



Výsledek Předsednictví ČR v Radě Evropské unie v oblasti vzdělávání a odborné přípravy

Dlouho chystané předsednictví České republiky v Radě EU v 1. pololetí roku 2009 skončilo a před námi nyní stojí čas vyhodnocování a bilančování. Česká republika měla celkem 181 dní na to, aby prokázala, že je plnohodnotným členským státem Evropské unie, který zvládne představit celkem 27 zemím EU, že je schopná profesionálně zvládnout všechny procesně operativní úkoly, nastolit adekvátní témata a posunout vývoj Evropské unie správným směrem. To platí pro předsednictví jako celek, politiku vzdělávání a odborné přípravy, o níž bude řeč na následujících stránkách, nevyjímaje. Jak se tedy Česká republika zhostila tohoto úkolu?

Následující text se pokusí zodpovědět tuto otázku, přičemž se soustředí zejména na objektivní ukazatele, tedy diskutovanou agendu, dokumenty a uspořádané akce. Těto logice je podřízena i struktura textu – jdoucí od charakteristiky obecného kontextu předsednictví, naplnění priorit, další související agendu a jednotlivé akce uspořádané v České republice a v Bruselu.

Obecný kontext předsednictví – globální hospodářská krize udává agendu

★ Představitelé České republiky by si jistě uměli vybrat i mnohem klidnější období pro naše první předsednictví, nicméně nám bylo přisouzeno zvládnout Evropskou unii ve velmi složité době, především s ohledem na světovou hospodářskou situaci a její dopad na socio-ekonomický vývoj v Evropě. Ačkoli řada kroků byla podniknuta již za francouzského předsednictví, hlavní díl povinností padl až na Českou republiku. První protikrizový plán zveřejněný Evropskou komisí v listopadu 2008 spolu s dalšími důležitými dokumenty v prosinci 2008 představoval základ dalších diskusí, a to ve všech dotčených oblastech, vzdělávání nevyjímaje. Již debaty na první akci českého předsednictví – setkání Skupiny na nejvyšší úrovni pro oblast evropské spolupráce ve vzdělávání¹, které se uskutečnilo tradičně v měsíci před oficiálním zahájením předsednic-

tví (15.–16. prosince 2009) – byly zásadním způsobem ovlivněny prohlubující se krizí.

★ Tradiční tzv. klíčová sdělení (*Key messages*), která schvalují ministři odpovědní za vzdělávání na svém únorovém setkání v Bruselu a předávají je nejvyšším představitelům členských zemí pro jejich jednání na tzv. jarní Evropské radě, aby tak identifikovali hlavní výzvy a cíle pro nadcházející období, byla zaměřena na otázku krize a možných cest z ní. Ministři se zde shodli, že vzdělávací systémy musí reagovat na požadavky trhu práce, poskytovat základní dovednosti a klíčové kompetence nutné pro osobní i profesní naplnění všech jedinců a musí být otevřeny spolupráci se zaměstnavateli a ostatními relevantními aktéry. Evropská rada v návaznosti na tato sdělení ve svých závěrech z 20. března 2009 vyzdvihla roli partnerství mezi oblastmi podnikání, výzkumu, vzdělávání a odborné přípravy, vyzvala k posílení a zlepšení kvality investic do výzkumu, znalostí a vzdělávání a v neposlední řadě konstatovala, že zásadní význam pro obnovu Evropy má strategický rámec pro evropskou spolupráci v oblasti vzdělávání a odborné přípravy (*viz prioritní – uvedena dále*).

★ Hospodářská krize a nutnost najít adekvátní reakci ze strany vzdělávání a odborné přípravy pak předurčily i téma části neformálního jednání ministrů odpovědných za vzdělávání v Praze ve dnech 22. a 23. března 2009. Zde se ministři členských zemí EU, zemí Evropského hospodářského prostoru (EHP) a kandidátských zemí shodli na 8 klíčových bodech pro obnovu Evropy z pohledu ministrů odpovědných za vzdělávání (*Komuniké českého předsednictví z 23. března 2009*). Jedná se o:

1. Efektivní využívání stávajících zdrojů a udržení či zvýšení investic do vzdělávání
2. Důraz na dovednosti a klíčové kompetence s ohledem na posílení zaměstnatelosti
3. Posílení podnikatelského myšlení, podpora kreativity a inovací
4. Rozvoj dialogu a spolupráce se sociálními partnery, zejména zaměstnavateli a podniky
5. Posílení role vzdělávání v rámci znalostního trojúhelníku
6. Podněcování celoživotního učení a podpora dalšího vzdělávání

→

¹ Všechny akce českého předsednictví jsou uvedeny na internetových stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (sekce Předsednictví – akce), kde jsou vyvěšeny i související dokumenty.



7. Podpora sociální soudržnosti, aktivního občanství a smyslu pro společenskou odpovědnost
8. Rozvoj evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě.

★ Z hlediska obecného kontextu je však nutné rovněž upozornit na skutečnost, že rok 2009 byl vyhlášen Evropským rokem kreativity a inovací, což se projevilo obecně důrazem na tyto dva aspekty ve většině diskutovaných dokumentů. V Praze se pak na počátku ledna uskutečnila zahajovací konference k tomuto roku, na které se sešla i řada osobností známých svým smyslem pro inovace a tvořivým duchem.

Priorita první – české předsednictví nastínilo vývoj evropské spolupráce ve vzdělávání na dalších 11 let

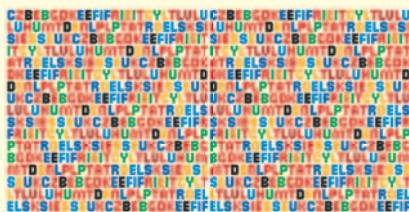
★ V prosinci 2008 vydala Evropská komise sdělení k aktualizovanému strategickému rámci evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě po roce 2010. Českému předsednictví tak již nic nestálo v cestě, aby se ujalo úkolu nastínit vizi, cíle, principy a priority vzdělávací politiky Evropské unie do roku 2020. Hlavním důvodem, proč české předsednictví kladlo důraz na přijetí této vize ještě před definováním samotné post-lisabonské strategie, byla výzva reagovat co nejrychleji na hospodářskou krizi, ukázat směr, jakým může vzdělávání přispět k budoucímu socio-ekonomickému růstu, a v neposlední řadě snaha interně (tedy v rámci politiky vzdělávání) se připravit na diskuse o budoucím nasměrování celoevropské strategie a souvisejících finančních toků.

★ Jak bylo na tomto místě napsáno v souvislosti se zahájením českého předsednictví, Česká republika po celou dobu kladla důraz na to, aby výsledná podoba tohoto strategického rámce odpovídala skutečnému konsenzu mezi členskými státy, aby se tak ztotožnily s přijatými závěry a implementovaly očekávané cíle.

EU2009.CZ

★ Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě, který byl ministry 27 členských zemí přijat na zasedání Rady ministrů v Bruselu 12. května 2009, navazuje na předcházející pracovní program pro vzdělávání a odbornou přípravu, čemuž odpovídá i jeho zkratka – ET 2020 (*tedy Education and Training 2020*). Vedle vize rozvoje vzdělávání v Evropě do roku 2020 vyjmenovává celkem čtyři strategické cíle, jež odpovídají komplexnímu zaměření na celoživotní učení (ať již formální, neformální či informální):

1. Realizovat celoživotní učení a mobilitu;
2. Zlepšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a odborné přípravu;
3. Prosazovat spravedlivost, sociální soudržnost a aktivní občanství;



4. Zlepšit kreativitu a inovace, včetně podnikatelských schopností, na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy.

★ Dále jsou zmíněny principy evropské spolupráce, tedy základní pravidla a procesy, mj. definování otevřené metody koordinace (OMC), propojení se souvisejícími oblastmi – především Kodaňským procesem v odborném vzdělávání a Boloňským procesem ve vysokém školství, zdůraznění vazby na ostatní politiky (zejména výzkum, zaměstnanost atd.), nutnost spolupráce s mezinárodními organizacemi a třetími zeměmi atd. Důraz na flexibilitu načrtnutých cílů a nutnost získávání konkrétních výsledků se zrcadlí v rozdělení celého období do střednědobých cyklů, pro něž ministři schvalují prioritní oblasti, na které by se chtěli v rámci zhruba 3letého období soustředit.

★ Zřejmě nejživější debata se však odehrála o tzv. evropských referenčních ukazatelích – zkráceně *European benchmarks*. Jde o cílové hodnoty průměrných výsledků všech zemí EU ve společných prioritních oblastech. Za českého předsednictví se tak ministři zavázali k následujícím cílovým hodnotám:

- ★ V roce 2020 by se alespoň 15 % dospělých mělo zapojit do různých forem celoživotního učení;
- ★ V roce 2020 by podíl 15letých žáků, kteří mají problémy se čtením, matematikou a přírodními vědami, měl být nižší než 15 %;
- ★ V roce 2020 by podíl osob ve věku od 30 do 34 let s dokončeným terciárním vzděláním měl činit minimálně 40 %;
- ★ Do roku 2020 by podíl osob předčasně ukončujících vzdělávání a odbornou přípravu měl být nižší než 10 %;
- ★ V roce 2020 by ve vzdělávání v raném věku mělo účastnit alespoň 95 % dětí ve věku od 4 let do věku, kdy mají zahájit povinnou školní docházku.

★ Vedle těchto pěti *benchmarků* dostala Evropská komise mandát pokračovat v práci na možném vývoji dalších tří – pro oblast mobility, zaměstnatelnosti a kompetencí v cizích jazycích.

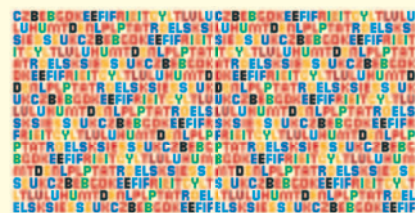
Priorita druhá – partnerství škol a zaměstnavatelů je v popředí

★ Obdobně jako v případě 95% priority se vyvíjely aktivity i u druhé, zaměřující se na posílení spolupráce/partnerství vzdělávacích institucí a zaměstnavatelů. I toto téma se dostalo do popředí v souvislosti s aktuální situací v Evropě, a tak i přístup členských zemí k této problematice byl velmi pozitivní. Spolu s výše uvedeným strategickým rámcem se téma *partnerství* stalo hlavním motivem předsednických akcí a projednávaných

dokumentů. Poprvé se k tomuto tématu měli ministři možnost vyjádřit na neformálním jednání 22. a 23. března. V návaznosti na prezentaci prezidenta AB Volvo a generálního ředitele Volvo Group pana Leifa Johanssona ministři vyzdvihli různé aspekty související s pozitivním přínosem fungující spolupráce škol a zaměstnavatelů, řada z nich zmínila i příklady dobré praxe rozvíjené na národní úrovni.

★ Detailně byla otázka partnerství diskutována na konferenci v Praze 6.–7. dubna, kam se sjeli zástupci ministerstev, sociálních partnerů a vzdělávacích institucí ze všech členských zemí EU. Mezi hlavní témata diskuse náležely otázky přetrvávajících bariér efektivní spolupráce, motivačních aspektů, rozvoj dovedností pro 21. století, podpora podnikatelského myšlení či uznávání výsledků učení.

★ V návaznosti na obě výše uvedené debaty byly českým předsednictvím zpracovány a na Radě ministrů v Bruselu 12. května schváleny Závěry Rady k podpoře partnerství vzdělávacích institucí a sociálních partnerů, zejména zaměstnavatelů. Zde jsou vedle vydefinování všech oblastí spolupráce zmíněny i výzvy členských zemí a zejména pak Evropské komise, jejichž naplnění by mělo podpořit spolupráci obou světů na regionální, národní i evropské úrovni.



Priorita třetí – vysokoškolské vzdělávání a Boloňský proces – bilance a vize dále

★ Na konferenci v Leuven/ Lovain-la-Neuve ve dnech 28.–29. dubna byla úspěšně završena i třetí priorita českého předsednictví, zaměřená na budoucnost Boloňského procesu po roce 2010. Diskuse ministrů, kteří se hlásí k cílům boloňského procesu, se zaměřila zejména na otázky excelence ve všech činnostech vysokých škol (ať již jde o výuku, výzkum a vývoj či inovace, službu regionálnímu rozvoji nebo podporu celoživotního učení), spravedlivý přístup ke studiu, celoživotní učení, zaměstnatelnost absolventů v dlouhodobém horizontu, důraz na propojení vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací, mobilitu a otevřenost Evropy vůči ostatním kontinentům. V závěru setkání bylo přijato komuniké, které definuje budoucí směr Boloňského procesu do roku 2020.

Další související agenda

★ Vedle priorit definovaných pro české předsednictví byla pozornost věnována i dalším důležitým agendám. V květnu bylo dosaženo shody mezi Radou, Evropským parlamentem a Evropskou komisí nad

→

dvěma doporučeními, jež jsou zásadní pro budoucí rozvoj odborného vzdělávání v Evropě – Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a Evropský rámec pro zajištění kvality v odborném vzdělávání. Nicméně zde je nutné přiznat, že hlavní díl práce nad těmito dokumenty odvedlo již francouzské předsednictví, přičemž to české se již mohlo věnovat otázce zahájení implementace obou iniciativ na konferenci v Praze dne 20. května.

Akce českého předsednictví v Praze

★ Na území Prahy se tak v průběhu oněch 181 dní uskutečnilo více než 15 akcí uvedených na oficiálním seznamu českého předsednictví v oblasti vzdělávání a odborné přípravy. Na nejvyšší příčce stojí neformální jednání ministrů odpovědných za vzdělávání ze zemí EU, Evropského hospodářského prostoru a kandidátských zemí, dále čtyři tematicky zaměřené konference, tři setkání vrchních ředitelů (pro oblast vysokého škol-

ství, odborného vzdělávání a evropské spolupráce ve vzdělávání) a několik jednání na pracovní úrovni. Hodnocení jejich výsledků a průběhu by mělo příslušet spíše pozvaným hostům, nicméně i dle získaných dotazníkových hodnocení si Česká republika rozhodně ostudu neudělala, snad spíše naopak.

Obstáli jsme?

★ Na tuto otázku by zřejmě měli odpovídat ti, kteří v době předsednictví stáli na opačné straně – tedy zástupci členských zemí, hosté pořádaných akcí atd. Ani z médií nelze objektivně odhadovat výsledek českého předsednictví, neboť politika vzdělávání a odborné přípravy není mediálně tím nejzajímavějším tématem. Nicméně podle objektivních indikátorů lze konstatovat, že všechny plánované dokumenty byly bez větších problémů přijaty, tři priority stanovené pro české předsednictví byly naplněny, všechny plánované akce proběhly – přičemž účast zahraničních delegátů byla mírně ome-

zena pouze vlivem hospodářské krize – a poskytl cenné informace a výstupy. České předsednictví rovněž reagovalo na socio-ekonomickou situaci v Evropě a okamžitě upravilo agendu tak, aby oblast vzdělávání a odborné přípravy mohla napomoci protikrizovým opatřením, případně do budoucna napomohla předcházet obdobné situaci. V neposlední řadě je nutné zmínit i skutečnost, že předsednictví proběhlo v přátelské spolupráci s Francií a Švédskem, tedy zeměmi našeho tzv. *Tria*.

★ Závěrem lze tedy říci, že výsledek předsednictví v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, který byl postaven na široké týmové spolupráci mnoha lidí z řad Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, přímo řízených organizací (Národního ústavu odborného vzdělávání, Domu zahraničních služeb aj.), jiných resortů i osob mimo státní správu, snad napomohl celkovému vnímání (prvního) českého předsednictví v 1. polovině roku 2009.

Leona Šteigrová

Nově zahájené projekty

Škála projektů, které v průběhu letošního roku začal řešit Národní ústav odborného vzdělávání, se rozrostla o další dva projekty vycházející z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V květnu to byl projekt *Cesta ke kvalitě (též Autoevaluace)* a v červenci projekt *Koncept*. Oba projekty jsou spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR:

Koncept

■ Národní projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jehož řešitelem je Národní ústav odborného vzdělávání. Je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

■ Další vzdělávání, které navazuje na počáteční vzdělávání a které je zaměřeno jak odborně, tak zájmově, je v ČR dosud méně rozvinutou částí vzdělávání a trpí četnými systémovými i finančními bariérami. Zvyšování účasti dospělé populace na dalším vzdělávání je ovšem základním předpokladem zachování konkurenceschopnosti lidských zdrojů v rámci evropského hospodářského prostoru i předpokladem rozvoje občanské společnosti a sociální soudržnosti. Vzhledem k tomu patří míra účasti na dalším vzdělávání k základním ukazatelům, které jsou sledovány na evropské úrovni v rámci Lisabonské strategie. S podílem 5,7 % (LFS, 2007) ČR hluboce zaostává za stanoveným lisabonským cílem dosáhnout do roku 2010 alespoň úroveň 12,5 %. Aby bylo dosaženo lisabonského cíle, musela by se účast dospělé populace na dalším vzdělávání zdvojnásobit.

■ Vzhledem k této situaci se požadavek na podporu rozvoje systému dalšího vzdělávání objevuje jak v zásadním vládním materiálu „Strategie celoživotního učení“ z roku 2007, tak v dalších strategických materiálech MŠMT (Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání). Zejména v analytických studiích realizovaných v projektech byly pak identifikovány rizikové sociální skupiny a bariéry,

které jim brání dále se vzdělávat (od zájmu přes nedostatek financí či času až k nedostatku informací). Dosud byly řešeny pouze dílčí aspekty systému dalšího vzdělávání (DV) zejména s ohledem na zákon č. 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (ve znění pozdějších předpisů). Projekt *Koncept* je prvním záměrem směřujícím k vytvoření systémových mechanismů v prostředí DV tak, aby bylo umožněno propojení počátečního a dalšího vzdělávání. Směřuje k tomu, aby se hlavní cílová skupina, tj. účastníci dalšího vzdělávání mohli pohybovat v prostředí, které jim umožní vzdělávat se v kvalitních kurzech podle potřeb trhu práce a využívat dostupné informační a poradenské služby, eventuálně finanční podpory.

Cíle projektu

■ Inovativnost projektu spočívá ve vytvoření systémového prostředí pro oblast dalšího vzdělávání, kde dosud existovaly pouze dílčí nekoordinovaná řešení a izolované aktivity.

■ Projekt navrhne a pomůže vytvořit systémové mechanismy a prostředí dalšího vzdělávání, které dosud v ČR neexistuje – půjde tedy o výsledek podstatný pro cílovou skupinu jako celek, tj. všechny účastníky dalšího vzdělávání. Projekt tak přispěje k tomu, že účastníci dalšího vzdělávání si budou moci snadněji rozšiřovat a prohlubovat své kompetence. Také se budou moci lépe orientovat v nabídce kurzů DV tak, aby získali potřebné kompetence na základě kvalitních vzdělávacích

programů, které budou vycházet z aktuálních požadavků trhu práce. Informační a poradenský servis, případně finanční i nefinanční podpora přispěje k tomu, aby účastníci dalšího vzdělávání měli více možností a příležitostí se vzdělávat v průběhu celého života podle svých potřeb tak, aby byli a zůstali zaměstnatelní.



■ Institucím poskytujícím další vzdělávání poskytne projekt podporu zejména v oblasti marketingu a zjišťování vzdělávacích potřeb a v oblasti tvorby vzdělávacích programů ve vazbě na informace o aktuálních kvalifikačních požadavcích spojených s výkonem jednotlivých povolání. Institucím dalšího vzdělávání, které budou zapojeny do řešení projektu, zajistí plánované aktivity účinnou podporu k vytvoření adekvátní a kvalitní nabídky vzdělávacích programů, včetně metodické podpory a šíření inovací.

■ *Hlavním cílem* projektu je systematická podpora dalšího vzdělávání, která nahradí

dosavadní dílčí nekoordinovaná řešení a izolované aktivity.

- Tato podpora by měla přinést:
 - zvýšení účasti v dalším vzdělávání,
 - sladění nabídky kurzů dalšího vzdělávání s potřebami trhu práce,
 - zvýšení úrovně kurzů dalšího vzdělávání,
 - vytvoření uceleného informačního systému o možnostech dalšího vzdělávání, a tím i zlepšení jeho dostupnosti.

Komu je projekt určen

- Výsledků projektu mohou využít:
 - všichni potenciální účastníci dalšího vzdělávání
 - vzdělávací instituce, které poskytují další vzdělávání
 - zaměstnavatelé, kteří chtějí podporovat vzdělávání svých zaměstnanců a tím zkvalitňovat lidské zdroje pro konkurenceschopnou ekonomiku. Projekt se zaměřuje hlavně na potřeby malých a středních podniků, které mají na další vzdělávání svých zaměstnanců méně zdrojů.

Cesta ke kvalitě

- Projekt Cesta ke kvalitě je zaměřen na všestrannou podporu škol v oblasti vlastního hodnocení. Na jeho řešení se vedle Národního ústavu odborného vzdělávání (NÚOV) podílí Národní institut pro další vzdělávání (NIDV).
- V rámci probíhající reformy jsou mateřské, základní, střední umělecké a střední školy povinny pravidelně provádět zhodnocení své vlastní práce. Podívat se s určitým nadhledem na své vlastní působení není ovšem nic jednoduchého a školy to pokládají za velký problém. Přitom jediné dobře provedené vlastní hodnocení (autoevaluace) ukáže klady i zápory dosavadní práce školy a může se stát odrazovým můstkem k pozitivním změnám a zároveň k posílení autonomie škol. Cesta ke kvalitě proto nabízí



školám pomocnou ruku.

Vytváření systému vlastního hodnocení a podpora škol v této oblasti

- Od 1. 1. 2005 zpracovává každá škola (v souladu se školským zákonem a dle § 9, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb.) vlastní hodnocení průběžně za období tří školních roků. Fakt, že školy nutně potřebují podporu v této oblasti, vyplývá z konkrétní situace, která se odráží v celé řadě empirických šetření.

Například v rámci šetření projektu Koordinátor (jehož realizátorem byl NIDV) bylo zjištěno, že 60 % ředitelů základních škol vnímalo na podzim 2007 autoevaluaci jako významný problém.

- Cílem projektu je podpořit školy v jejich autoevaluačních procesech, nabídnout jim metodickou podporu, školení, call centrum, možnost setkávání škol a příležitost vzájemně se obohatit zkušenostmi a řadou kvalitních informací dostupných na jednom místě. Projekt je připraven pro mateřské školy speciální, základní školy, základní umělecké školy, střední školy, konzervatoře a vyšší odborné školy. Ředitelé škol a učitelé se mohou do projektu aktivně zapojit nebo sledovat činnost projektu zpovzdálí. Na webu projektu budou průběžně zveřejňovány informace, ověřené nástroje využitelné při vlastním hodnocení školy, zkušenosti škol i recenzované příklady dobré praxe.

Co projekt nabízí

- Pro školy budou připraveny informace o tom, jak se dá vlastní hodnocení provádět, aby bylo efektivní a nepředstavovalo jen zatěžující administrativu. Učitelé k tomu dostanou evaluační nástroje, které jim pomohou při vlastním hodnocení, výkladový slovník pro oblast vlastního hodnocení a metodické návody.
- Ředitelé škol a učitelé se budou moci zúčastnit akreditovaných vzdělávacích programů a minikonferencí, které se uskuteční v každém kraji.
- Školy budou mít příležitost vzájemně sdílet své zkušenosti. Vznikne databáze příkladů dobré praxe v oblasti řízení kvality, kterou se mohou školy při vlastním hodnocení inspirovat.
- Na pomoc školám bude vytvořen podpůrný poradenský systém.

Čeho chce projekt dosáhnout

- Hlavním cílem projektu je podpořit proces vlastního hodnocení (autoevaluace) ve školách, který má být prostředkem ke zkvalitňování jejich práce.
- Specifické cíle projektu:
 - Poznat a zhodnotit stav autoevaluačních procesů (včetně legislativního rámce).
 - Navrhnout, ověřit a následně upravit:
 - metody a postupy autoevaluace,
 - podpůrné systémy pro školy,
 - systém dalšího vzdělávání pracovníků škol.
 - K jejich dosažení přispěje naplnění následujících dílčích cílů projektu:
 - poznat a zhodnotit stav autoevaluačních procesů a identifikovat různá pojetí autoevaluace

- sjednotit dosud používanou terminologii v oblasti evaluace a řízení kvality škol v ČR a identifikovat vstupní podmínky pro rozvoj autoevaluační kultury, navrhnout a pilotně ověřit autoevaluační nástroje a metody;

- vytvořit databázi příkladů dobré praxe (z ČR i ze zahraničí) v oblasti autoevaluace a databázi verifikovaných autoevaluačních metod a nástrojů a pracovat se sítěmi spolupracujících škol i v oblasti autoevaluace;
- vytvořit konkrétní návrhy na systémovou organizaci evaluačních procesů v českém školství (tj. harmonizovat vazby autoevaluace s externí evaluací včetně případných návrhů legislativních);
- navrhnout a ověřit obsahové a organizační podmínky pro vzdělávání stran zainteresovaných na rozvoji škol a pro jejich kompetentní rozhodování.
- Prostřednictvím projektu se školám dostane také podpory v oblasti vlastního hodnocení, že ji už nebudou vnímat jako vysoce problematickou oblast, s níž si nevědí rady.

Projektem by mělo být osloveno 23 380 pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení.

Odborné vzdělávání informační bulletin Národního ústavu odborného vzdělávání

Vychází pětkrát za rok

číslo 3/2009 vyšlo 21. července 2009
bezplatně

Adresa redakce a vydavatele:
NÚOV, Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10
ředitel: RNDr. Miroslav Procházka, CSc.
tel.: 274 022 111, fax: 274 863 380
e-mail: nuov@nuov.cz, www.nuov.cz

Odpovědný redaktor: Vladimír Voznička

Redakční rada:
PhDr. Z. Franklová,
RNDr. M. Kadlec, PhDr. J. Kašparová,
PhDr. O. Kofroňová, PhD.,
PhDr. H. Marinková, PhD.,
Doc. RNDr. P. Petrovič, CSc.,
RNDr. M. Procházka, CSc., V. Voznička

Grafická úprava: Mgr. Ondřej Suchý

Tisk: Tiskárna ZIKMUND
Pražská 18, Praha 10 – Hostivař

Vedeno pod č. registrace MK ČR 6275
ISSN 1210-7387