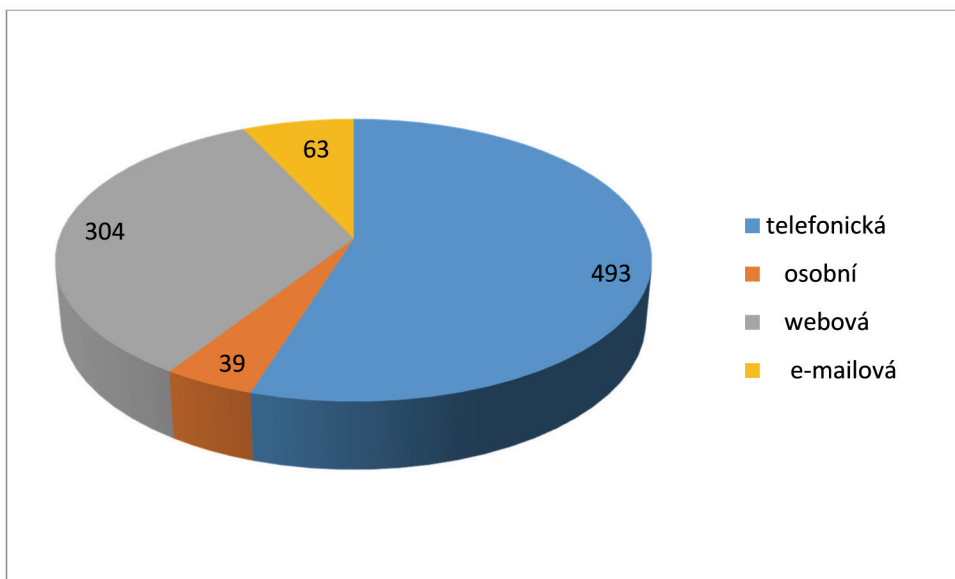
předškolní vzdělávání	83
základní vzdělávání	388
speciální vzdělávání	93
gymnaziální vzdělávání	46
střední odborné vzdělávání	19
základní umělecké vzdělávání	10
národní soustava kvalifikací	230
z jiné oblasti	30
celkem	899

V Konzultačním centru NÚV bylo v roce 2014 zodpovězeno celkem 899 dotazů. Největší množství dotazů bylo přijato telefonicky či prostřednictvím webového formuláře zveřejněného na stránkách NÚV a Metodického portálu RVP.CZ.

Nejvyšší počet zodpovězených dotazů byl zaznamenán v sekcích Základní vzdělávání a Národní soustava kvalifikací. Výrazně nižší počet dotazů se týkal předškolního vzdělávání, speciálního vzdělávání, gymnaziálního vzdělávání a středního odborného vzdělávání. Do sekce Jiné, kam jsou zařazovány dotazy, které s kurikulární reformou přímo nesouvisí (vzdělávání v zahraničních školách, výzkumná šetření, uznávání kvalifikace pedagogických pracovníků apod.), bylo v průběhu roku zasláno 30 dotazů. Nejméně dotazů bylo zodpovězeno v sekci Základní umělecké vzdělávání.

Výrazným bonusem činnosti Konzultačního centra NÚV je systematický monitoring praxe, neboť dotazy poskytují odborným pracovníkům ústavu přehled o tématech, s jejichž realizací mají školy problémy (např. zavádění povinného dalšího cizího jazyka, změny ŠVP v souvislosti s upraveným RVP ZV, standardy, hodnocení žáků, nástroje ověřování dosažených výsledků vzdělávání), a upozorňují na oblasti, které je třeba odborně či legislativně řešit (jazykové vzdělávání a jeho návaznost, problematika testování žáků se ŠVP a LMP apod.).

Počet dotazů podle formy dotazu v roce 2014



DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – PODPORA PROCESŮ UZNÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

Další vzdělávání, je-li kvalitní a široce dostupné, výrazně přispívá k lepšímu postavení člověka na trhu práce, podporuje jeho osobnostní rozvoj a tedy sociální inkluzi a konkurenceschopnost ekonomiky obecně. Je tedy zřejmé, že vytvářet nové příležitosti pro vzdělávání je potřebné v jakémkoli období lidského života.

Kmenová činnost NÚV proto vybrané oblasti dalšího vzdělávání – v souladu se Strategií celoživotního učení ČR – dlouhodobě a systematicky rozvíjí. Vedle kmenové činnosti tomu napomáhají také projekty ESF, jimiž v roce 2014 byly UNIV 3 Podpora procesů uznávání a NSK 2 Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací.

Podpora uplatňování zákona o ověřování a uznávání dalšího vzdělávání

V návaznosti na rozvoj Národní soustavy kvalifikací (resp. výstupy z projektu NSK_2) byly aktivity NÚV v roce 2014 v této oblasti zaměřeny zejména na podporu implementace zákona 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, a tím související spolupráci s klíčovými subjekty implementace, tj. autorizujícími orgány, autorizovanými osobami, vzdělavateli, zaměstnavateli a Úřadem práce ČR.

Nedílnou součástí aktivit vyplývajících ze zákona je správa Národní soustavy kvalifikací (NSK), spočívající zejména v průběžné aktualizaci údajů v informačním systému NSK. Na adrese www.narodnikvalifikace.cz jsou zveřejňovány schválené standardy profesních kvalifikací a poskytovány relevantní informace jak široké, tak odborné veřejnosti včetně autorizovaných osob a zaměstnavatelů.

IPn Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2)

Projekt NSK 2, plným názvem Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací, se začal řešit v květnu 2009. Navazuje na systémový projekt MŠMT Rozvoj národní soustavy kvalifikací, podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání (NSK1), který v letech 2005-8 položil základy Národní soustavy kvalifikací jakožto registru celostátně uznávaných kvalifikací a vytvořil standardy pro kvalifikace na úrovni vyučení. NSK2 vytváří standardy i pro kvalifikace na maturitní, příp. vyšší úrovni.

Cílem projektu je vytvořit a zprovoznit základní složky systému, který poskytne občanům příležitost k uznání jejich profesních znalostí a dovedností, ať už je získali jakkoliv a kdekoliv, a zaměstnavatelům možnost ovlivňovat obsah (náplň) vzdělávacích procesů vedoucích k získání té či oné kvalifikace, a tím zvyšovat kvalifikační úroveň a kvalitu práce vlastních pracovníků.

Rozvoj a implementace NSK je plně v souladu s aktuálními trendy v ČR i v EU, tedy s důrazem na celoživotní učení a uznávání jeho výsledků, na posilování partnerství vzdělávací sféry a světa práce či s počínajícím uplatňováním kreditního systému v odborném vzdělávání. Potřeba NSK vyplývá i z takových dokumentů, jako je Strategie celoživotního učení v ČR, schválená vládou ČR v roce 2007, a její implementační plán, nebo zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Hlavním cílem „výrobní“ části projektu, tedy sdružení Hospodářské komory ČR, Svazu průmyslu a dopravy ČR a společnosti TREXIMA, s. r. o.; je zapojit zaměstnavatele do tvorby a aktualizace NSK a provozu sektorových rad. V prvním čtvrtletí 2014 provedly sektorové rady každoroční analýzu trhu práce a navrhly seznam profesních kvalifikací, které posléze byly v roce 2014 vytvářeny či revidovány. Celkem šlo o zhruba 80 kvalifikací. Celkový počet profesních kvalifikací dosáhl ke konci roku čísla 679.



Informační a propagační aktivity se opětovně zaměřily na dvě hlavní cílové skupiny: veřejnost a zaměstnavatele. K významným informačním a propagačním aktivitám patřily konference. Regionální (Brno, Karlovy Vary, Olomouc, Hradec Králové, České Budějovice, Liberec, Ostrava) byly zaměřeny na využití NSK v personální práci firem a na dobré zkušenosti, kterých některé firmy na tomto poli dosáhly. Poslední byla určena autorizovaným osobám (Praha, říjen 2014).

Informační systém NSK na adrese narodnikvalifikace.cz přináší kompletní informace o všech profesních kvalifikacích aktuálně platných k danému dni. Jeho zřízení a funkcionality jsou dány zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V roce 2014 byl provozován v inovované podobě, byl plně funkční a jeho návštěvnost se postupně zvyšovala.

Portál NSK na adrese vzdelavaniaprace.cz je „prodlouženou rukou“ informačního systému NSK směrem k hlavním cílovým skupinám – veřejnosti a zaměstnavatelům. Jeho cílem je umožnit občanům, kteří se vydali na cestu za lepší prací, absolvovat tuto cestu s minimálními náklady v co nejkratším čase, s kvalitními poradenskými službami a přiměřenou vzdělávací nabídkou. Portál má i svou facebookovou odnož. Zaměstnavatelům umožňuje vložení krátkodobé i dlouhodobé nabídky volných míst a má jim pomoci v jejich snaze využít NSK v personální práci. Jeho funkcionality se postupně zlepšovaly, tak aby po ukončení projektu v roce 2015 poskytoval všechny plánované služby.

Informační systém pro kvalifikace a autorizaci (ISKA) zajišťuje všechny procesy související s ověřováním a uznáváním výsledků dalšího vzdělávání ve vztahu k činnosti autorizujících orgánů a autorizovaných osob. ISKA se začal budovat v polovině roku 2012, v průběhu roku 2013 přešel do běžného provozu a v roce 2014 ho v rostoucí míře začaly využívat autorizované osoby. V průběhu roku 2014 byly dále rozvíjeny aktivity směřující k implementaci výsledků projektu do organismu společnosti. Jejich cílem je „dobudovat a zprovoznit“ alternativní cestu k získání profesní kvalifikace, kterou jako plnohodnotnou uznává a využívá veřejnost i zaměstnavatelé, tak jako uznává a využívá cestu spojenou s formálním vzděláváním. Pokud jde o řízení vlastního projektu NSK 2, od počátku probíhá jako cyklické řízení procesů (PDCA) věcně i časově vymezených v tzv. logickém rámci projektu.

Výsledky projektu k 31. 12. 2014

	2012	2013	2014
Počet profesních kvalifikací	366	606	679
Počet autorizovaných osob	655	813	957
Počet autorizací PK	2622	3176	3461
Počet realizovaných zkoušek	67107	89544	111110

IPn UNIV 3 Podpora procesů uznávání

Další vzdělávání a procesy uznávání výsledků předchozího učení byly v roce 2014 rozvíjeny především v rámci projektů ESF UNIV 3. Projekt UNIV 3 usiluje o zkvalitnění systému rekvalifikací:

- a) širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení, ke které směřují následující činnosti:
 - tvorba 412 modulových rekvalifikačních programů podle standardů NSK a vyhlášky 176/2009 Sb., které budou po ukončení projektu k dispozici žadatelům o akreditaci;
 - ověřování procesu uznávání (660 pilotních ověřování) pro získání zpětnovazebních informací pro tvůrce standardů;
 - systematická příprava pracovníků vzdělávacích institucí na realizaci procesu uznávání přispěje k zajišťování kvality procesu uznávání;
- b) modernizací procesu akreditací, která zahrnuje následující činnosti:
 - inovace či tvorba metodik potřebných zejména pro kontrolní činnost v oblasti akreditací;
 - vytvoření elektronického systému pro přijímání a zpracování žádostí o akreditaci rekvalifikací.

Do konce roku 2014 byly v projektu připraveny pracovní verze všech 412 rekvalifikačních programů; všechny programy byly posuzovány zaměstnavateli a podle jejich připomínek byly upraveny. Po formálním dopracování jsou programy postupně zveřejňovány na webu MŠMT a jsou k dispozici všem žadatelům o akreditaci.

Do konce roku bylo realizováno 525 pilotních ověřování, do kterých se zapojilo 4849 účastníků, z nich bylo 4092 úspěšných. Pilotní ověřování se týkalo téměř 300 profesních kvalifikací. Nepodařilo se uskutečnit všechny připravené programy, důvodem byl nezáměr potenciálních účastníků o nabízený program (např. Písmák, Lamač, Chovatel exotických ptáků, Výrobce a opravář trsacích a drnkacích hudebních nástrojů, Pracovník pro úpravu a přepravu lidských pozůstatků), v jiných případech se jednalo o nedostatečný počet vhodných lektorů (Administrátor pohřebiště) či nedostačující vybavení pro kvalitní realizaci programu (Starožitník).

Vzdělávacích seminářů pro pracovníky škol a dalších vzdělávacích institucí se do konce roku 2014 účastnilo:

semináře k tvorbě programů DV podle standardů NSK	1436 účastníků
semináře pro přípravu hodnotitelů	1956 účastníků
semináře pro přípravu průvodců	1100 účastníků
semináře k přípravě studijních materiálů	457 účastníků
semináře aktuálních otázek odborného vzdělávání	2837 účastníků

Slabým místem projektu je vytvoření informačního systému pro potřeby akreditační komise rekvalifikací, která pracuje na MŠMT. Systém, který byl vytvořen, stále není plně funkční. Bylo připraveno 100 příkladů dobré praxe a zpracovány závěrečné zprávy ze 120 pilotních ověřování. Videoukázky z pilotního ověřování jsou postupně umísťovány na projektový web <http://univ3.univ.cz> i na stránky projektu na ústavním webu <http://nuv.cz/univ> 3. Průběžně je také aktualizován facebookový profil projektu <https://www.facebook.com/rekvalifikaceuznavani>.

TTnet

Síť TTnet sdružuje vzdělavatele učitelů odborných předmětů, odborného výcviku a praxe, instruktorů a lektorů dalšího odborného vzdělávání. Byla založena v roce 2005 a pokračovala ve své činnosti i v roce 2014. TTnet ČR byl součástí evropské sítě TTnet, která byla koordinována CEDEFOP. Aktivity této sítě byly v polovině roku 2011 přeneseny na Thematic Working Group on VET Trainers Evropské komise.

V rámci činnosti sítě byla realizována setkání expertní skupiny TTnet ČR, rozvíjela se spolupráce s Českou pedagogickou společností, síť TTnet udržovala korespondenci i s obdobnými sítěmi v zemích EU, popř. s řešiteli projektů, z oblasti přípravného či dalšího vzdělávání. V roce 2014 se uskutečnilo v konferenčním centru Školického lesního podniku ČŽU v Kostelci nad Černými lesy ve dnech 12.–13. 11. 2014 již 15. setkání partnerství TTnet ČR. Tématem workshopu byly Faktory ovlivňující vývoj profese učitele. Dále byly realizovány tři vzdělávací kurzy, a to Jak propagovat další vzdělávání, aby bylo vnímáno jako trendy, sexy, cool? (7. 12. 2014), a dva běhy Zásady rétoriky a rozvoj komunikačních dovedností pedagogů, lektorů a trenérů v odborném a dalším vzdělávání (9.–10. 12. 2014). V roce 2014 pokračovala také správa a průběžná aktualizace webových stránek projektu.

Ve dnech 17.–18. února 2014 se zástupce NÚV zúčastnil závěrečného jednání expertní skupiny – Profesní rozvoj školitelů odborného vzdělávání (Thematic Working Group on Professional Development of VET Trainers) v Bruselu. Jednání se zúčastnili zástupci Evropské komise (DG Education and Culture) a experti z jednotlivých členských států EU. Tato pracovní skupina byla ustanovena v roce 2011 a jejím primárním cílem bylo zlepšení profesního rozvoje školitelů ve firmách. Dále byla zaměřena na shromažďování osvědčených postupů týkajících se rozvoje odborných a kompetenčních dovedností školitelů ve firmách, identifikace příležitostí pro jejich odborný růst, rozvoj a podpora malých a středních podniků.

Cílem setkání bylo sdílení informací mezi jednotlivými členy pracovní skupiny, které se týkají posledního vývoje v oblasti odborného vzdělávání v rámci Evropské unie. V rámci závěrečného setkání byly představeny jednotlivé výstupy a návrhy doporučení pro aplikaci jednotlivých postupů v oblasti rozvoje školitelů v odborném vzdělávání. Závěrem byla představena elektronická platforma pro vzdělávání dospělých EPALE, jejímž cílem je zajistit zainteresovaným subjektům přístup k vysoce kvalitnímu vzdělávacímu obsahu a také slouží k vzájemnému sdílení zkušeností. EPALE je navržen tak, aby se stal záchytným bodem pro vzdělávání dospělých v Evropě.

Projekt Senior

Nejvýraznějším tématem kmenové činnosti NÚV v oblasti dalšího vzdělávání v roce 2014 (vyjma projektů ESF) bylo vzdělávání seniorů, které je dlouhodobě podporováno projektem MŠMT Senior. Podle Národního akční plánu podporujícího pozitivní stárnutí pro období let 2013 až 2017 „je seniorem osoba, která dosáhla statutárního věku potřebného k odchodu do řádného starobního důchodu bez ohledu na to, zda starobní důchod pobírá, či nikoliv“.

Projekt Senior je v souladu s uvedenou definicí zaměřen především na pracovní již neaktivní seniory. Vlastním obsahem projektu je příprava programů dalšího vzdělávání, a to s využitím mezigeneračního učení – se skupinou seniorů spolupracuje skupina žáků počátečního vzdělávání středních odborných škol, výukové situace vytvářejí podmínky pro sdílené učení se i vzájemné učení dvou věkově vzdálených generací. Žáci se účastní v rolích asistentů lektora či samostatného lektora skupiny i vlastního účastníka vzdělávání. Učitelé-lektoři zastávají jak role lektorů, tak supervizorů nebo mentorů v situacích, kdy výuku vedou samostatně žáci. Programy mají modulovou stavbu.

V roce 2014 bylo pro obsahové zaměření programů zvoleno komplexní téma dobrého životního stylu odpovídajícího potřebám a možnostem stárnoucího jednotlivce. Stylem rozumíme styl specifikovaný podle konkrétního jednotlivce podporující zdraví v celostním pojetí (fyzické, psychické, duchovní, sociální). Toto pojetí odpovídá modelu aktivního stárnutí Světové zdravotnické organizace z roku 2003.

VZDĚLÁVÁNÍ A TRH PRÁCE

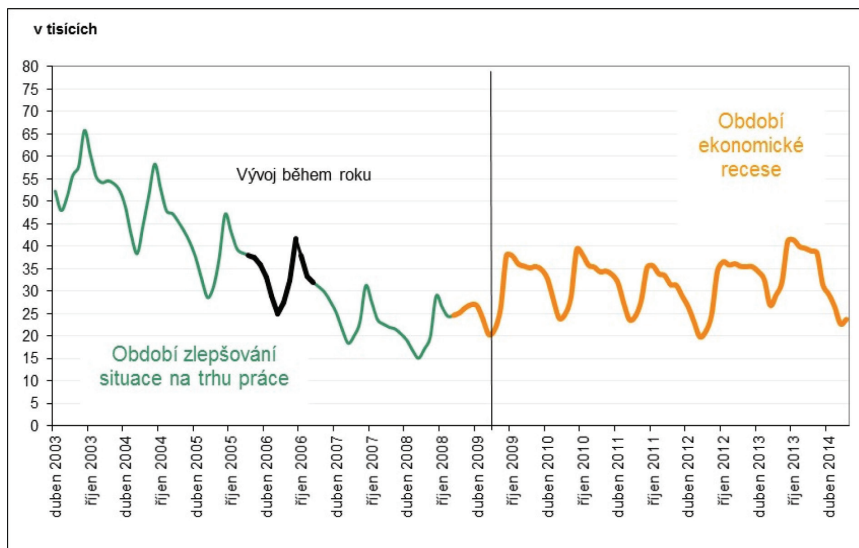
NÚV se dlouhodobě zabývá analýzami dat a informací, které souvisí s uplatněním absolventů středních a vyšších odborných škol na trhu práce, a to z pohledu jak absolventů, tak zaměstnavatelů, v souvislosti s nezaměstnaností či z hlediska shody mezi získaným vzděláním a vykonávaným zaměstnáním.

Analýzy trhu práce

Výsledky četných analýz a šetření z této oblasti slouží jako analytické podklady pro MŠMT k problematice koordinace vzdělávání a potřeb trhu práce pro koncepční a strategické rozhodování. Dále jsou předávány mnoha subjektům, které je využívají při řešení dalšího vývoje školství. Zejména důležité je však uplatnění těchto výsledků v rámci kariérového poradenství pro žáky a jejich rodiče při volbě vzdělávací, a tedy i profesní dráhy po ukončení základní školy.

Některá šetření či analýzy se provádějí každoročně, jiná opakovaně či jednorázově dle aktuálních potřeb.

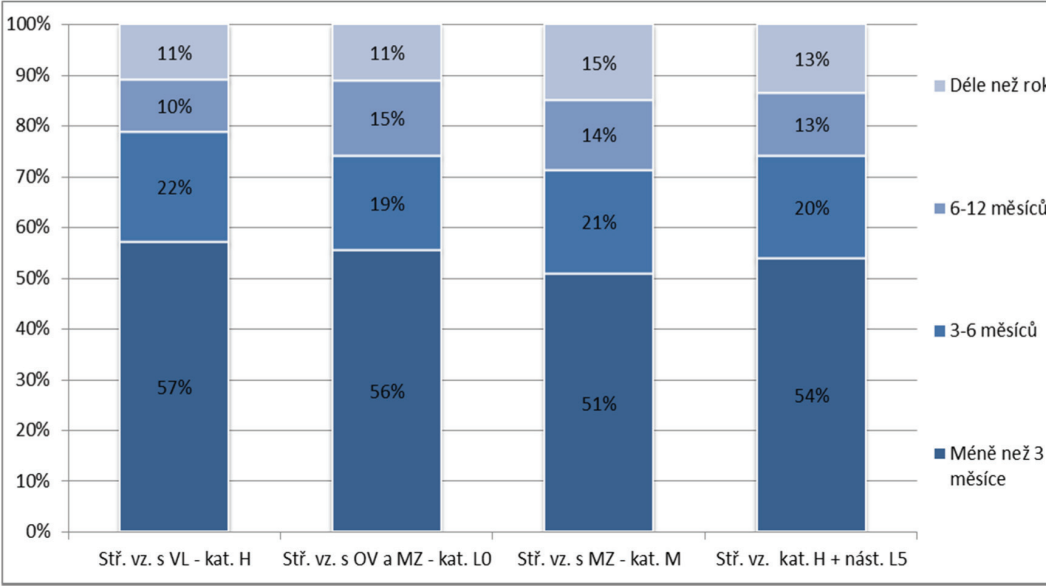
Vývoj počtu nezaměstnaných absolventů škol a mladistvých (4/2003 – 8/2014)

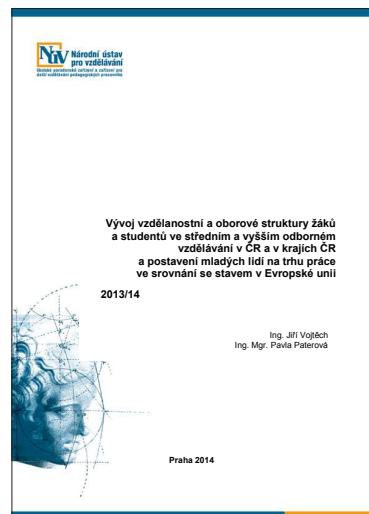
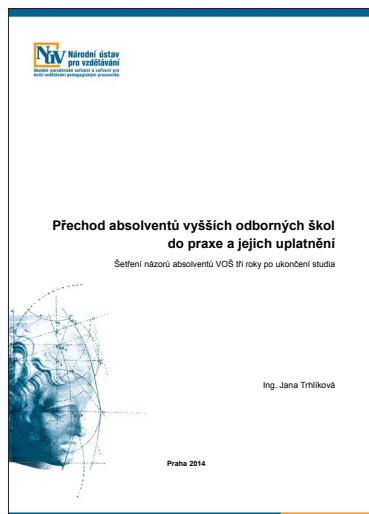
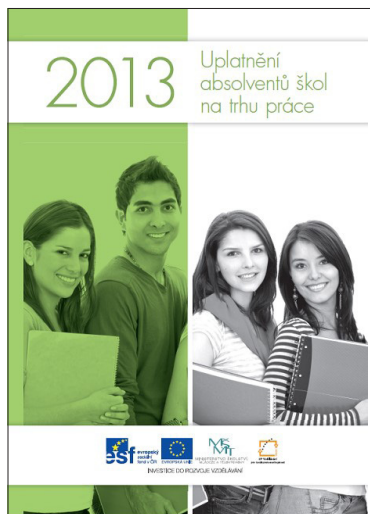


Jako každoročně byl i v roce 2014 připraven informační přehledový materiál o vývoji vzdělanostní a oborové struktury žáků ve středním a vyšším vzdělávání, který obsahuje i studii zaměřenou na postavení mladých lidí na trhu práce v ČR v porovnání s EU. A stejně jako v předchozích letech byla zpracována také stručná zpráva o nezaměstnanosti absolventů škol, přinášející informace o mírách nezaměstnanosti čerstvých absolventů škol v členění podle kategorií vzdělání a podle nejpočetnějších skupin oborů vzdělání.

V publikaci Přechod absolventů středních škol na trh práce – srovnání situace absolventů učebních a maturitních oborů byla analyzována situace a zkušenosti absolventů středních škol s uplatněním na trhu práce po třech letech od ukončení studia na střední škole. Stěžejní témata jsou zaměřena na zjištění spokojenosti absolventů s úrovní znalostí a dovedností získaných na střední škole, spokojenosti s volbou vzdělání i oboru studia, hodnocení uplatnění se na trhu práce, vztah k profesi, problémy se vstupem na pracovní trh a úspěšnost pracovních či studijních plánů nebo využití znalostí a dovedností v zaměstnání. Základní důraz byl kladen na srovnání dvou nejvýznamnějších vzdělanostních kategorií – kategorie absolventů s výučním listem a absolventů oborů zakončených maturitní zkouškou.

Doba hledání prvního zaměstnání po skončení střední školy (v % odpovědí)



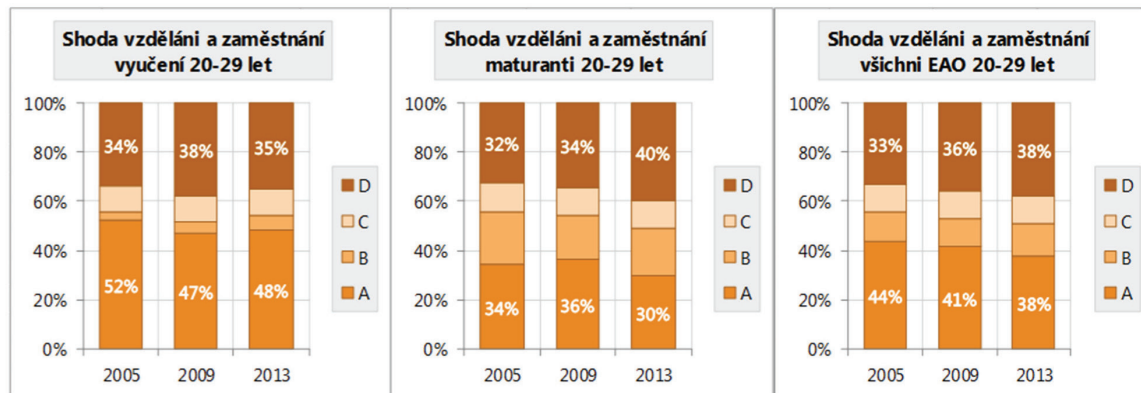


Obdobný charakter mají i výsledky šetření názorů absolventů VOŠ tři roky po ukončení studia, zpracované v publikaci Přechod absolventů vyšších odborných škol do praxe a jejich uplatnění. Jedná se opět o dokument, který je součástí dlouhé řady publikací mapujících hodnotící názory absolventů středních i vyšších odborných škol na kvalitu a obsah dosaženého vzdělání vzhledem k jejich vstupu a setrvání na pracovním trhu.

Byla zpracována rovněž analýza volných pracovních míst evidovaných Úřadem práce ČR, zaměřená na vývoj počtu volných pracovních míst a na jejich strukturu z hlediska skupin povolání a požadované úrovně vzdělání, zejména z pohledu volných pracovních míst vhodných pro absolventy škol. Vše je uváděno do souvislosti se strukturou absolventů a zaměstnaných.

Nejvýznamnější prací je analytická studie Shoda dosaženého vzdělání a vykonávaného zaměstnání, která hodnotí uplatnění absolventů ve sféře práce na základě dat z Výběrového šetření pracovních sil, které provádí Český statistický úřad. Sleduje se především vztah získaného vzdělání absolventů a vykonávaného zaměstnání, a to jak z hlediska úrovně vzdělání, tak i z pohledu absolvovaného oboru. Dále je zjišťováno, jaké původní vzdělání mají pracovníci v jednotlivých zaměstnáních. Pozornost je věnována i sledování vývoje v dané oblasti, kde jsou porovnávány výsledky z let 2001, 2005 a 2009.

Vývoj hodnocení shody absolventů (20–29letých EAO) v čase (2005, 2009 a 2013)



A – úplná shoda vzdělání a zaměstnání: absolvent byl pro práci přímo připravován
 B – částečná shoda: uplatnění v rámci skupiny oborů studia a odborné přípravy
 C – dílčí neshoda: absolvent v práci uplatňuje získané znalosti a dovednosti jen zčásti
 D – hrubá neshoda: uplatnění je v rozporu s přípravou (např. vyučený zedník pracuje jako kuchař)
 (EAO = ekonomicky aktivních obyvatel)

V roce 2014 byla také připravena, zejména pro potřebu oborových skupin, další sada informačních zpráv na téma absolventi středních škol a trh práce, a to pro odvětví zemědělství, gastronomie a obchod. Tyto materiály jsou unikátní tím, že pro daná odvětví sdružují na jednom místě informace zpracované v NÚV v rámci řady různých šetření a analýz. Jedná se o údaje jak o potřebách a požadavcích zaměstnavatelů a trhu práce, tak i o připravenosti a úspěšnosti absolventů škol při přechodu do pracovního života. Uvedené materiály reflektují skutečnost, že řada jednání a rozhodování v odborném školství probíhá spíše v rámci stejného oborového zaměření. Měly by, podobně jako i předchozí materiály, sloužit všem, kdo se podílejí se na rozvoji a směřování odborného vzdělávání, především sektorovým radám, představitelům sociálních partnerů, krajským úřadům, úřadům práce, MŠMT a dalším zainteresovaným subjektům.

V rámci aktivit zaměřených na kraje ČR vytváří referát každoročně pro každý kraj jednak přehled vývoje struktury nově přijatých žáků a absolventů, jednak informace o struktuře zaměstnanosti v jednotlivých krajích a dále přehledy o nezaměstnanosti absolventů škol v daných regionech. Všechny tyto informace jsou prezentovány jak pro jednotlivé kraje, tak i ve srovnání všech krajů. Zprávy jsou přístupné na webu NÚV v části Vzdělávání a trh práce. Tyto informace mohou pomoci při identifikaci možných rizik spojených s disproporcí mezi kvalifikačními požadavky zaměstnavatelů a trhu práce a skutečnou vzdělanostní strukturou absolventů v kraji a slouží převážně pracovníkům MŠMT a krajských úřadů při jejich práci na přípravě či revizi dlouhodobých záměrů.

Sektorové rady

Zapojování sociálních partnerů do vývoje kvalifikačního systému a do ovlivňování cílů a obsahu (odborného) vzdělávání v České republice trvale patří k hlavním směrům naplňování odpovědnosti dané NÚV.

Sektorové rady jsou v České republice standardně zavedenou platformou, která sdružuje významné reprezentanty zaměstnavatelů v jednotlivých sektorech či odvětvích. Jejich činnost byla i v roce 2014 spojena s individuálním národním projektem MŠMT Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2).

Kromě aktivit směřujících k tvorbě nových standardů profesních kvalifikací požadovaných trhem práce a případných revizí standardů vytvořených a schválených dříve byl opět zřetelnější akcent na to, aby reprezentativní zástupci zaměstnavatelů v radách pomáhali i při šíření povědomí o NSK a zejména při jejím praktickém využívání. I díky sektorovým radám tak opět významně vzrostl počet firem, které využívají NSK ve své běžné personální praxi.

V souvislosti s projektem NSK 2 proběhlo v roce 2014 podrobné hodnocení dosavadních aktivit sektorových rad a zkušeností s jejich prací a s výsledky dosahovanými při naplňování cílů projektu. Hodnocení vedlo k úpravám některých metodických pravidel pro řízení a využívání rad. Navržené změny byly široce diskutovány a popsany model fungování zakládá dobré předpoklady pro budoucí využívání 29 sektorových rad při plnění úkolů souvisejících s rozvojem kvalifikační soustavy, s rozvojem lidských zdrojů a při vytváření předpokladů pro růst konkurenceschopnosti národního hospodářství.



Odborné a oborové skupiny

Odborné a oborové skupiny pracují při NÚV z pověření a s podporou MŠMT a hlavním cílem jejich činnosti je koordinace a podpora dalšího rozvoje činnosti externích odborníků sdružených na celostátní úrovni do 25 odborných a 25 oborových skupin a využívání výsledků jejich činnosti.

Odborné skupiny řešily obecné úkoly související s tvorbou vzdělávacích programů a s implementací evropských nástrojů zaměřených na kvalifikace, kreditní systémy a kvalitu odborného vzdělávání – EQF, ECVET a EQAVET. Konkrétní plány jednotlivých skupin se liší a není možné popisovat důležité aktivity skupin v celé jejich rozmanitosti. Na tomto místě proto uvedme jediný příklad – úkol, do jehož řešení se ve druhém pololetí roku 2014 zapojila většina odborných skupin. Souvisel s tím, že v roce 2014 byly na základě rozhodnutí MŠMT dokončovány standardy pro vzdělávací obory podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Dokončování standardů bylo i díky zapojení odborných skupin provázáno přímou intervencí na základní školy. V podzimním období pak probíhala setkání dotčených odborných skupin. Všech 18 jednání mělo velmi podobný průběh. Základem bylo vzájemné sdílení informací a zkušeností – členové odborných skupin přinášeli aktuality ze sféry svého působení a garanti vzdělávacích oblastí/oborů informovali členy svých skupin o výstupech NÚV.

Oborové skupiny svými aktivitami podporovaly vytváření podmínek pro tvorbu vzdělávacích programů reflektujících požadavky trhu práce. Na počátku roku byly soustředěny výstupy řešení hlavního úkolu oborových skupin v předchozím roce zaměřeného na podporu provazování NSK a počátečního vzdělávání, na jehož řešení spolupracovala většina oborových skupin a sektorových rad.

V prvním čtvrtletí byl dopracován a následně diskutován návrh propojení NSK a ECVET. Poté byl připraven k pilotnímu ověření ve dvou sektorech. Do práce na společném úkolu se zapojili odborníci vybraní z příslušných oborových skupin a sektorových rad:

Návrh sektoru	Sektorová rada	Oborová skupina
gastronomie, kvalifikace Kuchař	pro pohostinství, gastronomii a cestovní ruch	Gastronomie, hotelnictví, turismus
textilnictví a oděvnictví, kvalifikace Výrobce oděvů	pro textilní, oděvní a kožedělný průmysl	Textilnictví a oděvnictví

Další informace o činnosti odborných a oborových skupin jsou uvedeny na internetových stránkách NÚV. Na nich lze – mimo jiné – nalézt i nová vydání elektronického Zpravodaje Oborové skupiny.

Ve většině oborových skupin by tak měl být nejen alespoň jeden zástupce obdobně zaměřené sektorové rady, ale i člen skupiny delegovaný již dříve Asociací institucí vzdělávání dospělých a expert, který si vyzkoušel roli odborníka z praxe v projektu NZZ 2.

Díky tomu vstupují oborové skupiny do roku 2015 personálně připraveny k plnění plánovaných rolí nejen v počátcích a dalším vzdělávání, ale i v oblasti kvalifikací, ověřování dovedností a zkoušek.

[illegible]

IPn Podpora spolupráce škol a firem (Pospolu)

Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi (zkráceně Pospolu) je systémový, individuální projekt národní, financovaný z prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Připravilo ho Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci se zaměstnavatelskými svazy a trvá od prosince 2012 do října 2015. Projekt realizuje MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání, který zajišťuje naplnění jednotlivých klíčových aktivit.

Hlavním cílem projektu je dospět k návrhům legislativních úprav, které spolupráci škol a firem usnadní a umožní její prohloubení. Cílem projektu Pospolu je rovněž podpora spolupráce středních odborných škol a zaměstnavatelů, která povede k lepší přípravě absolventů škol, k prohloubení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce škol vedle odborného výcviku a odborné praxe ve firmách.

V roce 2014 pokračovalo pilotní ověřování spolupráce vybraných partnerství škol a firem převážně v technických oborech a k tomu projekt sledoval spolupráci partnerství i v netechnických oborech v tzv. monitoringu. Partnerství mj. s ostatními sdílejí příklady dobré praxe nebo pilotně vytvářejí jednotky výsledků učení a ověřují prvky ECET pro národní mobilitu – Evropského systému pro přenos kreditů v odborném vzdělávání.

V průběhu roku 2014 proběhl v odborných školách, firmách i krajích sběr podnětů a návrhů k usnadnění spolupráce odborných škol a firem, a to jak na systémové úrovni, tak na úrovni škola–firma. Z nich vznikl soubor opatření a doporučení pro zavedení legislativních změn, které usnadní a zefektivní spolupráci středních škol a firem. Mezi navrhovaná opatření patří posílení praktické složky vyučování ve spolupráci se zaměstnavateli, využívání Národní soustavy kvalifikací (NSK) při tvorbě školních vzdělávacích programů, zvýšení prostupnosti vzdělávacích systémů, podpoření kvality odborného vzdělávání personálně, organizačně a finančně. Po představení a konzultacích těchto návrhů se zástupci zaměstnavatelů, zřizovatelů a škol na kulatých stolech a zapracování jejich podnětů bude soubor návrhů představen na závěrečné konferenci projektu v květnu 2015.

Probíhalo také vzdělávání škol a firem v oblasti zahájení a zkvalitnění vzájemné spolupráce. Speciální školení bylo připraveno také pro odborníky z praxe. V prosinci 2014 byla vyhlášena Cena Pospolu pro instruktora ve firmě.

Na webu www.projektpospolu.cz vznikly v roce 2014 stránky pro jednotlivé skupiny oborů, kde lze najít informace o akcích, metodických publikacích pro různé skupiny oborů, o aplikovaných modelech spolupráce škol a firem navržených v projektu a dalších výstupech relevantní pro danou skupinu oborů. Adresa má vždy tvar www.projektpospolu.cz/ a následuje dvomístný kód pro příslušnou skupinu oborů. Například na www.projektpospolu.cz/16 jsou informace pro skupinu oborů 16 Ekologie a životní prostředí.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

V oblasti kariérového poradenství se NÚV jakožto přímo řízená organizace MŠMT zaměřuje zejména na oblast vzdělávání, a to jak na počáteční vzdělávání, tak na celoživotní vzdělávání.

V roce 2014 se NÚV věnoval několika prioritním tématům, zejména metodické, informační a vzdělávací podpoře výchovných-kariérových poradců na školách, metodiků prevence a dalších pedagogických pracovníků zabývajících se kariérovým poradenstvím. Metodická poradenská podpora byla poskytována i mimoškolním poradenským pracovištím (IPS při ÚP, ICM).

Genderově vyvážené kariérové poradenství

V rámci rozvoje kariérového poradenství neopomijí NÚV ani genderovou vyrovnanost, neboť problematika genderové rovnosti je v oblasti kariérového poradenství vnímána jako obzvláště důležitá, kdy se přímo týká stále aktuálního fenoménu genderové segregace pracovního trhu, především z pohledu jeho horizontálního rozvrstvení. Klíčovou roli v odstraňování genderových stereotypů v rámci kariérového poradenství hrají kariérové informace a otevřený přístup ke vzdělávání.

Formální rovnost v přístupu ke vzdělávání a informacím představuje nevyhnutelnou základnu, na kterou je potřeba navázat další komplexní aktivity. Z toho důvodu byla v NÚV v roce 2013 za podpory MŠMT připravena metodika Genderově vyvážené kariérové poradenství na školách. Tato příručka byla prezentována také na setkání pracovní skupiny MŠMT pro rovné příležitosti žen a mužů.

Národní poradenské fórum

Také v roce 2014 pokračovala spolupráce s dalšími organizacemi a subjekty působícími v oblasti kariérového poradenství. NÚV tuto spolupráci navazoval zejména prostřednictvím svých zástupců v rámci činnosti Národního poradenského fóra, na jehož činnosti se aktivně podílel.

Národní poradenské fórum (NPF) je národní platforma pro podporu kariérového poradenství v České republice a poradní orgán ministra školství, mládeže a tělovýchovy a ministryně práce a sociálních věcí v oblasti kariérového poradenství. NÚV je aktivním členem úzkého koordinačního týmu NPF, který má na starosti přípravu aktivit NPF.

Mezi základní aktivity NPF patří koncepční a koordinační činnosti v oblasti celoživotního kariérového poradenství, monitorování aktuálního stavu systému celoživotního kariérového poradenství a také metodická podpora subjektům zainteresovaným v oblasti kariérového poradenství. V roce 2014 se tak NÚV podílel na přípravě čtyř plenárních zasedání a na přípravě akčního plánu NPF pro období 2. pololetí 2014 až 1. pololetí 2016. NÚV také inicioval vznik pracovní skupiny při NPF, jejíž činnost je zaměřena na zapracování poznatků z oblasti career management skills získaných v rámci sítě ELGPN (viz následující odstavec) a jejich adaptaci na podmínky v ČR.

Evropská síť pro celoživotní kariérové poradenství

Zapojením se do evropských zkušeností rozvíjí NÚV kariérové poradenství i v mezinárodním kontextu. Za důležitou považujeme zejména činnost NÚV v evropské síti ELGPN, tedy v Evropské síti pro celoživotní kariérové poradenství. Hlavním cílem sítě ELGPN je podpora spolupráce ve vývoji systémů celoživotního poradenství včetně podílu na rozvoji koncepčního rámce pro celoživotní poradenství na úrovni EU. Činnost sítě je rozčleněna do tří pracovních skupin, na jejichž činnosti se zástupce NÚV aktivně podílí.

Celkem se v roce 2014 zástupce NÚV účastnil tří plenárních zasedání zástupců ELGPN a pěti jednání pracovních skupin, přičemž jedno setkání užší pracovní skupiny se uskutečnilo v Praze. Jednání v Praze bylo zaměřeno na rozvoj kariérových dovedností ve školách. Zástupce NÚV se v ELGPN aktivně podílel na přípravě doporučení pro tvorbu strategií a politických rozhodnutí v oblasti kariérového poradenství.

Výstupy sítě za rok 2014 zahrnují následující publikace: The Evidence Base for Lifelong Learning: a Guide to Key Findings for Effective Policy and Practice, Progress Report 2013–2014, Work-based Learning and Lifelong Guidance Policies, Early School Leaving and Lifelong Guidance, A Nordic Perspective on Career Competences and Guidance, An Analysis of the Career Development Items in PISA 2012 and of their Relationship to the Characteristics of Countries, Schools, Students and Families.

Dále probíhá příprava publikace a hlavního nástroje pro budoucí práce sítě Guidelines for Policies and Systems Development for Lifelong Guidance: a Reference Framework for the EU and For the Commission. Všechny výstupy jsou určeny poradenským subjektům, kterým jsou distribuovány prostřednictvím Národního poradenského fóra i dalšími cestami.





The Working Group on Schools Policy

Zástupce NÚV se aktivně podílel na činnosti pracovní skupiny založené při Evropské komisi The Working Group on Schools Policy, a to na činnosti podskupiny zaměřené na problematiku předčasných odchodů ze vzdělávání.

Skupina byla ustanovena na období 2014–2015 a navazuje na činnost předchozí pracovní skupiny, která mapovala problematiku předčasných odchodů ze vzdělávání v jednotlivých členských zemích. Současná pracovní skupina je zaměřena na získání zkušeností z jednotlivých zemí a na vypracování souboru nástrojů, které by mohly jednotlivé země využívat jak při prevenci, tak při intervenci v oblasti předčasných odchodů ze škol a vzdělávání.

Zástupce NÚV se při práci v této pracovní skupině soustředí zejména na předávání zkušeností při řešení předčasných odchodů ze vzdělávání v ČR, a to i z pohledu kariérového poradenství, které je důležitou složkou preventivní péče. V roce 2014 se zástupce NÚV účastnil pěti setkání členů pracovní skupiny v Bruselu.

GOAL – Guidance and Orientation for Adult Learners

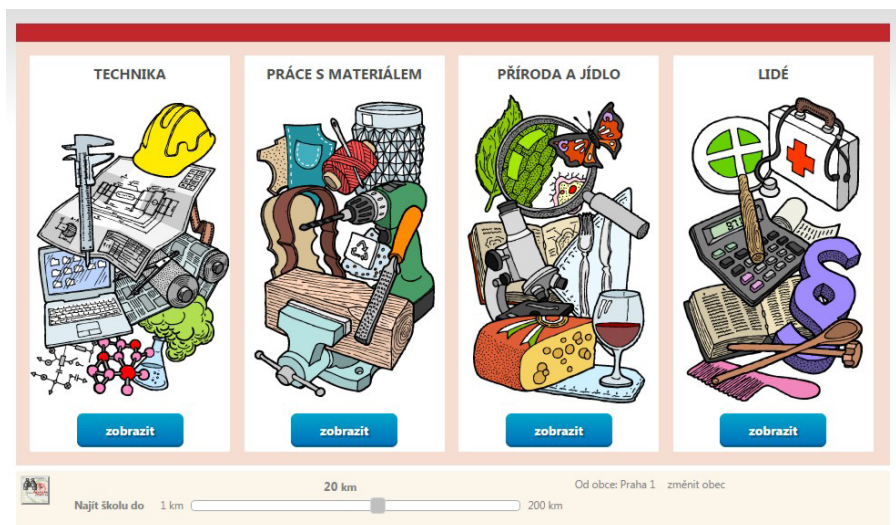
V roce 2014 se NÚV zapojil i do přípravy mezinárodního projektu GOAL – Guidance and Orientation for Adult Learners v rámci evropského programu Erasmus+, který je zaměřen na poskytování a zkvalitňování poskytovaní kariérového poradenství lidem s nízkou kvalifikací či bez kvalifikace.

NÚV se do přípravy projektu zapojil aktivitou zaměřenou na pilotní ověření vzniku a fungování regionálních center kariérového poradenství ve dvou regionech, kdy k vytvoření center bude využívat existujících struktur center celoživotního učení založených v projektu UNIV 2. Do projektu se zapojilo 8 partnerů a koordinátorem je belgický reprezentant – vlámské ministerstvo školství. Projekt byl schválen na podzim 2014 Evropskou komisí. Jeho realizace začala v únoru 2015 a potrvá tři roky.

Centrum kariérového poradenství

V rámci činnosti oddělení pro analýzy trhu práce a kariérové poradenství funguje Centrum kariérového poradenství (CKP). Bylo založeno v roce 2001 a od té doby jeho pracovníci poskytli konzultace (e-mailem, telefonicky nebo formou individuální osobní konzultace) zaměřené na projektování vzdělávací dráhy žáků základních a středních škol a také dospělých zájemců o vzdělávání zhruba 17 500 zájemců. V roce 2014 bylo v rámci CKP poskytnuto kariérové poradenství 1 235 klientům.

Obdobně jako v předchozích letech se specifická pozornost věnovala znevýhodněným, a to jak formou přímého poradenství, kdy informační služby CKP jsou postaveny na individuálním přístupu zejména v případě osob se zdravotním postižením, tak skrze podporu výchovných poradců věnujících se znevýhodněným žákům či prostřednictvím spolupráce s neziskovým sektorem. Značná pozornost byla také věnována dospělým zájemcům o vzdělávání, kteří v roce 2014 představovali 65 % všech klientů CKP.



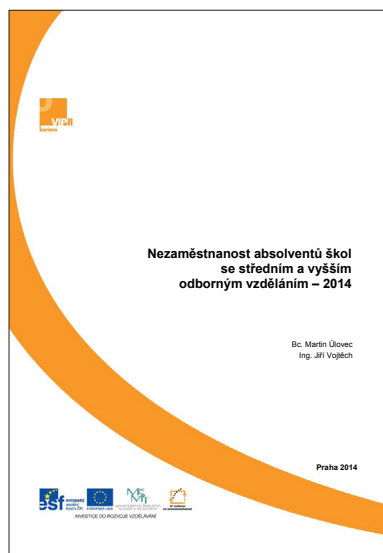
Klienti Centra kariérového poradenství mohou využít obrázkový průvodce výběrem oboru vzdělání na infoabsolvent.cz

Informační systém ISA+

Významnou oporu pro kariérové poradenství představují výsledky projektu VIP II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy, a to zejména jako zdroj informací jak z oblasti vzdělávání, tak z oblasti trhu práce. Při poskytování kariérového poradenství je využíváno možností informačního systému ISA+, e-learningového vzdělávacího programu s akreditací MŠMT určeného pracovníkům v oblasti kariérového poradenství na školách a také analýz vztahujících se k trhu práce, zejména pak k oblasti uplatnění absolventů škol.

IPn Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy (VIP Kariéra II – KP)

Hlavním cílem projektu, na němž NÚV pracuje od roku 2010, je rozšířit, racionalizovat a dále zkvalitnit informační, vzdělávací a metodickou podporu kariérového poradenství a vzdělávání ve školách. Projekt je spolufinancován z ESF a ze státního rozpočtu ČR.



V rámci podpory žáků se sociálním a zdravotním postižením a znevýhodněním proběhla v roce 2014 další etapa sběru příkladů dobrých praxí s důrazem na mimoškolní aktivity realizované školami a neziskovými organizacemi. Byla provedena také evaluace příkladů dobrých praxí z oblasti předčasných odchodů na školách vzhledem k již připraveným námětům preventivních i intervenčních mechanismů. Byly vytvořeny metodiky využití nástrojů prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, které byly ověřovány na školách (adaptační kurz, dny třídy, individuální práce s ohroženým žákem, komunikace školy se žáky a rodiči před nástupem do 1. ročníku, realizace kulatých stolů ve škole a uzavírání smluv o plnění školních povinností). Příklady dobré praxe jsou uveřejněny na www.infoabsolvent.cz v nově vytvořené podsekcí Žáci se sociálním znevýhodněním. Na základě šetření provedeného na školách začalo zpracovávání příručky opatření v oblasti prevence předčasných odchodů ze středních škol.

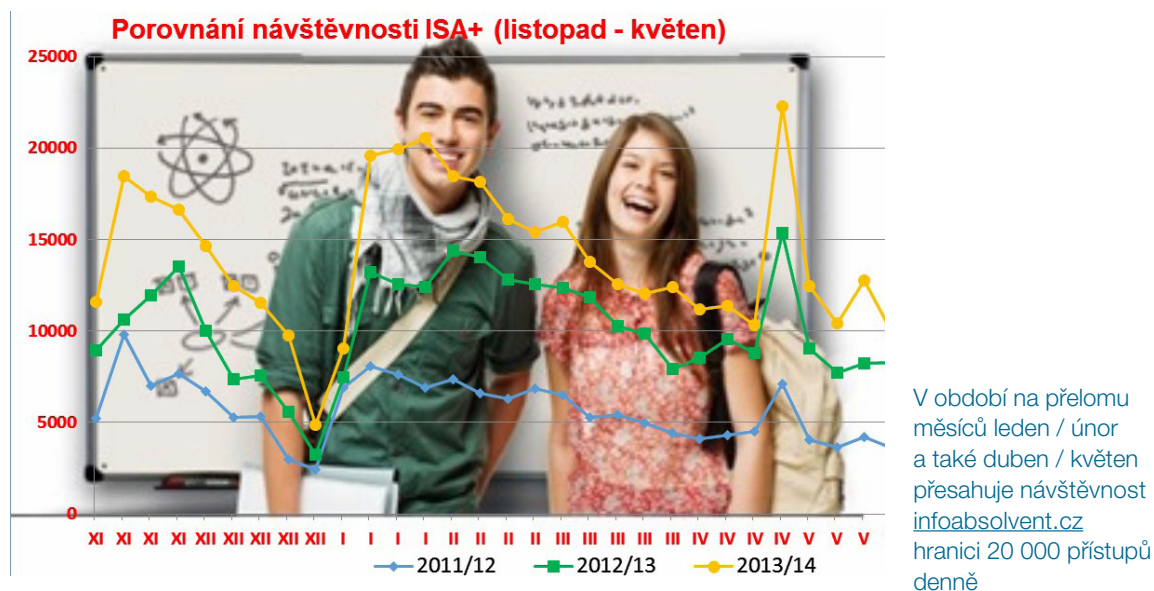
Do systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz byla na základě letošního sběru dat na školách vložena aktuální vzdělávací nabídka SŠ a VOŠ pro školní rok 2015/16. Databáze je doplněna o informace o školách a oborech s pilotním ověřováním přijímacího řízení s využitím jednotných testů. Do systému ISA+ byly umístěny také aktualizované informace o vzdělávací nabídce VŠ.

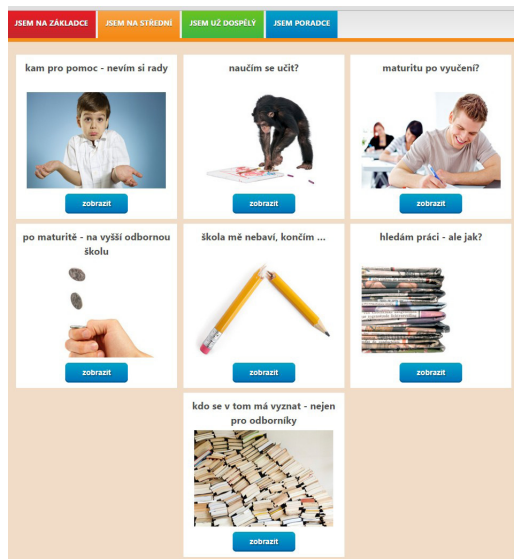
V roce 2014 byly zpracovány v návaznosti na loňskou analýzu šetření zaměstnavatelů v sekundárním sektoru také analýzy terciárního a kvartérního sektoru, vše se zaměřením na potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol, a byly vydány jako publikace. Ke stejné problematice byla provedena srovnávací analýza všech sektorů, a následně srovnávací analýza pro časové rozpětí 2004–2013. V projektu byla jako každý rok věnována pozornost problematice nezaměstnanosti, z čehož vznikla publikace Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním 2014. Vzhledem k velkému podílu absolventů středních škol, kteří pokračují ve vzdělávání, byl analyzován přechod absolventů středních škol do terciárního vzdělávání a jejich předčasné odchody z tohoto systému. Na základě dat ze šetření absolventů středních škol byla zpracována studie, která analyzuje a hodnotí názory absolventů středních škol na připravenost a uplatnění na trhu práce, a to i v členění podle skupin oborů.

Všechny publikace a další výstupy projektu byly rozeslány odborným pracovníkům MŠMT, NÚV, OŠ KÚ, ÚP, zástupcům zaměstnavatelů atd. a zveřejněny v informačním systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz i ve formě zjednodušených informací pro využití v kariérovém poradenství.

Byla tradičně vydána CD obsahující informace o aktuální vzdělávací nabídce Kam na školu – Střední školy v ČR 2015/2016 a CD Kam na školu – Vyšší odborné školy v ČR 2015/2016 a rozeslána na základní, resp. střední školy a na další poradenská pracoviště. Rovněž byla vydána souhrnná publikace „Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2013“, která shrnuje nejdůležitější poznatky z oblasti situace a úspěšnosti absolventů při přechodu na trh práce, situace v jejich nezaměstnanosti a koncepčních přístupů ke kariérovému poradenství.

V systému ISA+ byly aktualizovány v poradenské sekci Jak na to články týkající se především přijímacího řízení na středních školách. Jsou v nich podrobně popsány nové podmínky přijímacích zkoušek do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, které souvisejí s organizací pilotního ověřování jednotného zadání testů z českého jazyka a matematiky. Na základě analýz ze šetření zaměstnavatelů a absolventů byly aktualizovány stávající a vytvářeny nové statické a dynamické stránky v ISA+.





V sekci Jak na to naleznou aktuální informace a odborná doporučení žáci základních a středních škol, absolventi i poradci

V činnosti Centra kariérového poradenství v NÚV byl letos zaznamenán zvýšený zájem dospělých, kteří se přejí dále vzdělávat nebo dokončit neukončené studium. Významnou novinkou v aktivitách projektu VIP Kariéra II – KP bylo zapojení informačních center mládeže (ICM) k ověření možných způsobů využití ISA+ na školách. Závěry evaluace projektu ukázaly potřebu zajistit zlepšení orientace v systému ISA+ tak, že se žáci se systémem seznámí již ve škole při výuce, a to v rámci tématu Člověk a svět práce. Byla zahájena spolupráce s tutorý – spolupracovníky z ICM při ověřování metod mentorské práce s pedagogy ve vztahu k informačnímu systému ISA+. Probíhalo kontaktování škol s nabídkou konkrétní spolupráce – proškolení učitelů, realizace besed ve škole se žáky k využití ISA+, práce se žáky v počítačové učebně se systémem ISA+. Jedním z úkolů bylo ověření možnosti zajištění exkurze pro žáky škol ve firmách.

Proběhlo uzavření a souhrnné vyhodnocení e-learningového systému eKariéra+ za roky 2011–2013. Byla vytvořena závěrečná hodnotící zpráva e-learningového vzdělávání a souhrnná zpráva z dotazníkových šetření absolventů kurzu. Vzdělávání bylo hodnoceno jako velice úspěšné a na základě požadavků účastníků bylo zahájeno přepracování 22 témat e-learningového vzdělávání do podoby studijních materiálů eKariéraT.

E-learningové vzdělávací systémy eKariéra a eKariéra+ byly převedeny do volně přístupného režimu, takže je lze i nadále využívat bez přímé tutorské podpory. Je zpřístupněno 19 + 12 vzdělávacích modulů a 13 animací poradenských činností.

Návštěvnost stránek Infoabsolvent.cz v jednotlivých týdnech od listopadu do května odráží zvýšený zájem zejména na přelomu ledna/února a dubna/května, kdy přesahuje hranici 20 000 přístupů denně.

CENTRES – Creative Entrepreneurship in Schools

Mezinárodní spolupráci realizoval NÚV v oblasti kariérového poradenství i prostřednictvím projektu CENTRES (Creative Entrepreneurship in Schools), který začal v roce 2012 a byl ukončen k 30. 9. 2014. Šlo o projekt typu Comenius pod vedením British Council v Polsku. Projekt řešilo 8 partnerů, přičemž NÚV se v rámci své pilotní aktivity zaměřil na pomoc žákům s přechodem na trh práce s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby jejich kariéry.

Cílem aktivity bylo rozšířit stávající možnosti práce se žáky při přechodu na trh práce, snížit rizika s tímto přechodem spojená a pomocí mentoringu poskytnout žákům podporu v kontextu jejich kariéry a jejich uplatnitelnosti. V roce 2014 se činnost soustředila na evaluaci pilotní aktivity, která se uskutečnila především v druhé polovině roku 2013, kdy byla zpracována evaluační zpráva z průběhu pilotní aktivity. Současně probíhala příprava doporučení pro vzdělávací politiku, na které se podíleli všichni partneři projektu.

V souvislosti se šířením výsledků projektu a představení doporučení pro vzdělávací politiku se v květnu 2014 uskutečnil národní workshop v prostorách Centra současného umění DOX, a to za účasti odborníků z řad vzdělávání i kulturních a kreativních průmyslů. Šíření výsledků projektu probíhalo i formou překladů výsledků projektu do českého jazyka – například Doporučení pro vzdělávací politiku z projektu CENTRES. Byla připravena tisková zpráva z projektu a výsledky byly rovněž prezentovány na pracovní skupině MŠMT pro podnikavost. V rámci diseminace projektu proběhla e-mailová rozesílka e-learningových modulů pro 3800 kariérových poradců a učitelů. V roce 2014 se zástupce NÚV zúčastnil jednoho pracovního setkání partnerů projektu, 6 telekonferencí a závěrečné konference.

The screenshot displays the website for CENTRES (Creative Entrepreneurship in Schools). The header features the project name and tagline "Skills for the future". A navigation menu includes links for Policy Recommendations, Events, Knowledge Bank, Schools, Centres Activities, Partners, About, and Contact. The main content area is divided into several sections:

- CENTRA - Politická doporučení**: A section with a date of 11.09.2014 and a link to "CENTRA politická doporučení".
- Děti**: A section titled "Kreativní podnikání ve školách: zjištění a futures" with a date of 15. května 2014 and a link to "Závěrečná konference projektu STŘEDISKA, spolufinancovaný Evropskou komisí, se konala v Bruselu dne 15. května 2014".
- Školy**: A section titled "Multi-sektorové dialogy mezi vzdělávacími, tvůrčí a kulturní odvětví a vliv je nutností podnikání pro současný vzdělávací program ve školách je nutná pro splnění budoucích potřeb Evropy".
- Znalosti Bank**: A section titled "Podnikatelské nápady tvůrčích odvětví" with a link to "On-line hospodářské soutěže".
- Partneři**: A section titled "Podívejte se na naše partnery" with a link to "Projekt CENTRA se dostává v České republice, Danosku, Estonsku, Litvě, Finsku, Polsku, Slovensku a Velké Británii".
- Kontakt**: A section titled "Zapojte se do centra Facebook skupinu, připojte se k diskusi" with a link to "Více".

ŠKOLNÍ A ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ SLUŽBY, ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

K 1. 1. 2014 se oddělení 2.5 NÚV transformovalo v novou sekci 3 pro podporu rovných příležitostí ve vzdělávání, školní a školské poradenské služby, prevenci a institucionální výchovu.

Kvalita ve školských a školních poradenských službách

Dlouhodobě je tématem poradenských služeb ve školách a především ve školských poradenských zařízeních zajištění kvality poskytovaných poradenských služeb, a to v celé jejich šíři. NÚV se tak prostřednictvím sekce 3 zabývá strukturou poskytovaných služeb i možnostmi jejich organizace, vytváří standardy pro oblast personální, procedurální, intervenční i diagnostickou.

V roce 2014 byly zahájeny práce na úpravách školského zákona v oblasti školních a školských poradenských služeb, kdy se změny nastavené zákonem promítají do obsahu i organizace poskytovaných poradenských služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém poradenských služeb se postupně posouvá od stanovení diagnózy a vzdělávacích opatření k přesnějšímu definování podpůrných opatření. Cílem změny je více podpořit pedagogy i samotné žáky v procesu vzdělávání, pokud průběh a jejich vzdělávání vyžaduje úpravu v postupech práce pedagogů, a to jak v oblasti speciálně pedagogické, psychologické, tak i v oblasti didaktiky. Pohled na potřeby žáka se více konceptualizoval, aby zahrnoval nejen definování potřeb, ale zejména způsoby jejich naplňování. Předmětem zájmu je dlouhodobě také skupina žáků z jiného kulturního prostředí a z prostředí, které je poznamenáno chudobou. Snahou je blíže specifikovat, do kterých oblastí vzdělávání se promítají faktory znevýhodnění, a doplňovat do procesu vzdělávání těchto žáků takové organizační a metodické postupy, které mohou pomoci ve vytváření rovných podmínek ve vzdělávání. Inkluzivní principy vzdělávání se tak nutně promítají do charakteru poskytovaných poradenských služeb, které pomáhají ve vytváření podmínek pro vzdělávání všech žáků a současně specifikují, kdy principy inkluzivního modelu vzdělávání buď vyžadují zajištění dalších podpůrných opatření, nebo je třeba zvážit efektivitu takové volby.

Standardy kvality služeb ve školských poradenských zařízeních

Potřeba stanovit a zajistit úroveň kvality služeb poskytovaných školskými poradenskými pracovišti vychází z řady strategických dokumentů, především ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011–2015 a dále z Národního plánu vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010–2014, Akčního plánu inkluzivního vzdělávání. Zavedení standardů rovněž podporuje implementaci změn § 16 novely školského zákona do praxe.

Cílem tvorby standardů je zajistit srovnatelnou kvalitu služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními v České republice (srovnatelnost služeb poskytovaných různými poskytovateli, s různými zřizovateli), připravit vodítka pro evaluaci systému školských poradenských zařízení v zákonných normách, udržovat kvalitu poskytovaných služeb, vytvořit východisko pro provádění revizí a posuzování případných stížností.

Národní ústav pro vzdělávání přistoupil v roce 2014 k analýze již proběhlých iniciativ v tvorbě standardů kvality a následně pokračoval samotnou strukturací a formulací standardů pro pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Standardy se budou skládat ze čtyř částí: personálního standardu, procedurálního standardu, standardu činností (diagnostika a intervence) a technicko-materiálního, resp. provozního standardu. V roce 2014 byl ve spolupráci s pracovními skupinami odborníků z praxe (z pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center) podrobně rozpracován personální standard, který stanovuje kvalifikační předpoklady a personální zajištění služeb, vymezuje role a kompetence vedoucích pracovníků atd. Současně byl zpracován návrh metodiky evaluace a hodnocení těchto zařízení včetně hodnoticího formuláře. Záměrem Národního ústavu pro vzdělávání je v této aktivitě nadále pokračovat i v roce 2015. V tomto roce se rovněž předpokládá předložení první verze zpracovaných kompletních standardů práce školských poradenských zařízení.

Standardy testování pro oblast psychodiagnostiky ve školské poradenské praxi

V souvislosti s nastavením a postupným zvyšováním kvality poradenských služeb byla zahájena tvorba obecných standardů pro diagnostiku ve školských poradenských zařízeních. Standardy jsou určeny pro odborníky ze školských poradenských zařízení jako metodický dokument definující dobrou praxi práce s diagnostickými nástroji. Standardy shrnují a zdůrazňují klíčové principy práce s diagnostickými metodami, a to zejména v aspektech, v nichž aktuální poznatky hovoří o nutnosti pozměnit zažité postupy, a dále tam, kde existuje potřeba sjednocení diagnostických postupů.

Školní poradenská pracoviště

Projekt RAMPS – VIP III

Tématu školních poradenských pracovišť se věnoval především projekt ESF RAMPS-VIP III (Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb), který byl v červnu 2014 ukončen. V projektu byly zpracovány Metodiky práce školního psychologa i školního speciálního pedagoga, dále metodický dokument Zpracování postupu řízení školních poradenských služeb, byla upravena Koncepce poskytování školních poradenských služeb a zpracován dokument stanovující rámec programů DVPP pro školní poradenské služby. Zpracována byla i metodická doporučení pro práci s novým systémem podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, byl vytvořen podklad pro Katalog podpůrných opatření. Současně vznikla řada dalších metodických dokumentů, například Třístupňový model péče, který se zabývá mechanismy podpory ze strany pedagoga pro žáky s potřebou úprav ve vzdělávání, nebo text, který se věnuje postavení asistentů pedagoga ve školách a jejich spolupráci se speciálními pedagogy.

Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků-specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014

Po skončení projektu RAMPS-VIP III vyhlásilo MŠMT Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků-specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014. Program zajistil pokračování většiny školních psychologů a školních speciálních pedagogů, kteří působili v projektu RAMPS. Metodická podpora byla poskytnuta školním psychologům a školním speciálním pedagogům a dále také metodikům, kteří v rámci kraje zastávali pro školní specialisty roli konzultační a koordinační. Metodická podpora byla poskytována zejména prostřednictvím realizace pracovních setkání (pro výše uvedené skupiny odborníků) zaměřených na podporu činnosti školního poradenského pracoviště v souladu s Koncepcí poskytování poradenských služeb ve školách a s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Jinými slovy řečeno, metodici, školní specialisté i ředitelé zapojených škol byli seznamováni s tím, jak kvalitně nastavit, rozvíjet a udržovat poskytované služby ze strany školního poradenského pracoviště (koordinace služeb jednotlivých pracovníků, rozdělení činností mezi jednotlivé odborníky, práce s informovaným souhlasem, vedení dokumentace atd.). Nedílnou součástí metodické podpory byla nabídka vzdělávacích programů pro školní specialisty, prostřednictvím kterých mohli obohacovat a zdokonalovat své odborné kompetence pro poradenskou práci poskytovanou přímo ve školním prostředí (diagnostika, spolupráce s rodinou, práce s učitelským sborem, práce se třídou, krizová intervence ve škole, intervence při šikaně atd.). Taktéž byla nabízena supervizní setkání (např. formou balintovských skupin), kde mohli školní specialisté konzultovat a získat podněty k řešeným případům ve své škole. Při zajišťování všech výše uvedených aktivit byly využívány mj. metodické materiály, které byly výstupem projektu RAMPS – VIP III.

Ve svých úkolech se NÚV zaměřoval i na evaluaci činností dalších pozic, které jsou součástí školního poradenského pracoviště. Těmito pozicemi jsou výchovný poradce, školní metodik prevence a třídní učitel. Pozornost byla věnována službám, které poskytují, ale také podmínkám, které ke svým činnostem mají k dispozici. Za tímto účelem se uskutečnilo celorepublikové šetření, které přineslo pojmenování funkčních i kritických bodů dosavadního systému, ukázalo možné duplicity nebo mezery v činnostech jednotlivých rolí a zároveň pojmenovalo současné podmínky výkonu těchto profesí. V roce 2015 bude realizováno obdobné šetření na středních školách a na základě výsledků těchto analýz bude dále vytvořen návrh úpravy standardních činností výchovných poradců a školních metodiků prevence, návrh posílení pozice třídního učitele, případně také návrh úpravy koncepce školních poradenských služeb.

Změny v systému poradenských služeb v souvislosti s připravovanou novelou školského zákona

Novela školského zákona, kterou vláda předložila Poslanecké sněmovně v září 2014, neměla přinést bezprostřední změny v systému poradenských služeb, ale nově vymezila práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které se promítají především do charakteru služeb poskytovaných pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC).

Služby by měly nyní více směřovat k vymezení podpory ve vzdělávání žáka. Zákon stanovuje 5 stupňů podpory podle charakteru a závažnosti obtíží žáka. Podpůrná opatření by pak měla směřovat k pomoci žákům překonávat objektivní obtíže a učitelům by byla k dispozici konkrétní doporučení, jak upravovat metody a organizaci vzdělávání žáků, zda je nezbytná personální podpora v podobě služeb asistentů pedagoga, školních psychologů, školních speciálních pedagogů atd. Součástí podpory ve vzdělávání žáků je také poskytnutí pomůcek, umožnění doplnění vzdělávání o předměty speciálně pedagogické péče, stejně jako snížení počtu žáků ve skupině vzdělávaných atd.

Změny budou jednoznačně vyžadovat, aby poradenská pracoviště sjednotila poradenské postupy, které budou směřovat k posuzování nároků žáků na podpůrná opatření. Za tímto účelem budou doplňovány některé rámcově vymezené standardy činností, diagnostiky i intervencí. Jako nezbytný se jeví požadavek doplnění nových pracovníků do systému poskytovaných poradenských služeb, protože změny v postupech práce budou vyžadovat větší časovou náročnost psychologické i speciálně pedagogické péče, zvláště v komunikaci se školou.

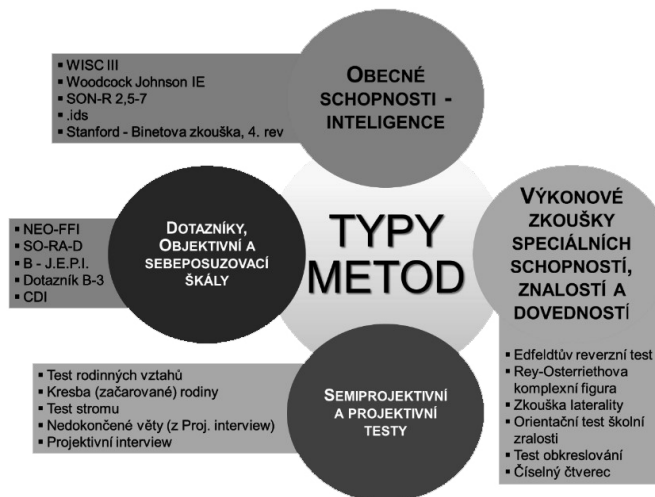
Koordinační a informační činnosti

NÚV pravidelně zajišťuje metodická setkání se zástupci odborů školství všech krajských úřadů v ČR a pravidelná metodická setkání s řediteli školských poradenských zařízení v ČR, a to zvláště s vedoucími pracovníky pedagogicko-psychologických poraden i speciálně-pedagogických center. V roce 2014 bylo uskutečněno celkem šest jednání, v jejichž průběhu se řešila aktuální problematika poradenských služeb na krajské i celostátní úrovni, otázky nadregionální koordinace a předávání informací poskytovatelům poradenských služeb, koncepční záměry MŠMT, aktuální úkoly NÚV, identifikace problémových oblastí poradenské péče, evaluace služeb, identifikace problémových případů z praxe a spolupráce při jejich řešení apod. Ředitelé školských poradenských zařízení byli rovněž seznamováni s možnostmi dalšího vzdělávání a jinými formami prohlubování profesních kompetencí, které zajišťuje NÚV. V uplynulém roce se také prováděla koordinace činnosti poradenských subjektů v ČR prostřednictvím společných jednání zástupců profesních sdružení působících v poradenství ve školství (tj. Asociace pracovníků pedagogicko-psychologických poraden, Asociace školních psychologů, Asociace pracovníků SPC, Asociace pracovníků SVP, Asociace soukromých poradenských pracovníků Asociace logopedů ve školství a Asociace výchovných poradců, Asociace supervizorů ve školství).

Analýza diagnostických nástrojů používaných v pedagogicko-psychologických poradnách

Se čtyřletým odstupem byla opakována analýza stavu používaných diagnostických nástrojů v pedagogicko-psychologických poradnách. Bylo zjištěno, že v poradenské praxi dochází k postupné obměně metod, včetně znatelného dopadu metod nově vydaných. Stále však trvá užívání některých nástrojů, které neodpovídají dnešním standardům diagnostické činnosti, což patrně vyplývá zejména z omezené nabídky metod a chybějících restandardizací některých čteně užívaných metod. Analýza je podkladem pro další činnost oddělení v budoucích letech.

Nejpoužívanější diagnostické nástroje
v pedagogicko-psychologických
poradnách – analýza 2014



Vyhledávání, adaptace a distribuce diagnostických a intervenčních nástrojů

Pro zvyšování dostupnosti diagnostických a intervenčních nástrojů pro odborníky v České republice NÚV průběžně mapuje nové i starší zahraniční diagnostické metody za účelem výběru vhodných metod pro adaptaci. O možnosti převodu nástrojů se vedou jednání se zahraničními vydavatelskými se zaměřením zejména na oblast adaptivních kompetencí, intervenčních metod v oblasti kognitivních funkcí a na dynamickou diagnostiku. Výsledkem je katalog, který obsahuje přehled relevantních testů. Dále je k dispozici rešerše k novým trendům psychodiagnostiky.

Odborní pracovníci NÚV zajišťují také distribuci metod vydaných v rámci projektu DIS a metod z dřívější činnosti NÚV a IPPP. U dvou z nástrojů vydaných v projektu DIS byly mapovány možnosti dalšího vývoje (rozšíření standardizace metody, úprava interpretačního schématu metody). Metody DISMAS (diagnostika matematických schopností – „dyskalkulie“) a MaTeRS (Test mapující připravenost pro školu) publikované z projektových nákladů byly v roce 2014 kompletně rozeslány a bylo zajištěno 2., upravené vydání těchto nástrojů v NÚV.

Ve spolupráci s časopisem Testforum byly zajištěny publikace recenzí nástrojů vydaných v projektu DIS (více na www.testforum.cz). Jednalo se o jedny z prvních recenzí v ČR v souladu s evropským recenzním modelem EFPA.



Poradenské služby

Oddělení rovných příležitostí dále plnilo roli školského poradenského zařízení, poskytovalo diagnostické, konzultační a intervenční služby pro klienty (žáky a jejich zákonné zástupce). Na základě smlouvy o zajišťování potřeb Evropských škol v Bruselu a Lucemburku byla poskytována expertní, konzultační, diagnostická a pedagogicko-psychologická poradenská služba také českým žákům, jejich rodičům a učitelům na těchto školách. Bylo realizováno zejména kariérové poradenství, diagnostika školní zralosti, diagnostika a poradenství v oblasti SPU, bilingvnosti, SPUCH apod. Pracoviště dále poskytuje expertní konzultace školám a dalším subjektům formou odpovědí na dotazy, e-mailové a telefonické komunikace.

Podpora specializovaných poradenských služeb

Poradenské služby pro žáky-cizince

V roce 2014 se pozornost zaměřila na poskytování poradenských služeb žákům-cizincům v pedagogicko-psychologických poradnách, s cílem vytvořit návrh systémového řešení péče o žáky-cizince ve školských poradenských zařízeních.

Prvním krokem byla podrobná analýza zaměřená na identifikaci oblastí, ve kterých školským poradenským zařízením schází systémová podpora pro zajištění optimální kvality služeb. Sledovány byly především způsoby překonávání jazykové a kulturní bariéry i to, zda mají pracovníci k dispozici vhodné postupy a nástroje, zda disponují interkulturními kompetencemi a také zda v péči o tyto klienty probíhá spolupráce s jinými subjekty poskytujícími služby těmto žákům. Navazujícím krokem byla příprava návrhu systémového řešení péče o žáky-cizince ve školských poradenských zařízeních. Návrh se opíral o výstupy analýzy a z velké části o poznatky ze zahraničí.

Na základě návrhu systémového řešení péče bude v roce 2015 sestavena pracovní skupina, která bude sloužit jako platforma pro odbornou diskusi a tvorbu jednotlivých opatření směřujících k nastavení poradenských služeb pro žáky-cizince ve školských poradenských zařízeních. Jednou z důležitých součástí systémového řešení je zřízení role krajských koordinátorů, kterou by měli zastávat pracovníci poraden, a to především ti, kteří budou současně zapojeni do pracovní skupiny. Rolí koordinátorů pak bude zajištěna metodická podpora poradenským pracovníkům poraden v této oblasti a zároveň průběžně mapována situace ohledně péče o žáky-cizince v příslušném kraji.

Poradenské služby pro žáky s poruchami autistického spektra

Systémovou péčí o děti s poruchami autistického spektra se zabývá Národní ústav pro vzdělávání (dříve Institut Pedagogicko-psychologického poradenství – IPPP ČR) a jeho pracovníci od roku 2001. Podobně jako v uplynulých letech byla také v roce 2014 realizována vzdělávání a pravidelná čtvrtletní metodická setkávání se 14 krajskými koordinátory péče o děti s poruchami autistického spektra (PAS). Tito koordinátoři jsou odborní pracovníci speciálně pedagogických center, kteří zajišťují systémovou pomoc v kraji s cílem poskytovat kvalitní, specializované, odborné, státem garantované a dostupné poradenské služby pro osoby s PAS, jejich rodiny a pedagogy. Nastavený systém pravidelného setkávání a vzdělávání těchto pracovníků přispívá k rozvoji spolupráce, výměny zkušeností a rozvíjení jednotných pracovních postupů.

Poradenské služby pro mimořádně nadané žáky

Dlouhodobě se ve své pravidelné činnosti NÚV podílí také na udržování a rozvoji poradenských služeb pro mimořádně nadané děti, žáky a studenty. Od roku 2004, kdy byla vytvořena skupina krajských koordinátorů péče o nadané děti, žáky a studenty, zajišťuje NÚV pro tyto koordinátory pravidelná metodická setkávání a vzdělávání orientovaná na problematiku péče o nadané. Krajsští koordinátoři jsou jmenováni v součinnosti s kraji, jsou to psychologové / speciální pedagogové PPP/SPC, zajišťují expertní a informační činnost a koordinaci činností v péči o nadané, zajišťují odborné poradenství v oblasti péče o nadané školám, rodičům i ostatním poradenským pracovníkům, zaškolují další pedagogické pracovníky, zejména další psychology PPP, ale také speciální pedagogy PPP a učitele škol. Prostřednictvím koordinátorů je nyní vytvořena celonárodní expertní síť pro oblast problematiky vzdělávání nadaných žáků.

Stejně jako v minulých letech proběhla na pracovišti sekce 3 čtyři setkání pracovních skupin krajských koordinátorů péče o nadané, která vždy zahrnovala i jejich další vzdělávání. V rámci Resortní pracovní skupiny k péči o nadané se NÚV zapojil do přípravy nové Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020, schválené poradou vedení MŠMT v září 2014.

Poradenské služby pro žáky s narušenou komunikační schopností

Aktuální údaje o počtu žáků s vadami řeči dokládají, že je tento problém velmi naléhavý a vyžaduje pozornost odborníků. V roce 2009 byli v souladu s doporučením MŠMT č. j. 14 712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství jmenováni místně příslušnými krajskými úřady tzv. krajsí koordinátoři pro logopedickou péči, tedy odborní pracovníci speciálně pedagogických center zaměřeni na práci s dětmi s narušenou komunikační schopností. Od této doby také v NÚV probíhají pravidelně aktivity s cílem tyto koordinátory metodicky podporovat a dále vzdělávat.

V roce 2014 byl realizován projekt Koordinace a metodické vedení skupiny krajských koordinátorů logopedické péče, který se zaměřil na podporu rozvoje kompetencí krajských koordinátorů, formulaci a realizaci programu systémového vzdělávání k výkonu specializovaných činností v rámci logopedie ve školství a na provedení šetření o incidenci narušené komunikační schopnosti u dětí posledních ročníků MŠ, přípravných tříd ZŠ a žáků 1. tříd ZŠ. Součástí aktivit projektu byla realizace průběžného metodického vedení krajských koordinátorů logopedické péče ve školství, pořádání workshopů k aktuální problematice, poskytování metodické platformy pro výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe krajských koordinátorů a podporu vytváření sítí poskytovatelů logopedické péče na krajské a celostátní úrovni.

Poradenské služby pro žáky s lehkým mentálním postižením

NÚV v uplynulém roce připravil metodický materiál zaměřený na diagnostiku rozumových schopností dětí, žáků a studentů ve školských poradenských zařízeních. Materiál byl vytvářen spolu s pracovní skupinou k diagnostice žáků s lehkým mentálním postižením, ve spolupráci s Uníí psychologických asociací a zástupci vysokých škol. Metodický materiál se zaměřuje zejména na oblast diagnostiky mentálního postižení a na postupy v diagnostice sociálně a kulturně znevýhodněných žáků. Značná pozornost byla věnována novým trendům v diagnostice žáků sociálně znevýhodněných či žáků pocházejících z jiného kulturního prostředí. Dále byl v rámci činnosti pracovní skupiny proveden pilotní sběr dat mezi romskými žáky pro jeden z nově zaváděných testů kognitivních schopností. Výsledky potvrdily, že sociální status a odlišná kultura mohou významně ovlivnit diagnostický závěr z vyšetření, je tedy nezbytné s těmito faktory pracovat tak, aby nevedly ke znevýhodnění této skupiny žáků, a zajišťovat pro ně adekvátní podporu v průběhu jejich vzdělávání.

Ústavní a ochranná výchova a preventivně výchovná péče

Standardy kvality péče o děti v zařízeních ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče

Národní ústav pro vzdělávání byl v roce 2012 pověřen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy tvorbou Standardů kvality péče o děti v zařízeních ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Od roku 2012 do konce roku 2014 na tvorbě standardů spolupracovalo více než 200 zástupců z praxe ústavní a ochranné výchovy, mladých dospělých s osobní dlouhodobou zkušeností s ústavní péčí a zástupci dalších organizací. Výsledkem této tvorby byl dokončený materiál, předložený zástupcům MŠMT v prosinci 2014.

Cílem standardů kvality je nastavit a zvyšovat kvalitu péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči. Definují základní kvalitativní kritéria a zároveň naznačují směr vývoje kvality. Akcent je kladen na udržování (vytváření) vztahů dítěte s jeho blízkými osobami, zapojování dítěte do rozhodovacích procesů o vlastním životě, začleňování dětí do běžného sociálního prostředí, individualizaci péče, práci se životním příběhem dítěte, podporu pozitivních vztahů dítěte s vychovateli a ostatními dětmi, přípravu na samostatný život atd. NÚV ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Českou školní inspekcí realizoval v roce 2014 pilotní ověření Standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči.

Standardy se zapracovanými změnami po pilotním ověření byly spolu s navrženým systémem metodické podpory a kontroly naplňování standardů předány v prosinci 2014 MŠMT. Záměrem MŠMT je připravit standardy kvality do podoby prováděcího předpisu k zákonu č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Obsahová struktura standardů kvality péče o děti resortů zapojených do péče o ohrožené děti



Mapování situace v ústavní výchově v České republice

V souvislosti s připravovanými změnami v oblasti transformace ústavní výchovy byly realizovány také výzkumné studie, které se zaměřovaly zejména na mapování vývoje důležitých ukazatelů v ústavní výchově v letech 2009–2014, dále na komparaci systémů náhradní výchovné péče ve Velké Británii, Dánsku, Polsku a na Slovensku. Proběhlo i celorepublikové šetření na téma mapování potřeb regionů ve vztahu k činnosti zařízení ústavní výchovy a preventivně výchovné péče a byla také vytvořena rozsáhlá, veřejnosti přístupná databáze čítající 566 českých studentských prací, které se problematikou ústavní péče zabývají.

Počet dětí celkem dle typu zařízení za sledované období

rok // typ	Dětský domov	Dětský domov se školou	Výchovný ústav	Diagnostický ústav	Celkem
2005	4 889	827	1 368	537	7 621
2006	4 811	784	1 348	516	7 459
2007	4 587	738	1 397	705	7 427
2008	4 711	812	1 504	793	7 820
2009	4 704	787	1 534	853	7 878
2010	4 628	760	1 445	564	7 397
2011	4 451	761	1 395	543	7 150
2012	4 442	713	1 269	517	6 941
2013	4 253	697	1 146	453	6 549
2014	4 314	679	1 081	421	6 495

Prevence rizikového chování a Pracoviště pro certifikace

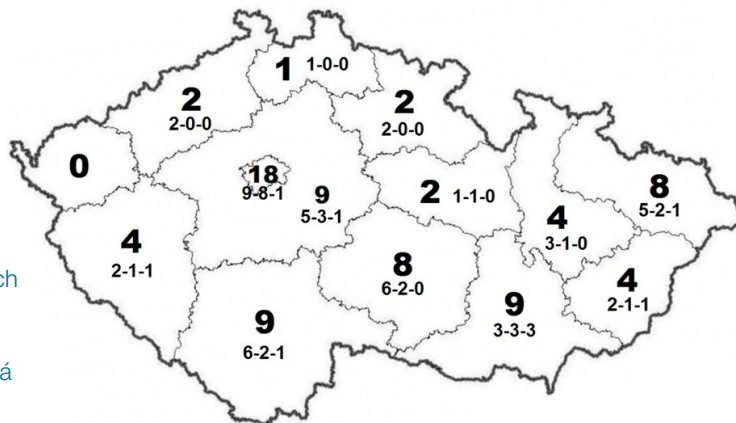
Kvalita v prevenci na školách

V oblasti prevence rizikového chování byla věnována značná pozornost systému kvality preventivních programů ve školním prostředí. Programy školské primární prevence zahrnují širokou paletu poskytovaných programů z hlediska jejich zaměření, užívaných metod, cílové skupiny a dále meziresortní variabilitu v rámci poskytovatelů těchto programů. Z hlediska efektivity prováděné primární prevence je tedy potřeba stanovit a kontrolovat základní kritéria kvality, které má program splňovat, tak aby toto preventivní působení na školách bylo nakonec opravdu účinné.

Pro hodnocení kvality programů tedy vznikl systém certifikací odborné způsobilosti programů primární prevence, který byl v České republice spuštěn v roce 2006. Certifikacemi programů primární prevence užívání návykových látek bylo pověřeno Pracoviště pro certifikace (původně Agentura pro certifikace), zřízené při NÚV. V rámci standardní činnosti pracoviště bylo v průběhu roku 2014 provedeno 46 místních šetření a jedno dohlídkové šetření. Celkově bylo za rok 2014 zhodnoceno 72 programů ve 45 organizacích (pro rozložení certifikovaných programů v krajích viz příloženou mapu). Z tohoto počtu byla certifikace udělena 60 programům od 40 organizací. U 12 programů nebylo shledáno nedostatečné naplnění požadovaných standardů a certifikace jim nebyla udělena. To znamená, že přibližně 17 % programů certifikací neprošlo. 5 organizací s 8 programy neuspělo vůbec, další 4 organizace neuspěly s jedním typem prevence, zatímco na jiný typ programů certifikát získaly.

Kromě standardní činnosti Pracoviště pro certifikace probíhala tvorba evaluačního procesu systému certifikací a zároveň jeho pilotní realizace. Výsledkem tohoto procesu byly navržené změny v základních certifikačních dokumentech (zejm. v certifikačním řádu a metodice místního šetření). Tyto změny jsou připraveny pro práci pracovní skupiny pro rok 2015.

Regionální rozložení celkového počtu certifikovaných programů v roce 2014 (velkým číslem je označen celkový počet programů, malými čísly pak typ programu v pořadí: všeobecná/selektivní/indikovaná prevence)



Podpora pedagogů a dalších odborníků zajišťujících prevenci ve školách

V roce 2014 byla pozornost v oblasti prevence věnována také výzkumné činnosti. Tématem bylo zjišťování prevence rizikového chování ve školském poradenském systému. Probíhalo šetření mezi metodikou prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, jehož výsledkem bylo pojmenování stávajícího stavu podmínek k výkonu této profese (výše úvazku, počet škol/žáků atd.) a činností realizovaných v oblasti prevence. Toto šetření poskytlo výsledky, které tvoří základ pro tvorbu návrhu na úpravu činností poraden ve vztahu k prevenci (nyní zakotvené ve vyhlášce č. 116/2011 Sb.) a na úpravu standardních činností a podmínek výkonu této profese (nyní specifikovaných v Metodickém doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, hlava II., čl. 3). Navazující šetření a tvorba tohoto návrhu bude předmětem činnosti v roce 2015.

Národní ústav pro vzdělávání byl MŠMT pověřen i tvorbou metodických doporučení týkajících se primární prevence rizikového chování jako rozšíření a doplnění Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28. V roce 2014 bylo zpracováno šest doplňujících příloh v tématech netolismus, sexuálně rizikové chování, nová náboženská hnutí, subkultury mládeže, sebepoškozování a domácí násilí. Cílem těchto textů je seznámit pedagogickou veřejnost s vhodnými postupy řešení situace, kdy se u žáka vyskytne některý z výše uvedených typů rizikového chování. V jednotlivých materiálech jsou vymezeny kompetence, povinnosti a samozřejmě i limity působení pedagoga v této oblasti. V roce 2015 budou tyto přílohy procházet schvalovacím procesem MŠMT a poté budou uveřejněny na stránkách MŠMT.

Další vzdělávání pedagogů a poradenských pracovníků škol, školských poradenských zařízení, školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče

Národní ústav pro vzdělávání připravuje a realizuje vzdělávací programy pro psychology a speciální pedagogy školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť, pro pedagogické pracovníky zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče a také pro pedagogy škol. Cílem těchto vzdělávacích aktivit je rozvíjet profesní kompetence odborníků v systému školních a školských poradenských služeb, v ústavní a ochranné výchově v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, s nadanými dětmi, s dětmi s rizikovým chováním a s dětmi vyrůstajícími v ústavní výchově a také v práci s rodinami těchto dětí. Tematicky se NÚV zaměřuje na oblast rozšiřování profesních kompetencí, na průběh poradenské péče, na intervence, diagnostiku a metody a postupy poradenské práce.

NÚV dále nabízí programy a dlouhodobé výcviky zaměřené na osobnostní rozvoj pracovníků formou sebezkušenostních výcviků. Vzdělávací programy mají prioritně podobu workshopů zaměřených na rozvoj kompetencí, doplněných o přednášky. V roce 2014 byla také akcentována realizace navazujících kazuisticky zaměřených seminářů na kurzy zejména v oblasti intervencí a diagnostiky, ale také v oblasti péče o děti v ústavní výchově, které odpovídají dlouhodobému záměru prohlubovat odbornou připravenost poradenských a pedagogických pracovníků těchto pracovišť.

V uplynulém roce bylo připraveno a na MŠMT akreditováno 60 nových vzdělávacích programů.

V roce 2014 se celkem uskutečnilo 77 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo 1364 pedagogických pracovníků. V rámci plnění kmenových úkolů probíhalo 60 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo 1094 pedagogických pracovníků. V souladu se zadáním rozvojového programu MŠMT byly dále v měsíci listopadu realizovány také kurzy administrátorů testu Woodcock-Johnson Internationale Editions II., kde bylo proškoleno celkem 53 psychologů, v rámci plnění resortních úkolů proběhlo 15 vzdělávacích akcí s celkovou účastí 217 pedagogických pracovníků.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A EVROPSKÉ AKTIVITY V OBLASTI ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce na mezinárodním poli umožňuje sledovat vývoj vzdělávání v evropském i širším mezinárodním kontextu a srovnávat ho se strategiemi a vývojem v ČR. Cílem této spolupráce je být respektovaným expertním pracovištěm v síti partnerských evropských institucí. Mezinárodní aktivity ústavu v této oblasti vyplývají především ze závazků ČR jako členské země EU.

Evropské aktivity

NÚV se účastní aktivit technických pracovních skupin (TWG) Evropské komise zahrnujících oblasti všeobecného i odborného vzdělávání (např. ICT and Education, Entrepreneurship Education, Career Guidance, ET 2020-Working Group on VET – v pozici náhradníka za MŠMT). Hlavním cílem TWG je identifikovat úspěšné politické přístupy ke zvyšování úrovně vzdělání a účast v peer learning activities pomáhá členským státům rozvíjet tím, že umožňuje jejich zástupcům dozvědět se o účinných přístupech vzdělávacích politik ostatních zemí, společně posuzovat současná opatření v jejich vlastních zemích a zvažovat potenciální nové přístupy. Experti NÚV zastupují ČR v těchto skupinách a přinášejí důležité informace a cenné podněty pro inovace ve vzdělávání. Management NÚV se účastnil setkání Directors General for Vocational Education and Training (DGVt) při Evropské komisi a zasedání správní rady Evropské nadace odborného vzdělávání (European Training Fund). V září byla pro DGVt a ACVT opravena a doplněna „country fiche“, která se týkala plnění cílů komuniké z Brugg a mapovala období do ledna 2014.

Významná skupina aktivit přesahujících rámec oddělení mezinárodní spolupráce je spojena s činností pro Resortní koordinační skupinu MŠMT pro záležitosti EU. Tato skupina velmi aktivně a soustavně funguje jako nástroj, jehož prostřednictvím jsou útvary Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapojeny do přípravy podkladových a koncepčních materiálů nezbytných pro práci zástupců České republiky při jednáních v Evropské unii. V rámci Národního ústavu pro vzdělávání jde o aktivní sledování a výběrové připomínkování zasílaných/diskutovaných materiálů.

V červnu se konala v Bruselu za účasti NÚV velká konference nazvaná „Směrem k Evropskému prostoru dovedností a kvalifikací“. Byly na ní představeny výsledky dvou studií a šetření Eurobarometr, které zjišťovaly, jak je vnímána současná situace ve vzdělávání a uznávání dovedností a kvalifikací, zda jsou existující nástroje využívány, adekvátní a je-li vůle je zjednodušit.

V listopadu 2014 se v Cedefop konala strategická konference s názvem „Stepping up the Pace“ k dalšímu vývoji evropských nástrojů na podporu transparentnosti kvalifikací a lepšímu uplatnění na trhu práce podle zadání nové Evropské komise.

Mezinárodní spolupráce

NÚV na vyžádání poskytuje relevantní informace mezinárodním partnerským institucím. V lednu byl připraven dotazník pro Cedefop, který mapoval situaci vzhledem k plnění strategických cílů stanovených v komuniké z Brugg a indikující oblast dalších národních priorit. V polovině března byl zpracován dotazník pro OECD, zaměřený na problematiku učňovské přípravy a přípravy na pracovišti (apprenticeship a WBL). V červnu zpracovával NÚV ve spolupráci s MPSV dotazník PIAAC týkající se politiky a veřejně financovaných a dostupných programů pro dospělé osoby se základními dovednostmi. Na konci června NÚV obdržel ke zpracování další dotazník pro OECD, který mezi ministerstvy práce a ministerstvy školství zjišťoval flexibilitu podoby a performance odborného vzdělávání v členských zemích OECD. V červenci byl zpracován dotazník pro průzkum OECD, týkající se flexibility v systémech odborného vzdělávání a přípravy.

V červenci se NÚV zapojil do osmidenní on-line diskuse s účastníky z mnoha evropských i mimoevropských zemí, která se věnovala odbornému vzdělávání a přípravě a reagovala na obsah dokumentu UNESCO z června 2014. Ten se týkal doporučení k odbornému vzdělávání a přípravě. Koncem října se NÚV podílel na vypořádání připomínek EK k OP VVV týkajících se plnění předběžných podmínek – ex-ante kondicionalit – v odborném a dalším vzdělávání. Pokračovala také dlouholetá spolupráce se zahraničními ústavy – německým BIBB, se slovenským ŠIOV, a to zejména prostřednictvím společného setkávání v rámci různých projektů (NCP EQF), poradních skupin či sítí (ReferNet).

NÚV se počátkem listopadu zúčastnil valorizační konference zaměřené na studijní pobyty v zahraničí a jejich význam a přínos pro odborné vzdělávání. Na konci listopadu se NÚV zúčastnil česko-slovenské konference k implementaci ECVET v ČR a také mezinárodního workshopu ECVET Experience Week na Zemědělské akademii v Mělníce, kde byly prezentovány i otázky související se sociálním partnerstvím v ČR. NÚV byl v roce 2014 několikrát osloven s nabídkou spolupráce na mezinárodních projektech v nejrozličnějších oblastech. V rámci spolupráce v projektu National Teams of ECVET Experts, jehož koordinátorem a příjemcem grantu je NAEP, byla prostřednictvím kmenových zaměstnanců NÚV realizována řada aktivit (viz níže).



Pracovníci NÚV se zúčastnili slavnostního zahájení programu Erasmus+ a následného semináře. V jarních měsících byla ustavena spolupráce v rámci programu Erasmus+ mezi NÚV a DZS prostřednictvím Europassu, aby bylo možné šířit informace o dokumentu Europass-Mobilita i směrem k uchazečům a žadatelům o projekty v rámci programu Erasmus+. V květnu byl jmenován zástupce NÚV do schvalovací komise programu pro oblast ZŠ, v červnu proběhlo první zasedání komise po výběru projektů, které prošly hodnocením.

NÚV se v červenci zapojil na vyzvání MŠMT do přípravy makroregionálního projektu pro oblast Podunají (s důrazem na posílení kvality work-based learning, priorita 9) pod vedením Kulturkontakt Austria. Jednalo se zejména o pomoc při přípravě projektové fiche a její následné předložení vedení skupiny 2. MŠMT se pro rok 2015 do projektu nezapojí, účastnit se bude Zlínský kraj a Inovacentrum při ČVUT. NÚV se v říjnu zúčastní workshopu pro účastnické země a představí problematiku zajišťování kvality v odborném vzdělávání a přípravě. V září byl připraven materiál do GP MŠMT týkající se zdůvodnění zapojení ČR do Aliance pro učňovskou přípravu. Byl připraven také text „závazku“, kterým se ČR připojuje k ostatním zemím, jež projeví zájem k alianci přistoupit.

Byla vypracována případová studie „Zajišťování kvality na pracovišti spolupracujících firem“ dle zadaných parametrů (s akcentem na aplikaci systému PDCA a předvídání kvalifikačních potřeb vs. jejich zapracování do vzdělávacího programu školy), která popisovala situaci v oboru Hotelnictví a byla představena na prosincové Peer Learning Activity k nástroji EQAVET v Římě v prosinci 2014. Byly zde prezentovány mechanismy, které se používají v ČR a také představeno zapojení sociálních partnerů do odborného vzdělávání, prezentovány byly také dvě případové studie z hotelnictví a strojírenství.

Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET)

V procesu zavádění Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) hrálo i v roce 2014 významnou roli Koordinační centrum pro ECVET, jehož činnost podporuje MŠMT. Pracovní skupina centra fungující v NÚV zajišťovala průběžný informační a podkladový servis pro jeho zbývající dvě části i pro podporu dalších aktivit souvisejících s domácím i zahraničním vývojem při zavádění evropského nástroje. Pokračovala i již dříve osvědčená spolupráce NÚV a NAEP, jejíž nejvíce viditelnou částí byly aktivity skupiny Expertů ECVET pracující v projektu Domu zahraniční spolupráce (DZS/NAEP).

Pokračovala podpora zastupování České republiky v evropských sítích zřízených Evropskou komisí, zejména Skupiny uživatelů ECVET, která má celoevropskou odpovědnost za zavádění nástroje. V přímé souvislosti s tím byly pro využití v českém prostředí zajištěny pracovní překlady vybraných materiálů vytvářených Evropskou komisí nebo v mezinárodních projektech.

Pokračoval rozvoj internetových stránek www.ecvet.cz s informacemi pro školy a další české zájemce o praktické vyzkoušení přenosu kreditu v mezinárodních projektech v počátečním i dalším vzdělávání. Internetové stránky byly doplněny o příklady výhod spojených se zaváděním ECVET, které popisuje text zpracovaný Skupinou uživatelů ECVET, jehož překlad zajistilo MŠMT.

V oblasti návrhů koncepčního a metodického charakteru využitelných při zavádění ECVET v ČR byla významným počinem příprava další verze pracovního návrhu propojování ECVET a NSK v oblasti gastronomie a zpracování nového návrhu pro pilotní ověření v oblasti textilnictví a oděvnictví.

Využitelnost pracovního návrhu metodiky byla ověřována i v dalších oblastech díky aktivitám oborových skupin. Vývoj metodiky a ověřování možností bude pokračovat i v následujícím roce.

Pro potřeby zájemců o využívání ověřované metodiky byl navržen a zpracován Metodický list ECVET. K jeho pojetí i obsahu proběhne diskuse a v případě kladného výsledku hodnocení budou vytvářeny další prostředky tohoto typu. Pokrok v implementaci ECVET dosažený v České republice byl prezentován a doložen na česko-slovenské konferenci, kterou v závěru roku uspořádal DZS/NAEP. Dílčí prezentace zazněla i na konferenci Implementace ECVET a výsledky učení, kterou v závěru roku uspořádala slovenská národní agentura programu Erasmus+ v Bratislavě.

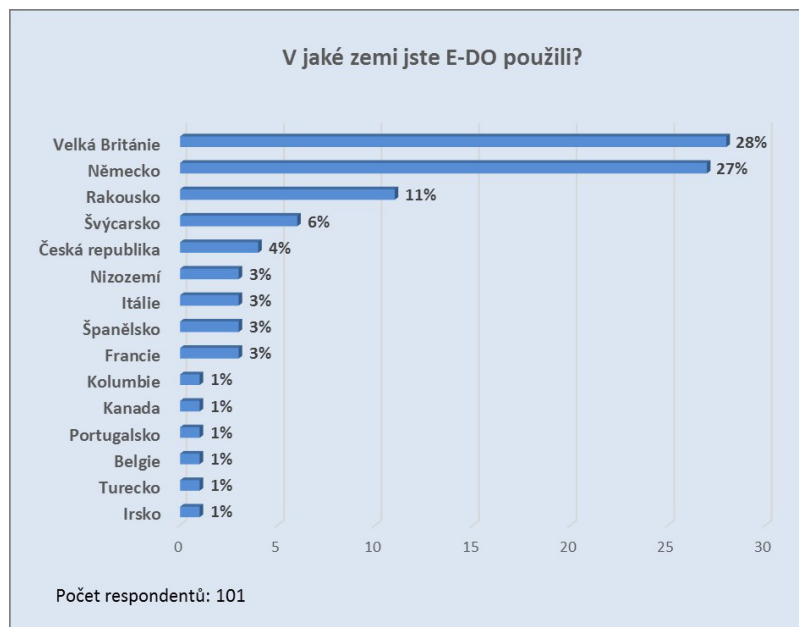
Národní centrum Europass

Z hlediska celoevropské spolupráce v oblasti uznávání kvalifikací a transparentního popisu kompetencí mají klíčový význam úkoly, které v NÚV plní od roku 2005 Národní centrum Europass ČR. Hlavním cílem centra je informování a zpřístupnění dokumentů Europass, které pomáhají při hledání práce nebo studia u nás i v zahraničí. K tomuto účelu provozuje NCE ČR klientské centrum, webové stránky www.europass.cz a sociální síť Facebook. Poradenská činnost je zaměřena na individuální přístup ke každému klientovi.

Nejvíce žádanými dokumenty v roce 2014 byl Europass – dodatek k osvědčení: obdrželo ho 64 442 absolventů středních škol a 183 individuálních žadatelů, dále Europass – životopis: 212 737 vyplněných životopisů v českém jazyce a Europass – mobilita: 3 154 uživatelů. Dodatek k osvědčení je vydáván ve spolupráci s více než 600 středními školami. Proto byla v roce 2014 připravena nová databáze, která výrazně zjednodušila proces vydávání dodatků jak školám, tak i pracovníkům NCE ČR a zároveň nově poskytuje náhledy dodatků ke středoškolským oborům veřejnosti.

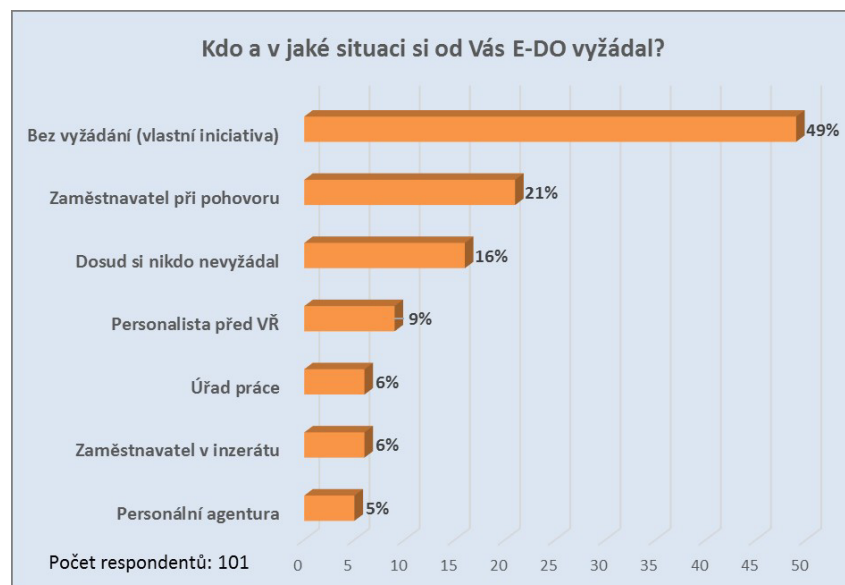
Národní centrum Europass pokračovalo v úzké spolupráci s dalšími sítěmi působícími v regionech, především s centry ICM, Europedirect a Eurocentry, dále s poradci Eures a Euroguidance. Při pravidelných setkáních během roku se vzájemně informovali o novinkách a spolupráci na plánovaných aktivitách.

Výsledky dotazníkového šetření mezi
individuálními žadateli o Europass
– dodatek k osvědčení (E-DO)



S cílem nabídnout jednotný soubor informačních materiálů o Europassu bylo vytvořeno DVD, které obsahuje podrobné návody, propagační materiály, prezentace, videa. Obsah DVD slouží několika cílovým skupinám, a proto jej jako zdroj informací mohou využít nejen koncoví uživatelé Europassu, ale také pracovníci v informačních centrech, poradci a lektori. V období konec srpna až konec listopadu 2014 uskutečnilo NCE ČR dotazníkové šetření mezi individuálními žadateli o Europass – dodatek k osvědčení. Cílem bylo shromáždit a vyhodnotit informace o využití a přínosu tohoto dokumentu především při hledání zaměstnání, případně studia v zahraničí. Celkem bylo osloveno 314 respondentů, kteří si o dokument zažádali v letech 2012 – srpen 2014. Zpětnou vazbu poskytlo 32 % (101) oslovených respondentů. NCE ČR tak získalo díky dotazníkovému šetření cenné informace, které využije při vývoji dokumentu, a to jak po obsahové, tak i procesní stránce.

NCE ČR se účastnilo několika největších pracovních a volnočasových veletrhů pro veřejnost v různých regionech ČR, například Pro Job Ostrava, Gaudeamus Brno, Educa Liberec, Jobs Expo Praha, Professia Days Praha, Majáles v Praze a Brně a dalších. Uspořádalo 12 seminářů pro studenty středních a vysokých škol a zapojilo se do programu Evropského dne jazyků a do oslav 10 let ČR v EU „Youth on Move“, které pro veřejnost pořádalo Zastoupení Evropské komise v České republice. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou a za účasti zástupců MŠMT a MPO se uskutečnilo slavnostní setkání v Technické knihovně a nejlepším absolventům středních škol bylo předáno ocenění.



Výsledky dotazníkového šetření mezi individuálními žadateli o Europass – dodatek k osvědčení (E-DO)



Videoprezentace
S Europassem se
v Evropě neztratíte

Národní centrum Europass ČR realizovalo na podzim 2014 dotazníkové šetření mezi individuálními žadateli o Europass – dodatek k osvědčení (E-DO). Cílem bylo shromáždit a vyhodnotit informace o využití a přínosu tohoto dokumentu především při hledání zaměstnání, případně studia v zahraničí. Celkem bylo osloveno 314 respondentů, kteří si o E-DO zažádali v období 2012 – srpen 2014. Zpětnou vazbu poskytlo 32 % (101) oslovených respondentů.

NCE ČR je členem dvou pracovních skupin na evropské úrovni. Skupina Europass dodatek k osvědčení se zaměřuje na zaznamenání národních zkušeností s vydáváním dodatku k osvědčení a zjišťováním zpětné vazby od koncových uživatelů v jednotlivých členských státech. NCE je dále členem pracovní skupiny Evropský pas dovednosti a Interoperabilita. Cílem této skupiny je rozvíjet nové možnosti využití Europass portfolia jak pro uživatele, tak i zaměstnavatele. Byla připravena pilotní verze programu, který umožní firmám hromadné zpracování Europass – životopisu, a ve spolupráci s Cedefopem byly osloveny vybrané personální agentury a státní úřady, kterých se problematika dotýká.

Více než 60 % respondentů dotazníkového šetření, které Národní centrum Europass realizovalo na podzim 2014, uvedlo, že využilo Europass – dodatek k osvědčení (E-DO) ve Velké Británii (28 respondentů), Německu (27 respondentů) a Rakousku (11 respondentů), což jsou země, kde občané ČR hledají práci nejčastěji. Překvapivě byl dokument užitečný při hledání práce i mimo region Evropy, a to jmenovitě v Kolumbii a Kanadě.



Síť ReferNet

NÚV byl v roce 2014 členem Národního konsorcia a klíčovým partnerem Národního koordinátora sítě ReferNet. Tato uznávaná síť s více než desetiletou tradicí zprostředkovává výměnu informací z oblasti odborného vzdělávání, dalšího vzdělávání a rekvalifikací mezi členskými státy EU a je na mezinárodní úrovni koordinována Evropským střediskem pro rozvoj odborné přípravy – CEDEFOP.

ReferNet se skládá z národních konsorcií organizací aktivních v oblasti odborného vzdělávání a přípravy nebo lidských zdrojů. Ve funkci národního koordinátora se pravidelně (po dvou letech) střídá NÚV s Národním vzdělávacím fondem (NVF) a v roce 2014 plnil tuto funkci NVF.

Národní konsorcium ReferNet ČR pravidelně aktualizuje webové stránky www.refernet.cz. Stránky jsou automaticky propojeny s webovými stránkami Cedefop a členů mezinárodní sítě ReferNet. To umožňuje uživatelům sledovat všechny aktuality, novinky a publikace Cedefopu. Kromě zpráv, které vytváří Národní konsorcium v rámci běžných úkolů, byly na webové stránky průběžně zařazovány aktuality v českém jazyce – jak z českého prostředí, tak překlady ze zahraničních zpráv z oblasti odborného vzdělávání. Pravidelně byly překládány informace ze stručných zpráv Cedefopu, tzv. Briefing Notes, a VET Alert i přehled o nejnovějších publikacích z oblasti VET.

Mezi hlavními výstupy, na kterých se NÚV významně podílel, lze uvést Popis systému odborného vzdělávání (VET in Europe – Country report, aktualizaci dotazníku o politice odborného vzdělávání (VET Policy Report), tematickou zprávu týkající se programů s vysokým podílem učení se na pracovišti: Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes in the Czech Republic či informační leták Zaostřeno na odborné vzdělávání (Spotlight on VET).

Partnerství pro mobility

Od roku 2012 probíhal za koordinace NÚV dvouletý projekt Partnerství pro mobility v rámci programu Leonardo da Vinci – Partnerství. Partnery projektu tvořily střední odborné školy z Nizozemska, Španělska, Chorvatska a Slovinska. Projekt byl v červenci 2014 úspěšně dokončen. Cílem projektu byla výměna zkušeností s využitím výstupů a výsledků žákovské mobility (zejména stáží v podniku) učiteli během výuky, výměna zkušeností a diskuse k možnostem začlenění mobility do kurikula, propagace mobility na odborných školách prostřednictvím příkladů dobré praxe.

V roce 2014 proběhla dvě partnerská setkání (v únoru v Praze a na podzim v Holandsku). Jeho součástí byla návštěva tří středních odborných škol v Praze. Na základě únorové návštěvy se podařilo domluvit spolupráci na projektu mobility mezi SPŠ dopravní a technickou školou v Záhřebu, což bylo podáno v rámci programu Erasmus+. Učitelům byly vystaveny certifikáty za účast na 4. učitelské mobilitě. Současně byla zpracována společná publikace *Be mobile, Be flexible!*, která popisuje příklady dobré praxe v oblasti mobilit v partnerských zemích a informuje o krocích nezbytných pro realizaci mobilit. Brožura by měla napomoci motivovat další zájemce o zapojení do programu mobilit.

TRAWI – Přenos zkušeností při tvorbě na praxi zaměřených odborných vzdělávacích programů

Koncem roku 2013 se NÚV zapojil do dvouletého mezinárodního projektu z programu Leonardo da Vinci – Přenos inovací, nazvaného Přenos zkušeností při tvorbě na praxi zaměřených odborných vzdělávacích programů (TRAWI). Projekt si klade za cíl posílení spolupráce středních odborných škol a podniků v chemickém sektoru v ČR a Polsku pomocí příkladů dobré praxe a zkušeností z Německa.

V rámci projektu spolupracuje NÚV se Svazem chemického průmyslu ČR a se středními průmyslovými školami chemickými v Pardubicích a Brně. V roce 2014 proběhla dvě partnerská setkání, v říjnu NÚV dokončil Newsletter projektu TRAWI, který je k dispozici ve čtyřech jazykových verzích (CZ, EN, DE a PL).

INFORMAČNÍ A PUBLIKAČNÍ AKTIVITY

Národní informační centrum pro mládež

Cílovou skupinou Národního informačního centra pro mládež (NICM), které nepřetržitě pracuje od roku 1992, jsou žáci, středoškoláci, vysokoškoláci a mladí lidé do 30 let. Informační a poradenská činnost NICM směřuje především do oblasti vzdělávání v ČR a v zahraničí, vyhledávání pracovních příležitostí včetně brigád, stáží, work-campů a dobrovolnických aktivit, řešení bydlení, možnosti vycestovat, aktivit ve volném čase apod.

V roce 2014 se na NICM obrátilo asi 1 500 tazatelů se žádostí o poskytnutí informací prostřednictvím e-mailu a telefonického dotazu. Prostory NICM, kde mohou návštěvníci pokládat osobní dotazy, pracovat na internetu, kopírovat a tisknout dokumenty nebo se neformálně scházet či pořádat přednášky, výstavy apod., využilo přibližně 4 000 osob.

- Webové stránky www.nicm.cz navštívilo v roce 2014 přibližně 425 000 uživatelů, kteří si přečetli více než 742 000 článků.
- NICM uskutečnilo na základních a středních školách a v prostorách NICM 12 přednášek o možnostech studia, práce a cestování u nás i v zahraničí.
- Dvakrát měsíčně vydává NICM Infolisty s výběrem těch nejzajímavějších informací pro mládež a jednou měsíčně Zpravodaj sítě informačních center pro mládež.

NICM se také podílí na správě www.ismcr.cz (webové stránky celorepublikové informační sítě pro mládež), on-line databáze kurzů pro pracovníky s mládeží, mobilní aplikace „Íčko v kapse“, on-line databáze adresářů iKatalogy a mezinárodního webu Infomobil.org, jež sdružuje užitečné informace pro mladé cestovatele z evropských zemí. Ve spolupráci s regionálními informačními centry pro mládež vydává NICM vlastní elektronický časopis Remix, ve kterém publikují články mladí redaktoři. Za uplynulý rok bylo vydáno 11 čísel.

Z pověření MŠMT působí NICM jako koordinátor sítě 41 informačních center pro mládež, dále administruje proces certifikace ICM, provádí kontrolní činnost certifikovaných ICM a poskytuje nově vznikajícím i stávajícím ICM metodické vedení, informační a poradenskou podporu. Školí pracovníky ICM a organizuje celostátní setkání sítě a celostátní výměny zkušeností.

Do procesu certifikace se v loňském roce přihlásilo 9 ICM. Certifikace byla obnovena pěti stávajícím centrům (Hradec Králové, Náchod, Orlová, Teplice a Třebíč) a nově se síť certifikovaných center rozrostla o ICM v Českých Budějovicích.

Spolu s NIDV organizovalo NICM čtyřdenní školení YINTRO – Stepping into youth information, školení pro začínající pracovníky ICM akreditované mezinárodní zastřešující organizací informačních center pro mládež ERYICA.

NICM bylo hlavním organizátorem kampaně nazvané Právo na informace právě teď! – Co ti brání v podnikání?, do níž se zapojila většina informačních center pro mládež v ČR. Její součástí byly besedy mladých lidí s úspěšnými podnikateli, se zástupci firem, živnostenských a finančních úřadů a úřadů práce.

NICM také zastupuje NÚV v mezinárodní organizaci ERYICA – European Youth Information and Counselling Agency (Evropská informační a poradenská agentura pro mládež).

NICM spolupracovalo v roce 2014 na vydání publikací Compendium on Youth Information, Management in Youth Information and Counselling a Good Practice in Youth Information. Pracovnice NICM se zúčastnila Valného shromáždění ERYICA v Belgii a lektorovala workshop na Summer University on Youth Information and Counselling v Portugalsku.

NICM
NÁRODNÍ INFORMAČNÍ CENTRUM PRO MLÁDEŽ

Au pair podvity
STUDENT | AGENCY | široká nabídka zemí

Hledání

O nás Služby Poradna Kontakt Press

AKTUALITY

FOTO TALENT 2015
Třetí ročník veletrhu a festivalu současné fotografie FOTOEXPO zahájíme v sobotu 17. října 2015 v Národním domě na Vinohradech.
>>
01.06.2015 - 13:40

Vítězné literární soutěže pro studenty práv se stanou stážisty TaylorWessing
Ve středu 27. května byli vyhlášeni vítězové již třetího ročníku soutěže pro studenty práv o nejlepší právní esej, tentokrát na téma „Odpovědnost jednatelů v České republice v teorii a...“
>>
01.06.2015 - 10:39

AKCE V NICM

European Youth Card / Evropská karta mládeže EYCA nyní v prodeji v NICM!
Evropská karta mládeže EYCA je mezinárodní identifikační průkaz pro děti a mládež (studenty i nestudenty) ve věku 5 - 30 let.
>>
25.05.2015 - 13:53

Pražský Majáles 2015 byl opět velkolepou studentskou oslavou
V pátek na 1. máje se v areálu na letišti v pražských Letňanech konal již 11. ročník studentských oslav Pražský Majáles 2015. Na festivalu nechyběl ani stánek NICM, který se svými...
>>
15.05.2015 - 11:48

Pro pracovníky s mládeží
• Vzdělávání v ČR
• Vzdělávání v zahraničí
• Práce v ČR
• Práce v zahraničí
• Cestování v ČR
• Cestování v zahraničí
• Volný čas
• Životní styl
• Zdraví
• Ekologie
• Sociálně patologické jevy
• Sociální skupiny
• Občan a společnost
• Mládež a EU
• Mapa stránek
• Partneři
• RSS NICM



NICM

EVROPSKÁ UNIE
EVROPSKÝ FOND PRO REGIONÁLNÍ ROZVOJ
SMERUJÍCÍ K VÁLIVÉ ROZVOJENOSTI

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo práce a sociálních věcí
Ministerstvo vnitra
Ministerstvo zdravotnictví
Ministerstvo kultury
Ministerstvo zemědělství
Ministerstvo průmyslu a obchodu
Ministerstvo financí
Ministerstvo obrany
Ministerstvo zahraničních věcí
Ministerstvo spravedlnosti
Ministerstvo životního prostředí
Ministerstvo práce a sociálních věcí
Ministerstvo vnitra
Ministerstvo zdravotnictví
Ministerstvo kultury
Ministerstvo zemědělství
Ministerstvo průmyslu a obchodu
Ministerstvo financí
Ministerstvo obrany
Ministerstvo zahraničních věcí
Ministerstvo spravedlnosti
Ministerstvo životního prostředí

Bezplatné poskytování informací

- 1 Pomůžeme Vám najít vhodnou školu...
- 1 Poradíme se studiem v zahraničí...
- 1 Víme kde a jak hledat práci a brigádu...
- 1 Provozujeme poradnu personální, právní, prvního kontaktu...
- 1 Našměrujeme Vás v krizových situacích k odborníkům
- 1 Dáme Vám tipy na relaxaci a zábavu
- 1 Předáme Vám informace o cestování, dobrovolnictví, komunikaci s úřady...

Přijďte si také: Pro všechny karty MČ, ITC a ALIVE • Na besedy, přednášky, workshopy • Na internetové lekce a konference • Právní poradny a poradny • Sociální služby a jiné • Získání vstupenky

telefon/fax: 221 850 860
e-mail: info@nicm.cz
☎ 446506470 • nicm

nicm.cz **Národní informační centrum pro mládež**
májak v moři informací Na Páté 1055/4 • 110 00 Praha 1

Kromě dlouholeté spolupráce s hlavními subjekty v oblasti práce s dětmi a mládeží NICM v roce 2014 pořádalo spolu s Národní knihovnou ČR setkání zástupců informačních a poradenských sítí v České republice pod názvem Galaxie informací. Cílem setkání bylo navázat užší spolupráci mezi Asociací občanských poraden, Asociací pracovníků Pedagogicko-psychologických poraden, Asociací vysokoškolských poraden, informačními a poradenskými středisky při úřadech práce, městskými a turistickými informačními centry či sítí multikulturních klubů a dalšími. Prvním společným výstupem se stala publikace Galaxie informací s popisem činností jednotlivých subjektů.

Činnost NICM a sítě ICM byla prezentována veřejnosti na akcích, které jsou velmi populární mezi mládeží – Majáles, Ladronkafest, Gaudeamus, JOBS Expo, Lingua Show a Festival nezávislé publicistiky Všemi směry.

Knihovnické služby

Knihovnické služby NÚV zahrnovaly v roce 2014 kromě tradičního půjčování, nákupu nového fondu a katalogizace také rozsáhlou rešeršní činnost. Kromě toho zaměstnanci knihovny zpracovávali články z časopisů zaměřených na odborné vzdělávání, a to pro pedagogickou bibliografickou databázi na webových stránkách Národního pedagogického muzea a knihovny J. A. Komenského. Tato databáze je sdílena i Národní knihovnou ČR. Každý den také knihovna – na základě monitoringu firmy NEWTON MEDIA – připravuje přehled článků z oblasti školství a vzdělávání, určený všem zaměstnancům.

Významnou část knihovny NÚV představuje fond sekce pro podporu rovných příležitostí ve vzdělávání, školní a školské poradenské služby, prevenci a institucionální výchovu. Tato část fondu knihovny NÚV je umístěna v budově v Novoborské 372/8 a je zaměřena na literaturu o poradenství, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dále na literaturu o prevenci a o náhradní rodinné výchově. Významnou součástí fondu jsou i diagnostické nástroje. Publikace odtud – zejména diagnostické nástroje a také výzkumné zprávy z projektů – vyhledávají k vypůjčování pracovníci školských poradenských zařízení a škol.

Specifickou část práce představuje vyřizování dotazů k učebním dokumentům, jejichž archiv knihovna NÚV spravuje. V předešlém roce bylo vyřízeno celkem 82 žádostí. Tazatelé většinou žádají kopii učebního plánu, kde jsou vyjmenovány vyučovací předměty a jejich hodinová dotace.

Důvody, proč lidé žádají o informace z učebních dokumentů, jsou nejčastěji další studium a zaměstnání v zahraničí, odchody do důchodu v zahraničí nebo podklady pro studium na vysoké škole. Častým důvodem je i potřeba doložit studium pro další vzdělávání nebo informace pro zaměstnavatele.

Komunikace s médii a veřejností

V roce 2014 vydal Národní ústav pro vzdělávání 28 tiskových zpráv, z toho 9 o kmenové činnosti a 19 o projektech. V médiích bylo zveřejněno celkem 1838 zpráv dotýkajících se práce NÚV, 219 z nich explicitně zmiňovaly Národní ústav pro vzdělávání.

O činnosti NÚV nejčastěji informovala média zaměřená na oblast školství a vzdělávání, jako jsou Učitelé noviny či server Česká škola. Z celostátních deníků publikovaly nejvíce zpráv zmiňujících práci NÚV nebo jeho projektů MF DNES, Právo a Lidové noviny. Velmi často se těmito tématům věnovaly také regionální deníky a soustavněji se tématům spojeným s NÚV věnovala Česká televize a Český rozhlas Radiožurnál.

Média se nejvíce zajímala o uplatnění absolventů na trhu práce – již tradičně vyšlo několik speciálních příloh celostátních deníků, které byly na toto téma přímo zaměřeny. Dále se články, které zmiňovaly NÚV, věnovaly převážně spolupráci škol a firem, poradenství a dalšímu vzdělávání. Velmi často články informovaly o Národní soustavě kvalifikací, potažmo o profesní kvalifikaci. Prostor byl v médiích věnován také nové závěrečné zkoušce a projektu Pospolu. Média také mnohokrát informovala o projektu Europass, UNIV 3 a zmiňovala se o Metodickém portálu RVP.CZ nebo o výuce metodou CLIL.



Měsíčník přinášející informace o vývoji v odborném vzdělávání v Evropě a ve světě. Podklady pro články čerpá ze zahraničních časopisů, publikací a webových stránek partnerských ústavů (např. BIBB, OPH, Céreq, ISFOL, ECBO, IBW, ŠIOV, CPI, QCDA, SQA, Skolverket, BBT) nebo mezinárodních (UNESCO, OECD) či evropských institucí (CEDEFOP, Eurydice).

[illegible]

OBOROVÉ SKUPINY

Zpravodaj Oborové skupiny je informační bulletin určený externím odborníkům odborných a oborových skupin, odborné veřejnosti i zástupcům státní správy v oblasti školství a trhu práce. Zpravodaj v rozsahu dvou stran vychází elektronicky třikrát ročně.

ROZHLEDY

Jak doplněk výuky a soubor cvičebních textů v rámci výuky grafických předmětů (písemná a elektronická komunikace) mohou studenti a učitelé využívat časopis Rozhledy, vydávaný Státním těsnopisným ústavem od roku 1925. Časopis nabízí stálé rubriky věnované nácviku úpravy a stylizace dopisů, korekturám textu, procvičování psaní desetiprstovou metodou nebo úkolům pro wordprocessing. Časopis vychází v tištěné podobě dvanáctkrát ročně. Doplní ho webové stránky, na nichž dává referát STÚ jeho odběratelům k dispozici podkladové i vzorově řešené soubory ke všem uveřejněným zadáním.

Publikace

TISKEM:

1. Metodické materiály pro obory vzdělání Kadeřník, Kosmetické služby, Vlasová kosmetika: publikace pro skupinu oborů 69 Osobní a provozní služby / (ed.) Lucie Šnajdrová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-025-1.
2. Inspiromat pro technické obory: publikace pro skupiny oborů 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika / (ed.) Lucie Šnajdrová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-027-5.
3. Praktické vyučování v prostředí se složitou a nákladnou technologií a zařízením ve firmě: Publikace pro skupinu oborů 41 Zemědělství a lesnictví / Jiří Doležal, Václav Vyhnálek. 2014. ISBN 978-80-7481-028-2.
4. Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2013 / Pavla Chomová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-030-5.
5. Spolupráce školního speciálního pedagoga a asistenta pedagoga ve školách zapojených v projektu RAMPS-VIP III / Jana Mrázková, Anna Kucharská a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-032-9.
6. Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole: Školní rok 2013/2014 / Dana Kočková. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-033-6.
7. Metodika pro práci školního speciálního pedagoga zapojeného ve školním poradenském pracovišti / Anna Kucharská, Jana Mrázková (eds.) a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-035-0.
8. Třístupňový model péče: jeho realizace a percepce specialisty školního poradenského pracoviště zapojenými v projektu RAMPS-VIP III / Anna Kucharská, Daniela Pokorná, Jana Mrázková a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-037-4.
9. Metodika diagnostické a intervenční práce ve středisku výchovné péče / David Čáp, Pavel Dosoudil a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-039-8.
10. Metodická zpráva zaměřená na standardní postupy školského poradenského zařízení – speciálně pedagogického centra při realizaci diagnostických a konzultačních činností ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami / Eva Čadová a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-043-5.
11. Metodická zpráva o standardních postupech pedagogicko-psychologických poraden / Pavla Jirásková (ed.) a kol. 1. vyd. 2014. ISBN 978-80-7481-045-9.
12. MaTeRS: Test mapující připravenost pro školu / Vlčková, Helena – Poláková, Simona. 2. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-059-6.
13. DISMAS : Diagnostika struktury matematických schopností / Traspe, Pavel – Skalková, Ivana. 2. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-060-2.
14. Integrovaná síť školních a školských poradenských služeb. Postupy a doporučení jejího rozvoje / Gabriela Mikulková, Kateřina Šrahůlková a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-061-9.
15. Metodika pro práci školního psychologa zapojeného ve školním poradenském pracovišti / Jana Zapletalová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-063-3.

16. Programy preventivní péče v rámci systému včasné intervence ve školách / Pavel Dosoudil, David Čáp. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-065-7.
17. Zpracování postupu řízení školních poradenských služeb ve školách / Jana Zapletalová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-067-1.
18. Pohyb a výživa: šest priorit v pohybovém a výživovém režimu žáků na 1. stupni ZŠ / Vladislav Mužík, Leona Mužíková. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-069-5.
19. Pohyb a výživa: pracovní sešit pro VIP školáky 1 / Leona Mužíková, Veronika Březková, Vladislav Mužík. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-071-8.
20. Pohyb a výživa: pracovní sešit pro VIP školáky 2 / Leona Mužíková, Veronika Březková, Vladislav Mužík. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-073-2.
21. Pohyb a výživa: pracovní sešit pro VIP školáky 3 / Leona Mužíková, Veronika Březková, Vladislav Mužík. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-075-6.
22. Pohyb a výživa: pracovní sešit pro VIP školáky 4-5 / Leona Mužíková, Veronika Březková, Vladislav Mužík. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-078-7.
23. Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními / Jana Zapletalová, Jana Mrázková. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-086-2.
24. Katalog materiálů pro rozvoj finanční gramotnosti / Alena Hesová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-087-9.

ELEKTRONICKÝ:

25. Praktické vyučování v maturitních oborech: Metodické materiály se zřetelem k přípravě absolventů ke vstupu na trh práce: Publikace pro skupinu oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. 1. vyd. 2014. ISBN 978-80-7481-026-8.
26. Workshopy ke zvýšení motivace žáků oboru vzdělání Zdravotnický asistent k výkonu povolání. Publikace pro skupinu oborů 53 Zdravotnictví / (ed.) Lucie Šnajdrová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-029-9.
27. Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2013 / Pavla Chomová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-031-2.
28. Spolupráce školního speciálního pedagoga a asistenta pedagoga ve školách zapojených v projektu RAMPS-VIP III / Jana Mrázková, Anna Kucharská a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-034-3.
29. Metodika pro práci školního speciálního pedagoga zapojeného ve školním poradenském pracovišti / Anna Kucharská, Jana Mrázková (eds.) a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-036-7.
30. Třístupňový model péče: jeho realizace a percepce specialisty školního poradenského pracoviště zapojenými v projektu RAMPS-VIP III / Anna Kucharská, Daniela Pokorná, Jana Mrázková a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-038-1.
31. Metodika diagnostické a intervenční práce ve středisku výchovné péče / David Čáp, Pavel Dosoudil a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-040-4.
32. Mimořádně nadaný žák v kombinaci se speciální vzdělávací potřebou / Soňa Baldmannová, Ilona Pešová, Jiřina Bednářová, Světlana Pelclová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-041-1.

33. Specifické poruchy učení a chování: Metodická zpráva zaměřená na speciální vzdělávací potřeby_KA03 / Milena Hochmanová, Blanka Stříteská. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-042-8.
34. Metodická zpráva zaměřená na standardní postupy školského poradenského zařízení – speciálně pedagogického centra při realizaci diagnostických a konzultačních činností ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami / Eva Čadová a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-044-2.
35. Metodická zpráva o standardních postupech pedagogicko-psychologických poraden / Pavla Jirásková (ed.) a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-046-6.
36. Třístupňový model péče z pohledu školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologických poraden) zapojených v projektu RAMPS-VIP III / Pavla Jirásková (ed.) a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-047-3.
37. Zkuste si stáž v Evropě: Praktický průvodce pro organizátory mobility / Lucie Šnajdrová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-048-0.
38. Be mobile, be flexible : A Practical Guide for Mobility Organizers / Lucie Šnajdrová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-049-7.
39. Budi mobilan, budi fleksibilan : Praktičan vodič za organizatore mobilnosti / Lucie Šnajdrová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-050-3.
40. ¡¡¡¡Muévete, se flexible!!!! : Una guía práctica para instituciones organizadoras de moviilidades internacionales / Lucie Šnajdrová. 1. vyd. 2014. ISBN 978-80-7481-051-0.
41. Internationale uitwisselingen leiden tot flexibiliteit. : Een praktische gids voor het organiseren van internationale uitwisselingen. / Lucie Šnajdrová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-052-7.
42. Bodi mobilan, bodi fleksibilan! : Praktični nasveti za organizatorje mobilnosti / Lucie Šnajdrová. 1. vyd. 2014. ISBN 978-80-7481-053-4.
43. Vydefinování úlohy středisek výchovné péče v systému podpory škol / David Čáp, Pavel Dosoudil (eds.). 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-054-1.
44. Programy preventivní péče v rámci systému včasné intervence ve školách / David Čáp, Pavel Dosoudil (eds.). 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-055-8.
45. Zpráva o vyhodnocení účinnosti a efektivity smluv s rodiči u žáků s poruchami chování / David Čáp, Pavel Dosoudil (eds.). 1. vyd. 2014. ISBN 978-80-7481-056-5.
46. Inovovaný modul dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní psychology a školní speciální pedagogy / Gabriela Mikulková, Hana Šmejkalová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-057-2.
47. Modul dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro pracovníky školských poradenských zařízení / Jana Hanzlíková, Klára Zelenková, Václava Masáková. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-058-9.
48. Integrovaná síť školních a školských poradenských služeb. Postupy a doporučení jejího rozvoje / Gabriela Mikulková, Kateřina Šrahůlková a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-062-6.
49. Metodika pro práci školního psychologa zapojeného ve školním poradenském pracovišti / Jana Zapletalová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-064-0.

50. Programy preventivní péče v rámci systému včasné intervence ve školách / Pavel Dosoudil, David Čáp. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-066-4.
51. Zpracování postupu řízení školních poradenských služeb ve školách / Jana Zapletalová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-068-8.
52. Pohyb a výživa: šest priorit v pohybovém a výživovém režimu žáků na 1. stupni ZŠ / Vladislav Mužík, Leona Mužíková. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-070-1.
53. Pohyb a výživa: pracovní sešit pro VIP školáky 1 / Leona Mužíková, Veronika Březková, Vladislav Mužík. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-072-5.
54. Pohyb a výživa pracovní sešit pro VIP školáky 2 / Leona Mužíková, Veronika Březková, Vladislav Mužík. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-074-9.
55. Referenční popis češtiny pro účely zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR – úrovně A1, A2 / Jitka Cvejnová a kol. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-076-3.
56. Pohyb a výživa: pracovní sešit pro VIP školáky 3 / Leona Mužíková, Veronika Březková, Vladislav Mužík. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-077-0.
57. Pohyb a výživa: pracovní sešit pro VIP školáky 4–5 / Leona Mužíková, Veronika Březková, Vladislav Mužík. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-079-4.
58. Role krajských úřadů v řízení školských poradenských zařízení / Zuzana Jalloul, Kateřina Šrahůlková. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-080-0.
59. Postupy práce se závěry z psychologického a speciálně pedagogického vyšetření ve školním prostředí / Jana Zapletalová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-081-7.
60. Inovace koncepčních dokumentů (Koncepce poskytování poradenských služeb ve školách) / Jana Zapletalová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-082-4.
61. Vytvoření komunikační struktury mezi školami a školskými poradenskými zařízeními / Jana Zapletalová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-083-1.
62. Vznik integrované metodické sítě pro školní poradenská pracoviště a školská poradenská zařízení včetně SVP / Jana Zapletalová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-084-8.
63. Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními / Jana Zapletalová, Jana Mrázková. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-085-5.
64. Katalog materiálů pro rozvoj finanční gramotnosti / Alena Hesová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-088-6.
65. Rozvoj čtenářských dovedností potřebných v praxi a při studiu vysokých škol: Publikace pro skupinu oborů 72 Publicistika, knihovnictví a informatika / Karel Starý, Pavla Brožová. 1. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-089-3.
66. Praktické vyučování v maturitních oborech: Publikace pro skupinu oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus / Taťána Vencovská, Petr Hajný, Věra Zezuláková. 2., přepr. a akt. vyd., 2014. ISBN 978-80-7481-091-6.

PROJEKTY NÚV

2014

Projekty NÚV

IPn Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy (VIP Kariéra II – KP)

REALIZACE PROJEKTU: KVĚTEN 2010 – ČERVEN 2015

Hlavní manažer: Ing. Jiří Vojtěch

Projekt přispívá k dalšímu rozšíření a zkvalitnění kariérového poradenství ve školách a k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. Výrazně rozvíjí systém informační, metodické a vzdělávací podpory kariérového poradenství pro žáky ZŠ a SŠ, který pomáhá jednotlivcům ve všech uzlových bodech vzdělávání a kariérového rozhodování. K tomu byl realizován internetový informační systém ISA+ poskytující informace o vzdělávací nabídce škol i o přechodu a uplatnění absolventů na trhu práce dětem a jejich rodičům, poradcům, zaměstnavatelům i decizní sféře. Pro podporu kariérového poradenství bylo připraveno e-learningové vzdělávání.

HLAVNÍ VÝSTUPY V ROCE 2014:

- Na www.infoabsolvent.cz uveřejněna aktuální vzdělávací nabídka SS a VOŠ pro školní rok 2015/16
- Nové statické a dynamické stránky v ISA+
- CD Kam na školu – Střední školy v ČR 2015/2016
- CD Kam na školu – Vyšší odborné školy v ČR 2015/2016
- Publikace Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním 2014
- Studie Názory absolventů středních škol na připravenost a uplatnění na trhu práce
- Souhrnná publikace Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2013
- Analýzy terciárního a kvartérního sektoru se zaměřením na potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol
- Sběr příkladů dobrých praxí s důrazem na mimoškolní aktivity realizované školami a neziskovými organizacemi
- Ověření metodik využití nástrojů prevence předčasných odchodů ze vzdělávání na školách
- Uzavření a souhrnné vyhodnocení e-learningového systému eKariéra+ za roky 2011-2013
- Ve spolupráci s tutorý-spolupracovníky z NICM byly ověřovány metody mentorské práce s pedagogy ve vztahu k informačnímu systému ISA+

WEBOVÉ STRÁNKY:

www.infoabsolvent.cz

<http://www.nuv.cz/projekty/karierove-poradenstvi>

IPn Nová závěrečná zkouška (NZZ_2)

Realizace projektu: DUBEN 2012 – ČERVEN 2015

Hlavní manažerka: Ing. Dana Kočková

Zástupce hlavní manažerky pro informační systém: RNDr. Libor Berný

Zástupce hlavní manažerky pro logistiku a organizaci: Ing. Hana Hušáková

Hlavní metodička: PhDr. Romana Jezberová, Ph.D.

Cílem projektu je dokončit reformu závěrečných zkoušek v oborech vzdělání s výučním listem a novou závěrečnou zkoušku implementovat do systému odborného vzdělávání. Prostřednictvím jednotných zadání vytvořených pro každý obor vzdělání se sjednocují požadavky na obsah závěrečné zkoušky, což přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a jeho výstupů. Přínosem projektu je významné rozšíření databáze témat a inovace informačního systému, což v důsledku umožní zlevnění a zefektivnění realizace nové závěrečné zkoušky po ukončení projektu.

HLAVNÍ VÝSTUPY V ROCE 2014:

- Modul pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vzdělávací modul – umožňuje e-learningové vzdělávání tvůrců i uživatelů jednotných zadání
- Jednotná zadání pro 122 oborů vzdělání – 2013/2014
- Aktualizace témat jednotných zadání
- Publikace:
 - Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole. Školní rok 2013/2014
 - Metodika tvorby témat jednotného zadání – školní rok 2013/2014
 - Vyhodnocení závěrečných zkoušek v roce 2013/2014

WEBOVÉ STRÁNKY:

<http://www.nuv.cz/nzz2>

IPn Podpora procesů uznávání (UNIV 3)

REALIZACE PROJEKTU: ÚNOR 2012 – ČERVEN 2015

Hlavní manažerka: Mgr. Renáta Drábová

Zástupkyně hlavní manažerky pro obsah: PhDr. Helena Marinková, Ph.D.

Zástupce hlavní manažerky pro organizaci: RNDr. Petr Dvořák, MBA

Zástupkyně hlavní manažerky pro ekonomiku: Ing. Petra Hrabětová

Zástupkyně hlavní manažerky pro PR: Ing. Jarmila Halouzková

Projekt UNIV 3 navazuje na předchozí tříleté období, v němž 325 středních odborných škol v ČR v projektu nazvaném UNIV 2 KRAJE (2009–2012) vytvářelo a pilotovalo vzdělávací programy pro dospělé. Cílem projektu UNIV 3 je zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací.

Projekt UNIV je složený z 5 klíčových aktivit, které se navzájem prolínají:

- Vytvoření vzdělávacích programů podle standardů Národní soustavy kvalifikací
- Pilotní ověření programů na základě kvalifikačních hodnotících standardů NSK
- Zvyšování profesních kompetencí pracovníků vzdělávacích institucí:
 - o Semináře k přípravě modulových programů DV podle NSK
 - o Semináře k přípravě pilotního ověřování na roli průvodců a hodnotitelů
 - o Semináře zaměřené na přípravu studijních materiálů
 - o Semináře AOOV (aktuální otázky odborného vzdělávání)
- Inovace systému akreditací na MŠMT
 - o Informační systém k akreditacím rekvalifikačních programů
 - o Metodika k akreditaci rekvalifikačních programů
- Mediální kampaň na podporu procesů uznávání

HLAVNÍ VÝSTUPY 2014:

- Bylo vytvořeno 400 programů podle NSK
- Bylo provedeno 538 pilotních ověřování
- Pilotních ověřování se zúčastnilo 4 972 osob, z toho 4 197 ukončilo program v souladu se stanovenými požadavky
- Seminářů k přípravě modulových programů se zúčastnilo 1 441 osob
- Seminářů k přípravě průvodců se zúčastnilo 1 161 osob a k přípravě hodnotitelů 2 054 osob
- Seminářů přípravy studijních materiálů se zúčastnilo 457 osob
- Seminářů AOOV se zúčastnilo 2 837 osob

WEBOVÉ STRÁNKY:

www.univ3.univ.cz

www.nuv.cz/univ3

IPn Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi (Pospolu)

REALIZACE PROJEKTU: PROSINEC 2012 – ŘÍJEN 2015

Hlavní manažer: Mgr. Petr Naske

Věcná manažerka: Ing. Taťána Vencovská

Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi (zkráceně Pospolu) je systémový, individuální projekt národní, financovaný z prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Projekt realizuje MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání, který zajišťuje naplnění jednotlivých klíčových aktivit. Hlavním cílem projektu je dospět k návrhům legislativních úprav, které spolupráci škol a firem usnadní a podpoří. Cílem projektu Pospolu je rovněž podpora spolupráce středních odborných škol a zaměstnavatelů, která povede k lepší přípravě absolventů škol, k prohloubení přípravy žáků v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce škol vedle odborného výcviku a odborné praxe ve firmách.

V roce 2014 pokračovalo pilotní ověřování spolupráce vybraných partnerství škol a firem převážně v technických oborech formou pilotáže a monitoringu. Partnerství mj. s ostatními sdílejí příklady dobré praxe nebo pilotně vytvářejí jednotky výsledků učení a ověřují prvky ECVET pro národní mobilitu – Evropského systému pro přenos kreditů v odborném vzdělávání.

V průběhu roku 2014 proběhl v odborných školách, firmách i krajích sběr podnětů a návrhů k usnadnění spolupráce odborných škol a firem, a to jak na systémové úrovni, tak na úrovni škola–firma. Z nich vznikl soubor opatření a doporučení pro zavedení legislativních změn, které usnadní a zefektivní spolupráci středních škol a firem. Mezi navrhovaná opatření patří posílení praktické složky vyučování ve spolupráci se zaměstnavateli, využívání Národní soustavy kvalifikací při tvorbě školních vzdělávacích programů, zvýšení prostupnosti vzdělávacích systémů, podpora kvality odborného vzdělávání personálně, organizačně a finančně. Navrhovaná opatření byla připravena pro projednání a dokončení v roce 2015.

Probíhalo také vzdělávání učitelů škol a zástupců firem v oblasti zahájení a zkvalitnění vzájemné spolupráce formou koučování a kurzů. Speciální vzdělávání bylo připraveno také pro odborníky z praxe. V prosinci 2014 byla vyhlášena Cena Pospolu pro instruktora ve firmě.

Na webu www.projektpospolu.cz vznikly v roce 2014 stránky pro jednotlivé skupiny oborů, kde lze najít informace o akcích, metodických publikacích pro různé skupiny oborů, o aplikovaných modelech spolupráce škol a firem navržených v projektu a dalších výstupech relevantních pro danou skupinu oborů. Adresa má vždy tvar www.projektpospolu.cz/ a následuje dvoumístný kód pro příslušnou skupinu oborů. Například na www.projektpospolu.cz/16 jsou informace pro skupinu oborů 16 Ekologie a životní prostředí.

HLAVNÍ VÝSTUPY V ROCE 2014:

- Sběr podnětů a návrhů k usnadnění spolupráce odborných škol a firem vedoucích k návrhu opatření a doporučení pro zavedení legislativních změn
- Souhrnná analytická studie mapující současný stav spolupráce škol a firem v ČR
- Realizace vzdělávacích akcí v regionech (kurzy a koučování) zaměřených na podporu spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Pilotní ověření kurzu Odborník z praxe
- Metodické publikace podporující spolupráci škol a firem

WEBOVÉ STRÁNKY:

www.projektpospolu.cz

IPn Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2)

REALIZACE PROJEKTU: KVĚTEN 2009 – ČERVEN 2015

Hlavní manažer: Mgr. Ivo Jupa

Systémový koordinátor – zástupce hlavního manažera: Ing. Jan Peška

Hlavní metodik: Ing. Jiří Strádal

Projekt NSK 2, plným názvem Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací, navazuje na systémový projekt MŠMT Rozvoj národní soustavy kvalifikací podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání (zkr. NSK 1). Tento předcházející projekt v letech 2005-2008 položil základy Národní soustavy kvalifikací jakožto registru celostátně uznávaných kvalifikací a vytvořil standardy pro kvalifikace na úrovni vyučení. NSK 2 vytváří standardy i pro kvalifikace na maturitní, příp. vyšší úrovni.

Cílem projektu je vytvořit a zprovoznit základní složky systému, který poskytne občanům příležitost k uznání jejich profesních znalostí a dovedností, ať už je získali jakkoliv a kdekoliv. Zaměstnavatelům má umožnit ovlivňovat obsah (náplň) vzdělávacích procesů vedoucích k získání té či oné kvalifikace, a tím zvyšovat kvalifikační úroveň a kvalitu práce vlastních pracovníků.

V prvním čtvrtletí 2014 provedly sektorové rady každoroční analýzu trhu práce a navrhly seznam profesních kvalifikací, které posléze byly vytvářeny či revidovány. Celkem šlo o přibližně 80 kvalifikací. Celkový počet profesních kvalifikací dosáhl ke konci roku čísla 679.

K významným informačním a propagačním aktivitám projektu patřilo dohromady 8 konferencí, které byly zaměřeny jak na využití NSK v personální práci firem a na dobré zkušenosti, jichž některé firmy na tomto poli dosáhly, tak určené autorizovaným osobám.

Informační systém NSK na adrese narodnikvalifikace.cz, který přináší kompletní informace o všech profesních kvalifikacích aktuálně platných k danému dni, byl v roce 2014 inovován.

Portál NSK na adrese vzdelavaniaprace.cz, zaměřený zejména na veřejnost a zaměstnavatele, založil v roce 2014 svou facebookovou odnož. Zaměstnavatelům portál umožňuje vložení krátkodobé i dlouhodobé nabídky volných míst a má jim pomoci v jejich snaze využít NSK v personální práci. Jeho funkcionality se postupně zlepšovaly tak, aby byl po ukončení projektu v roce 2015 plně funkční. Informační systém pro kvalifikace a autorizaci (ISKA) začaly v roce 2014 v rostoucí míře využívat autorizované osoby.

HLAVNÍ VÝSTUPY V ROCE 2014:

- Zveřejnění zhruba 80 nových a 150 zrevidovaných profesních kvalifikací (celkový počet 679), počet autorizovaných osob vzrostl o 144, ke schváleným profesním kvalifikacím existuje 3461 autorizací
- Celkový počet realizovaných zkoušek činí 111 110
- Informační kampaň pro veřejnost a zaměstnavatele
- Pět regionálních konferencí pro zaměstnavatele
- Celostátní konference pro autorizované osoby

WEBOVÉ STRÁNKY:

www.narodnikvalifikace.cz

www.vzdelavaniaprace.cz

www.nuv.cz/nsk2

IPn Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb – RAMPS VIP III

REALIZACE PROJEKTU: 2012 – ČERVEN 2014

Hlavní manažer: PhDr. Jana Zapletalová

Projekt RAMPS VIP III byl zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a metodiky pro školská poradenská zařízení. Pozornost byla věnována také střediskům výchovné péče a struktuře jimi poskytovaných poradenských služeb pro školy a dále programům dalšího vzdělávání odborníků na poradenské služby ve školách i ve školských poradenských zařízeních, programům supervize.

HLAVNÍ VÝSTUPY V ROCE 2014:

- Metodika práce školního psychologa
- Metodika práce školního speciálního pedagoga
- Zpracování postupu řízení školních poradenských služeb
- Třístupňový model péče
- Standardní postupy pedagogicko-psychologických poraden
- Standardní postupy ve speciálně pedagogickém centru
- Spolupráce školního speciálního pedagoga a asistenta pedagoga
- Diagnostické a intervenční práce ve středisku výchovné péče
- Preventivní péče v rámci systému včasné intervence ve školách
- Integrovaná síť školních a školských poradenských služeb
- Řada dokumentů (54), včetně řady metodických doporučení pro práci s novým systémem podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Inovovaná Koncepce poskytování školních poradenských služeb
- Podklad pro Katalog podpůrných opatření

WEBOVÉ STRÁNKY:

<http://www.nuv.cz/ramps>

IPo Rozvoj lektorských a mentorských dovedností pedagogů mateřských a základních škol – lektoři a mentoři pro školy (LAMS)

REALIZACE PROJEKTU: ČERVEN 2014 – ČERVEN 2015

Hlavní manažer: Matěj Bulant

Projekt Rozvoj lektorských a mentorských dovedností pedagogů mateřských a základních škol (zkráceně Lektoři a mentoři pro školy) zahájil činnost v červenci 2014. Je zaměřen na podporu zkušených učitelů při zlepšování jejich lektorských a mentorských dovedností, a to formou prezenčních vzdělávacích akcí doplněných o efektivní distanční podporu. Cílem je vytvořit do června 2015 v rámci NÚV síť lektorů a mentorů, která bude využita v plánovaném operačním programu Věda, výzkum a vzdělávání.

Pedagogové, kteří se do projektu přihlásili, si mohli vybrat z osmi tematických oblastí zahrnujících například výuku českého jazyka a literatury, výuku biologie, geologie a environmentální výchovy v přírodě, předškolní vzdělávání, výuku fyziky a chemie nebo diferenciaci vzdělávání při začleňování žáků se SVP.

Jednotlivé vzdělávací programy byly zaměřeny jak na samotnou didaktiku oborů, tak na rozvoj lektorských a mentorských dovedností. V rámci všech kurzů pedagogové dostávají komplexní metodickou podporu. Do všech základních škol v ČR (vyjma škol na území Hl. m. Prahy) je také distribuován newsletter s aktuálními informacemi z projektu. Novinky a výstupy jsou zveřejňovány také průběžně na webových stránkách projektu www.lams.cz, na Metodickém portálu RVP.CZ nebo ve čtvrtletníku NÚV Vzdělávání.

HLAVNÍ VÝSTUPY V ROCE 2014:

- 22 vzdělávacích akcí pro 220 pedagogů z 60 mateřských škol a 140 základních škol

WEBOVÉ STRÁNKY:

www.lams.cz

IPo Matematika pro všechny

REALIZACE PROJEKTU: ČERVENEC 2012 – PROSINEC 2014

Hlavní manažer: Mgr. Dagmar Skoupilová

Projekt Matematika pro všechny, jehož hlavním řešitelem byla Univerzita Palackého v Olomouci, byl zaměřen na modernizaci a zkvalitnění výuky matematiky na druhém stupni základních škol a na školách gymnaziálního typu. Cílem projektu bylo vytvoření metodické podpory učitelů k tomu, aby k výuce matematiky mohli přistupovat konstruktivisticky, motivovali žáky k vlastnímu zkoumání a přemýšlení nad řešeným problémem. NÚV jako partner s finančním podílem na rozpočtu byl garantem konzistence vytvářených metodických materiálů s rámcovými vzdělávacími programy a s vymezením matematické gramotnosti.

HLAVNÍ VÝSTUPY V ROCE 2014:

- Elektronická publikace – ke stažení na <http://www.mat4all.upol.cz>

WEBOVÉ STRÁNKY:

<http://www.mat4all.upol.cz/>

CENTRES – Creative Entrepreneurship in Schools

REALIZACE PROJEKTU: 2012 – ZÁŘÍ 2014

Hlavní manažer: PhDr. Jana Gajdošová (Vongreyová)

Projekt typu Comenius, který pod vedením British Council v Polsku řešilo celkem 8 partnerů, byl zaměřen na rozvíjení klíčových kompetencí mladých lidí v oblasti iniciativy, kreativity a podnikavosti. Hlavním výstupem projektu byla on-line znalostní databáze shromažďující modely, metodologie a příklady dobrých praxí z oblasti kreativního vyučování a rozvíjení podnikatelských dovedností, dostupná na stránkách www.centres-eu.org.

NÚV v rámci projektu realizoval pilotní vzdělávací program učitelů a kariérových poradců na vybraných středních školách zaměřený na pomoc žákům s přechodem na trh práce s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby jejich kariéry prostřednictvím rozvíjení dovedností pro řízení vlastní kariéry, mezi něž řadíme také kreativitu a podnikavost. Pilotní aktivity projektu se zúčastnilo 10 škol ze Středočeského kraje.

HLAVNÍ VÝSTUPY V ROCE 2014:

- Evaluace pilotní aktivity
- Distribuce e-learningových modulů 3800 kariérovým poradcům a učitelům
- Národní workshop v prostorách Centra současného umění DOX, za účasti odborníků z řad vzdělávání i kulturních a kreativních průmyslů (5. 5. 2014)
- Šíření výsledků projektu také formou překladů výsledků projektu do českého jazyka – například Doporučení pro vzdělávací politiku z projektu CENTRES, Zpráva o stavu inovace č. 1–3
- Tisková zpráva z projektu a výsledky byly rovněž prezentovány na pracovní skupině MŠMT pro podnikavost

WEBOVÉ STRÁNKY:

Centres-eu.org



